_

Частное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Эстет-центр М»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



С изменениями приказ от 31.08.26 № 2

г.Челябинск

–

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ……..... 4
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ……..…..... 6
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 6
1.1.1. Цели реализации ООП 6
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации ООП 7
1.1.3. Общая характеристика ООП..... 9
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП 10
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП 12
1.3.1. Общие положения 12
1.3.2. Особенности оценки результатов 14
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур 17
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 20
2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ 20
2.1.1. Русский язык 20
2.1.2. Литература 90
2.1.3. Иностранный язык (английский) 158
2.1.4. История России. Всеобщая история 243
2.1.5. Обществознание 318
2.1.6. География 346
2.1.7 Духовно-нравственная культура России 399
2.1.8. Математика 430
2.1.9. Математика (5–6 классы) 438
2.1.10. Алгебра (7–9 классы) 471
2.1.11. Геометрия (7–9 классы) 486
2.1.12. Вероятность и статистикая (7–9 классы) 501
2.1.13. Информатика 513
2.1.14. Физика 560
2.1.15. Биология 624
2.1.16. Химия 704
2.1.17. Изобразительное искусство 772
2.1.18. Музыка 799
2.1.19. Труд (технология) 838
2.1.20. Физическая культура 876
2.1.21 Основы безопасности и защиты Родины 933
2.1.22. Разговоры о важном 993
2.1.23. Мир Шахмат ……. 1007
2.1.24. Мой выбор …….....1015
2.1.25. Развитие функциональной грамотности 1023
2.1.26. Билет в будущее (Россия – мои горизонты).....1028
2.1.27. Театр и МЫ 1044
2.1.28. Экология души 1052

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ……..1062
2.2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов……1062
2.2.2. Характеристика регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся……..1063

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ 1080
2.3.1. Пояснительная записка 1080
2.3.2. Целевой раздел 1080
2.3.3. Содержательный раздел 1085
2.3.4. Организационный раздел 1103
2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.....1106
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....1113
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1113
3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1119
3.3. ПЛАН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....1126
3.4.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 1127
3.5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 1131
3.6. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП 1135
3.6.1. Пояснительная записка 1135
3.6.2. Информационная образовательная среда 1136
3.6.3. Учебно-методические условия реализации ООП 1139
3.6.4. Материально-технические условия реализации ООП 1141
3.6.5. Психолого-педагогические условия реализации ООП 1143
3.6.6. Кадровые условия реализации ООП 1147
3.6.7. Финансово-экономические условия реализации ООП 1149
3.6.8. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий 1150

–

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Полное (краткое) наименование образовательной организации в соответствии с Уставом: Частное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «ЭСТЕТ-ЦЕНТР М» (ЧОУ СОШ «Эстет-центр М»)

Юридический адрес: 454000, г. Челябинск, пр-т Ленина, д. 24

Телефон: 8922-63-000-15

E-mail: estet-centr@yandex.ru

Сайт: www.эстет-центр.рф

Директор: Медзюта Александр Сергеевич

Участниками образовательных отношений в школе являются обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана авторским педагогическим коллективом ЧОУ СОШ «Эстет-Центр М» (далее – Школа).

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО, Программа) ЧОУ СОШ «Эстет-Центр М», разработана в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286, Федеральной образовательной программой основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее ФОП ООО)), а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений ЧОУ СОШ «Эстет-Центр М».

Изменения в основную образовательную программу основного общего образования ЧОУ СОШ «Эстет-Центр М» внесены в соответствии с:

- Приказом Минпросвещения России от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

По мере введения и реализации ФГОС ООО и накопления опыта работы в данную редакцию программы по мере необходимости будут вноситься изменения и дополнения.

ООП ООО ЧОУ СОШ «Эстет-Центр М» – это программный документ, на основании которого определяется содержание и организация образовательной деятельности на уровне основного общего образования. Нормативный срок освоения программы – 5 лет.

При разработке Программы учтены:

–

- гигиенические нормативы и Санитарно-эпидемиологические требования к организации обучения;
- особенности социально-экономического развития региона, специфика географического положения, природного окружения, этнокультурные особенности и история края;
- статус подростка, его типологические психологические особенности и возможности, что гарантирует создание комфортных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

Таким образом, ООП ООО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно- нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

_

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основное общее образование является необходимым уровнем образования.

Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей при реализации ООП ООО предусматривает решение задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

–

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Основная образовательная программа основного общего образования, создаваемая образовательной организацией, является основным документом, определяющим содержание общего образования. ООП ООО регламентирует образовательную деятельность Школы в единстве урочной и внеурочной деятельности с соблюдением соотношения (70% и 30% соответственно) обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.1.2. ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы:

- **принцип учёта языка обучения:** с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- **принцип учёта ведущей деятельности обучающегося:** ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- **принцип индивидуализации обучения:** ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- **системно-деятельностный подход**, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- **принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей** обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- **принцип обеспечения фундаментального характера образования**, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- **принцип интеграции обучения и воспитания:** ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- **принцип здоровьесбережения:** при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными

–

правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется: бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний; стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками; особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира; обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста; изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

Основными механизмами реализации ООП ООО Школы являются:

–

организация урочной и внеурочной деятельности с обучающимися происходит в рамках процесса становления и развития воспитательной системы с учётом традиций коллектива школы, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся;

организация внеклассной деятельности осуществляется с использованием индивидуальных программ для отдельных обучающихся или небольших групп в первую очередь для подготовки к олимпиадам и конкурсам.

Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.1.3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ООП

Программа основного общего образования разрабатывается в соответствии со ФГОС ООО и с учетом Федеральной примерной основной образовательной программой (далее – ФПООП ООО, Федеральная программа). Основная образовательная программа, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», – это учебно-методическая документация (учебный план, календарный план, учебный график, рабочие программы учебных предметов, иные компоненты), определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ООП ООО разработана на основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития региона, этнокультурных особенностей населения.

Таким образом, ООП ООО содержит документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОС ООО.

ООП ООО ЧОУ СОШ «Эстет-Центр М» в соответствии с требованиями Стандарта и Федеральной программы содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел отражает основные цели основного общего образования, те психические и личностные новообразования, которые будут сформированы у школьника к концу его обучения на втором этапе обучения. В разделе представлена характеристика планируемых результатов обучения, которые должны быть достигнуты обучающимся – выпускником основной школы. В целевом разделе описаны подходы к системе оценивания достижений планируемых результатов освоения программы основного общего образования, как предметных, так и метапредметных.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. В разделе представлены: рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности; программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования; рабочая программа воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

–

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования. Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования должна обеспечивать:

- создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и

дифференциации образовательного процесса;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Организационный раздел даёт характеристику условий организации образовательной деятельности, раскрывает особенности построения учебного плана и плана внеурочной деятельности, календарного учебного графика и календарного плана воспитательной работы, содержащего перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

–

Личностные результаты освоения ФОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения федеральной образовательной программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующего учебного предмета;
- предпосылки научного типа мышления;

–

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «Духовно-нравственная культура России», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины» на базовом уровне; определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»; усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

1.3.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её **содержательной и критериальной** базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися федеральной образовательной программы образовательной организации. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;

–

- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений (административные диагностические контрольные работы предметные и комплексные, промежуточная аттестация).

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

К внешним процедурам относятся: независимая оценка качества образования; мониторинговые исследования регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебнопрактических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

- **Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ,наблюдения;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

–

- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

ООП ООО предполагает особый статус оценки личностных результатов.

В соответствии с требованиями Стандарта оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. При этом вормирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественнополезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов. Но при этом необходимо учитывать, что результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.3.2. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

1.3.2.1. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

- универсальными учебными **познавательными** действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- универсальными учебными **коммуникативными** действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- универсальными учебными **регулятивными** действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

–

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Типовыми **формами оценки** являются: комплексная работа, содержащая оценку предметных и функциональных результатов (читательская грамотность, цифровая грамотность); итоговый проект.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Оценка читательской грамотности организуются в ходе реализации учебных предметов литература (5 класс), история (7 класс), русский язык (9 класс), оценка цифровой грамотности организуются в ходе реализации предмета информатика (7 и 9 классы). Оценка сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий в форме индивидуального проекта организуется в ходе проведения регионального исследования качества образования в 7 классе и в ходе промежуточной аттестации для обучающихся 9 классов.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из направлений функциональной грамотности с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и утверждаются локальными актами школы.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии школы.

–

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося, оценки руководителя и самооценки обучающегося.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Итоговый индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1. Сформированность познавательных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП ООО», которые распределены по классам к результатам освоения по каждому учебному предмету.

1.3.2.2. Особенности оценки предметных результатов

Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах «Общие положения» и «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания учебных предметов, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

–

Обобщенный критерий «*Знание и понимание*» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «*Применение*» включает:

– использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

– использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «*Функциональность*» включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

– оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках текущего контроля по предложенным критериям;

– оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например, элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках текущего контроля по предложенным критериям;

– оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры проводятся в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией школы в ходе внутреннего мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

Описание включает:

–

– список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

– требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры).

1.3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру **оценки динамики** учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо

–

материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутренний мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутреннего мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (электронном журнале и дневнике обучающегося).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) ведомственными и локальными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» и иными нормативными актами.

Для проведения ОГЭ используется перечень проверяемых элементов содержания и (кодификатор) проверяемых требований к результатам их освоения по русскому языку, литературе, иностранному (английскому, немецкому, французскому, испанскому) языку, математике, информатике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

–

–

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом общих требований ФГОС и специфики изучаемых учебных предметов должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

2.1.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

2.1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку на уровне ООО подготовлена на основе ФГОС ООО, Федеральной рабочей программы по учебному предмету "Русский язык", поурочного планирования, выделенных проверяемых элементов содержания образования в процедурах внешнего оценивания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к предметным и метапредметным результатам, кодификаторов к определению уровня усвоенности каждой темы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социальноэкономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и

–

предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

– осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

– овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

– овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

– совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

– совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

– развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Учебный предмет «Русский язык» является обязательным для изучения как родной язык. В пределах одного класса последовательность изучения тем, представленных в содержании каждого класса, может варьироваться.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка отводится 714 часов: в 5 классе — 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе — 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа неделю), в 8 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе — 102 часа (3 часа в неделю).

2.1.1.2. Содержание учебного предмета

–

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочиненияминиатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

–

Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения *[й']*, мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных ъ и ь.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова.
Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание *ё – о* после шипящих в корне слова. Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на *-з (-с).*

Правописание *ы – и* после приставок. Правописание *ы – и* после *ц.*

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

–

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных. Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание *о – е (ё)* после *шипящих* и *ц* в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов *-чик– -щик-; -ек– -ик(-чик-)* имён существительных.

Правописание корней с чередованием *а // о: -лаг– -ложˊ-; раст– -ращˊ– -рос-; -гар– гор-, -зар– -зор-; -клан– -клон-, -скак– -скоч-*.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Правописание *о – е* после *шипящих* и *ц* в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием *е // и: -бер– -бир-, -блест– -блист-, -дер– -дир, -жег– -жиг-, -мер– -мир-, -пер– -пир-, -стел– -стил-, -тер– -тир-*.

Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

–

Правописание *-тся и -ться* в глаголах, суффиксов *-ова– -ева-, -ыва– -ива-*.

Правописание безударных личных окончаний глагола. Правописание гласной перед суффиксом *-лв* формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание *не* с глаголами. ***Синтаксис.***

Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)*. Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)*.

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики.

–

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения.

Описание природы. Описание местности. Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография. Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов.

–

Нормы правописания корня *-кас– -кос* с чередованием *а // о*, гласных в приставках *пре- и при-*.

Морфология. Культура речи. Орфография Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания -поли- -полу- со словами.

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание н и нн в именах прилагательных. Правописание суффиксов -ки -скимён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений. Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Глагол

Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы.

–

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов.

Использование *ь* как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение). Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

–

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот. Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий – висячий, горящий – горячий*). Употребление причастий с суффиксом *-ся.*
Согласование причастий в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание *н и нн* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание не с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический анализ деепричастий. Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий. Синтаксические свойства наречий. Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание не с наречиями; н и нн в наречиях на *-о (-е)*; правописание суффиксов *-а и -о* наречий с приставками *из-, до-, с-, в-, на-, за-*; употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий *-о и -е* после шипящих.

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

–

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из – с, в – на. Правильное образование предложнопадежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц *не и ни*. Использование частиц *не и ни* в письменной речи. Различение приставки *не* и частицы *не*. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц *бы, ли, же* с другими словами. Дефисное написание частиц *-то, -таки, -ка*.

Междометия и звукоподражательные слова Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

–

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением. Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

–

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённоличные, неопределённоличные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только… но и, как… так и*.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то).*

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом *и*.

–

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

–

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорая речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официальноделовой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы,

–

союзными словами какой, который. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Нормы построения предложений с прямой и косвенной ре-

чью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

2.1.1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в

–

сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

Патриотического воспитания:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения

–

своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

– ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

– потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики,

–

оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение ***универсальными учебными познавательными действиями***

Базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

– устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной
учебной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

– формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

– проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

–

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

– использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

– использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же
идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

– оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение ***универсальными учебными коммуникативными действиями***

Общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты,
вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

– самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

–

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение ***универсальными учебными регулятивными действиями***

Самоорганизация:

– выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

– делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

– владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

– предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

– развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

– осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

– принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; – осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Русский язык»
ориентированы на:
(№467 от 18.06.2025 года)

–

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма, общения при помощи средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации;
- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и другое);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
- уместное использование фразеологических оборотов в речи;
- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых

оттенков частиц;

- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- определение грамматической основы предложения;
- распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций;

- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

- умение использовать словари, в том числе мультимедийные, при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного

значения, особенностей употребления;
- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;
7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета, приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний, стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:
- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
- применение правильного переноса слов;
- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;
8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на устройстве, печатающим шрифтом Брайля;
9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарныхимплантов), говорения, чтения, письма;
10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;
- приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
- стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;
- видение традиций и новаторства в произведениях;
- восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке. (Приказ № 467)

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

–

– Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

– Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практикоориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

– Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научнопопулярной литературы.

– Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

– Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функциональносмысловых типов речи.

– Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

– Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

– Понимать содержание прослушанных и прочитанных научноучебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

– Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

– Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90– 100 слов; словарного диктанта объёмом 15– 20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90– 100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционносмысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функциональносмысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функциональносмысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

–

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научнопопулярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ъ и ь).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного). Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

–

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; ы – и после ц.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных. Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; суффиксов -чик– -щик-, -ек– -ик(чик-); корней с чередованием а // о: -лаг– -лож-; -раст– -ращ– -рос-; -гар– -гор-, -зар– -зор-; -клан– -клон-, -скак– -скоч-; употребления/неупотребления ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

–

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием е // и; использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова– -ева-, -ыва– -ива-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -лв формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с

–

прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее – предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научнопопулярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолограссуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему. Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функциональносмысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100– 110 слов; словарного диктанта объёмом 20– 25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100– 110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

–

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

–

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня -кас– -кос с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания поли полу со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания н и нн в именах прилагательных, суффиксов -ки -скимён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания ь в формах глагола повелительного наклонения.

–

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научнопопулярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монологповествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110– 120 слов; словарного диктанта объёмом 25– 30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110– 120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

–

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинениями-миниатюры объёмом – и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Распознавать изученные ***орфограммы***; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

–

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий – висячий, горящий – горячий). Правильно употреблять причастия с суффиксом -ся. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа прич. + сущ.

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий. Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом –вш действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом –нн страдательных причастий прошедшего времени; написания не с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов.

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях.

–

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания н и нн в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребления ь на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не и ни наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи. Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из – с, в – на в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов. Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

–

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями. Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монологописание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее – реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120– 140 слов; словарного диктанта объёмом 30– 35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120– 140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

–

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

–

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённоличное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только… но и, как… так и.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений),

–

дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолограссуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научноучебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее – реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140– 160 слов; словарного диктанта объёмом 35– 40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140– 160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

–

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждениедоказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6– 7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

–

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова. Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

–

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

2.1.1.4. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЭЦОР
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Богатство и выразительность русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41303 4
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речевой деятельности	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41303 4
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст. Функциональносмысловые типы речи. Информационная переработка текста	11		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41303 4
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					

4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41303 4
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Система языка					
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия.Орфография	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41303 4
5.2	Морфемика. Орфография	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41303 4
5.3	Лексикология	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41303 4
Итого по разделу		37			
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41303 4
6.2	Простое двусоставное предложение	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41303 4
6.3	Простое осложнённое предложение	6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41303 4
6.4	Сложное предложение	7	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41303 4
6.5	Прямая речь	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41303 4
6.6	Диалог	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41303 4
Итого по разделу		28			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Система частей речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41303 4
7.2	Имя существительное	22	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41303 4
7.3	Имя прилагательное	12		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41303 4
7.4	Глагол	24	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41303 4
Итого по разделу		60			
Повторение пройденного материала		9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41303 4
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и		12	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41303 4

–

проверочные работы, диктанты				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	17	16	

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Основные функции русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Литературный язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи.Монолог и диалог. Их разновидности	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Текст					
3.1	Информационная переработка текста	6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4144 52
3.2	Функциональносмысловые типы речи	4	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4144 52
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4144 52
Итого по разделу		13			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально деловой и научный стиль. Жанры	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4144 52
Итого по разделу		11			
Раздел 5. Лексикология. Культура речи					
5.1	Группы лексики по происхождению.Активный и пассивный запас лексики	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4144 52
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления	17	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4144 52

–

5.3	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4144 52
Итого по разделу		22			
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография					
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4144 52
6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Право писание сложных и слож носокращённых слов	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4144 52
6.3	Орфографический анализ	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4144 52
6.4	Понятие об этимологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4144 52
6.5	Морфемный и словообра зовательный анализ слов	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4144 52
Итого по разделу		16			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Части речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4144 52
7.2	Имя существительное	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4144 52
7.3	Имя прилагательное	18	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4144 52
7.4	Имя числительное	21		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4144 52
7.5	Местоименение	20	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4144 52
7.6	Глагол	34		13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4144 52
Итого по разделу		106			
Повторение пройденного материала		13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4144 52
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		14	14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4144 52
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	20	30	

7 класс

№	Тема урока	Количество часов	ЭЦОР

–

п/п		Всего	Контр работ	Практ работ	
1. Общие сведения о языке		**1**			
1	Язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
2. Повторение изученного в 5-6 классах		**12**			
2	Синтаксис. Синтаксический анализ предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
3	Пунктуация. Пунктуационный анализ предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
4	Лексикология и фразеология. Лексический анализ слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
5	Фонетика и орфография. Фонетический анализ слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
6	Словообразование и орфография. Морфемный анализ слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
7	Словообразование и орфография. Словообразовательный анализ слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
8	Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
9	Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
10	Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
11	Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание. Морфологический анализ слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
12	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме "Повторение"	1	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
13	Работа над ошибками. Анализ допущенных ошибок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
3. Язык и речь		**3**			
14	Монолог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
15	Диалог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
16	Подготовка к написанию сочинения на лингвистическую тему	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
4. Текст		**9**			
17	Текст как речевое произведение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
18	Текст как речевое произведение. Виды	1			Библиотека ЦОК

–

	информации в тексте				https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
19	Тезисный план текста	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
20	Тезисный план текста. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
21	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
22	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
23	Основные виды текста-рассуждения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
24	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
25	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения (по материалам упражнения 91)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
5. Функциональные разновидности языка		**7**			
26	Функциональные разновидности языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
27	Публицистический стиль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
28	Основные жанры публицистического стиля	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
29	. Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
30	Официально-деловой стиль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
31	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
32	Подготовка к написанию сочинения-отзыва или сочинения-инструкции	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
6. Система речи. Морфология.Причастие.		**30**			
33	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
34	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
35	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
36	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
37	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий (продолжение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
38	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6

–

	причастий (закрепление)				
39	Причастный оборот	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
40	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
41	Р.Р. Сочинение. Описание внешности человека	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
42	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
43	Действительные и страдательные причастия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
44	Полные и краткие формы причастий	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
45	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
46	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени (закрепление)	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
47	Действительные причастия прошедшего времени	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
48	Действительные причастия прошедшего времени (закрепление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
49	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
50	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени (закрепление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
51	Страдательные причастия прошедшего времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
52	Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
53	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
54	. Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
55	Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
56	Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6

–

57	Морфологический анализ причастия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
58	Р.Р. Выборочное изложение	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
59	Правописание не с причастиями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
60	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
61	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
62	Контрольный диктант по теме "Причастие"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
7. Деепричастие		**15**			
63	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
64	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
65	Деепричастный оборот	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
66	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
67	Правописание не с деепричастиями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
68	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
69	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
70	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
71	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
72	Сочинение-описание по картине С.А. Григорьева "Вратарь"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
73	Морфологический анализ деепричастия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
74	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
75	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
76	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6

–

77	Контрольная работа по теме "Деепричастие"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
8. Наречие		**28**			
78	Наречие как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
79	Разряды наречий по значению	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
80	Разряды наречий по значению. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
81	Р.Р. Сочинение в форме дневниковой записи по картине И. Попова "Первый снег"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
82	Степени сравнения наречий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
83	Степени сравнения наречий. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
84	Словообразование наречий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
85	Морфологический анализ наречия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
86	Контрольный диктант за первое полугодие	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
87	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
88	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
89	Буквы Е и И в приставках не- и ни- отрицательных наречий 1 ч	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
90	Дефис между частями слова в наречиях 1 ч	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
91	Р.Р. Изложение с элементами сочинения	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
92	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
93	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
94	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
95	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
96	Р.Р.Сочинение "Описания действия"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
97	Буквы о и е после шипящих на конце	1			Библиотека ЦОК

	наречий				https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
98	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
99	Буквы о и а на конце наречий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
100	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
101	Р.Р. Описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова "Друзья"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
102	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
103	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
104	Повторение темы «Наречие»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
105	Диктант по теме "Наречие" с грамматическим заданием	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
9. Слова категории состояния		**6**			
106	Слова категории состояния в системе частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
107	Слова категории состояния и наречия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
108	Морфологический разбор слов категории состояния	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
109	Р.Р. Подготовка к сжатому изложению	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
110	Р.Р. Сжатое изложение с описанием состояния природы (К.Г. Паустовский "Обыкновенная земля")	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
111	Повторение и обобщение изученного о словах категории состояния	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
10. Служебные части речи. Предлог.		**15**			
112	Предлог как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
113	Предлоги производные и непроизводные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
114	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
115	Предлоги простые и составные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
116	Предлоги простые и составные. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
117	Правописание предлогов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
118	Правописание предлогов. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6

–

119	Употребление предлогов в речи 1 ч	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
120	Употребление предлогов в речи. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
121	Морфологический анализ предлога	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
122	Р.Р. Репортаж на основе увиденного по картине А.В. Сайкина "Детская спортивная школа"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
123	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
124	Повторение темы «Предлог»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
125	Повторение темы «Предлог». Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
126	Контрольный диктант по теме "Предлог"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
11. Союз		**15**			
127	Союз как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
128	. Разряды союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
129	Разряды союзов. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
130	Сочинительные союзы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
131	Подчинительные союзы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
132	Правописание союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
133	Правописание союзов. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
134	Союзы и союзные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
135	Союзы в простых и сложных предложениях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
136	Морфологический анализ союза	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
137	Р.Р. Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
138	. Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
139	. Повторение темы «Союз»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
140	Повторение темы «Союз». Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
141	. Зачетная работа по теме "Союз"	1			Библиотека ЦОК

–

					https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
12. Частица		**13**			
142	Частица как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
143	Разряды частиц	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
144	Разряды частиц. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
145	. Р.Р. Сочинение по картине К.О. Юона "Конец зимы. Полдень"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
146	Правописание частиц	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
147	Правописание частицы не	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
148	Правописание частицы не. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
149	Разграничение частиц не и ни	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
150	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
151	Морфологический анализ частицы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
152	Повторение темы «Частица»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
153	Повторение темы «Частица». Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
154	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
13. Междометия и звукоподражательные слова		**4**			
155	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
156	. Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
157	Морфологический анализ междометия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
158	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
14. Омонимия слов разных частей речи		**2**			
159	Омонимия слов разных частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
160	Омонимия слов разных частей речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
	15.Повторение и систематизация изученного в 7 классе	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6

–

161	Р.Р. Подготовка к итоговому сочинению	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
162	Р.Р. Контрольное сочинение	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
163	Фонетика и графика. Лексика и фразеология	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
164	Морфемика. Словообразование. Синтаксис и пунктуация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
165	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
166	. Повторение. Правописание н и нн в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
167	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
168	Повторение. Правописание служебных частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
169	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
170	Анализ ошибок, допущенных в контрольной итоговой работе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	24	31	

8 класс

№	Тема урока	Количество часов			ЭЦОР
		Всего	Контр работ	Практ работ	
1. Общие сведения о языке		**6**			
1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
2	Повторение. Правописание н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1		1	
3	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	1		1	
4	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1		1	
5	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1		1	
6	Контрольная работа	1	1		
2. Язык и речь		**4**			
7	Что такое культура речи. Монолог-	1			Библиоте

	повествование				ка https://m.edsoo.ru/7f4159f6
8	Монолог-рассуждение	1			
9	Монолог и диалог	1			
10	Монолог и диалог. Практикум	1		1	
3. Текст		**6**			
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4159f6
12	Средства и способы связи предложений в тексте	1			
13	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1		1	
14	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1			
15	Сочинение-рассуждение. Практикум	1		1	
16	Сочинение на тему	1	1		
4. Функциональные разновидности языка		**6**			
17	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	1			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4159f6
18	Основные жанры научного стиля. Информацион ная переработка текста	1			
19	Официально-деловой стиль	1			
20	Жанры официально-делового стиля	1			
21	Повторение по теме. Практикум	1		1	
22	Изложение подробное/сжатое	1	1		
5. Система языка. Синтак сис. Культура речи. Пунктуация.		**2**			
23	Синтаксис как раздел лингвистики. Основ ные единицы синтаксиса	1			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4159f6
24	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			
6. Система языка. Словосочетание.		**5**			
25	Словосочетание, его структура и виды	1			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4159f6
26	Типы связи в словосо четании (согласование, управление, примыкание)	1			
27	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1		1	
28	Синтаксический анализ словосочетаний	1			
29	Повторение темы. Практикум	1		1	
7. Система языка. Предложения.		**73**			
30	Понятие о предложении. Основные признаки	1			Библиоте

–

	предложения				ка https://m.edsoo.ru/7f4159f6
31	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	1		1	
32	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1		1	
33	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1		1	
34	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум	1		1	
35	Предложения полные и неполные. Практикум	1		1	
36	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1			
37	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1			
38	Изложение подробное/сжатое	1	1		
39	Составное глагольное сказуемое	1			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4159f6
40	Составное именное сказуемое	1			
41	Тире между подлежащим и сказуемым	1			
42	Второстепенные члены и их роль в предложении	1			
43	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1			
44	Определения согласованные и несогласованные	1			
45	Приложение как особый вид определения	1			
46	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1			
47	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.	1		1	
48	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1			
49	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1		1	
50	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1			
51	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены	1		1	

–

	предложения". Практикум				
52	Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"	1	1		
53	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1			
54	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1			
55	Определённо-личные предложения	1			
56	Неопределённо-личные предложения	1			
57	Неопределённо-личные предложения. Практикум	1		1	
58	Обобщённо-личные предложения	1			
59	Сочинение-описание картины	1	1		
60	Безличные предложения	1			
61	Безличные предложения. Практикум	1		1	
62	Назывные предложения	1			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4159f6
63	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1		1	
64	Понятие о простом осложнённом предложении	1			
65	Понятие об однородных членах предложения	1			
66	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1			
67	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1		1	
68	Однородные и неоднородные определения	1			
69	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1		1	
70	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1			
71	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1		1	
72	Синтаксический анализ простого предложения	1			
73	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1		1	
74	Сочинение-рассуждение на тему	1	1		
75	Предложения с обособленными членами.	1			

–

	Обособление определений				
76	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	1			
77	Обособление приложений	1			
78	Обособление приложений. Практикум	1		1	
79	Обособление обстоятельств	1			
80	Обособление обстоятельств. Практикум	1		1	
81	Обособление дополнений	1			
82	Обособление дополнений. Практикум	1		1	
83	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1			
84	Обособление уточняющих и присоедини тельных членов предложения. Практикум	1		1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
85	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1			
86	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	1		1	
87	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"	1	1		
88	Предложения с обращениями	1			
89	Предложения с обращениями. Практикум	1		1	
90	Предложения с вводными конструкциями	1			
91	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1		1	
92	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1			
93	Предложения со вставными конструкциями	1			
94	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1		1	
95	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1		1	
96	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1			
97	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	1		1	
98	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	1		Библиоте

–

99	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	1		1	ка https://m.edsoo.ru/7f4159f 6
100	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1		1	
101	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		1	
102	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		1	
8. Повторение изученного в 8 классе		**34**			
103-110	Повторение изученного в 8 классе. Синтаксис и морфология. Синтаксичес кий и морфологиче ский разбор	8			
111-118	Повторение изученного в 8 классе. Синтаксис и пунктуация. Пунктуацион ный разбор	8			
119-126	Повторение изученного в 8 классе. Синтаксис и культура речи	8			
127-134	Повторение изученного в 8 классе. Синтаксис и орфография	8			
135-136	Резервный урок	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	39	

9 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЭЦОР
		Всего	Контр работ	Практ работ	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b7 8
1.2	Русский язык в современном мире	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b7 8
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b7 8
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					

–

3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функциональносмысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b7 8
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b7 8
4.2	Научный стиль	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b7 8
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Сложное предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b7 8
5.2	Сложносочинённое предложение	12		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b7 8
5.3	Сложноподчинённо е предложение	27		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b7 8
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b7 8
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b7 8
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b7 8
Итого по разделу		69			
Повторение пройденного материала		8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b7 8
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b7 8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	21	

2.1.1.5 Оценочный материал по учебным предметам

5 класс

	Форма контроля	Примерные сроки проведения
	Контрольный диктант по теме «Морфология как раздел науки о языке»	сентябрь

–

	Контрольный диктант по теме «Синтаксис»	октябрь
	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»	октябрь
	Контрольное тестирование по теме «Лексика»	ноябрь
	Контрольный диктант за II четверть	декабрь
	Контрольный диктант по теме «Имя существительное как часть речи»	январь
	Контрольный диктант III четверть	март
	Контрольный диктант по теме «Глагол»	апрель
	Итоговый контрольный диктант за курс 5 класса	май
0	Итоговое тестирование за курс 5 класса	май

Источники материалов для осуществления контроля (список литературы)

	Название	Автор	Выходные данные
	Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений.	Г.Н.Потапова	М.: Издательство «Экзамен», 2016.
	Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных. учреждений. В 2 ч.	М.Т.Баранов, Т. А. Ладыженская и др., науч. ред. Н.М.Шанский	М.: Просвещение, 2017.
	Русский язык. Контрольно-измерительные материалы. 5 класс	Н.В.Егорова	М.: ВАКО, 2014.
	Русский язык 5 класс. Рабочая тетрадь к учебникуТ.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. В 2 ч.	О.Б.Адаева, Л.И. Журавлева и др.	Челябинск: «Взгляд», 2017

Характеристика педагогических измерительных материалов

В курсе изучения русского языка в 5 классе предполагается провести 10 контрольных работ. Виды контроля: контрольная работа, контрольное тестирование, контрольный диктант (одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности), контрольный диктант с грамматическим заданием.

–

Кроме контрольных работ, которые предполагается провести после изучения крупных разделов в 5 классе («Повторение пройденного материала в начальных классах», «Лексика», «Морфемика.Орфография», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол», «Повторение пройденного материала за курс 5 класса»), организуется и текущий контроль, который (1 раз в течение 3-5 уроков) представлен в виде текущих словарных диктантов, подготовленных диктантов, диктантов с взаимопроверкой, индивидуальных карточек, групповых заданий, самостоятельных работ и т.д.

Текущие проверочные работы позволяют учителю отследить не только уровень понимания новых тем, но и предварить последующие ошибки, грамотно подобрать материал к следующим урокам, составить материалы к «разминкам» на уроке и т.д.

6 класс

	Форма контроля	Примерные сроки проведения
	Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного за курс 5 класса»	сентябрь
	Контрольная работа по теме «Лексика»	ноябрь
	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография»	декабрь
	Контрольное тестирование по теме «Имя существительное»	январь-февраль
	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	март
	Итоговая контрольная работа по теме «Части речи»	май
	Итоговый контрольный диктант за курс 6 класса	май

Источники материалов для осуществления контроля (список литературы)

	Название	Автор	Выходные данные
	Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс.: к учебнику Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 6 класс. В 2 ч». ФГОС	Г.Н.Потапова	М.: Издательство «Экзамен», 2016.
	Русский язык. 6 класс: Учебник .для общеобразовательных. учреждений. В 2 ч.	М.Т.Баранов, Т. А.Ладыженская и др., науч. ред. Н.М.Шанский	М.: Просвещение, 2017.
	Русский язык. . Контрольно-измерительные материалы. 6 класс	Н.В.Егорова	М.: ВАКО 2014.
	Русский язык 6 класс. Рабочая тетрадь к учебникуТ.А.Ладыженской,	О.Б.Адаева,	Челябинск: «Взгляд», 2017

–

	М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. В 2 ч.	Л.И.Журавлева и др.	

Характеристика педагогических измерительных материалов

В курсе изучения русского языка в 6 классе предполагается провести 7 контрольных работ. Виды контроля: контрольная работа, контрольное тестирование, контрольный диктант (одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности), контрольный диктант с грамматическим заданием.

Кроме контрольных работ, которые предполагается провести после изучения крупных разделов в 6 классе («Повторение пройденного материала за курс 5 класса», «Лексика», «Морфемика. Словообразование. Орфография», «Имя существительное», «Повторение раздела «Части речи», «Повторение пройденного материала за курс 6 класса»), организуется и текущий контроль, который (1 раз в течение 3-5 уроков) представлен в виде текущих словарных диктантов, подготовленных диктантов, диктантов с взаимопроверкой, индивидуальных карточек, групповых заданий, самостоятельных работ и т.д.

Структура КИМов для 6 класса соответствует структуре аналогичных материалов ЕГЭ, что позволит начать подготовку к экзамену уже с 6 класса. В конце книги приведены ответы на все задания.

Содержание пособия опирается на государственные образовательные стандарты и нормативно-методические материалы, соблюдает принцип преемственности между начальным и средним звеном обучения и принцип перспективности. КИМы составлены с учетом возрастных особенностей учащихся, а также с учетом Программы общеобразовательных учреждений по литературе (для 6 класса) (М.: Просвещение).

Кроме того, материалы пособия помогут осуществить систематический индивидуальный и групповой контроль знаний при проверке домашних заданий и закреплении полученных знаний на уроках; пригодятся при составлении заданий для олимпиад и конкурсов по русскому языку, подготовке к ЕГЭ в 10–11 классах в качестве повторения пройденного материала.

Текущие проверочные работы позволяют учителю отследить не только уровень понимания новых тем, но и предварить последующие ошибки, грамотно подобрать материал к следующим урокам, составить материалы к «разминкам» на уроке и т.д.

7 класс

\п	Форма контроля	Примерные сроки проведения
	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	сентябрь
	Контрольный тест по теме «Причастие»	ноябрь
	Контрольный тест по теме «Деепричастие»	декабрь
	Контрольное изложение	январь
	Контрольный тест по теме «Наречие»	февраль
	Контрольный диктант по теме «Предлог»	март
	Контрольный тест по теме «Служебные части речи»	апрель
	Контрольный тест по теме «Повторение и систематизация изученного в 7 классе»	май

–

Источники материалов для осуществления контроля (список литературы)

/п	Название	Автор	Выходные данные
	Русский язык. Диктанты и изложения. 7 кл.: к учебнику Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 7 класс.». ФГОС	Г.Н.Потапова	М.: Издательство, «Экзамен» 2016.
	Русский язык: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений	М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская и др., науч. ред. Н.М.Шанский	М.: Просвещение, 2018
	Русский язык. Контрольно-измерительные материалы. 7 класс	Н.В.Егорова	М.: ВАКО, 2014.
	Русский язык 7 класс. Рабочая тетрадь к учебникуТ.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. В 2 ч.	О.Б.Адаева, Л.И.Журавлева и др.	Челябинск: «Взгляд», 2017

Характеристика контрольно – измерительных материалов

В 2018-2019 учебном году планируется провести 8 контрольных работ. Виды контрольных работ: диктанты, тесты, изложение. Цель проведения контрольных работ – проверить способность учащихся воспринимать текст на слух и грамотно его писать, проверить умение читать задание и применять правило при выборе ответа (аналитических способностей), проверить умение слушать текст и передавать его содержание логично и грамотно.

Структура КИМов для 7 класса соответствует структуре аналогичных материалов ЕГЭ, что позволит продолжить подготовку к экзамену. В конце книги приведены ответы на все задания.

Содержание пособия опирается на государственные образовательные стандарты и нормативно-методические материалы, соблюдает принцип преемственности между начальным и средним звеном обучения и принцип перспективности. КИМы составлены с учетом возрастных особенностей учащихся, а также с учетом Программы общеобразовательных учреждений по литературе (для 6 класса) (М.: Просвещение).

Кроме того, материалы пособия помогут осуществить систематический индивидуальный и групповой контроль знаний при проверке домашних заданий и закреплении полученных знаний на уроках; пригодятся при составлении заданий для олимпиад и конкурсов по русскому языку, подготовке к ЕГЭ в 10–11 классах в качестве повторения пройденного материала.

Для подготовки к контрольным работам предусмотрены самостоятельные работы, уроки-практикумы, словарные диктанты.

8 класс

Планирование контроля и оценки знаний учащихся

- контроль за классными и домашними работами учащихся;

- диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности;

- тематическая, итоговая контрольная работа на основе пятибалльной системы оценивания;

–

- тематическое тестирование итоговое и промежуточное;

- конспект, реферат – форма контроля аналитического типа для проверки умения работать со справочной литературой;

- устный опрос, развернутый ответ учащегося на лингвистическую тему;

- сочинение, изложение – форма проверки умений и навыков связного изложения мыслей.

	Форма контроля	Примерные сроки проведения
	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 7 классе»	сентябрь
	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»	ноябрь-декабрь
	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»	январь
	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обособленные члены предложения»	февраль
	Контрольная работа по теме «Способы передачи чужой речи»	март-апрель
	Итоговое контрольное тестирование по теме «Повторение изученного в 8 классе»	май

Источники материалов для осуществления контроля (список литературы)

	Название	Автор	Выходные данные
	Русский язык. Диктанты и изложения. 8 кл.: к учебнику Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 7 класс.». ФГОС	Г.Н.Потапова	М.: Издательство «Экзамен», 2016.
	Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений	М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская и др., науч. ред. Н.М.Шанский	М.: Просвещение, 2017
	Русский язык. Контрольно-измерительные материалы. 6 класс	Н.В.Егорова	М.: ВАКО, 2014.
	Русский язык 8 класс. Рабочая тетрадь кучебникуТ.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. В 2 ч.	О.Б.Адаева, Л.И.Журавлева и др.	Челябинск: «Взгляд», 2017

Характеристика педагогических измерительных материалов

В курсе изучения русского языка в 8 классе предполагается провести 6 контрольных работ. Виды контроля: контрольная работа, контрольное тестирование, контрольный диктант (одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности), контрольный диктант с грамматическим заданием.

–

Кроме контрольных работ, которые предполагается провести после изучения крупных разделов в 8 классе («Повторение пройденного материала за курс 7 класса», «Словосочетание», «Простое предложение», «Главные члены предложения», «Второстепенные члены предложения», «Односоставное предложение», «Однородные члены предложения», «Обособленные члены предложения», «Повторение пройденного материала за курс 8 класса»), организуется и текущий контроль, который (1 раз в течение 3-5 уроков) представлен в виде текущих словарных диктантов, подготовленных диктантов, диктантов с взаимопроверкой, индивидуальных карточек, групповых заданий, самостоятельных работ и т.д.

Текущие проверочные работы позволяют учителю отследить не только уровень понимания новых тем, но и предварить последующие ошибки, грамотно подобрать материал к следующим урокам, составить материалы к «разминкам» на уроке и т.д.

Использование тестов для диагностики знаний учащихся 8 класса позволит постепенно прививать навыки работы с тестовыми материалами, аналогичными тестам ЕГЭ, т. е. фактически начать подготовку к Единому государственному экзамену.

Кроме того, материалы пособия помогут осуществить систематический индивидуальный и групповой контроль знаний при проверке домашних заданий и закреплении полученных знаний на уроках, пригодятся при составлении заданий для олимпиад и конкурсов по русскому языку.

Материалы пособия разработаны в соответствии с государственными образовательными стандартами и нормативнометодическими документами. Учитываются принцип преемственности между начальным и средним звеном обучения и принцип перспективности. КИМы составлены с учётом возрастных особенностей учащихся, а также с опорой на Программы общеобразовательных учреждений по литературе (8 класс).

Важно, что пособие позволяет реализовать межпредметные связи (русский язык и литература): многие задания под литерой В содержат фрагменты произведений, включённых в программу по литературе, и литературоведческих статей, а задания под литерой С дают возможность проверить знания по этому предмету.

Структура КИМов для 8 класса соответствует структуре аналогичных материалов ЕГЭ. В конце книги приведены ответы на все задания.

Необходимо учесть, что ориентация на постепенную подготовку к ЕГЭ не отменяет контроля знаний и умений учащихся и традиционными методами. Содержащиеся в пособии тексты индивидуальных заданий, диктантов (словарных и контрольных), изложений учитель может использовать в процессе изучения каждой темы, а также при итоговых проверках.

Данное пособие предназначено не только для учителей, но и для учащихся, интересующихся предметом и желающих проверить свои знания по русскому языку, может применяться для подготовки к ЕГЭ в 10–11 классах при повторении пройденного материала.

ДИКТАНТ

1. Методика проведения диктанта

Текст диктанта читается три раза.

1. Целевая установка на аудирование:

−Учитель медленно и выразительно читает весь текст диктанта в соответствии с произносительными нормами русского языка. Чтение не должно быть орфографическим, «подсказывающим».

−Обучающиеся слушают.

−На данном этапе возможно выявление и объяснение лексического значения незнакомых

обучающимся слов (целесообразно спросить у обучающихся, все ли слова им понятны).

2. Целевая установка на письмо под диктовку

−Текст диктанта читается по отдельным предложениям. Учитель читает предложение. Обучающиеся слушают. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Учитель диктует предложение для записи, при необходимости разделяя его на небольшие смысловые отрезки.

−Обучающиеся записывают.

−Диктуя предложение, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать громко и внятно, четко произнося слова.

−Учитель может сообщить обучающимся о постановке неизученного пунктуационного знака в предложении, а также при диктовке слов с не изученными орфограммами использовать орфографическое проговаривание.

3. Целевая установка на самопроверку

−По окончании записи всего текста учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая паузы между отдельными предложениями.

−Обучающиеся проверяют написанное.

2. Система оценивания диктанта по русскому языку

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1. В переносе слов;
2. На правила, которые не включены в школьную программу;
3. На еще не изученные правила;
4. В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
5. В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов учитывается характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

1. В исключениях из правил;
2. В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
3. В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
4. В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
5. В написании ы и и после приставок;
6. В случаях трудного различия не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не …; не кто иной как; ничто иное не…; не что иное как и др.);
7. В собственных именах нерусского происхождения;
8. В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
9. В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора

–

правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее ¾ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

1. Объём диктанта

Объем диктанта устанавливается: для 9 класса – 150-170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные так и служебные слова.)

Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила, или такие слова заранее выписываются на доске.

Нецелесообразно включать в диктанты слова, правописание которых находится на

–

стадии изучения.

2. Время выполнения работы

Время выполнения работы – 45 минут

Итоговый контроль. 9 класс.

Диктант Ночь

Ночь была тёмной. Луна хотя и взошла, однако ее скрывали густые облака, покрывавшие горизонт. Совершенная тишина царствовала в воздухе. Ни малейший ветерок не рябил гладкую поверхность заснувшей реки, быстро и молча катившей свои воды к морю. Кое-где только слышался легкий плеск у крутого берега от отделившегося и упавшего в воду комка земли. Иногда утка пролетала над нами, и мы слышали тихий, но резкий свист её крыльев. Порой сом всплывал на поверхность воды, высовывал на мгновенье свою безобразную голову и, хлестнув по струям хвостом, опускался в глубину. Опять всё тихо.

Вдруг раздается глухой, протяжный рёв и долго не проходит, как будто застывая в безмолвной ночи. Это олень бродит далеко-далеко и зовёт самку. Сердце трепещет от этого звука у охотника, и перед глазами его ясно рисуется гордый рогаль, тихо пробирающийся по камышу.

Лодка между тем незаметно скользит, подвигаемая осторожными ударами весел. Высокая неподвижная фигура Степана неясно вырисовывается на горизонте. Белое длинное весло его двигается неслышно взад и вперед и только изредка переносится с одной стороны лодки на другую.

Грамматическое задание:

1. Синтаксический разбор предложения: Сердце трепещет от этого звука у охотника, и перед глазами его ясно рисуется гордый рогаль, тихо пробирающийся по камышу.
2. Разбор слов по составу: подвигаемая, проходит, тихо, безмолвной, поверхность.
3. Морфологический разбор причастия: пробирающийся.
4. Фонетический разбор слова: ясно.

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

КЭС	Контролируемые элементы содержания
6.1	Орфограмма
6.4	Употребление Ъ и Ь
6.5	Правописание корней
6.6	Правописание приставок
6.9	Правописание падежных и родовых окончаний,
6.10	Правописание личных окончаний глаголов
6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи
6.14	Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
7.3	Знаки препинания при обособленных определениях
7.4	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах
7.6	Знаки препинания при уточняющих членах предложения
7.7	Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение)

7.8	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения
7.9	Знаки препинания в осложненном предложении
7.11	Знаки препинания в сложносочиненном предложении
7.12	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении

7.13	Знаки препинания в сложном предложении с различными видами Связи
7.14	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
7.15	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной Связью
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
1.2	Фонетический анализ слова
3.2	Морфемный анализ слова
4.3	Морфологический разбор
5.12	Синтаксический анализ простого предложения

–

2.1.2. ЛИТЕРАТУРА

2.1.2.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по литературе на уровне основного общего образования составлена в соответствии с Федеральной примерной рабочей программой по литературе на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.

Учебный предмет «Литература» способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование на уровне ООО невозможно без учета преемственности с учебным предметом «Литературное чтение» на уровне НОО, межпредметных связей с русским языком, с учебными предметами «История», «ИЗО», «Музыка», что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию Эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся литератур народов России и зарубежной литературы.

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовнонравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные *с пониманием литературы* как одной из основных национальнокультурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических

возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные *с осознанием значимости чтения* и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные *с воспитанием квалифицированного читателя*, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико- и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные *с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка* на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

Предмет «Литература» является обязательным для изучения. Предмет «Литература» преемственен по отношению к предмету «Литературное чтение».

В 5, 6, 9 классах на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах – 2 часа в неделю. Суммарно изучение литературы в основной школе по программам основного общего образования рассчитано на 442 часа.

2.1.2.2. Содержание учебного предмета

–

5 КЛАСС

Мифология

Мифы народов России и мира.

Фольклор

Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (не менее трёх).

Литература первой половины XIX века

И. А. Крылов. Басни (три по выбору). Например, «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица».

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино».

Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки».

Литература второй половины XIX века И. С.

Тургенев. Рассказ «Муму».

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент).

Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник».

Литература XIX– XX веков

Стихотворения отечественных поэтов XIX– XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трёх поэтов). Например, стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова.

Юмористические рассказы отечественных писателей XIX– XX веков А. П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и др.

М. М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и др.

Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). Например, А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского.

А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др.

В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро».

Литература XX– XXI веков

Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка» и др.

Произведения отечественных писателей XIX– XXI веков на тему детства (не менее двух).

Например, произведения В. Г. Короленко, В. П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю. П. Казакова, А. Г. Алексина, В. П. Астафьева, В. К. Железникова, Ю. Я. Яковлева, Ю. И. Коваля, А. А. Гиваргизова, М. С. Аромштам, Н. Ю. Абгарян.

Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычёв. «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и др. (главы по выбору).

Литература народов Российской Федерации

–

Стихотворения (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов.

«Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела».

Зарубежная литература

Х. К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей» и др.

Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору), Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы по выбору).

Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера»

(главы по выбору); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и др.

Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору). Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» и др.

Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору). Э. СетонТомпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон. «Белый клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и др.

6 КЛАСС

Античная литература

Гомер. Поэмы. «Илиада», «Одиссея» (фрагменты).

Фольклор

Русские былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко».

Народные песни и баллады народов России и мира (не менее трёх песен и одной баллады). Например, «Песнь о Роланде» (фрагменты). «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты), баллада «Аника-воин» и др.

Древнерусская литература

«Повесть временных лет» (не менее одного фрагмента). Например, «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега».

Литература первой половины XIX века

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и др. Роман «Дубровский».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). «Три пальмы», «Листок», «Утёс» и др.

А. В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Косарь», «Соловей» и др.

Литература второй половины XIX века

Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). «Есть в осени первоначальной…», «С поляны коршун поднялся…».

А. А. Фет. Стихотворения (не менее двух). «Учись у них – у дуба, у берёзы…», «Я пришёл к тебе с приветом…».

И. С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг».

Н. С. Лесков. Сказ «Левша».

Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы).

–

А. П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника» и др.

А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор».

Литература XX века

Стихотворения отечественных поэтов начала XX века (не менее двух). Например, стихотворения С. А. Есенина, В. В. Маяковского, А. А. Блока и др.

Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О. Ф. Берггольц, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, Ю. Д. Левитанского, Ю. П. Мориц, Б. Ш. Окуджавы, Д. С. Самойлова. Проза отечественных писателей конца XX – начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например, Б. Л. Васильев. «Экспонат №...»; Б. П. Екимов. «Ночь исцеления», А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Правдивая история Деда Мороза» (глава «Очень страшный 1942 Новый год») и др. В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского».

Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Р. П. Погодин. «Кирпичные острова»; Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»; Ю. И. Коваль. «Самая лёгкая лодка в мире» и др.

Произведения современных отечественных писателей-фантастов (не менее двух). Например, А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Время всегда хорошее»; С. В. Лукьяненко. «Мальчик и Тьма»; В. В. Ледерман. «Календарь ма(й)я» и др.

Литература народов Российской Федерации

Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда…», «Каким бы малым ни был мой народ…», «Что б ни делалось на свете…».

Зарубежная литература

Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору).

Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору).

Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору) и др.

Произведения современных зарубежных писателей-фантастов (не менее двух). Например, Дж. К. Роулинг. «Гарри Поттер» (главы по выбору), Д. У. Джонс. «Дом с характером» и др.

7 КЛАСС

Древнерусская литература

Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении) и др.

Литература первой половины XIX века

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Во глубине сибирских руд…», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…», и др. «Повести Белкина» («Станционный смотритель»). Поэма «Полтава» (фрагмент) и др.

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу…»), «Когда волнуется желтеющая нива…», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную…») и др. «Песня про царя Ивана

–

Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба».

Литература второй половины XIX века

И. С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору). Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и др. Стихотворения в прозе. Например, «Русский язык», «Воробей» и др.

Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала».

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Размышления у парадного подъезда», «Железная дорога» и др.

Поэзия второй половины XIX века. Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, А. К. Толстой и др. (не менее двух стихотворений по выбору).

М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (две по выбору). Например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь» и др.

Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (не менее двух). Например, А. К. Толстого, Р. Сабатини, Ф. Купера.

Литература конца XIX – начала XX века

А. П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, «Тоска», «Злоумышленник» и др.

М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и др.

Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей (не менее двух). Например, М. М. Зощенко, А. Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека.

Литература первой половины XX века

А. С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Зелёная лампа» и др.

Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А. А. Блока, Н. С. Гумилёва, М. И. Цветаевой и др.

В. В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и др.

А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок» и др.

Литература второй половины XX века

В. М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и др.

Стихотворения отечественных поэтов XX– XXI веков (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М. И. Цветаевой, Е. А. Евтушенко, Б. А. Ахмадулиной, Ю. Д. Левитанского и др.

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI века (не менее двух). Например, произведения Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, Ф. А. Искандера и др.

Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути (не менее двух произведений современных отечественных и зарубежных писателей).
Например, Л. Л. Волкова. «Всем выйти из кадра», Т. В. Михеева. «Лёгкие горы», У. Старк. «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?» и др.

–

Зарубежная литература

М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы).

Зарубежная новеллистика (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме. «Маттео Фальконе»; О. Генри. «Дары волхвов», «Последний лист». А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц».

8 КЛАСС

Древнерусская литература

Житийная литература (одно произведение по выбору). Например, «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное».

Литература XVIII века

Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль».

Литература первой половины XIX века

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» и др. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». Роман «Капитанская дочка».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал…», «Из-под таинственной, холодной полумаски…», «Нищий» и др. Поэма «Мцыри». Н. В. Гоголь. Повесть «Шинель». Комедия «Ревизор».

Литература второй половины XIX века

И. С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь».

Ф. М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору).

Л. Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы).

Литература первой половины XX века

Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И. С. Шмелёва, М. А. Осоргина, В. В. Набокова, Н. Тэффи, А. Т. Аверченко и др.

Поэзия первой половины XX века (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В. В. Маяковского, М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернака и др.

М. А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и др.

Литература второй половины XX века

А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и др.).

М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».

А. И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор».

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX– XXI века (не менее двух произведений). Например, произведения Е. И. Носова, А. Н. и Б. Н. Стругацких, В. Ф. Тендрякова, Б. П. Екимова и др.

Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX– XXI века (не менее двух произведений на тему «Человек в ситуации нравственного выбора»). Например, произведения В. П. Астафьева, Ю. В. Бондарева, Н. С. Дашевской, Дж. Сэлинджера, К. Патерсон, Б. Кауфман и др.).

–

Поэзия второй половины XX – начала XXI века (не менее трёх стихотворений). Например, стихотворения Н. А. Заболоцкого, М. А. Светлова, М. В. Исаковского, К. М. Симонова, Р. Г. Гамзатова, Б. Ш. Окуджавы, В. С. Высоцкого, А. А. Вознесенского, Е. А. Евтушенко, Р. И. Рождественского, И. А. Бродского, А. С. Кушнера и др.

Зарубежная литература

У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу…», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи…» и др. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору).

Ж.-Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору).

9 КЛАСС

Древнерусская литература «Слово о полку Игореве».

Литература XVIII века

М. В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору).

Г. Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, «Властителям и судиям», «Памятник» и др.

Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза».

Литература первой половины XIX века

В. А. Жуковский. Баллады, элегии (одна-две по выбору). Например, «Светлана», «Невыразимое», «Море» и др.

А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума».

Поэзия пушкинской эпохи. К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору).

А. С. Пушкин. Стихотворения. Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных…», «…Вновь я посетил…», «Из Пиндемонти», «К морю», «К***» («Я помню чудное мгновенье…»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жёны непорочны…», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит…», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный…», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может…», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…» и др. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения. Например, «Выхожу один я на дорогу…», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Нет, не тебя так пылко я люблю…», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана…»), «Я жить хочу, хочу печали…» и др. Роман «Герой нашего времени». Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души».

Отечественная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения: «Лафертовская маковница» Антония Погорельского, «Часы и зеркало» А. А. Бестужева-Марлинского, «Кто виноват?» (главы по выбору) А. И. Герцена и др.

Зарубежная литература

Данте. «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору). У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору).

И.-В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору).

–

Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и др. Поэма «Паломничество ЧайльдГарольда» (не менее одного фрагмента по выбору).

Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору).

Например, произведения Э. Т. А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и др.

Внеклассное чтение. Актуальность стихотворений поэтов XVIII –XIX вв. Например, «БОГ» Г.Р.Державина, «Клеветникам России» А.С. Пушкина, «К славянам» Ф.И. Тютчева, «К не нашим» Н.М. Языкова.

2.1.2.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам,

–

историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

Духовно-нравственного воспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений; уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

Трудового воспитания:

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

–

– ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие ***адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды***:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

– потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение ***универсальными учебными познавательными действиями***:

–

Базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);

– устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

– с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;

– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения
поставленной учебной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

–

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Овладение ***универсальными учебными коммуникативными действиями***:

– общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

– совместная деятельность: использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение ***универсальными учебными регулятивными действиями***:

– самоорганизация: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и

–

корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

– самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

– эмоциональный интеллект: развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций;

– принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5– 9 КЛАССЫ

В предметные результаты на уровень ООП по «Литературе» введены теоретико-литературные понятия, использование которых необходимо для анализа, интерпретации произведений и оформления обучающимися 5-9 классов собственных оценок и наблюдений. Понятия представлены в приложении к РП по учебному предмету «Литература».

Предметные результаты по литературе в основной школе должны обеспечивать:

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощённые в нём реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

–

– овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

– умение рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

– выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

– умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приёмы, эпизоды текста;

– умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) совершенствование умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и / или фрагментов;

5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному;

7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;

8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной

литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа):

«Слово о полку Игореве»; стихотворения М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина; комедия Д. И. Фонвизина «Недоросль»; повесть Н. М. Карамзина «Бедная Лиза»; басни И. А. Крылова; стихотворения и баллады В. А. Жуковского; комедия А. С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А. С. Пушкина: стихотворения, поэма «Медный всадник», роман в стихах «Евгений Онегин», роман «Капитанская дочка», повесть «Станционный смотритель»; произведения М. Ю. Лермонтова: стихотворения, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени»; произведения Н. В. Гоголя: комедия «Ревизор», повесть «Шинель», поэма «Мёртвые души»; стихотворения Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, Н. А.
Некрасова; «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» М. Е. СалтыковаЩедрина; по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф. М. Достоевский, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Н. С. Лесков; рассказы А. П. Чехова; стихотворения И. А. Бунина, А. А. Блока, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, А. А. Ахматовой, М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернака; рассказ М. А. Шолохова «Судьба человека»; поэма А. Т. Твардовского «Василий Тёркин» (избранные главы); рассказы В. М. Шукшина: «Чудик», «Стенька Разин»; рассказ А. И. Солженицына «Матрёнин двор», рассказ В. Г.
Распутина «Уроки французского»; по одному произведению (по выбору) А. П. Платонова, М. А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX– XXI в.: не менее трёх прозаиков по выбору (в том числе Ф. А. Абрамов, Ч. Т. Айтматов, В. П. Астафьев, В. И. Белов, В. В. Быков, Ф. А. Искандер, Ю. П. Казаков, В. Л. Кондратьев, Е. И. Носов, А. Н. и
Б. Н. Стругацкие, В. Ф. Тендряков); не менее трёх поэтов по выбору (в том числе Р. Г. Гамзатов, О. Ф. Берггольц, И. А. Бродский, А. А. Вознесенский, В. С. Высоцкий, Е. А.
Евтушенко, Н. А. Заболоцкий, Ю. П. Кузнецов, А. С. Кушнер, Б. Ш. Окуджава, Р. И. Рождественский, Н. М. Рубцов); Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

12) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень, для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Предметные результаты по учебному предмету «Литература» ориентированы на: (№467 от 18.06.2025 года)

13) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

14) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

–

15) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

16) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

17) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

18) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и другого, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КЛАССАМ

5 КЛАСС

1) Иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;

2) понимать, что литература – это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:

– определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;

– сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;

– сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);

4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);

–

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);

8) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);

12) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

6 КЛАСС

1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;

3) осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся);

– определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя и авторскую позицию; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

– понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, художественная деталь; юмор, ирония; эпитет,

–

метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;

– выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

– сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литературного развития обучающихся);

– сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, аннотацию, отзыв;

8) владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;

12) развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

7 КЛАСС

1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать

–

прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира:

– анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;

– понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа;

– выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

– сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка;

– сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для

–

составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературнотворческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;

10) планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или

исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

12) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

8 КЛАСС

1) Понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях:

– анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;

– овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и

–

устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; конфликт; система образов; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр
(хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм; –

рассматривать отдельные изученные произведения в рамках

историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

– выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;

– сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;

– сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

8) интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

–

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

12) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

9 КЛАСС

1) Понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной); анализировать литературные произведения разных жанров; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

– анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;

– овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел;

–

литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское/лирическое отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика, диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

– рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

– выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

– выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;

– сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;

– сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный

вопрос; исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;

12) уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете; работать с электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

При планировании предметных результатов освоения рабочей программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени, что диктует необходимость дифференцированного и индивидуального подхода к ним и применения разных стратегий и создания индивидуальных образовательных траекторий достижения этих результатов.

2.1.2.4. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мифология					
1.1	Мифы народов России и мира	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Фольклор					
2.1	Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80

2.2	Сказки народов России и народов мира	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Литература первой половины XIX века					
3.1	И. А. Крылов. Басни «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет» «Ворона и Лисица»	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
3.2	А. С. Пушкин. Стихотворения «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».	6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
3.3	М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»	2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
3.4	Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством»	3	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Итого по разделу		15			
Раздел 4. Литература второй половины XIX века					
4.1	И. С. Тургенев. Рассказ «Муму»	3	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
4.2	Н. А. Некрасов. Стихотворения «Крестьянские	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
	дети». «Школьник» и др.. Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент)				
4.3	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Итого по разделу		11			
Раздел 5. Литература XIX—XX веков					

5.1	Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова	4	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
5.2	Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XX веков. А. П. Чехов «Лошадиная фамилия», «Мальчики», М.М.Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и др.	4	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
5.3	Произведения отечественной литературы о природе и животных А. И. Куприна, М. М. Пришвина	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
5.4	А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору)	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
5.5	В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро»	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Итого по разделу		16			
Раздел 6. Литература XX—XXI веков					
6.1	Произведения отечественной	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
	литературы на тему «Человек на войне» Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; В. П.				

	Катаев. «Сын полка»,				
6.2	Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства. В. П. Крапивина, Ю.П. Казакова, А. Г. Алексина, В. К. Железникова, Ю.Я.Яковлева, Ю. И. Коваля, М. С. Аромштам, Н. Ю.Абгарян	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
6.3	Произведения приключенческого жанра отечественных писателей. К. Булычёв «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и др. (главы по выбору)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
6.4	Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (одно по выбору). Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Итого по разделу		9			
Раздел 7. Зарубежная литература					
7.1	Х. К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). «Снежная королева», «Соловей»	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
7.2	Зарубежная сказочная проза. (одно произведение по выбору). Л.Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы); Дж.Р.Р.Толкин.	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
	«Хоббит, или Туда и обратно» (главы) и др.				

7.3	Зарубежная проза о детях и подростках. (два произведения по выбору). М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
7.4	Зарубежная приклю ченческая проза. (два произведения по выбору). Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» (главы по выбору) и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
7.5	Зарубежная проза о животных. (одно-два произведения по выбору).Например, Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон. «Белый Клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Итого по разделу		9			
Развитие речи		8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Внеклассное чтение		7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Итоговые контрольные работы		2	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Резервное время		15		7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	22	

6 класс

№ /п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЭЦОР
		Всего	Контр работ	Практ работ	
Раздел 1. Античная литература					

1.1	Гомер. Поэмы «Илиада»,«Одиссея» (фрагменты)	2		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e]
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Фольклор					
2.1	Былины [["Исцеление Ильи Муромца», «Садко»]]	4	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e]
2.2	Народные песни и баллады народов России и мира. [[«Песнь о Роланде» (фрагменты), «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты), баллада «Аника-воин» и др.]]	3			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e]]
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Древнерусская литература					
3.1	«Повесть временных лет» [[«Предание о смерти князя Олега»]]	2		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e]
Итого по разделу		2			
Раздел 4. Литература первой половины XIX века					
4.1	А. С. Пушкин. Стихотворения [[«Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и др.]] Роман «Дубровский»	8	1	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e]
4.2	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения [[«Три пальмы», «Листок», «Утёс» и др. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».]]	3	1	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e]
4.3	А. В. Кольцов. Стихотворения [[Н. В. Гоголь «Тарас Бульба». П. Мериме «Маттео Фальконе».	2	1	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e]
Итого по разделу		13			
Раздел 5. Литература второй половины XIX век а					
5.1	Ф. И. Тютчев. Стихот ворения «Есть в осени первоначаль ной…», «С поляны коршун поднялся…»	2		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e]
5.2	А. А. Фет. Стихотворения «Учись у них — у дуба, у берёзы…», «Я пришёл к тебе с приветом»	2		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e]
5.3	И. С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг»	2	1	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e]
5.4	Н. С. Лесков. Сказ «Левша»	3	1	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e]
5.5	Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» [[(главы)]]	2		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e]
5.6	А. П. Чехов. Рассказы «Толстый и тонкий»,	3	1	1	[[Библиотека ЦОК

	«Хамелеон», «Смерть чиновника» и др.				https://m.edsoo.ru/7f41542e]
5.7	А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор»	2	1	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e]
Итого по разделу		16			
Раздел 6. Литература XX века					
6.1	Стихотворения отечественных поэтов начала XX века. [[стихотворения С. А. Есенина, В. В. Маяковского, А. А. Блока и др.]]	3		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e]]
6.2	Стихотворения отечественных поэтов XX века. [[стихотворения О. Ф. Берггольц, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Б. Ш. Окуджавы,]]	3		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e]]
6.3	Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века, в том числе о ВОв. [[, Б. Л. Васильев. «Экспонат №»; Б. П. Екимов. «Ночь исцеления»]]	2	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e]]
6.4	В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского»	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e]]
6.5	Произведения отечественных писателей на тему взросления человека. Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»; Ю. И. Коваль. «Самая лёгкая лодка в мире» и др.	3		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e]]
6.6	Произведения современных отечественных писателейфантастов. [[А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Время всегда хорошее»; В. В. Ледерман. «Календарь ма(й)я» и др.]]	4		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e]]
6.7	Литература народов РФ. Стихотворения [[Г. Тукай. «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда…»	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e]]

Итого по разделу		19			
Раздел 7. Зарубежная литература					
7.1	Д. Дефо. «Робинзон Крузо» [[(главы по выбору)]]	2		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e]]
7.2	Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» [[(главы по выбору)]]	2		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e]]
7.3	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору); М.Твен "Приключения Тома Сойера" (главы по выбору)	4		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e]]
7.4	Произведения современных зарубежных писателейфантастов. Дж. К. Роулинг. «Гарри Поттер» (главы по выбору), М. Парр «Тоня Глиммердал»	3		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e]]
Итого по разделу		11			
Развитие речи		8			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e]]
Внеклассное чтение		7			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e]]
Итоговые контрольные работы		2	2		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e]]
Резервное время		15			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542_e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	20	

7класс

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**			**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**	
Раздел 1. Древнерусская литература					
1.1	Древнерусские повести. «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении)	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Литература первой половины XIX века					

2.1	А. С. Пушкин. Стихотворения «Во глубине сибирских руд…», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…» и др. «Повести Белкина» («Станционный смотритель» и др.). Поэма «Полтава» (фрагмент)	6	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
2.2	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Узник», «Парус»,	3	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
	«Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу…»), «Когда волнуется желтеющая нива…», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную…») и др.				
2.3	Ф.М. Достоевский. «Мальчики» (главы из романа «Братья Карамазовы»	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
Итого по разделу		12			
Раздел 3. Литература второй половины XIX века					
3.1	И. С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и др. Стихотворения в прозе. Например, «Русский язык», «Воробей» и др.	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
3.2	Л. Н. Толстой. Повесть «Детство»	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e

3.3	Н. А. Некрасов. Стихотворения «Железная дорога», «Размышления у парадного подъезда» и др.	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
3.4	Поэзия второй половины XIX века. Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, А. К. Толстой и др. (не менее двух стихотворений по выбору)	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
3.5	М. Е. СалтыковЩедрин. Сказки «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик»	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
3.6	Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему. (не менее двух). Например,	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
	произведения А. К. Толстого, Р. Сабатини, Ф. Купера				
Итого по разделу		14			
Раздел 4. Литература конца XIX — начала XX века					
4.1	А. П. Чехов. Рассказы «Тоска»,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
4.2	М. Горький. Ранние рассказы "Детство"	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
4.3	Сатирические произведения отечественной и зарубежной литературы. М. М. Зощенко, А.Т.Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e

Итого по разделу		5			
Раздел 5. Литература первой половины XX века					
5.1	А. С. Грин. Повести и рассказы «Алые паруса», «Зелёная лампа»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
5.2	Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (А. А. Блока, Н. С. Гумилёва, М. И. Цветаевой и др.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
5.3	В. В. Маяковский. Стихотворения «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», "Хорошее отношение к лошадям"	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
5.4	К.Г. Паустовский. «Мещёрская сторона»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
5.5	А. П. Платонов. Рассказы «Юшка», «Неизвестный цветок»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
Итого по разделу		7			
Раздел 6. Литература второй половины XX века					
6.1	В. М. Шукшин. Рассказы «Чудик»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
6.2	Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков. М. И. Цветаевой, Е. А. Евтушенко, Б. А. Ахмадулиной, Ю. Д. Левитанского и др.	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e

6.3	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века. Абрамова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, Ф. А. Искандера и др.	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
6.4	Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути. У. Старк «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?» и др.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
Итого по разделу		7			
Раздел 7. Зарубежная литература					
7.1	М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы по выбору).	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
7.2	Зарубежная новеллистика. О. Генри. «Дары волхвов», «Последний лист».	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
7.3	А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц»	3	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
Итого по разделу		7			
Развитие речи		5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
Внеклассное чтение		2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
Итоговые контрольные работы		2	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
Резервное время		6		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	6	19	

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Древнерусская литература					
1.1	Житийная литература (одно произведение по выбору). «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное»	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Литература XVIII века					
2.1	Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль»	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Литература первой половины XIX века					
3.1	А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» и др. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». Роман «Капитанская дочка»	8	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
3.2	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). «Я не хочу, чтоб свет узнал…», «Из-под таинственной, холодной полумаски…», «Нищий» и др. Поэма «Мцыри»	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be

3.3	Н. В. Гоголь. Повесть «Шинель», Комедия «Ревизор»	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
Итого по разделу		19			
Раздел 4. Литература второй половины XIX века					
4.1	И. С. Тургенев. Повести (одна по выбору). «Ася», «Первая любовь»	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
4.2	Ф. М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору)	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
4.3	Л. Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). «Отрочество» (главы)	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Литература первой половины XX века					
5.1	Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Произведения И. С. Шмелёва, М. А. Осоргина, В. В. Набокова, Н. Тэффи, А. Т. Аверченко и др.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
5.2	Поэзия первой половины XX века (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха». Стихотворения В. В. Маяковского, М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернака и др.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
5.3	М. А. Булгаков «Собачье сердце»	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
Итого по разделу		6			
Раздел 6. Литература второй половины XX века					

6.1	А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и др.)	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
6.2	А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер»	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196b e
6.3	М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека»	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196b e
6.4	А. И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор»	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196b e
6.5	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX—XXI века (не менее двух). Произведения Е. И. Носова, А. Н. и Б. Н. Стругацких, В. Ф. Тендрякова, Б. П. Екимова и др.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196b e
6.6	Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX—XXI века (не менее двух произведений на тему «Человек в ситуации нравственного выбора»). Произведения В. П. Астафьева, Ю. В. Бондарева, Н. С. Дашевской, Дж. Сэлинджера, К. Патерсон, Б. Кауфман и др.)	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196b e
6.7	Поэзия второй половины XX — начала XXI века (не менее трёх стихотворений). Стихотворения Н. А. Заболоцкого, М. А. Светлова, М.В.Исаковского, К. М. Симонова, Р. Г.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196b e

	Гамзатова, Б. Ш. Окуджавы, В. С. Высоцкого, А.А.Вознесенского, Е.А.Евтушенко, Р.И.Рождественского , И. А. Бродского, А.С.Кушнера и др.				
Итого по разделу		13			
Раздел 7. Зарубежная литература					
7.1	У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). № 66 «Измучась всем, я умереть хочу…», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи…» и др. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору).	3	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
7.2	Ж.Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору)	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
Итого по разделу		5			
Развитие речи		5	0	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
Внеклассное чтение		2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
Итоговые контрольные работы		2	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
Резервное время		5	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	27	

9 класс

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**			**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**	
Раздел 1. Древнерусская литература					
1.1	«Слово о полку Игореве»	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
Итого по разделу		3			

Раздел 2. Литература XVIII века					
2.1	М. В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
2.2	Г. Р. Державин. Стихотворения «Властителям и судиям», «Памятник» и др.	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
2.3	Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза»	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Литература первой половины XIX века					
3.1	В. А. Жуковский. Баллады, элегии. «Светлана», «Невыразимое», «Море» и др.	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
3.2	А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума»	8	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
3.3	Поэзия пушкинской эпохи. К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н.М.Язы ков, Е. А. Баратын ский (не менее трёх стихотворений по выбору)	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720

3.4	А. С. Пушкин. Стихотворения. «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных…», «…Вновь я посетил…», «Из Пиндемонти», «К морю», «К***» («Я помню чудное мгновенье…»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы пустынники и жёны непорочны…», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит…», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный…», «Элегия» («Безумных лет	15	2	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
	угасшее веселье…»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может…», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…» и др. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин»				

3.5	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения. «Выхожу один я на дорогу…», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Нет, не тебя так пылко я люблю…», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана…»), «Я жить хочу, хочу печали…» и др. Роман «Герой нашего времени»	11	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
3.6	Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души»	8	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720

3.7	Отечественная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). «Лафертовская маковница» Антония Погорельского, «Часы и зеркало» А. А. Бестужева-Марлинского, «Кто виноват?» (главы по выбору) А. И. Герцена и др.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
Итого по разделу		49			
Раздел 4. Зарубежная литература					
4.1	Данте. «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
4.2	У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору)	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
4.3	И.В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору).	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
4.4	Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и др. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (не менее одного фрагмент по выбору)	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720

4.5	Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произ ведение по выбору). Например, произ ведения Э. Т. А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и др.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
Итого по разделу		11			
Развитие речи		11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
Внеклассное чтение		4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
Итоговые контрольные работы		4	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
Резервное время		14		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	26	

2.1.2.5 Оценочный материал по учебному предмету

5 класс

Итоговая контрольная работа
I вариант.

1. К какому виду относятся сказки, в которых главными персонажами и участниками событий являются животные?

А) к волшебным сказкам Б) к сказкам о животных В) к бытовым сказкам

2. Что такое портрет?

А) картины природы в художественном произведении;

Б) внутренняя обстановка помещения (дома, усадьбы); бытовая обстановка, среда обитания людей

В) изображение внешности героя (его лица, фигуры, одежды) в художественном произведении.

3. Как называется жанр литературы, к которому относится произведение Н.А. Некрасова «Мороз, Красный нос»?

А) стихотворение Б) рассказ В) поэма

4. В какой из басен И.А. Крылова содержится приведённая ниже мораль?

Уж сколько раз твердили миру,
Что лесть гнусна, вредна: но только все не
впрок. И в сердце льстец всегда отыщет
уголок

А) «Волк на псарне» Б) «Свинья под Дубом» В) «Ворона и Лисица»

5. На кого из писателей XIX века благотворное влияние оказали бабушка и няня, которые ознакомили егос устным народным творчеством?

А) на И.А. Крылова Б) на В.А. Жуковского В) на А.С. Пушкина

6. Кто из писателей XIX века является автором рассказа «Хирургия»?

А) Н.В. Гоголь, Б) И.С. Тургенев, В) А.П Чехов

7. Произведение кого из писателей XIX века посвящено историческому событию – 25-летию Бородинского сражения?

А) басня И.А. Крылова Б) рассказ Л.Н. Толстого «Кавказский пленник» В) стихотворение М.Ю. Лермонтова
«Бородино»

8. Как называется сказка, в которой «Свойство зеркальце имело// Говорить оно умело»?

А) «Спящая царевна» В.А. Жуковского;
Б) «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» А.С. Пушкина; В) «Чёрная курица, или Подземные жители» А. Погорельского.

9. Кому из литературных героев «отвели над кухней каморку», которую «он устроил.. себе сам, по своему вкусу: соорудил в ней кровать из дубовых досок на четырёх чурбаках, истинно богатырскую кровать; …под кроватью находился дюжий сундук: в уголку стоял столик такого же крепкого свойства, а возле столика – стул на трёх ножках, да такой прочный и приземистый..»?

А) Герасиму (И.С. Тургенев «Муму»)
Б) Жилину и Костылину (Л.Н. Толстой «Кавказский пленник») В) Валеку и Марусе (В.Г. Короленко «В дурном обществе»)

10. О каком из героев русской литературы XX века идёт речь в отрывке? «Коса ссиза-чёрная и не как у наших девок болтается, а ровно прилипла к спине. На конце ленты не то красные, не то зелёные. Сквозь светеют и тонко этак позванивают, будто листовая медь».

А) о Соне (В.Г. Короленко «В дурном обществе»
Б) о Медной горы Хозяйке (П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка») В) о королеве (С.Я. Маршак «12 месяцев»).

Итоговая контрольная работа II вариант.

1.К какому виду относятся сказки, повествующие обыденной жизни, повседневном народном быте?

А) к волшебным сказкам Б) к сказкам о животных В) к бытовым сказкам

2. Что такое пейзаж?

А) картины природы в художественном произведении;

Б) внутренняя обстановка помещения (дома, усадьбы); бытовая обстановка, среда обитания людей

В) изображение внешности героя (его лица, фигуры, одежды) в художественном произведении.

3. Как называется жанр литературы, к которому относится произведение А.П. Чехова «Хирургия»?

А) новелла Б) рассказ В) повесть

4. В какой из басен И.А. Крылова содержится приведённая ниже мораль?

Невежда также в ослепленье
Бранит науки и ученье, И все учёные труды,
Но чувствуя, что он вкушает их плоды.

А) «Волк на псарне» Б) «Свинья под Дубом» В) «Ворона и Лисица»

5. На кого из писателей XIX века бабушка возила на лечение на Северный кавказ, где он слушал горские легенды?

А) В.А. Жуковского Б) А.С. Пушкина В) М.Ю. Лермонтова

6. Кто является автором повести «Заколдованное место»?

А) Н.В. Гоголь, Б) И.С. Тургенев, В) А.П Чехов

7. Произведение кого из писателей XIX является откликом на события Отечественной войны 1812 года, когда Наполеон вошёл в оставленную полководцем М.И. Кутузовым Москву и понял, что русская армия не побеждена, а набирает силы? А) басня И.А. Крылова «Волк на псарне»

Б) рассказ Л.Н. Толстого «Кавказский пленник» В) стихотворение М.Ю. Лермонтова «Бородино»

8. Кто жил в таком месте, о котором идёт речь в приведённом ниже отрывке? «Две струи света резко лились сверху, выделяясь полосами на тёмном фоне подземелья; свет этот проходил в два окна, одно из которых…в полу склепа, другое, подальше, очевидно, было построено таким же образом; стены были сложены из камня. Большие, широкие колонны массивно вздымались снизу и, раскинув во все стороны свои каменные дуги, крепко смыкались кверху сводчатым потолком».

А) Герасим (И.С. Тургенев «Муму»)

Б) Жилин и Костылин (Л.Н. Толстой «Кавказский пленник») В) Валек и Маруся (В.Г. Короленко «В дурном обществе»)

9. Кому из литературных героев принадлежат приведённые ниже слова?

–

«Фу ты, чёрт! Где же затеси?...Всё этот глухарина! Понёсся, как леший, теперь вот думай, куда идти… Ничего, сейчас посоображаю и найду дорогу. Та-ак… Почти голая сосна у ели – значит, в ту сторону север, а где ветвей больше – юг. Та-ак..»

А) королеве (С.Я. Маршак «12 месяцев») Б) Никите (А.П. Платонов «Никита»)

В) Васютке (В.П. Астафьев «Васюткино озеро»)

10. Какое изобразительно-выразительное средство языка использует А.С. Пушкин в отрывке из «Сказки о мёртвой царевне и о семи богатырях»?

И к царевне наливное, Молодое, золотое, Прямо яблочко летит…

А) эпитет; Б) сравнение В) метонимию

6 класс

Контрольная работа 1 вариант

А1. Что из перечисленного ниже не является родом литературы?

1) эпос
2) лирика
3) драма
4) фантастика

А2. Укажите жанр произведения «И. И. Пущину»

Мой первый друг, мой друг бесценный! И я судьбу благословил,

Когда мой двор уединенный,

Печальным снегом занесенный, Твой колокольчик огласил.

Молю святое провиденье:

Да голос мой душе твоей Дарует то же утешенье, Да озарит он заточенье

Лучом лицейских ясных дней!

1) лирическое стихотворение
2) ода
3) элегия
4) послание

А3Метафорическое выражение, в котором один предмет изображается посредством другого, имеющего с ним какое-нибудь, хотя бы отдалённое сходство.

О каком жанре фольклора идёт речь в приведённом отрывке?

1) прибаутка
2) поговорка
3) считалка
4) загадка

А4. Какое из перечисленных ниже произведений следует назвать фантастическим?

1) «20 000 лье под водой»
2) «Илья Муромец»
3) «Бежин луг»
4) «Уроки французского»

А5. Укажите лишнее произведение,

1) «Зимний день»
2) «Зимнее утро»

3) «Песнь о вещем Олеге»
4) «Узник»

А6. Какое из названных произведений является произведением древнерусской литературы?

1) «Сказание о белгородском киселе»
2) «Осёл и соловей»
3) «Песнь о вещем Олеге»
4) «Волк на псарне»

А7. Что из перечисленного ниже не является элементом сюжета художественного произведения?

1) завязка
2) кульминация
3) абзац
4) эпилог

Часть В. Прочитайте текст и выполните задания

Даже дед не выдержал бабушкиных речей и моего полного раскаянья. Ушел. Ушел, скрылся, задымив цигаркой, дескать, мне тут ни помочь, ни совладать, Бог пособляй тебе, внучек...

Бабушка устала, выдохлась, а может, и почуяла, что уж того она, лишковато все ж меня громила.

Было покойно в избе, однако все еще тяжело. Не зная, что делать, как дальше жить, я разглаживал заплатку на штанах, вытягивал из нее нитки. А когда поднял голову, увидел перед собой...

Я зажмурился и снова открыл глаза. Еще раз зажмурился, еще раз открыл. ***По скобленому кухонному столу, будто по огромной земле, с пашнями, лугами и дорогами, на розовых копытцах, скакал белый конь с розовой гривой.***

- Бери, бери, че смотришь? Глядишь, зато еще когда омманешь баушку...

Сколько лет с тех пор прошло! Сколько событий минуло. Нет в живых дедушки, нет и бабушки, да и моя жизнь клонится к закату, а я все не могу забыть бабушкиного пряника

- того дивного коня с розовой гривой.

В1. Напишите фамилию автора произведения, из которого взят этот отрывок. Ответ_____

В2. Назовите жанр произведения, из которого взят этот отрывок. Ответ_____

В3. Какой художественный приём использован в выделенном предложении? Ответ_____

В4. Употребление каких слов характеризует язык рассказа? Ответ_____

В5. Что символизирует подаренный бабушкой пряник? Ответ_____

Часть С. Напишите сочинение-рассуждение (8 – 10 предложений) по предложенному вопросу

Какие произведения, в которых центральной является тема детства, вам известны? Назовите их. Какие из них вы читали? Какие из них вам понравились, а какие не понравились? Обоснуйте свою точку зрения по одному прочитанному произведению.

–

Контрольная работа 2 вариант

А1. Что из перечисленного ниже не является родом литературы? 1)лирика
2)фантаст
ика
3)драма
4)эпос

А2. Укажите жанр произведения

Ель рукавом мне тропинку завесила. Ветер. В лесу одному
Шумно, и жутко, и грустно, и весело,- Я ничего не пойму.
Ветер. Кругом все гудёт и колышется, Листья кружатся у ног.
Чу, там вдали неожиданно слышится Тонко взывающий рог.
Сладостен зов мне глашатая медного! Мертвые что мне листы!
Кажется, издали странника бедного Нежно приветствуешь ты.

1)баллада
2)элегия
3)ода
4)лирическое стихотворение

А3Краткое народное изречение с назидательным содержанием, народный афоризм О каком жанре фольклора идёт речь в приведённом отрывке?

1) прибаут
ка
2)послови
ца
3)считалка
4)загадка

А4. Какое из перечисленных ниже произведений следует назвать фантастическим?

1) «Девочка с Земли, Сто лет тому вперед»
2) «Илья Муромец»
3) «Бежин луг»
4) «Конь с розовой гривой»

А5. Укажите лишнее произведение,

1) «Три
пальмы»
2)«Листок»
3)«Тучи»
4) «Скала»

А6. Какое из названных произведений является произведением древнерусской литературы?

1)«Дубровский»
2)«Квартет»
3) «Песнь о вещем Олеге»
4) «Повесть временных лет»

–

А7. Что из перечисленного ниже не является элементом сюжета художественного произведения?

1)развитие действия
2)кульминация
3)развязк
а 4)абзац

Часть В. Прочитайте текст и выполните задания

— Скажи, пожалуйста, Антон, какое дело у отца моего с Троекуровым?

— А бог их ведает, батюшка Владимир Андреевич... Барин, слышь, не поладил с Кирилом Петровичем, а тот и подал в суд — хотя почасту он сам себе судия. ***Не наше холопье дело разбирать барские воли, а ей-богу, напрасно батюшка ваш пошел на Кирила***

Петровича, плетью обуха не перешибешь.

— Так, видно, этот Кирила Петрович у вас делает что хочет?

— И вестимо, барин: заседателя, слышь, он и в грош не ставит, исправник у него на посылках. Господа съезжаются к нему на поклон, и то сказать, было бы корыто, а свиньи-то будут.

— Правда ли, что отымает он у нас имение?

— Ох, барин, слышали так и мы. На днях покровский пономарь сказал на крестинах у нашего старосты: полно вам гулять; вот ужо приберет вас к рукам Кирила Петрович. Микита кузнец и сказал ему: и, полно, Савельич, не печаль кума, не мути гостей —

Кирила Петрович сам по себе, а Андрей Гаврилович сам по себе, а все мы божии да государевы; да ведь на чужой рот пуговицы не нашьешь.

— Стало быть, вы не желаете перейти во владение Троекурову?

— Во владение Кирилу Петровичу! Господь упаси и избави: у него часом и своим плохо приходится, а достанутся чужие, так он с них не только шкурку, да и мясо-то отдерет. Нет, дай бог долго здравствовать Андрею Гавриловичу, а коли уж бог его приберет, так не надо нам никого, кроме тебя, наш кормилец. Не выдавай ты нас, а мы уж за тебя станем.

— При сих словах Антон размахнул кнутом, тряхнул вожжами, и лошади его побежали крупной рысью.

В1. Напишите фамилию автора произведения, из которого взят этот отрывок. Ответ_____

В2. Назовите жанр произведения, из которого взят этот отрывок. Ответ_____ **В3.** Как называется обмен репл
Ответ_____

В4. Как называются устойчивое образное сочетание слов, обладающее эмоциональностью, использованное в выделенном предложении
Ответ_____

В5. Выпишите существительное, значение которого означает « человек, который кормит, даёт пропитание».
Ответ_____

–

Часть С. Напишите сочинение-рассуждение (8 – 10 предложений) по предложенному вопросу

Какие произведения, в которых центральной является тема детства, вам известны? Назовите их. Какие из них вы читали? Какие из них вам понравились, а какие не понравились? Обоснуйте свою точку зрения по одному прочитанному произведению.

Контрольная работа 3 вариант

А1. Что из перечисленного ниже не является родом литературы? 1)лирика
2) эпо
с
3)дра
ма
4)фантастика

А2. Укажите жанр произведения

С.А.Есенин

Пороша

Еду. Тихо. Слышны звоны Под копытом на снегу.
Только серые вороны Расшумелись на лугу.
Заколдован невидимкой,
Дремлет лес под сказку сна. Словно белою косынкой Повязалася сосна.
Понагнулась, как старушка, Оперлася на клюку,
А под самою макушкой Долбит дятел на суку. Скачет конь, простору много.
Валит снег и стелет шаль.
Бесконечная
дорога Убегает лентой
вдаль.

1) лирическое
стихотворение 2)элегия
3)баллада
4)ода

А3 Краткий нравоучительный стихотворный или прозаический рассказ, в котором есть аллегория, иносказание.

1)стихотворение
2)басня
3)расск
аз
4)загад
ка

А4. Какое из перечисленных ниже произведений следует назвать фантастическим?

1) «Приключения Электроника» 2)«Неизвестный цветок»
3) «Бежин луг»
4) « Илья Муромец»

А5. Укажите лишнее произведение,

–

1) «Неохотно и несмело»
2) «С поляны коршун поднялся» 3) «Тучи»
4) «Листья»

А6. Какое из названных произведений является произведением древнерусской литературы?

1) «Повесть временных лет»
2) «Песнь о вещем Олеге»
3) «Лисица и виноград»
4) «Толстый и Тонкий»

А7. Что из перечисленного ниже не является элементом сюжета художественного произведения?

1) абзац
2) кульминация
3) развязка
4) завязка

Часть В. Прочитайте текст и выполните задания

Она пошла в пустырь и увидела около камня тот маленький цветок. Даша никогда еще не видела такого цветка — ни в поле, ни в лесу, ни в книге на картинке, ни в ботаническом саду, нигде. Она села на землю возле цветка и спросила его:

— Отчего ты такой?

— Не знаю, — ответил цветок.

— А отчего ты на других непохожий?

Цветок опять не знал, что сказать. Но он впервые так близко слышал голос человека, впервые кто-то смотрел на него, и он не хотел обидеть Дашу молчанием.

— Оттого, что мне трудно, — ответил цветок.

— А как тебя зовут? — спросила Даша.

— Меня никто не зовет, — сказал маленький цветок, — я один живу. Даша осмотрелась в пустыре.

— Тут камень, тут глина! — сказала она.

— Как же ты один живешь, как же ты из глины вырос и не умер, маленький такой?

— Не знаю, — ответил цветок.

Даша склонилась к нему и поцеловала его в светящуюся головку.

На другой день в гости к маленькому цветку пришли все пионеры. Даша привела их, но еще задолго, не доходя до пустыря, она велела всем вздохнуть и сказала:

— Слышите, как хорошо пахнет. Это он так дышит.—

В1. Напишите фамилию автора произведения, из которого взят этот отрывок. Ответ_____

В2. К какому роду литературы относится данное произведение, из которого взят этот отрывок.

Ответ_____

В3. Как называется обмен репликами между персонажами?

Ответ_____

В4. Выпишите словосочетание, значение которого означает «научно-исследовательское и просветительское учреждение, разводящее растения и коллекционирующее их».

Ответ_____

В5. Какой поэтический приём использует автор при описании встречи девочки и цветка? Ответ_____

–

Часть С. Напишите сочинение-рассуждение (8 – 10 предложений) по предложенному вопросу

Какие произведения, в которых центральной является тема детства, вам известны? Назовите их. Какие из них вы читали? Какие из них вам понравились, а какие не понравились? Обоснуйте свою точку зрения по одному прочитанному произведению.

Контрольная работа 4 вариант

А1. Что из перечисленного ниже не является родом литературы? 1)лирика
2) эпо
с
3)дра
ма
4)фантастика

А2. Укажите жанр произведения

«Посмотри — какая мгла»

Посмотри — какая мгла В глубине долин легла!

Под её прозрачной дымкой В сонном сумраке ракит Тускло озеро блестит.

Бледный месяц невидимкой, В тесном сонме сизых туч, Без приюта в небе ходит И, сквозя, на всё наводит Фосфорический свой луч.

1) балла
да
2)элегия
3) лирическое
стихотворение 4)ода

А3 Найди лишнее понятие
1)рассказ
2) повесть
3) лирическое
стихотворение 4)очерк

А4. Какое из перечисленных ниже произведений следует назвать фантастическим?
1) «Дети синего фламинго»
2)«Дубровский»
3) «Толстый и Тонкий»
4) « Илья Муромец»

А5. Укажите лишнее произведение,
1) «На небесах печальная луна»
2) «Зимнее утро»
3) «Зимний вечер»
4) «Листья»

А6. Какое из названных произведений является произведением древнерусской литературы?
1) «Левша»
2) «Песнь о вещем Олеге»
3) «Ворона и лисица»
4) «Сказание о белгородском киселе»

А7. Что из перечисленного ниже не является элементом сюжета художественного

произведения?

1) абзац
2) кульминация
3) развязка
4) завязка

Часть В. Прочитайте текст и выполните задания

Тонкий вдруг побледнел, окаменел, но скоро лицо его искривилось во все стороны широчайшей улыбкой; казалось, что от лица и глаз его посыпались искры. Сам он съежился, сгорбился, сузился... Его чемоданы, узлы и картонки съежились, поморщились... Длинный подбородок жены стал еще длиннее; Нафанаил вытянулся во фрунт и застегнул все пуговки своего мундира...

— Я, ваше превосходительство... Очень приятно-с! Друг, можно сказать, детства и вдруг вышли в такие вельможи-с! Хи-хи-с.

— Ну, полно! — поморщился толстый.— Для чего этот тон? Мы с тобой друзья детства — и к чему тут это чинопочитание!

— Помилуйте... Что вы-с...— захихикал тонкий, еще более съеживаясь.— Милостивое внимание вашего превосходительства... вроде как бы живительной влаги... Это вот, ваше превосходительство, сын мой Нафанаил... жена Луиза, лютеранка, некоторым образом...

Толстый хотел было возразить что-то, но на лице у тонкого было написано столько благоговения, сладости и почтительной кислоты, что тайного советника стошнило. Он отвернулся от тонкого и подал ему на прощанье руку.

Тонкий пожал три пальца, поклонился всем туловищем и захихикал, как китаец: «хи-хи-хи». Жена улыбнулась. Нафанаил шаркнул ногой и уронил фуражку. Все трое были приятно ошеломлены.

В1. Напишите фамилию автора произведения, из которого взят этот отрывок. Ответ_____

В2. К какому жанру литературы относится данное произведение, из которого взят этот отрывок.

Ответ_____

В3. Как называется обмен репликами между персонажами?

Ответ_____

В4. Какая стилистическая фигура присутствует в названии рассказа? Ответ_____

В5.Из выделенного абзаца выпишите слово, значение которого означает «глубочайшее почтение».

Ответ_____

Часть С. Напишите сочинение-рассуждение (8 – 10 предложений) по предложенному вопросу

Какие произведения, в которых центральной является тема детства, вам известны? Назовите их. Какие из них вы читали? Какие из них вам понравились, а какие не понравились? Обоснуйте свою точку зрения по одному прочитанному произведению

7класс

Контрольная работа 1 вариант

–

Часть А

А1. Годы жизни М.В.Лермонтова?
1) 1743-1816 3) 1814-1841
2)1711-1765 4) 1809-1852

А2. Какого героя в произведении «Тарас Бульба» не было?
1) Кошевой 3) Дуня
2) Остап 4) Кукубенко

А3. Кто написал повесть «Станционный смотритель»?
1) Г.Р.Державин 3) А.К.Толстой
2) И.С.Тургенев 4) А.С.Пушкин

А4. Где родился А.П.Чехов?
1) Таганрог 3) Москва
2) Санкт-Петербург 4) Псков

А5. Какое произведение принадлежит Л.Н.Андрееву?
1) «Кусака» 3) «Детство»
2) «Муму» 4) «Юшка»

А6. В каком произведении в степи появлялись «голубые искры перед дождём»?
1) «Кусака» 3) «Старуха Изергиль»
2) «Тарас Бульба» 4) «Живое пламя»

А7. Кем был Карл Иванович в повести Л.Н. Толстого «Детство»?
1) Отцом главного героя 2) Поваром
3) Учителем 4) Проезжим гостем

А8. Как звали лошадь в рассказе Ф.А. Абрамова «О чём плачут лошади»?
1) Клара; 3) Рыжуха;
2) Гнедуха; 4) Победа.

Часть В

В1. Что нашел один из генералов на острове («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» М.Е. Салтыков - Щедрин)?

В2. Настоящая фамилия Ахматовой Анны Андреевны?

В3. Трёхсложный размер стиха, в строке которого повторяются группы из трёх слогов (безударный, ударный, безударный).

В4. Кто из героев Н.В. Гоголя является автором данных слов?

«Полно, полно выть, старуха! Казак не на то, чтобы возиться с бабами…»

Часть С.

С1. При выполнении задания дайте связный ответ на вопрос в объеме 5-8 предложений. Какую красоту ценит поэт Н.А. Заболоцкий в людях?

Николай Заболоцкий

О КРАСОТЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЛИЦ

Есть лица, подобные пышным порталам, Где всюду великое чудится в малом.

Есть лица - подобия жалких лачуг, Где варится печень и мокнет сычуг. Иные холодные, мертвые лица

Закрыты решетками, словно темница. Другие - как башни, в которых давно Никто не живет и не смотрит в

окно. Но малую хижинку знал я когда-то, Была неказиста она, небогата,

Зато из окошка ее на меня

Струилось дыханье весеннего дня.

Поистине мир и велик и чудесен!

Есть лица - подобья ликующих песен.

Из этих, как солнце, сияющих нот

Составлена песня небесных высот

Итоговая контрольная работа

2 вариант

Часть А

А1 .В каком произведении А.С. Пушкин проявляет интерес к русской истории, прославляет мужество и отвагу русских людей?

1) «Полтава»; 3) «Станционный смотритель»;

2) «Песнь о вещем Олеге»; 4) «Руслан и Людмила».

А2. Автор «Песни о купце Калашникове…»:

1) А. С. Пушкин;; 2) Н. В.Гоголь; 3) М. Ю. Лермонтов 4) Л.Н. Толстой.

А3. Кто из героев повести Н.Гоголя «Тарас Бульба» произносит приведенные ниже слова: «Терпи, козак,- атаманом будешь!» «Что, сынку, помогли тебе твои ляхи?» «Есть еще порох в пороховницах!»

1) Остап; 2) Андрий; 3) Тарас Бульба; 4) Кокубенко.

А4. О ком рассказывает А.П.Чехов в рассказе «Хамелеон»:

1) о ящерице, которая быстро меняет цвет кожи;

2) о двуличном чиновнике (полицейском);

3) о собаке, которая была виновницей конфликта;

4) о чудесной бабочке, занесённой в «Красную книгу».

А5. После какого исторического события в России Н.А. Некрасов написал поэму «Русские женщины»?

1) война с Наполеоном 1812г.; 3) восстание декабристов;

2) отмена крепостного права; 4) объединение Италии.

А6. К какому жанру мы отнесем произведения М.Е. Салтыкова-Щедрина?

1) повесть; 2) стихотворение; 3) сказки; 4) рассказы.

А7. Автор произведений: «Василий Шибанов», «Упырь, «Князь Михайло Репнин»?

1) А.К. Толстой; 2) И.С. Тургенев; 3) Н.А. Некрасов; 4) В.В. Маяковский

А8. Что такое гипербола?

1) Преувеличение чего-либо; 3) Красочное описание;

2) Переносное значение предмета; 4) Саркастический смех.

Часть В.

В1. Что сделал Данко, чтобы вывести людей из леса? («Старуха Изергиль» М. Горький)

В2. Автор известных строк:

«. .. Светить всегда,

светить везде,

до дней последних донца,

светить – и никаких гвоздей!

Вот лозунг мой –

и солнца!»

–

В3. Обрисовка положения действующих лиц, в котором они находятся до начала действия – это…?

В4.Определите размер лирического фрагмента:

Тучки небесные, вечные странники! Степью лазурною, цепью жемчужною

Мчитесь вы, будто как я же, изгнанники С милого севера в сторону южную.

Часть С.

С1. Почему детство – «самая прекрасная пора» (по повести Л.Н.Толстого «Детство»)? При выполнении задания дайте связный ответ на вопрос в объеме 5-8 предложений.

8 класс

Контрольная работа 1 варинт

А1. Как называется небольшое лирическое произведение, предназначенное для пения.

1) стихотворение
2) частушка
3) колядка
4) песня

А2. К какому виду песен относится песня «Пугачёв в темнице»

1) лирическая
2) историческая
3) обрядовая
4) плясовая

А3. Назовите годы жизни А.С.Пушкина

1) 1814 -1841
2) 1809 - 1852
3) 1799 - 1837
4) 1803 - 1873

А4. Назовите жанр произведения «Капитанская дочка» А.С.Пушкина

1) роман
2) рассказ
3) повесть
4) поэма

А5. Момент наивысшего напряжения действия, предельного обострения противоречий.

1) кульминация
2) композиция
3) завязка
4) сюжет

А6. Из какого произведения строки

Старик! Я слышал много раз,
Что ты меня от смерти спас…

1) «Ревизор» Н.В.Гоголь
2 «Капитанская дочка» А.С.Пушкин
3) «После бала» Л.Н.Толстой
4) «Мцыри» М.Ю.Лермонтов

А7. Из какого произведения герой

«Я как будто предчувствовал: сегодня мне всю ночь снились какие-то две необыкновенные крысы…»

1) «Ревизор» Н.В.Гоголь
2) «Капитанская дочка» А.С.Пушкин
3) «После бала» Л.Н.Толстой
4) «Мцыри» М.Ю.Лермонтов

Часть В

В1. Короткий текст (цитата, изречение, поговорка и т.д.) предпосланный художественному произведению, помещённый перед текстом.

В2. Какой подзаголовок имеет поэма «Василий Тёркин»

В3. События художественного произведения, связанные между собой и последовательно развивающиеся…

Часть С.

С1. Напишите мини-сочинение (9 -10 предложений) на тему: «Эта книга научила меня …»

Контрольная работа 2 вариант

А1. Малый жанр фольклора; четверостишие или двустишие, объединённое рифмой и смыслом, законченное по содержанию.

1) стихотворение 3) колядка
2) частушка 4) песня

А2. Назовите годы жизни М.Ю.Лермонтова

1) 1814 -1841 3) 1799 - 1837
2) 1809 - 1852 4) 1803 - 1873

А3. Назовите жанр произведения «Мцыри» М.Ю.Лермонтова

1) роман 3) повесть
2) рассказ 4) поэма

А4. Назовите жанр произведения «После бала» Л.Н.Толстого

1) роман 3) повесть
2) рассказ 4) поэма

А5. Построение произведения, расположение и взаимосвязь его частей, порядок изложения событий

1) кульминация 3) завязка
2) композиция 4) сюжет

А6. Из какого произведения строки

«Отец Вареньки был очень красивый, статный, высокий и свежий старик…»

1) «Ревизор» Н.В.Гоголь 3) «После бала» Л.Н.Толстой
2) «Капитанская дочка» А.С.Пушкин 4) «Мцыри» М.Ю.Лермонтов

А7. Из какого произведения герой

«…Я жил недорослем, гоняя голубей и играя в чехарду с дворовыми мальчишками. Между тем минуло мне шестнадцать лет. Тут судьба моя переменилась».

1) «Ревизор» Н.В.Гоголь 3) «После бала» Л.Н.Толстой
2) «Капитанская дочка» А.С.Пушкин 4) «Мцыри» М.Ю.Лермонтов

Часть В.

В1. Разновидность драматического произведения, в основе которой - осмеяние общественного и человеческого несовершенства.

В2. Кто автор следующих стихов: «Отговорила роща золотая…», «Не жалею, не зову, не плачу..», «Клён ты мой опавший…»

В3. Назовите художественный приём, с помощью которого автор наделяет природу человеческими свойствами.

Часть С.

С1. Напишите мини-сочинение (9 -10 предложений) на тему: «Эта книга научила меня …»

9 класс

Контрольная работа 1 вариант

А) Короткий текст, помещаемый автором перед текстом произведения и выражающий

его идею.
Б) Строение литературного произведения
В) Литературное направление 18 века, представителями которого были Ломоносов, Державин,
Крылов
Г) Намеренное чрезмерное преувеличение всего предмета, явления, действия или отдельных их
деталей.
Д) Действующее лицо в художественном произведении.
Е) Образное выражение, в котором сопоставляются два предмета, понятия, явления с целью пояснить
один из них при помощи другого.
Ж) Ход повествования о событиях в любом литературном
произведении. З) Иносказание.
И) Самый напряженный момент в развитии действия художественного
произведения. К) Трехсложный стихотворный размер с ударением на 2 слоге.

1) метафора
2) анапест
3) персонаж
4) завязка
5) гипербола
6) фольклор
7) амфибрахий
8) сюжет
9) эпилог
10) эпиграф
11) аллегория
12) кульминация
13) сравнение
14) классицизм
15) композиция

Контрольная работа 2 вариант

А) один из основных тропов художественной речи, состоящий в перенесении свойств одного предмета (явления, события) на другой на основании признака, общего для обоих. Б) Ход повествования о событиях в любом литературном произведении.
В) Трехсложный стихотворный размер с ударением на 1 слоге.
Г) Строение литературного произведения
Д) Самый напряженный момент в развитии действия художественного произведения.
Е) Сопоставление противоположных или резко контрастных понятий и образов.
Ж) Заключение, сделанное автором после изложения повествования и завершения его развязкой.
З) Небольшое прозаическое произведение в основном повествовательного характера, в центре которого чаще всего какой-то один эпизод.
И) Образное определение (метафорическое прилагательное), которое подчеркивает важный в данном контексте признак предмета.
К) Нравоучение.

1) метафора
2) анапест
3) мораль

4) завязка
5) дактиль
6) звукопись
7) антитеза
8) сюжет
9) эпилог
10) эпиграф
11) кульминация
12) рассказ
13) эпитет
14) композиция
15) аллегория

1. Назначение контрольной работы

Определить уровень подготовки обучающихся по литературе за курс 9 класса.

2. Условия проведения

Работа рассчитана на учащихся 9-х классов общеобразовательных учреждений, изучающих литературу по учебнику «Литература: 9 класс» Коровина В.Я. в 2-х частях, М., Просвещение, 2015.в объеме 3 часа в неделю, отвечающему обязательному минимуму содержания образования за 5 класс по литературе.

3. Структура контрольной работы

Каждый вариант контрольной работы состоит из трёх частей и включает в себя 15 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.
Часть 1(задание А1-10) – тест.
Часть 2 (задания В1 – 4) – задания с кратким ответом.
Часть 3 (задание С) – задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание, в объеме 10-12 предложений.

4. Характеристика заданий

Работа проверяет литературоведческую компетенцию обучающихся (знания о литературе; умение применять литературоведческие знания в работе с литературном материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности литературоведческой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением литературных норм. Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности. Выполнение учащимися совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить соответствие уровня их подготовки, достигнутого к концу обучения в 9 классе, государственным требованиям к уровню подготовки по литературе.

5. Время выполнения работы

На выполнение работы рекомендуется отвести 45 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение задания части А учащийся получает 1 балл, части В – 2 балла .

Оценка выполнения заданий С.

Точность и полнота ответа	Баллы
А) учащийся обнаруживает понимание специфики задания: аргументированно отвечает на вопрос, выдвигая необходимые тезисы, приводя развивающие их доводы и делая соответствующие выводы, фактические ошибки в ответе отсутствуют	3
Б) учащийся обнаруживает понимание специфики задания, но при ответе не демонстрирует достаточной обоснованности суждений, и/или допускает одну фактическую ошибку	2
В) учащийся упрощенно понимает задание, рассуждает поверхностно,	1
неточно, слабо аргументируя ответ, подменяя анализ пересказом, и/или допускает две фактические ошибки	
Г) учащийся неверно отвечает на вопрос, и/или дает ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, и/или подменяет рассуждения пересказом текста, и/или допускает 3 и более фактических ошибок	0
Максимальный балл	3

Шкала перевода баллов в школьную оценку:

отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
балл	0-9	10-15	16-19	20-21

7. Распределение заданий диагностической работы по содержанию

Проверочные материалы включают основные элементы содержания курса литературы за 9 класс.

Распределение заданий по основным содержательным блокам (темам, разделам) учебного курса представлено в таблице:

№	Содержательные блоки	Число заданий в варианте
1	Сведения по теории	3
2	Из русской литературы первой половины XIX в.	10
3	Из русской литературы второй половины XIX в.	1
4	Из русской литературы XX в.	1
	всего	**15**

Кодификатор
элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 9-х классов

Код	Проверяемые элементы содержания
1. Основные теоретико- литературные понятия	
1.4	Литературные роды и жанры
1.7	Язык художественного произведения.
5. Из русской литературы первой половины XIX века	
5.4	А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума»
5.7	А.С. Пушкин. «Евгений Онегин»

5.13	М.Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени»
5.16	Н.В. Гоголь. «Мертвые души»
6. Из русской литературы второй половины XIX века	
6.7	Ф.М. Достоевский. Роман «Белые ночи»
7. Из русской литературы XX века	
7.5	М.А. Шолохов. «Судьба человека»
7.8	А.И. Солженицын. «Матренин двор»
7.9	Проза второй половины XX в.

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы дается 45 минут.

Работа состоит из трех частей, включающих в себя 15 заданий.

Часть А содержит 10 заданий базового минимума с выбором правильного ответа из предложенных, часть В включает 4 задания с кратким ответом. Часть С состоит из одного задания с развернутым ответом-сочинением, в объеме 10-12 предложений

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Работа должна быть выполнена аккуратным, разборчивым почерком.

Желаем успеха!

Контрольная работа №1

Часть А

А1. О ком из русских писателей известно? Елизавета Алексеевна всю себя отдала внуку, отстранив от воспитания его родного отца. Мальчик рос болезненным, и бабушка не раз возила его на кавказские воды… Поступил в школу гвардейских подпрапорщиков. Участвовал в боевых действиях. Проявил себя храбрым и блестящим офицером. Погибает совсем молодым, в возрасте 27 лет.

1) М.Ю.Лермонтов 2) А.С.Пушкин 3) А.С.Грибоедов 4) Н.В.Гоголь

А2. Укажите произведение, в котором главный герой идейно противопоставлен всем действующим лицам.

а) «Песня про... купца Калашникова» М. Ю. Лермонтова б) «Горе от ума» А. С. Грибоедова

в)«Мертвые души» Н. В. Гоголя

А3. Героем какого произведения является Александр Андреевич Чацкий? а**)**«Мертвые души» б) «Вечера на хуторе близ Диканьки» в**)** «Ревизор» г) «Горе от ума» **А4. Кто из «Капитанской дочки» подарил Пугачёву заячий тулуп?**

А) Савельич Б) Миронов В) Гринёв Г) Швабрин

А5. Где получил образование герой романа «Евгений Онегин» Владимир Ленский?

А) в России Б) В Америке В) в Германии Г) во Франции

А6. Определите пары «автор — произведение».

1) А. С. Пушкин 2) М. Ю. Лермонтов 3) Н. В. Гоголь 4) А. С. Грибоедов 5) Н. М. Карамзин

А) «Герой нашего времени» Б) «Бедная Лиза» Г) «Евгений Онегин» Д) «Горе от ума» Е) «Мёртвые души»

А7. Какую главную деталь в портрете Печорина в «Герое нашего времени» выделяет рассказчик?

А) большие натруженные руки Б) глаза, которые не смеялись В) правильной формы нос

–

А8. Эзопов язык – это:

а) художественное преувеличение б) иносказание в) художественное сравнение

А9. Определите жанр «Мертвых душ» Н. В. Гоголя

а) роман б) поэма в) повесть г) песнь

А10. Какой художественный прием использует автор в этой строке: «*Прозрачный* лес один чернеет…»

А) олицетворение В) эпитетБ) инверсия Г) аллегория

Часть В.

В1. Определите, кому из героев «Евгения Онегина» соответствуют эти характеристики: «Дика, печальна, молчалива», «ей рано нравились романы», «душа ждала кого-нибудь», «она по-русски плохо знала».

В2. Назовите имя, отчество Шарикова из «Собачьего сердца».

В3. О ком из комедии «Горе от ума» Софья говорит: «Не человек, змея!»

В4. Каким термином в литературоведении обозначается приём изображения персонажа, строящийся на описании его внешности?

Часть С.

С1. Объясните смысл названия романа М.Ю.Лермонтова «Герой нашего времени», как это объяснил сам автор. Прокомментируйте свой ответ.

Контрольная работа №2

А1. Назовите годы жизни М.Ю. Лермонтова: А) 1799 – 1837 Б) 1814– 1841 В) 1795 - 1825 **А2. А. С. Грибоедов писал**: «В моей комедии 25 глупцов на одного здравомыслящего человека, и этот человек, разумеется, в противоречии с обществом, его окружающим». Кого имел в виду писатель:

А) Скалозуба, Б) Молчалина, В) Чацкого, Г) Софью.

А3. Кто из героинь романа «Евгений Онегин»: «*Дика, печальна, молчалива,… она в семье своей родной*

казалась девочкой чужой …»:

А) Татьяна Б) няня Татьяны В) Ольга Г) помещица Ларина в девичестве

А4. Кому из героев пьесы «Горе от ума» принадлежат следующие выражения, ставшие афоризмами:

«Свежо предание, а верится с трудом», «Дома новы, а предрассудки стары», «А судьи кто?»

1) Чацкий 2) Софья 3) Молчалин

А5. Кто из героев романа «Герой нашего времени» задает себе вопрос: «…зачем я жил? для какой цели я родился?..»

А) Грушницкий Б) Печорин В) Вернер

А6. Каким образом в бабушка в произведении Достоевского «Белые ночи» удерживала Настеньку дома?

А) запирала в комнатеБ) привязывала к лавке В) пришпиливала платье булавкой

А7. О ком из героев «Мёртвых душ» эти слова «Он ему на этот раз показался похожим на средней величины медведя... для довершения сходства фрак на нем был совершенно медвежьего цвета, рукава длинны, панталоны длинны, ступнями он ступал и вкривь и вкось и наступал беспрестанно на чужие ноги»: А) Плюшкин Б) Манилов В) Собакевич Г) Ноздрев

–

А8. Жанровое своеобразие произведения А.С. Грибоедова «Горе от ума» выражено в определении жанра:

1) Комедия 2) Трагедия 3) Трагикомедия

А9. Укажите, к какому литературному направлению относится роман А. С. Пушкина «Евгений Онегин».

а) классицизм б) сентиментализм в) реализм г) романтизм

А10. Какой художественный прием использует А.С.Пушкин в строчках:

«Куда, куда вы удалились/ Весны моей *златые* дни?» А) олицетворение В) эпитет Б) инверсия Г) аллегория **Часть В.**

В1. Определите, кому из героев одного из произведений А.С.Пушкина соответствуют эти характеристики: «Молодой повеса», «он умён и очень мил», «мог он лицемерить», «не мог он ямба от хорея, как мы ни бились, отличить», «как женщин, он оставил книги», «русская хандра им овладела понемногу».

В2. Назовите имя, фамилию главного героя рассказа «Судьба человека». **В3. Назовите фамилию ещё одного помещика из «Мёртвых душ»:** Манилов, Коробочка, Ноздрев, Плюшкин.

В4. Организация отдельных элементов, частей и образов художественного произведения – это….

Часть С.

С1. Почему роман «Евгений Онегин» - энциклопедия русской жизни. Прокомментируйте свой ответ.

Контрольная работа №3

А1. Поэт, подаривший Пушкину свой портрет с надписью «Победителю – ученику от побежденного учителя»:

А) ЖуковскийБ) Державин В) Фонвизин Г) Ломоносов

А2. О ком из героев романа идёт рассказ: «Славный был малый, смею вас уверить, только немного странен. Ведь, например, в дождик, в холод целый день на охоте, все иззябнут, устанут – а ему ничего. А другой раз сидит у себя в комнате, ветер пахнёт, уверяет, что простудился, ставня стукнет, он вздрогнет и побледнеет, а при мне ходил на кабана один на один, бывало, по целым часам слова не добьёшься, зато уж иногда как начнёт рассказывать, так животики надорвёшь от смеха… Да-с, с большими был странностями…»

1) Грушницкий 2) Печорин 3) Максим Максимыч 4) Доктор Вернер

А3. Печорина из романа «Герой нашего времени» звали: 1) Максим Максимыч 2) Григорий Александрович 3) Сергей Александрович 4)Александр Григорьевич

А4. О ком из героев комедии «Горе от ума» эти слова: «И золотой мешок, и метит в генералы»? А) Скалозуб Б) Фамусов В) Молчалин Г) Чацкий

А5. О ком из героев «Мёртвых душ» говорится «...Набирают понемногу деньжонок в пестрядевые мешочки, размещенные по ящикам комодов. В один мешочек отбирают все целковики, в другой полтинники, в третий четвертачки...»: А) Плюшкин Б) Манилов В) Собакевич Г) Коробочка

А6. Кто впервые в русской литературе написал стихотворение «Памятник» по тексту произведения Горация

А) Державин Б) Ломоносов В) Пушкин Г) Лермонтов?

А7. В какой главе романа «Герой нашего времени» произошла дуэль с трагическим финалом:

1) «Бэла» 2) «Максим Максимыч» 3) «Тамань» 4) «Княжна Мери»

А8. Что такое «онегинская строфа»?

1) Строфа из 14 строк 4-стопного ямба, 3 четверостишья и завершающие 2 строки с перекрёстной рифмой. 2) Строфа из 8 стихов, где первые 6 рифмуются между собой, а 2 связываются парной рифмовкой.

А9. К какому литературному жанру относится произведение Н.В.Гоголя «Мёртвые души»?

1) роман 2) притча 3) новелла 4)поэма

А10. Какой художественный приём использует А.С.Пушкин в выделенных словах: «**Дохнула буря**, цвет прекрасный увял на утренней заре, потух огонь на алтаре!»

А) олицетворение В) эпитет Б) инверсия Г) метафора

Часть В2.

В1. Определите, кому из героев романа А.С.Пушкина соответствуют эти характеристики: «Молодой повеса», «он умён и очень мил», «мог он лицемерить», «не мог он ямба от хорея, как мы ни бились, отличить», «как женщин, он оставил книги», «русская хандра им овладела понемногу».

В2. Назовите имя, отчество Чичикова из «Мёртвых душ» Н.В.Гоголя.

В3. Названия какой главы из романа «Герой нашего времени» здесь нет: «Тамань», «Княжна Мери», «Фаталист», «Максим Максимыч».

В4. Каким термином в литературоведении обозначается приём изображения персонажа, строящийся на описании его внешности?

Часть С.

С1. Объясните смысл названия рассказа А.И.Солженицына «Матрёнин двор». Прокомментируйте свой ответ.

Контрольная работа №4

А1. М. Ю. Лермонтов жил А) 1790-1837 Б) 1814-1841 В) 1812-1849 Г) 1825-1860?

А2. Главного героя рассказа М. Шолохова «Судьба человека» зовут

А) Андрей Гуськов Б) Андрей Соколов В) Андрей Петров Г) Андрей Болконский?

А3. Кому из героев поэмы «Мёртвые души» соответствует данная характеристика:

«Долго он не мог рассмотреть, какого пола была фигура. Платье на ней было совершенно неопределённое, похожее на женский капот, на голове колпак… «Ой, баба!» - подумал он про себя».

1) Ноздрев 2) Собакевич 3) Манилов 4) Плюшкин

А4. Кому рассказывает Татьяна из романа «Евгений Онегин» о своей любви? А) Матери Б) Сестре В) Няне Г) Подруге

А5. О ком Печорин из «Героя нашего времени» говорит: « …я её ещё люблю…я за неё отдам жизнь, только мне с нею скучно…»? А) о Мери Б) о Вере В) о Бэле

А6. Какой герой не является действующим лицом романа «Герой нашего времени» А) Вадим Б) Вернер В) Грушницкий Г) Вера?

А7. Кому из героев «Горе от ума» принадлежат слова: «Чины людьми даются, а люди могут обмануться»

А) Чацкому Б) Скалозубу В) Фамусову Г) Молчалину?

А8. Лирическое отступление – это:

1) Выраженное художественными средствами эмоциональное восприятие описываемого

повествователем или лирическим героем

2) Условный образ, где автор стремится передать своё отношение к изображаемому

3) Не связанное с сюжетным повествованием размышление автора, включённое им в произведение литературы.

А9. Укажите, к какому литературному направлению относится роман А. С. Пушкина «Евгений Онегин».

а) классицизм б) сентиментализм в) реализм г)романтизм

А10. Какой художественный прием используется в строчках: « Где музы нежные мне тайно улыбались, где легкокрылая мне изменила радость»

А) олицетворение В) эпитет Б) инверсия Г) аллегория

Часть В.

В1. Кто пустил слух о сумасшествии Чацкого в комедии «Горе от ума»? В2. Назовите имя, отчество Печорина из «Героя нашего времени».

В3. Назовите фамилию, имя главной героини комедии А.С. Грибоедова **«Горе от ума»**

В4. Каким термином в литературоведении обозначается приём изображения персонажа, строящийся на описании его внешности?

Часть С.

С1. Объясните смысл названия повести М.А.Булгакова «Собачье сердце». Прокомментируйте свой ответ.

Контрольная работа №5

А1. По профессии А.С.Грибоедов был: А) доктором Б) дипломатом В) литературным критиком Г) военным

А2. Кому из героев поэмы «Мёртвые души» соответствует данная характеристика жилища: «Он шагнул в тёмные широкие сени, от которых подуло холодом, как из погреба… На одном столе стоял даже сломанный стул, и рядом с ним часы с остановившимся маятником, к которому паук уже приделал паутину».

1) Ноздрев 2) Собакевич 3) Манилов 4) Плюшкин

А3. Кто из героев Пушкина воспевал «разлуку, и печаль, и нечто, и туману даль, и романтические розы»?

А) Ленский Б) Онегин В) Дубровский Г) Петр Гринев

А4. Чем заканчивается повесть «Бэла» в романе М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»?

А) свадьбой главных героев В) гибелью главной героини Б) разлукой главных героев Г) гибелью главного героя

А5. Печорина в романе «Герой нашего времени» звали: 1) Максим Максимыч 2) Григорий Александрович 3) Сергей Александрович 4) Александр Григорьевич

А6. Кто впервые в русской литературе написал стихотворение «Памятник» по тексту произведения Горация

А) Державин Б) Ломоносов В) Пушкин Г) Лермонтов?

А7. Какого помещика Чичиков посетил первым: А) Ноздрева Б) Коробочку В) Плюшкина Г) Манилова?

А8. Как определил Ф.М. Достоевский жанр «Белых ночей»

А) повесть Б) роман В) поэма в прозе Г) сентиментальный роман?

А9. Укажите, к какому литературному направлению относится роман А. С. Пушкина «Евгений Онегин».

а) классицизм б) сентиментализм в) реализм г) романтизм

А10. Что такое гипербола?

А) замена одного слова другим на основании связи их значений по сходству Б) перенесение свойств одушевленных предметов на неодушевленные

В) преувеличение

Г) преуменьшение

Часть В.

В1. Соседи прозвали Ленского «полурусским». В какой европейской стране он получил образование?

В2. «Прореха на теле человечества» - о ком из героев «Мёртвых душ» так сказал Н.В.Гоголь?

В3. Назовите имя, отчество Чацкого из комедии А.С.Грибоедова «Горе от ума».

В4. Каким термином в литературоведении обозначается приём изображения персонажа, строящийся на описании его внешности?

Часть С.

С1. Объясните название рассказа М.А.Шолохова «Судьба человека». Прокомментируйте свой ответ.

–

2.1.3. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

2.1.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, Примерной рабочей программы учебного предмета, а также с учетом запросов родителей (законных представителей) обучающихся и сложившихся традиций преподавания инностранного языка (английского) в ЧОУ СОШ «Эстет-Центр М».

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественнонаучных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/ общеучебных/ универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью** иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

– речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

–

– языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

– социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

– компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системнодеятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Иностранный язык является обязательным учебным предметом. На этапе основного общего образования «общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного языка – 408 часов: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6-7 классе 3 часа в неделю на 2026-2027 учебный год, с 2027-2028 года – 68 часов (2 часа в неделю), в 8-9 классах – 102 часа (3 часа в неделю).

2.1.3.2. Содержание учебного предмета

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

–

– диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на
предложение/отказываться от предложения собеседника;

– диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

– диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

– создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

– описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

– повествование/сообщение;

– изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; – краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе:

– при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

– при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты.

–

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения – 180– 200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

– списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в – соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

– заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

– написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научнопопулярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

–

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: а) аффиксация:

– образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

– образование наречий при помощи суффикса -ly (recently); образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un(unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке

–

(в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

– диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

– диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

– диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

–

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи:

– создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

– описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

– повествование/сообщение;

– изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; – краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания – 7– 8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения – 250– 300 слов.

–

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

– списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

– написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация:

– образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

– образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

–

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need). Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. Числительные для обозначения дат и больших чисел (100– 1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

– писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

– правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

– кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

– кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

– кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

–

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:
диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

– диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

– диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

– диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

–

– создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

– описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); – повествование/сообщение;

– изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

– краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания – 8– 9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного

– характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

– списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

– заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

– написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

– создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: а)аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un(unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

–

– образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

– образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im(informal, independently, impossible);

б) словосложение:

– образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense
и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early). Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

– писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

– правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

– правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

– кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

– кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран – изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

–

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности.

Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки

–

(смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 350– 500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

– составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

– заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

– написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

– создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

–

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: а) аффиксация:

– образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship);

– образование имен прилагательных при помощи префикса inter(international); – образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested– interesting); б) конверсия:

– образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk

– a walk);

– образование глагола от имени существительного (a present – to present);

– образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both … and ….

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past). Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных

– социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексикограмматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

– кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

– кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

– оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

–

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

– диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

– диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

– создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

– описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); – повествование/сообщение;

– выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

– изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

– составление рассказа по картинкам;

– изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания – 9– 10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

–

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог – обмен мнениями:

– диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

–

– диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

– диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– диалог – обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до – реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога – обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

– описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); – повествование/сообщение;

– рассуждение;

– выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

– изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам;

– изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания – 10– 12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

–

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – 500– 600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

– составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

– заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

– написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/

– просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма – до 120 слов;

– создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания – до 120 слов;

– заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

– преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

– письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: а) аффиксация:

– глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

– имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-; б) словосложение:

–

– образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

– образование сложных существительных путём соединения основ существитель- ных с предлогом: father-in-law);

– образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking); – образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

– образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I'd prefer …/I'd rather … .

Конструкция I wish ….

Предложения с конструкцией either … or, neither … nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Развитие умений:

– писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

– правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

–

– правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

– кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

– кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

– кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

– оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

2.1.3.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

– активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

– неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

– представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

–

– представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

– готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

– ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умение принимать себя и других, не осуждая;

– умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

–

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

– готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и
потребностей.

Экологического воспитания:

– ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие ***адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды***, включают:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

– способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

– способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

– навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

–

– умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

– умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

– умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

– воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

– оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

– формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение ***универсальными учебными познавательными действиями***:

1) базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

– устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

–

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся. Овладение ***универсальными учебными коммуникативными действиями***:

1) общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

– выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

– самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; 2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

–

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно
сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой ***универсальных учебных коммуникативных действий*** обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся. Овладение ***универсальными учебными регулятивными действиями***: 1) самоорганизация:

– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

– делать выбор и брать ответственность за решение; 2) самоконтроль:

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; – оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

– различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; – выявлять и анализировать причины эмоций;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; – регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

– осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

– открытость себе и другим;

– осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

–

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на первом пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты по учебным предметам «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» ориентированы на:
(№467 от 18.06.2025 года)

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго (третьего) иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации.

5 КЛАСС

1) владеть основными видами речевой деятельности:

– говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 5– 6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

– аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты);

– смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём

–
текста/текстов для чтения – 180– 200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

– письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно

основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

– предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

– вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

– глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

– имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

– имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

– наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

– использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

–

– знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

– правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

– обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

– кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме.

6 КЛАСС

1) владеть основными видами речевой деятельности:

– говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7– 8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 7– 8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7– 8 фраз);

– аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минут);

– смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения – 250– 300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; определять тему текста по заголовку;

– письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их

–

ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, al; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

– сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

– сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

– предложения с конструкциями as … as, not so … as;

– глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

– все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

– модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

– слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

– возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; – числительные для обозначения дат и больших чисел (100– 1000); 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

– использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

– знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

– обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

– кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся

–
необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

1) владеть основными видами речевой деятельности:

– говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до – реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8– 9 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём –
8– 9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8– 9 фраз);

– аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минут);

– смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения – до 350 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

– письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными

– навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

– предложения со сложным дополнением (Complex Object);
– условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
– предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
– конструкцию used to + инфинитив глагола;
– глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
– предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
– модальный глагол might;
– наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
– местоимения other/another, both, all, one;
– количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000); 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
– использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
– знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
– обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;
– кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

–

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

1) владеть основными видами речевой деятельности:

– говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9– 10 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 9– 10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9– 10 фраз);

– аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут); прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

– смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения – 350– 500 слов); читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

– письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать

–
изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного
характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

– предложения со сложным дополнением (Complex Object);
– все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
– повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
– согласование времён в рамках сложного предложения;
– согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
– конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
– конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
– конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
– конструкцию both … and …;
– конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
– глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
– модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
– неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
– наречия too – enough;
– отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

– осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

–

– кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

– оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексикограмматические средства с их учётом;

8) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

1) владеть основными видами речевой деятельности:

– говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалограсспрос); диалог – обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6– 8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10– 12 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём – 10– 12 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы; (объём – 10– 12 фраз);

– аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут);

– смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения – 500– 600 слов); читать про себя

– несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

– письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания – до 120 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100– 120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible; имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eightlegged); сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); глагол от прилагательного (cool – to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

– предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

– предложения с I wish;

– условные предложения нереального характера (Conditional II);

– конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather

– предложения с конструкцией either … or, neither … nor;

– формы страдательного залога Present Perfect Passive;

– порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair); 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

–

– знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

– выражать модальные значения, чувства и эмоции;

– иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

– обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

2.1.3.4. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	10	1	4	Библиотека ЦОК https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/09/05
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	1	4	Библиотека ЦОК https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/09/05

3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	10	1	3	Библиотека ЦОК https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/09/05
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	10	1	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/09/05
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/09/05
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	15	1	3	Библиотека ЦОК https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/09/05
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	1	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/09/05
8.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	10	1	3	Библиотека ЦОК https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/09/05
9.	Родной город/село. Транспорт	10	1	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/09/05
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	3	Библиотека ЦОК https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/09/05
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	6	1	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/09/05
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	11	28	

6класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрол работы	Практ работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/09/ 06
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа	4	1	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/09/ 06
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/09/ 06
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/09/ 06
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/09/ 06
6	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	5	1	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/09/ 06
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	1	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/09/ 06
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода, экология	4	0,5	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/09/ 06
9	Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	12	0	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/09/ 06
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/09/ 06

11	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты	5	1		**Библиотека ЦОК https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/09/ 06**
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	3	

7класс

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество**			**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		всего	**контрольные работы**	**Практические работы**	
1	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0,5	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/09/ 07
2	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка зарубежными сверстниками	8	1	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/09/ 07
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/09/ 07
4	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/ 07

5	Внешность и характер человека/литературного персонажа	14	0.5	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/09/ 07
6	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/09/ 07
7	Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Интернет	8	1	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/09/ 07
8	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/09/ 07
9	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0,5	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/09/ 07
10	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	9	0,5	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/09/ 07
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	14	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/09/ 07
12	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание	7	1	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/09/ 07
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9		

8класс

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**			**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		всего	**Контр работ**	**Практ работ**	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	9	1	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/09/08

2	Внешность и характер человека/литературного персонажа	9	0	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/09/08
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0,5	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/09/08
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	10	0,5	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/09/08
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	8	0	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/09/08
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	10	0	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/09/08
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/09/08
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия	13	0	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/09/08
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	0	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/09/08
10	Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет	7	1	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/09/08
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	0	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/09/08
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	6	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/09/05

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	5	11

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр работы	Практ работы	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	11	0	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/0 9/09
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	5	0	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/0 9/09
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	0	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/0 9/09
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	10	1	0	Библиотека ЦОК https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/0 9/09
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	0	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/0 9/09
6.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками	5	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/0 9/09
7.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт	12	0	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/0 9/09
8.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/0 9/09
9.	Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет	6	0	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/0 9/09

10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; население; официальные языки. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	14	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/09/09
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/09/09
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	7	

Оценочный материал по учебному предмету

5-9 класс

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Оценка «2» - 29 % и менее
Оценка «3» - от 30 % до 53 %
Оценка «4» - от 54 % до 76 %
Оценка «5» - от 77 % до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Критерии оценки:

–

- Содержание
- Организация работы
- Лексика
- Грамматика
- Орфография и пунктуация.

«5»

Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации, предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«4»

Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«3»

Коммуникативная задача решена. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. Местами неадекватное употребление лексики. Имеются грубые грамматические ошибки. Незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

«2»

Коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. Большое количество лексических ошибок, большое количество грамматических ошибок, значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный

знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех

–
аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

«5»

Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения
языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

«4»

Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

«3»

Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок. Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

«2»

Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены. Коммуникативная задача не решена. Учащийся не может построить высказывание. Учащийся не может грамматически верно построить высказывание. Речь понять невозможно.

3. Критерии оценки овладения чтением.

–

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации(просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

«5»

Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

«4»

Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.

«3»

Не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

«2»

Текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

«5»

Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого смысловую догадку, анализ).

«4»

Полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

«3»

Понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

«2»

Текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

5 класс

I полугодие

MID TEST (Modules 1-5)

NAME: ..... DATE: .....

CLASS: ..... MARK: ____/100

(Time: 40 minutes)

Vocabulary & Grammar

A Choose the correct item.

e.g. Mary's favourite ..... is English.
A group B grade (C) subject

1 Bill ..... his homework in his room.
A do B does C doing

2 Sue has got two ..... in her pencil case.
A pens B pen C eraser

3 Jane and Polly ..... in the same class.
A is B isn't C are

4 There's a painting ..... the wall.
A on B in C to

5 Miss Smith has got ..... atlas on her desk.
A a B an C two

6 Hi David. ..... are you from?
A When B Who C Where

7 This is Mike and Carla's car. It's ..... car.
A they're B there C their

8 David has got a new ..... in his kitchen.
A cooker B wardrobe C washbasin

9 My mum washes the dishes in the ..... .
A washbasin B bath C sink

10 The sofa is ..... the window.
A on B under C in

11 ..... you got new trainers on?
A Do B Are C Have

12 Tim's a good student. He's ..... .
A noisy B clever C naughty

13 My baby sister ..... walk yet.
A can B don't C can't

14 Has ..... got a pen?
A he B we C they

15 Mark makes me laugh. He's so ..... .
A funny B noisy C naughty

16 How are you? .....!
A Fine, thanks B Nice to meet you
C See you later

17 Where are they from? They're from ..... .
A Canadian B American C Japan

18 My mum is an actress. ..... films are great!
A His B She C Her

19 This is my house. It belongs to ..... .
A my B me C them

20 How old are the girls? ..... 12 and 14.
A Their B There C They're

21 Yes, there ..... five rooms in my flat.
A is B aren't C are

22 I take pictures with my ..... .
A camera B CD C watch

23 Miss Smith is British. ..... from the UK.
A He's B Her's C She's

24 Patty and I are twins. ..... birthday is on 6th May.
A Us B Our C My

25 Polly ..... a broken wing.
A has got B have got C is got

26 ..... your home address?
A How's B What's C Where's

27 Where do you live? I live ..... New York City.
A over B in C on

28 Fred is short and ..... .
A tall B long C plump

29 ..... are his trainers.
A Those B This C That

30 A monkey can ..... noisy.
A is B are C be

Marks: ___ / 30 (30x1)

Everyday English

B Choose the correct response.

e.g. Nice to meet you, Greg.
(a) Nice to meet you, too.
b I'm fine, thanks.

31 How can I help you?
a I want to buy a souvenir.
b That's a good idea.

32 What have you got in your school bag?
a Those are pencils.
b Some pencils.

33 What do koalas look like?
a They have got round ears and a black nose.
b They eat leaves.

34 Whose basketball is this?
a It's Suzy's.
b Her name is Suzy.

35 Where is the history lesson?
a It's on Mondays.
b It's in room A.

Marks: ___ / 10 (5x2)

Reading

C Read the email and mark the sentences *T* (true), *F* (false) or *DS* (doesn't say).

Hi Jane,
I want to tell you all about myself. My name is Sally, I'm eleven years old and I'm English. I'm in year 7 at secondary school and my favourite subject is Science. My best friend is Jennifer. I can tell her all my secrets and she always makes me laugh!
I live with my mum, my dad, my little brother and my grandma in a flat on the fourth floor. My dad is a pilot and he can speak French. He's very clever! Our flat isn't very big and the road in front of it is very noisy, but my bedroom is fantastic. I've got a great hat collection with hats from different countries. I'm very proud of it.
Well, that's about it. Please write soon and tell me all about yourself.
Love,
Sally

e.g. Sally is from Australia. *F*

36 Sally doesn't like PE. .....

37 Sally's best friend is funny. .....

38 Sally's brother can speak French. .....

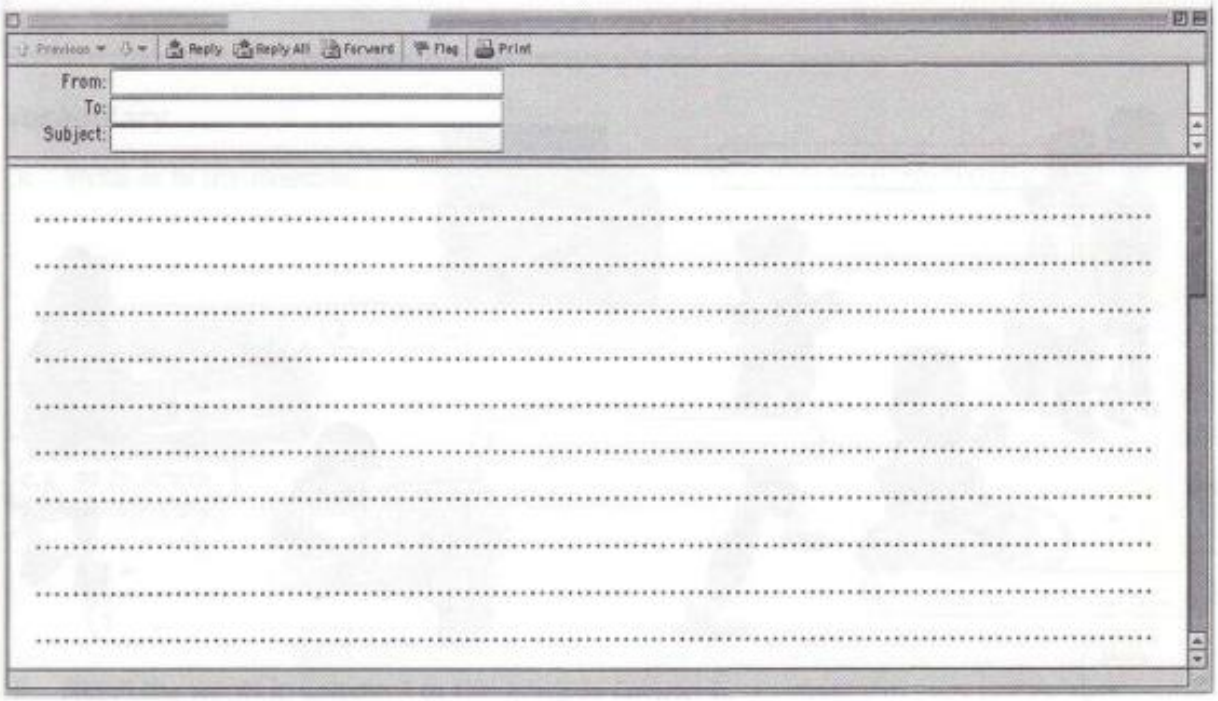
39 It is quiet near Sally's home. .....

40 Sally is proud of her hat collection. .....

Marks: ___ / 20 (5x4)

Writing

D Write an email to a new friend about yourself (about 80 words). Use the email in Ex. C to help you.



(Marks: ___/20)

Listening

E Listen to two friends talking in a house and circle True or False.

e.g. There is a fireplace in the living room.
(True) False

41 The kitchen is big.
True False

42 David's bedroom is next to his brother's.
True False

43 The dog is playing in the garden.
True False

44 The dog has got black fur.
True False

45 Dan wants to listen to music.
True False

(Marks: 5x4 ___/20)

Ответы:

MID TEST (MODULES 1-5)

A

1	B	7	C	13	C	19	B	25	A
2	A	8	A	14	A	20	C	26	B
3	C	9	C	15	A	21	C	27	B
4	A	10	B	16	A	22	A	28	C
5	B	11	C	17	C	23	C	29	A
6	C	12	B	18	C	24	B	30	C

B 31 a 32 b 33 a 34 a 35 b

C 36 DS 37 T 38 DS 39 F 40 T

D Suggested Answer Key

Hi Nick,

I want to tell you all about myself. My name is Sasha, I'm twelve years old and I'm Russian. I'm in year eight at secondary school. I like Art and Maths but my favourite subject is PE. My best friend is Michail. He's in my class and he's cool!

I live with my mum, my brother and my sister in a flat on the second floor. My dad is a doctor. Our flat is quite big. I love my bedroom! There are some nice posters on the walls and I've got a great CD collection. Well, that's about it.

Love,

Sasha

E

41	False	43	True	45	True
42	True	44	False		

5 класс

Итоговая контрольная

EXIT TEST (Modules 1-10)

NAME: ..... DATE: .....

CLASS: ..... MARK: ____/100

(Time: 40 minutes)

A Choose the correct item.

e.g. Matt usually ..... his homework after school.
A doing (B) does C do

1 I ..... new to the school.
A is B are C am

2 I'm American. I'm from ..... .
A the USA B the UK C Canada

3 Danny lives on the ..... floor.
A one B two C ground

4 Who's Kathy? She's Laura's ..... .
A father B brother C mother

5 Sue and I are friends. ..... walk to school together.
A We B They C You

6 '..... you help me carry this box?'
'Of course!'
A Will B Do C Are

7 Rhinos have got horns ..... their heads.
A on B up C out

8 Have you got the time, please? Yes, it's half ..... six.
A after B before C past

9 We eat breakfast in the ..... .
A morning B afternoon C evening

10 Can you put ..... rice in my bowl, please?
A any B a C some

11 Put ..... your scarf and gloves. It's cold today!
A away B on C in

12 Do I look all right in this? Yes, ... fits you perfectly!
A they B its C it

13 Mr Williams is a ..... . He always delivers our letters.
A taxi driver B postman C baker

14 There are six ..... on the table.
A knives B knife C box

15 Has Jim got ..... book?
A those B these C this

16 Whose house is that? It's ..... house.
A Katies' B Katie
C Katie and Jack's

17 You ..... be quiet in the classroom.
A mustn't B must C always

18 Ellen is going on safari. She ..... to see lions.
A want B will C wants

19 What are you ..... now?
A does B do C doing

20 We haven't got ..... milk in the fridge.
A any B some C a

21 Sam wears ..... in the summer because it's hot.
A trousers B coats C shorts

22 How ..... rice can you eat?
A much B many C some

23 'Would you like to come fishing with me?'
'No, thanks! It's ..... .'
A exciting B boring C enjoyable

24 Will you come sailing with me? No, I ..... .
A will B don't C won't

25 Have you got a toothache? You must see a ..... .
A doctor B dentist C teacher

26 You ..... go skiing. There isn't any snow!
A can't B can C must

27 ..... time does the party start?
A When B What C Where

28 My hobby is walking. I like to go ..... in the mountains.
A swimming B sunbathing C hiking

29 'Why don't you come sailing?'
'I'm sorry, but I ..... .'
A can't B am not C don't

30 This house belongs to John. It's ..... house.
A her B our C his

Marks: ___ / 30 (30x1)

Everyday English

B Choose the correct response.

e.g. Can I take pictures here?
a No, you don't.
(b) Sorry, you can't.

31 How can I help you?
a Yes, please.
b I'm looking for a teddy bear.

32 Enjoy your meal!
a Thank you.
b I'd love to.

33 Is there any milk?
a Yes, there is.
b No, it isn't.

34 Where is the bathroom?
a It's in front of the sofa.
b It's on the first floor.

35 Where is she from?
a In London.
b The UK.

Marks: ___ / 10 (5x2)

Reading

C Read the postcard and mark the sentences *T* (true), *F* (false) or *DS* (doesn't say).

Dear George,
How are you? Here we are at my grandma and grandpa's country house and we're having a great time! The house is old, but very beautiful. It's got three floors and six bedrooms. All the bedrooms have got a beautiful fireplace and their own bathroom.
It's a bit cold and windy here, but the sun is shining. In the morning, my grandpa makes us breakfast, then we all go for a little walk to the nearby village. Sometimes, we feed the ducks in the river. After lunch at the cottage, we play board games like Monopoly or Scrabble, or we talk. My grandpa is very funny and tells very good stories!
At the moment, my grandma is decorating the house with balloons. It's my brother's birthday tomorrow. We'll probably have a little party for him!
See you soon.
Olga



George Smith
7, Oak Street
Reading
England
RG3 5RB

e.g. The country house is one hundred years old. *DS*

36 Olga's bedroom has got its own bathroom. .....

37 It's hot. .....

38 Olga's grandpa is a good cook. .....

39 Monopoly is Olga's favourite game. .....

40 Olga's grandma is decorating the house for a party. .....

Marks: ___ / 20 (5x4)

Writing

D You are on a trip with your family. Write a postcard to a friend (about 80 words). Write about:

- where you are staying *e.g.* a house/hotel/campsite
- what it's like there
- the weather
- activities

Use the postcard in Ex. C as a model.

Dear .....,

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Marks: ___ / 20

Listening

E Listen to two friends talking and circle True or False.

e.g. Becky is going home.
True (False)

41 The weather is good.
True False

42 Jo is wearing a coat.
True False

43 Jo hasn't got any plans for the weekend.
True False

44 Becky wants to buy a new skirt.
True False

45 Becky and Jo will go shopping at eleven o'clock on Saturday.
True False

Marks: ___ / 20 (5x4)

Ответы:

EXIT TEST (MODULES 1-10)

A

1	C	7	A	13	B	19	C	25	B
2	A	8	C	14	A	20	A	26	A
3	C	9	A	15	C	21	C	27	B
4	C	10	C	16	C	22	A	28	C
5	A	11	B	17	B	23	B	29	A
6	A	12	C	18	C	24	C	30	C

B 31 b 32 a 33 a 34 b 35 b

C 36 T 37 F 38 DS 39 DS 40 T

D **Suggested Answer Key**

Dear Angela,
How are you? Here we are at my aunt and uncle's country cottage and I'm having a wonderful time! The cottage is one hundred years old. It has only got one floor and two bedrooms, but it's very beautiful. It's hot and the sun is shining here. Every day, we go for a long walk in the morning, then my aunt cooks a delicious lunch. She's a very good cook! In the afternoon, I always put on my shorts and a T-shirt and sunbathe in the beautiful garden.
Tomorrow, there will be a festival in the nearby town. During the festival, everyone dresses up in costumes and dances in the streets. I'll tell you all about it next week.
See you soon.
Alice

E 41 False 42 True 43 True 44 False 45 False

6 класс
I полугодие

MID TEST (Modules 1-5)

NAME: ..... DATE: .....

CLASS: ..... MARK: ____/100

(Time: 40 minutes)

Vocabulary & Grammar

A Choose the correct item.

1 I am going to the ..... to buy stamps.
A toy shop B sports shop
C post office

2 Is that ..... new car?
A there B theirs C their

3 Why don't you come ..... for a coffee?
A up B down C over

4 My brother ..... go out alone; he's only three.
A isn't B hasn't C can't

5 There are ..... cushions on the sofa.
A any B some C an

6 She ..... take the bus to school; she walks.
A don't B does C doesn't

7 The ..... on her identification card is 15-6-07.
A full name B expiry date
C telephone number

8 We watch "The Simpsons" every night. We ..... miss it.
A always B never C sometimes

9 I'll ..... lunch while you're at the shops.
A makes B make C do

10 We'll ..... a special dish for John's birthday.
A do B has C make

11 "What's the date today?" "I think it's ..... ."
A 25th July B Tuesday C 1999

12 They ..... the washing up now.
A are doing B do C does

13 Pedro is from Barcelona; he is ..... .
A Spanish B Spain C Spaniard

14 "Is the food good?" "..... special."
A Something B Anything C Nothing

15 Why don't we meet ..... 7 o'clock?
A on B at C in

16 "What time is it?" "It's half ..... five."
A to B thirty C past

17 "..... do you like my new dress?" "It's lovely!"
A When B How C Why

18 There's a cinema ..... to the library.
A opposite B next C behind

19 Why aren't there ..... chairs in the kitchen?
A a B some C any

20 Don't touch that! It's ..... .
A yours B my C mine

21 "What's your .....?" "15 Willow Avenue."
A date B birthday C address

22 ..... the evening, I do my homework.
A At B In C On

23 My favourite ..... is on TV tonight.
A sitcom B fiction C music

24 ..... me, is the library on this street?
A Sorry B Excuse C Welcome

25 "What's your father's ..... ?" "He's a doctor."
A full name B team C occupation

26 Then you turn right ..... the traffic lights.
A in B at C on

27 ..... your home address?
A What's B Where's C How's

28 How many brothers ..... Jimmy got?
A has B is C have

29 "What is your .....?" "I'm Canadian."
A postcode B nationality C full name

30 How ..... do you go out with friends?
A usually B rarely C often

(Marks: ___ / 30 — 30x1)

Everyday English

B Choose the correct response.

e.g. What's your telephone number?
a QLD 4006
(b) 07 4532 7600

31 What's the date today?
a It's Monday.
b It's 6th October.

32 Thank you very much.
a Don't mention it.
b Not really.

33 What about Saturday night then?
a Sounds great.
b I think so, why?

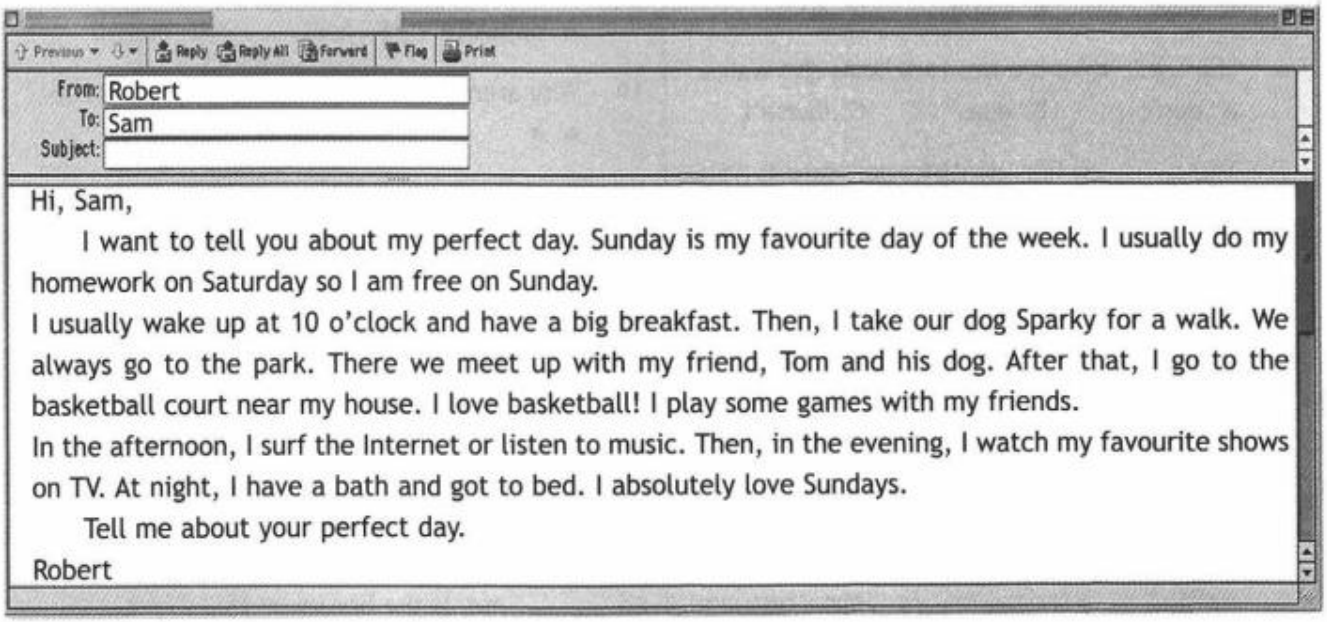
34 Where are you from?
a Baker Street.
b Spain.

35 What do you think of this sitcom?
a I don't like them.
b It's awful.

(Marks: ___ / 10 — 5x2)

Reading

C Read the email and mark the sentences *T* (true), *F* (false) or *DS* (doesn't say).


Previous | Reply | Reply All | Forward | Flag | Print

From: Robert
To: Sam
Subject:

Hi, Sam,

I want to tell you about my perfect day. Sunday is my favourite day of the week. I usually do my homework on Saturday so I am free on Sunday.

I usually wake up at 10 o'clock and have a big breakfast. Then, I take our dog Sparky for a walk. We always go to the park. There we meet up with my friend, Tom and his dog. After that, I go to the basketball court near my house. I love basketball! I play some games with my friends.

In the afternoon, I surf the Internet or listen to music. Then, in the evening, I watch my favourite shows on TV. At night, I have a bath and got to bed. I absolutely love Sundays.

Tell me about your perfect day.

Robert

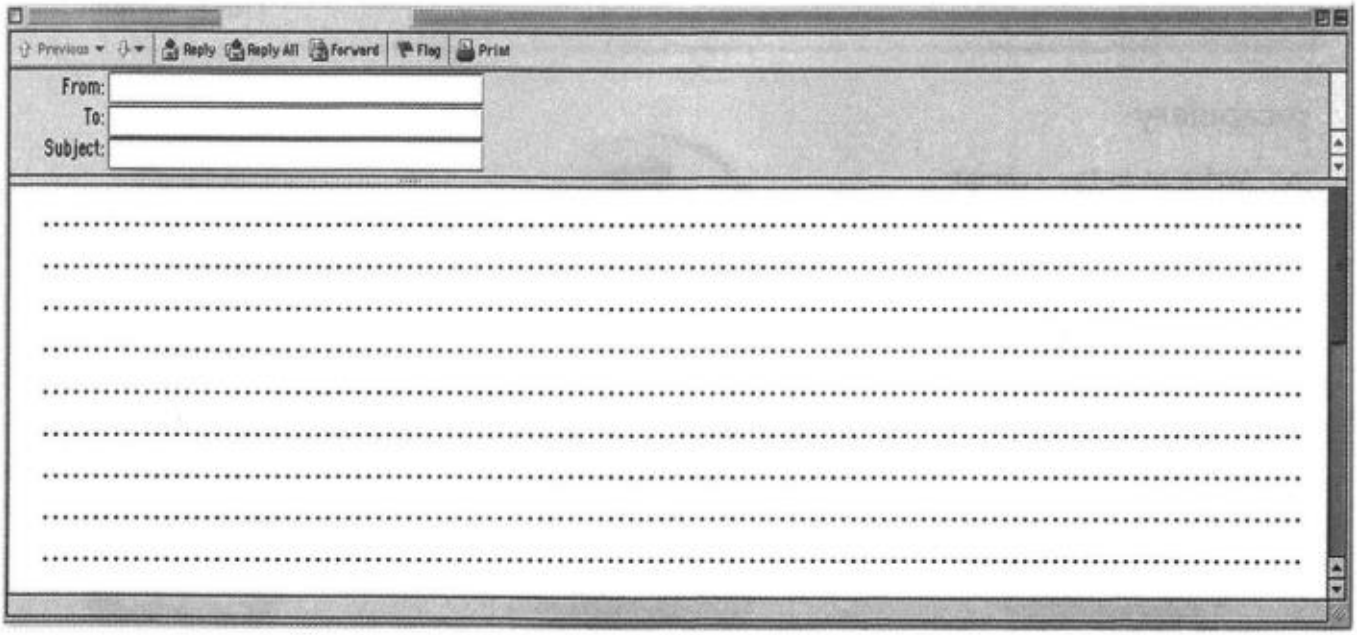
e.g. Robert's perfect day is Saturday. *F*

36 Robert is very busy on Saturday. .....
37 Robert wakes up very early on Sunday. .....
38 Robert and Sparky meet friends at the park. .....
39 The basketball court is not far from his house. .....
40 Robert always listens to music. .....

(Marks: ___ / 20 — 5x4)

Writing

D Write an email to a new friend about yourself (about 80 words). Use the email in Ex. C to help you.



(Marks: ___ / 20)

Listening

E Listen to two friends talking on the telephone and circle *True* or *False*.

e.g. Cathy is not feeling well.
True **False**

41 Cathy is making noise.
True **False**

42 It's her brother's birthday party.
True **False**

43 The party is brilliant.
True **False**

44 Cathy's brother is dancing.
True **False**

45 James wants a hamburger.
True **False**

(Marks: 5x4 ___ / 20)

Ответы:

MID TEST (MODULES 1-5)

A	1	C	7	B	13	A	19	C	25	C
	2	C	8	B	14	C	20	C	26	B
	3	C	9	B	15	B	21	C	27	A
	4	C	10	C	16	C	22	B	28	A
	5	B	11	A	17	B	23	A	29	B
	6	C	12	A	18	B	24	B	30	C
B	31	b	32	a	33	a	34	b	35	b
C	36	DS	37	F	38	T	39	T	40	F

D Suggested Answer

Hi Pat,

It was nice to hear from you. My perfect day is Saturday. It's my favourite day of the week.

In the morning, I wake up at 9 o'clock and I have a small breakfast. Then, I put on my trainers and go cycling in my neighbourhood. At noon, we always go out for lunch at my favourite restaurant. They have excellent pizza, so I usually order that. In the afternoon, I meet my friends at the tennis court and we play for hours. I love tennis!

In the evening, I do some homework and then I play on my Playstation. After that, I usually watch a DVD with my family.

I love Saturdays because it's the only night of the week that I get to go to bed late.

Anyways that's all for now. Write soon.

Love,

Jane

E	41	False	43	True	45	True	
	42	True	44	False			

6 класс
Итоговая контрольная

EXIT TEST (Modules 1-10)

NAME: ..... DATE: .....

CLASS: ..... MARK: ____/100

(Time: 40 minutes)

Vocabulary & Grammar

A Choose the correct item.

1 Brendan has got a ..... brother.
A double B twice C twin

2 It's my birthday ..... 5th August.
A at B in C on

3 The ..... is in the kitchen.
A bathtub B fridge C bookcase

4 There is ..... food in the cupboard.
A any B a C some

5 June is the ..... month of the year.
A sixth B six C sixteen

6 They usually go to school ..... foot.
A in B on C by

7 I can drive a car but I ..... fly a plane.
A don't know B can't C can to

8 Wear your coat, scarf and gloves. It's ..... cold.
A freezing B boiling C pouring

9 Watch ..... ! There's a motorbike coming.
A up B out C over

10 Do you ..... your teeth every day?
A wash B brush C do

11 Does he ..... history at school?
A teaches B teach C teaching

12 John is very worried ..... his son.
A at B about C of

13 Frank ..... his homework at the moment.
A is making B is doing C does

14 On Christmas Day, we all ..... gifts.
A transfer B exchange C change

15 Let's watch the firework ..... .
A display B show C programme

16 How ..... some pizza?
A like B many C about

17 We go on a school ..... once a year.
A travel B journey C trip

18 They often ..... camping at the weekend.
A do B play C go

19 Chess and backgammon are both ..... games.
A table B bored C board

20 We were afraid to swim in the ..... river.
A polluted B deserted C clean

21 Did they ..... home early last night?
A arrived B arrives C arrive

22 I ..... at the door but no one answered.
A knocked B hit C rang

23 We met ten years ..... .
A gone B ago C past

24 Be quiet! You ..... make noise.
A mustn't B must C can

25 I'm not ..... to go to the cinema tonight.
A will B would C going

26 We had a nice picnic in the ..... .
A restaurant B stadium C park

27 A lion is ..... than an elephant.
A smaller B smallest C small

28 Jim does bodybuilding at the sports ..... .
A place B room C centre

29 What are the ..... of the game?
A laws B rules C guides

30 You're on holiday. You ..... wake up early.
A have to B needn't C mustn't

(Marks: ____/30 30x1)

Everyday English

B Choose the correct response.

e.g. How about Thursday then?
- a I'm OK.
- (b) I'm afraid I can't.

31 Let's do something tonight!
- a Like what?
- b I'm sorry.

32 Can I have the menu?
- a Here you are, sir.
- b No, I'm on a diet.

33 Would you like anything to drink?
- a A glass of juice, please.
- b Yes. I'd like a fruit salad, please.

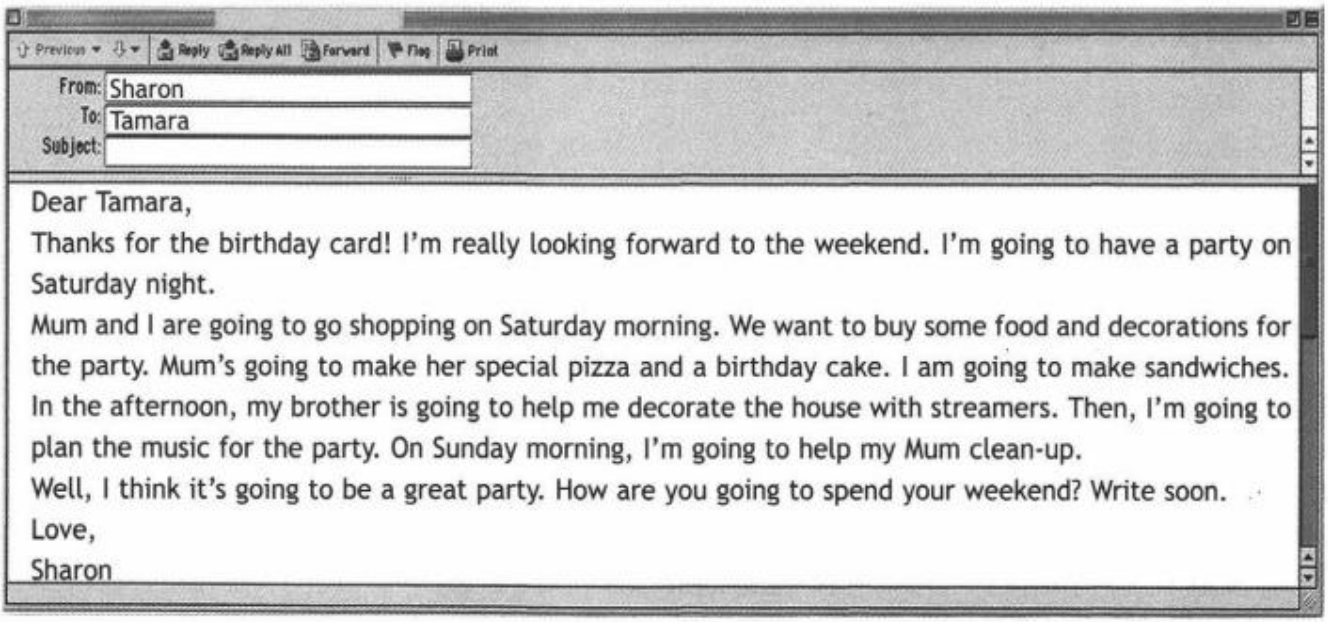
34 Could I have your name, please?
- a Yes. It's Brown - Mr T Brown.
- b Thank you, Mr Brown.

35 How do you like the fireworks?
- a Yes, they are.
- b They're brilliant.

(Marks: ___ / 10) 5x2

Reading

C Read the email and mark the sentences *T* (true), *F* (false) or *DS* (doesn't say).


Previous | Reply | Reply All | Forward | Flag | Print

From: Sharon
To: Tamara
Subject:

Dear Tamara,
Thanks for the birthday card! I'm really looking forward to the weekend. I'm going to have a party on Saturday night.
Mum and I are going to go shopping on Saturday morning. We want to buy some food and decorations for the party. Mum's going to make her special pizza and a birthday cake. I am going to make sandwiches. In the afternoon, my brother is going to help me decorate the house with streamers. Then, I'm going to plan the music for the party. On Sunday morning, I'm going to help my Mum clean-up.
Well, I think it's going to be a great party. How are you going to spend your weekend? Write soon.
Love,
Sharon

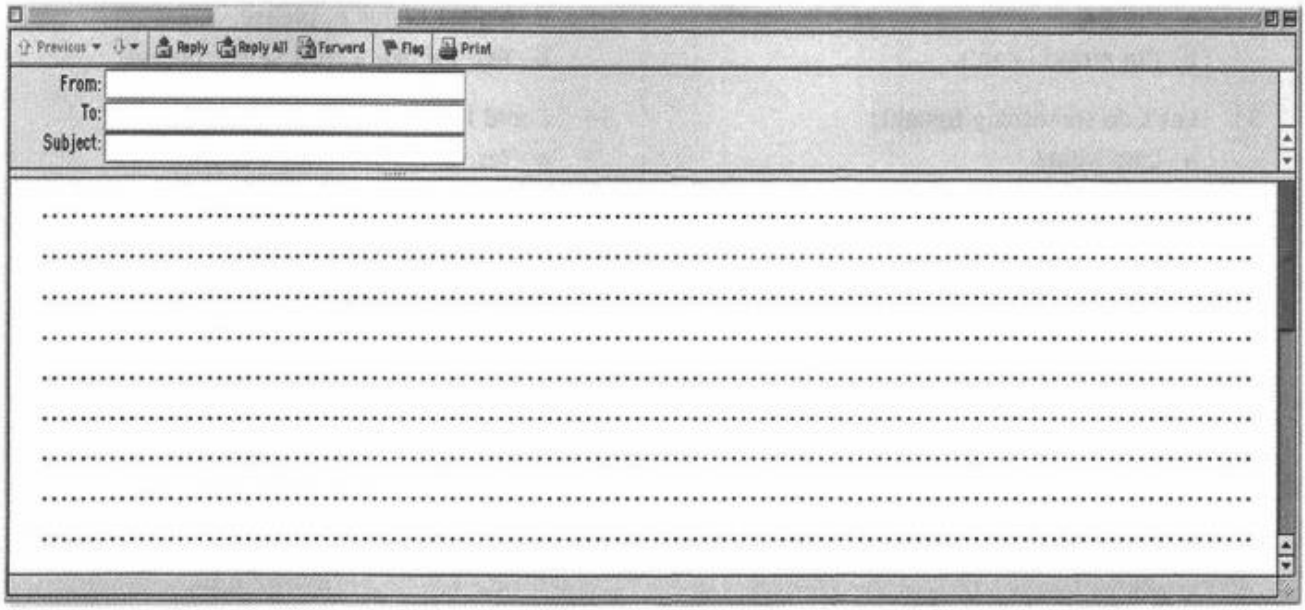
e.g. Sharon got a birthday card from Tamara. *T*

36 Sharon's birthday is on Saturday. .....
37 They're going to go buy a birthday cake. .....
38 Sharon is going to decorate the house in the afternoon. .....
39 Sharon doesn't like rock music. .....
40 The party is going to finish on Sunday morning. .....

(Marks: ___ / 20) 5x4

Writing

D Write an email to a friend about how you are going to spend your weekend (about 80 words). Use the email in Ex. C to help you.



(Marks: ___ / 20)

Listening

E Listen and match the people to the activities.

41	Mark	.....	A shop for souvenirs
42	Mary	.....	B visit museums
43	Mum	.....	C stay in hotel
44	Jim	.....	D do sightseeing
45	Dad	.....	E shop for clothes
			F taste local food
			G attend a performance
			H go on a day trip

(Marks: ___ / 20)
(5x4)

Ответы:

EXIT TEST (MODULES 1-10)

A	1	C	7	B	13	B	19	C	25	C
	2	C	8	A	14	B	20	A	26	C
	3	B	9	B	15	A	21	C	27	A
	4	C	10	B	16	C	22	A	28	C
	5	A	11	B	17	C	23	B	29	B
	6	B	12	B	18	C	24	A	30	B
B	31	a	32	a	33	a	34	a	35	b
C	36	DS	37	F	38	T	39	DS	40	F

D Suggested Answer

Dear Sharon,

I'm really looking forward to the weekend, too. My cousins are coming to visit, so I want to do a lot of things with them.

On Saturday morning, we're going to go to the zoo. They love animals and I'm sure they're going to enjoy it. Then, we are going to have a picnic in the park. We are going to play football and ride our bicycles around the paths. In the afternoon, we are going to go to the cinema and see the new James Bond film. At night, some friends are going to come over and we're going to play video games all night!

On Sunday, I want to take them to the beach. I hope the weather is good. We want to spend the whole day there swimming and making sandcastles. Write and tell me what happened.

Love,

Tamara

E	41	D	42	A	43	E	44	B	45	C

I полугодие

MID TEST (Modules 1-5)

NAME: ..... DATE: .....

CLASS: ..... MARK: ——
80

(Time: 40 minutes)

Choose the correct item.

1 We moved to the city because we needed some ..... and quiet.
A fresh B peace C sleep

2 The detective ..... a mysterious letter in the cupboard.
A is finding B found C was finding

3 Kathy was doing her homework while Suzie ..... .
A was cooking B cooks C is cooking

4 The police officer asked to see my ..... .
A ID B surf C rate

5 I like ..... films because they usually take place in space.
A adventure B drama
C science-fiction

6 It's difficult for athletes to ..... a world record during the Olympic Games.
A recover B break C find

7 I don't like the hustle and ..... of big cities.
A alarm B bustle C lifestyle

8 A scorpion was found in a ..... of grapes.
A glass B bouquet C bunch

9 John ....., took a shower and left for work.
A was getting up B got up
C get up

10 ..... when you rang the doorbell?
A Were they sleeping B Did they sleep
C Are they sleeping

11 I was ..... to see that the puppy found a home.
A happy B shocked C interested

12 We ..... the dog for a walk every morning.
A are taking B take C taking

13 My classmates were writing an essay when I ..... in the class.
A was walking B walk C walked

14 I bought some really nice ..... for my MP3 player.
A laptops B headphones
C submarines

15 Mary and Tom ..... their house at 8am yesterday.
A left B are leaving
C leave

16 I like watching chat ..... when I want to relax.
A reports B shows C news

17 We ..... to work when it started to rain.
A walked B were walking
C used to walk

18 You ..... your house unlocked when you are not home.
A shouldn't leave B should leave
C left

19 Documentaries are very ..... .
A interest B interested C interesting

20 I got a ..... camera for my birthday.
A virtual B digital C mobile

21 If you press the ..... the screen will turn on.
A button B dome C gadget

22 We like to hang ..... at the café in the afternoons.
A in B over C out

23 I didn't like the ..... of the film. It was too complicated.
A plot B myth C adventure

24 I can't go out tonight because I have to finish a(n) ..... for school.
A email B text message
C assignment

25 Many people ..... isolated in big cities.
A sleep B sit C feel

26 When you have a pet you have to show it lots of ..... .
A affection B family C buttons

27 At first ..... she seemed like a very friendly lady.
A appearance B glance C case

28 Dad is usually ..... when he comes home from work.
A tire B tired C tiring

29 The book ..... you are reading is very good.
A who B why C which

30 Yesterday, I saw a great ..... on wild animals.
A documentary B weather report
C cartoon

31 He ..... lunch at the moment.
A prepares B was preparing
C is preparing

32 You ..... a point. We should work harder at this.
A know B have C give

33 You'll never ..... what happened to me yesterday.
A say B guess C look

34 Tom ..... to Hawaii last month.
A used to go B went C go

35 I know a lot of people who are ..... of environmental organisations.
A members B winners C partners

36 He is a (n) ..... actor.
A intelligent young American
B young intelligent American
C American intelligent young

37 Yesterday, Tom was chasing ..... a dog that took his ball.
A after B out C on

38 I ..... to pay the bills last month.
A didn't remember
B doesn't remember
C don't remember

39 ..... are usually about a crime or a strange event.
A Humorous stories B Biographies
C Mysteries

40 In my neighbourhood, I have all the shops ..... at hand.
A close B isolated C far

41 That hat really goes ..... your gloves.
A on B with C in

42 They ..... their son every Sunday.
A are visiting B visits C visit

43 I love ..... the Net.
A sailing B skiing C surfing

44 I never read ..... in the Sunday paper. I don't believe in them.
A fashion B text messages
C horoscopes

45 They had dinner ..... they finished with their work.
A until B as soon as C just

46 If you are feeling tired, you ..... to bed early tonight.
A should go B shouldn't go
C go

47 Look at the sky! It ..... a beautiful day.
A will be B is going to be
C is being

48 First she did the washing up, ... she started her homework.
A then B when C as soon as

49 To be a teacher you have to be very ..... .
A curious B athletic C patient

50 I like listening to ..... because I'm very curious about other people's lives.
A articles B music C gossip

51 I ..... in a hospital for the next few months.
A worked B am working C work

52 If you run fast, you ..... tired.
A are getting B got C get

53 The robber ran away ..... he saw the police car.
A until B then C as soon as

54 Jack was ..... to see that we were preparing breakfast.
A surprise B surprised C surprising

55 When you ..... a lot, you may fail your exams.
A don't study B didn't study
C weren't studying

56 I don't like ..... films because they make me cry.
A drama B adventure C suspense

57 Come on! The film ..... in half an hour.
A starts B was starting
C started

58 That little girl had the cutest ..... .
A pigtails B build C height

59 Send me a(n) ..... as soon as you have any news.
A text message B advertisement
C article

60 He is a ..... university professor.
A teenager B in his thirties
C middle-aged

61 They gave ..... kick-boxing because they got bored.
A up B away C back

62 If you go out with your friends, you ..... a great time.
A will have B have C are having

63 If we run ..... of orange juice, I'll go buy some at the supermarket.
A into B out C over

64 Mr Thomson looked at me and asked me to go ..... with my story.
A off B on C with

65 This is the girl ..... won the swimming competition.
A who B whose C which

66 Wild animals usually ..... off when they feel that they're in danger.
A walk B jump C run

67 Peter ..... playing tennis. It's his hobby!
A loves B is loving C loves to

68 In the future, people ..... to space on holiday.
A will travel B travelled C travel

69 When I was a kid, I didn't get much ..... money.
A shoe B jumper C pocket

70 Mum ..... me up from the airport last night.
A was picking B picked C is picking

71 We watched a very ..... film last night.
A excited B exciting C excite

72 I hate getting stuck in traffic ..... .
A jams B fuels C situations

73 That's the boy ..... father is a teacher.
A that B which C whose

74 Why don't you use the dictionary to look ..... the word 'toxic'.
A up B after C forward to

75 Jennifer Lopez is a(n) ..... singer.
A intelligent B famous C cosy

76 When you go diving you have to wear a special ..... .
A suit B shuttle C laptop

77 If we ..... early tonight, we won't have trouble waking up in the morning.
A sleep B will sleep C slept

78 We were happy ..... we heard the good news.
A when B until C then

79 To be a film writer you have to be very ..... .
A daring B imaginative C athletic

80 I'm throwing out the bread because it has gone ..... .
A on B off C with

Ответы:

MID TEST (MODULES 1-5)

1	B	21	A	41	B	61	A
2	B	22	C	42	C	62	A
3	A	23	A	43	C	63	B
4	A	24	C	44	C	64	B
5	C	25	C	45	B	65	A
6	B	26	A	46	A	66	C
7	B	27	B	47	B	67	A
8	C	28	B	48	A	68	A
9	B	29	C	49	C	69	C
10	A	30	A	50	C	70	B
11	A	31	C	51	B	71	B
12	B	32	B	52	C	72	A
13	C	33	B	53	C	73	C
14	B	34	B	54	B	74	A
15	A	35	A	55	A	75	B
16	B	36	A	56	A	76	A
17	B	37	A	57	A	77	A
18	A	38	A	58	A	78	A
19	C	39	C	59	A	79	B
20	B	40	A	60	C	80	B

Итоговая контрольная

EXIT TEST (Modules 1-10)

NAME: ..... DATE: .....

CLASS: ..... MARK: ____/100

(Time: 50 minutes)

Vocabulary & Grammar

A Choose the correct item.

1 She ..... the house at 7 this morning.
A is leaving B left C leaves

2 He can't drive if he doesn't have a driving ..... .
A licence B park C ride

3 I ..... there before. It's a very nice museum.
A 've gone B 've been C be

4 ..... from Canada!
A Greetings B Regards C Remarks

5 When we got to the campsite we put ..... our tents.
A on B into C up

6 This film is quite ..... .
A bored B boring C bore

7 Look at that boy! He ..... fall off his bike.
A is going to B will C is

8 Bob is very ..... . He is an excellent teacher.
A curious B patient C athletic

9 I ..... at my mum's shop next week.
A work B worked C am working

10 You ..... take photos in the museum. It's not allowed!
A mustn't B must C should

11 Brian took the video game ..... to the shop because it wasn't working.
A off B back C away

12 The boy ..... father is a dentist is my friend.
A whose B which C who

13 I can do it ..... , thank you.
A myself B herself C yourself

14 Let me ..... your wrist with this bandage.
A sprain B wrap C break

15 I ..... a new digital camera. I'm sure we'll take nice pictures with it.
A have bought B have been buying
C haven't bought

16 The government is trying a variety of things to ..... pollution.
A burn B emit C reduce

17 I saw a ..... that was very funny.
A thriller B romance C comedy

18 If we continue to pollute the environment, many endangered species ..... extinct.
A will become B become
C are becoming

19 We should take the children ..... for a walk. It's a lovely day!
A out B away C off

20 I went to Berlin two years ..... .
A since B before C ago

21 We can ..... a birthday party. It'll be fun!
A throw B practise C move

22 If you're tired, you should ..... some rest.
A put B get C take

23 You haven't finished the milk, ...?
A did you? B haven't you C have you?

24 Mike is ..... Pete. They will both do well in the exam.
A as clever as
B cleverer than C most clever

25 I ..... my ankle and it really hurts.
A 've twisted B 'm twisting
C 've been twisting

(Marks: ___/25 25x1)

Everyday English

B Choose the correct response.

26 This film is great, isn't it?
- **a** Yes, I agree.
- **b** I like the idea.

27 Do you like using the Internet?
- **a** I love it.
- **b** I agree.

28 What is she like?
- **a** She has blonde hair.
- **b** She's kind and friendly.

29 Thanks for inviting me.
- **a** I'm glad you enjoyed it.
- **b** Not a lot really.

30 Can we watch the news?
- **a** I've got some good news.
- **b** Oh, no. Not that!

(Marks: ___ / 10 — 5x2)

Reading

C Read the story about two friends and their camping trip and mark the sentences *T* (true) or *F* (false).

The Trip of Lifetime

This summer holiday, my friend Irvin and I wanted to do something different. Instead of wasting our time staying at home watching TV and playing computer games as usual, we decided to go camping.

After getting permission from our parents, we began planning our trip. We made a list of all the food and supplies we would need and spent an entire afternoon searching for the best place to buy our camping equipment. In the end, our tent, stove and sleeping bags cost a lot of money, but it was worth it.

When the day finally arrived, my Uncle Bob was kind enough to drive us to the campsite after he got off work. We knew it would take us a couple of hours to get there and Irvin and I grew more and more excited as we got closer to where we were going. It was dark by the time we arrived, but we didn't care. We waved happily at Uncle Bob as he drove away. Then, after a bit of trouble and a lot of laughter, Irvin and I set up the tent and lit the cooking stove. As we sat having our first meal at the camp – tinned spaghetti – we both agreed it was the best food we had ever eaten. A short time later, warm and comfortable in our sleeping bags, we quickly fell asleep and dreamed about what our great adventure would bring.

e.g. The boys were out of school when they came up with their plan. *T*

31 The boys normally spent their summers inside. .....

32 They asked their mothers and fathers to let them go camping. .....

33 Their parents helped them plan what to buy. .....

34 It took the boys a long time to find the supplies they needed. .....

35 Their camping equipment was expensive. .....

36 Irvin's uncle took them to the campsite. .....

37 The boys had left home in the evening. .....

38 The boys had some problems getting their campsite ready. .....

39 They had fresh food for their supper. .....

40 The boys stayed awake late into the night. .....

(Marks: ___ / 20 — 10x2)

Writing

D **Write a story about a trip you recently went on (about 80 words). Use the story in Ex. C to help you.**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

(Marks: ___ / 25)

Listening

E **Listen to a text. As you listen, answer the questions.**

e.g. Why was Joyce's family poor?
Because the father was a failed businessman.

41 Who was Joyce taught by?
.....

42 Where did he go after finishing secondary school?
.....

43 Where do two of his novels take place?
.....

44 When did Joyce first travel abroad?
.....

45 What jobs did Joyce do?
.....

(Marks: 5x4 ___ / 20)

EXIT TEST

A	1	C	7	B	13	A	19	B	25	B
	2	C	8	B	14	C	20	B	26	B
	3	A	9	B	15	B	21	A	27	C
	4	B	10	C	16	B	22	B	28	C
	5	C	11	C	17	B	23	C	29	B
	6	C	12	B	18	C	24	C	30	A
B	31	Ns	32	F	33	F	34	T	35	T
C	36	C	37	E	38	B	39	A	40	D

8 класс
Итоговая контрольная

EXIT TEST (Modules 1-8)

NAME: ..... DATE: .....

CLASS: ..... MARK: ____/100

(Time: 40 minutes)

Vocabulary and Grammar

A Choose the correct item.

1 Don't be late. The film ..... at 8:00 pm.
A is starting B will start C starts

2 The plane took off ten minutes after the last passenger had ..... it.
A caught B booked C boarded

3 This picture ..... at the beginning of the century.
A was painted B had painted
C painted

4 Look at Martha's expression. She ..... screaming any minute now!
A is starting B is going to start
C will start

5 Lisa ..... have cooked this delicious meal. She doesn't even know how to boil an egg!
A mustn't B shouldn't C can't

6 Dan's health has really ..... ever since he stopped eating junk food.
A developed B increased C improved

7 Nathan is ..... selfish to care about what others think of him.
A very B too C enough

8 We ..... half the rubbish on the beach by the time Jeff arrived.
A have cleaned up B had cleaned up
C had been cleaning up

9 Ben tells the ..... jokes I've ever heard.
A funnier B funniest C most funny

10 When his mother asked him if he knew anything about the broken window, he just ..... his shoulders and said nothing.
A crossed B clenched C shrugged

11 Gary didn't mean ..... you. He was just in a bad mood.
A hurt B hurting C to hurt

12 Anne asked her new classmate where ..... from.
A did he come B he came
C does he come

13 Make sure you wear a hat when you're out in the ..... weather.
A steaming B boiling C baking

14 If Frank ..... us, we wouldn't have finished the project on time.
A wouldn't help B didn't help
C hadn't helped

15 We ..... for three hours before we decided to take a break.
A must be trekking
B had been trekking
C have been trekking

16 A good way to ..... a problem is to think about it calmly and carefully.
A win B beat C gain

17 After living in London for a few months, Emma finally ..... driving on the left.
A used to B got used to C was used to

18 It ..... like the bus is running late. Let's catch a taxi.
A is looking B has looked C looks

19 ..... Bob gets paid soon, he will not be able to pay his bills.
A If B Unless C When

20 There was thick black ..... coming out of the burning building.
A fog B smoke C smog

21 Mark said that he ..... a great time in London the previous summer.
A had had B would have C has had

22 Michael must ..... on the phone. I've tried calling him but his line is busy.
A have talked B be talking C talk

23 What time does the train ..... Bristol?
A arrive B get C reach

24 Neither Annabel ..... Sue has ever flown in a plane.
A or B and C nor

25 Mr Adams speaks ..... than anyone I know.
A slower B more slowly
C the most slowly

26 Sue wanted to change the appearance of her living room, so she ..... by a professional interior designer.
A decorated it B had it decorated
C had decorated it

27 John says that when he was a student, maths ..... his least favourite subject.
A were B has been C was

28 My mum says she'll never forget ..... my dad for the first time.
A to meet B she met C meeting

29 The burning of fossil fuels has a bad ..... on our environment.
A drawback B impact C fault

30 Mum advised me ..... the heavy box up the stairs.
A not to carry B to not carry
C don't carry

(Marks: ___ / 30x2 60)

Reading

B Read the text and mark the statements (31 to 35) as *T* (True), *F* (False) or *Ns* (Not stated).

WHITE ROOFS FOR A BRIGHT FUTURE!

The effects of global warming are becoming more and more noticeable with the passing of the years. The number of floods, storms and heatwaves has increased as a result of carbon dioxide (CO_2) and other greenhouse gases that do not allow the sun's heat to escape the Earth's atmosphere. However, a simple and quite possibly effective idea has been suggested as a way to help lessen the consequences of climate change.

Professor Steven Chu, the US Energy Secretary and a Nobel Prize winner, suggests that painting our rooftops white will help the Earth's temperature to drop. The idea is that if enough surfaces – rooftops, pavements, roads – are painted white, more sunlight will reflect off these surfaces and go back into space. This will help cool our planet down.

According to scientists, if rooftops and roads were painted white it would reduce the amount of CO_2 by billions of tons. This would be the same as taking every car in the world off the streets for 11 years. Not only this, but homes with white rooftops and cars that are painted white wouldn't absorb so much heat from the sun. This means that they would be cooler and people wouldn't have to turn on their air conditioners as much. Consequently, we would save more energy and reduce the amount of CO_2 released in the atmosphere.

Although the idea of white rooftops has been generally welcomed by the scientific and environmental communities, there appear to be a few problems. One of these is the fact that the colour white would be too bright if it was painted on too many large surfaces. Another concern is that keeping the white surfaces in good condition for a long period of time would be too expensive.

Pessimists feel that though painting rooftops and pavements in light colours is good in theory, it is just a very small step to take towards reducing the Earth's temperature. What we must remember though, is that there is not *one* solution to global warming. It's the combination of different methods that will help our planet get back on its feet.

31 There has been an increase in the amount of greenhouse gases in recent years. .....

32 Professor Chu suggests painting every large surface on the Earth white. .....

33 Buildings with white rooftops don't need air conditioning. .....

34 Professor Chu's suggestion has been accepted by many experts. .....

35 Some people feel that painting surfaces white will not be enough to solve the problem of global warming. .....

(Marks: 5x4 ___ 20)

Listening

C Listen to some people talk about travelling on a radio programme and then match the speakers (1-5) to the statements (A-E).

A	The speaker only visits places he/she knows very well.	**36**	Speaker 1	.....
B	The speaker does some research before visiting a place.	**37**	Speaker 2	.....
C	The speaker does not like to visit the same place twice.	**38**	Speaker 3	.....
D	The speaker prefers travelling alone.	**39**	Speaker 4	.....
E	The speaker prefers more active holidays.	**40**	Speaker 5	.....

(Marks: ___ / 20)
5x4

Ответы:

EXIT TEST

A	1	C	7	B	13	A	19	B	25	B
	2	C	8	B	14	C	20	B	26	B
	3	A	9	B	15	B	21	A	27	C
	4	B	10	C	16	B	22	B	28	C
	5	C	11	C	17	B	23	C	29	B
	6	C	12	B	18	C	24	C	30	A

B	31	Ns	32	F	33	F	34	T	35	T

C	36	C	37	E	38	B	39	A	40	D

I полугодие

MID TEST (Modules 1-4)

NAME: ..... DATE: .....

CLASS: ..... MARK: ____/100

(Time: 45 minutes)

Vocabulary and Grammar

A Choose the correct item.

1 When Jane was a child, she ..... a lot of books about sea monsters.
A was having
B would have
C used to have

2 Can you be a little more careful, please? You ..... coffee on my keyboard.
A spill B will be spilling
C are going to spill

3 There have been many reported ..... of Bigfoot all over the world.
A sights B sightings C illusions

4 Mark, ... cousin works on the ISS, wants to become an astronaut too someday.
A who B whose C which

5 Experts say machines that will do most chores around the house will soon ..... part of our everyday reality.
A become B overcome C exist

6 In the film, a horrifying sea monster creates a ..... whirlpool and pulls three large ships to the bottom of the sea.
A sharp B rustling C violent

7 Henry believes that scientists will someday build robots that will be ..... to think on their own.
A too clever B enough clever
C clever enough

8 Ever since I changed my ..... to broadband, I can get on the Net much faster.
A subscription B connection C account

9 Maria ..... handicrafts for three years before she decided to open up her own pottery shop.
A was making B had been making
C had made

10 The atmosphere at the carnival was fantastic; people were throwing ..... and dancing in the streets all night.
A crackers B streamers C fireworks

11 Emma is on holiday, so I ..... after her cat until she returns.
A 'm looking B look C 've looked

12 ..... creatures such as giants, dragons and sea monsters often appear in Northern European folklore.
A Optical B Mythical C Extinct

13 You'd better save your documents ..... the computer crashes.
A in order that B in case
C so that

14 Tom finally managed ..... his computer when he had understood the cause of the problem.
A to fix B fixing C to fixing

15 We can't log on to the Internet because there is a problem with our phone ..... .
A server B line C drive

16 David ..... of dressing up as a pirate for the Halloween party on Saturday.
A thinks B is going to think
C is thinking

17 I'll help you with your homework as soon as I ..... the phone.
A will get off B get off
C am getting off

18 Could you take a look at Anne's computer? She ..... to fix it all morning and it still doesn't work.
A tries B has tried
C has been trying

19 It ..... have been John who answered the phone last night; I know there was no one else home.
A must B can C may

20 Cake sales are a great way to ..... money for charities, as they are inexpensive and easy to organise.
A win B raise C attract

21 Susan ..... skydiving before, and she was very excited about her first dive.
A had never tried
B has never tried
C had never been trying

22 One of the most exciting events in Berlin's Carnival of Cultures is its colourful, four-day street ..... .
A contest B march C parade

23 This time next month, the astronauts ..... the Earth.
A will be orbiting B are orbiting
C will have orbited

24 After doing her chores, Mary went on ..... some phone calls.
A make B making C to make

25 Peter and Bob enjoy playing football at their local ..... every Saturday.
A porch B pitch C place

26 You can't make George ..... his secret if he doesn't want to.
A tell B to tell C telling

27 Jane isn't very .....; she avoids meeting new people or being in public places.
A silly B helpful C sociable

28 The robot exhibition was ..... interesting that we're planning to visit it again next week.
A so B such an C such

29 Scientists at NASA spent over ten years designing a special pen which can write in ..... gravity.
A spacious B zero C vacuum

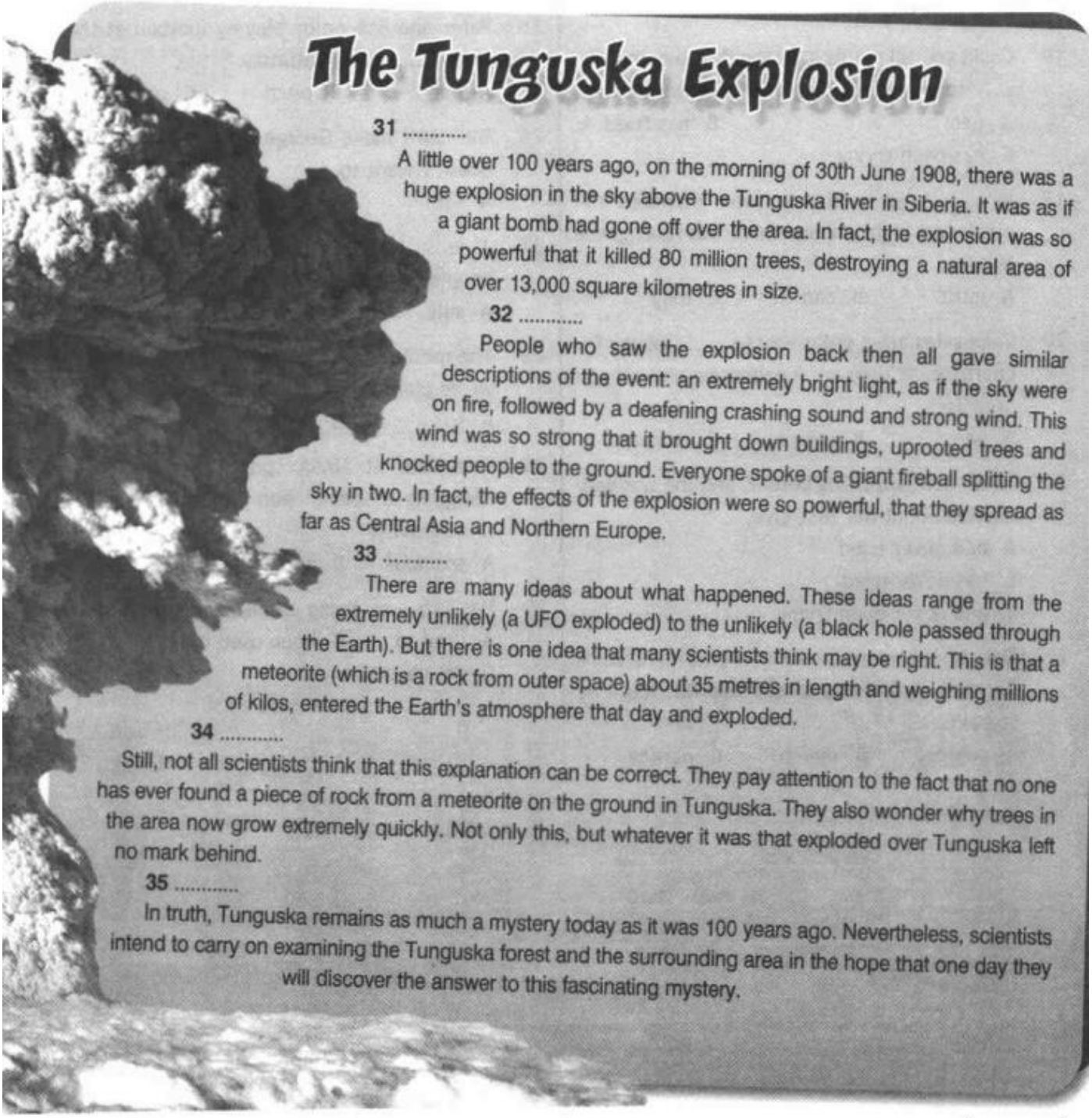
30 Has Tim ..... living on his own yet?
A used to B been used to
C got used to

(Marks: ___ / 60 — 30x2)

Reading

B Read the text and match the headings (A-F) to the paragraphs (31-35). There is one heading you do not need to use.

A DIFFERENT EXPLANATIONS
B THE SEARCH CONTINUES
C ENVIRONMENTAL DISASTER
D EYEWITNESS REPORTS
E STRANGE SIGHTINGS
F LACK OF EVIDENCE



The Tunguska Explosion

31 .....

A little over 100 years ago, on the morning of 30th June 1908, there was a huge explosion in the sky above the Tunguska River in Siberia. It was as if a giant bomb had gone off over the area. In fact, the explosion was so powerful that it killed 80 million trees, destroying a natural area of over 13,000 square kilometres in size.

32 .....

People who saw the explosion back then all gave similar descriptions of the event: an extremely bright light, as if the sky were on fire, followed by a deafening crashing sound and strong wind. This wind was so strong that it brought down buildings, uprooted trees and knocked people to the ground. Everyone spoke of a giant fireball splitting the sky in two. In fact, the effects of the explosion were so powerful, that they spread as far as Central Asia and Northern Europe.

33 .....

There are many ideas about what happened. These ideas range from the extremely unlikely (a UFO exploded) to the unlikely (a black hole passed through the Earth). But there is one idea that many scientists think may be right. This is that a meteorite (which is a rock from outer space) about 35 metres in length and weighing millions of kilos, entered the Earth's atmosphere that day and exploded.

34 .....

Still, not all scientists think that this explanation can be correct. They pay attention to the fact that no one has ever found a piece of rock from a meteorite on the ground in Tunguska. They also wonder why trees in the area now grow extremely quickly. Not only this, but whatever it was that exploded over Tunguska left no mark behind.

35 .....

In truth, Tunguska remains as much a mystery today as it was 100 years ago. Nevertheless, scientists intend to carry on examining the Tunguska forest and the surrounding area in the hope that one day they will discover the answer to this fascinating mystery.

(Marks: ___ / 20)
5x4

Listening

C **You will hear two friends talking. Listen and mark statements 36-40 *True*, *False* or *Not stated*.**

36 Anna's mother is celebrating her birthday this Saturday.
A True B False C Not stated

37 Anna hasn't decided what she wants to buy her mother.
A True B False C Not stated

38 Sam is playing hockey later today.
A True B False C Not stated

39 Sam gave his mother an expensive birthday present last year.
A True B False C Not stated

40 Sam is going to make a video for his mother's next birthday.
A True B False C Not stated

(Marks: 5x4 — 20)

Ответы:

MID TEST (MODULES 1-4)

A	1	C	7	C	13	B	19	A	25	B
	2	C	8	B	14	A	20	B	26	A
	3	B	9	B	15	B	21	A	27	C
	4	B	10	B	16	C	22	C	28	A
	5	A	11	A	17	B	23	A	29	B
	6	C	12	B	18	C	24	C	30	C
B	31	C	32	D	33	A	34	F	35	B
C	36	C	37	A	38	B	39	B	40	C

9 класс
Итоговая контрольная

EXIT TEST (Modules 1-8)

NAME: ..... DATE: .....

CLASS: ..... MARK: ____/100

(Time: 45 minutes)

Vocabulary and Grammar

A Choose the correct item.

1 That's the school ..... parade float won first prize last year.
A which B that C whose

2 Make sure you include ..... in your daily diet.
A too protein B protein enough
C enough protein

3 If you're looking for a dog, why don't you get one from the animal .....?
A hall B shelter C station

4 Sue asked the police officer where ..... her stolen car.
A they had found
B did they find
C had they found

5 We want to have a beach party so we can say a(n) ..... goodbye to summer, before we start school.
A end B final C finally

6 Tom is really afraid of dogs, and every time he sees one he just ..... .
A freezes B embarrasses
C teases

7 Don't forget to call Mr Smithers when you ..... to the office.
A get B will get C are getting

8 With four little children running around, it's not always easy for Sarah to ..... the house tidy.
A keep B make C do

9 After Barney ..... his chores, he had some rest.
A had been doing B was doing
C had done

10 Jane ..... five of her paintings so far, but she hopes she'll sell more.
A is only selling B has only sold
C only sells

11 Wasn't it very kind of Nick ..... us move the furniture?
A to help B help C helping

12 If only I ..... so much homework to do! I'd love to go out with my friends.
A wouldn't have B hadn't had
C didn't have

13 I can't come to the cinema tonight; I ..... to a fancy dress party with my brother later.
A have gone B am going C go

14 You've managed to make your little sister cry! Are you happy with ..... now?
A herself B yourself C yourselves

15 Since there is ..... gravity in space, astronauts have to strap everything down so it doesn't float away.
A vacuum B airless C zero

16 They managed to catch a ..... of the dolphin before it disappeared back into the water.
A glimpse B sighting C look

Exit Test

17 Don't worry, it's just a scratch. Clean it, put a ..... on it and you'll be fine.
A cast B sling C plaster

18 Sam still has some difficulty ..... portraits, but he'll improve with practice.
A to paint B to painting C painting

19 If I ..... you, I'd cut down on all that junk food.
A had been B were C would be

20 Do you think that robots will ever be able to ..... more complicated tasks such as driving or flying a plane?
A exist B overcome C perform

21 That cut on your arm looks bad; you need to ..... by a doctor.
A have seen it
B have been seen
C have it seen

22 Jane forgot ..... Stephen to the party, so she sent him another invitation.
A inviting B invited C to invite

23 What time ..... Susan to her piano lesson this afternoon?
A are you taking
B do you take
C will you take

24 By the time Linda gets here, we ..... for her for more than an hour.
A have been waiting
B will have been waiting
C are going to wait

25 We'd better book tickets to the show now, ... the concert sells out.
A so that B in order C in case

26 Though the film has a(n) ..... cast, it hasn't received very good reviews.
A all-star B box office
C action-packed

27 Sally is ..... person I've ever met; she hardly talks to anyone.
A a most shy B the shyer C the shyest

28 The neglected puppies ..... from their irresponsible owner.
A were removed
B had removed
C were removing

29 You can't invite ..... you want to the party! We can only have twenty guests.
A whichever B whenever C whoever

30 This dress looks ..... perfect on you; you should buy it.
A very B absolutely C extremely

Marks: ___ / 60
30x2

Reading

B Read the text and mark statements 31-35 *T* (True), *F* (False) or *Ns* (Not stated).

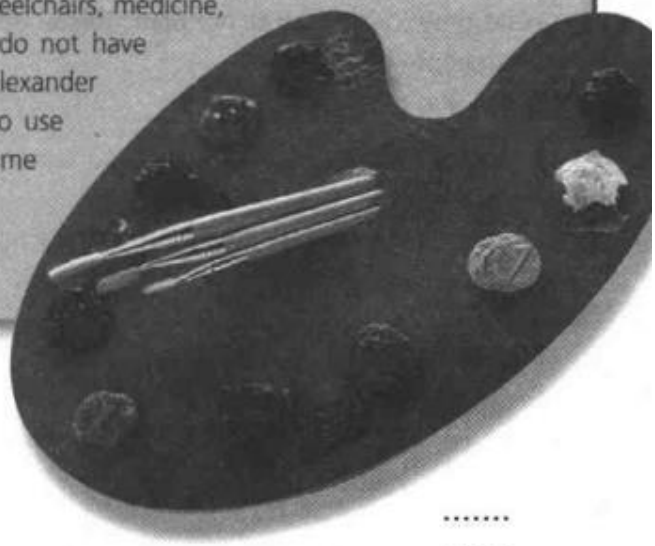
ALEXANDER VEREINOV

History has proven time and time again that there are people who can rise above difficulties and face great challenges in a way that is inspiring to all. Many people with serious disabilities often manage to not only look past their condition, but even go on to achieve greatness. Two shining examples of this are Ludwig van Beethoven and Helen Keller.

Another brilliant case is that of Alexander Vereinov, a famous Russian artist. Born in 1956, Vereinov suffers from cerebral palsy, a condition which seriously affects body and muscle movement. His first attempts at painting began at a special hospital for children suffering from cerebral palsy, where he spent his childhood. Since he had no control of his hands, Vereinov used his mouth to hold his paintbrushes. The problem was that the people at the hospital were afraid he would hurt himself, so he wasn't allowed to paint; which is why he did all his works of art at night, in secret.

Today, Alexander Vereinov is an internationally recognised mouth artist, who has produced many stunning originals as well as reproductions of well-known paintings. His original works include the portraits of Leo Tolstoy and Alexander Pushkin. Some say that his reproductions of other well-known paintings are nearly impossible to tell from the original.

However, Vereinov's activity does not end here. Together with Maxim Goubanov, a Russian philanthropist, he works towards raising money for the Alexander Vereinov Disabled Russian Citizens Fund. This is an organisation that aims to provide wheelchairs, medicine, food and other necessities to disabled people who do not have enough means to support themselves. Indeed, Alexander Vereinov is an inspirational example of being able to use your inner strength and determination to become successful and then use this success to help others.



31 Beethoven and Keller were born disabled. .....

32 Vereinov started painting at an early age. .....

33 Vereinov only painted at night because they did not let him paint during the day. .....

34 Vereinov's copies of famous works of art are extremely accurate. .....

35 Vereinov gives part of his money to charities for the disabled. .....

(Marks: 5x4 ___ 20)

–

Listening

C Listen to some people talking about challenges and match the speakers (1-5) to the statements (A-E).

A	The speaker is not sure about trying the same thing again.	36	Speaker 1 .....
B	The speaker does not like taking risks.	37	Speaker 2 .....
C	The speaker enjoys doing extreme sports.	38	Speaker 3 .....
D	The speaker's friends do not share his/her interest in extreme sports.	39	Speaker 4 .....
E	The speaker feels he/she can face a challenge successfully.	40	Speaker 5 .....

(Marks: 5x4 ___ 20)

Ответы:

EXIT TEST

A	1	C	7	A	13	B	19	B	25	C
	2	C	8	A	14	B	20	C	26	A
	3	B	9	C	15	C	21	C	27	C
	4	A	10	B	16	A	22	A	28	A
	5	B	11	A	17	C	23	A	29	C
	6	A	12	C	18	C	24	B	30	B
B	31	Ns	32	T	33	F	34	T	35	Ns
C	36	C	37	B	38	E	39	A	40	D

2.1.4. ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

2.1.4.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, в соответствии с Федеральной примерной рабочей программой по истории, а также с учетом рабочей программы воспитания.

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня

–

семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

– формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

– овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

– воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

– развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

– формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, - 476, в 5- 9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 5 - 7 классах по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях на изучение курса "История нашего края".

2.1.4.2. Содержание учебного предмета

Структура и последовательность изучения курсов

Класс	**Курсы в рамках учебного предмета «История»**	**Примерное количество учебных часов**
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
	История нашего края	34
6	Всеобщая история. История Средних веков	28
	История России. От Руси к Российскому государству	57

	История нашего края	17
7	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV—XVII вв.	28
	История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству	57
	История нашего края	17
8	Всеобщая история. История нового времени. XVIII – начало XIX в.	34
	История России. Россия в XVIII – начале XIX в.: от царства к империи	68
9	Всеобщая история. История нового времени. XIX — начало XX в.	23
	История России. Российская империя в XIX — начале XX в.	45

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться. Изучение истории первой четверти XIX века перенесено из программы 9 класса в программу 8 класса. Использовать при составлении рабочей программы по учебному предмету «История» поурочное планирование.

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса **не может варьироваться**.

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

Первобытное общество

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека.

Первобытность на территории России. Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Аркаим - памятник археологии.

Условия жизни и занятия первобытных людей.

Овладение огнем. Орудия и жилища первобытных людей.

Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление ремесел. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Развитие обмена и торговли. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Появление первого в мире колесного транспорта.

Переход от родовой к соседской общине. Появление знати.

Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

Древний мир

–

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. Карта древневосточного мира.

Древний Восток.

Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян.

Возникновение государственной власти. Объединение Египта.

Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Рабы.

Развитие земледелия, скотоводства, ремесел.

Хозяйство Древнего Египта в середине 2 тыс. до н.э. Египетское войско.

Отношения Египта с соседними народами.

Тутмос III. Завоевательные походы фараонов. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Пирамиды и гробницы. Храмы

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Образование.

Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения.

Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Научные открытия древних шумеров. Религиозные верования.

Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей Финикии: развитие ремёсел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Изобретения финикийцев. Финикийский алфавит.

Палестина и её население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Ассирия. Персидская держава

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Возникновение Персидского государства. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент - один из старейших городов на территории современной России.

Древняя Индия. Древний Китай

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь.

–

Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Религиозно-философские учения Древнего Китая. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Верования древних греков. Пантеон Богов. Взаимоотношения Богов и людей.

Троянская война. Вторжение дорийских племён. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос.

Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Киммерийцы. Скифское царство в Крыму. Сарматы.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение.

Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, её значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь.

Культура Древней Греции

Греческое искусство: архитектура, скульптура, живопись. Афинский акрополь. Храмы и жрецы. Повседневная жизнь и быт древних греков. Школа и образование. Литература. Развитие наук. Греческая философия. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз.

Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского.

Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков.

Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.

Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы.

Верования древних римлян. Боги. Жрецы.

Завоевание Римом Италии. Римское войско.

Римские завоевания в Средиземноморье

–

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена.

Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъём сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы.

Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах.

Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.

Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима

Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Римское гражданство. Римская литература, золотой век поэзии.

Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление.

Возникновение и распространение христианства.

Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. Развитие наук. Римское право. Римские историки. Ораторское искусство; Цицерон.

Повседневная жизнь в столице и провинциях.

Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов.

Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

История нашего края в древности (до образования российского государства или до вхождения края в его состав): особенности географического положения территории края, традиции народов, населяющих край в древности, значимые исторические события до вхождения края в состав Российского государства. Культурные особенности края.

История нашего края в древности. Особенности географического положения территории края, традиции народов, населяющих край в древности, значимые исторические события, культурные особенности края.

Период, завершающий изучение учебного материала по истории нашего края в 5 классе:

для субъектов Российской Федерации, вошедших в состав государства до конца XVI века, - завершение образования Российского централизованного государства;

для субъектов Российской Федерации, присоединенных в период с начала XVII до середины XX века, - вхождение в состав Российского государства.

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Европа в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.

Византийская империя в VI—XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь.

–

Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь.

Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.

Арабы в VI—XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов.

Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Расцвет Средневековья в Западной Европе

Государства Европы в XI—XIII вв. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Священная Римская империя в XI–XIII вв. Итальянские государства в XI–XIII вв. Польско-литовское государство в XI–XIII вв.

Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья.

Византийская империя и славянские государства в XI–XIII вв.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.

Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века

Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями

–

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Культура средневекового Китая и Японии.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура и наука Индии. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства и народы Африки в Средние века. Историческое и культурное наследие Средних веков.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Осень Средневековья

Столетняя война; Ж. Д'Арк.

Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Укрепление королевской власти в странах Европы.

Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. От образования Руси до создания России.

Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь

Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат (Хазария). Волжская Булгария.

Славянские общности Восточной Европы.

Их соседи – балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства.

Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Территория и население государства Русь («Русская земля»). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины.

–

Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией, Херсонес; культурные контакты Руси и Византии; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами – печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак).

Русские земли в середине XII — начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская (Галицко-Волынская земля), Суздальская (Владимиро-Суздальская), Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенность политического устройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой.

Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Русская икона как феномен мирового искусства.

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое «ордынское иго»).

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама.

Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.

Усиление Московского княжества при первых московских князьях. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский (Митрополит Алексий) и преподобный Сергий Радонежский.

Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа.

Создание единого Русского государства

–

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви.

Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.

Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели).

Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Теория «Москва – третий Рим». Сакрализация великокняжеской власти.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Дворец, Казна. Боярская дума, ее роль в управлении государством. "Малая дума". Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве - Аристотель Фиораванти. Быт русских людей.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

История нашего края в истории России от периода, завершающего рабочую программу в 5 классе, до начала XX века.

Вхождение края в состав Российского государства, последствия вхождения, формирование политического и экономического единства (для регионов, где данные события произошли до начала XX в. и не были освещены в рабочей программе для 5 класса).

История края в контексте основных вех развития Российского государства Нового времени: эпоха Петровских преобразований, век Екатерины Великой, Отечественная война 1812 года, Крымская война, преобразования Александра II, социально-экономическое и культурное развитие в конце XIX - начале XX вв."

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.

Введение

–

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. Источники по истории раннего Нового времени.

Эпоха Великих географических открытий

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV–XVII в.

Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна

Изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Абсолютизм и сословное представительство. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Дунайская монархия Габсбургов. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов.

Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI-XVII вв. Особенности социально-экономического развития. Люблинская уния. Стефан Баторий. Сигизмуд III. Реформация и Контрреформация в Польше.

Международные отношения в XVI -XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. Положение славянских народов.

Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой

картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.

Иран. Правление династии Сефевидов. Аббас I Великий.

Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании.

Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.

Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Средиземноморская Африка. Влияние Великих географических открытий на развитие Африки.

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени

ИСТОРИЯ РОССИИ XVI–XVII ВВ.

Россия в XVI в.

Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы.

Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г.

Принятие Иваном IV царского титула. «Избранная рада»: её состав и значение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества - светское население и духовенство. Служилые люди по отечеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. Формирование Государева двора и «служилых городов». Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкари. Торгово-ремесленное население городов - купцы и посадские люди. Крестьяне черносошные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Холопы. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Ясачные люди. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины.

Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи.

–

Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Культура в XVI в. Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма, Постник. Крепости (Китай-город, Смоленский, Псковский кремли). Федор Конь. Живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания. Феодосий Косой. Летописание и публицистика. Просвещение и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания.

Смута в России

Смутное время начала XVII в. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601-1603 гг. Дискуссия о его причинах и сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей.

Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками.

Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. «Совет всея земли». Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России.

Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия при первых Романовых

Россия при первых Романовых.

Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны.

Возвращение территорий, утраченных в годы Смуты.

Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.

Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Органы государственной власти и православная церковь в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди Органы местного управления.

Изменения в вооружённых силах. Полки «нового (иноземного) строя».

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Абсолютная монархия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого в состав России). Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение» донских казаков. Русско-Турецкая война (1676-1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию.

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем.

Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Культура в XVII в. Литература. «Калязинская челобитная». Жития. Симеон Полоцкий. Архитектура. Приказ каменных дел. Ансамбли Ростовского и Астраханского кремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского, Соловецкого (XVI—XVII вв.), Ново-Иерусалимского и Крутицкого подворья (XVII в.) в Москве. Храмы в стиле Московского барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Просвещение и образование. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Перемены в быту.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

История нашего края в Новейшее время (начало XX в. - настоящее время).

Вхождение края в состав России, последствия вхождения, формирование политического и экономического единства (для регионов, где данные события произошли в XX в. и не были освещены в рабочих программах для 5 - 6 классов).

–

Наш край в годы Первой мировой и Гражданской войн. Установление советской власти. Наш край в годы первых пятилеток. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Послевоенное восстановление и развитие. Наш край в 1960 - 1970-е годы: экономический и культурный подъем. Наш край в 1980-е годы: кризисные проявления, влияние распада СССР на развитие региона. Наш край в 1990-е годы - начале XXI века. Система государственного управления краем. Наши известные земляки. История края в наши дни. Специальная военная операция: герои и подвиги.".

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII – НАЧАЛО XIX в.

Введение

Век перемен

Факторы роста могущества европейских стран в XVIII в. Рост населения. Аграрная и промышленная революции, капитализм. Развитие транспорта. Торговля. Европейское разделение труда.

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в. Европейское общество: нация, сословия, семья, отношение к детям.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Международные отношения в XVIII в. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700-1721 гг.). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756-1763 гг.). Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещённого абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Европейская культура в XVIII в. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Развитие экономических теорий. Распространение образования.

Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры.

Начало революционной эпохи

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774 г.) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Д. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776 г.). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787 г.). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791 г.). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в. Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Дантон, Ж-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Международные отношения в период Французской революции XVIII в. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции.

Европа в начале XIX в. Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Мир вне Европы в XVIII — начале XIX в.

Продолжение географических открытий. Д. Кук. Экспедиция Лаперуза. Путешествия и открытия начала XIX в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Иран в XVIII- начале XIX в. Политика Надир-шаха.

Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества.

Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сёгуны и дайме. Положение сословий.

Культура стран Востока в XVIII в.

Страны Латинской Америки в XVIII - начале XIX в. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи,

участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Страны и народы Африки в XVIII - начале XIX в. Культура народов Африки в XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ XVIII – начала XIX в.

Введение

Рождение Российской империи

Начало царствования Петра I. Борьба Милославских и Нарышкиных. Стрелецкий бунт мая 1682 г., Хованщина. Регентство Софьи. В.В. Голицын. Внешняя политика России времен регентства Софьи. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. Переворот в пользу Петра 1689 г. Двоецарствие Петра I и Ивана V. Азовские походы Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Сподвижники Петра I. Великое посольство. Стрелецкий мятеж. Воронежское кораблестроение.

Внешняя политика царствования Петра I. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Оружейные заводы и корабельные верфи. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Завершение формирования регулярной армии и военного флота. Рекрутские наборы. Роль Гвардии.

Битва при деревне Лесная и победа под Полтавой. Прутский поход. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Каспийский поход Петра I. Объявление России Империей.

Необходимость модернизации системы управления государством. Реформы центральной государственной власти: замена Боярской думы Консилией министров, создание Сената, формирование коллегий, Генеральный регламент, создание органов политического сыска - Преображенский приказ и Тайная канцелярия, фискалы.

Реформы местного управления: городская реформа (Ратуша в Москве, бурмистры), губернская реформа. Особенности управление национальными областями России (Башкирия, Калмыкское ханство, Остзейские провинции и другие). Становление бюрократического аппарата.

Церковная реформа: упразднение патриаршества, учреждение Синода (Духовной коллегии). Положение инославных конфессий. Гонения на старообрядцев.

Военная реформа.

Финансовая и налоговая реформы. Рост налогов. Введение подушной подати. Первая ревизия податного населения.

Начало консолидации дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Табель о рангах. Противоречия петровской социальной политики по отношению к дворянству, купечеству и городским сословиям. Государственная власть и духовенство. Положение черносошных (с 1724 г. государственных), дворцовых, частновладельческих, монастырских крестьян. Указ о единонаследии.

Экономическая политика. Строительство казенных мануфактур. Преобладание крепостного и подневольного труда. Распространение крепостного права на сферу промышленности - приписные и посессионные крестьяне. Роль государства в создании промышленности. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.

Итоги преобразований Петра I. Усиление российского абсолютизма. Народные восстания: стрелецкие бунты, различные формы протеста старообрядцев, Астраханское восстание, Башкирское восстание, восстание на Дону во главе с Кондратием Булавиным. Оппозиция петровским преобразованиям в дворянской среде, дело царевича Алексея.

–

Санкт-Петербург - новая столица. Строители Санкт-Петербурга. Строительство города Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки города Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре города Москвы и города Санкт-Петербурга.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Европейское влияние на культуру и быт при Петре I. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Указ об Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало».

Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины и характер дворцовых переворотов 1725-1762 гг.: борьба дворянства за расширение своих социально-экономических привилегий и незавершенность процесса его консолидации, роль гвардии в политической жизни России, фаворитизм и временщики, верхушечный характер дворцовых переворотов.

Дворцовые перевороты. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Попытка ограничения самодержавия (Кондиции “верховников”) и ее провал. Создание Кабинета министров. Социальная, налоговая, экономическая политика в эпоху дворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван VI Антонович, Елизавета Петровна, Петр III). Расширение дворянских привилегий: отмена указа о единонаследии, сокращение срока обязательной службы, расширение системы дворянского образования и получения офицерских чинов. Манифест о вольности дворянской 1762 г. Усиление крепостного права. Роль временщиков и фаворитов эпохи дворцовых переворотов.

Хозяйство России во второй четверти - середине XVIII в. Экономическая и финансовая политика правительств. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Монополии в промышленности и внешней торговле и их отмена в конце эпохи дворцовых переворотов.

Правительственная политика в области развития культуры: основание Академии наук, научные экспедиции, открытие Московского университета и Академии художеств. М.В. Ломоносов. И.И. Шувалов.

Внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов. Укрепление положения Российской империи в системе международных отношений. Война с Османской империей. Русско-Шведская война. Участие России в Семилетней войне. Присоединение к России Младшего и Среднего казахских жузов.

Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I

Личность супруги Петра III Екатерины Алексеевны. Идеи Просвещения и Просвещенного абсолютизма в Европе и в России в середине XVIII в. Переворот в пользу Екатерины II.

Внутренняя политика Екатерины II. Особенности Просвещенного абсолютизма в России. «Золотой век» российского дворянства - окончательное оформление привилегий дворянства, завершение консолидации дворянства. Расширение привилегий городского населения. Государственная пропаганда идей Просвещения, поощрение развития в России науки, образования, культуры. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

–

Внутренняя политика Екатерины II до восстания Е. Пугачева. Секуляризация церковных земель. Ликвидация Гетманства. Вольное экономическое общество. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, смягчение таможенной политики. Усиление крепостного права, массовая раздача поместий дворянам.

Положение разных категорий российского крестьянства, дворовых людей и других низших слоев населения России, в том числе в казачьих и национальных областях Российской империи. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Причины и особенности Пугачевщины. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Итоги и значение восстания, и его влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Утверждение крепостного права в Малороссии. Губернская реформа. Увеличение числа уездных городов. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Эволюция положения казачества: его превращение в полупривилегированное служилое сословие.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Войска Запорожского казачества и формирование Кубанского казачества. Приглашение иностранцев и расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к не православным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Роль крепостничества в экономике страны. Крепостная деревня: барщинное и оброчное хозяйство. Рост экспорта зерна. Развитие российской промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Начало формирования капиталистического уклада и отечественной буржуазии. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко, Г.А. Потемкин. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Политика России в отношении Речи Посполитой до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Разделы Речи Посполитой: роль Пруссии, империи Габсбургов и России. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Противоречия внутренней политики Павла I: ограничение действия Жалованной грамоты дворянства, опалы, указ о рекомендации трехдневной барщины, раздача поместий дворянам. Противоречия во внешней политике Павла I: от борьбы с влиянием Французской революции до попытки сближения с Наполеоном Бонапартом. Итальянский и

–
Швейцарский походы А.В. Суворова, действия эскадры Ф.Ф. Ушакова. Разрыв союза с Англией и Австрией, соглашение с Наполеоном. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой зарубежных стран. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Российская общественная мысль, публицистика, литература. Влияние идей Просвещения. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новикова, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Основание воспитательных домов в городе Санкт-Петербурге и городе Москве, Института благородных девиц в С мольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет. М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Русская архитектура XVIII в. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли, И.Е. Старов и другие.

Изобразительное искусство в России в середине - конце XVIII в. Скульпторы - Б.К. Растрелли, Ф.И. Шубин, М.И. Козловский, Э.М. Фальконе. Выдающиеся мастера живописи. А.П. Антропов И.П. Аргунов, В.Л. Боровиковский, И.Я. Вишняков, Д.Г. Левицкий, А.М. Матвеев, Ф.С. Рокотов и другие. Академия художеств в городе Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Политика правительства Александра I

Россия в мировом историческом пространстве в начале XIX в. - экономическое, социальное развитие, положение великой державы. Личность Александра I и его окружение. Негласный комитет. Реформы в области образования и цензуры. Реформа государственного управления. М.М. Сперанский и его деятельность. Проекты конституционных реформ и отмены крепостного права. Запрет на раздачу государственных крестьян в частные руки, Указ о вольных хлебопашцах, разрешение купцам, мещанам и государственным крестьянам покупать незаселенную землю, отмена крепостного права в Лифляндии, Курляндии и Эстляндии. Личность А.А. Аракчеева. Создание военных поселений (1810 г.).

Внешняя политика России. Восточное направление российской внешней политики. Вхождение Восточной и Западной Грузии в состав России в 1801-1804 гг. Вхождение Абхазии в состав России в 1810 г. Война с Османской империей (1806-1812 гг.). Бухарестский мир: присоединение Бессарабии к России. Война с Персией (1804-1813 гг.). Гюлистанский мир. Европейское направление внешней политики России. Участие России в 3-й и 4-й антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808-1809 гг. и ее итоги,

вхождение Финляндии в состав Российской империи. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы Русской армии в 1813-1814 гг. Роль России в разгроме Наполеоновской Франции и становлении Венской системы международных отношений. Положение Великого княжества Финляндского и Царства Польского в составе Российской империи. Священный союз. Позиция России в отношении греческого восстания 1821 г.

Консервативные тенденции во внутренней политике Александра I. Общественно-политическая мысль Александровской эпохи. Идеи Н.М. Карамзина (записка «О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях»). Государственная Уставная грамота Российской Империи Н.Н. Новосильцева. Дворянская оппозиция самодержавию после завершения Наполеоновских войн в Европе. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества, проекты преобразований («Конституция» Н. Муравьева, «Русская Правда» П. Пестеля). Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX В.

Начало индустриальной эпохи

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в XIX – начале XX в. Промышленный переворот. Развитие индустриального общества в XIX в. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Изменения в социальной структуре общества. Демографическая революция. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Появление политических идеологий. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических партий и течений.

Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Возникновение и распространение марксизма. Выступления рабочих.

Социальные и национальные движения в странах Европы.

Политическое развитие европейских государств в XIX в. Демократизация. Деятельность парламентов. Социальный реформизм. Роль партий. Рабочее движение.

Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования.

Художественная культура в XIX - начале XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры:жизнь и творчество.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899 г.). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.: трудный выбор пути

–

Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-е гг. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика.

Политические и социально-экономические особенности развития Германии, Италии, Центральной и Юго-Восточной Европы. Италия. Подъём борьбы за независимость итальянских земель. Дж.Мадзини. Дж. Гарибальди. Австрийская империя. «Система Меттерниха». Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг.

Соединённые Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861-1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн.

Страны Запада в конце XIX — начале XX в.: расцвет в тени катастрофы

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна. Третья республика.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Италия. Образование единого государства. К. Кавур. Король Виктор Эммануил II. «Эра Джолитти». Международное положение Италии.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., ее итоги.

США в конце XIX-начале XX в. Промышленный рост в конце XIX в. Восстановление Юга. Монополии. Внешняя политика. Т. Рузвельт.

Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.

Османская империя. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.

Иран во второй половине XIX - начале XX в. Революция 1905-1911 гг. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857-1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди. Афганистан в XIX в.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911-1913 гг. Сунь Ятсен.

Япония. Реформы эпохи Тэмпо. «Открытие» Японии. Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910-1917 гг.: участники, итоги, значение.

_

ИСТОРИЯ РОССИИ XIX – НАЧАЛО XX В.

Введение

Политика правительства Николая I

Внутренняя политика Николая I. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург. Города как административные, торговые и промышленные центры.

Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. «Триада» С. Уварова. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Финансовая реформа Е. Канкрина. Формирование профессиональной бюрократии.

Национальная политика и межнациональные отношения. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Борьба с сепаратизмом. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское и ликвидация его автономии. Кавказская война. Движение Шамиля.

Внешняя политика. Восточный вопрос: русско-иранская (1826-1828 гг.) и русско-турецкая войны (1827-1828 гг.). Польское восстание (1830-1831 гг.). «Священный союз». Россия и революции в Европе. Распад Венской системы. Крымская война как противостояние России и Запада. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. П. Чаадаев. Славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Формирование теории русского социализма. А.И. Герцен. Петрашевцы. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Культура повседневности: жизнь в городе и в усадьбе. Просвещение и наука. Национальные корни отечественной культуры и зарубежные влияния. Система образования. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Учреждение Русского географического общества. Государственная политика в области культуры. Золотой век русской литературы (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, В.Г. Белинский). Публицистика.Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Народная культура.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Великие реформы 1860-1870-х гг. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.

Многовекторность внешней политики империи. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880—1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Местное самоуправление и самодержавие. Права университетов и попечителей. Печать и цензура. Экономическая

–
модернизация, усиление государственного регулирования экономики. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика.

Сельское хозяйство и промышленность. Особенности аграрной политики при Александре III: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России.

Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Рост образования и распространение грамотности. Развитие городской культуры. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Развитие национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры.

Литература: Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, С.Е. Салтыков-Щедрин, Ф.И. Тютчев, А.Н. Островский, А.П. Чехов и другие. Живопись. Музыка. Театр. Архитектура и градостроительство.

Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Жизнь и быт сословий.

Этнокультурный облик империи

Национальная политика самодержавия. Национальный вопрос в Европе и в России: общее и особенности. Национальные движения народов России. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Завершение Кавказской войны. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Взаимодействие национальных культур и народов.

Общественная жизнь и общественное движение

Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность и меценатство. С. Мамонтов. С. Морозов. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Н.Я. Данилевский. К.Н. Леонтьев. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. М.А. Бакунин. Основные формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика развития и противоречия. Мир к началу XX в.: буржуазия, реформизм, технологическая революция. Территория и население Российской империи. Демография, социальная стратификация. Урбанизация и облик городов. Модернизация. Политический строй. Государственные символы. Новая социальная структура. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне.

Экономический рост. Промышленное развитие. Деятельность С.Ю. Витте. Роль государства в экономике. Новая география экономики. Отечественный и иностранный капитал, его роль в

–
индустриализации страны. Россия - мировой экспортер (поставщик) продовольствия. Аграрный вопрос.

Император Николай II и его окружение. Выработка нового политического курса. Общественное движение. Положение женщины в обществе. Корректировка национальной политики. Центр и регионы. «Зубатовский социализм». Создание первых политических партий.

Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийности. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы.

П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Национальная политика. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России.

Открытия российских ученых. Достижения в науке и технике. Развитие русской философской школы (Достижения гуманитарных наук). Развитие народного просвещения. Научные центры и высшая школа в России.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Физическая культура и начало развития массового спорта. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

2.1.4.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО относятся следующие убеждения и качества:

– в сфере ***патриотического воспитания***: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

–

– в сфере ***гражданского воспитания***: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

– в ***духовно-нравственной*** сфере: представление о традиционных духовнонравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

– в понимании ***ценности научного познания***: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

– в сфере ***эстетического воспитания***: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

– в формировании ***ценностного отношения к жизни и здоровью***: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

– в сфере ***трудового воспитания***: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессиональноориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

– в сфере ***экологического воспитания***: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

– в сфере ***адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды***: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере ***универсальных учебных познавательных действий***:

– владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

–

– владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

– работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

– общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере ***универсальных учебных регулятивных действий***:

– владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

– владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

– выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

– регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «История» должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

–

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России

Указанные положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты по учебному предмету «История» ориентированы на: (№467 от 18.06.2025 года)

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества:

–

гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном российском государстве.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5– 9 классов включают:

– целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

– базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

– способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

– умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;

– способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

– владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

– способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

– осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

– умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Достижение последнего из указанных предметных результатов может быть обеспечено введением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России», предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX– XXI вв. в 10– 11 классах. Изучение данного

–
модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская революция 1917– 1922 гг., Великая Отечественная война 1941– 1945 гг., распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.).

Названные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1. Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.

4. Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников)1: проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5. Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.

6. Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7. Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.

5 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

– объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

– называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

–

– определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

– указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

– группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

– находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

– устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

– называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

– различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

– извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

– характеризовать условия жизни людей в древности;

– рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

– рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

– давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

– раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

– сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

– иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; – объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

– излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

– высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

– раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

–

– выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

6 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

– называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

– называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

– устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

– указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

– группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

– находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

– извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

– различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения); – характеризовать авторство, время, место создания источника;

– выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

– находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

– характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

– рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

– составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

– рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

– представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

– раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

–

– объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

– объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

– проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

– излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

– высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

– объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

– выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

– называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

– локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI– XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

– устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI– XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

– указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI– XVII вв.;

– группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

– использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI– XVII вв.;

– устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

– различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);

– характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

– проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

–

– сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

– рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI– XVII вв., их участниках;

– составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI– XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества,
деятельность);

– рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

– представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

– раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI– XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI– XVII вв. в европейских странах;

– объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

– объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI– XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

– проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

– излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI– XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

– выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI– XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

– раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

– объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI– XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

– выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI– XVII вв.
(в том числе на региональном материале).

8 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

– называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

– устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

–

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

– указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

– группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

– различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

– объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

– извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

– рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

– составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

– составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

– представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

– раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций
XVIII в.;

ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

– объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

– объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

– проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

–

– анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

– различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

– раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

– выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

9 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

– называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

– выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

– определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

– группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

– составлять систематические таблицы.

3. Работа с исторической картой:

– выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

– определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

– представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

– определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

– извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

– различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

– представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

–

– составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

– составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

– представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

– раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

– объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

– объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

– проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

– сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

– оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

– объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

– распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

– выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);

– объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

2.1.4.4. Тематическое планирование

5 класс

	Наименование	**Количество часов**	**Электронные**

п/п	разделов и тем программы				(цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Раздел 1. История Древнего мира				
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
1.2	Первобытное общество	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
	Итого по разделу	6			
	Раздел 2. Древний мир				
2.1	Древний мир. Древний Восток	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.2	Древний Египет	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.3	Древние цивилизации Месопотамии	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.4	Восточное Средиземноморье в древности	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.5	Ассирия. Персидская держава	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.6	Древняя Индия. Древний Китай	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
	Итого по разделу	22			
	Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм				
3.1	Древнейшая Греция	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.2	Греческие полисы	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.3	Культура Древней				Библиотека ЦОК

	Греции	6			https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
	Итого по разделу	20			
	Раздел 4. Древний Рим				
4.1	Возникновение Римского государства	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.4	Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
	Итого по разделу	20			
	Раздел 5. Курс «История нашего края»				
5.1	История нашего края	34	1		
Итого по разделу, курсу		34			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

6 КЛАСС

п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**			**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**	
	Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв.				
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.2	Европа в раннее Средневековье	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.3	Мусульманская		1		Библиотека ЦОК

	цивилизация в VII—XI вв.	3			https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.4	Средневековое европейское общество	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.5	Расцвет Средневековья в Западной Европе	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.6	Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.7	Осень Средневековья	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
Итого по разделу		28			
Раздел 2. История России с IX до начала XVI вв.					
2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
2.2	Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
2.3	Русские земли в середине XII — начале XIII в.	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
2.4	Русские земли в середине XIII — XIV в.	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
2.5	Создание единого Российского государства	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
Итого по разделу		57			
Раздел 3. Курс «История нашего края»					
3.1	История нашего края	17	1		
Итого по разделу, курсу		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0	

7 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**			**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**	

Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.2	Эпоха Великих географических открытий	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.3	Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна	18	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.4	Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
Итого по разделу		28			
Раздел 2. История России. XVI— конец XVII вв.					
2.1	Россия в XVI в.	21	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
2.2	Смута в России	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
2.3	Россия при первых Романовых	24	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
Итого по разделу		57			
Раздел 3. Курс «История нашего края»					
3.1	История нашего края	17	1		
Итого по разделу, курсу		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0	

8 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**			**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в.					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.2	Век перемен	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce

1.3	Начало революционной эпохи	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.4	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XVIII — начале XIX в	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
Итого по разделу		34			
Раздел 2. История России XVIII – начало XIX в.					
2.1	Введение	1			
2.2	Рождение Российской империи	21	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
2.3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
2.4	Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	21	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
2.5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
2.6	Политика правительства Александра I	12	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
Итого по разделу		68			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.					
1.1	Начало индустриальной эпохи	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.2	Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.: трудный выбор пути	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.3	Страны Запада в конце XIX — начале XX в.: расцвет в тени катастрофы	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0

1.4	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
Итого по разделу		23			
Раздел 2. История России. Российская империя во второй четверти XIX - начале XX в.					
2.1	Введение	1			
2.2	Политика правительства Николая I	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
2.3	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
2.4	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
2.5	Россия в 1880—1890-х гг.	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
2.6	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
2.7	Этнокультурный облик империи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
2.8	Общественная жизнь и общественное движение	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
2.9	Россия на пороге XX в.	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0	

Оценочные материалы по учебному предмету

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1. Оценивание по истории, обществоведению осуществляет учитель – предметник, который в начале учебного года знакомит учащихся с основными положениями и порядком оценивания по предмету.
2. Родители вправе получить информацию о порядке оценивания по предмету от учителя – предметника, классного руководителя, а также могут ознакомиться с порядком оценивания по предмету в классном кабинете.
3. При оценивании учитываются:

- сложность материала;
- самостоятельность и творческий характер применения знаний;
- уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к

компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;

- полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
- аккуратность выполнения письменных работ;
- наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;
- **особенности развития учащегося.**

4. Оценивание итогов обучения делится на:

- текущее оценивание в течение учебного года;
- итоговое оценивание (четвертное, полугодовое, годовое)

Текущее оценивание есть оценивание единичных результатов учёбы, а также оценивание знаний, умений и навыков по какой–либо целостной части учебного материала. Текущие оценки могут быть поставлены:

- за контрольную работу;
- за практическую работу;
- за тестовую работу;
- за презентацию
- за устные ответы

II. ОЦЕНИВАНИЕ УЧАЩИХСЯ основной школы (5-9 КЛАССЫ)

При оценивании устного ответа учащихся оценка ставится:

- за устный ответ на обобщающем уроке; за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке
- за участие во внеурочных мероприятиях по предмету
- за исправление ответов учащихся
- за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы)
- за работу с историческими источниками и их анализ
- за выполнение домашней работы;
- за работу в группах по какой-либо теме;
- за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;
- за ролевую игру или викторину
- за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме;

При оценивании письменных ответов оценка ставится:

- за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно
- за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта
- за исторический диктант
- за сочинение по определённой теме (не менее одной страницы)
- за тестовую работу
- за письменный реферат

Входной контроль по истории. 5 класс

1. Назови эпоху, в которой ты живешь. Ответ:

_____

2. Размести римскими цифрами на ленте времени следующие века : 4 в. до н.э., 5 в., 6 в. до, н.э., 10 в., 15 в, 1 в. до н.э., 20 в.).



3. Размести в правильной последовательности: Новое время, Древний мир, Новейшее время, Первобытное общество, Средние века.

Ответ:_____

_____

_____

_____

4. Что изучает история?

Ответ:_____

_____

_____

5. Что такое исторический источник?

Ответ:_____

_____

_____

_____

6. Перечисли виды исторических источников. Приведи 2 примера Ответ:

1.

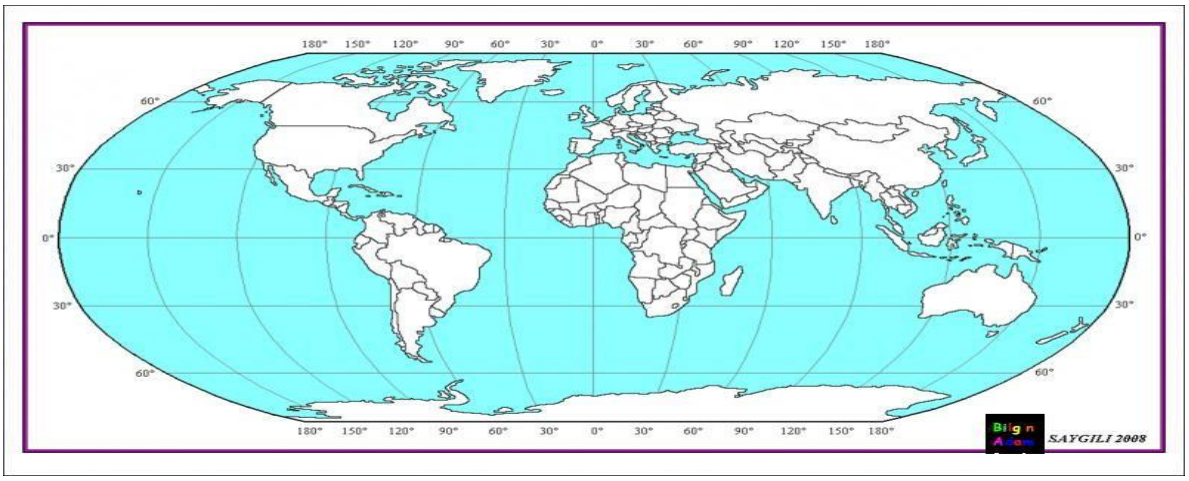
_____

2._____

3._____

7. Нанесите на карту названия материков и океанов.

_



8. Объясни, как ученые узнают о жизни людей в прошлом?

Ответ:_____

_____

_____

_____

_____

Итоговая контрольная работа по истории Древнего мира 1 вариант.

Часть А.

А1. Первое домашнее животное, приручённое человеком:

А) корова Б) лошадь В) собака

А2.Что называется религией?

А) вера человека в сверхъестественные существа Б) наука о сотворении мира В) наука о появлении человека

А3. Какое занятие первобытных людей возникло примерно в одно время с земледелием?

А) скотоводство Б) охота В) обработка металлов

А4. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?

А) объединение Южного и Северного царств Б) союз богов неба и земли В) царство мертвых и царство живых

А5. Из чего древние египтяне изготавливали материал для письма?

А) из шкур животных Б) из пальмовых листьев В) из тростника

А6. Как называлось в Египте высушенное тело, обмотанное бинтами?

–

А) амулет Б) саркофаг В) мумии

А 7. Как называется река, протекающая по территории Египта?

А) Нил Б) Тигр В) Ефрат

А 8. Что называется полисом?

А) город-государство в Древней Греции Б) город в Древней Греции В) название органа управления городом

А 9. Кто первый совершил плавание вокруг Африки?

А) египтяне Б) израильтяне В) финикийцы

А 10. Где находится Индия?

А) на западе Азии Б) на юге Азии В) на востоке Азии

А 11. Народный трибун, выступивший в защиту земледельцев Италии?

А) Тиберий Гракх Б) Катон В) Сципион

А 12.Когда произошло восстание рабов под предводительством Спартака?

А) в 509 г. до н. э. Б) в 74-71 г.дон. э. В) в 313 г. н. э.

А 13. Кого римляне называли «варварами»?

А) племена, не знающие латинского или греческого языка Б) жестоких императоров В) всех, кто проживал вне города Рима

А 14. Кто управлял родовой общиной?

А) цари Б) жрецы В) старейшины

А 15. Где зародилось конфуцианство?

А) Китай Б) Ассирия В) Финикия

А 16. Народ, почитавший одного бога Яхве:

а) египтяне; б) вавилоняне; в) евреи; г) филистимляне.

А 17. Расцвет Израильского царства связан с именем:

а) Саула; б) Давида; в) Соломона; г) Креза.

А 18. Служители богов в Древнем Египте

А) фараоны Б) жрецы В) вельможи

А 19. Как называлась страна, где находились города Библ, Сидон, Тир?

А) Израиль Б) Ассирия В) Финикия

А 20. Как назывался совет знати в Афинах?

–

А) ареопаг Б) демос В) полис

А 21. Что вывозили торговцы из Греции в другие страны?

А) рабов Б) оливковое масло В) хлеб

А 22. Чем занимались спартанцы?

А) ремеслом Б) военным делом В) земледелием

А 23. Что означает греческое слово демократия?

А) «власть народа» Б) «власть знати» В) «власть тирана»

А 24. Сколько архонтов в ареопаге ?

А) 5 Б) 9 В) 2

А 25. Кто в республиканском Риме имел право накладывать «вето» (запрет) на решение сената?

А) консулы Б) императоры В) народные трибуны

Часть В.

В 1. Укажите, какие архитектурные сооружения принадлежат Палестине, а какие Египту:

1. Палестина.
2. Египет.

а) храм в Иерусалиме;
б) пирамида фараона Хеопса;
в) аллея сфинксов;
г) царский дворец Соломона.

1	2

В 2. Укажите, к истории какой страны относится следующий фрагмент: «Торговцы прибыли в город. На шестой день на берегу моря пришла дочь царя Аргоса Ио. Женщины покупали товары... Торговцы захватили и отплыли в Египет...»:

а) Палестина; б) Лидия; в) Финикия;

а) человеческое стадо	1) древнейшие занятия людей
б) вождь	2) древнейший коллектив людей
в) собирательство и охота	3) глава племени во время войны

а	**б**	**в**

а) Зевс	1) владычествует на море
б) Посейдон	2) владычествует на небе
в) Аид	3) владычествует в царстве мёртвых

а	**б**	**в**

Часть С.

Индивидуальная работа. Прочитайте отрывок из книги «Борьба за огонь».

«...В непроглядную ночь бежали уламры, обезумев от страданий и усталости; все их усилия были тщетны перед постигшим их несчастьем: огонь был мертв! Они поддерживали его в трёх клетках... Даже в самые тяжелые времена поддерживали они в нем

–

жизнь, охраняя его от непогоды и наводнений, переносили его через реки и болота... И вот теперь он мертв! ... Уламры почувствовали всю огромность несчастья. Они поняли, что их потомству угрожает гибель».

— Что давал огонь первобытным людям?

— Почему потеря огня считалась несчастьем?

Итоговая контрольная работа учени_____5 класса

2 вариант. Часть А.

А1.Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу?

А) гарпун Б) лук В) рубило

А2.Кто управлял родовой общиной?

А) цари Б) жрецы В) старейшины

А3. Как называется правление, не ограниченное ни другой властью, ни законами?

А) демократия Б) диктатура В) республика

А4. Как называлось в Египте высушенное тело, обмотанное бинтами?

А) амулет Б) саркофаг В) мумии

А5. Когда произошло восстание рабов под предводительством Спартака?

А) в 509 г. до н. э. Б) в 74-71 г.дон. э. В) в 313 г. н. э.

А6. Из чего древние египтяне изготавливали материал для письма?

А) из шкур животных Б) из пальмовых листьев В) из тростника

А7. Как называется река, протекающая по территории Египта? А) Нил Б) Тигр В) Ефрат

А8. Какое значение имели военные походы фараонов Древнего Египта в другие страны?

А) обогащали фараонов и вельмож Б) ослабляли свою страну В) давали возможность воинам проверить свои силы

А9. Древняя страна, расположенная между морем и цепью Ливанских гор:

А) Междуречье Б) Египет В) Финикия

А10. Что обозначает понятие «колония»?

А) поселения финикийцев в других странах Б) свободная территория В) город-порт

А11. Народ, почитавший одного бога Яхве:

а) египтяне; б) вавилоняне; в) евреи; г) филистимляне.

А 12. Какими морями омывается территория Греции?

–

А) Ионическим и Эгейским морями Б) Красным и Желтым морями В) Балтийским и Северным морями

А 13. Что называется полисом?

А) город-государство в Древней Греции Б) город в Древней Греции В) название органа управления городом

А 14. С правления какого императора Римское государство стали называть империей?

А) Октавиана Августа Б) Цезаря В) Нерона

А. 15. Кто, согласно легенде, был первым царем Рима?

А) Рем Б) Ромул В) Нумитор

А 16. В годы своего правления Цезарь:

А) наделил участками земли несколько тысяч солдат-ветеранов; Б) раздал жреческие должности простым гражданам; В) отстроил разрушенные Коринф и Карфаген; Г) отменил привилегии сенаторов.

А 17. Замышляя убийство Цезаря, заговорщики хотели:

А) установить царскую власть; Б) установить империю; В) восстановить республику; Г) утвердить демократию.

А 18. В честь военных побед полководцев в Риме возводились:

А) акведуки Б) термы В) колонны Г) триумфальные арки.

А 19. **Народный трибун, выступивший в защиту земледельцев Италии?**

А) Тиберий Гракх Б) Катон В) Сципион А 20**. Кто такие колоны?**
А) рабы Б) воины В) земледельцы

А 21. Как называется правление, не ограниченное ни другой властью, ни законами?

А) демократия Б) диктатура В) республика

А 22. Расцвет Израильского царства связан с именем:
а) Саула; б) Давида; в) Соломона; г) Креза. **А**

23. Как называлась страна, где находились города Библ, Сидон, Тир? А) Израиль Б) Ассирия В) Финикия

А 24. Страна Двуречье расположена между реками:
а) Тигр и Евфрат; б) Нил и Тигр; в) Иордан и Евфрат; г) Евфрат и Нил.

А 25. Кто в республиканском Риме имел право накладывать «вето» (запрет) на решение сената?

А) консулы Б) императоры В) народные трибуны

Часть В.

В 1. Укажите, какие архитектурные сооружения принадлежат Палестине, а какие Египту:

1. Палестина. а) храм в Иерусалиме;

2. Египет. б) пирамида фараона Хеопса; в) аллея сфинксов;
г) царский дворец Соломона.

1	2

В 2. Укажите, к истории какой страны относится следующий фрагмент: «Торговцы прибыли в город. На шестой день на берегу моря пришла дочь царя Аргоса Ио. Женщины покупали товары... Торговцы захватили и отплыли в Египет...»:

а) Палестина; б) Лидия; в) Финикия;

а) человеческое стадо	1) древнейшие занятия людей
б) вождь	2) древнейший коллектив людей
в) собирательство и охота	3) глава племени во время войны

а	**б**	**в**

а) Зевс	1) владычествует на море
б) Посейдон	2) владычествует на небе
в) Аид	3) владычествует в царстве мёртвых

а	**б**	**в**

Часть С.

Индивидуальная работа. Прочитайте отрывок из книги «Борьба за огонь».

«...В непроглядную ночь бежали уламры, обезумев от страданий и усталости; все их усилия были тщетны перед постигшим их несчастьем: огонь был мертв! Они поддерживали его в трёх клетках... Даже в самые тяжелые времена поддерживали они в нем жизнь, охраняя его от непогоды и наводнений, переносили его через реки и болота... И вот теперь он мертв! ... Уламры почувствовали всю огромность несчастья. Они поняли, что их потомству угрожает гибель».

— Что давал огонь первобытным людям?

Итоговый тест по курсу «История. Государство и народы России 6 класс»

Вариант 1

1. К чему привело появление земледелия и скотоводства?

1) к возникновению родовых общин

2) к приручению собаки

3) к появлению в хозяйстве излишков

4) к полному отказу от собирательства и охоты А2. Где находилось Скифское царство?

1) в Поволжье

2) в Причерноморье

3) в Центральной Азии

4) в Прибалтике

А3. В период формирования Древнерусского

государства в VI-VIII вв.:

1) восточные славяне были язычниками

2) главным занятием восточных славян были охота и собирательство

3) восточные славяне жили родовыми общинами

4) племена восточных славян жили по берегам рек Волги и Дона

А4. Что стало результатом приглашения на княжение варяжского князя?

1) в Новгороде началось правление династии Рюриковичей

2) на Русь пришло христианство

3) завершилось образование Древнерусского государства

4) у славян появилась первое письменное законодательство

А5. С именем какого князя связаны разгром Хазарского каганата и организация военных походов на Балканы?

1) Святослава

2) Владимира Мономаха

3) Владимира Святого

4) Ярослава Мудрого

А6. Каково было последствие принятия христианства?

1) ослабление княжеской власти

2) создание государства у восточных славян

3) укрепление международного авторитета Руси

4) возникновение феодальной раздробленности

А7. О деятельности какого князя идет речь в отрывке из документа?

Заложил... город великий, у того же града Золотые ворота; заложил и церковь святой Софии, митрополию, и затем церковь на Золотых воротах - святой Богородицы Благовещения, затем монастырь святого Георгия и святой Ирины. И стала при нем вера христианская плодиться и расширяться, и... монастыри появляться.

1) Игоря

2) Рюрика

3) Ярослава Мудрого

4) Святослава

А8. Как называли в Древней Руси разорившихся общинников, попавших в долговую кабалу за ссуду?

1) закупами
2) холопами

3) дружинниками

4) полюдьем

А9. Когда состоялся съезд князей в Любече, постановивший «каждый держит отчину свою»?

1) в 882 г.

2) в 988 г.

3) в 1097 г.

4) в 1147 г.

А10. Чем является «Слово о законе и благодати»?

1) записью происходивших событий, составленной по годам

2) литературным описанием жизни и деятельности христианского святого

3) произведением, написанным в форме торжественного обращения

4) сборником законов Древнерусского государства

А11. Почемуросло число княжеств на Руси XII— начала XIII в.?

1) в результате освоения новых земель увеличилась территория 2) на княжеский престол стало претендовать местное Боярство

3) наступил период феодальной раздробленности

4) участились набеги половцев

А12. Выберите словосочетание, имена или дату — то, что логически связано с историей Владимиро- Суздальского княжества.

1) соправительство двух князей

2) болотистая земля

3) Садко и Василий Буслаев

4) 1147 г.

А13. Об устройстве какой земли говорится в отрывке из сочинения русского историка?

Вопросы, подлежащие обсуждению веча, предлагались ему князем или высшими сановниками, степенным посадником либо тысяцким. Вече ведало всю область законодательства, все вопросы внешней политики и внутреннего устройства, а также суд по политическим и другим важнейшим преступлениям... Вече постановляло новые законы, приглашало князя или изгоняло его... решало вопрос о войне и мире.

1) Киевской

2) Московской

3) Новгородской

4) Владимиро-Суздальской

А14. Чем был вызван отказ хана Батыя от завоевания государств

Европы? 1) смертью монгольского полководца

2) героическим сопротивлением жителей Руси

3) плохими погодными условиями

4) норманнским нашествием в Азию

А15. В Куликовской битве, в отличие от Ледового побоища, русское войско:

1) одержало победу

2) сражалось с монголо-татарами

3) возглавлял Иван III

4) сражалось свойсками Великого княжества Литовского

А1б. Как называли ордынских сборщиков дани врусских княжествах?

1) баскаками

2) смердами

3) наместниками

4) тысяцкими

А17. Заключение унии между Литвой и Польшей было вызвано их стремлением:

1) остановить наступление Тевтонского ордена

2) освободить русские земли от золотоордынского ига

3) породниться с западноевропейскими династиями

4) принять православие.

А18. Вчем состояло значение правления Ивана Калиты?

1) он уничтожил зависимость русских земель от Золотой Орды
2) он завершил процесс объединения русских земель
3) он обезопасил Московское княжество от набегов ордынцев
4) он построил белокаменный Московский Кремль

А19. Что произошло в результате объединения русских земель?

1)расширение торговых связей между областями

2) увеличение числа удельных княжеств

3) развитие натурального хозяйства

4) переход от присваивающего к производящему хозяйству А20. Судебник Ивана Ш, в отличие от Русской Правды:

1) вводил за наиболее тяжкие преступления кровную месть 2) ограничивалправопереходакрестьян Юрьевым днем

3) устанавливал республиканскую формуправления

4) закреплял

неравенство А21.

Архитекторами были:

1) Нестор и Илларион

2) Марко Руффо и Аристотель Фиораванти

3) Андрей Рублев и Феофан Грек
4) Пересвет и Ослябя

А22-. Какой памятник культуры создан в период становления централизованного государства?

□ 1) Успенский собор во Владимире
□ 2) Новодевичий монастырь
□ 3) «Слово о законе и благодати»
□ 4) Десятинная церковь в Киеве

В1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Категор населени я	Определение	
1. Рядовичи 2. Дружинники 3. Дворцовые крестьяне	А. Зависимые крестьяне, прожи-вающие на землях великого князя Б. Воины вооруженных отрядов князей В. Лица в Древнерусском госу-	
1	2	3

В2. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
1. Вотчина 2. Поме-стье 3. Слобода	А. Часть города, населенная людьми сходных профессий Б. Земельное владение, даваемое за военную и государственную службу, без права продажи, обмена, наследования В. Наследственное земельное владение

1	2	3

В3. Продолжите логический ряд и укажите недостающее название.

Александр Ярославич - река Нева

Дмитрий Иванович — река Дон

Иван III - река

В4. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Исторический период	Событие
1. Становление и расцвет Древнерусского государства	А. Призвание варягов на Русь
2. Период феодальной Раздробленности	Б. Учреждение пожилого
3. Становление централизованного государства	В. Нашествие хана Батыя

1	2	3

В5. Расставьте предложенные ниже слова в местах пропусков. Слова даются в алфавитном порядке в именительном падеже. Ответом должно быть сочетание соответствующих букв, поставленных в том порядке, в котором в тексте пропущены слова. Например, ГЗВБАЖЕД. Учтите, что одно из понятий лишнее.

А. Вече

Б. Киевская

Русь В. Князь

Г. Первобытно-общинный

Д. Российское централизованное

государство Е. Феодальная

раздробленность

Ж. Феодальная республика

3. Феодальный

К IX в. на Руси сформировался {1} строй. Богатых людей уже не удовлетворял сложившийся в племенах порядок управления, так как он не мог обеспечить охрану их имущества и создать условия для его приумножения. Первое государство восточных славян получило название (2) . Верховная власть в нем принадлежала (3) .В начале XII в. прозвучал и был узаконен новый лозунг: «каждый держит отчину свою». Это знаменовало начало (4) . Формы политического устройства в русских землях в этот период были самыми раз нообразными: от феодальной монархии до сущест вования в Новгороде и Пскове (5) . Верховная власть в этих двух городах принадлежала (6) _.Позднее ведущее место среди городов Руси заня ла Москва. Она возглавила борьбу за свержение зо лотоордынского ига и объединение русских земель. В результате активной политики московских князей к XVI в. завершился процесс образования (7)

Итоговый тест по новой истории в 7 классе

Вариант 1

Часть А.
К каждому заданию этой части даны несколько ответов, из которых один верный.

1. Год открытия Америки?

А) 1490 г.; Б) 1491 г.; в) 1492 г.; Г) 1494

2. Он ввел термин «утопия»?

а) Мор; б) Рабле; в) Кампанелла; Г) Макиавелли

3. Как называется захват и заселение какой-либо территории, сопровождающийся ограблением и истреблением местного населения?

а) метрополия б) колонизация в) монополия г) федерация

4. Сторонники национально-освободительного движения в Англии во время революции А) диггеры б) роялисты в)левеллеры г)патриоты

5. Первый президент США, герой национально-освободительной борьбы

А) Дж. Лильберн б) Оливер Кромвель в) Дж.Вашингтон г) Дж. Уинстенли

6. Общество, основанное на частной собственности и рыночной экономике а) протекторат б) капитализм в) федерация г) монополия

7. Переход от мануфактуры к фабрично-заводскому и машинному производству? а) аграрная революция б) реформация в) монополия г) промышленный переворот

8. Автор декларации США

а) Ж. Руссо б) Дж. Вашингтон в) Вольтер г) Томас Джефферсон

9. Почтенные горожане города, владеющие собственностью и ведущие достойный образ жизни

–

а) джентри б) откупщик в) фермер г) буржуа

10. Движение за переустройство церкви

а) реформация б) контрреформация в) протекторат г)

конкиста Часть Б.

В заданиях этой части надо самим дать ответ, их может быть несколько. Сопоставить события, или узнать по описанию.

1. Дайте определение

Мануфактура_____

2. Сопоставьте личности и род их занятий

1. Мигель Сервантес	а) художник
2. Рафаэль	б) писатель
3. Ж. Руссо	в) ученый-астроном
4. Галилео Галилей	г) просветитель-философ д) Скульптор

1	2	3	4

3. Сопоставьте личности и их открытия и произведения

1. Микеланджело	«Дон Кихот»
2. Сервантес	учение о естественных и прирожденных Правах человека
3. Дж.Локк	скульптура «Давид»
4. Ж.Руссо	идея –народ, главный источник власти Картина «Сикстинская мадонна»

1	2	3	4

4. Основная идея учения Мартина Лютера

5. О ком флорентийский философ написал: « Я ставлю тебя в центре мира…»

6. Закон о гербовом сборе, запрет на свободную торговлю, открытие мануфактур, причинами какого события стали эти запреты и в какой стране

7. Перечислите изобретения, позволившие совершить великие географические открытия.

8. Почему США называют страной переселенцев?

Часть С.

1. Даны выдержки из документа и к нему вопросы:

Идеи Просвещения заключались во всесилии человеческого разума. По мнению философов-просветителей все пороки человечества заключаются в глупости и невежестве

А).Какое философское направление предшествовало просвещению, приведите примеры деятелей этого направления?

Одним из известных просветителей был Вольтер , он был врагом предрассудков, которые он замечал в жизни

Б)Против каких предрассудков в социальное сфере выступал Вольтер?

2. Прокомментируйте оценку, которую Эйнштейн дал Галилею.

«Перед нами предстоит человек незаурядной воли, ума и мужества, способный в качестве представителя разума выстоять против тех кто, опираясь на невежество народа и праздность учителей в церковных облачениях и университетской мантиях, пытается упрочить и защитить сове положение»

Итоговый тест по новой истории в 7 классе

Вариант 2

Часть А.

К каждому заданию этой части даны несколько ответов, из которых один верный.

1. Как переводится слово «утопия»?

а) лучшее место; б) новое место;

в) земля будущего; г) место, которого нет.

2. Кто открыл закон всемирного тяготения?

а) Ньютон; б) Кеплер; в)Бруно; г) Галилей.

3. Предприятие, где существует разделение труда и основанное на ручном наемном

–

труде а) капитал б) мануфактура в) капитализм г) биржа

4. Страна, владеющая колониями

а) метрополия б) колонизация в) монополия г) федерация

5. Сторонники национально-освободительного движения в Америке во время революции

а) диггеры б) роялисты в) левеллеры г) патриоты

6. Герой национально-освободительной борьбы в Англии, лорд-протектор. а) Дж. Лильберн б) Оливер Кромвель

в) Дж. Вашингтон г) Дж. Уинстенли

7. Идеи какого религиозного направления легли в основу религии американской нации а)католичество б) лютеранство

в) кальвинизм г) православие

8. Патриоты великой французской революции

а) роялисты б) левеллеры в) санкюлоты г) круглоголовые 9.Человек, совершивший первое кругосветное путешествие

а) Хр. Колумб б) Фернанд Магеллан

в) Бартоломеу Диаш г) Васко да Гама

10. Исключительное право на производство или продажу чего-либо а) метрополия б) колония в) монополия г) конкиста

Часть Б.

В заданиях этой части надо самим дать ответ, их может быть несколько.
Сопоставить события, или узнать по описанию.

1. Дайте определение

Капитализм _____

2. Сопоставьте личности и род их занятий

–

1. Рембрандт философ
2. Вольтер художник
3. Ньютон ученый врач
4. У.Гарвей ученый

физик

Скульптор

1	2	3	4

3. Сопоставьте личности и их открытия и произведения
1. Дж. Бруно закон всемирного тяготения
2. Ньютон идея о разделении властей
3. Леонардо да Винчи учение о безмерности и

бесконечности Вселенной

4. Монтескье картина

«Джоконда»

Скульптура «Давид»

1	2	3	4

4. Основная идея учения Жана Кальвина

5. Почему начало нового времени называли «столетием редкого человека».

6. Почему эпоху Возрождения называли эпохой титанов.

7. Назовите новые черты в экономике, говорившие о зарождении нового строя капитализма.

8. Люди хотели противопоставить себя средневековью, подчеркнуть, что началась эпоха «пробуждения умов», как они назвали этот

период. Часть С.

1. Даны выдержки из документа и к нему вопросы.

Монтескье выделяет идеальную форму правления, которая предполагает разделение властей

б) Кто до Монтескье разрабатывал теорию о разделении властей?

По мнению Монтескье должны быть три ветви власти: судебная, законодательная, исполнительная. Причем они не могут быть соединены в одном лице, так как это приведет к тирании.

Б) В какой стране Монтескье находил идеал государственного устройства и почему?

2. Прокомментируйте высказывание Исаака Ньютона

« Не знаю, чем я могу казаться миру, но сам себе кажусь только мальчиком, играющим на морском берегу, развлекающимся тем. что до поры до времени отыскиваю камешек более цветистый, чем обыкновенно, или красную раковину, в то время как
великий океан истины расстилается надо мною неисследованным»

Итоговое тестирование по истории России в 7 классе

1. Представление об особой миссии Московского государства, о Москве как о Третьем Риме сложились:

а) в начале XV века б) в начале XVI века
в) в начале XIX века

2. Один из религиозных мыслителей полагал, что монастыри не должны владеть селами с крестьянами, что мир станет справедливее, если монахи будут кормиться собственным трудом. К какому направлению религиозной мысли XVI века он принадлежал?

а) к иосифлянам
б) к нестяжателям
в) к еретикам -жидовствующим

3. Это произведение русской литературы XVI века было сводом житейских правил и наставлений. Один из предполагаемых авторов – благовещенский священник Сильвестр. Это:

а) Четьи Минеи б) Домострой
в) сказание вкратце от начала царства Казанского

4. В каком веке на Руси появляются шатровые храмы:

а) в XII веке б) в XVI века

в) в XVII веке

5. В 1563 -1564 гг. дьяков одной из кремлевский церквей Иван Федоров и его помощник Петр Мстиславец издали на печатном дворе первую в Московском государстве книгу с точным указанием места и времени издания. Как называлась эта книга?

а) Апостол
б) Домострой
в) Часословец

6. Какой московский собор народ назвал храмом Василия Блаженного в честь юродивого, погребенного в одном из его пределов:

а) Покровский собор б)Успенский собор
в) Благовещенский собор

7. Как называется храм, выстроенный в Москве в ознаменование взятия Казани 2 октября 1552 года

а) храм Василия Блаженного
б) церковь Иоанна Предтечи
в) церковь Вознесения в Коломенском

8. Какая церковь была построена в память принятия Иваном Грозным царского титула?

а) церковь Вознесения в Коломенском
б) церковь Иоанна Предтечи
в) храм Василия Блаженного

9. В каком году по благословению константинопольского патриарха Иеремии был избран первый русский патриарх Иов?

а) в 1589 б) в 1591 в) в 1453

10. В 1597 году был издан указ, согласно которому крестьяне, бежавшие от своих господ « до нынешнего ….году за пять лет», подлежали «сыску, суду, возвращению назад, где кто жил». Это был указ:

а) об установлении Юрьева дня
б) об урочных годах
в) о заповедных летах

11) Предприятие, основанное на разделении труда и ручной технике: А. мастерская Б. цех В. мануфактура Г.

фабрика

12) Как называется архитектурный стиль 2-й половины XVII века, отличающийся многоярусностью, ажурной лёгкостью, богатой отделкой здания?

А. царский Б. нарышкинское барокко В. древнерусский Г. классицизм

13) Кто был избран новым царём на Земском соборе 1613г.:

А. Василий Шуйский Б.Михаил Фёдорович Романов В. польский королевич Владислав Г. Алексей Михайлович Романов

14) Как называлось торгово-промышленное население городов в XVIIв.:

А. приказные люди Б. ясачные люди В. посадские люди Г. приборные люди

15) Свод законов, принятый в правление Алексея Михайловича, получил название:

А. Судебник Б. Закон государства Российского В. Русская правда Г. Соборное уложение

16) Какое учебное заведение было открыто в 1687г.:

А. Славяно-греко-латинская академия Б. Академия наук В. первая цифирная школа Г. Московский университет

17) В результате Смоленской войны:

а) за Речью Посполитой закрепились территориальные приобретения, сделанные во время Смуты

б) крепость Азов не сумели присоединить к

России в) город Смоленск был отвоеван русскими

войсками

г) король Владислав выдвинул претензии на московский престол

18) Главной задачей во внешней политике России первой половины XVII в. было:

а) обеспечение безопасности границ от Крымского ханства; б) возвращение утерянных во время Смуты земель; в) воссоединение Украины с Россией; г) борьба за выход к Балтике

19) С какой страной заключила Россия «Вечный мир» в 1686 г.?

А) Турция Б) Речь Посполитая В) Швеция Г) Норвегия

20) С именами Василия Пояркова, Ерофея Хабарова связано развитие:

А. географии Б. медицины В. литературы Г. архитектуры

Часть В.

1) Установите соответствие между именами деятелей XVII века и родом из занятий

ИМЯ	РОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1. К.Минин	А) первооткрыватель, открывший пролив между Азией и Америкой
2. Никон	Б) предводитель крестьянской войны
3. С.И.Дежнев	В) один из организаторов второго Нижегородского ополчения
4. С.Т.Разин	Г) инициатор проведения религиозной реформы

2) Соотнесите события и даты:

1) 1613 А) Соляной бунт

2) 1648 Б) избрание Земским собором Михаила Романова на царство

3) 1649 В) медный бунт

4) 1662 Г) открытие Славяно-греко-латинской академии

5) 1687 Д) издание Соборного уложения – установление крепостного права

3) Распределите понятия по группам:

А) политика Б) культура В) экономика Г) общественные отношения

1) парсуна; 2) земский собор; 3) сословия; 4) мануфактура; 5) Соборное уложение

6) славяно-греко-латинская академия; 7) бояре; 8) черносошные крестьяне;

9) «нарышкинское барокко»; 10) приказы; 11) мелкотоварное производство

12) хозяйственная специализация

Итоговая контрольная работа по истории России 8 класс

1. А.Л. Ордин – Нащокин предложил:

А) ограничить власть царя

Б) увеличить дворянское войско

В) укрепить Боярскую думу

Г) отменить привилегии иностранных компаний и предоставить льготы русским купцам

–

2. Картина В.И. Сурикова «Утро стрелецкой казни» отражает время: А) начала царствования Петра I

Б) начала царствования Екатерины I

В) начала царствования Елизаветы Петровны

Г) начала царствования Екатерины II

3. С какой целью в Европу было направлено Великое посольство? А) для знакомства с историей Европейских государств

Б) для поиска союзников в войне против Турции

В) для изучения университетов стран Европы

Г) для изучения экономики европейских государств

4. Какие изменения в жизни дворян произошли при Петре I? А) дворяне были лишены своих владений

Б) дворянам запрещалось выезжать за границу

В) дворяне обязаны были учиться и нести службу на пользу государству

Г) каждый из сыновей дворян мог наследовать земли своего отца

5. Даты Северной войны А) 1701-1705гг.

Б) 1700-1721гг.

В) 1711-1721гг. Г) 1721-1725гг.

6. Дворцовые переворот – это А) ремонт в царских дворцах Б) изменение законов в стране

В) смена главного дворца для проживания царствующей особой

Г) насильственное взятие верховной власти с использованием военной силы.

7. Кондиции, которые ограничивали власть будущего императора при вступлении на престол должен (должна) был(а) подписать

А)Екатерина I

Б) Петр II

В) Анна Иоановна

Г) Елизавета Петровна

8. Кто из императоров России подписал с Пруссией мирный договор, окончивший Семилетнюю войну

А) Петр I

_

Б) Петр

II В)

Петр III

Г) Иван IV Антонович

9. Екатерина II издала:

А) «Жалованную грамоту дворянству»

Б) «Возвращение к Петровским порядкам»

В) «Всяк дворянин на службу России и государыни»

Г) «От европейских нарядов к старорусским традициям»

10. Крым был присоединен к России в результате:

А) Русско-Французской войны

Б) манифеста Екатерины II о прекращении существования Крымского ханства и присоединения его земель к России и Русско-Турецкой войны 1787-1791гг.

В) разделов Польши

Г) Греческого проекта

Задание 11 направлено на проверку знаний понятий и умение соотнести понятие с определенной исторической ситуацией. Задание оценивается в 1 балл.

11. Вставьте пропущенное слово: Главную роль в дворцовых переворотах XVIII в. играл определённый слой населения - _____, элита русских войск. Задание 12 направлено на умение соотнести историческую личность и событие, в котором личность принимала участие. Задание оценивается в 2 балла.

12 Соотнесите: (2 балла)

Задание 13 направлено на умение работать с историческим источником. Задание оценивается в 1 балл.

13. Прочитайте текст и ответьте на вопрос. Из рапорта А.В. Суворова 11 декабря 1790 г.

«Крепость… столь укрепленная, столь обширная и которая казалась непобедимою, взята страшным для него оружием российских штыков…

В крепости найдено двести сорок пять пушек, большой пороховой погреб, разные снаряды… В трофеи взято триста сорок пять, кроме тех, кои в сражениях изорваны ….

»

О каком событии идет речь в рапорте А.В. Суворова

Задание 14 направлено на умение аргументировать утверждение или положение. Задание оценивается в 4 балла.

4 балла

Подобраны 2 аргумента в подтверждение и 1 аргумент в опровержение; Подобраны1 аргумент в подтверждение и 2 аргумента в опровержение

3 балла

Подобраны 1 аргумент в подтверждение и 1 аргумент в опровержение 2 балла

–

Подобраны 2 аргумента в подтверждение или 2 аргумента в опровержение 1 балл

Подобран 1 аргумент в подтверждение или 1 аргумент в опровержение 0 баллов

14. Положение крепостных крестьян в правление Павла I улучшилось.

Приведите 2 аргумента в подтверждение и 2 аргумента в опровержение в отношении данного утверждения.

Аргументы в подтверждение 1.

2.

Аргументы в опровержение 1.

2.

–

Задание 15 направлено на умение логически построить свой ответ, отобрать самое главное, объяснять свое отношение к событиям и личностям истории России, достижениям отечественной культуры. Задание оценивается в 3 балла.

15. Подготовьте развернутый ответ по теме «Российский театр в XVIII в.». Составьте план, в соответствии, с которым Вы будете освещать эту тему. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов. План с пояснениями должен отразить основные факты, связанные с театром 18в. Выскажи свое отношение к театру XVIIIв. в России.

Всего 22 балл

«5» - 22-19

«4» - 18-14

«3» - 13-8

«2» - 6-0

История 8 класс (к.17в.-к.18в.)

Ответы

1-г
2-а
3-б
4-в
5-в
6-г
7-в
8-в
9-а
10-б

Часть В

11- дворянство

12 –

2
3
4
б

в

г

а

13. О взятии крепости Измаил.

14. Положение крестьян в правление Павла I.

–

Аргументы в подтверждение

1. Сокращение дней работы на барщине до 3-х.
2. Запрещение привлекать крестьян к работам в воскресенья и праздничные дни.
3. Отменены правила, запрещающие крепостным крестьянам жаловаться на своих владельцев
4. Запрещены телесные наказания в отношении лиц, достигших 70 летнего возраста
5. Хлебная подать заменялась денежным оброком.
6. Списаны недоимки с крестьян

Запрет на продажу дворовых и крестьян без земли.

7. За жестокое обращение с крестьянами губернатор без огласки должен был арестовать виновного и сопроводить в монастырь.

Аргументы в опровержение.

1. Сохранилась барщина.
2. Сохранился оброк.
3. Сохранилась торговля крепостными.
4. Продолжилась раздача государственных крестьян дворянству.

15. Развернутый план «Российский театр в 18в.»

Примерный план.

1. Театры при Елизавете Петровне.

Ярким были постановки ярославского актера и режиссера Ф.Г. Волкова. Его труппу Елизавета Петровна пригласила в Петербург. В 1756 году был учрежден русский профессиональный театр. В 1761 году Волков был назначен директором этого театра. В театре ставились пьесы А. Сумарокова. Чаще всего новые постановки ставились к юбилейным датам военных побед России или дням рождения правителей.

Началось строительство постоянных помещений для театров.

2. Уличный театр в России.

Население из «низов» не понимал балетных и оперных постановок. Уличные представления были просты и понятны. Артистами были скоморохи. Для детей

ставились кукольные постановки, главным героем в них часто был Петрушка. Уличные постановки можно было увидеть во время ярмарок, в праздничные и выходные дни.

3. Театры при Екатерине II.

В правление Екатерины II ставились музыкальные постановки: оперы, балет. Казна отпускала средства на эти постановки и на работу театров. В 1767 году впервые был поставлен балет «Забавы о святках» на русском национальном музыкальном материале. В 1773 году при Московском воспитательном доме возник балетный класс, который стал готовить профессиональных артистов балета.

4. Крепостной и домашний театр.

Богатые и знатные русские люди стремились в своих поместьях завести собственные театры, в которых играли крепостные актеры. Их учили музыке, пению, итальянскому языку, основам балета. Самый известный такой - это театр Н.П.

Шереметева в Кускове и Останкине, а одной из самых известных крепостных актрис была П.И. Ковалева -

Жемчугова.

5. Личное отношение к театруXVIIIвека в России.

Всего 23 балла
«5» - 23-20
«4» - 19-16
«3» - 15-10
«2» - 9-0

Итоговый тест по истории России XX век (9 класс)

1. Первые монополии в России в начале XX века существовали в форме:

А) картелей и трестов

Б) торговых компаний и акционерных обществ

В) синдикатов и картелей

Г) крестьянских общин и кооперативов

2. Первый полёт человека в космос состоялся:

А) 4 октября 1957г. В) 12 апреля 1961г.

Б) 12 апреля 1960г. Г) 4 октября 1960г

3. Установите последовательность периодов руководства страной:

А) К.Черненко Г) Ю.Андропов

Б) Л.Брежнев Д) Н.Хрущёв

В) М.Горбачёв Е) И.Сталин

4. Расшифруёте аббревиатуры:

А) РСДРП Б) СССР В) ГУЛАГ Г) СНГ Д) ОВД

5. По какому признаку образованы ряды:

А) 1918, 1924, 1936, 1977, 1993

Б) В. Черномырдин, С.Кириенко, Е. Примаков, С.Степашин, В.Путин, М.Касьянов, М.Фрадков

6. Система двоевластия существовала в стране в:

_

А) феврале-сентябре 1917г. В) феврале-октябре 1917г.

Б) марте-июле1917г. Г) марте-августе 1918г.

7. Переход к индустриальному обществу называется:

А) индустриализацией В) модернизацией

Б) промышленным переворотом Г) цивилизацией

8. Отказ в начале 1990-х г.г. от государственного регулирования большинства цен называется:

А) приватизацией В) национализацией

Б) инфляцией Г) либерализацией

9. Расположите в хронологической последовательности события:

А) Сталинградская битва

Б) Битва под Москвой

В) Нюрнбергский процесс

Г) форсирование Днепра советскими войсками

Д) Курская битва

Е) Крымская (Ялтинская) конференция руководителей стран-союзниц

10. Кому принадлежат слова?

«Товарищи! Граждане! Братья и сёстры! Бойцы нашей армии и флота!

К вам обращаюсь я, друзья мои!

Вероломное нападение гитлеровской Германии на нашу Родину, начатое 22 июня, - продолжается… Войну с фашистской Германией нельзя считать войной обычной. Она является не только войной между двумя армиями. Она является вместе с тем великой войной всего советского народа против немецко-фашистских войск. …Все силы на разгром врага! Вперёд, за нашу победу!»

11. Положительными итогами первой революции в России были:

А) сокращение инвестиций в отечественную экономику

Б) отмена выкупных платежей, снижение арендной платы за землю

В) ослабление активности предпринимателей

Г) сокращение продолжительности рабочего дня

Д) создание представительного органа

12. Образуйте логические пары:

1) Партия социалистов-революционеров	А) П.Н.Милюков
2) РСДРП(б)	Б) А.И.Гучков
3) Партия конституционных демократов	В) В.И.Ульянов (Ленин)
4) «Союз 17 октября»	Г) В.М.Чернов
	Д) Л.Мартов

Укажите, кто из перечисленных деятелей возглавлял крыло социал-демократов, названных «меньшевиками».

13. Политика «военного коммунизма» включала следующие меры:

А) национализацию всех отраслей промышленности

Б) гарантированную заработную плату

В) изъятие у крестьян всех излишков хлеба

Г) запрет свободной торговли

Д) трудовую мобилизацию

14. Первые мероприятия советского правительства:

А) ликвидация сословного деления

Б) принятие Учредительным собранием «Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа»

В) Отделение церкви от государства и школы от церкви

Г) введение всеобщего избирательного права

Д) провозглашение демократической парламентской республики

15. Советский политический режим в 20-ег.г. выражался в:

А) хозяйственной самостоятельности предприятий

Б) командно-административных методах управления

В) упразднении художественного разномыслия

Г) наличии политической оппозиции

Д) господстве номенклатуры

_

Е) плюрализме в идеологии

Ж) признании главенства общечеловеческих ценностей

16. Установите соответствие:

1. итоги индустриализации	А) развитие военно-промышленного комплекса
2.итоги коллективизации	Б) ликвидация частнособственнических крестьянских хозяйств
	В) отставание в развитии лёгкой промышленности
	Г) обобществление средств производства
	Д) первое место в Европе и второе место в мире по объёму промышленного производства
	Е) «раскулачивание» почти 15 % крестьянства
	Ж) широкое привлечение зарубежного опыта

17. Вторая мировая война началась:

А) 22 июня 1939г. В) 22 июня 1941г.

Б) 1 сентября 1939г. Г) 1 сентября 1941г.

18. О какой битве идёт речь?

«Операция «Тайфун» развивается почти классически… Противник продолжает всюду удерживать неатакованные участки фронта, в результате чего в перспективе намечается глубокое окружение этих групп противника».

19. Заполните пропуски в схеме:

ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ

(по Конституции_____г.)

_____-

Глава государства
ПРАВИТЕЛЬСТВО РФ-

высший орган_____власти
_____-

парламент, _____и законодательный орган

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДУМА
СУДЫ

20. Выборы президента РФ, на которых впервые победил В.В.Путин, состоялись:

А) 26 марта 2004г. В) 26 марта 2000г.

Б) 12 июня 2000г. Г) 12 июня 1996г.

№ вопроса	Правильные ответы
1	В
2	В
3	Е Д Б Г А В
4	А-РОССИЙСКАЯ СОЦИАЛЬНО-ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ ПАРТИЯ Б – СОЮЗ СОВЕТСКИХ СОЦИАЛИСТИЧЕСКИХ РЕСПУБЛИК В – ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ЛАГЕРЕЙ

–

Г – СОДРУЖЕСТВО НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ

Д – ОРГАНИЗАЦИЯ ВАРШАВСКОГО ДОГОВОРА

5 А- ПРИНЯТИЕ КОНСТИТУЦИЙ РСФСР, СССР, РФ

Б – ПРЕМЬЕР-МИНИСТРЫ РФ

6 Б
7 В
8 Г
9 Б А Д Г Е В
10 И.В.СТАЛИНУ
11 Б, Г
12 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б Д
13 А, В, Г, Д
14 А, В
15 Б, В, Д
16 1-А, В, Д, Ж

2- Г, Б, Е

17 Б
18 БИТВА ЗА МОСКВУ
19 1993, ПРЕЗИДЕНТ, ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ, ФЕДЕРАЛЬНОЕ СОБРАНИЕ, ПРЕДСТАВИТЕЛЬНЫЙ, СОВЕТ ФЕДЕРАЦИИИ
20 В

2.1.5. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

РП по учебному предмету «Обществознание» на уровне ООО реализуется только в 9 классе и разработана на основе Федеральной рабочей программы, которая включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по обществознанию, Поурочное планирование, Проверяемые элементы содержания и требования (кодификаторы) к результатам их усвоения.

2.1.5.1. Пояснительная записка

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, в соответствии с концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО. Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать обучающимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы. Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе

и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их. Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе. Целями обществоведческого образования на уровне основного общего образования являются: воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа; развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации; развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, становление ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности; формирование у обучающихся целостной картины общества, соответствующее современному уровню знаний и доступной по содержанию для обучающихся подросткового возраста; освоение обучающимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина; владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства); создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и 3 другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе; формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В соответствии с учебным планом обществознание изучается только в 9 классе. по 1 часу в неделю.

2.1.5.2. Содержание учебного предмета

9 КЛАСС

–

Человек в политическом измерении

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе.

Общественно-политические организации.

Гражданин и государство

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Человек в системе социальных отношений

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли.

Ролевой набор подростка. Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство.

Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

–

Человек в современном изменяющемся мире

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

2.1.5.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учётом рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

– неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

–

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернетсреде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умение принимать себя и других, не осуждая;

– сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

–

– ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие ***адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды***:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

– способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

– навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

– умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, – конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

– умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

– умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

–

– оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение ***универсальными учебными познавательными действиями***

Базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

– устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

–

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; – самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

– оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение ***универсальными учебными коммуникативными действиями***

Общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

– выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

– самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

–

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой. 3. Овладение ***универсальными учебными регулятивными действиями***

Самоорганизация:

– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом

– имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

– делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; – оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

– различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

– выявлять и анализировать причины эмоций;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; – регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

– осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

– открытость себе и другим;

– осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения рабочей программы по предмету «Обществознание» (6– 9 классы):

–

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социальноэкономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции;

–
проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе

–
национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

Предметные результаты по учебному предмету «Обществознание» ориентированы на: (№467 от 18.06.2025 года)

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении

– осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном

статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;

– характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;

– приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

– классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;

–

– сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;

– устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

– использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;

– определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;

– решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественнополитического движения;

– овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

– искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

– анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;

– оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

– использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

– осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных

– ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты. Гражданин и государство

– осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;

– характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

– приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействии коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

– классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;

– сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;

– устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

– использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;

– с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;

– решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;

– систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;

–

– овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

– искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

– анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

– оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданскоправовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

– использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

– самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;

– осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человек в системе социальных отношений

– осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;

– характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;

– приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;

– классифицировать социальные общности и группы;

–

– сравнивать виды социальной мобильности;

– устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;

– использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;

– определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;

– решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;

– осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);

– извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;

– анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;

– оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;

– использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;

– осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире

– осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;

– характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;

– приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;

– сравнивать требования к современным профессиям;

– устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации;

– использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;

–

– определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;

– решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтёрским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;

– осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;

– осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой,

– последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

2.1.5.4. Тематическое планирование

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр работы	Практ работы	
Раздел 1. Человек в политическом измерении					
1.1	Политика и политическая власть	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
1.2	Государство — политическая организация общества. Признаки государства.	1			
1.3	Внутренняя и внешняя политика	1			
1.4	Формы государства. Монархия и рес публика - основные формы правления	1			
1.5	Унитарное и федеративное государ ственно-территори альное устройство. Полити ческий режим и его виды	1			
1.6	Демократия и демократические ценности. Правовое государство, гражданское общество.	1			
1.7	Участие граждан в политике	1			
1.8	Выборы, избирательное право	1			
1.9	Референдум	1		1	
1.10	Политические партии и их роль в демократическом обществе.	1			
1.11	Общественно-политические организации	1			
1.12	Деятельность политических партий и общественно-политических организаций на Южном Урале	1			

Итого по разделу		12			
Раздел 2. Гражданин и государство					
2.1	Основы конституционного строя Российской Федерации	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.2	Россия - демократическое федеративное правовое республиканской формой правления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.3	Россия - социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства	1			
2.4	Россия - светское государство	1			
2.5	Высшие органы государственной власти в Российской Федерации. Президент - Глава государства. Законодательные, исполнительный и судебные органы власти	2	0	1	
2.6	Федеральное Собрание Российской Федерации: Совет Федерации и Государственная Дума	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.7	Правительство Российской Федерации	1		1	
2.8	Судебная система в Российской Федерации	1			
2.9	Государственнотерриториальное устройство Российской Федерации	1	0	1	
2.10	Конституционный статус субъектов Российской Федерации	1			
2.11	Местное самоуправление	1			
2.12	Деятельность органов местного самоуправления в г. Челябинске и Челябинской области	1			
2.13	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина	1			
2.14	Гражданство Российской Федерации	1			
2.15	Урок-практикум «Мои права, мои обязанности»	1			
Итого по разделу		8		5	
Раздел 3. Человек в системе социальных отношений					
3.1	Социальная структура общества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
3.2	Многообразие социальных общностей и	1			

	групп				
3.3	Социальная мобильность	1			
3.4	Молодежь, как социальная группа	1		1	
3.5	Социальный статус в обществе.	1			
3.6	Социальные роли. Ролевой набор подростка.	1			
3.7	Социализация личности	1			
3.8	Семья и её функции	1		1	
3.9	Этносы и нации в современном обществе	1			
3.10	Социальная политика Российской Федерации	1			
3.11	Межнациональные и межконфессиональные отношения на Южном Урале	1			
3.12	Отклоняющееся поведение	1		1	
3.13	Социальная и личная значимость здорового образа жизни	1			
Итого по разделу		13		3	
Раздел 4. Человек в современном изменяющемся мире					
4.1	Информационное общество	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
4.2	Сущность глобализации. Причины появления и последствия глобализации, её противоречия.	1	1		
4.3	Глобальные проблемы и возможности их решения.	1			
4.4	Экологические проблемы Челябинской области	1		1	
4.5	Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера	1			
4.6	Современные формы связи и коммуникации. Перспективы развития общества.	1			
Итого по разделу		6	1	2	
Раздел 5. Защита проектов, итоговое повторение					
5.1	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в политическом	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414

	измерении"				
5.2	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Гражданин и государство"	1		1	
5.3	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в системе социальных отношений"	1		1	
5.4	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в современном изменяющемся мире"	2		1	
Итого по разделу		5		4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		51	1	14	

Оценочный материал по учебному предмету

9 класс

Контрольная работа «Главные вопросы экономики.

Рыночный механизм хозяйствования. Экономика

предприятия. Экономика семьи»

1. Существует несколько значений понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику как хозяйство?

1) анализ изменения показателей биржевой активности

2) объяснение причин роста инфляции

3) расчёт показателей государственного бюджета

4) производство товаров и услуг

2. Основные ресурсы, используемые в процессе производства материальных благ, называют

1) материальными потребностями

2) экономическими благами

3) прямыми налогами

4) факторами производства

3. Верны ли следующие суждения об ограниченности экономических ресурсов?

А. Проблема ограниченности ресурсов связана с нехваткой имеющихся ресурсов для производства необходимого объёма благ.

Б. Проблема ограниченности ресурсов ощущается даже в развитых странах.верно только 1) верно только А

1) верно только Б

2) верны оба суждения

3) оба суждения неверны

4. Установите соответствие между видами ресурсов и факторами производства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВИДЫ РЕСУРСОВ	**ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА**
А) здание завода	**1)** земля
Б) полезные ископаемые	**2)** капитал
В) станки и оборудование	**3)** труд
Г) стройматериалы	
Д) работники	

Запишите в таблицу

выбранные цифры.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

5.Процесс создания благ, необходимых для нормальной жизнедеятельности людей и общества в целом, называют

1) конкуренцией

–

2) рыночным механизмом

3) предложением

4) производством

6. Основной мотив предпринимательской деятельности состоит в
1) вытеснении конкурента с рынка

2) удовлетворении запросов населения

3) извлечении прибыли
4) наполнении рынка товаров

7. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ **ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ**

А) свобода хозяйственной деятельности **1)** традиционная производителей

2) командная (плановая)

Б) государственная собственность на землю,

промышленные предприятия **3)** рыночная

В) натуральный обмен продуктами труда

Г) решение основных вопросов экономики с помощью обычаев

Д) административные методы управления экономикой

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

–

8. Несколько регионов мира, производящих сахар, оказались в зоне ливневых дождей, от которых серьёзно пострадал урожай. Какое изменение может в связи с этим произойти на рынке сахара?

1) снизится спрос на сахар

2) улучшится качество сахара

3) сократится предложение сахара

4) возрастёт количество фирм, использующих сахар

9. Конечный результат хозяйственной деятельности, выраженный в сумме, на которую полученная выручка превышает затраты на производство и реализацию товара, – это

1) цена

2) спрос

3) предложениеприбыль

10. Что из перечисленного ниже непосредственно влияет на размер заработной платы работника?

1) стоимость потребительских товаров

2) стабильность цен на товары и услуги

3) квалификация и трудолюбие работника

4) неравенство доходов

11. Работники фирмы «Ивушка» являются её собственниками. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что «Ивушка» – акционерное предприятие?

1) Фирма взяла в банке кредит на развитие производства.

2) Работники получают дивиденды от имеющихся у них ценных бумаг предприятия.

3) Доходы распределяются между работниками.

–

4) Предприятие вовремя уплачивает налоги.

12. Учащийся 8 класса сделал на уроке сообщение о наиболее востребованных товарах и услугах, представленных на местном потребительском рынке. Сравните эти два вида экономического продукта.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

1) результат хозяйственной деятельности

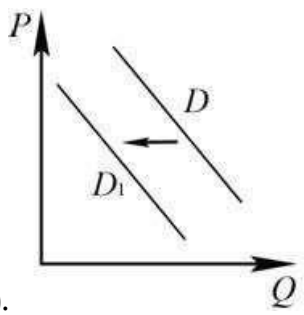
2) блага в вещественной форме

3) блага в форме деятельности

4) обмен осуществляется через куплю-продажу

Черты ходства		Черты различия	

13. На рисунке отражена ситуация на рынке полиграфического оборудования (P - цена товара, Q - количество товара). Проанализируйте изменение спроса (линия спроса D переместилась в положение D1).



Чем может объясняться подобное изменение?

1) Сокращается число производителей полиграфической продукции.

2) Стабильно увеличиваются доходы населения.

3) Производители повышают качество оборудования.

4) Среди компаний-производителей отсутствует реальная конкуренция.

–

14. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Подчеркните это **слово (словосочетание)**.

1)Рента, 2)*прибыль*, 3)*факторный доход*, 4)*заработная плата*, 5)*процент*.

Контрольная работа
«Деньги в рыночной экономике. Роль государства в экономике»

1. Цена булочки – 25 рублей. Какую функцию денег иллюстрирует данный пример? **1)** средство обращения

2) средство накопления

3) мера стоимости

4) мировые деньги

2. Верны ли следующие суждения о деньгах?

А. Деньги играют роль всеобщего эквивалента стоимости всех остальных благ.

Б. Деньги могут обмениваться на любой другой товар, облегчая связь между производителями товара.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

3. Центральный банк

1) привлекает на депозиты сбережения домохозяйств

2) осуществляет денежную эмиссию

3) выдаёт потребительские кредиты

4) финансирует коммерческие фирмы

–

4. Верны ли следующие суждения о банковской системе? А.

Центральный банк кредитует коммерческие банки.

Б. Коммерческие банки работают со сбережениями граждан и капиталом фирм.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

5. Установите соответствие между функциями и уровнями банковской системы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ	**УРОВНИ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ**
А) монопольная эмиссия денег	**1)** центральный банк
Б) кредитование населения	**2)** коммерческие банки
В) хранение золотовалютных резервов государства	
Г) лицензирование финансовых организаций	
Д) осуществление платежей между фирмами	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6. Одним из источников доходов государственного бюджета являются(-ется)

1) средства от приватизации предприятий
2) дивиденды по акциям, принадлежащим фирмам

3) содержание государственных учреждений

4) субсидии государства на жилищно-коммунальные услуги населению

7. Верны ли следующие суждения о дефиците государственного бюджета?

А. Дефицит государственного бюджета может быть покрыт за счёт иностранных займов и кредитов.

Б. Для устранения дефицита своего бюджета государство снижает таможенные пошлины на ввозимые товары.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

8. Что относится к расходам государственного бюджета?

1) средства от продажи государственных облигаций
2) средства на защиту окружающей среды
3) таможенные пошлины и сборы
4) налоговые выплаты граждан и фирм

9. Верны ли следующие суждения о налогах?

А. Налоги в РФ делятся на федеральные, региональные, местные.

Б. Косвенные налоги взимаются непосредственно с доходов или имущества налогоплательщика.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

10. Установите соответствие между примерами и видами налогов, которым они соответствуют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	**ВИДЫ НАЛОГОВ**
А) акцизный сбор	**1)** прямые налоги

Б) налог на доходы физических лиц **2)** косвенные налоги

В) транспортный налог

Г) налог с продаж

Д) земельный налог

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

11. В приведенном списке указаны черты сходства прямых и косвенных налогов и отличия прямых налогов от косвенных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

1) включение в цену товара

2) взимание непосредственно с имущества

3) невозвратные платежи

4) обязательность уплаты

Черты ходства		Черты различия	

12. В стране Z с доходов граждан взимается 15-процентный налог на доходы физических лиц. Объектом налога является **1)** налогоплательщик

2) заработная плата

3) налоговое законодательство

4) 15%-ная ставка налога

–

13. Экономический кризис привёл к закрытию предприятий и росту безработицы во многих отраслях. Какой вид безработицы иллюстрируется этим примером?

1) фрикционная
2) циклическая
3) сезонная
4) структурная

14. Верны ли следующие суждения о рынке труда?

А. Рынок труда характеризуется высокой профессиональной мобильностью. Б. Люди, ищущие работу, формируют спрос на рынке труда.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

2.1.6. ГЕОГРАФИЯ

2.1.6.1. Пояснительная записка

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ. Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.География в основной школе – предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-

–
экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, базовым звеном в системе непрерывного географического образования.

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих **целей**:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

2.1.6.2. Содержание учебного предмета

5 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ

Введение. География – наука о планете Земля

–

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений1. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света – экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание – экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII– XIX вв. Поиски Южной Земли – открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева – открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

РАЗДЕЛ 2. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. *Определение направлений и расстояний по плану местности.*
2. *Составление описания маршрута по плану местности.*

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты.

–

Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

РАЗДЕЛ 3. ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

Тема 1. Литосфера – каменная оболочка Земли

Литосфера – твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

–

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединноокеанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

Тема 2. Гидросфера – водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане.

Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод.

Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

–

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения.

Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.

2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 4. Биосфера – оболочка жизни

Биосфера – оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природнотерриториальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории.

–

Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность – и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры – тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме. Тема 4. Мировой океан – основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана.

–

Географические закономерности изменения солёности – зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

РАЗДЕЛ 3. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны.

Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида – уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX– XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

–

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пляса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная – и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ

Тема 1. История формирования и освоения территории России

–

История освоения и заселения территории современной России в XI– XVI вв. Расширение территории России в XVI– XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны – соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА РОССИИ

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы.

Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса

горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.

2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.

3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка

–
обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природнохозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природнохозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

РАЗДЕЛ 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX– XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

–

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны.

Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

РАЗДЕЛ 4. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

–

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года». *Практические работы*

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

–

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края. *Практическая работа*

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство – место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт.

–
География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.
2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

РАЗДЕЛ 5. РЕГИОНЫ РОССИИ

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.
2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.

–

Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

РАЗДЕЛ 6. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

2.1.6.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом

осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практикоориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернетсреде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде. Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

–

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладению ***универсальными познавательными действиями***:

Базовые логические действия

– выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

– устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

– выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

– использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

– формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

– проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

– оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

–

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

– оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

– систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению ***универсальными коммуникативными действиями***:

Общение

– формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

– в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

– принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

– сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению ***универсальными учебными регулятивными действиями***:

Самоорганизация

– самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

–

– владеть способами самоконтроля и рефлексии;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; – оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

– осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

– признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

– различать горы и равнины;

– классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

– называть причины землетрясений и вулканических извержений;

– применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

– распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

– классифицировать острова по происхождению;

– приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

– приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

– приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

– приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

– представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

– Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практикоориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

– приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

– сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

–

– различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;

– применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

– различать питание и режим рек;

– сравнивать реки по заданным признакам;

– различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

– приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;

– называть причины образования цунами, приливов и отливов;

– описывать состав, строение атмосферы;

– определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

– объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

– различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;

– устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

– сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

– различать виды атмосферных осадков;

– различать понятия «бризы» и «муссоны»;

– различать понятия «погода» и «климат»;

– различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

– применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

–

– называть границы биосферы;

– приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

– различать растительный и животный мир разных территорий Земли;

– объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

– сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

– применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс»,

«круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

– сравнивать плодородие почв в различных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

– Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

– распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

– различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

– приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

– описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

– выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

– называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

– устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

– классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

– объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

–

– применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

– описывать климат территории по климатограмме;

– объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

– формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

– различать океанические течения;

– сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

– объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

– характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

– различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;

– сравнивать плотность населения различных территорий;

– применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

– различать городские и сельские поселения;

– приводить примеры крупнейших городов мира;

– приводить примеры мировых и национальных религий;

– проводить языковую классификацию народов;

– различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

– определять страны по их существенным признакам;

– сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

– объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

– использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

– выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

–

– представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

– интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практикоориентированных задач;

– приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

– распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

– Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

– находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

– характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

– различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

– приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

– оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

– использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

– оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

– проводить классификацию природных ресурсов;

– распознавать типы природопользования;

– находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

– находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения

– гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

– сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

– объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

– называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

– объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

– применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

– использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

– проводить классификацию типов климата и почв России;

– распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

– показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

– приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

– приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

– приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

– выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

– приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

– сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

– различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

– проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

–

– использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практикоориентированных задач в контексте реальной жизни;

– применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация»,

«городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица»,

«рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

– Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

– представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практикоориентированных задач;

– выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

– применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

– различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону

– Севера России;

– классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социальноэкономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

– находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

– различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

– различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;

– различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

– различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

– использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

– использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

– критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

– оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

– объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

– сравнивать географическое положение, географические особенности природноресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

–

– формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

– приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

– характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

Предметные результаты по учебному предмету «География» ориентированы на: (№467 от 18.06.2025 года)

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

2.1.6.4. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое изучение Земли					

1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
1.2	История географических открытий	7	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Изображения земной поверхности					
2.1	Планы местности	5	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
2.2	Географические карты	5	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		10			
Земля - планета Солнечной системы		4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Оболочки Земли. Литосфера - каменная оболочка Земли		7	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Заключение		1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Резервное время		3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	7.5	

6 класс

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**			**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**	
1	Гидросфера — водная оболочка Земли	9	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
2	Атмосфера — воздушная оболочка	11	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
3	Биосфера — оболочка жизни	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Заключение		4	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38

Резервное время	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	4	

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли					
1.1	Географическая оболочка	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.2	Литосфера и рельеф Земли	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.3	Атмосфера и климаты Земли	8	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		24			
Раздел 2. Человечество на Земле					
2.1	Численность населения	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
2.2	Страны и народы мира	4	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Материки и страны					
3.1	Южные материки	14	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.2	Северные материки	15	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.3	Взаимодействие природы и общества	5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		34			
Резервное время		3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	5	13	

8 **класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое пространство России					
1.1	История формирования и освоения территории России	2	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.2	Географическое положение и границы России	4	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.3	Время на территории России	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.4	Административно территориальное устройство России. Районирование территории	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		11			
Раздел 2. Природа России					
2.1	Природные условия и ресурсы России	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.3	Климат и климатические условия	7	1	1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.5	Природнохозяйственные зоны	15	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		40			

Раздел 3. Население России					
3.1	Численность населения России	3	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.3	Народы и религии России	2	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.4	Половой и возрастной состав населения России	2	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.5	Человеческий капитал	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		11			
Резервное время		6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	12	

9 **класс**

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**			**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**	
Раздел 1. Хозяйство России					
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.2	Топливноэнергетический комплекс (ТЭК)	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.3	Металлургический комплекс	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.4	Машиностроительны й комплекс	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.5	Химико-лесной комплекс	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b11

					2
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b11 2
1.7	Инфраструктурный комплекс	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b11 2
1.8	Обобщение знаний	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b11 2
Итого по разделу		29			
Раздел 2. Регионы России					
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	17	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b11 2
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	11	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b11 2
2.3	Обобщение знаний	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b11 2
Итого по разделу		30			
Россия в современном мире		2	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b11 2
Резервное время		7	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b11 2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	9	

Оценочный материал по учебному предмету

Оценка качества выполнения заданий контрольных работ.

Тестовый контроль - одна из форм проверки способностей, знаний и умений обучающихся. Тестовые задания выполняют различные функции и поэтому имеют разные формы и степень сложности. В основном использую тесты закрытой формы, т. е. присутствует правильный ответ, это задания на сопоставление, сравнение, аналогии, т.е. установление ассоциаций, позволяющих найти единственно правильный ответ. Приводятся, как правило, два варианта тестов одинаковой сложности. Итоговые тестовые задания составлены по нескольким темам курса, заключительное итоговое повторение проводится

после изучения всего курса. Тестовые задания позволяют проверить знания основных понятий, географических закономерностей, а также умений раскрывать причинно-следственные связи. Тестовые задания также проверяют знания номенклатуры, для этого в них включены географические карты. Оценку за каждое выполненное задание или упражнение целесообразно определять, исходя из 100-бальной шкалы, учитель, хорошо знающий уровень знаний учащихся, сам определяет максимальное количество баллов. После выполнения задания определяются фактически полученные баллы и соответствие между параметрами 100- балльной шкалы и привычной школьной оценкой. Например: 80-100баллов - «5» (отлично), 60-40 баллов - «4» (хорошо),

40-60 баллов - «3» (удовлетворительно), 20-40 баллов «2» (неудовлетворительно). Для контроля уровня знаний, умений и навыков использовать оценочные материалы НИКО, ОГЭ и новые типы заданий с развернутым ответом- географические сочинения (эссе).

Оценка качества выполнения практических работ.

При оценке практической работы нецелесообразно отделять знания от умений, поэтому, проводится комплексная оценка. Оцениваются умения учащихся применять свои теоретические знания при выполнении практических или самостоятельных работ, работа может быть просто тренировочной или может использоваться учителем с целью проверки уровня овладения учащимися основными умениями и навыками, отраженными в программах. В пособии для учителя Сиротина В.И. «Практические работы и методика их выполнения» предлагается следующий вариант оценивания практических работ:

Отметка «5»: Практическая работа выполнена в полном объеме, полностью самостоятельно, показаны необходимые теоретические знания, практические умения и навыки.

Отметка «4»: Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно, допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата, работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями и навыками, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Отметка «3»: Практическая работа выполнена с помощью учителя или учащихся, учащиеся показали слабые знания теоретического материала, испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»: Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Оценка усвоения знаний учащихся при опросе.

Опрос или проверка усвоения содержания знаний является одним из этапов традиционного комбинированного урока. Пятибалльная система существует и в современной школе, но отметка «1»: «ответ отсутствует» практически не используется. При выставлении оценки рекомендовано обращать внимание на правильность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. В соответствии с этим предлагается выставлять отметки:

«5»-если ответ полный, правильный, раскрыто содержание понятий и закономерностей, правильно использована карта; ответ самостоятельный, опирающийся на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

–

«4»-ответ, удовлетворяющий ранее названным требованиям, но при наличии неточностей в изложении географического материала, которые легко исправляются при помощи дополнительных вопросов учителя.

«3»-ответ правильный; учащийся обнаруживает понимание материала, но неточно определяет понятия и закономерности; материал излагается непоследовательно; имеются ошибки в использовании карт.

«2»-неправильный ответ, в котором не раскрыто основное содержание материала, отсутствуют ответы на дополнительные вопросы, имеются грубые ошибки в определении понятий и закономерностей и в использовании карты.

Итоговая контрольная работа по географии, 5 класс

Цели:

Образовательные: Обобщить и систематизировать знания по курсу; выявить уровень усвоения учащимися результатов обучения:

Планируемые результаты:

Предметные: Использование географических понятий, терминов, географических названий в повседневной жизни; развитие географического мышления на основе работы с текстом учебника и картой атласа; умения выделять существенные признаки изображения и соотносить с текстовым описанием.

Метапредметные: умение анализировать и отбирать информацию; умение организовать свою деятельность; умение быть коммуникабельным в различных социальных группах, умение работать в коллективе, предотвращая конфликтные ситуации или умело выходя из них.

Личностные: ответственное отношение к учению

Оборудование: тесты на каждого ученика, физическая карта полушарий

Инструкция по выполнению контрольной работы.

На выполнение контрольной работы по географии отводится 40 минут. Работа состоит из 15 заданий.

Работа включает 8 заданий с выбором одного ответа из четырех предложенных. При выполнении этих заданий обведите кружком номер правильного ответа. Если вы обвели не тот номер, то зачеркните обведенный номер крестиком и затем обведите номер правильного ответа.

Работа включает 5 заданий с кратким ответом (из них 2 задания, требующие записи ответа в виде понятия, и заданий, требующих записи ответа в виде числа, последовательности цифр или букв)

Работа включает 2 задания, на которые следует дать полный развернутый ответ.

При выполнении работы разрешается использовать географический атлас.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удается выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям.

За каждый правильный ответ заданий 1 уровня дается 1 балл.

За каждый правильный ответ заданий 2 уровня дается 2 балла.

За каждый правильный ответ заданий 3 уровня дается 3 балла.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно большее количество баллов. (24 балла)

Критерии оценивания «3» — 50% заданий базового уровня, т. е. 4 задания — 4 балла

«4» — задания первого уровня + 65% заданий 2 уровня, т. е. 8+3 –14 баллов.

–

«5» — задания 1 уровня + задания 2 уровня + 50% заданий 3 уровня, т. е. 8+5+1= 14 заданий — 21 балл.

Вариант 1

Какое из перечисленных явлений относится к физическим?

1) восход солнца
2) листопад
3) смена окраски меха животных зимой
4) цветение деревьев

2. Какая наука изучает разнообразные явления природы?

1) астрономия
2) география
3) физика
4) химия

3. Кто из великих ученых древности сумел вычислить размеры земного шара?

1) Геродот
2) Эратосфен
3) Пифей

4. В чем заслуга экспедиции С. И. Дежнёва?

1) было доказано, что Евразия и Америка разделены между собой проливом
2) была открыта Антарктида
3) был открыт Северный полюс
4) были открыты Командорские острова

5. Какая из планет Солнечной системы известна своими яркими кольцами?

1) Юпитер
2) Сатурн
3) Уран
4) Нептун

6. Если встать лицом на юг, то справа окажется

1) север
2) восток
3) запад
4) северо-запад

7. В самом центре Земли находится

1) мантия
2) земная кора
3) литосфера
4) ядро

8. Больше всего пресной воды содержится

1) в ледниках
2) в озерах
3) в реках
4) в болотах

9. Установите соответствие между открытием и именем путешественника. Впишите в таблицу получившееся соответствие.

Открытия	Путешественники
А) английский мореплаватель, Исследователь южных морей	1) Ф. Магеллан 2) Дж. Кук
Б) мореплаватель, совершивший Первое кругосветное путешествие	3) Васко да Гама

_

В) Нашел морской путь в Индию.

А	Б	В

10. Расставьте параллели в порядке убывания их длины.

1) 10 °
2) 60°
3) 40°
4) экватор

11. Запишите к каждому материку буквы, под которыми указаны принадлежащие ему объекты: формы рельефа, крупные озера и реки.

1) Евразия	А) река Нил
2) Африка	Б) озеро Байкал
3) Австралия	В) горы Анды
4) Южная Америка	Г) река Муррей

12. Дополните. Самая большая часть гидросферы.————————-

13. Смерч, ураган, торнадо — это атмосферные————————(дополните).

14. В каком направлении вы двигаетесь, если рано утром солнце находится справа от вас?

15. Какое значение имело путешествие Васко да Гама.

Вариант 2.

1. Земля отличается от других планет Солнечной системы
1) наличием спутника
2) наличием жизни
3) вращением вокруг оси
4) наличием атмосферы
2. В чем заслуга экспедиции Ф. Магеллана?
1) было доказано, что Америка — новый материк
2) было доказано единство Мирового океана
3) был найден кратчайший путь в Индию
4) была открыта Австралия
3. Аристотель и Птолемей центром системы мира и Вселенной считали
1) Солнце
2) Землю
3) сферу неподвижных звёзд
4) Луну
4. Какая из планет Солнечной системы имеет самые большие размеры?
1) Юпитер
2) Сатурн
3) Уран
4) Нептун
5. Что показано зеленым цветом на географической физической карте?
1) растительность
2) низкие равнины
3) болота
4) места, где живут люди
6. Что называется литосферой?
1) твердое ядро Земли
2) вещество между ядром и земной корой
3) верхняя твердая оболочка Земли
4) все горные породы и минералы

_

7. В Южной Америке протекает самая полноводная река мира

1) Нил
2) Миссисипи
3) Янцзы
4) Амазонка

8. Гидросферой называется

1) вся вода Мирового океана
2) водяной пар в атмосфере
3) водная оболочка нашей планеты
4) вода в жидком состоянии

9. Выберите три правильных ответа из шести.

В освоении севера Европы и Азии приняли участие:

1) С. Дежнёв 4) И. Москвитин
2) В. Беринг 5) А. Чириков
3) А. Никитин 6) В. Атласов

10. Расставьте параллели в порядке увеличения их длины.

1) 10 °
2) 60°
3) 40°
4) экватор

11. Выберите соответствие между материком и географическим объектом.

1. Австралия	А) остров Сахалин
2. Евразия	Б) озеро Эри
3. Северная Америка	В) река Нил
4. Африка	Г) горы Кордильеры.

12. Допишите предложение.

Великий математик Пифагор предположил, что Земля имеет форму _____.

13. Выберите соответствие.

Когда произошли эти события?

1) Первый полёт человека в космос	А) 12 апреля 1961 г.
2) Первый выход человека в космос.	Б) 21 июля 1969 г.
3) Первая высадка людей на Луну	В) 18 марта 1965 г.

14. В каком направлении вы двигаетесь, если рано утром солнце находится позади вас?

15. Какое значение имело путешествие Фернана Магеллана?

Ответы:

1 вариант: 1.1; 2.3; 3.2; 4.1; 5.2; 6.3; 7.4; 8.1; 9. А-2; Б-1; В-3; 10.4, 2, 3, 1; 11.1-Б; 2-А; 3-Г; 12. Мировой Океан; 14. Рано утром солнце находится справа, если мы двигаемся в северном направлении; 15. Нашел морской путь в Индию.

2 вариант: 1.2; 2.2; 3.2; 4.1; 5.2; 6.3; 7.4; 8.3; 9.1,4,6; 10.1,3,2,4; 11.1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; 12. шара; 13. 1-А, 2-В, 3-Б; 14. Если рано утром солнце находится позади, то нужно двигаться в западном направлении; 15. Было доказано единство Мирового океана.

Итоговая контрольная работа по географии, 6 класс

Итоговая контрольная работа по географии 6 класс с ответами. Контрольная работа включает в себя 2 варианта, в каждом варианте по 20 заданий.

1 вариант

1. Моделью Земли является:

–

а) Глобус
б) Карта
в) План
г) Атлас

2. Географическая широта – это расстояние от:

а)Экватора
б)Северного полюса
в)Начального меридиана
г) Москвы

3. День 21 марта в северном полушарии называют днём:

а) Летнего солнцестояния
б) Весеннего равноденствия
в) Осеннего равноденствия
г) Зимнего солнцестояния

4. Наиболее подробно территория изображена на карте масштаба:

а) 1:2 500
б) 1:25 000
в) 1:250 000
г) 1:25 000 000

5. Внутреннее строение Земли:

а) Мантия, ядро, земная кора
б) Ядро, мантия, земная кора
в) Земная кора, ядро, мантия
г) Мантия, земная кора, ядро

6. Горные породы образованные в результате накопления веществ, выпавших в осадок на дне водоёмов называются:

а) Метаморфическими
б) Осадочными
в) Магматическими
г) Органическими

7. Горы на карте обозначаются цветом:

а) Голубым
б) Жёлтым
в) Зелёным
г) Коричневым

8. Смена времён года вызвана:

а) Вращением Земли вокруг своей оси
б) Вращением Земли вокруг солнца
в) Наклоном земной оси
г) Орбитой годового вращения Земли

9. Облака образуются большей частью в:

а) Стратосфере
б) Тропосфере
в) Ионосфере
г) Верхних слоях атмосферы

10. Если в течении суток самая высокая температура +24°С, а самая низкая +10°С, то суточная амплитуда равна:

а) 34°С
б) 24°С

–

в) 14°С

г) 4°С

11. На метеорологических станциях давление определяют с помощью:

а) Гигрометра

б) Термометра

в) Флюгера

г) Барометра

12. Входящая в состав гидросферы вода находится в:

а) Жидком состоянии

б) Твёрдом состоянии

в) Газообразном состоянии

г) Во всех перечисленных

13. Река **не** может брать начало из:

а) Болота

б) Озера

в) Моря

г) Родника

14. Главная причина широтной зональности:

а) Изменение тепла и влажности с высотой

б) Изменение тепла и влаги от экватора к полюсам

в) Изменение тепла и влаги по сезонам года

г) Изменение тепла и влаги из-за рельефа

15. От чего зависит сила ветра?

а) От близости океанов.

б) От разницы давления.

в) От скорости вращения Земли.

г) От времени года.

16. Причиной неравномерности распределения температуры по земной поверхности является:

а) удаленность от Солнца

б) вращение вокруг Солнца

в) шарообразность Земли

г) внутренним строением Земли

17. какой животный и растительный мир характерен для саванн?

а) брусника, песцы, морошка, северные олени

б) ковыль, пырей, лисицы, сурки

в) баобаб, антилопы, трава, леопарды

г) белые медведи, мхи, лишайники, моржи

18. Представители монголоидной расы наиболее распространены в:

а) Азии

б) Америке

в) Африке

г) Европе

19. Наука о горных породах и минералах:

а) картография

б) география

в) топография

г) геология

–

20. Почему происходит смена природных зон по поверхности Земли? Ответ должен содержать не менее двух причин.

2 вариант

1. Угол наклона земной оси составляет:

а) 0°

б) 23°

в) 66,5°

г) 90°

2. Географическая долгота – это расстояние от:

а) Гринвича

б) Нулевого меридиана

г) Верны все варианты ответов

3. День 22 июня в северном полушарии называют днём:

а) Летнего солнцестояния

б) Весеннего равноденствия

в) Осеннего равноденствия

г) Зимнего солнцестояния

4. На плане местности указан масштаб «в одном сантиметре – 6 м.». Ему соответствует численный масштаб:

а) 1:6

б) 1:60

в) 1:600

г) 1:6000

5. Толщина материковой коры составляет:

а) 30-40 км.

б) 50-80 км.

в) 10-20 км.

г) 3-7 км.

6. Горные породы образованные в результате остывания мантийного вещества называются:

а) Метаморфическими

б) Осадочными

в) Магматическими

г) Органическими

7. Равнины на карте обозначаются цветом:

а) Голубым

б) Жёлтым

в) Зелёным

г) Коричневым

8. Смена дня и ночи вызвана:

а) Вращением Земли вокруг своей оси

б) Вращением Земли вокруг солнца

в) Наклоном земной оси

г) Орбитой годового вращения Земли

9. Серебристые облака образуются в:

а) Стратосфере

б) Тропосфере

в) Ионосфере

г) Верхних слоях атмосферы

–

10. Если в течении суток замеры температуры составили утром +9°С, днём +24°С, вечером +12°С, то средняя температура суток равна:

а) 20°С

б) 15°С

в) 10°С

г) 5°С

11. Наименьшее атмосферное давление наблюдается на:

а) Берегу моря

б) Низменности

в) Холме

г) Вершине горы

12. Какой процесс **не** является частью круговорота воды:

а) Испарение

б) Выпадение осадков

в) Шторм на море

г) Таяние снега и льда

13. Сточные озёра отличаются от бессточных:

а) Размерами

б) Цветом воды

в) Глубиной

г) Вкусом воды

14. Закономерная смена природных компонентов и природных комплексов с подъёмом – это:

а) Широтная зональность

б) Высотная поясность

в) Природная зона

г) Природный комплекс

15. Давление зависит от:

а) силы ветра

б) направления ветра

в) разницы температуры воздуха

г) влажности

16. высота над уровнем моря называется:

а) горизонтальная

б) относительная

в) вертикальная

г) абсолютная

17. какие представители растительного и животного мира характерны для зоны тундр?

а) брусника, песцы, морошка, северные олени

б) ковыль, пырей, лисицы, сурки

в) баобаб, шимпанзе, лианы, леопарды

г) белые медведи, мхи, лишайники, моржи

18. Представители негроидной расы наиболее распространены в:

а) Азии

б) Америке

в) Африке

г) Европе

19. Наука, изучающая нижний слой атмосферы (тропосферу):

–

а) геология

б) метеорология

в) география

г) океанология

20. Почему бессточные озёра солёные? Ответ должен содержать не менее двух причин.

Итоговая контрольная работа по географии за 7 класс

В работу по географии включено 12 заданий, среди которых:

1) 7 заданий - задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.

2) 5 заданий - задания с кратким ответом, в которых ответ необходимо записать в виде слова или словосочетания.

Работа представлена двумя вариантами.

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

3. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении промежуточной аттестации разрешается использование атласов.

4. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

1. Задания с выбором ответа считаются выполненным верно, если, выбранные учащимися номер ответа, совпадает с эталоном.

2. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Все задания работы с выбором ответа оцениваются в 1 балл.

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы.

Максимальный балл работы составляет – 12 баллов.

на « 5 » - 11-12 баллов(высокий уровень)

на « 4 » - 10-9 баллов (повышенный уровень)

на «3 » - 8-6 баллов(базовый уровень)

Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе

1. Главные особенности природы Земли.

1.1 Океаны мира.

1.2 Природные зоны мира

1.3 Климатообразующие факторы.

2. Континенты и страны.

2.1 Географическая номенклатура. Внутренние воды материков

2.2 Географическая номенклатура. Рельеф материков

2.3 Особенности природы Африки. Особенности природы Южной Америки.

2.4 Путешественники материков.

2.5 Климатообразующие факторы материков.

2.6 Рельеф Австралии/ Рельеф Южной Америки.

2.7 Г. П. Антарктиды/ Г.П. Северной Америки.

2.8 Географическая номенклатура материков.

2.9 Географическое положение материков.

Требования к уровню подготовки учащихся, которые проверяются на контрольной работе.

1 ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ:

1.1 особенности географических объектов природы земли.

1.2 особенности географических объектов природы земли.

_
1.3 смысл основных теоретических категорий и понятий
1.4 географическую номенклатуру.
1.5 географическую номенклатуру.
2. Уметь:
2.1 сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.
2.2 соотносить результаты выдающихся географических открытий и путешествий по материкам
2.3 строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.
2.4 строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.
2.5 строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.
2.6 строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.
2.7 применять полученные знания для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Вариант 1.

1. Какие признаки характерны для Северного Ледовитого океана:
а) самый маленький и самый холодный б) самый маленький и самый теплый в) самый протяженный и самый холодный г) самый большой и самый холодный.
2. Для какой природной зоны характерно преобладание травянистой растительности с отдельно стоящими деревьями:
а) Влажные экваториальные леса б) Пустыни и полупустыни в) Саванны г) степи.
3. Закончите предложение: Постоянные ветры, дующие от тропиков к экватору -_____ .
4.Самое большое высокогорное озеро мира:
а) Гурон б) Титикака в) Танганьика г) Балхаш.
5.Установите соответствие между горной системой и материком, на котором она находиться:
А) Анды Б) Атлас В) Аппалачи 1.Австралия 2. Африка 3. Южная Америка 4. Сев. Америка.
6.Главная особенность географического положения Африки, определяющая её природное своеобразие: а) омывается всеми океанами б) удаленность от других материков
В) большая протяженность с запада на восток г) основная часть расположена между Северным и Южным тропиками.
7.А. Гумбольдт и Ж. Бонплан внесли большой вклад в исследование материка:
а) Африки б) Южной Америки в) Австралии г) Евразии
8. Перуанское океаническое течение является причиной формирования:
а) сухой береговой пустыни б) влажного климата на побережье в) тропических лесов г) муссонов.
9. В Австралии не бывает землетрясений и извержений вулканов, т.к.:
а) на материке нет горных систем б) на материке нет молодых

_
складчатых областей
в) материк удален от других материков.
10. Дополните характеристику Антарктиды: 1.В центре материка находится точка _____ .
2. Омывается океанами _____, ____, _____ . 3. Расположен действующий вулкан _____ .
4. Ближе всех расположена к материку _____ . 5. Отделяется от него проливом _____ .
11. Расположите высочайшие вершины материков в порядке убывания высот:
а) Килиманджаро б) Мак- Кинли в) Аконкагуа г) Джомолунгма.
12. Протяженность Северной Америки с севера на юг по меридиану 80градусов з.д. составляет 65градусов. Определите протяженность материка с севера на юг в километрах.

Итоговая контрольная работа за 8 класс

Вариант 1

Часть А

1. Какой мыс является крайней северной материковой точкой?
А) Флигели Б) Челюскин В) Дежнева Г) Канин Нос
2. В каких горах расположена крайняя южная точка России?
А) Кавказа Б) Алтая В) Сихотэ-Алиня Г) Памира
3. С каким государством Россия имеет сухопутную границу?
А) Кыргызстаном Б) Арменией В) Украиной Г) Швецией
4. С каким государством Россия имеет самую длинную границу?
А) Китаем Б) Казахстаном В) Украиной Г) Финляндией
5. Какой субъект РФ не имеет общей границы с Россией?
А) Камчатская область Б) Магаданская область В) Псковская область Г) Калининградская область
6. Какой полуостров России находится на щите?
А) Камчатка Б) Кольский В) Ямал Г) Таймыр
7. Какая вершина является наиболее высокой?
А) Казбек Б) Белуха В) Эльбрус В) Народная
8. Определите территорию России по ее описанию.
Крупная равнина расположена на молодой плите с палеозойским фундаментом. Поверхность равнины плоская, имеет небольшой уклон к северу. Большая часть равнины заболочена.
А) Восточно-Европейская равнина Б) Западно-Сибирская равнина В) Среднесибирское плоскогорье Г) Прикаспийская низменность
9. Какой климат характерен для Русской равнины?
А) умеренно- континентальный Б) континентальный В) резко континентальный Г) муссонный
10. Над какой территорией России зимой господствует антициклон?
А) над Европейской территорией Б) над Уралом В) над Восточной Сибирью Г) над Кавказом
11. На какой территории России наиболее теплое лето?
А) в Прикаспийской низменности Б) на Среднерусской возвышенности В) на южном Урале Г) на Сахалине
12. На какой территории России выпадает наибольшее количество осадков?

_

А) на полуострове Таймыр Б) на полуострове Камчатка В) на полуострове Чукотка Г) на Новосибирских островах

13. Какое из морей, омывающих Россию, является самым глубоким?

А) Балтийское Б) Карское В) Белое Г) Берингово

14. Какой пролив соединяет Чукотское и Берингово моря?

А) Карские Ворота Б) Лаперуза В) Берингов Г) Велькицкого

15. Какая река относится к бассейну Атлантического океана?

А) Северная Двина Б) Волга В) Дон Г) Печора

16. Какая река России самая полноводная?

А) Волга Б) Лена В) Енисей Г) Обь

17. Для какой территории России характерны самые плодородные почвы?

А) для Кольского полуострова Б) для Валдайской возвышенности В) для Ростовской области Г) для Красноярского края

18. Где многолетняя мерзлота достигает наибольшей мощности?

А) на Кольском полуострове Б) в Якутии В) на Западно-Сибирской низменности Г) на Сахалине

19. Какая природная зона занимает большую часть Северного Урала?

А) тундра Б) тайга В) смешанный лес Г) степь

20. В какой природной зоне обитают сайгаки, дрофы, стрепеты, суслики?

А) в тундре Б) в тайге В) в степи Г) в широколиственном лесу

Часть В

21. Установите соответствие.

Территория	Тип климата
1. Приморье	А) муссонный
2. Валдайская возвышенность	Б) резко континентальный
3. Забайкалье	В) субарктический
4. Ямал	Г) умеренно-континентальный

Вариант 2

Часть А

1. Какой мыс является крайней восточной материковой точкой?

А) Флигели Б) Челюскин В) Дежнева Г) Канин Нос

2. Через какой пролив проходит морская граница между Японией и Россией?

А) Берингов Б) Кунаширский В) Велькицкого Г) Карские Ворота

3. С каким из государств Россия имеет сухопутную границу?

А) с Латвией Б) с Молдавией В) с Туркменией Г) с Германией

4. С каким из государств Россия имеет самую короткую границу?

А) с Грузией Б) с Азербайджаном В) с КНДР Г) с Латвией

5. Какие горы являются наиболее древними?

А) Кавказские Б) Уральские В) хребты Забайкалья и Прибайкалья Г) Сихотэ-Алинь

6. Какой полуостров относится к наиболее подвижным районам России?

А) Таймыр Б) Чукотка В) Кольский Г) Камчатка

7. Какие горы являются наиболее высокими?

А) Уральские Б) Алтай В) Сихотэ-Алинь Г) Саяны

8. Определите место по описанию.

–

Крупная равнина расположена на древней платформе. Абсолютные высоты превышают 500 метров. Реки имеют глубокие долины. Вся равнина находится в зоне многолетней мерзлоты.

А) Русская равнина Б) Западно-Сибирская равнина В) Среднесибирское плоскогорье Г) Среднерусская возвышенность

9. Какой климат характерен для большей части Дальнего Востока?

А) морской Б) континентальный В) резко континентальный Г) муссонный

10. Какая территория России находится под наибольшим влиянием Атлантики?

А) Восточно-Европейская равнина Б) Западно-Сибирская низменность В) Зауралье Г) Прикаспийская низменность

11. В каком городе зима наиболее холодная?

А) в Екатеринбурге Б) в Мурманске В) в Красноярске Г) в Верхоянске

12. Где выпадает наибольшее количество осадков?

А) на восточных склонах Урала Б) на западных склонах Кавказа В) в котловинах восточной Сибири Г) на западных склонах хребта Сихотэ-Алинь

13. Какое море имеет наименьшую глубину?

А) Охотское Б) Баренцево В) Черное Г) Азовское

14. Какие моря соединяет пролив Карские Ворота?

А) Белое и Карское Б) Карское и Баренцево В) Баренцево и Белое Г) Карское и Лаптевых

15. Какая река относится к Бассейну Северного Ледовитого океана?

А) Амур Б) Ангара В) Волга Г) Анадырь

16. Какое питание преобладает у реки Амур?

А) снеговое Б) дождевое В) подземное Г) ледниковое

17. Где в России самые плодородные почвы?

А) в Предкавказье Б) в Предуралье В) на Камчатке Г) на Валдайской возвышенности

18. Какая природная зона занимает Прикаспийскую низменность?

А) степи Б) полупустыни В) лесостепи Г) смешанные леса

19. Определите природную зону по описанию.

Средняя температура лета +180с. Коэффициент увлажнения больше 1. Почвы подзолистые. Преобладают вечнозеленые холодоустойчивые растения.

А) тундра Б) тайга В) широколиственные леса Г) степь

20. Какие животные встречаются только на Дальнем Востоке?

А) утка-мандаринка, тигр Б) волк, бурый медведь В) лось, лисица Г) песец, белый медведь

Часть В

21. Установите соответствие:

Природная зона	Территория
Тундра	А) Сибирские Увалы
Степь	Б) полуостров Ямал
Тайга	В) Ставропольская возвышенность

Ответы к части А

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1																				

–

2

Ответы к части В

В ариант	В2
1	1А,2 Г,3Б,4В
2	1Б,2 В,3А

Итоговая контрольная работа по географии, 9 класс

Работа состоит из 30 заданий. Задания базового уровня предполагают выбор из предлагаемых ответов только один правильный. Задания более сложного уровня требуют от учащихся более глубоких знаний. Уровень повышенной сложности требует дать развернутый ответ. За правильный ответ базового уровня- 1 балл, более сложного уровня- 1-2 балла в зависимости от трудности вопроса, повышенной сложности- 2 балла.

Если ученик правильно отвечает на 50-70% вопросов, то получает оценку «3», 70-90% правильных ответов- «4», 90-100%- «5».

Вариант 1

1. Укажите страну, с которой у России самая протяженная граница.

1) Китай 3) Монголия

2) Казахстан 4) Украина

2. Какая страна является для РФ соседом второго порядка

1) Финляндия 3) Латвия

2) Армения 4) Эстония

3. Какой народ входит в тройку самых многочисленных народов в России?

1) Татары 3) Белорусы

2) Чеченцы 4) Евреи

4. Какая республика имеет самую низкую долю коренного населения?

1) Удмуртия 3) Карелия

2) Алтай 4) Коми

5. Какой из перечисленных портов Северного морского пути является незамерзающим?

1) Мурманск 3) Хатанга

2) Диксон 4) Тикси

Задания 6, 7 выполняются с использованием приведённой ниже таблицы.

Демографические показатели отдельных регионов РФ в 2007 г.

Регион	**Общая численность населения, тыс. чел.**	**Рождаемость, ‰**	**Естественный прирост, ‰**
Ивановская область	1088	9,0	-11,0
Республика Коми	975	11,1	-2,7
Республика Дагестан	2659	15,3	8,7

–

Новосибирская область	2670	10,6	0

6. Используя данные таблицы, определите, в каком из перечисленных регионов наблюдался наибольший естественный прирост.

1) Новосибирская область
2) Республика Дагестан
3) Ивановская область
4) Республика Коми

7. Используя данные таблицы, определите смертность населения в Ивановской области в 2007 г. в ‰. Ответ запишите в виде числа.

Ответ_____ ‰.

8. В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?

1) Чукотский АО
2) Нижегородская область
3) Ханты-Мансийский АО — Югра
4) Хабаровский край

9. Усиление «парникового эффекта» в настоящее время большинство учёных объясняют тем, что в атмосфере

1) уменьшается содержание озона
2) увеличивается содержание азота
3) увеличивается содержание углекислого газа
4) уменьшается содержание кислорода

10. В каком из высказываний содержится информация о миграции населения?

1) В России, так же как и в мире, городской образ жизни получает все большее распространение.
2) Количество людей, въезжающих в Россию на постоянное место жительства из других государств, постоянно увеличивается.
3) Западная и центральная части Европейской России наиболее плотно заселены и урбанизированы.
4) В России в течение 2008 г. родилось 1 713947 человек, умерло — 2 075954 человека.

11. Укажите город –миллионер

1) Киров
2) Курск
3) Самара

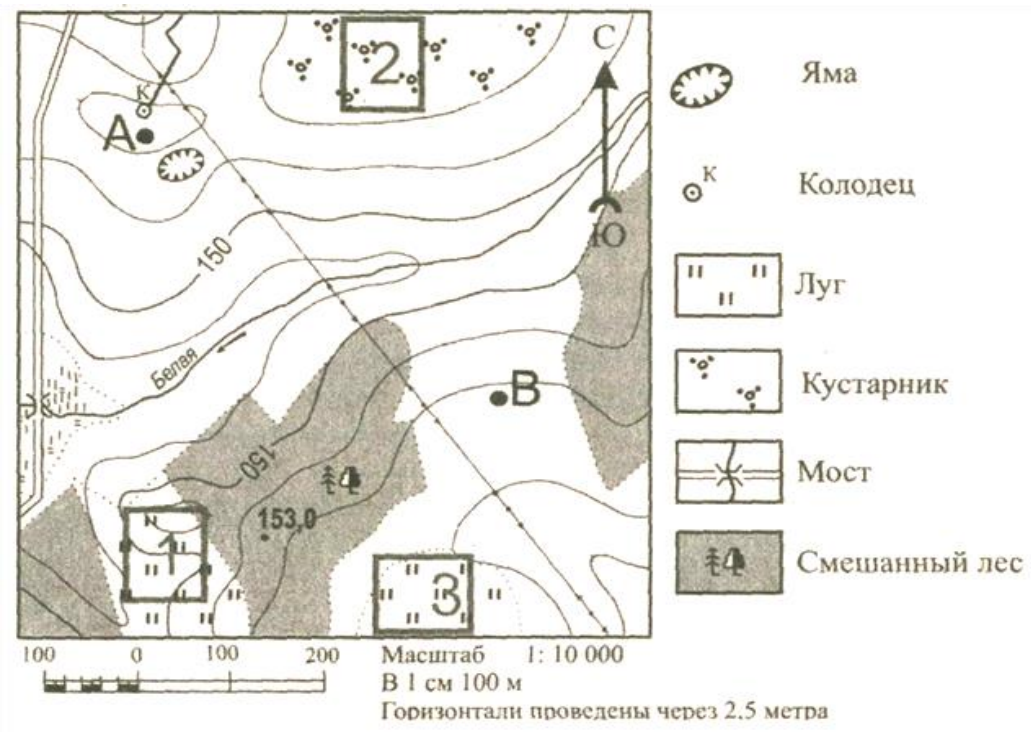
12. Расположите перечисленные города в порядке увеличения их численности населения. Запишите в бланк получившуюся последовательность букв.

А) Кострома
Б) Тольятти
В) Нижний Новгород

13. Определите, какой город в России имеет географические координаты 72°с.ш. и 129°в.д.

Ответ_____.

Задания 14 - 15 выполняются с использованием приведённой ниже карты.



14. Определите по карте расстояние на местности по прямой от отметки с высотой 153,0 до колодца. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.

Ответ:_____ м.

15. Определите по карте, в каком направлении от моста через реку Белая находится точка с высотой 153,0.

Ответ:_____.

Задания 16, 17 выполняются с использованием приведённого ниже текста

АО «Котласский ЦБК» — «Котласский целлюлозно-бумажный комбинат» (юг Архангельской области, город Коряжма) — крупнейшее в России предприятие по комплексной безотходной химической переработке древесины хвойных и лиственных пород. Котласский ЦБК вырабатывает более миллиона тонн целлюлозы разных видов, сотни тысяч тонн печатной и технической бумаги, картона, древесно-волокнистые плиты и другие виды продукции.

16. Картами какого экономического района России нужно воспользоваться для того, чтобы определить местоположение г. Коряжма?

1) Уральского
2) Северного
3) Западно-Сибирского
4) Дальневосточного

17. Объясните, какие **две** особенности Архангельской области, способствовали размещению в г. Коряжма целлюлозно-бумажного комбината. Ответ запишите в бланке, указав сначала номер задания.

18. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствия, соответствующие выбранным ответам.

РЕГИОН

1) Ямало-Ненецкий АО
2) Камчатский край
3) Кабардино-Балкарская Республика
4) Свердловская область

СЛОГАН

А) Здесь можно побывать в Долине гейзеров и увидеть действующие вулканы!

Б) Окунитесь в полярную ночь,

_

прокатитесь на собачьей и оленьей упряжках!

19. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в бланк получившуюся последовательность букв.

А) Смоленская область

Б) Чукотский АО

В) Омская область

20. Определите регион России по его краткому описанию.

Республика расположена в Азиатской части страны. На юге граница совпадает с Государственной границей Российской Федерации. Республика богата полезными ископаемыми: здесь имеются крупные залежи свинцово-цинковых, молибденовых, вольфрамовых, урановых руд, а также месторождения угля и многих других полезных ископаемых. На территории Республики находится около 60% береговой линии самого глубокого пресноводного озера в мире.

Ответ: Республика _____.

21. Определите экономический район по набору характеристик:

а) В состав района входят только области.

б) Это индустриальное ядро России.

в) Отраслями специализации являются точное и наукоемкое машиностроение, химическая и текстильная промышленности.

22. Определите экономический район по набору характеристик:

а) Это район нефти, газа и угля.

б) Значительная часть района заболочена.

в) Распространен «вахтовый» метод работы.

23. Определите экономический район по набору характеристик:

а) Это самый многонациональный район России.

б) На юге района распложены горы.

в) Большая часть населения живет в станицах и аулах.

24. Определите экономический район по набору характеристик:

а) богатые минеральные ресурсы;

б) металлургическая база - старейшая в стране;

в) развито тяжелое машиностроение;

г) основная проблема - экологическая.

25. Назовите термин: насильственное переселение народов, людей - это …

26. Назовите термин: возвращение мигрантов на Родину - это …

27. Назовите термин: рост и развитие пригородной зоны крупных городов - это …

28. Назовите термин: группы близкорасположенных городов, объединенных тесными связями (трудовыми, культурно-бытовыми, производственными, инфраструктурными) - это …

29. Назовите термин: производственные связи между предприятиями, выпускающими совместную продукцию - это …

30. Назовите термин: вывоз товаров и услуг - это …

Вариант 2

1. Укажите страну, с которой у России только морская граница.

1) Норвегия 3) КНДР

2) США 4) Украина

2. Какая страна является для России соседом второго порядка?

1) Грузия 3) Армения

–

2) Швеция 4) Финляндия

3. Какая республика имеет самую высокую долю коренного населения?

1) Хакасия 3) Дагестан

2) Якутия 4) Карелия

4. В каком из перечисленных городов России имеется крупный центр переработки нефти?

1) Новый Уренгой 3) Мурманск

2) Омск 4) Сосногорск

5. В каком из перечисленных регионов России площади, занятые посевами льна, больше?

1) Воронежская область 3) Магаданская область

2) Рязанская область 4) Вологодская область

Задания 6, 7 выполняются с использованием приведённой ниже таблицы.

Международная миграция



6. Используя данные рисунка, определите, в каком из перечисленных годов в Россию на постоянное жительство въехало большее количество людей?

1) 2001г. 3) 2007г.

2) 2002г. 4) 2009г.

7. Используя данные рисунка, определите, миграционный прирост населения России в 2001 году (тыс. чел.). Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____тыс. человек.

8. Определите, к традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относится оленеводство, охота, рыболовство?

1) осетины 3) калмыки

2) кабардинцы 4) манси

9. Примером негативного воздействия на состояние окружающей среды является:

1) рекультивация терриконов

2) захоронение ядерных отходов в густозаселенной зоне

3) перевод ТЭС с угля на природный газ

4) широкое развитие транспорта на электрической тяге

10. В каком из следующих утверждений содержится информация о миграциях населения России?

_

1) На Крайнем Севере России проживает лишь 10 млн. человек.
2) Большинство городов России находится в пределах главной полосы расселения.
3) В начале 1990-х годов начался сильный отток населения с Дальнего Востока.
4) В возрастной структуре населения России возрастает доля лиц старших возрастов.

11. Какой фактор учитывался при размещении в Челябинске тракторного завода?
1) сырьевой
2) трудовой
3) потребительский

12. Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения. Запишите в бланк получившуюся последовательность букв.

А) Санкт-Петербург
Б) Брянск
В) Новосибирск

13. Определите, какой город в России имеет географические координаты 63° с.ш. и 54° в.д.

Задания 14 - 15 выполняются с использованием приведённой ниже карты.

2.1.7. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА РОССИИ

2.1.7.1. Пояснительная записка

Программа по ДНКР составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

ДНКР занимает важное место в системе непрерывного школьного социогуманитарного образования. В программе по ДНКР соблюдается преемственность в начальном общем и основном общем образовании, учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования. Обучающиеся получают возможность систематизировать, расширить и углубить полученные в рамках изучения социально-гуманитарных дисциплин знания и представления о прошлом и настоящем родной страны, о роли личности в социальных процессах и явлениях, значении духовно-нравственных ценностей в их поступках и деятельности, влияющих на развитие нашей страны.

Целью изучения ДНКР является формирование у обучающихся основ традиционных российских духовно-нравственных ценностей посредством изучения жизненного пути отечественных государственных и общественных деятелей, выдающихся представителей нашей культуры, ученых, военных, в том числе героев специальной военной операции.

Осмысление их примера будет содействовать самопознанию обучающихся и сознательному определению ими своих ценностных ориентиров путем сравнения собственной нравственной позиции с идеалами и историческими примерами служения Отечеству.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДНКР

–

научности, предполагающий изучение исторических личностей на основе достоверных, объективных фактов об их жизни и деятельности в контексте исторической эпохи;

систематичности, который определяется внутренней логикой раскрытия традиционных российских духовно-нравственных ценностей с учетом познавательных возможностей обучающихся;

доступности, означающий учет возрастно-психологических особенностей обучающихся и современной социальной ситуации их развития, акцент на представлении информации в привычных им знаковых системах и формах общения;

наглядности, предполагающий целесообразное привлечение разнообразных средств обучения, ориентированных на включение всех органов чувств в процесс восприятия, присвоения и переработки учебной информации.

Программа по ДНКР имеет следующие содержательные и методические особенности:

проектирование содержания учебного предмета на основе ценностного (аксиологического) подхода, смысловым стержнем которого являются традиционные российские духовно-нравственные ценности (Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"), дополненные с учетом содержания моральных норм традиционных религий России, светской этики, философских учений;

формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, раскрываемых через примеры жизни, деятельности и поступки выдающихся российских деятелей - героев;

преемственность содержания учебного предмета, который предполагает возвращение к наиболее значимым ценностям, раскрывая их новые аспекты на примерах разных персоналий в каждом классе в соответствии с выделенными содержательными линиями;

использование межпредметных связей при построении учебного материала, раскрытие его содержания с опорой на широкий круг учебных предметов;

привлечение материалов о региональных и местных выдающихся личностях и героях - носителях традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Традиционные российские духовно-нравственные ценности сгруппированы по следующим содержательным линиям, которые являются структурной основой рабочей программы:

Россия: Родина, страна, государство;

традиционные религии России;

историческая память и преемственность поколений;

крепкая семья;

высокие нравственные идеалы личности;

права и свободы, обязанности и ответственность человека;

созидательный труд.

Соответствие содержательных линий предмета ДНКР традиционным российским духовно-нравственным ценностям, перечисленным в Указе Президента Российской

Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей", представлено в таблице:

Содержательные линии	Ценности из Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"
Россия: Родина, страна, государство	патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, единство народов России
Традиционные религии России	христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, являющиеся неотъемлемой частью российского исторического и духовного наследия, оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих для верующих и неверующих граждан; особая роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей
Историческая память и преемственность поколений	историческая память и преемственность поколений
Крепкая семья	крепкая семья взаимопомощь и взаимоуважение
Высокие нравственные идеалы личности	высокие нравственные идеалы, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение
Права и свободы, обязанности и ответственность человека	жизнь, достоинство, права и свободы человека
Созидательный труд	созидательный труд, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; приоритет духовного над материальным

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение ДНКР вводится поэтапно. С 2026/2027 учебного года ДНКР преподается в 5 классе, с 2027/2028 учебного года ДНКР преподается в 5, 6, 7 классах. Общее число часов, рекомендованных для изучения ДНКР - 85 часов: в 5 классе - 17 часов, в 6 классе - 34 часа, в 7 классе - 34 часа.

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 10 ноября 2025 г. № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» на изучение учебного курса «Духовно-нравственная культура России» в 5 классе 0,5 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА РОССИИ»

5 КЛАСС

Введение.

Что такое духовно-нравственная культура. Понятие духовно-нравственной культуры человека и общества. Традиционные ценности и идеалы - основа духовно-нравственной культуры российского общества. Общие ценности - основа единства нашей страны и народа. Герои - носители духовно-нравственных ценностей и идеалов.

Россия - наша Родина.

Люди, природа, культура, наша история - ценность и богатство России. Большая Родина - государство, народ. Малая Родина - место, где человек родился, вырос, где живут его близкие.Многообразие народов России, единство страны и общие ценности. Взаимообогащение и уважение традиций, дружба народов. Русский язык - основа государственности и культуры, памяти и будущего, язык межнационального общения. Символы великой страны - России: государственные символы, научно-технический триумф, великие победы.

Ценности, которые раскрываются в теме: Россия, Родина, единство народов России, русский язык, преданность Родине, гордость за достижения России.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Илья Муромец, Дондук Даши хан, А.С. Пушкин, Ю.А. Гагарин.

Патриотизм - источник духовной силы народа.

Любовь к Родине. Защита интересов родной страны, гордость за ее историю и культуру. Исторические корни патриотизма в России.

Нравственная основа патриотизма: уважение к предкам, сохранение традиций, ответственность за будущее страны. Патриотизм - это дела и поступки человека.

Ценности, которые раскрываются в теме: патриотизм, служение Отечеству, верность, долг, честь, мужество, смелость.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Р. Зорге, П.С. Котляревский, Ю.Б. Левитан.

Нравственный идеал человека в традиционных религиях.

Нравственный идеал - высший образец духовных и моральных качеств, к которому стремится человек. Традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей. Роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей.

Ценности, которые раскрываются в теме: вера, добро, терпение, смирение, душевный покой, кротость, надежда.

_

Примеры исторических и современных персонажей (героев):преподобномученица Елизавета Федоровна, протоиерей Михаил Васильев.

Семья - хранитель духовно-нравственных ценностей.Духовные основы семейных ценностей: любовь и верность как фундамент семейных отношений. Нравственные основы брака: любовь, верность, взаимоуважение, ответственность, доверие, терпение и прощение, отказ от эгоизма. Родители и дети. Уважение к родителям и забота о детях.

Ценности, которые раскрываются в теме: крепкая семья, любовь, верность, родственные узы.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): семья Расулевых.

Важнейшие нравственные категории.

Мораль и нравственность - фундамент формирования личности. Добро и зло как нравственные категории. Совесть как нравственный камертон. Чувство нравственной ответственности за свое поведение перед окружающими людьми и обществом.

Ценности, которые раскрываются в теме: мораль, нравственность, добро, справедливость, честность, искренность, великодушие, совесть.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Дарья Севастопольская, Ф.П. Гааз.

Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе.

Общение - шаг к взаимопониманию между людьми для совместной жизни. Духовно-нравственные основы общения: уважение к собеседнику, искренность, терпимость, ответственность за сказанное слово. Радости общения.

Ценности, которые раскрываются в теме: вежливость, благодарность, общительность, надежность, товарищество, доверие, искренность, отзывчивость.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Л.И. Яшин.

Труд как ценность: от усилий к достижениям.

Ценность и радости труда: преодоление трудностей и препятствий, развитие личностных качеств, осознание достигнутого результата, важность результата труда для общества. Созидательный труд на благо нашей страны.

Ценности, которые раскрываются в теме: созидательный труд, трудолюбие, ответственность, инициативность, целеустремленность, настойчивость, увлеченность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Н.И. Путилов.

6 КЛАСС

Россия - наша страна. Россия - Родина, страна, государство.

Родина - место, где человек родился. Страна - территория с определенными границами, населением и природными особенностями. Исторический путь формирования большой страны - России. История открытий и подвиг освоения новых территорий.

Государство - политическая организация общества. Гражданственность - неразрывная связь человека и государства, осознание своей принадлежности к государству.Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Служение на войне: защита Родины. Служение в мирное время: труд во имя страны.

Ценности, которые раскрываются в теме: гражданственность, мужество, верность, самопожертвование, доблесть, решительность.Примеры исторических и современных персонажей (героев):Е.П. Хабаров, Петр Великий, князь Д.М. Пожарский, К.М. Минин.

_

Патриотизм - активная жизненная позиция личности.

Патриотические чувства, ценности и поступки: любовь к родной земле, гордость за ее историю, сопереживание стране, желание защищать. Патриотическое поведение: конкретные действия, выражающие любовь к Родине. Подвиг на войне - высшее проявление патриотизма.

Ценности, которые раскрываются в теме: подвиг, героизм, смелость, отвага, доблесть, самопожертвование.Примеры исторических и современных персонажей (героев):Дмитрий Донской, Иван Сусанин, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, братья Бельские.

Подвижники и миссионеры в традиционных религиях России.

Приоритет духовного над материальным. Подвижничество как способ нравственной жизни и деятельности. Принципы подвижничества: служение другим, самоотверженность, самосовершенствование через труд, молитву и добрые дела.Подвиг за веру. Стойкость и сила человеческого духа. Служение обществу.Миссионеры - люди, добровольно распространяющие свою веру, культуру или идеалы среди других народов.

Ценности, которые раскрываются в теме: самопожертвование, бескорыстие, послушание, праведность, святость, аскетизм, смирение и терпение.Примеры исторических и современных персонажей (героев): Кирилл и Мефодий, преподобный Серафим Саровский, святитель Тихон (Беллавин).

Семья - мост между поколениями.

Семейные традиции, соединяющие прошлое, настоящее и будущее. Семейная память. Семейные реликвии и семейные архивы. История семьи как часть истории страны. Роль нравственных норм в благополучии семьи. Формирование ценностей, уважение к старшим, доверие, ответственность, забота, поддержка, прощение.

Ценности, которые раскрываются в теме: крепкая семья, семейные традиции, уважение к родителям, забота старших о младших.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): М.М. Тучкова, Александр III.

Нравственные основы поведения.

Нравственный кодекс человека - система правил и принципов поведения человека в обществе. Благородство - высокий уровень нравственности человека. Бескорыстные поступки, честность, готовность жертвовать личными интересами ради других. Нравственный выбор и поступки личности. Принятие решений, основанных на моральных принципах и ценностях. Осознание последствий своего выбора.

Ценности, которые раскрываются в теме: высокие нравственные идеалы, приоритет духовного над материальным, нравственность, мораль, нравственный выбор, благородство.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): М.А. Шолохов, Ф.Ф. Ушаков, Ж.Е. Тулаев.

Справедливость, милосердие и благотворительность - основание российского общества.

Гуманизм, гуманность, человечность. Любовь - основа милосердия. Социальное служение, благотворительность (меценатство) - добровольная бескорыстная и безвозмездная помощь, форма социальной ответственности. Ценности, которые раскрываются в теме:

гуманизм, сострадание, сочувствие, великодушие, милосердие, справедливость, благотворительность, щедрость, бескорыстие.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): святая праведная Иулиания Лазаревская, П.М. Третьяков, Римма Иванова.

Права и обязанности человека и гражданина.

Естественные права человека. Жизнь - священный дар. Достоинство человека. Недопустимость унижения достоинства других людей. Человек в обществе: связь прав и обязанностей.

Ценности, которые раскрываются в теме: жизнь, достоинство, права и свободы человека, обязанности.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): святитель Филарет (Дроздов), святитель Лука (Войно-Ясенецкий).

Труд на благо общества.

Труд как основа профессионального становления. Профессионализм - навыки и знания в определенной области, умения применять их в практической деятельности.Нравственные ориентиры в профессии: моральные принципы взаимоотношения людей, профессиональный долг.

Трудовой подвиг. Работа в условиях экстремальных ситуаций, работа в условиях войны, социальная работа.

Ценности, которые раскрываются в теме: мастерство, профессионализм, репутация, добросовестность, компетентность, признание.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): С.П. Королев, З.В. Ермольева, Р. Гамзатов, А.Н. Пахмутова и Н.Н. Добронравов, Н.Ф. Филатов.

Образование - ценность для человека и общества.

Ценность знания. Образование - основа формирования личности в обществе. Образование - фактор выбора жизненного пути и профессии. Образование и самообразование. Самообразование - путь к личному и профессиональному росту, успеху.

Ценности, которые раскрываются в теме: образование, развитие и саморазвитие, самопознание.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): М.В. Ломоносов, К.Д. Ушинский.

Позитивное отношение к жизни.

Жизнь как радость существования и осуществления. Радость - эмоция и способ восприятия мира вокруг нас. Преодоление жизненных трудностей. Оптимизм - вера в возможность изменить обстоятельства.

Ценности, которые раскрываются в теме: радость, жизнестойкость, удача, активная жизненная позиция, жизнерадостность, позитивное восприятие мира.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): А.С. Пушкин, А.П. Маресьев.

Историческая память и преемственность поколений.

Преемственность поколений - путь сохранения и развития общества. Традиция народа - единство прошлых, настоящих и будущих поколений.Формы исторической памяти. Сохранение и передача свидетельств истории, культурного наследия.

Ценности, которые раскрываются в теме: историческая память, преемственность поколений, традиции.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): святая равноапостольная княгиня Ольга, святой равноапостольный великий князь Владимир Великий, В.И. Суриков.

7 КЛАСС

Россия - государство-цивилизация.

Россия в мировом сообществе цивилизаций. Суверенитет России. Вклад России в развитие мировой цивилизации. Всемирное и цивилизационное значение русской культуры.

Ценности, которые раскрываются в теме: миролюбие, мир, культура.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): А.С. Пушкин, А.П. Чехов, Ф.М. Достоевский, Д.Д. Шостакович, И.В. Курчатов.

Патриотизм - основа общероссийской идентичности.

Патриотизм - фундамент, опора общества и государства. Патриотизм - цементирующая идея, основанная на уважении и защите родной истории, ее традиций и обычаев. Индивидуальная доблесть, народный героизм в истории России. От воинской доблести - к гражданской ответственности. Проявления патриотизма в истории России.

Ценности, которые раскрываются в теме: патриотизм, честь, слава, общероссийская идентичность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Александр Невский, Г.А. Потемкин, П.А. Столыпин, Г.К. Жуков, Н.И. Кузнецов, А.И. Потапов.

Традиционные религии России в истории страны.

Религии - источник формирования традиционных ценностей России. Роль традиционных религий России в сплочении общества, духовном, историческом и культурном развитии России. Деятельность православной церкви в трудные моменты российской истории.

Ценности, которые раскрываются в теме: гармония, духовность, воздержание, скромность, мудрость, сплоченность, святость, праведность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): преподобный Сергий Радонежский, Пересвет и Ослябя, Даниил Московский, патриарх Гермоген, Шихабуддин Марджани.

Крепкая семья - ценность российского общества.Традиционные ценности как основа семейной жизни. Многодетность - традиционная ценность народов и основных религий России. Семейные династии, их роль в жизни российского общества.

Ценности, которые раскрываются в теме: многодетная семья, сплоченность семьи, преемственность поколений.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): А.Н. Туполев, А.В. Александров.

Коллективизм и солидарность российского общества.

Коллективизм и солидарность - основа общественной жизни России. Коллективизм - приоритет общественного блага над личным. Солидарность - общность целей и интересов, активное сочувствие общим действиям и идеям. Взаимопомощь как нравственная обязанность и добровольный выбор.

Проявления коллективизма и солидарности в истории России.

–

Ценности, которые раскрываются в теме: коллективизм, солидарность, единство, взаимопомощь, способность работать в команде, альтруизм.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): М.Б. Барклай-де-Толли, П.С. Нахимов, А.А. Печерский.

Свобода и ответственность человека в обществе.

Свобода как основа личной и общественной жизни. Свобода - возможность сделать выбор, следуя своим интересам и духовно-нравственным ценностям общества. Свобода и ответственность в обществе.

Ценности, которые раскрываются в теме: свобода, воля, ответственность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): М. Джалиль, А.Н. Косыгин.

Труд и творчество.

Творческий потенциал человека. Особенности творческой деятельности. Духовное творчество. Изобретательство и техническое новаторство.

Ценности, которые раскрываются в теме: успех, дерзновение, творчество, талант, изобретательность, вдохновение, интуиция.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Г.С. Уланова, Б.В. Раушенбах.

Научные достижения как ценность.

Наука как сфера духовной деятельности человека. Наука и прогресс. Научные результаты как основа современных технологий производства. Этика науки и социальная ответственность ученого. Научное наследие российских ученых, их место в мировой науке. Вклад российской науки в благополучие страны.

Ценности, которые раскрываются в теме: научное знание, ответственность, созидательный труд, служение Отечеству, ответственность за судьбу Отечества.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, И.П. Павлов, Н.П. Бехтерева, Р.И. Илькаев.

Гармоничное развитие личности: баланс ума, тела и духа.

Настойчивость, умение завершать начатое, самостоятельность, сила воли, дисциплина - качества гармоничного развития личности. Развитие и саморазвитие личности. Умственное, интеллектуальное, физическое развитие. Нравственное самосовершенствование личности.Ценности, которые раскрываются в теме: здоровье, мудрость, саморазвитие, самопознание.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Д.С. Калмыков, Д.И. Менделеев, Л.Н. Толстой, Н.Э. Гаджимагомедов.

Смысл жизни.

Смысл жизни как нравственная ценность. Цели и стратегии человека. Упорство и решительность в достижении цели. Ценности, которые раскрываются в теме: смелость, независимость, предусмотрительность, упорство в достижении цели, энтузиазм.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): З.А. Космодемьянская, Н.В. Малышева.

Значение исторического самосознания и памяти в жизни общества.

Историческое самосознание - гордость за достижения прошлого, осмысление настоящего, основа построения будущего России. Память о трудовых и воинских подвигах многих поколений россиян. Сохранение культурного наследия страны, охрана памятников истории и культуры.

Ценности, которые раскрываются в теме: историческая судьба российского народа, историческая память и преемственность поколений.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Екатерина II, П.А. Флоренский, К.К. Рокоссовский.

Единство системы ценностей России.

Традиционные духовно-нравственные ценности - основа суверенитета и процветания современной России, условие ее будущего существования и развития. Ценности, которые раскрываются в теме: традиционные духовно-нравственные ценности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА РОССИИ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения ДНКР относятся:

1) в сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

уважение к истории и традициям Отечества;

понимание необходимости сохранения исторической памяти для передачи знаний и ценностей будущим поколениям;

понимание ценностей патриотизма через жизненный путь исторических личностей, осознание их вклада в развитие России, уважение к защитникам Отечества;

2) в сфере гражданского воспитания:

осмысление исторических примеров гражданского служения Отечеству;

готовность к выполнению обязанностей гражданина: представление об основных правах, свободах и обязанностях, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

3) в сфере духовно-нравственного воспитания:

понимание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, создающих общую систему координат жизни человека в обществе, основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в традиционных религиях России;

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать поведение и поступки исторических личностей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

–

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) в сфере эстетического воспитания:

понимание ценности отечественной культуры и искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

5) в сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;сформированность представления об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека;

ответственное отношение к здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) в сфере трудового воспитания:

уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

в понимании ценности научного познания:

осмысление значения истории как знания о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;

овладение навыками познания и оценки поступков исторических деятелей прошлого и настоящего с позиций историзма и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ДНКР у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике.

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

выявлять причинно-следственные связи при изучении поведения и поступков людей в различные исторические эпохи;

определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы.

Базовые исследовательские действия

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

определять познавательную задачу и способ ее решения;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

систематизировать и анализировать факты, соотносить полученный результат с имеющимся знанием.

–

Работа с информацией:

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать учебную и внеучебную информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта.

Совместная деятельность:

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

планировать и осуществлять совместную работу в группе, коллективные и индивидуальные учебные проекты и исследования, направленные на изучение исторических личностей, в том числе на материале семейных архивов, региональной истории;

определять свою роль в совместной деятельности (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общий продукт деятельности.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация и самоконтроль:

выявлять проблемы, требующие решения, составлять план действий и определять способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, делать выбор и брать ответственность за решение;

осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов деятельности;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

Эмоциональный интеллект, принятие себя и других:

выявлять и анализировать на примерах исторических ситуаций и деятельности исторических личностей роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать и принимать мотивы действий других людей, в том числе изучаемых исторических личностей;

–

регулировать способ выражения собственных эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других людей, не осуждая.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по ДНКР на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

знание и понимание смысла и содержания, а также присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы формирования внутренней позиции и целостного мировоззрения гражданина России: патриотизм, вера в Бога, гражданственность, Родина, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, долг, нравственные идеалы традиционных религий России, сохранение исторической памяти и преемственность поколений, крепкая семья, брак - союз мужчины и женщины, многодетность, семейное счастье, приоритет духовного над материальным, коллективизм, солидарность, соборность, взаимопомощь и взаимоуважение, человечность, милосердие, жизнь, права и обязанности человека, честь, достоинство, свобода, ответственность, созидательный труд, профессионализм, творчество, знание, образование, самообразование, наука, социальная ответственность ученого, добро, справедливость, совесть, нравственное самосовершенствование, гармонично развитая личность, внутренняя и внешняя красота, здоровье;

позитивное отношение и принятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

применение нравственных норм и ценностей в практической деятельности, в том числе готовность руководствоваться ими в ситуации нравственного выбора и оценивать свое поведение в соответствии с ними;

знание о выдающихся исторических личностях, современниках, понимание значимости их героических поступков для жизни общества;

умение показывать на примерах связь между поступками личности и системой ее ценностей и религиозных убеждений;

способность к оценке поведения и поступков выдающихся исторических деятелей и современников с позиции традиционных российских духовно-нравственных ценностей, с учетом осознания исторического значения и последствий их поступков для российского общества и государства;

активную гражданскую позицию в отношении сохранения исторической памяти и преемственности поколений как основы непрерывного развития российского общества и государства в прошлом, настоящем и будущем;

готовность к защите и укреплению суверенитета России, обеспечению единства нашей многонациональной и многоконфессиональной страны.

5 КЛАСС

Введение. Что такое духовно-нравственная культура.

Знать цель и предназначение учебного предмета "Духовно-нравственная культуры России", иметь представление о содержании данного курса, знать и уметь объяснять смысл и значение изучаемых традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Тема. Россия - наша Родина.

Иметь представление об историческом пути формирования многонационального Российского государства, различать понятия "большая" Родина и "малая" Родина;

понимать важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, знать и понимать, что язык - это основа культуры, памяти, межнационального общения;

обосновывать важность русского языка для существования государства и обществ;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

знать важнейшие факты биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников;

рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых исторических личностей и наших современников.

Тема. Патриотизм - источник духовной силы народа.

Понимать и раскрывать понятие "патриотизм";

приводить примеры проявления патриотизма в истории и современном обществе;

уметь обосновывать важность патриотизма для развития общества и государства;знать важнейшие факты биографии изучаемых исторических личностей и наших современников;

показывать на примерах значение героических поступков изучаемых исторических личностей и наших современников для жизни российского общества и государства в различные исторические эпохи;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Нравственный идеал человека в традиционных религиях.

Рассказывать о нормах и заповедях традиционных религий России;

раскрывать основное содержание нравственных категорий традиционных религий России;

понимать роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей;приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

показывать на примерах связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей и религиозных убеждений.

Тема. Семья - хранитель духовно-нравственных ценностей.

Знать и понимать смысл понятий "семья", "брак";раскрывать нравственные основы брака: любовь, верность, взаимоуважение, ответственность, доверие, терпение и прощение, отказ от эгоизма;

обосновывать необходимость взаимоуважения между родителями и детьми;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых исторических личностей и наших современников;

–

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе.

Знать и понимать смысл понятий "общение", "дружба", раскрывать эти понятия;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

знать важнейшие факты биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Труд как ценность: от усилий к достижениям.

Знать и понимать смысл понятий "труд, материальный и духовный", "созидательный труд", раскрывать понятия, рассказывать о важности результата труда для общества;

приводить примеры трудовых подвигов изучаемых исторических личностей;

рассказывать о ценности труда для общества и государства;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Образование как способ передачи ценностей.

Раскрывать смысл понятия "образование", высказывать суждение о ценности знания;

понимать и объяснять необходимость непрерывного образования;

показывать на примерах изучаемых исторических личностей и наших современников важность образования для личности, общества и государства;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Важнейшие нравственные категории.

Раскрывать смысл понятий "мораль", "нравственность", "совесть";

уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

6 КЛАСС

Тема. Россия - наша страна.

Характеризовать понятия "Родина", "страна", "государство", "гражданственность", объяснять их взаимосвязь;

понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора, оценивать сделанный ими выбор;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Патриотизм - активная жизненная позиция личности.

Характеризовать понятие "патриотизм";

приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;

–

высказывать суждение о значении активной жизненной позиции личности в обществе, приводить примеры патриотического поведения, характеризовать понятия "военный подвиг", обосновывать его важность, приводить примеры их проявлений, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Подвижники и миссионеры в традиционных религиях России.

Знать и раскрывать понятия "подвижничество", "миссионеры", характеризовать принципы подвижничества, приводить примеры подвига за веру;

показывать на примерах и объяснять связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей и религиозных убеждений;

определять историческое значение и последствия деятельности и поступков изучаемых исторических деятелей и наших современников для российского общества и государства в различные исторические эпохи;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Семья - мост между поколениями.

Характеризовать семейные традиции, обосновывать их важность как ключевых элементов семейных отношений;

рассказывать о семейных традициях, реликвиях собственной семьи;

понимать взаимосвязь истории семьи с историей своей страны;обосновывать важность семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей;показывать на примерах исторических личностей и наших современников роль нравственных норм в благополучии семьи, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Справедливость, милосердие и благотворительность - основание российского общества.

Раскрывать понятия "гуманизм, милосердие, благотворительность, меценатство и добровольчество";

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников;

сравнивать поступки изучаемых исторических личностей и наших современников в аналогичных ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в их поведении, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Права и обязанности человека и гражданина.

Раскрывать понятия "права человека", "естественные права человека", понимать необходимость соблюдения прав человека;

понимать и уметь объяснить связь между правами и обязанностями человека в обществе, семье;

показывать на примерах и объяснять связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей;высказывать на

уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Труд на благо общества.

Раскрывать понятия "труд", "профессия", характеризовать профессиональные качества человека, высказывать суждения о нравственных ориентирах в профессии, приводить примеры трудовых подвигов изучаемых исторических личностей и наших современников;рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Образование - ценность для человека и общества.

Характеризовать понятие "образование" и уметь обосновать его важность для личности и общества;

иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;показывать на примерах изучаемых исторических личностей и наших современников взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;

понимать взаимосвязь между образованием и духовно-нравственным развитием общества;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Нравственные основы поведения.

Раскрывать понятия "нравственность", "золотое правило нравственности", приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора, оценивать сделанный ими выбор;

сравнивать поступки изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников в аналогичных ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в их поведении;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Позитивное отношение к жизни.

Раскрывать такие понятия, как "радость", "оптимизм", "счастье";рассказывать о поступках преодоления жизненных трудностей и фактах биографии изучаемых исторических личностей и наших современников;

сравнивать поступки изучаемых исторических личностей и наших современников в аналогичных ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в их поведении;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Преемственность поколений и историческая память.

Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности как ориентиры поведения людей в прошлом, настоящем и будущем;давать краткое описание различных форм исторической памяти о выдающихся исторических деятелях России;

–

объяснять роль предшествующих поколений России в жизни страны, формировании традиций и традиционных духовно-нравственных ценностей;высказывать аргументированные суждения о традициях российского народа как основе единства прошлых, настоящих и будущих поколений.

7 КЛАСС

Тема. Россия - государство-цивилизация.

Формулировать основные особенности Российского государства с использованием исторических фактов и духовно-нравственных ценностей;рассказывать о значении русской культуры;

объяснять важность системы традиционных духовно-нравственных ценностей как основы суверенитета и процветания современной России, условия ее будущего развития.

Тема. Патриотизм - основа общероссийской идентичности.

Характеризовать понятие патриотизма как фундамента, общества и государства;

раскрывать на примерах изучаемых исторических личностей и наших современников такие понятия, как "доблесть", "героизм", "гражданская ответственность";выражать собственное отношение к поступкам и деятельности исторических личностей и наших современников с учетом обстоятельств исторической эпохи и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Тема. Традиционные религии России в истории страны.

Характеризовать нравственный потенциал религии;

знать и уметь излагать нравственные принципы традиционных религий России;

уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества;

понимать и объяснять зависимость поступков выдающихся исторических личностей или наших современников от системы их ценностей и религиозных убеждений;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Крепкая семья - ценность российского общества.

Характеризовать традиционные ценности семейной жизни, обосновывать важность крепкой семьи для общества и государства, рассказывать о семейных династиях, на примерах изучаемых исторических личностей или наших современников высказывать суждения об их роли в жизни российского общества;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Коллективизм и солидарность российского общества.

Раскрывать понятия "коллективизм", "солидарность", давать им краткую характеристику, приводить примеры проявления коллективизма и солидарности в истории России;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Свобода и ответственность человека в обществе.

–

Раскрывать понятия "свобода" и "ответственность", давать им краткую характеристику, высказывать суждения о значимости данных понятий в обществе;

понимать и объяснять зависимость поступков выдающихся исторических личностей или наших современников от системы их ценностей;

приводить примеры проявления свободы и ответственности в жизни общества;высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Труд и творчество.

Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;

объяснить взаимосвязь труда и творчества;

высказывать суждения о важности творчества как одного из факторов реализации духовно-нравственных ценностей человека;

приводить примеры творческой деятельности изучаемых исторических личностей и наших современников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Научные достижения как ценность.

Раскрывать и характеризовать понятия "наука", "прогресс", "этика науки";

рассказывать о научном наследии российских ученых;

высказывать суждения об ответственности ученых в современном обществе;

приводить примеры научных открытий изучаемых исторических личностей и наших современников, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Гармоничное развитие личности: баланс ума, тела и духа.

Раскрывать и характеризовать основные качества гармоничного развития личности;

приводить примеры гармоничного развития изучаемых исторических личностей и наших современников;

высказывать суждения о значимости нравственного самосовершенствования личности для общества и государства, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Смысл жизни.

Формулировать жизненные смыслы, цели и стратегии человека;приводить примеры изучаемых исторических личностей и наших современников, которые сумели воплотить свою мечту в жизнь;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Значение исторического самосознания и памяти в жизни общества.

Характеризовать понятие "культурное наследие страны";

объяснять значение и важность сохранения исторической памяти и преемственности поколений для укрепления единства страны и защиты ее истории;приводить примеры изучаемых исторических личностей и наших современников, которые сохраняют культурное наследие и формируют историческое самосознание.

Тема. Единство системы ценностей России.

–

Знать и уметь объяснять смысл и значение изучаемых традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

приводить примеры поступков изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;понимать и объяснять важность системы традиционных духовно-нравственных ценностей как основы суверенитета и процветания современной России, условия ее будущего развития.

2.1.7.4. Тематическое планирование

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение. Что такое духовно-нравственная культура.	1			
2	Россия - наша Родина.	4			https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2/
3	Патриотизм - источник духовной силы народа.	3			https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2/
4	Нравственный идеал человека в традиционных религиях	2			https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2/
5	Семья - хранитель духовно-нравственных ценностей.	1			https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2/
6	Важнейшие нравственные категории.	2			
7	Нравственные и духовные	1			

	ориентиры отношений людей в обществе.				
8	Труд как ценность: от усилий к достижениям.	1			
9	Повторительно-обобщающий урок.	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение. Россия - Родина, страна, государство.	1			
2	Россия - наша страна.	2			
3	Патриотизм - активная жизненная позиция личности	4			https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2/
4	Подвижники и миссионеры в традиционных религиях России.	3			
5	Семья - мост между поколениями.	2			
6	Нравственные основы поведения.	3			

7	Справедливость, милосердие и благотворительность - основание российского общества.	3			https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2/
8	Права и обязанности человека и гражданина.	2			https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2/
9	Труд на благо общества.	5			
10	Образование - ценность для человека и общества.	2			
11	Позитивное отношение к жизни.	2			
12	Историческая память и преемственность поколений.	3			https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2/
13	Повторительно-обобщающий урок.	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия - государство-цивилизация.	3			
2	Патриотизм - основа	4			https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-

	общероссийской идентичности.				shkolnikov2/
3	Традиционные религии России в истории страны.	4			https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2/
4	Крепкая семья - ценность российского общества	2			https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2/
5	Коллективизм и солидарность российского общества.	3			
6	Свобода и ответственность.	2			
7	Труд и творчество.	2			
8	Научные достижения как ценность.	3			
9	Гармоничное развитие личности: баланс ума, тела и духа.	4			
10	Смысл жизни.	2			https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2/
11	Значение исторического самосознания и памяти в жизни общества.	3			https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2/
12	Заключение. Единство системы ценностей России.	1			

_

13	Повторительно-обобщающий урок.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

_

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Что такое духовно-нравственная культура.	1				
2	Большая и малая Родина.	1				
3	Общие ценности многонациональной России.	1				
4	Русский язык - основа единства страны.	1				
5	Символы великой страны.	1				
6	Патриотизм - любовь к Родине. Традиции служения Отечеству.	1				
7	Патриотизм - не в словах, а в делах и поступках человека.	1				
8	Патриотизм - сила духа и надежды.	1				
9	Нравственный выбор: от красоты внешней к красоте духовной.	1				
10	Православие - духовный стержень русской цивилизации.	1				
11	Семья - хранитель традиционных	1				

–

	ценностей и любви.					
12	Добро и нравственные оценки поступков человека.	1				
13	Совесть как нравственный камертон.	1				
14	Общение и взаимопонимание - основа успеха команды.	1				
15	Ценность и радости труда.	1				
16	Повторительно-обобщающий урок.	1				
17	Повторительно-обобщающий урок.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Россия - Родина, страна, государство.	1				
2	Гражданственность - неразрывная связь человека, государства и общества.	1				
3	Служение Отечеству и ответственность	1				

–

	за его судьбу.					
4	Патриотические чувства и ценности.	1				
5	Патриотическое поведение.	1				
6	Подвиг на войне: искусство полководца принимать решения.	1				
7	Подвиг на войне: жертвенность во имя спасения других.	1				
8	Подвижничество как способ нравственной жизни и деятельности.	1				
9	Подвиг за веру.	1				
10	Миссионеры русской православной церкви.	1				
11	Семейные традиции и семейная память.	1				
12	Роль нравственных норм в благополучии семьи.	1				
13	Нравственный кодекс человека.	1				
14	Нравственный выбор и поступки личности.	1				
15	Нравственный кодекс праведного воина.	1				

_

16	Любовь - основа милосердия.	1				
17	Милосердие как ежедневный подвиг.	1				
18	Благотворительность, меценатство и добровольчество.	1				
19	Жизнь и достоинство человека.	1				
20	Человек в обществе: связь прав и обязанностей.	1				
21	Профессия: призвание и признание.	1				
22	Мастер своего дела.	1				
23	Профессионализм и творчество.	1				
24	Нравственные ориентиры в профессии.	1				
25	Трудовой подвиг.	1				
26	Образование: воспитание личности и формирование нравственности.	1				
27	Образование и самообразование - стержень развития личности.	1				
28	Жизнь как радость существования и осуществления.	1				
29	Оптимизм и	1				

–

	преодоление жизненных трудностей.					
30	Связующее звено эпох: от язычества - к христианству.	1				
31	Историческая память и преемственность как основа для выбора будущего.	1				
32	Формы сохранения исторической памяти.	1				
33	Повторительно-обобщающий урок.	1				
34	Повторительно-обобщающий урок.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Россия в мировом сообществе цивилизаций.	1				
2	Всемирное и цивилизационное значение русской культуры.	1				
3	Русский язык и	1				

–

	культура за границами России.					
4	Патриотизм - фундамент, опора общества и государства.	1				
5	Индивидуальная доблесть и народный героизм в истории России.	1				
6	Служение Отечеству в эпоху перемен.	1				
7	От воинской доблести - к гражданской ответственности.	1				
8	Религии - источник формирования традиционных ценностей России.	1				
9	Традиционные религии России - духовная основа сплочения общества.	1				
10	Укрепление власти и духовное единение общества.	1				
11	Православная церковь в трудные моменты российской истории.	1				
12	Традиционные ценности семейной жизни.	1				
13	Семейные династии в истории России.	1				
14	Коллективизм - приоритет общественного	1				

–

	блага над личным.					
15	Солидарность - общность целей и интересов.	1				
16	Взаимопомощь как нравственная обязанность и добровольный выбор.	1				
17	Свобода как основа личной и общественной жизни.	1				
18	Свобода и ответственность в обществе.	1				
19	Творческий потенциал человека.	1				
20	Изобретательство и техническое новаторство.	1				
21	Наука и прогресс.	1				
22	Научное наследие российских ученых, их место в мировой науке.	1				
23	Этика науки и социальная ответственность ученого.	1				
24	Гармония личности: сила тела, воля разума, честь души.	1				
25	Саморазвитие личности.	1				
26	Умственное и интеллектуальное развитие человека.	1				
27	Нравственное самосовершенствов	1				

–

	ание личности.					
28	Подвиг как смысл жизни.	1				
29	Траектории жизненных целей.	1				
30	Память о трудовых и воинских подвигах многих поколений россиян.	1				
31	Сохранение культурного наследия страны.	1				
32	Историческое самосознание общества и противодействие фальсификациям истории.	1				
33	Заключение. Единство системы ценностей России.	1				
34	Повторительно-обобщающий урок.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

2.1.8. МАТЕМАТИКА

2.1.8.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для обучающихся 5– 9 классов разработана на основе федеральной примерной рабочей программы по учебному предмету «Математика», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для не- прерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой

–

общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать но- вые. В процессе решения задач – основой учебной деятельности на уроках математики – развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

Приоритетными **целями** обучения математике в 5–9 классах являются:

– формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

– подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

–

– развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

– формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, про- явления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

2.1.8.2. Содержание учебного предмета

Основные линии содержания математики в 5–9 классах: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Функции», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Кроме этого, их объединяет логическая составляющая, традиционно присущая математике и пронизывающая все математические курсы и содержательные линии. Сформулированное в ФГОС ООО требование «уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний» относится ко всем курсам, а формирование логических умений распределяется по всем годам обучения на уровне основного общего образования.

Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения р программы, распределённым по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиеся обращались неоднократно, чтобы овладение математическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знания включались в общую систему математических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

В соответствии с ФГОС ООО математика является обязательным предметом на данном уровне образования. В 5–9 классах учебный предмет «Математика» традиционно изучается в рамках следующих учебных курсов: в 5– 6 классах – курс «Математика», в 7– 9 классах – курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Настоящей программой предусматривается выделение в учебном плане на изучение математики в 5–6 классах 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, в 7–
9 классах 6 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего 952 учебных часа.

2.1.8.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

–

– проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

– готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

– установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

– способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

– ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

– ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие ***адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды***:

– готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

– необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

– способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

–

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

1) ***Универсальные познавательные действия*** обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

– выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

– разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;

– выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

– выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

–

– оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) ***Универсальные коммуникативные действия*** обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

– воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

– в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

– представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

– участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) ***Универсальные регулятивные действия*** обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация:

– самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

– владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

– предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

– оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения рабочей программы по математике представлены по годам обучения в рамках отдельных курсов: в 5–6 классах – курса «Математика», в 7–9 классах – курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

–

Развитие логических представлений и навыков логического мышления осуществляется на протяжении всех лет обучения в основной школе в рамках всех названных курсов. Предполагается, что выпускник основной школы сможет строить высказывания и отрицания высказываний, распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, овладеет понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство – и научится использовать их при выполнении учебных и внеучебных задач.

Предметные результаты по учебному предмету «Математика» (учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика») ориентированы на: (№467 от 18.06.2025 года)

1) осознание значения математики в повседневной жизни человека;

2) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

- осознание роли математики в развитии России и мира;
- возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

- оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;
- решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;
- применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;
- нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;
- решение логических задач;

4) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

- оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;
- использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;
- использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;
- выполнение округления чисел в соответствии с правилами; сравнение чисел;
- оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

5) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

- выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;
- решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств,

сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

6) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

- определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

- построение графика линейной и квадратичной функций;
- оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

7) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

- оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;
- выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

8) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

- оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;
- проведение доказательств в геометрии;
- оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
- решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

9) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

- формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;
- решение простейших комбинаторных задач;
- определение основных статистических характеристик числовых наборов;
- оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;
- наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;
- умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления.

–

2.1.9. МАТЕМАТИКА (5–6 КЛАССЫ)

2.1.9.1. Пояснительная записка

Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются:

– продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

– развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;

– подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;

– формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в – классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии – это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить учащихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет

продолжено в курсе алгебры 7 класса, что станет следующим проходом всех принципиальных вопросов, тем самым разделение трудностей облегчает восприятие материала, а распределение во времени способствует прочности приобретаемых навыков.

При обучении решению текстовых задач в 5–6 классах используются арифметические приёмы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5–6 классах, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5–6 классов представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

Учебный план на изучение математики в 5–6 классах отводит не менее 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего не менее 340 учебных часов.

2.1.9.2. Содержание учебного курса

5 КЛАСС

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

–

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точка- ми на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей. ***Решение текстовых задач***

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. По- строение конфигураций из частей прямой, окружности на не- линованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

6 класс

Натуральные числа

–

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

Дроби

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Положительные и отрицательные числа

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенные выражения

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы; формулы пери- метра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы.

Единицы измерения: массы, стоимости; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы:
чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия

–

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой; длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный; равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.).

Понятие объёма; единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

2.1.9.3. Планируемые результаты освоения учебного курса

Освоение учебного курса «Математика» в 5–6 классах основной школы должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов.

5 КЛАСС

Числа и вычисления

– Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

– Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

– Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

– Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

– Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

– Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

– Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

– Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

– Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

– Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы вели- чины через другие.

–

– Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

– Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

– Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

– Использовать терминологию, связанную с углами: вершина сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

– Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

– Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

– Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

– Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

– Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины че- рез другие.

– Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

– Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

– Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

6 КЛАСС

Числа и вычисления

– Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

– Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

– Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

– Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

– Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

– Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

– Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовые и буквенные выражения

–

– Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

– Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

– Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

– Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

– Находить неизвестный компонент равенства.

Решение текстовых задач

– Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

– Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.

– Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

– Составлять буквенные выражения по условию задачи.

– Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач.

– Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

Наглядная геометрия

– Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

– Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

– Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

– Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов; распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

– Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

– Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

– Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади; выражать одни единицы измерения площади через другие.

– Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

– Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

– Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма; выражать одни единицы измерения объёма через другие.

–

– Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

2.1.9.4. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Натуральные числа. Действия с натуральными числами	43	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
2	Наглядная геометрия. Линии на плоскости	12		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
3	Обыкновенные дроби	48	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
4	Наглядная геометрия. Многоугольники	10		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
5	Десятичные дроби	38	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
6	Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве	9		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
7	Повторение и обобщение	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
Итоговые контрольные работы		1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	14	

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Натуральные числа	30	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
2	Наглядная геометрия. Прямые на плоскости	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736

–

3	Дроби	32	1	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
4	Наглядная геометрия. Симметрия	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
5	Выражения с буквами	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
6	Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости	14	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
7	Положительные и отрицательные числа	40	1	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
8	Представление данных	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
9	Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве	9		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
10	Повторение, обобщение, систематизация	20	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
Итоговые контрольные работы		1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	25	

Оценочный материал по учебному предмету

Спецификация

Контрольно-измерительных материалов по математике для 5 класса.

Цель проведения: проверка уровня предметной компетентности учащихся 5 класса по математике.

Структура работы:

Работа состоит из 9 заданий, задания 1-6 базового уровня, 7-9 повышенного уровня. Задания в своей совокупности полностью охватывают планируемые результаты освоение программы 5 класса. Задания расположены по нарастанию трудности.

Время выполнения: 45 минут.

Характеристика структуры и содержания работы.

Обозначение задания в	Проверяемые требования (умения)	Уровень Сложности	Тип задания	Максимальный балл

–

работе		задания		за выполнение задания
1.	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби.	Б	РО	1
2.	Сравнения дробей.	Б	РО	1
3.	Арифметические действия с обыкновенными дробями.	Б	РО	2
4.	Нахождение части от целого и целого по его части.	Б	РО	1
5.	Текстовые задачи.	Б	РО	1
6.	Прямоугольный параллелепипед	Б	РО	1
7.	Делимость натуральных чисел.	П	РО	2
8.	Сравнение дробей.	П	РО	2
9.	Прямоугольный параллелепипед.	П	РО	2

Уровень сложности задания: Б- базовый, П- повышенной.

Тип задания: ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, РО – развернутый ответ, РС – задания на соответствие, УП – на установления последовательности.

Кодификатор контрольно-измерительных материалов по математике для 5 класса.

№ задания	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями работы.
1.	1.2.1	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби.
2.	1.2.1	Сравнения дробей.
3.	1.2.2	Арифметические действия с обыкновенными дробями.
4.	1.23	Нахождение части от целого и целого по его части.
5.	3.3	Текстовые задачи.
6.	7.5.9	Прямоугольный параллелепипед
7.	1.1.4	Делимость натуральных чисел.
8.	1.2.1	Сравнение дробей.
9.	7.5.9	Прямоугольный параллелепипед.

–

Критерии оценивания работы в целом: максимально 13 баллов.
Если задание содержит пункты а), б). то каждый пункт считается отдельным заданием.

Количество баллов	7-8	9-11	12-13
Оценка	3(удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)

Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа и нуль»

Вариант 1

1 часть

1. Запишите цифрами число:
   1. десять миллиардов сто миллионов семьдесят пять тысяч три;
   2. девять миллиардов пять тысяч шесть.

2. Сравните числа: 1) 12 304 и 12 043; 2) 5 км и 5 852 м; 3) 4520 г и 4 кг.

3. Начертите координатный луч и отметьте на нём точки, соответствующие числам 1, 5, 6, 10.

4. Вычислить: 1)) 12 · 71 - 23 · 37 + 945 : 315;. 2) $(22\text{-}19)^3 : 3^2$

5. Решите уравнение: 1) x – 542 = 887.

6. Из данных чисел 7335, 8122, 2550, 4154, 4572, 4977 выберите числа, которые:

а) делятся на 2; б) делятся на 5; в) делятся на 10.

г) делятся на 3; д) делятся на 9.

2 часть

7. Запишите цифру, которую можно поставить вместо звёздочки, чтобы образовалось верное неравенство

1) 581* ¿ 5811; 2) 34*5 ¿ 3415.

8. Округлите число 573 062

1) до десятков; 2) до сотен; 3) до тысяч.

9. Для приготовления мороженого взяли 3 части молока, 2 части сахара, 1 часть масла. Всего мороженое весило 120 грамм. Сколько грамм сахара взяли?

_

10. Решите уравнение: 1) $23 \cdot (x - 12) = 552$.

Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа и нуль»

Вариант 2

1 часть

1. Запишите цифрами число:

   1. четыреста миллионов семьдесят тысяч двести шесть;
   2. девяносто пять миллиардов триста восемь миллионов шестьсот тысяч семьсот сорок пять.

2. Сравните числа: 1) 17 806 и 17 086; 2) 8 км и 8 421 м; 3) 2 ц и 201 кг.

3. Начертите координатный луч и отметьте на нём точки, соответствующие числам 4, 7, 9, 11.

4. Вычислить: 1) $26 \cdot 2 + 846 : 423 - 900 : 20$;. 2) $(21\text{-}19)^4 : 4^2$

5. Решите уравнение: 1) $x + 538 = 1284$;

6. Из данных чисел 5385, 3402, 8208, 1694, 2600, 7479 выберите числа, которые:

а) делятся на 2; б) делятся на 5; в) делятся на 10.

г) делятся на 3; д) делятся на 9.

2 часть

7. Запишите цифру, которую можно поставить вместо звёздочки, чтобы образовалось верное неравенство

1) 489* ¿ 4891; 2) 93*5 ¿ 9343.

8. Округлите число 483781

1) до десятков; 2) до сотен; 3) до тысяч.

9. Магазин продал за три дня 1 776 кг картофеля, причём во второй день продали в 2 раза больше, чем в первый, а в третий – в 3 раза больше, чем в первый. Сколько килограммов картофеля продавали каждый день?

10. Решите уравнение: 1) $32 \cdot (x + 14) = 736$.

Контрольная работа № 2 по теме

_

«Обыкновенные дроби»

Вариант 1

1. Примите за единичный отрезок длину 10 клеток тетради.

а) Отметьте на координатной прямой точки A$\left(\frac{1}{10}\right)$; B$\left(\frac{3}{10}\right)$; C$\left(\frac{8}{10}\right)$.

б) Укажите, какая точка лежит между двумя другими.

2. Сравните числа:

а) $\frac{9}{17}$ и $\frac{7}{17}$; б) $\frac{5}{6}$ и 1; в) 1 и $\frac{6}{5}$; г) $\frac{7}{8}$ и $\frac{9}{8}$.

3. Найдите сумму $\frac{5}{7}$ числа 56 и $\frac{4}{5}$ числа 15.

4. Скорость движения электропоезда на перегонах равна 80 км/ч, а его наибольшая скорость — 200 км/ч. Найдите, какую часть составляет скорость движения электропоезда на перегонах от его наибольшей скорости.

5*. Стакан кедровых орехов стоит 100 р. В стакане $\frac{4}{25}$ кг орехов. Вычислите стоимость: а) 1 кг орехов; б) $2\frac{1}{5}$ кг орехов.

Вариант 2

1. Примите за единичный отрезок длину 15 клеток тетради.

а) Отметьте на координатной прямой точки A$\left(\frac{2}{15}\right)$; B$\left(\frac{10}{15}\right)$; C$\left(\frac{4}{15}\right)$.

б) Укажите, какая точка лежит между двумя другими.

2. Сравните числа:

а) $\frac{5}{19}$ и $\frac{9}{19}$; б) $\frac{7}{8}$ и 1; в) 1 и $\frac{8}{7}$; г) $\frac{6}{7}$ и $\frac{8}{7}$.

3. Найдите сумму $\frac{3}{4}$ числа 64 и $\frac{5}{8}$ числа 40.

4. Наибольшая скорость бронеавтомобиля КамАЗ равна 120 км/ч, а наибольшая скорость грузового автомобиля КамАЗ — 90 км/ч. Найдите, какую часть составляет скорость грузового автомобиля от скорости бронеавтомобиля.

–

5*. Стакан грецких орехов стоит 90 р. В стакане $\frac{9}{50}$ кг орехов. Вычислите стоимость:

а) 1 кг орехов; б) $2\frac{1}{2}$ кг орехов.

Контрольная работа № 3 **«Десятичные дроби»**

ВАРИАНТ 1

1. а) Сравните числа: б) Выразите в километрах:

7,195 и 12,1; 2 км 156 м;

8,276 и 8,3; 8 км 70 м;

0,76 и 0,7598; 685 м;

35,2 и 35,02. 3 м.

2. Выполните действие:

а) 12,3 + 5,26; в) 79,1 – 6,08;

б) 0,48 + 0,057; г) 5 – 1,63.

3. Округлите:

а) 3,18; 30,625; 257,51 и 0,28 до единиц;

б) 0,531; 12,467; 8,5452 и 0,009 до сотых.

4. Собственная скорость лодки 3,4 км/ч. Скорость лодки против течения 0,8 км/ч. Найдите скорость лодки по течению.

5. Запишите четыре значения *m*, при которых верно неравенство 0,71 *m*

ВАРИАНТ 2

1. а) Сравните числа: б) Выразите в метрах:

3,528 и 4,2; 3 м 321 мм;

6,381 и 6,4; 5 м 80 мм;

0,95 и 0,9499; 473 мм;

54,4 и 54,04. 5 мм.

2. Выполните действие:

а) 17,5 + 2,13; в) 96,2 – 4,09;

–

б) 0,39 + 0,046; г) 6 – 3,54.

3. Округлите:

а) 5,23; 20,734; 361,54 и 0,35 до единиц;

б) 0,622; 15,237; 4,3651 и 0,007 до сотых.

4. Собственная скорость теплохода 53,2 км/ч. Скорость теплохода против течения 50,5 км/ч. Найдите скорость теплохода по течению реки.

5. Запишите четыре значения *a*, при которых верно неравенство 0,33 *a*

Спецификация

Контрольно-измерительных материалов по математике для 6 класса.

Цель проведения: проверка уровня предметной компетентности учащихся 6 класса по математике.

Структура работы:

Работа состоит из 9 заданий, задания 1-6 направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях. Посредством заданий 7-9 осуществляется проверка владения материалом на повышенном уровне.

Время выполнения: 45 минут.

Характеристика структуры и содержания работы.

Обозначение задания в работе	**Проверяемые требования (умения)**	**Уровень Сложности задания**	**Тип задания**	**Максимальный балл за выполнение задания**
1.	Уметь сравнивать обыкновенные и десятичные дроби	Б	РО	2
2.	Уметь выполнять вычисления и преобразования.	Б	РО	3
3.	Уметь решать задачи на проценты.	Б	РО	1
4.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической	Б	РО	1

–

	деятельности повседневной жизни, уметь строить. Исследовать простейшие математические модели.			
5.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами.	Б	РО	1
6.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами.	Б	РО	1
7.	Уметь сравнивать обыкновенные и десятичные дроби	П	РО	2
8.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни, уметь строить. Исследовать простейшие математические модели.	П	РО	1
9.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами.	П	РО	1

Уровень сложности задания: Б - базовый, П- повышенный.

Тип задания: ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, РО – развернутый ответ, РС – задания на соответствие, УП – на установления последовательности.

–

Кодификатор контрольно-измерительных материалов по математике для 6 класса.

№ задания	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями работы.
1.	1.2.1 1.2.4 1.2.6	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби. Сравнение дробей. Десятичная дробь, сравнение десятичных дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.
2.	1.2.2 1.2.5 1.3.1 1.3.2 1.3.4 1.3.6	Арифметические действия с обыкновенными дробями. Арифметические действия с десятичными дробями. Целые числа. Модуль 9(абсолютная величина) числа. Арифметические действия с рациональными числами. Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий.
3.	1.5.4 3.3.1	Проценты. Нахождение процента от величины и величины по ее проценту. Решение текстовых задач арифметическим способом.
4.	1.5.1 3.3.1 1.5.3 1.2.5	Единицы измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление зависимости между величинами в виде формул. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Выделение множителя - степени десяти в записи числа. Решение текстовых задач арифметическим способом.
5.	1.5.1. 1.5.2. 1.5.7 7.5.4. 3.3.1.	Единицы измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. Размеры объектов окружающего мира (от элементов частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире. Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление зависимости между величинами в виде формул.
6.	7.1.1. 7.3.1	Начальное понятие геометрии. Параллелограмм, его свойства и признаки.

–

7.	1.2.1 1.2.4. 1.2.6	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби. Сравнение дробей. Десятичная дробь, сравнение десятичных дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.
8.	1.2.3. 1.2.5. 3.3.2.	Нахождение части от целого и целого по его части. Арифметические действия с десятичными дробями. Решение текстовых задач алгебраическим способом.
9.	7.5.9	Формулы объёма прямоугольного параллелепипеда, куба. шара. Арифметические действия над натуральными числами. Единицы измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. Представление зависимости между величинами в виде формул.

6 класс

Демонстрационный вариант

Часть 1.

1. Сравните числа:

а) 0,48503 и 0,46987;

б) $-\frac{5}{6}$ и – 0,8

2. Найдите значение выражения:

а) $\frac{2}{9} : \frac{1}{5} - \frac{1}{6}$;

б) – 7 + 15 - 40; в) – 4 · 0,3 – 5,82

3. Для посадки цветов на клумбах заготовили 8 - луковиц тюльпанов. Луковицы белых тюльпанов составили 30 % всех луковиц. Сколько луковиц тюльпанов другого цвета?

4. От школы в одном направлении одновременно вышли два ученика. Скорость одного ученика 3,2 км/ч, скорость другого 4,5 км/ч. Какое расстояние будет между учениками через 0,4 ч?

5. Детская игровая площадка прямоугольной формы имеет размеры 11,5 м. и 8.1 м. Найдите ее площадь. (Ответ округлите до единиц).

–

6. Постройте какой-нибудь параллелограмм, стороны которого равны 4 см и 2 см.

7. Расположите в порядке возрастания числа:

$$\frac{2}{5};\ 0{,}8;\ 0{,}37.$$

8. Яблонями занято 0,4 всего сада. Оставшиеся 9 соток заняты грушевыми деревьями. Сколько соток занято яблонями?

9. Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке.

Критерии оценивания работы в целом: максимально 13 баллов.

Если задание содержит пункты а), б) то каждый пункт считается отдельным заданием.

Количество баллов	7-8	9-11	12-13
Оценка	3(удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)

Контрольная работа по теме: "Натуральные числа"

Вариант 1

№ 1. Вычислите: 2352 + (891 - 13728 : 48) · 17

№ 2. Округлите числа:

а) до десятков: 18 153; 24 607; 389 895.

б) до сотен: 53 708; 66 971; 88 777.

в) до тысяч: 901 439; 4 222 753; 279 504.

№ 3. Найдите НОД и НОК чисел 28 и 64.

№ 4. Шоколадка стоит 65 рублей. Какое наибольшее количество таких шоколадок может купить Андрей на 800 рублей? Сколько сдачи он получит?

–

№ 5. Из двух городов, расстояние между которыми 450 км, одновременно в одном направлении выехали скорый и пассажирский поезда. Скорость пассажирского поезда – 60 км/ч. Через 15 часов пути скорый поезд догнал пассажирский. С какой скоростью двигался скорый поезд?

Контрольная работа по теме: "Натуральные числа"

Вариант 2

№ 1. Вычислите: 1873 + (975 - 12488 : 56) · 14

№ 2. Округлите числа:

а) до десятков: 20 623; 17 508; 923 195.

б) до сотен: 62 904; 85 971; 88 775.

в) до тысяч: 303 625; 5 459 847; 187 822.

№ 3. Найдите НОД и НОК чисел 36 и 54.

№ 4. Пачка печенья стоит 56 рублей. Какое наибольшее количество таких пачек может купить Лида на 700 рублей? Сколько сдачи она получит?

№ 5. Расстояние между городами А и В равно 460 км. Из А в В выехал грузовик со скоростью 50 км/ч. Через 2 часа из В навстречу ему выехал легковой автомобиль со скоростью 70 км/ч. Через сколько часов после выезда грузовика машины встретятся?

Контрольная работа для 6 класса по теме: « Дроби».

Вариант 1.

1. Найдите значение выражения.

а). $7\frac{11}{15} - (3\frac{9}{20} + 1\frac{1}{30})$; б). $5\frac{3}{7} : \frac{1}{7} - 1\frac{5}{6} * 3$.

2. Решите задачи составлением пропорции:

1). Из 12 кг пластмассы получаются 32 одинаковые трубы. Сколько таких труб получается из 9 кг пластмассы.

_

2). Для перевозки груза машине грузоподъёмностью 7,5 т пришлось сделать 12 рейсов. Сколько рейсов придется сделать машине грузоподъёмностью 7т для перевозки этого же груза?

3. *Решите задачу*. Фермерское хозяйство собрало 860 т зерна. 75% собранного зерна составляла пшеница. Сколько т пшеницы собрали?

4. *Решите задачу*. Было отремонтировано 29% всех станков цеха. После чего осталось ещё 142 станка. Сколько всего станков в цехе?

Контрольная работа для 6 класса по теме: « Дроби».

Вариант 2.

1. Найдите значение выражения.

а). $7\frac{5}{12} - (1\frac{5}{8} + 2\frac{1}{24})$; б). $4\frac{3}{7} : \frac{1}{7} - 1\frac{5}{6} * 3$.

2. Решите задачи составлением пропорции:

1). Из 300 г серебра получаются 9 одинаковых приборов. Сколько серебра надо для изготовления 6таких приборов?

2). Для перевозки груза потребовалось 14 машин грузоподъёмностью 4,5 т. Сколько машин потребуется для перевозки этого же груза грузоподъёмностью 7т ?

3. Решите задачу. Расстояние между городами 425 км. До обеда машина проехала 28%. Сколько км проехала машина?

4. Решите задачу. Скосили 32% луга, после чего осталось скосить ещё 136 га. Найдите площадь поля.

Контрольная работа

«Выражения с буквами. Фигуры на плоскости».

Вариант 1

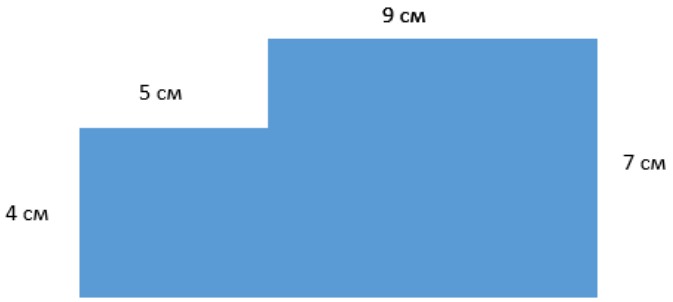
1. Найдите значение выражения

_

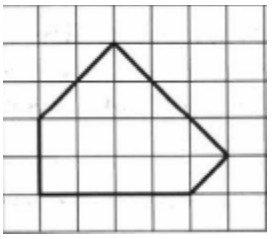
а) 1,3 + а, если а = 0,47; б) 3а–5 , если а= 10

2. Запишите формулу периметра прямоугольника со сторонами а и b. Вычислите периметр прямоугольника при а = 2,6 см и b = 1,2 см.

3. Найти периметр и площадь фигуры на рисунке.



4. Найдите площадь фигуры:



5. Решите уравнение (3х + 1) – 4,5 = 2,8.

6. В первой корзине было в 5 раз больше ягод, чем во второй. Когда из первой корзины взяли 16 кг ягод, а во вторую добавили 12 кг ягод, то в корзинах ягод стало поровну. Сколько килограммов ягод было в каждой корзине первоначально?

Контрольная работа

«Выражения с буквами. Фигуры на плоскости».

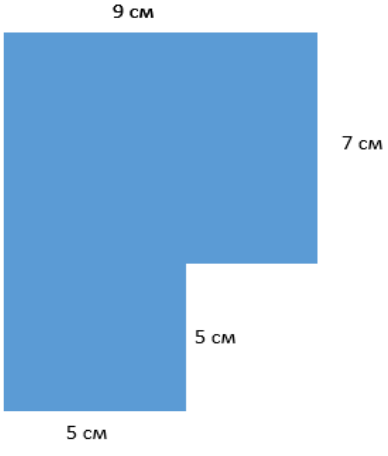
Вариант 2

1. Найдите значение выражения

а) 1,5 + а, если а = 0,27; б) 5а –3 , если а= 10

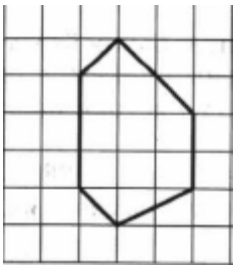
2. Запишите формулу периметра прямоугольника со сторонами а и b. Вычислите периметр прямоугольника при а = 2,4 см и b = 1,3 см.

3 . Найти периметр и площадь фигуры на рисунке.



–

4. Найдите площадь фигуры:



5. Решите уравнение (3x + 1) – 4,7 = 3,2.

6. В первой корзине было в 4 раз больше ягод, чем во второй. Когда из первой корзины взяли 13 кг ягод, а во вторую добавили 8 кг ягод, то в корзинах ягод стало поровну. Сколько килограммов ягод было в каждой корзине первоначально?

Контрольная работа №4 Буквенные выражения. Положительные и отрицательные числа

1 вариант

1. Сравните числа: а) -1,5 и -1,05; б) -2,8 и 2,7; в) $-\frac{3}{4}$ и $-\frac{2}{3}$.

2. Найдите значение выражения: а) $|-3{,}8| : |-19|$; б) $\left|-1\frac{2}{7}\right| \cdot \left|-4\frac{2}{3}\right|$; в) $|3{,}5| + \left|-1\frac{1}{2}\right|$.

3. Найдите значение выражения:

а) –7 –15;

б) 23 – 40;

в) –16 + 20;

г) –9 + 3.

д) 2,4 · (–0,8);

е) $\frac{5}{7} \cdot \left(-\frac{2}{3}\right)$;

ж) $\left(-\frac{4}{5}\right) : \left(-\frac{2}{7}\right)$.

4. Найдите значение выражения: (2,4 + 0,78) · (–0,5) – (8,57 – 19,826) : 2,01.

–

5. Найдите сумму всех целых чисел, расположенных на координатной прямой между числами $|-5\frac{2}{3}|$ и 10,2.

2 вариант

1. Сравните числа: а) 3,6 и -3,7; б) -8,3 и -8,03; в) $-\frac{4}{5}$ и $-\frac{5}{6}$.

2. Найдите значение выражения: а) $|5,4|:|-27|$; б) $\left|-1\frac{3}{8}\right|\cdot\left|-2\frac{2}{11}\right|$; в) $|3,8|-\left|-2\frac{1}{2}\right|$

3. Найдите значение выражения:

а) –8 + 5;

б) 17 – 25;

д) –0,4 · 7,1;

ж) $\frac{7}{8}:\left(-\frac{5}{6}\right)$.

в) –10 – 9;

г) –45 + 60.

е) $-\frac{3}{4}\cdot\left(-\frac{2}{5}\right)$

4. Найдите значение выражения: (4,3 – 6,58) · 2,5 + (–16,8 + 70,98) : (–8,4).

5. Найдите сумму всех целых чисел, расположенных на координатной прямой между числами

$|-4\frac{1}{3}|$ и 7,8.

Тема: "Натуральные числа"

I вариант

1. Разбейте числа на классы и подпишите их.

а) 105089 б) 5784286 в) 4984347465

2. Запишите в виде суммы разрядных слагаемых числа

а) 4208 б) 12223504

3. Сравните числа: а) 1240 и 12100; б) 2982 и 2892.

4. Начертите координатную прямую, приняв за единичный отрезок две клетки. Отметьте на ней точки: P(5), L(7), T(3).

5. Масса груза равна 7820 кг. Сколько это примерно тонн?

6. Сравните 5ч 10 мин и 310 мин.

7. Запишите все цифры, которые можно подставить вместо звездочки, чтобы получилось верное неравенство: а) 45* > 458; б) 87*4 < 8754

8. Запишите все трехзначные числа, которые можно составить, используя цифры 5 и 2. Сколько таких чисел?

9. Сколькими способами можно купить два пирожка в школьном буфете, если есть пирожки с джемом, рисом, капустой, яблоками? Как изменится ответ, если эти пирожки предполагается съесть с супом?

II вариант

1. Разбейте числа на разряды и подпишите их.

а) 1589 б) 40286 в) 457865

2. Запишите в виде суммы разрядных слагаемых числа

а) 10420 б) 7854123

3. Сравните числа: а) 303003 и 300333; б) 1795 и 1765.

4. Начертите координатную прямую, приняв за единичный отрезок три клетки. Отметьте на ней точки: K(4), D(8), S(2).

5. Расстояние между деревнями равно 8430м. Сколько это примерно километров?

6. Сравните 9 м 20см и 900 см.

7. Запишите все цифры, которые можно подставить вместо звездочки, чтобы получилось верное неравенство: а) 23* > 234; б) 45*3 < 4533.

8. Запишите все трехзначные числа, которые можно составить, используя цифры 4 и 8. Сколько таких чисел?

9. Сколькими способами можно выбрать для участия в эстафете двух девочек из пяти лучших бегуний класса: Гали, Нины, Зои, Ани и Веры?

Контрольная работа № 2

Тема: "Действия с натуральными числами"

Вариант 1

1. Выполните действия:

а) 5742 + 6548; б) 8130 – 7902;
в) 1632 · 805; г) 87600 : 24.

2. Найдите неизвестное число:

а) 48 + a = 96; б) 150 : a = 25.

3. Найдите значение выражения:

а) 435 – 25 · 16 + 94 б) $212 - 12^2$

4. Со склада отправили в магазин овощные, фруктовые и мясные консервы. Овощных консервов было 420 банок, фруктовых – на 70 банок меньше, а мясных – в 2 раза больше, чем овощных. Сколько всего банок консервов отправили в магазин?

5. Вычислите: 29 · 104 + (5059 – 988) : 23.

6. Груша и апельсин вместе весят 630г. апельсин и лимон вместе весят 470г. Определите массу груши, апельсина и лимона в отдельности, если лимон и груша вместе весят 500г.

Контрольная работа № 3

«Использование свойств действий при вычислениях» Вариант 1

1. Преобразуйте выражение и вычислите его значение:

а) 36 + 17 + 14 + 23; б) 20 · 7 · 5 · 9

2. Вычислите, используя распределительное свойство:

а) 16 · 91 − 16 · 71; б) $35^2 + 35 \cdot 65$.

3. Кроссовки дороже футбольного мяча в 2 раза, а вместе они стоят 1650 р. Сколько стоит футбольный мяч?

4. В двух коробках 45 конфет, причем в первой на 11 конфет меньше, чем во второй. Сколько конфет в каждой коробке?

Вариант 2

1. Преобразуйте выражение и вычислите его значение:

а) 28 + 19 + 32 + 11; б) 4 · 8 · 6 · 25.

2. Вычислите, используя распределительное свойство:

а) 34 · 7 + 16 · 7; б) $74^2 - 74 \cdot 64$.

3. Альбом для рисования дороже карандаша в 10 раз, а вместе они стоят 275 р. Сколько стоит карандаш?

4. В двух ящиках 62 лимона, причем в первом на 12 лимонов больше, чем во втором. Сколько лимонов в каждом ящике?

Контрольная работа № 4
по теме «Углы и многоугольники»

Вариант 1.

1. Постройте углы:

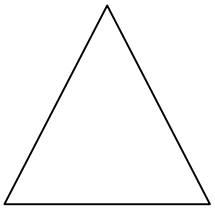
_

$\angle BME = 68^o$; $\angle CKP = 115^o$; $\angle MTP = 145^o$.

2. Каким (острым, прямым, тупым или развѐрнутым) является угол: 18°, 123°, 91°, 37°, 90°, 98°, 180°, 65°, 89°.

3. Постройте угол $\angle XRT = 42^o$ и проведите в нем биссектрису RK.

4. Найдите периметр данного треугольника.



5. Найдите периметр четырехугольника ABCD со сторонами, равными: AB = 3,8 см, BC = 7,5 см, CD = 5,4 см, DA = 8,3 см.

6. Начертите шестиугольник QWERTY и проведите в нем диагонали. Сколько диагоналей имеет шестиугольник, выпишите их.

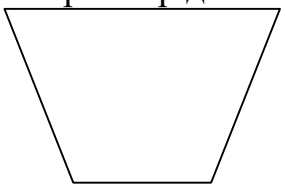
7. Начертите треугольник *BCF* такой, чтобы $\angle B = 130^o$. Измерьте и запишите градусные меры остальных углов треугольника.

1. Постройте углы:
$\angle ADF = 110^o$; $\angle HON = 73^o$; $\angle HTS = 40^o$.

2. Каким (острым, прямым, тупым или развѐрнутым) является угол: 114°, 53°, 92°, 179°, 100°, 2°, 147°, 99°, 10°?

3. Постройте угол $\angle YPO = 88^o$ и проведите в нем биссектрису PT.

4. Найдите периметр данного четырехугольника.



5. Найдите периметр четырехугольника ABCD со сторонами, равными: AB = BC = 5,5 см, CD = 7,3 см, DA = 9,1 см.

6. Начертите восьмиугольник ASDFGHKL и проведите в нем диагонали. Сколько диагоналей имеет восьмиугольник, выпишите половину из них.

7. Начертите треугольник *BCK* такой, чтобы $\angle C = 90^o$. Измерьте и запишите градусные меры остальных углов треугольника.

Контрольная работа № 5

Тема: "Делимость чисел"

I вариант

1. Запишите какие-нибудь пять делителей числа 78.

2. Разложите на простые множители число 72.

3. Какие из чисел 222, 503, 1179, 8805, 120, 6545, 1170 делятся на 5, но не делятся на 2?

4. Делится ли произведение $1112 \cdot 930$ на 2? На 5? Если делится, объясните почему?

5. Запишите три общих кратных чисел 10 и 15.

6. Шнур длиной 4м нужно разрезать на куски по 35см. Сколько таких кусков получится и какой длины будет остаток?

7. Найдите число, если известно, что при делении его на 16 в частном получается 7 и в остатке 12.

8. С конечной остановки выезжают по трем маршрутам автобусы. Первый возвращается каждые 25 мин, второй – каждые 15мин, третий – каждые 10 мин. Через какое наименьшее время они снова окажутся вместе на конечной остановке?

II вариант

1. Запишите какие-нибудь три числа, кратные 9.

2. Разложите на простые множители число 96.

3. Какие из чисел 8200, 456, 115, 2332, 710, 5360, 70, 526 делятся на 2 и на 5?

4. Делится ли сумма 8130 + 402 на 2? на 10? Объясните почему?

5. Укажите все общие делители чисел 60 и 48.

6. Приведите пример числа, при делении которого на 7 в остатке получится 3.

7. Найдите число, если известно, что при делении его на 23 в частном получается 4 и в остатке 9.

8. Содержание книги разделено на главы, каждая из которых занимает 25 страниц. Первая глава начинается с пятой страницы. Какую главу читает

Миша, если книга открыта на 170-й странице?

Контрольная работа № 6

Тема: "Дроби"

I *вариант*

1. Начерти координатный луч с единичным отрезком, равным 4 клеткам, и отметьте на нем точки A($\frac{1}{4}$) и B($\frac{3}{4}$). Чему равна длина AB?

2. Сравните дроби:

а) $\frac{5}{12}$ и $\frac{7}{12}$ б) $\frac{8}{9}$ и $\frac{4}{9}$ в) $\frac{8}{5}$ и $\frac{6}{5}$ г) $\frac{2}{5}$ и $\frac{4}{8}$

3. Длина прямоугольника 56 см. Ширина составляет $\frac{7}{8}$ длины. Найдите

ширину прямоугольника.

4. На районной олимпиаде 8 участников получили грамоты. Сколько участников было на олимпиаде, если грамоты получили 48 человек?

5. Запиши пять дробей, которые больше чем $\frac{1}{8}$

6. Из чисел 12,15,18 составь все возможные неправильные дроби.

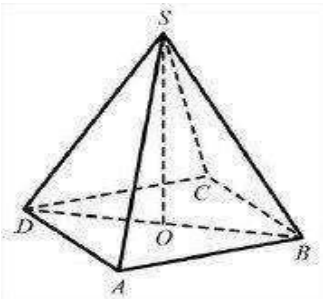
Контрольная работа № 7
по теме «Многогранники»

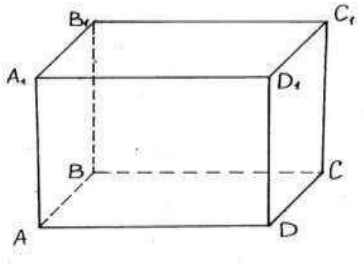
Вариант 1

1. а)Сколько рѐбер у изображѐнного многогранника?

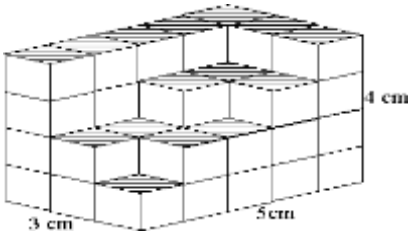
б)Выпишите рѐбра, сходящиеся в вершине B и подчеркните те из них, которые являются невидимыми.

в)Закончите предложение: «Ребро BS является стороной граней…»





2. Какие грани параллелепипеда являются невидимыми?
3. Из скольких кубиков сложен параллелепипед?

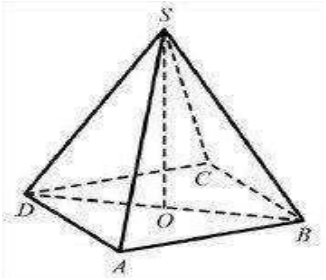


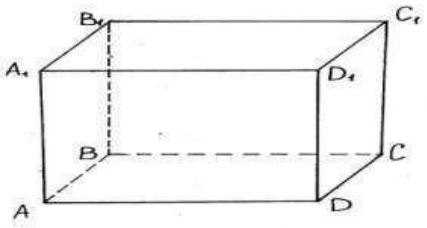
4. Найдите длину ломаной ABB_1C_1, если AD=4см, DD_1=1см, DC=2см.
5. Вычислите объѐм куба с ребром 4см.
6. Вместимость какого сосуда может быть равной 5дм³: стакана? кастрюли? флакона духов? мензурки?

Вариант 2

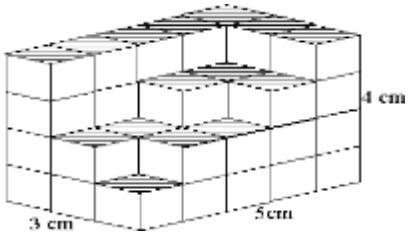
1. а)Сколько рѐбер у изображѐнного многогранника?
б)Выпишите рѐбра, сходящиеся в вершине D и подчеркните те из них, которые являются невидимыми.

в)Закончите предложение: «Ребро AD является стороной граней…»





2. Какие грани параллелепипеда являются видимыми?
3. Из скольких кубиков сложен многогранник?



4. Найдите длину ломаной $DCBB_1$, если AD=4см, AA_1=3см, AB=2см.
5. Вычислите объѐм прямоугольного параллелепипеда с измерениями 4см, 3см и 10см.
6. Напротив каждой величины поставьте соответствующую ей единицу измерения: $м^3$, $мм^2$, $км^3$, м, га, см, км, $км^2$, $дм^2$, дм, $м^2$, $дм^3$, $мм^3$, $см^2$, л, $см^3$, мм

высота прыжка спортсмена, объѐм бассейна, периметр дачного участка, вспаханное поле.

Контрольная работа № 8
по теме «Таблицы и диаграммы»

Вариант 1

Среди пятиклассников провели опрос «Куда бы вы хотели пойти в выходной день?» При ответе можно было выбрать только один вариант ответа из предложенных. В опросе принимали участие все учащиеся 5А и 5Б классов. В таблице приведены результаты проведѐнного опроса.

Вид досуга	Классы				Всего	
	5А		5Б		девочки	мальчики
	девочки	мальчики	девочки	мальчики		
Кино	1	5	2	2		
Театр	3	2	4	1		
Экскурсия	5	4	5	5		
Прогулка	4	5	1	7		

1. Заполните столбцы «Всего»
2. Сколько девочек 5Б класса хотят пойти на экскурсию?

–

3. Сколько мальчиков в 5А классе?
4. Какой вид досуга наиболее популярен среди мальчиков 5Б класса?
5. Какой вид досуга наименее популярен у девочек?
6Какой вид досуга наиболее популярен среди пятиклассников?
7.По результатам опроса постройте столбчатую диаграмму.

Вариант 2

Среди пятиклассников провели опрос «Куда бы вы хотели пойти в выходной день?» При ответе можно было выбрать только один вариант ответа из предложенных. В опросе принимали участие все учащиеся 5А и 5Б классов. В таблице приведены результаты проведѐнного опроса.

Вид досуга	Классы				Всего	
	5А		5Б		девочки	мальчики
	девочки	мальчики	девочки	мальчики		
Кино	-	1	1	2		
Театр	7	4	5	4		
Экскурсия	4	8	5	5		
Прогулка	2	3	1	4		

1. Заполните столбцы «Всего»
2. Какой вид досуга наиболее популярен у девочек?
3. Сколько мальчиков 5А класса предпочитают экскурсию?
4. Сколько мальчиков в 5Б классе?
5. Сколько девочек в двух классах?
6Какой вид досуга наиболее популярен среди пятиклассников?
7.По результатам опроса постройте столбчатую диаграмму.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (ИТОГОВАЯ)

Цель деятельности педагога: создать условия для воспроизведения и применения ранее полученных знаний и способов деятельности.

Предметные: используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.

Личностные: объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач.

Метапредметные:

– *регулятивные* – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.

– *познавательные* – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.

– *коммуникативные* – умеют критично относиться к своему мнению.

–

Вариант I

1. Выполните действия: 3,8 · 0,15 – 1,04 : 2,6 + 0,83.

2. Имелось три куска материи. В первом куске было 19,4 м, во втором – на 5,8 больше, чем в первом, а в третьем куске было в 1,2 раза меньше, чем во втором. Сколько метров материи было в трех кусках вместе?

3. В книге 120 страниц. Рисунки занимают 35 % книги. Сколько страниц занимают рисунки?

4. Два поля занимают площадь 156,8 га. Одно поле на 28,2 га больше другого. Найдите площадь каждого поля.

5. Начертите угол *MKN*, равный 140°. Лучом КР разделите этот угол на два угла так, чтобы угол *PKN* был равен 55°. Вычислите градусную меру угла *MPK*.

Вариант II

1. Выполните действия: 0,84 : 2,1 + 3,5 · 0,18 – 0,08.

2. В понедельник туристы прошли на лыжах 27,5 км, во вторник они прошли на 1,3 км больше, чем в понедельник. В среду туристы прошли в 1,2 раза меньше, чем во вторник. Сколько всего километров прошли туристы за эти три дня?

3. В книге 360 страниц. Повесть занимает 40 % всей книги. Сколько страниц занимает повесть?

4. Два поля занимают площадь 79,9 га. Площадь первого поля в 2,4 раза больше второго. Какова площадь каждого поля?

5. Начертите угол *MOK*, равный 155°. Лучом *OD* разделите этот угол так, чтобы получившийся угол *MOD* был равен 103°. Вычислить градусную меру угла *DOK*.

Домашнее задание: решить другой вариант

Ответы на итоговую контрольную работу

Вариант1	Вариант2
1. 6,13	1.1,05
2. 65,6	2. 80,3
3. 42	3. 144
4. 64,3 и 92,5	4. 23,5 и 56,4
5. 85	5. 52

2.1.10. АЛГЕБРА (7–9 КЛАССЫ)

2.1.10.1. Пояснительная записка

Алгебра является одним из опорных курсов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного миро-

–
воззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры естественным образом обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач естественным образом является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» основной школы основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления»; «Алгебраические выражения»; «Уравнения и неравенства»; «Функции». Каждая из этих содержательнометодических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, естественным образом переплетаясь и взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим целесообразно включить в программу некоторые основы логики, пронизывающие все основные разделы математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Таким образом, можно утверждать, что содержательной и структурной особенностью курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе в основной школе связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к старшему звену общего образования.

Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. В основной школе учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение школьниками знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение этого материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики – словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

Учебный план на изучение алгебры в 7–9 классах отводит не менее 3 учебных часов в неделю в течение каждого года об- учения, всего за три года обучения – не менее 306 учебных часов.

2.1.10.2. Содержание учебного курса

–

7 КЛАСС

Числа и вычисления

Рациональные числа

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

Алгебраические выражения

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойства степени с натуральным показателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

Уравнения

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки.

Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

Координаты и графики. Функции

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Рас- стояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат, оси Ох и Оу. Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графи- ков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей.

Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её график. График функции $y = |x|$. Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

8 КЛАСС

Числа и вычисления

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа.

Алгебраические выражения

Квадратный трёхчлен; разложение квадратного трёхчлена на множители.

–

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

Уравнения и неравенства

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. При- меры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с од- ной переменной.

Функции

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций.

График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$. Графическое решение уравнений и систем уравнений.

9 КЛАСС

Числа и вычисления

Действительные числа

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел; действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой.

Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами.

Измерения, приближения, оценки

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.

Уравнения и неравенства

Уравнения с одной переменной

Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным.

Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители.

Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач алгебраическим методом.

Системы уравнений

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое – второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Неравенства

Числовые неравенства и их свойства.

–

Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств с одной переменной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.

Функции

Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, ко- ординаты вершины параболы, ось симметрии параболы. Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = \frac{k}{}$, $y = x^3$, $y = \sqrt{}x$, $y = |x|$ и их свойства.

Числовые последовательности

Определение и способы задания числовых последовательностей

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n-го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

2.1.11.3. Планируемые результаты освоения учебного курса

Освоение учебного курса «Алгебра» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

7 КЛАСС

Числа и вычисления

– Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.

– Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

– Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

– Округлять числа.

– Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений.

– Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

– Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

– Решать практико-ориентированные задачи, связанные с от- ношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Алгебраические выражения

– Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

– Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

– Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

– Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

–

– Осуществлять разложение многочленов на множители с по- мощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.

– Применять преобразования многочленов для решения раз- личных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

– Использовать свойства степеней с натуральными показателя- ми для преобразования выражений.

Уравнения и неравенства

– Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

– Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.

– Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

– Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

– Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

– Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Координаты и графики. Функции

– Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

– Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам; строить графики линейных функций. Строить график функции $y = |x|$.

– Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами:
скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы.

– Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации; извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

8 КЛАСС

Числа и вычисления

– Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой.

– Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

– Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

Алгебраические выражения

– Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

– Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

– Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.

–

– Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Уравнения и неравенства

– Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

– Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.).

– Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

– Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств. Функции

– Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения); определять значение функции по значению аргумента; определять свойства функции по её графику. – Строить графики элементарных функций вида $y = \frac{k}{x}$, $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$;

описывать свойства числовой функции по её графику.

9 КЛАСС

Числа и вычисления

– Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.

– Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.

– Находить значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений.

– Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

Уравнения и неравенства

– Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

– Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.

– Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.).

– Решать линейные неравенства, квадратные неравенства; изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

– Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство; изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

– Использовать неравенства при решении различных задач. Функции

–

– Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: y = kx, y = kx + b, y = $\frac{k}{x}$, y = ax2 + bx + c, y = x^3, y = √x, y = |x| в зависимости от значений коэффициентов; описывать свойства функций.

– Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.

– Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

Арифметическая и геометрическая прогрессии

– Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.

– Выполнять вычисления с использованием формул n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

– Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

2.1.11.4. Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа и вычисления. Рациональные числа	25	1	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
2	Алгебраические выражения	27	1	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
3	Уравнения и неравенства	20	1	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
4	Координаты и графики. Функции	24	1	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
5	Повторение и обобщение	5		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
Итоговые контрольные работы		1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	44	

8 **класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

1	Числа и вычисления. Квадратные корни	15		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
2	Числа и вычисления. Степень с целым показателем	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
3	Алгебраические выражения. Квадратный трёхчлен	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
4	Алгебраические выражения. Алгебраическая дробь	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
5	Уравнения и неравенства. Квадратные уравнения	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
6	Уравнения и неравенства. Системы уравнений	13		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
7	Уравнения и неравенства. Неравенства	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
8	Функции. Основные понятия	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
9	Функции. Числовые функции	9		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
10	Повторение и обобщение	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
Итоговые контрольные работы		1	1		6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	1

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

1	Числа и вычисления. Действительные числа	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08
2	Уравнения и неравенства. Уравнения с одной переменной	14	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08
3	Уравнения и неравенства. Системы уравнений	14	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08
4	Уравнения и неравенства. Неравенства	16	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08
5	Функции	16	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08
6	Числовые последовательности	15	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08
7	Повторение, обобщение, систематизация знаний	17			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08
Итоговые контрольные работы		1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	7	

Оценочный материал по учебному предмету

Итоговая контрольная работа 7 класс

1. Упростите выражение: $(a + 6)^2 - 2a(3 - 2a)$.
2. Решите уравнение: $3x - 5(2x + 1) = 3(3 - 2x)$.
3. Решите систему уравнений: $\begin{cases} 5x - 2y = 11 \\ 4x - y = 4 \end{cases}$
4. *а*) Постройте график функции $y = 2x - 2$.
   б) Определите проходит ли график функции через точку А(– 10; – 20).
5. Разложите на множители: *а*) $2a^4b^3 - 2a^3b^4 + 6a^2b^2$; *б*) $x^2 - 3x - 3y - y^2$.
6. Из пункта А вниз по реке отправился плот. Через $1ч$ навстречу ему из пункта *В*, находящегося в $30км$ от А, вышла моторная лодка, которая встретилась с плотом через $2ч$ после своего выхода. Найдите собственную скорость лодки, если скорость течения реки $2км/ч$.

Итоговая контрольная работа №10(ч1) М7кл

–

ll Вариант

1. Упростите выражение: $(x-2)^2-(x-1)(x+2)$.
2. Решите уравнение: $4(1-5x)=9-3(6x-5)$.
3. Решите систему уравнений: $\begin{cases} 3x+5y=12 \\ x-2y=-7 \end{cases}$
4. *а*) Постройте график функции $y=-2x+2$.
   б) Определите проходит ли график функции через точку А(10; – 18).
5. Разложите на множители: *а*) $3x^3y^3+3x^2y^4-6xy^2$; *б*) $2a+a^2-b^2-2b$.
6. Из посёлка на станцию, расстояние между которыми 32*км*, выехал велосипедист. Через 0,5*ч* навстречу ему со станции выехал мотоциклист и встретил велосипедиста через 0,5*ч* после своего выезда. Известно, что скорость мотоциклиста на 28*км*/*ч* больше скорости велосипедиста. Найдите скорость каждого из них.

Ответы на итоговую контрольную работу

1 вариант	2 вариант
1. $5a^2+6a+36$	1. -5x+6
2. -14	2. -10
3. (-1;-8)	3. (-1;3)

–

Итоговая контрольная работа за 8 класс

1. Найдите значение выражения:

$$\frac{15}{5 \cdot 4}$$

2. Какое из данных чисел принадлежит промежутку [7; 8] 1)$\sqrt{7}$
2)$\sqrt{8}$3)$\sqrt{42}$ 4) $\sqrt{61}$

3. Упростить выражение:
□ □ 2 3 27
√ 3√ √

4. Решите уравнение: $-2x^2 + 7x = 9$
5. Решите неравенство: $5(x + 1) - 2(3x - 2) > 3x$
6. Найдите значение выражения:

$$\frac{x^2}{x^2 + 9xy} : \frac{x}{x^2 - 81y^2}$$ $\sqrt{2}$, y =при x = 7-9 5- $\sqrt{2}$

7. Решите систему неравенств: 2x – 5 > 3,

{

4x + 3 > 5.

2часть

8. Периметр прямоугольника равен *30 см.* Найдите его стороны, если известно, что площадь прямоугольника равна *56 см*^{2}

9. Сократите дробь $\frac{(2x)^2}{x^{-15}} * \frac{x^{-9}}{5x^8}$

10. Цена товара была снижена дважды на одно и то же число процентов. На сколько процентов снижалась цена товара каждый раз, если его первоначальная стоимость 5 000 рублей, а окончательная 4050 рублей?

Вариант 2.

Часть 1

1. Найдите значение выражения:

$$\frac{45}{5 \cdot 0{,}3}$$

2. Какое из данных чисел принадлежит промежутку [8; 9] 1)$\sqrt{9}$
2)$\sqrt{8}$3)$\sqrt{72}$ 4) $\sqrt{61}$

3. Упростить выражение:
□ □ 3 2 50 2
√ √ √

4. Решите уравнение: $x^2 + 7x = 0$

5. Решите неравенство: $5(x+2)-2(3x-1)>4x$
6. Найдите значение выражения:

$$\frac{x^2}{x^2+2xy}:\frac{x}{x^2-4y^2} \qquad \sqrt{5},\ y = \text{при x = 4-28-}\sqrt{5}$$

7. Решите систему неравенств : 2x + 5
>5,
4x + 1< 37.

{ 2 часть

1. Периметр прямоугольника равен *20 см.* Найдите его стороны, если известно, что площадь прямоугольника равна *24 см*^{2}.
2. Сократите дробь $\frac{(3x)^2}{x^{-25}} * \frac{x^{-10}}{3x^8}$

Цена товара была снижена дважды на одно и то же число процентов. На сколько процентов снижалась цена товара каждый раз, если его первоначальная стоимость 4 000 рублей, а окончательная 1960 рублей

Ответы Вариант 1

1. 0,75.
2. 4.
3. -3.
3. нет корней. 5. X <2, 25.
6. -38.
7. X >4.
8. 8 и 7.
9. 0,8.
10. 10.

Вариант 2

1. 30.
2. 3.
3. 16.
4. 0,-7.
4. X <2,4.
5. -12.
6. (0;9).
7. 6 и 4.
8. $3x^9$.
10. 30.

Нормы оценивания.

–

Для *оценивания результатов выполнения работы* применяются два количественных показателя: отметки «1», «2», «3», «4», или «5» и рейтинг – сумма баллов за верно выполненные задания.

Оценка «1» выставляется, если ученик набрал **менее 1 балла. Оценка «2»** выставляется, если ученик набрал **менее 5 баллов. Отметка «3»** выставляется за **5 - 7 баллов.**

Отметка «4» выставляется, если набрано **от 8 до 11 баллов**.

Для получения отметки «5» необходимо набрать 12-14 баллов.

С критериями оценивания и структурой работы необходимо ознакомить школьников до проведения итоговой работы.

Итоговая контрольная работа №9 М9кл

l Вариант

1. Упростите выражение $\left(\frac{x-y}{x}-\frac{y-x}{y}\right):\frac{x+y}{xy}$.
2. Решите систему уравнений $\begin{cases} x^2+2y=-2, \\ x+y=-1. \end{cases}$
3. Решите неравенство $3+x\le 8x-(3x+7)$.
4. Упростите выражение $\frac{a^{-3}\cdot\left(a^4\right)^2}{a^{-6}}$.
5. Решите систему неравенств $\begin{cases} x^2-5x+6\le 0, \\ 2x-5\le 0. \end{cases}$
6. Постройте график функции $y=x^2-4$. Укажите, при каких значениях x функция принимает положительные значения.
7. В фермерском хозяйстве под гречиху было отведено два участка. С $1^{го}$ собрали $105ц$ гречихи, а со $2^{го}$, площадь которого на $3га$ больше, собрали $152ц$. Найдите площадь каждого участка, если известно, что урожайность гречихи на первом участке была на $2ц$ с $1^{го}$ $га$ больше, чем на $2^{ом}$.

Итоговая контрольная работа №9 М9кл

ll Вариант

1. Упростите выражение $\frac{a}{a+c}\cdot\left(\frac{a+c}{c}+\frac{a+c}{a}\right)$.
2. Решите систему уравнений $\begin{cases} y^2+2x=2, \\ x+y=1. \end{cases}$
3. Решите неравенство $6x-8\ge 10x-(4-x)$.
4. Упростите выражение $\frac{\left(x^{-4}\right)^2\cdot x^9}{x^{-1}}$.
5. Решите систему неравенств $\begin{cases} x^2-6x+8\le 0, \\ 3x-8\ge 0. \end{cases}$

6. Постройте график функции $y = -x^2 + 1$. Укажите, при каких значениях x функция принимает отрицательные значения.
7. Из пункта A в пункт B, расстояние между которыми 45*км*, выехал велосипедист. Через 30*мин* вслед за ним выехал $2^{ой}$ велосипедист, который прибыл в пункт B на 15*мин* раньше $1^{го}$. Чему равна скорость каждого велосипедиста, если известно, что скорость $1^{го}$ на 3*км*/*ч* меньше скорости $2^{го}$?

Вариант 1

1. . **x – y.**

2. (0; –1), (2; –3).

3. [2,5; +∞).

4. **a^{11}.**

5. [2; 2,5].

2. при x < –2 и x > 2.

3. 5 и 8 га.

Вариант 2

№1. (a + c) / c.

№2. (1; 0), (–1; 2).

№3. (–∞; –0,8].

№4. x^2.

№5. [2 2/3; 6].

№6. При x < –1 и x > 1.

№7. 12 и 15 км/ч.

–

2.1.11 ГЕОМЕТРИЯ (7–9 КЛАССЫ)

2.1.11.1. Пояснительная записка

«Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит», – писал великий русский ученый Михаил Васильевич Ломоносов. И в этом состоит одна из двух целей обучения геометрии как составной части математики в школе. Этой цели соответствует доказательная линия преподавания геометрии. Следуя представленной рабочей программе, начиная с седьмого класса на уроках геометрии обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения. Ученик, овладевший искусством рассуждать, будет применять его и в окружающей жизни. Как писал геометр и педагог Игорь Федорович Шарыгин, «людьми, понимающими, что такое доказательство, трудно и даже невозможно манипулировать». И в этом состоит важное воспитательное значение изучения геометрии, присущее именно отечественной математической школе.

Вместе с тем авторы программы предостерегают учителя от излишнего формализма, особенно в отношении начал и оснований геометрии. Французский математик Жан Дьедонне по этому поводу высказался так: «Что касается деликатной проблемы введения «аксиом», то мне кажется, что на первых порах нужно вообще избегать произносить само это слово. С другой же стороны, не следует упускать ни одной возможности давать примеры логических заключений, которые куда в большей мере, чем идея аксиом, являются истинными и единственными двигателями математического мышления».

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни.
Окончивший курс геометрии школьник должен быть в состоянии определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии в школе.

Данная практическая линия является не менее важной, чем первая. Ещё Платон предписывал, чтобы «граждане Прекрасного города ни в коем случае не оставляли геометрию, ведь немаловажно даже побочное её применение – в военном деле да, впрочем, и во всех науках – для лучшего их усвоения: мы ведь знаем, какая бесконечная разница существует между человеком причастным к геометрии и непричастным». Для этого учителю рекомендуется подбирать задачи практического характера для рассматриваемых тем, учить детей строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата. Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Геометрия», который включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», а также «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости» и «Преобразования подобия».

Учебный план предусматривает изучение геометрии на базовом уровне, исходя из не менее 68 учебных часов в учебном году, всего за три года обучения – не менее 204 часов.

2.1.11.2. Содержание учебного курса

–

7 КЛАСС

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства.

Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямо- угольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30°.

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

8 КЛАСС

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.

Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника.

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в 30°, 45° и 60°.

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

9 КЛАСС

Синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180°. Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения.

–

Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов.

Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов.

Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной.

Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов.

Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение.

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента.

Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот.

2.1.11.3. Планируемые результаты освоения учебного курса

Освоение учебного курса «Геометрия» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

7 КЛАСС

– Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

– Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

– Строить чертежи к геометрическим задачам.

– Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

– Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

– Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

– Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

– Решать задачи на клетчатой бумаге.

– Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

– Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к от- резку как геометрические места точек.

– Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

–

– Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

– Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, про- ведённого к точке касания.

– Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.

– Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

8 КЛАСС

– Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

– Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.

– Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

– Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.

– Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.

– Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.

– Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

– Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.

– Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.

– Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

9 КЛАСС

– Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.

– Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.

– Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.

– Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и на- ходить

–

углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.

– Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.

– Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение век- торов для нахождения длин и углов.

– Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.

– Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять по- лученные умения в практических задачах.

– Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.

– Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

2.1.11.4. Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин	14		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
2	Треугольники	22	1	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
3	Параллельные прямые, сумма углов треугольника	14	1	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
4	Окружность и круг. Геометрические построения	14	1	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
5	Повторение, обобщение знаний	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
Итоговые контрольные работы		1	1		

–

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	26	

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Четырёхугольники	12	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
2	Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках, подобные треугольники	15	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
3	Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур	14	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
4	Теорема Пифагора и начала тригонометрии	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
5	Углы в окружности. Вписанные описанные четырехугольники. Касательные к окружности. Касание окружностей	13	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
6	Повторение, обобщение знаний	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
Итоговые контрольные работы		1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	4	

9 класс

		Количество часов	

–

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Тригонометрия. Теоремы косинусов и синусов. Решение треугольников	16	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
2	Преобразование подобия. Метрические соотношения окружности в	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
3	Векторы	12	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
4	Декартовы координаты на плоскости	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
5	Правильные многоугольники. Длина окружности и площадь круга. Вычисление площадей	8		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
6	Движения плоскости	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
7	Повторение, обобщение, систематизация знаний	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
Итоговые контрольные работы		1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	3	

Оценочный материал по учебному предмету

Итоговая контрольная работа по геометрии 7 класс

Вариант I

1. Величины смежных углов пропорциональны числам 4 и 6. Найдите разность между этими углами.

Варианты ответа:

А) 24^0; Б) 30^0; В) 36^0; Г) 40^0

2. Сумма накрест лежащих углов при пересечении двух параллельных прямых секущей равна 210^0. Найдите эти углы.

Варианты ответа:

А) 210^0; Б) 30^0 и 150^0; В) 105^0 и 105^0; Г) 40^0 и 140^0

3. В прямоугольном треугольнике ABC $\angle C = 90^0$, $\angle A = 30^0$, $CB = 18$ *см.* Найдите *AB*.

Варианты ответа:

А) 24*см*; Б) 30*см*; В) 36*см*; Г) 9*см*

4. Периметр равнобедренного треугольника равен 22 см, а одна из его сторон на 2 см меньше другой. Найдите сумму боковых сторон этого треугольника.

Варианты ответа:

А) 6*см*; Б) 8*см*; В) 14*см*; Г) 16*см*

5. Назовите верные высказывания:

А) Треугольник равносторонний, если он равнобедренный и один из углов равен 60^0;

Б) Если сумма двух углов равна 180^0, то эти углы вертикальные;

В) Высота треугольника обладает свойством: все ее точки равноудалены от сторон угла, из которого она проведена;

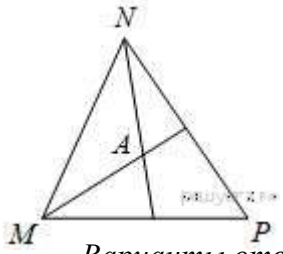
Г) Если медиана треугольника равна половине стороны, к которой она проведена, то треугольник является прямоугольным.

6. В треугольнике *MPK* угол *P* составляет 60% угла *K*, а угол *M* на 4^0 больше угла *P*. Найдите угол *P*.

Варианты ответа:

А) 64^0; Б) 48^0; В) 52^0; Г) 56^0

7. Биссектрисы углов *N* и *M* треугольника *MNP* пересекаются в точке *A*. Найдите $\angle NAM$, если, а $\angle N = 84^\circ$, $\angle M = 42^\circ$.



Варианты ответа: А) 144^0; Б) 148^0; В)117^0; Г) 156^0

Вариант II

1. Величины смежных углов пропорциональны числам 5 и 7. Найдите разность между этими углами.

Варианты ответа:

А) 24^0; Б) 30^0; В) 36^0; Г) 40^0

2. Сумма накрест лежащих углов при пересечении двух параллельных прямых секущей равна 190^0. Найдите эти углы.

Варианты ответа:

А) 190^0; Б) 30^0 и 150^0; В) 95^0 и 95^0; Г) 40^0 и 140^0

3. В прямоугольном треугольнике ABC $\angle C = 90^0$, $\angle A = 30^0$, $AB = 36$ *см.* Найдите *CB*.

Варианты ответа:

А) 24*см*; Б) 18*см*; В) 36*см*; Г) 72*см*

4. Периметр равнобедренного треугольника равен 22 см, а одна из его сторон на 5 см меньше другой. Найдите сумму боковых сторон этого треугольника.

Варианты ответа:

А) 11*см*; Б) 18*см*; В) 17*см*; Г) 9*см*

5. Назовите верные высказывания:

А) Любая точка биссектрисы угла треугольника равноудалена от его сторон;

Б) Если углы равны, то эти углы вертикальные;

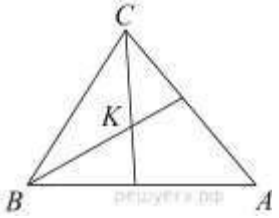
В) Если сторона треугольника, к которой проведена медиана, вдвое больше ее, то этот треугольник прямоугольный;

Г) Две высоты равнобедренного треугольника равны.

6. В треугольнике *BDE* угол *B* составляет 30% угла D, а угол *E* на 20^0 больше угла *D*. Найдите угол *B*. *Варианты ответа:*

А) 20^0; Б) 30^0; В) 70^0; Г) 50^0

7. Биссектрисы углов *B* и *C* треугольника *ABC* пересекаются в точке *K*. Найдите $\angle BKC$, если $\angle B = 40^\circ$, а $\angle C = 80^\circ$.



Варианты ответа: А) 112^0; Б) 120^0; В) 70^0; Г) 100^0

Ответы и решение

Вариант 1

№ задания	1	2	3	4	5	6	7
ответ	В	В	В	Г	АГ	Б	В

Вариант2

№ задания	1	2	3	4	5	6	7
ответ	Б	В	Б	Б	АВ	Б	Б

_

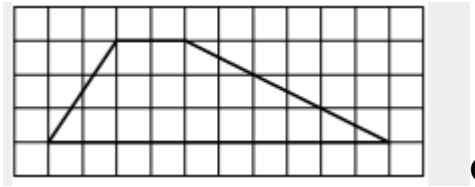
Итоговая контрольная работа по геометрии

Вариант 1.

1. Два катета прямоугольного треугольника равны 6 и 13. Найдите площадь этого треугольника.
Ответ _____

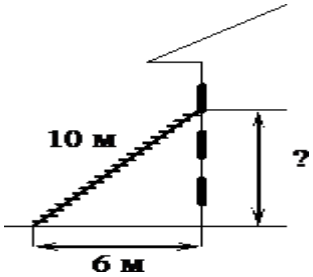
2. Найди острый угол параллелограмма ABC D, если биссектриса угла A образует со стороной BC угол равный 15^0.
Ответ_____

3. На клетчатой бумаге с размером клетки 1x1 изображена трапеция. Найдите длину её средней линии.



Ответ_____

4. Пожарную лестницу длиной 10м приставили к окну третьего этажа. Нижний конец лестницы отстоит от стены на 6м. На какой высоте расположено окно?

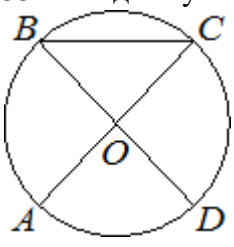


Ответ _____

5. В треугольнике ABC угол B равен 90^0, AC=15см., Cos C=0,2. Найти BC
Ответ_____

6. Периметр ромба равен 20, а один из углов 30^0. Найдите площадь ромба.
Ответ_____

7. В окружности с центром в точке O отрезки AC и BD – диаметры. Угол AOD равен 88^0. Найдите угол ACB.



Ответ_____

8. Основания BC и AD трапеции ABCD равны соответственно5 и 20, BD =10. Докажите, что треугольники CBD и BDA подобны.

Итоговая контрольная работа по геометрии

Вариант2.

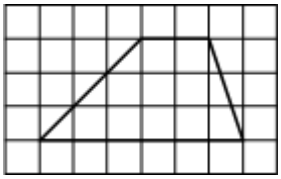
1. Два катета прямоугольного треугольника равны 4 и 11. Найдите площадь этого треугольника.

Ответ _____

2. Найди острый угол параллелограмма ABC D, если биссектриса угла A образует со стороной BC угол равный 20^0.

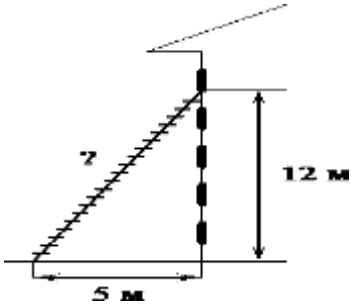
Ответ_____

3. На клетчатой бумаге с размером клетки 1x1 изображена трапеция. Найдите длину её средней линии.



Ответ _

4. Пожарную лестницу приставили к окну расположенному на высоте 12м. Нижний конец лестницы отстоит от стены на 5м. Какова длина лестницы?



Ответ _____

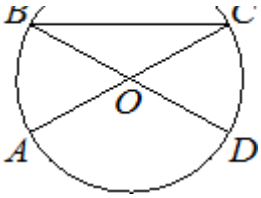
5. В треугольнике ABC угол C равен 90^0, AC=12см., SinB=0,5. Найти AB

6. Периметр ромба равен 12, а один из углов 30^0. Найдите площадь ромба.

Ответ_____

7. В окружности с центром в точке O отрезки AC и BD – диаметры. Угол AOD равен 114^0. Найдите угол ACB.

8.



Ответ_____

9. Основания BC и AD трапеции ABCD равны соответственно 3 и 12, BD =6. Докажите, что треугольники CBD и BDA подобны.

	1	2	3	4	5	6	7	8
Вариант 1	39	30	6	8	3	12,5	46	
Вариант 2	22	40	4	13	24	4,5	33	

Итоговая контрольная работа по геометрии 9 класс

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 6 заданий. Часть 1 содержит 2 задания, часть 2 содержит 4 задания с развёрнутым ответом. Ответы к заданиям части 1 ответом является число или последовательность цифр. Если получилась обыкновенная дробь, ответ запишите в виде десятичной. Решения заданий части второй части (задания 3–6) с развернутым ответом (полная запись решения с обоснованием выполненных действий) Задания можно выполнять в любом порядке.

Задания №1-№2 первой части оцениваются в 1 балл. Задания №3-№6 второй части оцениваются в 2 балла.

Желаем успеха!

Вариант 1

1. Какие из следующих утверждений верны?

1) Любые два прямоугольных треугольника подобны.

2) Стороны треугольника пропорциональны косинусам противолежащих углов.

3) Если катет и гипотенуза прямоугольного треугольника равны соответственно 6 и 10, то второй катет этого треугольника равен 8.

4) Квадрат любой стороны треугольника равен сумме квадратов двух других сторон без удвоенного произведения этих сторон на косинус угла между ними.

На клетчатой бумаге с размером клетки 1×1 изображён треугольник. Найдите его площадь.



–

Решить задачи 3-6:

1. На окружности с центром O отмечены точки A и B так, что $\angle AOB = 84°$. Длина меньшей дуги AB равна 70. Найдите длину большей дуги.

2. Найдите площадь квадрата, около которого описана окружность радиуса 6.

3. Сторона равностороннего треугольника $\sqrt{\ }$ 3. Найдите его равна10 биссектрису.

4. Прямая, параллельная стороне AC треугольника ABC, пересекает стороны AB и BC в точках M и N соответственно. Найдите BN, если $MN = 13$, $AC = 65$, $NC = 28$.

Итоговая контрольная работа по геометрии 9 класс

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 6 заданий. Часть 1 содержит 2 задания, часть 2 содержит 4 задания с развёрнутым ответом. Ответы к заданиям части 1 ответом является число или последовательность цифр. Если получилась обыкновенная дробь, ответ запишите в виде десятичной. Решения заданий части второй части (задания 3–6) с развернутым ответом (полная запись решения с обоснованием выполненных действий) Задания можно выполнять в любом порядке.

Задания №1-№2 первой части оцениваются в 1 балл. Задания

№3-№6 второй части оцениваются в 2 балла.

Желаем успеха!

Вариант 2

1. Какие из следующих утверждений верны?

1) Квадрат любой стороны треугольника равен сумме квадратов двух других сторон без удвоенного произведения этих сторон на синус угла между ними.

2) Стороны треугольника пропорциональны синусам противолежащих углов.

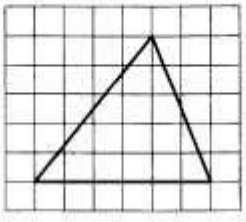
3) Если катеты прямоугольного треугольника равны 5 и 12, то его гипотенуза равна 13.

4) Квадрат любой стороны треугольника равен сумме квадратов двух других сторон без удвоенного произведения этих сторон на косинус угла между ними.

Если утверждений несколько, запишите их номера в порядке возрастания.

2.

На клетчатой бумаге с размером клетки 1×1 изображён треугольник. Найдите его площадь.



Решить задачи 3-6:

1. На окружности с центром O отмечены точки A и B так, что $\angle AOB = 55°$. Длина меньшей дуги AB равна 99. Найдите длину большей дуги.
2. Найдите площадь квадрата, около которого описана окружность радиуса 8.
3. Сторона равностороннего треугольника равна $6\sqrt{3}$. Найдите его медиану.
4. Прямая, параллельная стороне AB треугольника ABC, пересекает стороны AC и BC в точках K и E соответственно. Найдите BE, если $KE = 4$, $BC = 12$, $AB = 6$.

Время проведения работы: май

Система оценивания работы:

Задания №1-№2 первой части оцениваются в 1 балл. Задания №3-№6 второй части оцениваются в 2 балла.

Задание	Кол-во баллов	Критерий оценивания
№3	0 баллов	Неверно найдена длина большей дуги.
	1 балл	Ход решения верный, найдена длина большей дуги.. Может быть допущена описка или вычислительная ошибка.
	2 балла	Ход решения верный. Получен верный ответ.
№4	0 баллов	Неверно найдена площадь квадрата.
	1 балл	Ход решения верный, найдена площадь квадрата. Может быть допущена описка или вычислительная ошибка.
	2 балла	Ход решения верный. Получен верный ответ.

№5	0 баллов	Неверно найдена медиана (биссектриса) треугольника.
	1 балл	Ход решения верный, найдена медиана (биссектриса) треугольника. Может быть допущена описка или вычислительная ошибка.
	2 балла	Ход решения верный. Получен верный ответ.
№5	0 баллов	Неверно найдена длина отрезка.
	1 балл	Ход решения верный, найдена длина отрезка. Может быть допущена описка или вычислительная ошибка.
	2 балла	Ход решения верный. Получен верный ответ.

Критерии оценивания: 9-10 баллов – «5» (отлично)

_

2.1.12.4. ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКАЯ (7–9 КЛАССЫ)

2.1.12.1. Пояснительная записка

В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают всё большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры.

Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. А для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление.

Именно поэтому остро встала необходимость сформировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Знакомство с основными принципами сбора, анализа и представления данных из раз- личных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе, в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графов создаёт математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. Помимо этого, при изучении статистики и вероятности обогащаются представления учащихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса «Вероятность и статистика» основной школы выделены следующие содержательно-методические линии:

«Представление данных и описательная статистика»; «Вероятность»; «Элементы комбинаторики»; «Введение в теорию графов».

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой для формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение здесь имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностными моделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении курса обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновозможными элементарными исходами, вероятностными законами, позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В курс входят начальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках.

Также в рамках этого курса осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.

–

В 7–9 классах изучается курс «Вероятность и статистика», в который входят разделы: «Представление данных и описательная статистика»; «Вероятность»; «Элементы комбинаторики»; «Введение в теорию графов».

На изучение данного курса отводит 1 учебный час в неделю в течение каждого года обучения, всего 102 учебных часа.

2.1.12.2. Содержание учебного курса

7 КЛАСС

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиа- на, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей.

Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов.

8 КЛАСС

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач.

Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания.

Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке.

Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов. Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события. Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.

9 КЛАСС

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным.

Перестановки и факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля. Решение задач с использованием комбинаторики.

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности.

Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

–

Случайная величина и распределение вероятностей. Математическое ожидание и дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытаний Бернулли».

Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе.

2.1.12.3. Планируемые результаты освоения учебного курса

Предметные результаты освоения курса «Вероятность и статистика» в 7–9 классах характеризуются следующими умениями.

7 КЛАСС

– Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.

– Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

– Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

– Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных; иметь представление о статистической устойчивости.

8 КЛАСС

– Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

– Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).

– Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.

– Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями.

– Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.

– Оперировать понятиями: множество, подмножество; выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение; перечислять элементы множеств; применять свойства множеств.

– Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.

9 КЛАСС

– Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

– Решать задачи организованным перебором вариантов, а так- же с использованием комбинаторных правил и методов.

– Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.

– Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений.

–

– Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновозможными элементарны- ми событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.

– Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей.

– Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли за- кона больших чисел в природе и обществе.

2.1.12.4. Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Представление данных	7		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
2	Описательная статистика	8		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
3	Случайная изменчивость	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
4	Введение в теорию графов	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
5	Вероятность и частота случайного события	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
6	Обобщение, систематизация знаний	5	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	5	

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение курса 7 класса	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2
2	Описательная статистика. Рассеивание данных	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2
3	Множества	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2

4	Вероятность случайного события	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2
5	Введение в теорию графов	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2
6	Случайные события	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2
7	Обобщение, систематизация знаний	4	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	1	

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение курса 8 класса	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a302
2	Элементы комбинаторики	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a302
3	Геометрическая вероятность	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a302
4	Испытания Бернулли	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a302
5	Случайная величина	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a302
6	Обобщение, контроль	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a302
Итоговые контрольные работы		1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	2	

Оценочный материал по учебному предмету

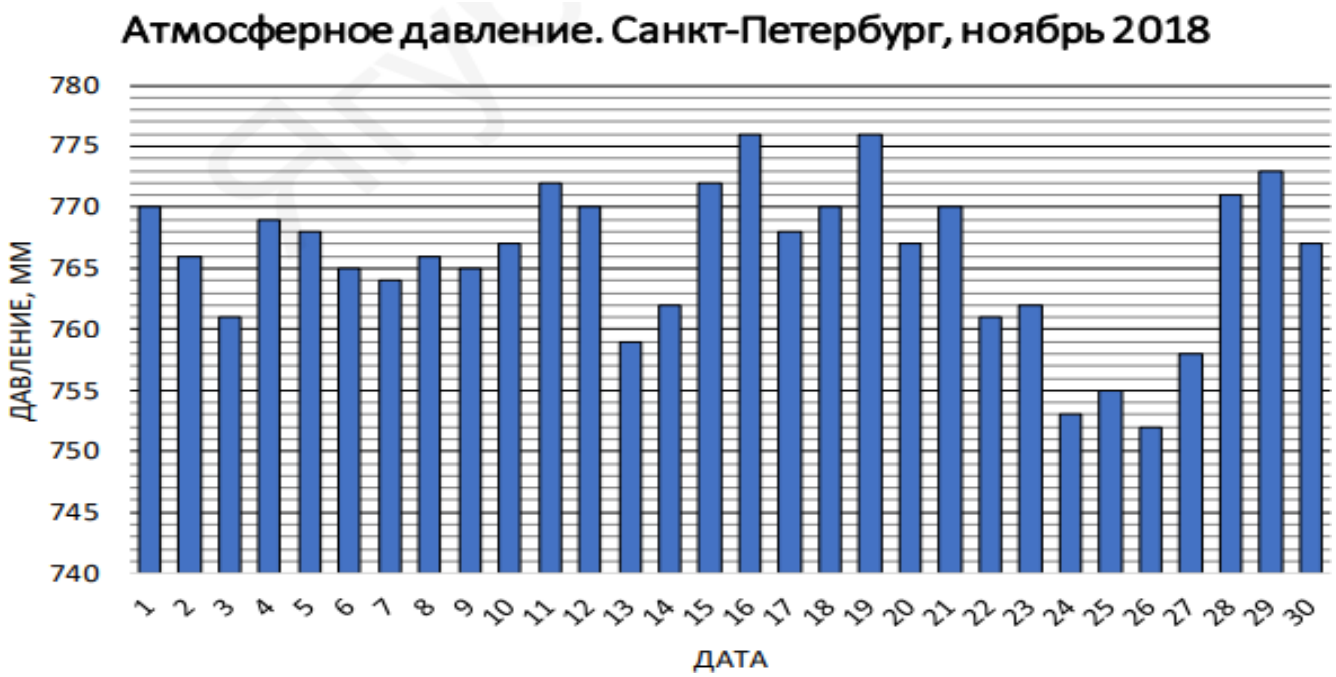
7 класс

Контрольная работа № 1

Вариант 1

Все вычисления выполняются в тетради столбиком

1. Рассмотрите ряд чисел: 24, 23, 31, 27, 24, 25, 26, 32, 24.
Найдите моду, размах, медиану и среднее арифметическое данного ряда.
2. На диаграмме представлены данные об атмосферном давлении за ноябрь 2018 года в Санкт-Петербурге. Определите по диаграмме размах данных и моду.



3. В таблице представлены данные о контрольном измерении партии яиц первой категории (от 65 до 74,9г). Определите средний вес яйца первой категории.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Масса, г	74,8	66,0	65,3	68,1	70,0	66,2	65,7	73,1	67,0	69,2

4. Спортсмен сделал 40 выстрелов и попал в мишень 32 раза. Определите относительную частоту попаданий.

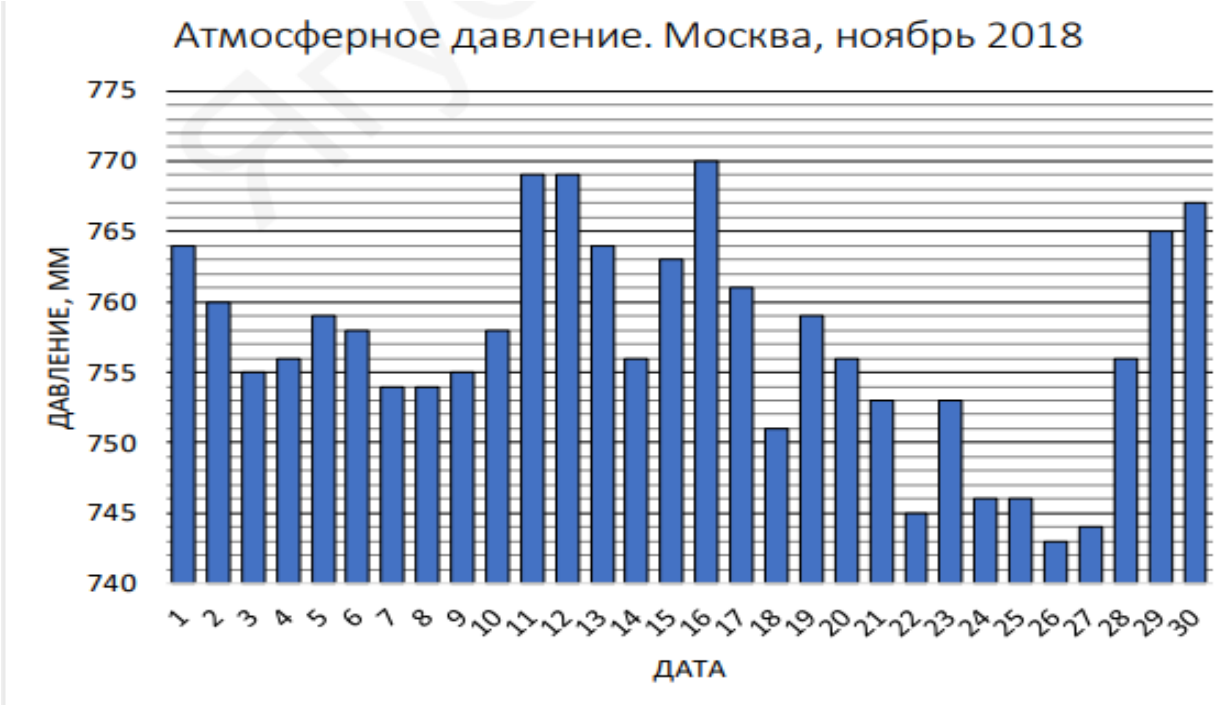
5. В некоторой школе за неделю на 300 учащихся пришлось 40 опозданий. Случайным образом выбрали одного ученика. Какова вероятность того, что у него не было опозданий?

Контрольная работа № 1

Вариант 2

Все вычисления выполняются в тетради столбиком

1. Рассмотрите ряд чисел: 29, 30, 32, 33, 29, 31, 32, 29, 32, 33. Найдите моду, размах, медиану и среднее арифметическое данного ряда.
2. На диаграмме представлены данные об атмосферном давлении за ноябрь 2018 года в Москве. Определите по диаграмме размах данных и моду.



3. В таблице представлены данные о контрольном измерении партии яиц первой категории (от 55 до 65 г). Определите средний вес яйца первой категории.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Масса, г	55,4	63,2	56,4	63,3	59,3	62,1	64,0	57,6	63,1	60,0

4. Из 60 бросков монеты орел выпал 24 раза. Определите относительную частоту выпадения орла.

5. При проверке партии приборов оказалось, что на каждые 400 приборов приходится 6 бракованных. Какова вероятность того, что взятый наугад из этой партии прибор будет без брака?

8 класс

Контрольная работа №1

Вариант I

1. В таблице приведен возраст сотрудников одного из отделов:

Фамилия	Возраст
1. Башмачкин	42
2. Галошев	24
3. Каблуков	30
4. Сапогов	24
5. Тапочкин	40

Найдите размах, моду, медиану и среднее арифметическое этого ряда.

2. На экзамене 24 билетов, Сергей не выучил 4 из них. Найдите вероятность того, что ему попадётся выученный билет.

3. Игральную кость бросают дважды. Найдите вероятность того, что сумма выпавших очков равна 7.

4. В лыжных гонках участвуют 11 спортсменов из России, 6 спортсменов из Норвегии и 3 спортсмена из Швеции. Порядок, в котором спортсмены стартуют, определяется жребием. Найдите вероятность того, что первым будет стартовать спортсмен из России.

Вариант II

1. В таблице приведены количества очков, набранных в чемпионате некоторыми баскетболистами:

–

Фамилия	Возраст
1. Дождева	48
2. Градова	26
3. Лунева	20
4. Метелева	40
5. Снегова	26

Найдите размах, моду, медиану и среднее арифметическое этого ряда.

2. На экзамене 30 билетов, Михаил не выучил 3 из них. Найдите вероятность того, что ему попадётся выученный билет.

3. Игральную кость бросают дважды. Найдите вероятность того, что сумма выпавших очков равна 8.

4. В соревнованиях по художественной гимнастике участвуют три гимнастки из России, три гимнастки из Украины и четыре гимнастки из Белоруссии. Порядок выступлений определяется жеребьёвкой. Найдите вероятность того, что первой будет выступать гимнастка из России.

Ответы:

Вариант1.

1. Размах 8, мода 24, медиана 30,среднее арифметическое 32
2. 5/6
3. p= 1/6
4. p= 0,55

Вариан 2.

1. Размах 28, мода 26, медиана 26,среднее арифметическое 32
2. 9/10= 0,9
3. p=5/36
4. p=0,3

9 класс

Контрольная работа

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1. ВАРИАНТ 1	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1. ВАРИАНТ 2
1. Сколькими способами могут разместиться 5 человек в салоне автобуса на пяти свободных местах? 2. Сколько трехзначных чисел, в которых нет одинаковых цифр, можно составить из цифр 1, 2, 5, 7, 9? 3. Победителю конкурса книголюбов разрешается выбрать две книги из 10 различных книг. Сколькими способами он может осуществить этот выбор? 4. В ящике находятся шары с номерами 1, 2, 3, …, 25. Наугад вынимают один шар. Какова вероятность того, что номер этого шара будет простым числом? 5. Из 8 мальчиков и 5 девочек надо выделить для работы на пришкольном участке 3 мальчиков и 2 девочек. Сколькими способами это можно сделать? 6. На четырех карточках написаны цифры 1, 3, 5, 7. Карточки перевернули и перемешали. Затем наугад последовательно положили эти карточки в ряд одну за другой и открыли. Какова вероятность того, что в результате получится число, большее 7000?	1. Сколько шестизначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 5, 7, 9 без повторения цифр? 2. Из 8 учащихся класса, успешно выступивших на школьной олимпиаде, надо выбрать троих для участия в городской олимпиаде. Сколькими способами можно сделать этот выбор? 3. Из 15 туристов надо выбрать дежурного и его помощника. Сколькими способами это можно сделать? 4. Из 30 книг, стоящих на полке, 5 учебников, а остальные художественные произведения. Наугад берут с полки одну книгу. Какова вероятность того, что она не окажется учебником? 5. Из 9 книг и 6 журналов надо выбрать 2 книги и 3 журнала. Сколькими способами можно сделать этот выбор? 6. На пяти карточках написаны буквы «о», «у», «к», «н», «с». Карточки перевернули и перемешали. Затем наугад последовательно положили эти карточки в ряд одну за другой и открыли. Какова вероятность того, что в результате получится слово «конус» или «сукно»?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1. ВАРИАНТ 3	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1. ВАРИАНТ 4
1. Сколькими способами можно определить последовательность выступления 8 участников конкурса вокалистов? 2. Из 12 членов правления садоводческого кооператива надо выбрать председателя и его заместителя. Сколькими способами это можно сделать? 3. Из 19 членов бригады, прибывшей для ремонта школы, надо выделить троих для ремонта кабинета физики. Сколькими способами это можно сделать? 4. Из 25 билетов по геометрии Андрей не успел подготовить 2 первых и 3 последних билета. Какова вероятность того, что ему достанется подготовленный билет? 5. Из 15 юношей и 12 девушек, прибывших на соревнования по биатлону, тренер должен выделить для участия в смешанной эстафете 2 юношей и 2 девушек. Сколькими способами он может это сделать? 6. На карточках записаны все возможные четырехзначные числа, составленные из	1. Сколькими способами можно составить расписание уроков на понедельник, когда изучаются литература, алгебра, геометрия, история, география, причем сдвоенных уроков нет? 2. Сколько прямых можно провести через 10 точек, никакие три из которых не лежат на одной прямой? 3. Из 30 участников собрания надо выбрать председателя, его заместителя и секретаря. Сколькими способами это можно сделать? 4. В пакете лежат жетоны с номерами 1, 2, 3, … , 20. Наугад берут один жетон. Какова вероятность того, что номер, написанный на нем, будет простым числом? 5. Из 10 юношей и 12 девушек, прибывших на соревнования по теннису, тренер должен выделить 2 юношей и 2 девушек для участия в соревнованиях пар. Сколькими способами он может это сделать? 6. На четырех карточках написаны буквы «о», «у», «к», «м». Карточки перевернули

цифр 1, 2, 3, 4, без повторения. Карточки перевернули и перемешали, а затем открыли одну из них. Какова вероятность того, что на этой карточке окажется четное число?	и перемешали. Затем наугад последовательно положили эти карточки в ряд одну за другой и открыли. Какова вероятность того, что в результате получится слово «мука» или «кума»?

Ответы к варианту 1

1. 120
2. 60
3. 45
4. 9:25
5. 560
6. 1:4

Ответы к варианту 2

№1. 720 чисел.

№2. 56 способами.

№3. 210 способами.

№4. 5/6.

№5. 720 способами.

№6. 1/60.

Ответы к варианту 3

№1. 40 320 способами.

№2. 132 способами.

№3. 969 способами.

№4. 4/5.

№5. 6 930 способами.

№6. 1/12

Ответы к варианту 4

№1. 120 способами.

№2. 45 прямых.

№3. 24 360 способами.

№4. 2/5.

№5. 2 970 способами.

№6. 1/12.

–

2.1.13. ИНФОРМАТИКА

2.1.13.1. Пояснительная записка

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам (годам изучения); даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

– формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

– обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;

– формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

– воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:

– сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

– основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

– междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного

–
процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» сформировать у обучающихся:

– понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

– знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

– базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;

– знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

– умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

– умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

– умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

1) цифровая грамотность;

2) теоретические основы информатики; 3) алгоритмы и программирование; 4) информационные технологии.

В системе общего образования «Информатика» признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика.

Учебным планом на изучение информатики на базовом уровне отведено 102 учебных часа – по 1 часу в неделю в 7, 8 и 9 классах соответственно (обязательная часть) и 68 часов – по 1 часу в 5 и 6 классах (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

2.1.13.2. Содержание учебного предмета

5 КЛАСС

Цифровая грамотность

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения. Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.

Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).

Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице.

–

Поисковые системы. Поиск информации по выбранным ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета. Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.

Теоретические основы информатики

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение. Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой. Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.

Алгоритмизация и основы программирования

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы. Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.

Информационные технологии

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение. Текстовый редактор. Правила набора текста. Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

6 КЛАСС

Цифровая грамотность Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы. Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем.

Теоретические основы информатики

Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных). Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

Алгоритмизация и основы программирования

Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха). Циклические алгоритмы. Переменные. Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.

Информационные технологии

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора

–

или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы. Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы. Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.

7 КЛАСС

Цифровая грамотность

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры.

Параллельные вычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Программы и данные

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Использование программархиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы.

Программы для защиты от вирусов.

Компьютерные сети

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Верифицированность информации, полученной из Интернета.

Современные сервисы интернет-коммуникаций.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в сети Интернет. Стратегии безопасного поведения в Интернете.

Теоретические основы информатики

Информация и информационные процессы

Информация – одно из основных понятий современной науки.

–

Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Представление информации

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных.

Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста.

Искажение информации при передаче.

Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.

Информационные технологии

Текстовые документы

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилевое форматирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов сети Интернет для обработки текста.

Компьютерная графика

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.

–

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Мультимедийные презентации

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.

8 КЛАСС

Теоретические основы информатики

Системы счисления

Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления.

Римская система счисления.

Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.

Арифметические операции в двоичной системе счисления.

Элементы математической логики

Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений.

Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера.

Алгоритмы и программирование

Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем.

Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа).

Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.

Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере.

Синтаксические и логические ошибки. Отказы.

Язык программирования

–

Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык).

Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.

Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные.

Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления.

Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни.

Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова.

Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры. Цикл с переменной.

Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту.

Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк.

Анализ алгоритмов

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

9 КЛАСС

Цифровая грамотность

Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней

Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Большие данные (интернет-данные, в частности, данные социальных сетей).

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в сети Интернет. Безопасные стратегии поведения в сети Интернет. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и др.).

Работа в информационном пространстве

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видеоконференцсвязь и т. п.); справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис:

онлайновые текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.

Теоретические основы информатики

Моделирование как метод познания

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования. Табличные модели. Таблица как представление отношения.

Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию.

–

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.

Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева.

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.

Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Алгоритмы и программирование

Разработка алгоритмов и программ

Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем Робот или другими исполнителями, такими как Черепашка, Чертёжник и др.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел; нахождение суммы элементов массива; линейный поиск заданного значения в массиве; подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию; нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива.

Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.

Управление

Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и т. п.).

Информационные технологии

Электронные таблицы

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы.

Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация.

Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах.

Информационные технологии в современном обществе

Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона.

–

Открытые образовательные ресурсы.

Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: вебдизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.

2.1.13.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение информатики в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Патриотическое воспитание:

– ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

– представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

– сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

– интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

– сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Формирование культуры здоровья:

–

– осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Трудовое воспитание:

– интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

– осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

– выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

–

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

– самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

– оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

– выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

– ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

– делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

–

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; – оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

– осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Информатика» ориентированы на: (№467 от 18.06.2025 года)

1) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

- распознавание верных и неверных высказываний;
- оценивание результатов вычислений при решении практических задач;
- выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;
- использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- решение практических задач с применением простейших свойств фигур;
- выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

2) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

3) формирование представления об основных изучаемых понятиях (информация, алгоритм, модель) и их свойствах;

4) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развития умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

5) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

6) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

7) для слепых и слабовидящих обучающихся:

- владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;
- владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и других;
- умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;

–

- владение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные электронные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

8) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные вспомогательные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; умение использовать персональные вспомогательные средства доступа для людей с ограничениями жизнедеятельности (инвалидов);

Предметные результаты представлены в тематическом планировании соответственно содержанию учебного курса на каждый класс изучения информатики.

5 КЛАСС

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания отражают сформированность у обучающихся умений:

– соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;

– называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;

– понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;

– искать информацию в Интернете (в том числе по выбранным ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;

– запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;

– пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;

– составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;

– создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;

– создавать и редактировать растровые изображения;

– использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;

– создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию

6 КЛАСС

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания отражают сформированность у обучающихся умений:

– ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);

– работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;

– защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;

– пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

– иметь представление об основных единицах измерения информационного объёма данных;

–

– сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов; разбивать задачи на подзадачи;

– составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;

– объяснять различие между растровой и векторной графикой;

– создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;

– создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы; создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации.

7 КЛАСС

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания отражают сформированность у обучающихся умений:

– пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

– кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);

– сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

– приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;

– выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;

– получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);

– соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;

– ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);

– работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги; использовать антивирусную программу;

– представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;

– искать информацию в сети Интернет (в том числе, по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;

– понимать структуру адресов веб-ресурсов;

– использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;

– соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ; соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

–

– иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя и уметь применять методы профилактики.

8 КЛАСС

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания отражают сформированность у обучающихся умений:

– пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления;

– записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16); выполнять арифметические операции над ними;

– раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;

– записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;

– раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

– описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;

– составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения; использовать оператор присваивания;

– использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними;

– анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

– создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.

9 КЛАСС

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания отражают сформированность у обучающихся умений:

– разбивать задачи на подзадачи; составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

– составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);

– раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;

– использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры; находить кратчайший путь в графе;

–

– выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

– использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием

(сортировкой) его элементов;

– создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;

– использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

– использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;

– приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов сети Интернет в учебной и повседневной деятельности;

– использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

– распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

2.1.13.4. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Цифровая грамотность					-
1.1	Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе	2		1	http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-2-1-
1.2	Программы для компьютеров Файлы и папки	3			
1.3	Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете	2	1	1	kompjuteruniversalnaja-mashinadlja-raboty-sinformaciej.ppt https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/fil

					es/vWindows5.zip
Итого по разделу		7	1	2	
Раздел 2. Теоретические основы информатики					
2.1	Информация и информационные процессы	3	1	3	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip http://www.lbz.ru/files/5814/ http://schoolcollection.edu.ru/catalog/res/b98f5114871b-4cc7-b2039a29594c3353/?interf ace=catalog http://schoolcollection.edu.ru/catalog/res/2bdb864c- 7cc3-44ac-9afc4a6c2f04d864/?interfa ce=catalog http://schoolcollection.edu.ru/catalog/res/e9e28a73-377f-0000-e01c-9c38718a1a2f/?interface=catalog http://schoolcollection.edu.ru/catalog/res/174b0b5c0d07-473c-bb866792fdddfb2b/?interfa ce=catalog
Итого по разделу		3	1	3	
Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования					
3.1	Алгоритмы и исполнители	2		2	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip http://www.lbz.ru/files/5814/
3.2	Работа в среде программирования	8	1	2	
Итого по разделу		10	1	4	
Раздел 4. Информационные технологии					
4.1	Графический редактор	3		2	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip http://www.lbz.ru/files/5814/
4.2	Текстовый редактор	6		2	
4.3	Компьютерная презентация	3	1	1	
Итого по разделу		12	1	5	
Резерв		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	14	

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Цифровая грамотность					
1.1	Файловая система	2	1	2	https://bosova.ru/metodist/authors/informa
Итого по разделу		2	1	2	
Раздел 2. Теоретические основы информатики					
2.1	Защита от вредоносных программ	1			https://resh.edu.ru/subject/19/6/
2.2	Информация и информационные процессы	2		1	
2.3	Двоичный код	2			
2.4	Единицы измерения информации	2	1		
Итого по разделу		7	1	1	
Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования					
3.1	Основные алгоритмические конструкции	8		2	https://resh.edu.ru/subject/19/6/
3.2	Вспомогательные алгоритмы	4	1	2	
Итого по разделу		12	1	4	
Резервное время		2			
Раздел 4. Информационные технологии					
4.1	Векторная графика	3		2	https://bosova.ru/metodist/authors/informa
4.2	Текстовый редактор	4		3	
4.3	Созданиеинтерактивных компьютерных презентаций	3	1	2	
Итого по разделу		10	1	7	
Резервное время		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	14	

–

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Цифровая грамотность					
1.1	Компьютер – универсальное устройство обработки данных	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
1.2	Программы и данные	4		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
1.3	Компьютерные сети	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
Итого по разделу		8			
Раздел 2. Теоретические основы информатики					
2.1	Информация и информационные процессы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
2.2	Представление информации	9		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
Итого по разделу		11			
Раздел 3. Информационные технологии					
3.1	Текстовые документы	6	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
3.2	Компьютерная графика	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
3.3	Мультимедийные презентации	3	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
Итого по разделу		13			
Резервное время		2	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	8	

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Теоретические основы информатики					

1.1	Системы счисления	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418516
1.2	Элементы математической логики	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418516
Итого по разделу		12			
Раздел 2. Алгоритмы и программирование					
2.1	Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции	10	1	3.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418516
2.2	Язык программирования	9		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418516
2.3	Анализ алгоритмов	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418516
Итого по разделу		21			
Резервное время		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	8.5	

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Цифровая грамотность					
1.1	Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0
1.2	Работа в информационном пространстве	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Теоретические основы информатики					
2.1	Моделирование как метод познания	8	1	2.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Алгоритмы и программирование					

–

3.1	Разработка алгоритмов и программ	6	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0
3.2	Управление	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Информационные технологии					
4.1	Электронные таблицы	10		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0
4.2	Информационные технологии в современном обществе	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0
Итого по разделу		11			
Резервное время		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	14.5	

Оценочный материал по учебному предмету

Контрольная работа 5 класс

Структура работы:

Контрольная работа проводится в формате теста, состоит из 20 заданий. На выполнение работы отводится 40 минут.

Задания № 1 – №18 оцениваются в

1 балл. Задания № 19, 20

оцениваются в 2 балла.

Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Первичный балл	0 – 9	10 – 13	14 – 17	18-20
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

План работы

Обозначение задания в варианте	КЭС (код)	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	1.1.1	Информация. Язык как способ представления и передачи информации: естественные и формальные языки	Б	1

2	1.4.1	Основные компоненты компьютера и их функции	Б	1
3	2.3.1	Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул	Б	1
4	1.1.1	Информация. Язык как способ представления и передачи информации: естественные и формальные языки	Б	1
5	1.1.1	Информация. Язык как способ представления и передачи информации: естественные и формальные языки	Б	1
6	1.2.2	Кодирование и декодирование информации	Б	1
7	1.2.2	Кодирование и декодирование информации	Б	1
8	1.1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	Б	1
9	1.1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	Б	1
10	1.4.1	Основные компоненты компьютера и их функции	Б	1
11	1.4.1	Основные компоненты компьютера и их функции	Б	1
12	1.4.1	Основные компоненты компьютера и их функции	Б	1
13	1.4.3	Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения	Б	1
14	1.4.3	Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения	Б	1
15	1.4.3	Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения	Б	1

16	1.1.3	Дискретная форма представления информации. Единицы измерения количества информации	Б	1
17	1.4.1	Основные компоненты компьютера и их функции	Б	1
18	2.3.1	Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул	Б	1
19	1.1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	Б	1
20	1.1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	Б	1

Содержание работы
Первый вариант

1) Продолжите предложение. Информация - это ...
   1. сообщения, передаваемые в форме знаков, сигналов
   2. сведения, обладающие новизной
   3. набор знаков
   4. сведения об окружающем мире
2) Отметьте устройства, предназначенные для ввода информации в компьютер
   1. принтер
   2. микрофон
   3. мышь
   4. процессор
   5. сканер
   6. монитор
   7. акустические колонки
   8. клавиатура
3) Сопоставьте клавишу клавиатуры и действие, которое она выполняет в текстовых редакторах.

Клавиша	Действие в текстовом редакторе
А) SHIFT	1) ввод заглавных букв
Б) HOME	2) завершение ввода абзаца
В) DELETE	3) возврат курсора в начало строки
Г) ENTER	4) удаление символов справа от курсора

4) Закончите предложение: «Знания, получаемые вами в школе, сведения, которые вы черпаете из книг, телепередач, слышите по радио или от людей, с которыми общаетесь, называются….»
   1. Новости
   2. Информация
   3. Сообщения
   4. Чувства
5) Укажите какой вид информации лишний:

1. Текстовая
2. Графическая
3. Буквенная
4. Числовая

6) Закончите предложение: «Кодом называется…»
   1. Набор цифр
   2. Система условных знаков для представления информации
   3. Переход от одной формы представления информации к другой
   4. Алфавит
7) Мальчик заменил каждую букву своего имени её номером в алфавите. Получилось 18 21 19 13 1 15. Как зовут мальчика?
   1. Андрей
   2. Роберт
   3. Виктор
   4. Руслан
8) Закончи предложение: «Любое словесное высказывание, напечатанное, написанное или существующее в устной форме называется…»
   1. Фраза
   2. Слово
   3. Текст
   4. Диалог
9) Используют для представления и обработки однотипной информации. Состоит из столбцов и строк.
   1. Таблица
   2. Схема
   3. Диаграмма
   4. График
10) Укажите недостающее понятие: Человек – мозг = компьютер - …
   1. Мышь
   2. Процессор
   3. Сканер
   4. Монитор
11) Продолжите ряд: микрофон, сканер, мышь,…
   1. Системный блок
   2. Монитор

3. Клавиатура
4. Принтер

12) После выключения компьютера пропадает информация, находящаяся на

1. В оперативной памяти
2. На жестком диске
3. На флешке
4. На компакт – диске

13) К графическим редакторам относится программа:

1. Блокнот
2. Paint
3. PowerPoint
4. WordPad

14) Укажите лишнее понятие

1. Карандаш
2. Распылитель
3. Заливка
4. Фломастер

15) Продолжите ряд: прямоугольник, эллипс, скруглённый многоугольник,…

1. Круг
2. Трапеция
3. Многоугольник
4. Треугольник

16) Какая единица измерения информации является наибольшей?

1. Килобайт
2. Мегабайт
3. Байт
4. Гигабайт

17) Для вывода текстовой информации на бумагу служит…

1. Монитор
2. Сканер
3. Принтер
4. Клавиатура

18) Для удаления символа, расположенного справа от курсора можно клавишей

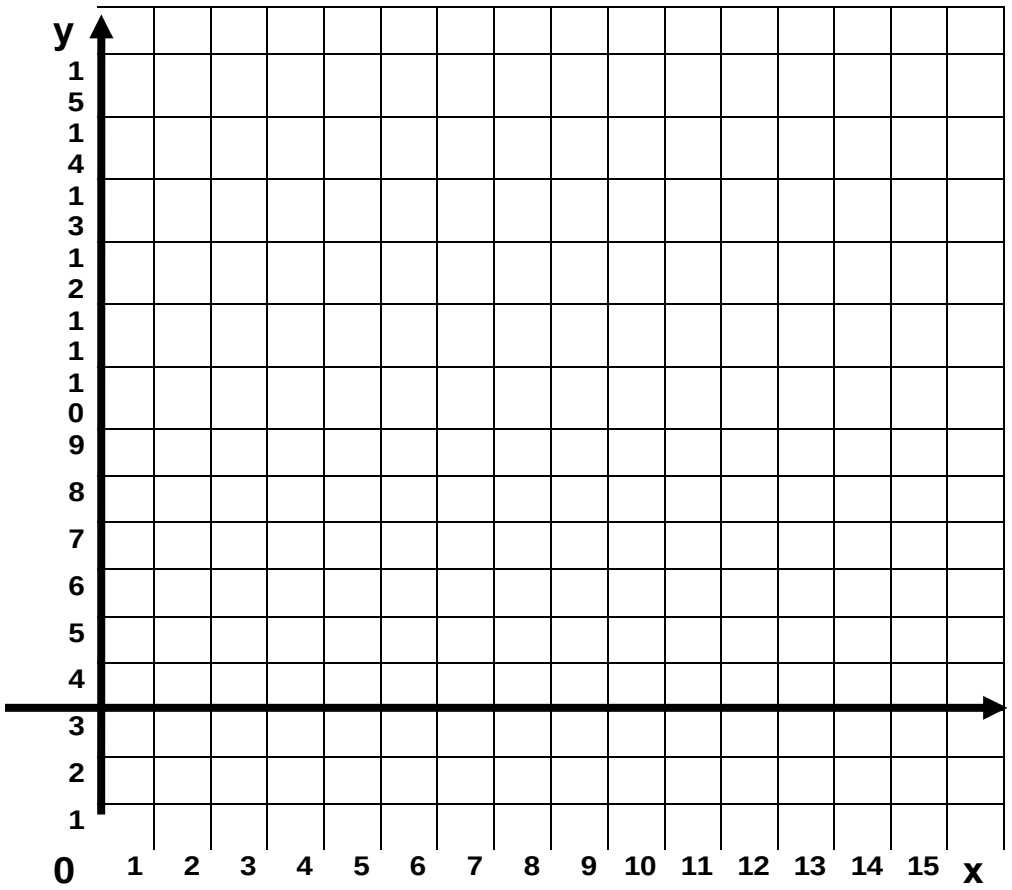
1. Enter
2. Delete

3. Shift
4. CapsLock

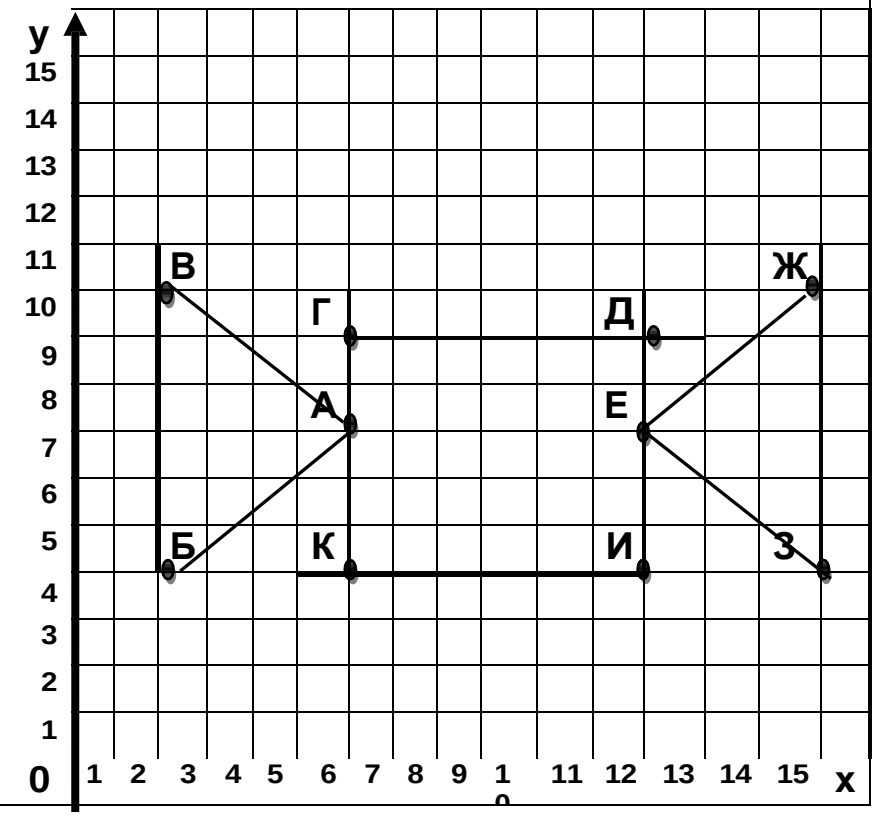
19) Любой текст, созданный с помощью текстового редактора, вместе с включёнными в него нетекстовыми материалами называют_____

20) Известны координаты точек А(6,7), Б(3,4), В(3,10), Г(6,9), Д(12,9),Е(12,7), Ж(15,10), З(15,4), И(12,5), К(6,5). Полученные точки соедините в следующей последовательности:

А-Б-В-А- Г- Д-Е-Ж-З-Е-И-К-А



Ключ к тестовым заданиям

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	4	2, 3, 5, 8	А-1 Б-3 В-4 Г-2	2	3	2	4	3	1
Задание	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	2	3	1	2	4	3	4	3	2
Задание	19	20							
Ответ	Текстовый документ								

Второй вариант

1) Продолжите предложение. Человек постоянно совершает действия, связанные с получением, передачей, хранением,
   1. информации
   2. набора знаков
   3. сведений об окружающем мире
   4. обработкой информации
2) Отметьте устройства, предназначенные для вывода информации:
   1. принтер
   2. микрофон
   3. мышь
   4. процессор
   5. сканер
   6. монитор
   7. акустические колонки
   8. клавиатура
3) Сопоставьте клавишу клавиатуры и действие, которое она выполняет в текстовых редакторах.

Клавиша	Действие в текстовом редакторе
А) SHIFT	1) ввод заглавных букв
Б) END	2) завершение ввода абзаца
В) BACKSPACE	3) перемещение курсора в конец строки
Г) ENTER	4) удаление символов слева от курсора

4) Закончите предложение: «пригодный для многих целей, выполняющий разнообразные функции, значит….»
   1. Подходящий
   2. Универсальный
   3. Разнозадачный
   4. Равноценный
5) Укажите какое устройство лишнее:
   1. Принтер

2. Монитор
3. Сканер
4. Наушники

6) Дополните предложение: «…это представление информации с помощью некоторого кода.»
   1. Кодирование
   2. Шифрование
   3. Переход от одной формы представления информации к другой
   4. Алфавит
7) Девочка заменила каждую букву своего имени её номером в алфавите. Получилось 14 1 18 10 33. Как зовут девочку?
   1. Алина
   2. Елена
   3. Мария
   4. София
8) Дополните предложение: «Система обмена сообщениями (письмами) с помощью компьютерных сетей называется …»
   1. Электронная почта
   2. Компьютерная сеть
   3. Глобальная сеть
   4. Интернет
9) Форма организации данных по строкам и столбцам.
   1. Диаграмма
   2. Текст
   3. Таблица
   4. График
10) Укажите недостающее понятие: Человек – память = компьютер - …
   1. Процессор
   2. Оперативная память
   3. Винчестер
   4. Монитор
11) Продолжите ряд: Монитор, Принтер, Наушники,…
   1. Системный блок
   2. Мышь
   3. Клавиатура

4. Проектор

12) После выключения компьютера сохранится информация, находящаяся

1. В оперативной памяти
2. На жестком диске
3. На экране монитора
4. В буфере обмена

13) К графическим редакторам относится программа:

1. Word
2. Paint
3. Google Chrome
4. WordPad

14) Укажите лишнее понятие

1. линия
2. кривая
3. эллипс
4. распылитель

15) Выделенная часть компьютерного рисунка.

1. Фрагмент
2. Орнамент
3. Звезда
4. Треугольник

16) Какая единица измерения информации является наименьшей?

1. Килобайт
2. Мегабайт
3. Бит
4. Гигабайт

17) Для ввода текстовой информации служит…

1. Монитор
2. Наушники
3. Принтер
4. Клавиатура

18) Для удаления символа, расположенного слева от курсора можно воспользоваться клавишей

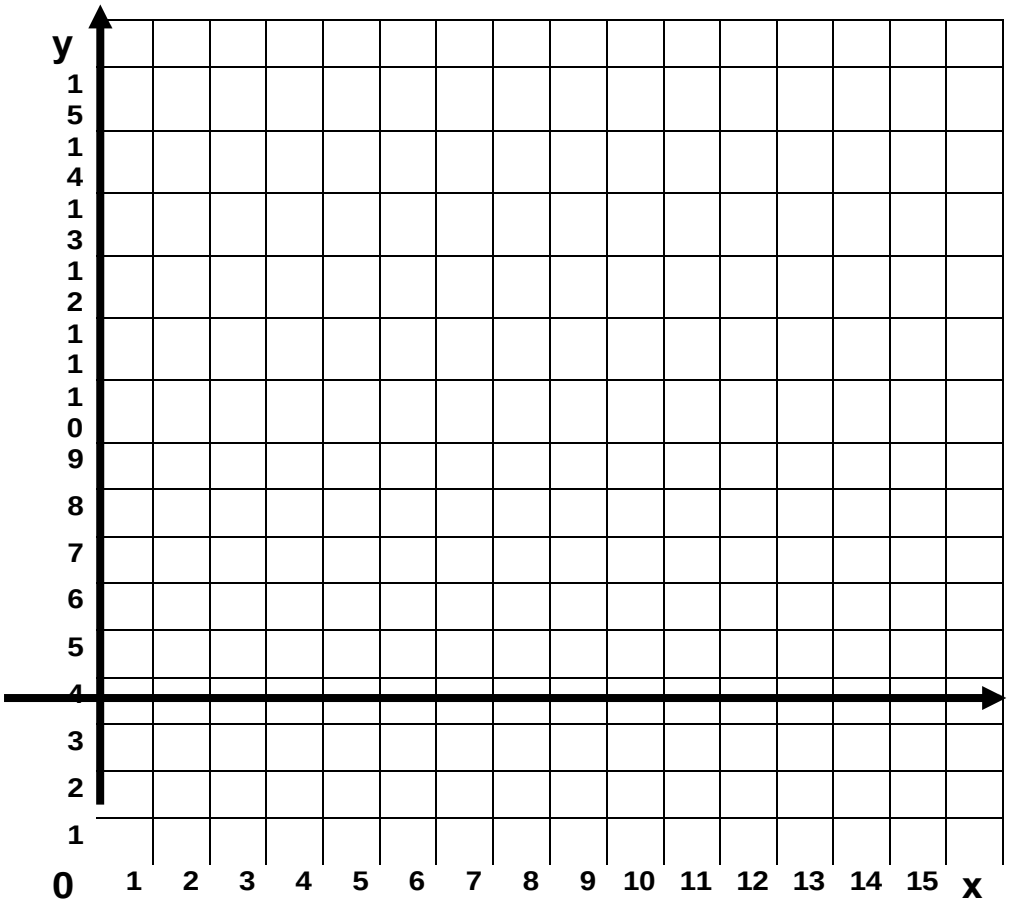
1. Enter
2. Backspace

3. Shift
4. CapsLock

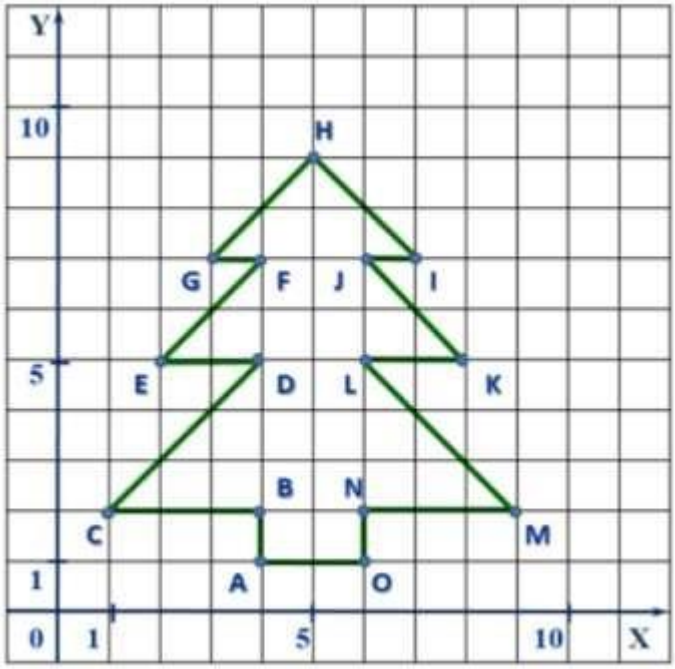
19) Любой файл, созданный с помощью графического редактора, вместе с включёнными в него текстовыми материалами называют_____

20) Известны координаты точек точки A(4,1), B(4, 2), C(1, 2), D(4, 5), E(2, 5), F(4, 7), G(3, 7), H(5, 9), I(7, 7), J(6, 7), K(8, 5), L(6, 5), M(9, 2), N(6, 2), O(6, 1). .

Полученные точки соедините в следующей последовательности: A-B-C-D-E-F-G-H-I-J-K-L-M-N-O-A.



Ключ к тестовым заданиям

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	4	1, 6, 7	А-1 Б-3 В-4 Г-2	2	3	1	3	3	3
Задание	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	2	4	2	2	4	1	3	4	2
Задание	19	20							
Ответ	Графическое изображение								

Демонстрационный вариант

1) Продолжите предложение. Знания, получаемые вами в школе; сведения, которые вы черпаете из книг, телепередач; новости, которые вы слышите по радио или от людей.
   1. Новости
   2. Знания
   3. Данные
   4. Информация
2) Отметьте устройства, предназначенные для вывода информации:
   1. графопостроитель
   2. монитор
   3. джойстик
   4. процессор
   5. тачпад
   6. акустические колонки
   7. клавиатура
3) Сопоставьте клавишу клавиатуры и действие, которое она выполняет в текстовых редакторах.

Клавиша	Действие в текстовом редакторе
А) SHIFT+ALT (SHIFT+CTRL)	1) смена раскладки клавиатуры
Б) ENTER	2) удаление символов справа от курсора
В) PGDN	3) перемещение курсора на одну страницу вниз по тексту
Г) SPACE	4) окончание ввода абзаца

4) Информация, полученная человеком с помощью органа чувств «глаза» называется
   1. данные
   2. числа
   3. зрительная
   4. обонятельная
5) Укажите какое устройство лишнее:

1. Графопостроитель
2. Джойстик
3. Принтер
4. Монитор

6) Наука, занимающаяся изучением всевозможных способов передачи, хранения и обработки информации _____

7) Девочка заменила каждую букву своего имени её номером в алфавите. Получилось 16 13 30 4 1. Как зовут девочку?
   1. Алина
   2. Ольга
   3. Мария
   4. София

8) Дополните предложение: «Носитель информации - …»
   1. Любой материальный объект, используемый для хранения на нём информации
   2. Бумажные и электронные книги
   3. Флешка
   4. Блокнот и письмо

9) Разные виды графических изображений, создаваемых или обрабатываемых с помощью компьютера.
   1. Компьютерная графика
   2. Текстовые документы
   3. Таблица
   4. Графики и диаграммы

10) Укажите недостающее понятие: Человек – ручка и блокнот = компьютер - …
   1. Процессор
   2. Оперативная память
   3. Принтер
   4. Монитор

11) Продолжите ряд: мышь, клавиатура, джойстик,…
   1. Системный блок
   2. Сканер
   3. Клавиатура
   4. Проектор

12) После выключения компьютера не сохранится информация, находящаяся на
   1. В буфере обмена

2. На флешке
3. В текстовом документе
4. На компакт – диске

13) К текстовым редакторам относится программа:
1. PowerPoint
2. Paint
3. Google Chrome
4. WordPad

14) Переход от одной формы представления информации к другой, более удобной для восприятия, обработки, хранения или передачи.
1. Изменение формы представления информации
2. Изменение информации
3. Кодирование информации

15) Выделенная часть текстового документа.
1. Фрагмент
2. Абзац
3. Слово
4. Глава

16) Укажите лишнее
1. Килобайт
2. Мегабайт
3. Биткоин
4. Байт

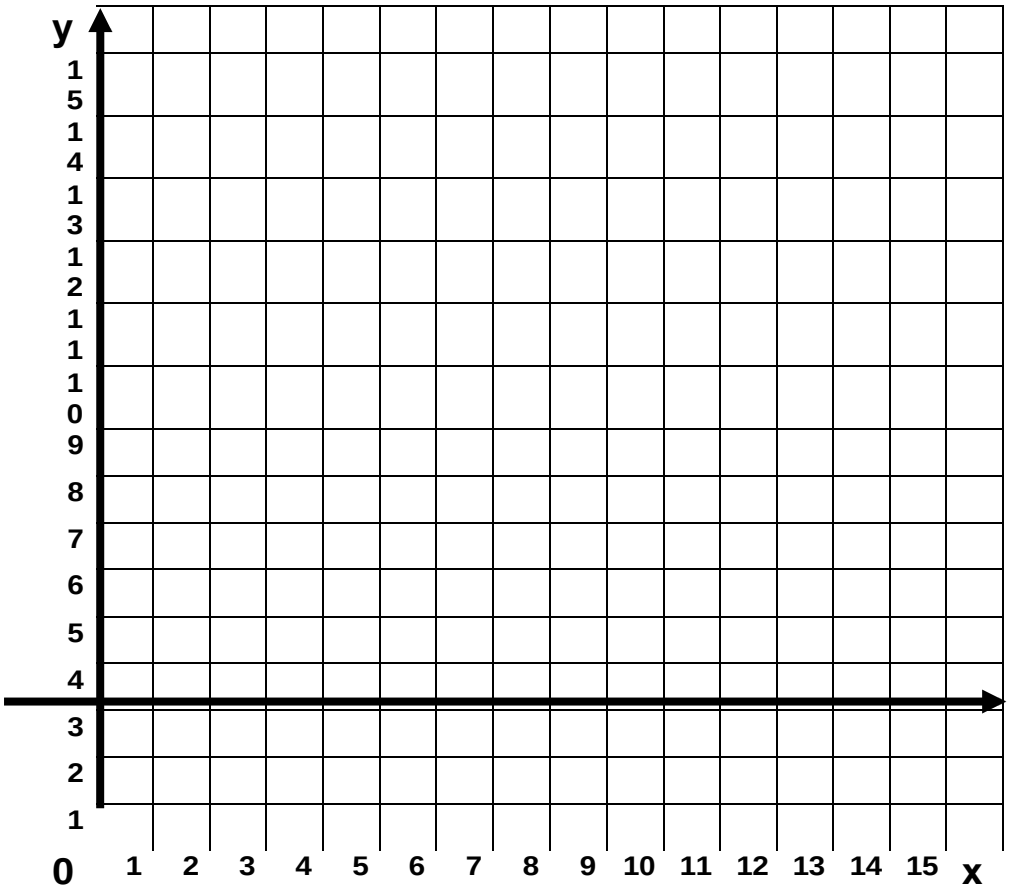
17) Для ввода графической информации служит…
1. Монитор
2. Наушники
3. Принтер
4. Мышь

18) Для выделения символа, расположенного слева от курсора можно воспользоваться комбинацией клавиш
1. Shift и Enter
2. Shift и ←
3. Shift и →
4. Shift и CapsLock

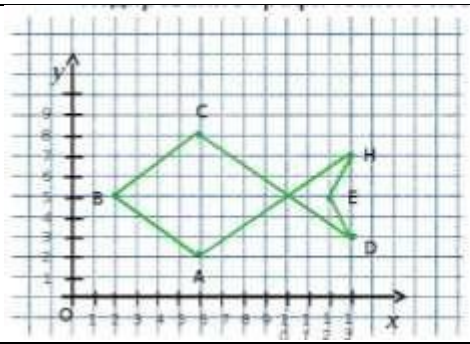
19) Преобразование информации путём рассуждений – это способ обработки информации, ведущий к получению нового содержания, новой _____

20) Известны координаты точек точки A(6,2), B(2,5), C(6,8), D(13,3), E(12,5), H(13, 7), Полученные точки соедините в следующей последовательности:

A-B-C-D-E-H-A.



Ключ к тестовым заданиям

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	4	1, 2, 6	А-1 Б-4 В-2 Г-2	3	2	информатика	2	1	1
Задание	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	3	2	1	4	1	1	3	4	2
Задание	19	20							
Ответ	Информации	 A (6, 2) B (2, 5) C (6, 8) D (13, 3) E (12, 5) H (13, 7)							

Контрольная работа 6 класс

Содержание работы 1 вариант

1. Закончите предложение: «Любая часть окружающей действительности, воспринимаемая человеком как единое целое, называется …»
   1) понятием
   2) объектом
   3) предметом
   4) системой
2. Отметьте единичные имена объектов:
   1) машина
   2) береза
   3) Москва
   4) Байкал
   5) Пушкин А.С.
   6) операционная система
   7) клавиатурный тренажер
   8) Windows XP
3. Отметьте объекты операционной системы:
   1) рабочий стол
   2) окно
   3) папка
   4) файл
   5) компьютер
4. Отметьте признаки, которые могут быть указаны в сообщении об объекте:
   1) свойства
   2) размеры
   3) поведение
   4) состояние
   5) действия
5. Укажите отношение для пары «графический редактор» и «MS Paint»
   1) является элементом множества
   2) входит в состав
   3) является разновидностью
   4) является причиной
6. Укажите подсистемы, входящие в систему «Программное обеспечение персонального компьютера»:
   1) устройства ввода информации
   2) устройства хранения информации
   3) операционная система
   4) прикладные программы
7. Свойство объекта файл:
   1) тип
   2) количество символов
   3) длина расширения
   4) размер носителя
8. Укажите подсистемы, входящие в систему «Аппаратное обеспечение персонального компьютера»:
   1) устройства ввода информации
   2) устройства хранения информации
   3) операционная система

4) прикладные программы

9. Слово «знание» может быть сохранено в файле размером:
   1) 48 битов
   2) 16 байтов
   3) 6 битов
   4) 48 байтов

10. На лазерном диске объемом 700 Мбайт можно разместить:
   1) 2 книги размером 350 000 Гбайт
   2) 7 книг размером 90 Мбайт
   3) 7 книг размером 12000000 Кбайт
   4) 2 книги размером 370 Мбайт

Ключ к тестовым заданиям

Задание	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Ответ	**2**	**3,4,5,8**	**1,2,3,4**	**1,3,4,5**	**1**	**3,4**	**1**	**1,2**	**4**	**2**

2 вариант

1. Закончите предложение: «Целое, состоящее из частей, взаимосвязанных между собой, называется …»
   1) понятием
   2) объектом
   3) предметом
   4) системой
2. Отметьте общие имена объектов
   5) Машина
   6) Берёза
   7) Москва
   8) Байкал
   9) Пушкин А.С.
   10) Операционная система
   11) Клавиатурный тренажер
   12) Windows10
3. Отметьте объекты классной комнаты:
   1) Рабочий стол
   2) Окно
   3) Папка
   4) Файл
   5) Компьютер
4. Отметьте признаки, которые могут быть указаны в сообщении об объекте:
   1) свойства
   2) возможности
   3) поведение
   4) состояние
   5) действия
5. Укажите отношение для пары «процессор и системный блок»
   1) является элементом множества
   2) входит в состав
   3) является разновидностью
   4) является причиной
6. Отметьте природные системы:
   1) Солнечная система
   2) Футбольная команда
   3) Растение
   4) Компьютер
   5) Автомобиль
   6) Математический язык
7. Свойство объекта документ:
   1) тип
   2) количество символов
   3) длина расширения
   4) размер носителя
8. Укажите подсистемы, входящие в систему «Программное обеспечение персонального компьютера»:
   1) устройства ввода информации
   2) устройства хранения информации
   3) операционная система
   4) прикладные программы

9. Слово «информатика» может быть сохранено в файле размером:
   1) 88 битов
   2) 16 байтов
   3) 6 битов
   4) 48 байтов
10. На флеш-накопителе объемом 500 Мбайт можно разместить:
   1) 2 книги размером 350 000 Кбайт
   2) 7 книг размером 90 Мбайт
   3) 7 книг размером 12000000 Кбайт
   4) 2 книги размером 200 Мбайт

Ключ к тестовым заданиям

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	4	1,2,6,7	1,2,3,4,5	1,3,4,5	1	1,3	1	3,4	1	4

Демонстрационный вариант

1. Закончите предложение: «Система - …»
   1) Целое, состоящее из частей, взаимосвязанных между собой
   2) Любая часть окружающей действительности, воспринимаемая как единое целое
   3) Взаимодействие и взаимовлияние отдельных частей
2. Отметьте общие имена объектов
   1) Марина
   2) Дерево
   3) Париж
   4) Урал
   5) Ломоносов М.С.
   6) Компьютерные игры
   7) Клавиатура
   8) Операционные системы
3. Отметьте объекты рабочего стола:
   1) Рабочий стол
   2) Ярлык
   3) Папка
   4) Файл
   5) Компьютер
4. Отметьте признаки, которые могут быть указаны в сообщении об объекте:
   1) свойства
   2) вес
   3) поведение
   4) состояние
   5) действия
5. Укажите отношение для пары «монитор и устройства вывода»
   1) является элементом множества
   2) входит в состав
   3) является разновидностью
   4) является причиной
6. Отметьте технические системы:
   1) Солнечная система
   2) Футбольная команда

3) Растение
4) Компьютер
5) Автомобиль
6) Математический язык

7. Свойства объекта папка:
1) расположение
2) количество символов
3) длина расширения
4) размер

8. Укажите подсистемы, входящие в систему «Персональный компьютер»:
1) устройства ввода информации
2) устройства хранения информации
3) операционная система
4) прикладные программы
5) коврик для мыши
6) класс

9. Слово «компьютер» может быть сохранено в файле размером:
1) 72 бита
2) 16 байтов
3) 6 битов
4) 48 байтов

10. На флеш-накопителе объемом 200 Мбайт можно разместить:
1) 2 книги размером 350 000 Кбайт
2) 2 книги размером 90 Мбайт
3) 7 книг размером 1200000 Кбайт
4) 3 книги размером 1024000 Кбайт

Ключ к тестовым заданиям

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	1	2,6,7,8	2,3,4	1,3,4,5	1	4,5	1,4	1,2,3,4	1	2

Контрольная работа за 6 класс

Содержание работы 1 вариант

1. Закончите предложение: «Объект, который используется в качестве «заместителя», представителя другого объекта с определенной целью, называется …»
1) моделью
2) копией
3) предметом
4) оригиналом

2. Закончите предложение: «Модель, по сравнению с объектом-оригиналом, содержит …»
1) меньше информации
2) столько же информации
3) больше информации

3. Укажите примеры натурных моделей:
1) физическая карта
2) глобус
3) график зависимости расстояния от времени
4) макет здания
5) выкройка фартука
6) муляж яблока

7) манекен
8) схема метро

4. Укажите примеры образных информационных моделей:
1) рисунок
2) фотография
3) словесное описание
4) формула

5. Отметьте пропущенное слово: «Словесное описание горного ландшафта является примером … модели»
1) образной
2) знаковой
3) смешанной
4) натурной

6. Отметьте пропущенное слово: «Географическая карта является примером … модели»
1) образной
2) знаковой
3) смешанной
4) натурной

7. Выберите истинные высказывания
1) Объект, который используется в качестве «заместителя», представителя другого объекта с определенной целью, называется моделью.
2) Модель обладает всеми признаками объекта-оригинала.
3) Модель имеет существенные признаки объекта-оригинала.
4) Модель содержит меньше информации, чем объект-оригинал.
5) Модель содержит больше информации, чем объект-оригинал.
6) Модель содержит столько же информации, что и объект-оригинал.
7) Можно создавать и использовать разные модели объекта.
8) Можно создавать и использовать только одну модель объекта.
9) Можно создавать и использовать только натурные модели объекта.

8. Укажите пары объектов, о которых можно сказать, что они находятся в отношении «объект— модель».
1) Компьютер — процессор
2) Новосибирск — город
3) Слякоть — насморк
4) Автомобиль — техническое описание автомобиля
5) Город — путеводитель по городу

9. При описании внешнего вида объекта удобнее всего использовать информационную модель следующего вида:

1) структурную;
2) математическую;
3) текстовую;
4) табличную;
5) графическую.

10. Подмножество объектов, имеющих общие признаки, называется:
1) классом;
2) классификацией;
3) множеством.

Ключ к тестовым заданиям

Задание	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Ответ	**1**	**1**	**2,4,6,7**	**1,2**	**2**	**3**	**1,3,4,7**	**4,5,8,9**	**5**	**1**

2 вариант

1. Закончите предложение: «Моделью называют объект, имеющий…»
    1) внешнее сходство с объектом
    2) все признаки объекта-оригинала
    3) существенные признаки объекта-оригинала
    4) особенности поведения объекта-оригинала
2. Закончите предложение: «Можно создавать и использовать …»
    1) разные модели объекта
    2) единственную модель объекта
    3) только натурные модели объекта
3. Укажите примеры информационных моделей:
    1) физическая карта
    2) глобус
    3) график зависимости расстояния от времени
    4) макет здания
    5) выкройка фартука
    6) муляж яблока
    7) манекен
    8) схема метро
4. Укажите примеры знаковых информационных моделей:
    1) рисунок
    2) фотография
    3) словесное описание
    4) формула
5. Отметьте пропущенное слово: «Атлас автомобильных дорог является примером … моделии»
    1) образной
    2) знаковой
    3) смешанной
    4) натурной
6. Отметьте пропущенное слово: «Формула для вычисления площади прямоугольника является примером … модели»
    1) образной
    2) знаковой
    3) смешанной
    4) натурной
7. Выберите ложные высказывания
    1) Объект, который используется в качестве «заместителя», представителя другого объекта с определенной целью, называется моделью.
    2) Модель обладает всеми признаками объекта-оригинала.
    3) Модель имеет существенные признаки объекта-оригинала.
    4) Модель содержит меньше информации, чем объект-оригинал.
    5) Модель содержит больше информации, чем объект-оригинал.
    6) Модель содержит столько же информации, что и объект-оригинал.
    7) Можно создавать и использовать разные модели объекта.
    8) Можно создавать и использовать только одну модель объекта.
    9) Можно создавать и использовать только натурные модели объекта.

8. Укажите пары объектов, о которых можно сказать, что они находятся в отношении «объект— модель».

1) Клавиатура — микрофон
2) Река — Днепр
3) Болт — чертеж болта
4) Мелодия — нотная запись мелодии

9. При описании содержания книги удобнее всего использовать информационную модель следующего вида:

1) структурную;
2) математическую;
3) текстовую;
4) табличную;
5) графическую.

10. Деление множества объектов на классы называется

1) классификацией
2) классом
3) множеством

Ключ к тестовым заданиям

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	3	1	1,3,5,8	3,4	3	2	2,5,6,8,9	3,4	3	1

Демонстрационный вариант

1. Закончите предложение: «метод познания окружающего мира, состоящий в создании и исследовании моделей реальных объектов.…»

1) информационное моделирование
2) рассуждение
3) понятие
4) логические умозаключения

2. Закончите предложение: «Исходный обьект - …»

1) прототип
2) оригинал
3) копия

3. Укажите примеры натурных моделей:

1) физическая карта
2) игрушка «подъёмный кран»
3) график зависимости температуры воды от времени года в реке Урал
4) макет футбольного поля
5) выкройка брюк
6) памятник историческому деятелю
7) муляж овощей
8) схема метро

4. Укажите примеры смешанных информационных моделей:

1) карта
2) фотография
3) схема
4) формула

5. Отметьте пропущенное слово: «фотография является примером … моделии»

1) образной
2) знаковой
3) смешанной
4) натурной

6. Отметьте пропущенное слово: «Формула для вычисления скорости автомобиля в зависимости от расстояния и времени является примером … модели»

1) образной
2) знаковой
3) смешанной
4) натурной

7. Выберите ложные высказывания

1) Метод познания окружающего мира, состоящий в создании и исследовании моделей реальных объектов.
2) Модель обладает всеми признаками объекта-оригинала.
3) Модель не является точной копией объекта-оригинала
4) Процесс создания и использования модели называют моделированием.
5) Модель содержит больше информации, чем объект-оригинал.
6) Модель содержит столько же информации, что и объект-оригинал.
7) Можно создавать и использовать разные модели объекта.
8) Можно создавать и использовать только одну модель объекта.
9) Можно создавать и использовать только натурные модели объекта.

8. Укажите пары объектов, о которых можно сказать, что они находятся в отношении «объект— модель».

1) Компьютер — программист
2) Река — Урал
3) Земной шар — глобус
4) Город Москва — карта метро

9. При описании внешнего вида обьекта удобнее всего использовать информационную модель следующего вида:

1) структурную;
2) математическую;
3) текстовую;
4) табличную;
5) графическую.

10. Признаки, по которым один класс отличается от другого называются

1) основанием классификации
2) классом
3) множеством

Ключ к тестовым заданиям

Задание	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Ответ	**1**	**1**	**1,3,5,8**	**1,3**	**1**	**2**	**1,3,4,7**	**3,4**	**5**	**1**

–

2.1.14. ФИЗИКА

2.1.14.1. Пояснительная записка

Содержание программы направлено на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения физики на деятельностной основе. В ней учитываются возможности предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Курс физики – системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией. Физика – это предмет, который не только вносит основной вклад в естественно-научную картину мира, но и предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, т. е. способа получения достоверных знаний о мире. Наконец, физика – это предмет, который наряду с другими естественно-научными предметами должен дать школьникам представление об увлекательности научного исследования и радости самостоятельного открытия нового знания.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественно-научной грамотности и интереса к науке у основной массы обучающихся, которые в дальнейшем будут заняты в самых разнообразных сферах деятельности. Но не менее важной задачей является выявление и подготовка талантливых молодых людей для продолжения образования и дальнейшей профессиональной деятельности в области естественно-научных исследований и создании новых технологий. Согласно принятому в международном сообществе определению, «Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

– научно объяснять явления,

– оценивать и понимать особенности научного исследования,

– интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.»

Рабочая программа по учебному предмету составлена на основе примерной рабочей программы, а также Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённой решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 3 декабря 2019 г. № ПК-4вн.

Цели изучения физики:

– приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

– развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

– формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

– формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;

– развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

–

Достижение этих целей на уровне основного общего образования обеспечивается решением следующих **задач**:

– приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях;

– приобретение умений описывать и объяснять физические явления с использованием полученных знаний;

– освоение методов решения простейших расчётных задач с использованием физических моделей, творческих и практико-ориентированных задач;

– развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;

– освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики; анализ и критическое оценивание информации;

– знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

В соответствии с ФГОС ООО физика является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение физики на базовом уровне в объёме 204 ч. за три года обучения по 2 ч. в неделю в 7–9 классах (для варианта учебного плана с изучением второго иностранного языка).

2.1.14.2. Содержание учебного предмета

7 КЛАСС

Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира

Физика – наука о природе. Явления природы (МС1). Физические явления:
механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые.

Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Международная система единиц.

Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей.

Демонстрации

1. Механические, тепловые, электрические, магнитные, световые явления.
2. Физические приборы и процедура прямых измерений аналоговым и цифровым прибором.

Лабораторные работы и опыты

1. Определение цены деления шкалы измерительного прибора.
2. Измерение расстояний.
3. Измерение объёма жидкости и твёрдого тела.
4. Определение размеров малых тел.
5. Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры.
6. Проведение исследования по проверке гипотезы: дальность полёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска.

Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества

Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества.

Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия. Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание.

–

Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды.

Демонстрации

1. Наблюдение броуновского движения.
2. Наблюдение диффузии.
3. Наблюдение явлений, объясняющихся притяжением или отталкиванием частиц вещества.

Лабораторные работы и опыты

1. Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий).
2. Опыты по наблюдению теплового расширения газов.
3. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.

Раздел 3. Движение и взаимодействие тел

Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчёт пути и времени движения.

Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела. Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объёма вещества.

Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра. Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах (МС). Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике (МС).

Демонстрации

1. Наблюдение механического движения тела.
2. Измерение скорости прямолинейного движения.
3. Наблюдение явления инерции.
4. Наблюдение изменения скорости при взаимодействии тел.
5. Сравнение масс по взаимодействию тел.
6. Сложение сил, направленных по одной прямой.

Лабораторные работы и опыты

1. Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и т. п.).
2. Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости.
3. Определение плотности твёрдого тела.
4. Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы.
5. Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от силы давления и характера соприкасающихся поверхностей.

Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов

Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависимость давления газа от объёма, температуры. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины. Зависимость давления жидкости от глубины. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы.

Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферного давления.

–

Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание.

Демонстрации

1. Зависимость давления газа от температуры.
2. Передача давления жидкостью и газом.
3. Сообщающиеся сосуды.
4. Гидравлический пресс.
5. Проявление действия атмосферного давления.
6. Зависимость выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и плотности жидкости.
7. Равенство выталкивающей силы весу вытесненной жидкости.
8. Условие плавания тел: плавание или погружение тел в зависимости от соотношения плотностей тела и жидкости.

Лабораторные работы и опыты

1. Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погружённой в жидкость части тела.
2. Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость.
3. Проверка независимости выталкивающей силы, действую- щей на тело в жидкости, от массы тела.
4. Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объёма погружённой в жидкость части тела и от плотности жидкости.
5. Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её грузоподъёмности.

Раздел 5. Работа и мощность. Энергия Механическая работа. Мощность.

Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага. Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики. КПД простых механизмов. Простые механизмы в быту и технике.

Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения энергии в механике.

Демонстрации

1. Примеры простых механизмов.

Лабораторные работы и опыты

1. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.
2. Исследование условий равновесия рычага.
3. Измерение КПД наклонной плоскости.
4. Изучение закона сохранения механической энергии.

8 КЛАСС

Раздел 6. Тепловые явления

Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории.

Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории. Смачивание и капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие.

–

Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц.

Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.

Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Испарение (МС). Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления.

Влажность воздуха.

Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.

Принципы работы тепловых двигателей. КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды (МС).

Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах (МС).

Демонстрации

1. Наблюдение броуновского движения.
2. Наблюдение диффузии.
3. Наблюдение явлений смачивания и капиллярных явлений.
4. Наблюдение теплового расширения тел.
5. Изменение давления газа при изменении объёма и нагревании или охлаждении.
6. Правила измерения температуры.
7. Виды теплопередачи.
8. Охлаждение при совершении работы.
9. Нагревание при совершении работы внешними силами.
10. Сравнение теплоёмкостей различных веществ.
11. Наблюдение кипения.
12. Наблюдение постоянства температуры при плавлении.
13. Модели тепловых двигателей.

Лабораторные работы и опыты

1. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.
2. Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара.
3. Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жид- костей и твёрдых тел.
4. Определение давления воздуха в баллоне шприца.
5. Опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объёма и нагревания или охлаждения.
6. Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в термометрической трубке от температуры.
7. Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил.
8. Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
9. Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром.
10. Определение удельной теплоёмкости вещества.
11. Исследование процесса испарения.
12. Определение относительной влажности воздуха.
13. Определение удельной теплоты плавления льда.

Раздел 7. Электрические и магнитные явления

–

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами).

Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне).

Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах.

Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.

Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте.

Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электрогенератор. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии.

Демонстрации

1. Электризация тел.
2. Два рода электрических зарядов и взаимодействие заряженных тел.
3. Устройство и действие электроскопа.
4. Электростатическая индукция.
5. Закон сохранения электрических зарядов.
6. Проводники и диэлектрики.
7. Моделирование силовых линий электрического поля.
8. Источники постоянного тока.
9. Действия электрического тока.
10. Электрический ток в жидкости.
11. Газовый разряд.
12. Измерение силы тока амперметром.
13. Измерение электрического напряжения вольтметром.
14. Реостат и магазин сопротивлений.
15. Взаимодействие постоянных магнитов.
16. Моделирование невозможности разделения полюсов магнита.
17. Моделирование магнитных полей постоянных магнитов.
18. Опыт Эрстеда.
19. Магнитное поле тока. Электромагнит.
20. Действие магнитного поля на проводник с током.
21. Электродвигатель постоянного тока.

22. Исследование явления электромагнитной индукции.

23. Опыты Фарадея.

24. Зависимость направления индукционного тока от условий его возникновения.

25. Электрогенератор постоянного тока.

Лабораторные работы и опыты

1. Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосновении.

2. Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики.

3. Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока.

4. Измерение и регулирование силы тока.

5. Измерение и регулирование напряжения.

6. Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе.

7. Опыты, демонстрирующие зависимость электрического со- противления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала.

8. Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов.

9. Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов.

10. Определение работы электрического тока, идущего через резистор.

11. Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе.

12. Исследование зависимости силы тока, идущего через лам- почку, от напряжения на ней.

13. Определение КПД нагревателя.

14. Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов.

15. Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении.

16. Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку.

17. Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы тока и направления тока в катушке.

18. Изучение действия магнитного поля на проводник с током.

19. Конструирование и изучение работы электродвигателя.

20. Измерение КПД электродвигательной установки.

21. Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока.

9 КЛАСС

Раздел 8. Механические явления

Механическое движение. Материальная точка. Система от- счёта. Относительность механического движения. Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении.

Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение. Опыты Галилея.

Равномерное движение по окружности. Период и частота об- ращения. Линейная и угловая скорости. Центростремительное ускорение.

Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий за- кон Ньютона. Принцип суперпозиции сил.

Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения.

–

Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. Движение планет вокруг Солнца (МС). Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки.

Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения. Мо- мент силы. Центр тяжести.

Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение (МС).

Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упру- гости, трения. Связь энергии и работы. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Закон сохранения механической энергии.

Демонстрации

1. Наблюдение механического движения тела относительно разных тел отсчёта.

2. Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительно разных тел отсчёта.

3. Измерение скорости и ускорения прямолинейного движения.

4. Исследование признаков равноускоренного движения.

5. Наблюдение движения тела по окружности.

6. Наблюдение механических явлений, происходящих в системе отсчёта «Тележка» при её равномерном и ускоренном движении относительно кабинета физики.

7. Зависимость ускорения тела от массы тела и действующей на него силы.

8. Наблюдение равенства сил при взаимодействии тел.

9. Изменение веса тела при ускоренном движении.

10. Передача импульса при взаимодействии тел.

11. Преобразования энергии при взаимодействии тел.

12. Сохранение импульса при неупругом взаимодействии.

13. Сохранение импульса при абсолютно упругом взаимодействии.

14. Наблюдение реактивного движения.

15. Сохранение механической энергии при свободном падении.

16. Сохранение механической энергии при движении тела под действием пружины.

Лабораторные работы и опыты

1. Конструирование тракта для разгона и дальнейшего равномерного движения шарика или тележки.

2. Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости.

3. Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости.

4. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.

5. Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скорости пути относятся как ряд нечётных чисел, то соответствующие промежутки времени одинаковы.

6. Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления.

7. Определение коэффициента трения скольжения.

8. Определение жёсткости пружины.

9. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.

10. Определение работы силы упругости при подъёме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков.

11. Изучение закона сохранения энергии.

Раздел 9. Механические колебания и волны

Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении.

Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Свойства механических волн. Про- дольные и поперечные волны. Длина волны и скорость её распространения. Механические волны в твёрдом теле, сейсмические волны (МС).

Звук. Громкость звука и высота тона. Отражение звука. Инфразвук и ультразвук.

Демонстрации

1. Наблюдение колебаний тел под действием силы тяжести и силы упругости.
2. Наблюдение колебаний груза на нити и на пружине.
3. Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса.
4. Распространение продольных и поперечных волн (на модели).
5. Наблюдение зависимости высоты звука от частоты.
6. Акустический резонанс.

Лабораторные работы и опыты

1. Определение частоты и периода колебаний математического маятника.
2. Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника.
3. Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза от длины нити.
4. Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза.
5. Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза.
6. Опыты, демонстрирующие зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины.
7. Измерение ускорения свободного падения.

Раздел 10. Электромагнитное поле и электромагнитные волны

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи.

Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света.

Демонстрации

1. Свойства электромагнитных волн.
2. Волновые свойства света.

Лабораторные работы и опыты

1. Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.

Раздел 11. Световые явления

Лучевая модель света. Источники света. Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны. Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света.

Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света. Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах.

Линза. Ход лучей в линзе. Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа (МС). Глаз как оптическая система. Близорукость и дальнозоркость.

Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света.

–

Демонстрации

1. Прямолинейное распространение света.
2. Отражение света.
3. Получение изображений в плоском, вогнутом и выпуклом зеркалах.
4. Преломление света.
5. Оптический световод.
6. Ход лучей в собирающей линзе.
7. Ход лучей в рассеивающей линзе.
8. Получение изображений с помощью линз.
9. Принцип действия фотоаппарата, микроскопа и телескопа.
10. Модель глаза.
11. Разложение белого света в спектр.
12. Получение белого света при сложении света разных цветов.

Лабораторные работы и опыты

1. Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения.
2. Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале.
3. Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе «воздух– стекло».
4. Получение изображений с помощью собирающей линзы.
5. Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы.
6. Опыты по разложению белого света в спектр.
7. Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветовые фильтры.

Раздел 12. Квантовые явления

Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора. Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры.

Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма- излучения. Строение атомного ядра.

Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы.

Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер.

Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии. Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд (МС).

Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений на живые организмы (МС).

Демонстрации

1. Спектры излучения и поглощения.
2. Спектры различных газов.
3. Спектр водорода.
4. Наблюдение треков в камере Вильсона.
5. Работа счётчика ионизирующих излучений.
6. Регистрация излучения природных минералов и продуктов.

Лабораторные работы и опыты

1. Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения.
2. Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям).
3. Измерение радиоактивного фона.

Повторительно-обобщающий модуль

–

Повторительно-обобщающий модуль предназначен для систематизации и обобщения предметного содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении всего курса физики, а также для подготовки к Основному государственному эк- замену по физике для обучающихся, выбравших этот учебный предмет.

При изучении данного модуля реализуются и систематизируются виды деятельности, на основе которых обеспечивается достижение предметных и метапредметных планируемых результатов обучения, формируется естественно-научная грамотность: освоение научных методов исследования явлений природы и техники, овладение умениями объяснять физические явления, применяя полученные знания, решать задачи, в том числе качественные и экспериментальные.

Принципиально деятельностный характер данного раздела реализуется за счёт того, что учащиеся выполняют задания, в которых им предлагается:

– на основе полученных знаний распознавать и научно объяснять физические явления в окружающей природе и повседневной жизни;

– использовать научные методы исследования физических явлений, в том числе для проверки гипотез и получения теоретических выводов;

– объяснять научные основы наиболее важных достижений со- временных технологий, например, практического использования различных источников энергии на основе закона превращения и сохранения всех известных видов энергии.

Каждая из тем данного раздела включает экспериментальное исследование обобщающего характера. Раздел завершается проведением диагностической и оценочной работы за курс основной школы.

2.1.14.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение учебного предмета «Физика» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

– проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;

– ценностное отношение к достижениям российских учёных-физиков.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

– готовность к активному участию в обсуждении общественно- значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики; – осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Эстетическое воспитание:

– восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности. Ценности научного познания:

– осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важней- шей составляющей культуры;

– развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;

–

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.

Трудовое воспитание:

– активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;

– интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.

Экологическое воспитание:

– ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;

– повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;

– потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;

– осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики; – планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;

– стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;

– оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

– устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, вы- бор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

– проводить по самостоятельно составленному плану опыт, не- сложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;

– оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;

–

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;

– анализировать, систематизировать и интерпретировать ин- формацию различных видов и форм представления;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи не- сложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

– в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

– публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта).

Совместная деятельность (сотрудничество):

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы; обобщать мнения нескольких людей;

– выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

– выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;

– ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; – делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

– давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

– вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

–

– оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

– ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого.

Принятие себя и других:

– признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Физика» ориентированы на:(№467 от 18.06.2025 года)

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов;

9) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для инвалидов, детей инвалидов: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

10) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для инвалидов, детей инвалидов: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

11) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

–

7 КЛАСС

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

– использовать понятия: физические и химические явления; наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза; единицы физических величин; атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное); механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;

– различать явления (диффузия; тепловое движение частиц вещества; равномерное движение; неравномерное движение; инерция; взаимодействие тел; равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения; передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами; атмосферное давление; плавание тел; превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

– распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в при- роде: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе; действие силы трения в природе и технике; влияние атмосферного давления на живой организм; плавание рыб; рычаги в теле человека; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;

– описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

– характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон со- хранения механической энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

– объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1– 2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;

– решать расчётные задачи в 1–2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить рас- чёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;

– распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;

– проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые пред- положения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;

–

– выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов; записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;

– проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела; силы трения скольжения от силы давления, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел; силы упругости от удлинения пружины; выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело; условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков); участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложен- ному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

– проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела; сила трения скольжения; давление воздуха; выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело; коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой вели- чины;

– соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

– указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся со- суды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;

– характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;

– приводить примеры / находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

– осуществлять отбор источников информации в сети Интернет в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

– использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

– создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2– 3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

– при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; вы- страивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

8 КЛАСС

–

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

– использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха; температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель; элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;

– различать явления (тепловое расширение/сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение); электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

– распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в при- роде: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега; электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов; магнитное поле Земли, дрейф полю- сов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;

– описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

– характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции по- лей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля–Ленца, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

– объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;

– решать расчётные задачи в 2–3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить рас- чёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;

–

– распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;

– проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры; скорости процесса остывания/нагревания при излучении от цвета излучающей/поглощающей поверхности; скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности; электризация тел и взаимодействие электрических зарядов; взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов; действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования; описывать ход опыта и формулировать выводы;

– выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин; сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности;

– проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника; силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике; исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

– проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;

– соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

– характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители; электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

– распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат); составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;

– приводить примеры/находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

– осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, на основе имеющихся знаний и путём срав- нения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

–

– использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

– создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

– при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.

9 КЛАСС

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

– использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, де- формация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки; центр тяжести; абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие; механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук; электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальнозоркость, спектры испускания и поглощения; альфа-, бета- и гамма- излучения, изотопы, ядерная энергетика;

– различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

– распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в при- роде: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений; естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов; действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;

– описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды); при описании правильно трактовать физический смысл используемых вели- чин, обозначения и

– единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

– характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

– объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2–3 логических шагов с опорой на 2–3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;

– решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2–3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи за- писывать краткое условие, выявлять недостающие или избы- точные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;

– распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

– проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии; зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний; прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр; изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе; наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования; описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы;

– проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы); обосновывать выбор способа измерения/измерительного прибора;

– проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости; периода колебаний математического маятника от длины нити; зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин с учётом заданной погрешности измерений в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

– проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения; собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции; вычислять значение величины и анализировать полученные результаты;

– соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

–

– различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;

– характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

– использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач; оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;

– приводить примеры/находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

– осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;

– использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

– создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раз- дела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

2.1.14.4. Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира					
1.1	Физика - наука о природе	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
1.2	Физические величины	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
1.3	Естественнонаучный метод познания	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества					

2.1	Строение вещества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
2.2	Движение и взаимодействие частиц вещества	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
2.3	Агрегатные состояния вещества	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
Итого по разделу		5			
Раздел 3. Движение и взаимодействие тел					
3.1	Механическое движение	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
3.2	Инерция, масса, плотность	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
3.3	Сила. Виды сил	14	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
Итого по разделу		21			
Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов					
4.1	Давление. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
4.2	Давление жидкости	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
4.3	Атмосферное давление	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
4.4	Действие жидкости и газа на погружённое в них тело	7	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
Итого по разделу		21			
Раздел 5. Работа и мощность. Энергия					
5.1	Работа и мощность	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
5.2	Простые механизмы	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194

5.3	Механическая энергия	4	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
Итого по разделу		12			
Резервное время		3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	12	

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Тепловые явления					
1.1	Строение и свойства вещества	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
1.2	Тепловые процессы	21	1	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
Итого по разделу		28			
Раздел 2. Электрические и магнитные явления					
2.1	Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействие	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
2.2	Постоянный электрический ток	20	1	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
2.3	Магнитные явления	6	1	1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
2.4	Электромагнитная индукция	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
Итого по разделу		37			
Резервное время		3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	14.5	

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Механические явления					

1.1	Механическое движение и способы его описания	10	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6
1.2	Взаимодействие тел	20	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6
1.3	Законы сохранения	10	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6
Итого по разделу		40			
Раздел 2. Механические колебания и волны					
2.1	Механические колебания	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6
2.2	Механические волны. Звук	8	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6
Итого по разделу		15			
Раздел 3. Электромагнитное поле и электромагнитные волны					
3.1	Электромагнитное поле и электромагнитные волны	6		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6
Итого по разделу		6			
Раздел 4. Световые явления					
4.1	Законы распространения света	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6
4.2	Линзы и оптические приборы	6		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6
4.3	Разложение белого света в спектр	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6
Итого по разделу		14			
Раздел 5. Квантовые явления					
5.1	Испускание и поглощение света атомом	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6
5.2	Строение атомного ядра	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6
5.3	Ядерные реакции	8	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6
Итого по разделу		18			
Раздел 6. Повторительно-обобщающий модуль					

–

6.1	Повторение и обобщение содержания курса физики за 7-9 класс	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6
Итого по разделу		9			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	19	

Оценочный материал по учебному предмету

7 класс

Контрольная работа №1 «Механическое движение. Масса и плотность. Силы»

Критерии оценивания:

правильный ответ – 1 балл;

отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

0-3 баллов – оценка 2

4-5 баллов – оценка 3

6 баллов – оценка 4

7 баллов – оценка 5

Вариант №1

1. Летчик на реактивном самолете пролетел путь, равный 45 км, в течение 2,5 мин. Определите скорость самолета.
2. На горизонтальном участке дороги автомобиль двигался со скоростью 36 км/ч в течение 20 минут, а затем проехал спуск со скоростью 72 км/ч за 10 минут. Определите среднюю скорость автомобиля на всем пути.
3. Стальная деталь массой 75 кг имеет объем 15 $дм^3$. Определите, имеет ли она внутри полость?
4. Сосновые доски, погруженные в вагон, имеют массу 3 т. Размер одной доски 400х20х2,5 см. Сколько досок в вагоне?
5. Масса тела 200г. Чему равна сила тяжести, действующая на это тело?
6. Жесткость тела равна 100 Н/м. Сила, действующая на тело равна 5Н. Чему равно удлинение тела.
7. Объем стальной детали равен 0,5$м^3$. Чему равен вес этой детали?

Вариант №2

1. Поезд в метрополитене проходит между станциями расстояние 6 км за 4 мин. Определите скорость поезда.
2. Рассчитайте среднюю скорость автомобиля, если первые 2 часа он проехал путь 90 км, а следующие 4 часа двигался со скоростью 60 км/ч.

–

3. Определите массу детали из алюминия, если ее длина 30 см, ширина 20 см и толщина 2 см.
4. Гранитная глыба для памятника «Медный всадник» до обработки имела массу 2000 т. Сколько колонн объемом 5 $м^3$ можно было изготовить из такой массы гранита? Плотность гранита 2600 кг/$м^3$
5. Масса тела 300г. Чему равна сила тяжести, действующая на тело?
6. Под действием силы 20Н пружина растянулась на 1см. Определить жесткость пружины.
7. Объем свинцовой детали равен 0,1$м^3$. Чему равен вес этой детали?

Контрольная работа №2 «Давление твердых тел, жидкостей и газов»

Критерии оценивания:

правильный ответ – 1 балл;

отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

0-2 баллов – оценка 2

3 балла – оценка 3

4 балла – оценка 4

5 баллов – оценка 5

Вариант №1

1. Александровская колонна в Петербурге имеет массу 600 т и площадь опоры 10 $м^2$. Определите давление колонны на опору.
2. Определите давление и силу давления керосина на дно бака площадью 4,5 $дм^2$. Если бак наполнен до высоты 25 см.
3. Давление, развиваемое насосом водонапорной башни, равно 500 кПа. На какую высоту сможет поднимать воду такой насос?
4. Чему равна опорная площадь обеих гусениц трактора, оказывающего на грунт давление 30 кПа. Масса трактора равна 3600 кг.
5. Определите силу давления на дно бутылки с серной кислотой, если площадь дна 543 $см^2$, а высота уровня 50 см.

Вариант №2

1. Давление, развиваемое насосом водонапорной башни, равно 200 кПа. На какую высоту сможет поднимать воду такой насос?
2. Определите давление и силу давления бензина на дно бака площадью 2,5 $дм^2$, Если бак наполнен до высоты 20 см.
3. Чему равна опорная площадь обеих гусениц трактора, оказывающего на грунт давление 20 кПа. Масса трактора равна 2500 кг.

–

4. Памятник имеет массу 500 т и площадь опоры 5 м^2. Определите давление колонны на опору.
5. Определите силу давления на дно бутылки с водой, если площадь дна 200 см^2, а высота уровня 20 см.

Контрольная работа №3 «Работа, мощность, энергия»

Критерии оценивания:

правильный ответ – 1 балл;

отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

0-2 баллов – оценка 2

3 балла – оценка 3

4 балла – оценка 4

5 баллов – оценка 5

Вариант №1

1. Какую мощность развивает человек при подъеме за 10 с из колодца глубиной 9 м ведра воды массой 20 кг?
2. Чему равна работа, совершаемая самосвалом за 30 минут, если при перевозке груза он развивает мощность 30 кВт?
3. Трактор тянет плуг с силой 30 кН. Чему равна мощность трактора на крюке, если за 30 минут он прошел 3,6 км?
4. Рассчитайте, сколько времени должен работать двигатель мощностью 25 кВт, чтобы совершить работу 36000 кДж?
5. Ястреб, масса которого 0,4 кг, воздушным потоком поднят на высоту 70 м. Определите работу силы, поднявшей птицу.

Вариант №2

1. Определите работу, совершаемую при подъеме тела весом 40 Н на высоту 120 см.
2. Какой силой выполнена работа 30 кДж на пути 7, 5м?
3. Автокран, поднимая груз массой 1,5 т, выполнил работу 22,5 кДж. На какую высоту поднят при этом груз?
4. Какой силой выполнена работа 30 кДж на пути 7, 5м?
5. Автокран, поднимая груз массой 1,5 т, выполнил работу 22,5 кДж. На какую высоту поднят при этом груз?

Итоговой контрольная работа

Назначение диагностической работы.

–

Оценить уровень общеобразовательной подготовки по физике за 7 класс

Структура варианта диагностической работы.

Каждый вариант КИМ состоит из трех частей и содержит 10 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть А содержит 7 заданий с кратким ответом в виде одной цифры. Часть В содержит 2 задания: на установление соответствия и решение задачи. Часть С представляет собой задание для которого необходимо привести развернутый ответ (решение задачи)

Распределение заданий проверочной работы по уровням сложности.

Уровень сложности	Число заданий	Типы заданий
Базовый	9	Выбор ответа Развернутый ответ
Повышенный	1	Развернутый ответ

Критерии оценивания.

Уровень А

7 заданий

За каждое верно выполненное задание выставляется по 1 баллу

Уровень В

№8 Задание оценивается 2 баллами, если верно указаны все элементы ответа;

1 баллом, если правильно указан хотя бы один элемент

ответа, и 0 баллов, если ответ не содержит элементов правильного ответа.

№9

№	Содержание критерия	Баллы
1	Приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы: 1) верно записано краткое условие задачи; 2) записаны уравнения и формулы, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи выбранным способом *(в данном решении: равнодействующая сила);* 3) выполнены необходимые математические преобразования и расчёты, приводящие к правильному числовому ответу, и представлен ответ с указанием единиц. При этом допускается решение "по частям" (с промежуточными вычислениями).	2
2	Записаны и использованы не все исходные формулы,	1

–

	необходимые для решения задачи. ИЛИ Записаны все исходные формулы, но в **одной** из них допущена ошибка	
3	Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	0
	Максимальный балл	**2**

Уровень С

№ 10

	Содержание критерия	**Баллы**
	Приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы: 1) верно записано краткое условие задачи; 2) записаны уравнения и формулы, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи выбранным способом *(в данном решении: давление твердого тела, силы тяжести, плотности тела, работы силы);* 3) выполнены необходимые математические преобразования и расчёты, приводящие к правильному числовому ответу, и представлен ответ с указанием единиц. При этом допускается решение "по частям" (с промежуточными вычислениями).	3
	Правильно записаны необходимые формулы, проведены вычисления, и получен ответ (верный или неверный), но допущена ошибка в записи краткого условия или переводе единиц в СИ. ИЛИ Представлено правильное решение только в общем виде, без каких- либо числовых расчётов. ИЛИ Записаны уравнения и формулы, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи выбранным способом, но в математических преобразованиях или вычислениях допущена ошибка	2
	Записаны и использованы не все исходные формулы, необходимые для решения задачи.	1

–

	ИЛИ Записаны все исходные формулы, но в **одной** из них допущена ошибка	
	Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	0
	Максимальный балл	**3**

Максимальный балл за контрольную работу **14 баллов**

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка	Количество баллов	% выполнения работы
5	13-14	90-100
4	10-12	70-89
3	6-9	51-69
2	5≤	50≤

Проверяемые элементы содержания

№ задания	**Элемент содержания**
1	Физические величины и их измерение
2	Строение вещества
3	Плотность вещества
4	Силы
5	Давление жидкостей и газов
6	Сила тяжести. Вес тела.
7	Механическое движение
8	Знание формул, единиц измерения, приборов для измерения физических величин, ученых-физиков
9	Равнодействующая сил
10	Решение задачи на расчет давления твердого тела и жидкости с использованием формул: силы тяжести, плотности тела.

вариант №1

Часть А

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**

–

4	3	1	3	2	3	1

Часть В №8

1	5	4	5
2	1	2	3
3	2	1	6

№9

F=2500Н
m = 0,3 т =300кг
g=10 м/с²
F-?

Решение:
F=mg
F=300кг 9,8Н/кг=3000Н*
Ответ: канат не выдержит нагрузку

Часть С

№10

V=7м³
S=1,4 м²
ρ=2700кг/м³
P-?

Решение:

$$\mathbf{P=\frac{F}{S}=\frac{mg}{S}=\frac{\rho Vg}{S}=\frac{2700\ .\ 7\ .9{,}8}{1{,}4}=13500\ Па}$$

Ответ: P=13500 Па

вариант №2

Часть А

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	3	2	2	2	4	1

Часть В №8

А	**Б**	**С**
5	3	1

№9

F_1=250Н

Решение:
R=(F1+F2)-(F3+F4)
R =(250+200)- (350+50)=50Н

–

F_2=200Н *Ответ: R=50Н*

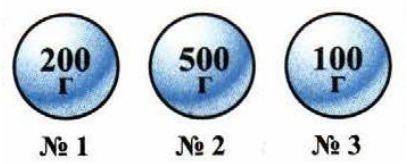
F_3=350Н

F_4=50Н

R-?

Часть С

№10



Решение:

$P=\frac{F}{S}=\frac{mg}{S}$

m=75 кг | 0,1 кг | P=ρgh

S=1000см^2 | | $h=\frac{m}{S\rho}=\frac{75}{0,1*1000}$ = 0,75 м=75 см

ρ=1000кг/м^3 | | Ответ*: 0,75 м*

P-?

Итоговая контрольная работа для 7 класса

Вариант №1

Уровень А

1.Какое из перечисленных слов не является физической величиной?

1) время

2) масса

3) сила

4) звук

2. Выберите верное утверждение.

1) объем баллона равен сумме объемов молекул газа, наполняющего его

2) объем баллона равен половине суммы объемов молекул газа, наполняющего его

3) объем баллона больше суммы объемов молекул газа, наполняющего его

4) объем баллона меньше суммы объемов молекул газа, наполняющего его

3. Объемы показанных на рисунке шаров одинаковы. Вещество какого из них обладает наименьшей плотностью?

1) 3

2) 2

3) 1

4) среди ответов нет верного

4. В гололедицу тротуары посыпают песком для того, чтобы….

1) увеличить силу веса

2) уменьшить силу упругости

3) увеличить силу трения

4) уменьшить силу тяжести

5. В трех сосудах налита однородная жидкость. В каком сосуде давление жидкости на дно сосуда наибольшее?

1) 1

2) 2

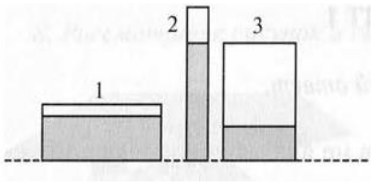
3) 3

4) одинаково во всех сосудах

6. Подвешенная к потолку люстра действует на потолок с силой 50Н. чему равна масса люстры?

1) 50 кг
2) 500кг
3) 5 кг
4) 500 г

7. Дельтапланерист летит со скоростью 15 м/с. Какое расстояние он пролетит за 60 с?



1) 900м
2) 4м
3) 0,25м
4) 900 км/ч

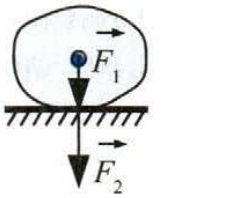
Уровень В

8. К каждой величине из первого столбца поставьте в соответствие формулу, единицу измерения и прибор из второго, третьего и четвертого столбцов. Ответ запишите в виде последовательности четырех цифр.

1) масса тела 2) сила тяжести 3) давление жидкости	1) $F = mg$ 2) $p = \rho gh$ 3) $s = \upsilon t$ 4) $P = mg$ 5) $m = \rho V$ 6) $F = \rho gV$	1) Па 2) Н 3) Дж 4) кг 5) м 6) с 7) л 8) г	1) барометр 2) спидометр 3) динамометр 4) линейка 5) весы 6) манометр 7) ареометр

–

9. Канат выдерживает нагрузку 2500Н. Разорвется ли этот канат, если им удерживать груз массой 0,3т?



Уровень С

10. Решите задачу

Какое давление производит на опору мраморная колонна объёмом 7 $м^3$, если площадь её основания 1,4 $м^2$? (плотность мрамора 2700кг/$м^3$)

Итоговая контрольная работа для 7 класса

Вариант №2

Уровень А

1.В дошедших до нас письменных свидетельствах идеи о том, что вещество состоит из атомов, разделенных пустым пространством, высказаны

1) Демокритом

2) Ньютоном

3) Менделеевым

4) Эйнштейном

2. Какое из утверждений верно?

А) Соприкасающиеся полированные стекла трудно разъединить

В) Полированные стальные плитки могут слипаться

1) Только А

2) Только Б

3) А и Б

4) Ни А, ни Б

3. На рисунке три шара, имеющие одинаковую массу. Какой из них обладает наибольшей плотностью?

1) 1

2) 2

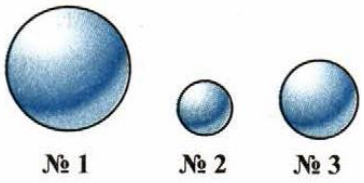
3) 3

4) среди предложенных ответов нет верного

4. Какая из сил обозначена на рисунке F1 и F2?

1) F1 – сила тяжести F_2- сила упругости

2) F1 – сила тяжести F_2- вес



–

3) F1 – сила упругости F_2- вес

4) F1 – сила упругости F_2- сила тяжести

5. О каком изменении атмосферного давления свидетельствует понижение уровеня ртути в трубке Торричелли?

1) атмосферное давление повысилось

2) атмосферное давление понизилось

3) Ни о каком – между ними нет связи

6. Человек масса которого 70 кг, держит на плечах ящик массой 20 кг. С какой силой человек давит на землю?

1) 500 Н

2) 20 Н

3) 100 Н

4) 900 Н

7. Квадроцикл ухабистую дорогу в 25 км проезжает со скоростью 50 км/ч. Его время в пути:

1) 0,5ч
2) 2ч
3) 12,5 ч
4) 0,5 м

Уровень В

8. Установите соответствие между научными открытиями и именами ученых, которым эти открытия принадлежат.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Физические величины	**Имена ученых**
А) Закон о передаче давления жидкостями и газами	1) Архимед
Б) Впервые измерил атмосферное давление	2) Броун
В) Получил формулу для расчета выталкивающей силы	3) Торричелли
	4) Ньютон
	5) Паскаль

А	Б	В

–

9. В соревнованиях по перетягиванию каната участвуют 4 человека, двое из них тянут канат вправо, прикладывая силы F1=250Н и F2=200Н, двое других тянут влево с силами F3=350Н и F4=50Н. Какова равнодействующая сила?

Уровень С

10. Решите задачу

Человек стоит на кожаном мешке с водой. Рассчитайте, на какую высоту поднимается вода в трубке. Если масса человека 75 кг, площадь соприкасающейся с мешком поверхности платформы 1000 $см^2$.



8 класс

Контрольная работа №1 «Тепловые явления»

Критерии оценивания:

правильный ответ – 1 балл;

отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

0-2 баллов – оценка 2

3-4 балла – оценка 3

5 баллов – оценка 4

6 баллов – оценка 5

Вариант №1

1. Рассчитайте количество теплоты, необходимое для нагревания стальной детали массой 300 г от температуры 120°С до температуры 1320° С.
2. Чему равна удельная теплоемкость вещества, если для нагревания 50 г вещества на 90°С потребовалось количество теплоты 800 Дж?
3. Рассчитайте какое количество теплоты потребуется для нагревания смеси, состоящей из 400 г спирта и 2 л воды от температуры 20°С до температуры 40°С.
4. Определить конечную температуру стального тела, если начальная температура 20°С, масса тела 100 г и на нагревание затрачено 5 кДж энергии.
5. Что приносит вред растениям, особенно злаковым: обильный снег или бесснежная зима?

–

6. Почему радиаторы водяного отопления ставят чаще всего внизу комнаты?

Вариант №2

1. Рассчитайте количество теплоты, необходимое для нагревания железной детали массой 400 г от температуры 40°С до температуры 400° С.
2. Чему равна удельная теплоемкость алюминия, если для нагревания 50 г алюминия на 60°С потребовалось количество теплоты 2760 Дж?
3. В алюминиевой кастрюле, масса которой 500 г нагрели 2 л воды от температуры 25° до температуры 70°. Какое количество воды получила кастрюля и вода?
4. Определить конечную температуру алюминиевого тела, если начальная температура 40°С, масса тела 200 г и на нагревание затрачено 8 кДж энергии.
5. Почему валенки считаются самой теплой зимней обувью?
6. В какой одежде летом менее жарко: в белой или в темной?

Контрольная работа №2 «Изменение агрегатных состояний вещества»

Критерии оценивания:

правильный ответ – 1 балл;

отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

0-3 балла – оценка 2

4-5 баллов – оценка 3

6 баллов – оценка 4

7 баллов – оценка 5

Вариант №1

1. Рассчитайте количество теплоты, которое необходимо для обращения в пар 250 г воды, взятой при температуре 100 °С
2. Свинцовый брусок имеет массу 400 г и температуру 327°С. Какое количество теплоты выделится при его кристаллизации?
3. Какое количество теплоты выделяется при конденсации и дальнейшем охлаждении до 18°С 2 г спирта?
4. Определите количество теплоты, необходимое для обращения в пар 8 кг эфира, взятого при температуре 10°С.

–

5. Какая энергия выделится при отвердевании 2,5 кг серебра, взятого при температуре плавления, и его дальнейшем охлаждении до 160°С?
6. Какое количество теплоты необходимо для превращения 30 г льда при температуре -8°С в воду с температурой 20°С?
7. Какое количество теплоты потребуется для нагревания и плавления в железной коробке 200 г олова, если их начальная температура 22°С? Масса коробки 50 г.

Вариант №2

1. Водяной стоградусный пар массой 5 кг конденсируется. Какое количество теплоты при этом выделяется?

2. Какая энергия потребуется для плавления стального цилиндра массой 4 кг, взятого при температуре плавления?

3. Какое количество теплоты выделится при кристаллизации и охлаждении 1,5 кг цинка до температуры 20°С?

4. Рассчитайте энергия, выделяющуюся при охлаждении и дальнейшей кристаллизации воды массой 2 кг. Начальная температура воды 30°С.

5. Какое количество теплоты потребуется для нагревания и плавления 1 кг свинца, начальная температура которой 27°С?

6. Какое количество теплоты необходимо для плавления 3 кг льда, имеющего начальную температуру -20°С, и нагрева образовавшейся воды до температуры кипения?

7. Какое количество теплоты пошло на нагревание железной коробки и плавления олова, если их начальная температура была 132°С? Масса коробки 300 г, а масса олова 200 г.

Контрольная работа №3 «Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействие. Постоянный электрический ток»

Критерии оценивания:

правильный ответ – 1 балл;

отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

0-3 балла – оценка 2

4-5 баллов – оценка 3

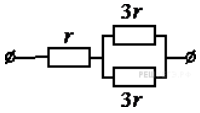
6 баллов – оценка 4

7 баллов – оценка 5

Вариант №1

_

1. Определите сопротивление медного провода, если при силе протекающего в нем тока 4А напряжение на его концах равно 40В.
2. Какой длины потребуется никелиновая проволока сечением 0,2мм^2 для изготовления реостата сопротивлением 0,1 кОм?
3. Из какого материала сделан провод длиной 2км и площадью поперечного сечения 20мм^2, если при прохождении по нему тока силой 2А напряжение на его концах равно 220 В?
4. Через медный проводник длиной 50м и площадью поперечного сечения 0,2мм^2 протекает ток. Чему равно напряжение на концах этого проводника, если сила тока равна 5А?
5. На рисунке показан участок цепи постоянного тока.

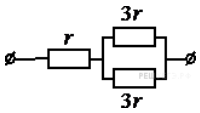


Каково сопротивление этого участка, если $r = 1$ Ом?

6. В электрической лампе в течение 3 минут выделено 35,5 кДж энергии. Найдите сопротивление нити лампы, если она включена в сеть с напряжением 220В.
7. Рассчитайте, за какое время в цепи выделится 1200 Дж теплоты, если сила тока равна 2 А, а напряжение в сети 220 В.

Вариант №2

1. Определите сопротивление медного провода, если при силе протекающего в нем тока 10А напряжение на его концах равно 55В.
2. Какой длины потребуется константановая проволока сечением 0,4мм^2 для изготовления реостата сопротивлением 0,3 кОм?
3. Из какого материала сделан провод длиной 2км и площадью поперечного сечения 20мм^2, если при прохождении по нему тока силой 2А напряжение на его концах равно 220 В?
4. По нихромовому проводу проходит электрический ток. Длина провода равна 400м, напряжение на нем – 220В, сила тока равна 2А. Определите площадь поперечного сечения провода.
5. На рисунке показан участок цепи постоянного тока.



Каково сопротивление этого участка, если r = 2 Ом?

6. Какова мощность чайника, если за 5 минут в нем 800 г воды нагреется от 30 градусов до кипения?
7. Какое количество воды нагреет чайник от 25 градусов и до кипения, если сила тока 5А при напряжении 220В?

Контрольная работа №3 «Электрические и магнитные явления»

Критерии оценивания:

–

правильный ответ – 1 балл;

отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

0-8 баллов – оценка 2

9-12 баллов – оценка 3

13-15 баллов – оценка 4

16-17 баллов – оценка 5

1. На столе находится электроскоп, шару которого сообщен положительный заряд. Какое поле существует вокруг него? Как его можно обнаружить?

1) В этом случае поле отсутствует

2) Электрическое; по изменению положения листочков электроскопа при поднесении к его шару наэлектризованного тела

3) Магнитное; по действию на железные опилки

4) И электрическое, и магнитное; по взаимодействию с наэлектризованным телом и железными опилками

2. Какой опыт свидетельствует о существовании магнитного поля вокруг проводника с током?

1) опыт Эрстеда
2) опыт Кулона
3) опыт Ома
4) опыт Иофее и Милликена

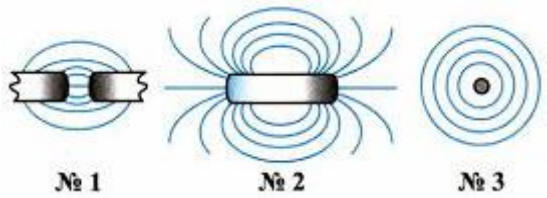
3. Какую линию называют магнитной линией магнитного поля?

1) Ту, которая видна благодаря железным опилкам

2) Ту, вдоль которых располагаются в магнитном поле оси магнитных стрелочек

3) Любую линию в магнитном поле, по которой движется к магниту притягиваемое им тело

4. Укажите картину магнитного поля, которая соответствует на рисунке магнитному полю прямого проводника с током.



1) №1

2) №2

3) №3

5. Какие места катушки с током называют полюсами? Сколько их у каждой катушки?

1) Находящиеся в средней части катушки; столько, сколько витков провода в этой части

2) Расположенные в средней части катушки; один — северный

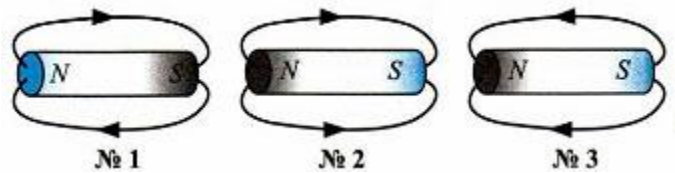
–

3) Находящиеся вблизи концов катушки; два — северный и южный

4) Концы катушки; два — северный и южный

6.

На каком рисунке направление магнитных линий магнитного поля катушки с током показано правильно?



1) №1

2) №2

3) №3

7. Как изменить магнитное поле катушки с током, имея в своем распоряжении железный стержень, диаметр которого чуть меньше диаметра ее отверстия? Как оно изменится при этом?

1) Положить стержень рядом с катушкой; усилится

2) Вставить стержень в катушку; ослабнет

3) Вставить стержень в катушку; усилится

4) Подвесить стержень над катушкой; усилится

8. Как взаимодействуют одноименные полюсы магнитов?

1) Отталкиваются друг от друга

2) Притягиваются друг к другу

3) Они не взаимодействуют

4) Отталкиваются только тогда, когда находятся очень близко друг от друга

9. Где находится южный магнитный полюс Земли?

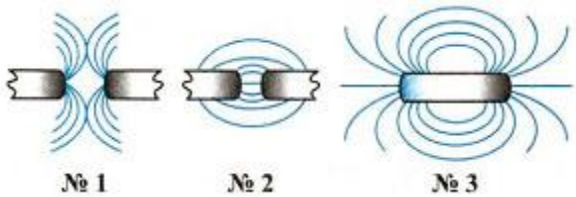
1) Там, где расположен ее южный географический полюс

2) Там, где находится северный географический полюс Земли

3) Вблизи северного географического полюса нашей планеты

4) Вблизи ее южного географического полюса

10. Какой из представленных здесь рисунков соответствует картине магнитного поля при взаимодействии разноименных полюсов магнита?

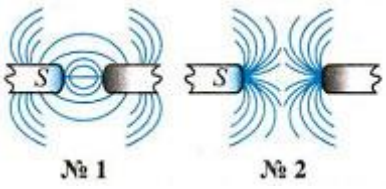


1) №1

2) №2

3) №3

11. По виду магнитных линий магнитных полей между полюсами магнитов определите их правый полюс.



1) На рис. №1 — южный, на рис. №2 — северный

2) На обоих рисунках — северный

3) На обоих рисунках — южный

4) На рис. №1 — северный, на рис. №2 — южный

12. На какой проводник с током — прямой, в форме спирали, катушки, рамки — действует магнитное поле?

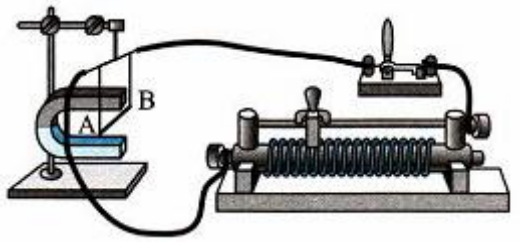
1) На прямой

2) На катушку

3) На рамку

4) На все проводники с током

13. Придет ли в движение проводник, изображенный на рисунке, если замкнуть ключ? Почему?



1) Нет, так как в цепи не возникнет ток

2) Да, поскольку на проводник *AB* подействует магнитное поле

3) Нет, потому что последовательно с проводником *AB* включен реостат

4) Да, так как цепь будет замкнута

14. Какой механизм действует благодаря использованию в его устройстве принципа вращения рамки с током в магнитном поле?

1) Электромагнит

2) Электродвигатель

3) Электрический чайник

15. Какая физическая величина характеризует энергетическую эффективность электродвигателя?

1) Его мощность

–

2) Произведенная им работа

3) КПД двигателя

4) Масса и размеры двигателя

16. Какое из приведенных ниже выражений характеризует понятие электромагнитной индукции?

а) явление, характеризующее действие магнитного поля на движущийся заряд

б) явления возникновения в замкнутом контуре электрического тока при изменении магнитного поля

в) явление возникновения ЭДС в проводнике под действием магнитного поля.

17. Укажите все правильные утверждения, которые отражают сущность явления ЭМИ: “В замкнутом контуре электрический ток появляется…”

а) если магнитный поток не равен нулю

б) при увеличении магнитного потока

в) при уменьшении магнитного потока.

Итоговая контрольная работа

Назначение итоговой контрольной работы.

Оценить уровень общеобразовательной подготовки по физике за 8 класс

Структура варианта итоговой работы.

Каждый вариант КИМ состоит из трех частей и содержит 13 заданий различающихся формой и уровнем сложности. Часть А содержит 11 заданий с кратким ответом в виде одной цифры. Часть В содержит задание на установление соответствия. Часть С представляет собой задание для которого необходимо привести развернутый ответ (решение задачи)

Распределение заданий проверочной работы по уровням сложности.

Уровень сложности	Число заданий	Типы заданий
Базовый	12	Выбор ответа
Повышенный	1	Развернутый ответ

Критерии оценивания.

Уровень А

11 заданий

За каждое верно выполненное задание выставляется по 1 баллу

Уровень В

1 задание

–

Задание оценивается 2 баллами, если верно указаны все элементы ответа;

1 баллом, если правильно указан хотя бы один элемент

ответа, и 0 баллов, если ответ не содержит элементов правильного ответа.

Уровень С

1 задание

	Содержание критерия	**Баллы**
	Приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы: 1) верно записано краткое условие задачи; 2) записаны уравнения и формулы, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи выбранным способом *(в данном решении: КПД, работа полезная, количество теплоты при сгорании топлива);* 3) выполнены необходимые математические преобразования и расчёты, приводящие к правильному числовому ответу, и представлен ответ с указанием единиц. При этом допускается решение "по частям" (с промежуточными вычислениями).	3
	Правильно записаны необходимые формулы, проведены вычисления, и получен ответ (верный или неверный), но допущена ошибка в записи краткого условия или переводе единиц в СИ. ИЛИ Представлено правильное решение только в общем виде, без каких-либо числовых расчётов. ИЛИ Записаны уравнения и формулы, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи выбранным способом, но в математических преобразованиях или вычислениях допущена ошибка	2
	Записаны и использованы не все исходные формулы, необходимые для решения задачи. ИЛИ Записаны все исходные формулы, но в **одной** из них допущена ошибка	1
	Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	0
	Максимальный балл	**3**

–

Максимальный балл за контрольную работу **16 баллов**

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка	Количество баллов	% выполнения работы
5	14-16	90-100
4	10-13	70-89
3	6-9	51-69
2	5≤	50≤

Проверяемые элементы содержания

№ задания	**Элемент содержания**
1	Тепловые явления
2	Внутренняя энергия
3	Способы изменения внутренней энергии
4	Электризация
5	Взаимодействие заряженных тел
6	Проводники и диэлектрики
7	Сила тока
8	Снятие показаний с физических приборов
9	Чтение электрических схем
10	Напряжение
11	Определение неизвестной физической величины, используя данные графика. Закон Ома для участка цепи.
12	Знание физических величин, формул, единиц измерения, приборов
13	Тепловые явления. КПД.

ОТВЕТЫ

Вариант №1

Часть А

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Б	Б	Б	А	Б	Б	Д	В	Б	В	В

Часть В №12

–

1	2	2
2	4	5
3	5	1
4	3	3
5	1	4

Часть С №13

Решение:

$$\eta = \frac{A_п}{A_з} = \frac{Pt}{mq}$$

η = 30%=0, 3 $m=\frac{Pt}{\eta q}=\frac{750*3600}{0,3*2,7*10^7}$= 0,333кг=333г

P= 750Вт *Ответ: 333г*

t =1 ч=3600с

q = 2,7*10^7 Дж/кг

m-?

Вариант №2

Часть А

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	1	1	1	4	1	1	1	4	4	1

Часть В №12

А	Б	С
4	1	2

Часть С №13

Решение: $\eta = \frac{A_п}{A_з} = \frac{Pt}{mq}$

η = 30%=0,3 $t=\frac{\eta qm}{P}=\frac{0,3*0,2*4,6*10^7}{3660}=754c$

P= 3660Вт *Ответ: 754г*

m =0,2 кг

q = 4,6*10^7 Дж/кг

–

t-?

Итоговая контрольная работа по физике 8 класс

I вариант

Уровень А

1. Каким способом осуществляется передача энергии от Солнца к Земле? А) теплопроводностью; Б) излучением; В) конвекцией; Г) работой.

2. Какое физическое явление использовано для устройства и работы ртутного термометра? А) плавление твердого тела при нагревании; Б) конвекция в жидкости при нагреве;

В) расширение жидкости при нагревании; Г) испарение жидкости.

3. Благодаря каким способам теплопередачи можно греться у костра?

А) теплопроводности; Б) конвекции и излучения; В) излучению и теплопроводности.

4.Стекло при трении о шелк заряжается ..., а шелк ...

А) …..положительно, …….отрицательно,

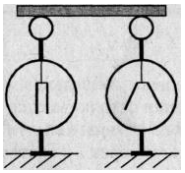
Б) ….....отрицательно, ...положительно.

5. Если наэлектризованное тело отталкивается от эбонитовой палочки, натертой о мех, то оно заряжено ...

А) положительно;

Б) отрицательно.

6. Два электроскопа, один из которых заряжен, соединили стержнем (см. рис. 1). Из какого материала



изготовлен стержень?

А) из стали; Б) из алюминия;

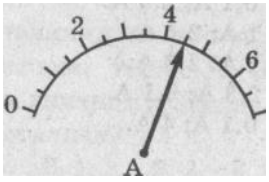
В) из стекла;

7. За какое время был перенесен заряд, равный 150 Кл, если сила тока в электропаяльнике 2,5 А?

А. 0,017с. Б. 0,017 мин. В. 375 с.

Г. 375 мин. Д. 60 с. Е. 60 мин.

8. Определите цену деления и показания амперметра.



–

А. 0,5 А; 5 А.

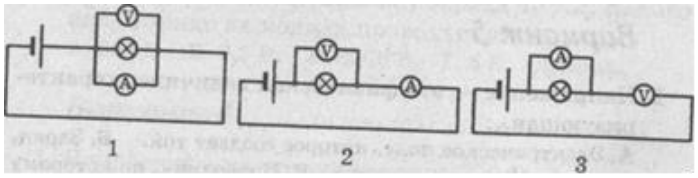
Б. 1 А; 4,5 А.

В. 4,5 А; 0,5 А.

Г. 0,5 А; 4,5 А.

Д. 6 А; 4,5 А.

9. На какой схеме амперметр и вольтметр включены правильно?



А) 1 Б) 2 С) 3

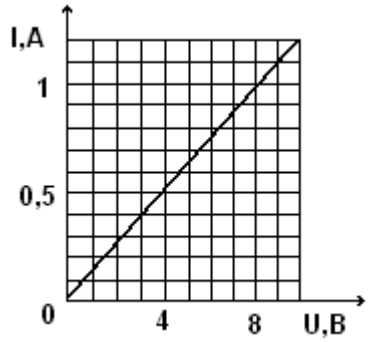
10.Определите под каким напряжением находится лампочка, если при перемещении заряда 10 Кл совершается работа 2200 Дж.

А. 22 В. Б.0, 22 В. В.240 В. Г.220 В.

11. На рисунке изображен график зависимости силы тока от напряжения. Рассчитайте сопротивление проводника.

А. 2 Ом Б. 4 Ом В. 0,125 ОМ

Г. 8 Ом Д. 0,5 Ом



Уровень В

12. К каждой величине из первого столбца поставьте в соответствие формулу, единицу измерения из второго и третьего столбцов. Ответ запишите в таблице:

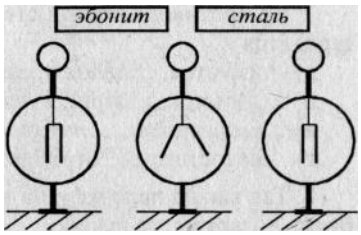
1) Сила тока	1) Вт	1) $R=\frac{U}{I}$
2) Напряжение	2) А	2) $I=\frac{q}{t}$
3) Сопротивление	3) Дж	3) A=UIt
4) Работа	4) В	4) P=UI
5) Мощность	5) Ом	5) $U=\frac{A}{q}$

–

Уровень С

13 Решите задачу:

Сколько каменного угля в час расходуется тепловым двигателем с КПД, равным 30%, и мощностью 750 Вт?(удельная теплота сгорания каменного угля $2{,}7*10^7$ Дж/кг)



Итоговая контрольная работа по физике 8 класс

Вариант 2

Уровень А

1. В каких из перечисленных веществ может происходить конвекция?

А) в твердых; Б) в жидких; В) в газообразных; Г) в газообразных и жидких.

2. Одна колба покрыта копотью, другая побелена известью. Обе наполнены холодной водой одинаковой температуры. В какой колбе быстрее нагреется вода, если колбы находятся на Солнце?

А) в забеленной колбе; Б) в закопченной колбе;

В) в обеих температура повысится одинаково.

3. Зажатую плоскогубцами медную проволоку сгибают и разгибают несколько раз. Изменится ли при этом внутренняя энергия, если да, то каким способом?

А) да теплопередачей; Б) да, совершением работы;

В) да, теплопередачей и совершением работы; Г) не изменится.

4. Эбонит при натирании шерстью заряжается …. , шерсть же заряжается ……

А) ….....положительно, ...отрицательно;

Б) ….....отрицательно, ...положительно;

В) ……отрицательно, …….тоже отрицательно;

Г) ……положительно, …….тоже положительно.

5. При электризации тел трением происходит...

А. перемещение электронов с одного тела на другое.

Б. перемещение протонов с одного тела на другое.

В. перемещение нейронов с одного тела на другое.

Г. образование новых зарядов.

6. Незаряженные электроскопы А и С соединяются с заряженным электроскопом В при помощи двух палочек из эбонита и стали (см. рис. 1). Зарядятся ли электроскопы А и С?

А) зарядятся;

Б) не зарядятся;

В) зарядится только электроскоп А;

–

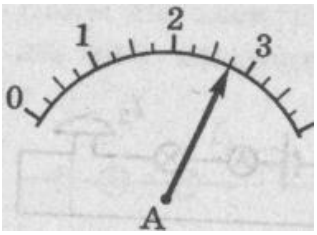
Г) зарядится только электроскоп С.

Рис. 1

7. Какой заряд пройдет через поперечное сечение электрической цепи водонагревателя в течение 3 мин работы при силе тока 5 А?

А. 1,7 Кл. Б. 0,027 Кл. В.900 Кл. Г. 15 Кл.

8 . Определите цену деления и показания амперметра.



А. 0,25 А; 2,5 А.

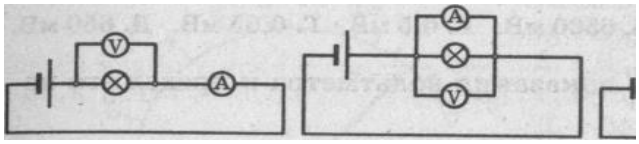
Б. 2,75 А; 0,25 А.

В. 3,5 А; 2,75 А.

Г. 0,25 А; 2,75 А.

Д. 0,5 А; 2,5 А.

9. На какой схеме амперметр и вольтметр подключены правильно?



А) 1 Б) 2

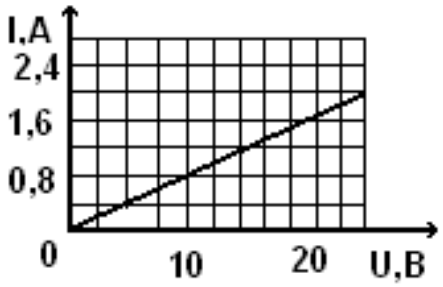
10. Электрическое поле совершило работу 120 Дж при перемещении по проводнику заряда 300 Кл. Каково напряжение на концах проводника?

А. 40 В. Б. 36 000 В. В. 2,5 В. Г. 250 В. Д. 0,4 В.

11. На рисунке изображен график зависимости силы тока от напряжения. Рассчитайте сопротивление проводника.

А. 0,8А. Б. 0,08 Ом. В. 12,5 Ом.

Г. 8 Ом



Уровень В

12. Установите соответствие между измерительными приборами и физическими величинами, которые с их помощью можно измерить:

А) амперметр	1) напряжение
Б) вольтметр	2) сопротивление
В) омметр	3) мощность

–

4) сила тока.

Ответ запишите в виде таблицы:

Уровень С

13. Решите задачу:

Бензиновый двигатель мощностью 3660 Вт имеет КПД= 30%. На сколько времени работы хватит стакана (200г) бензина для этого двигателя?(удельная теплота сгорания бензина q = $4,6*10^7$ Дж/кг)

9 класс

Контрольная работа №1 «Кинематика»

Критерии оценивания:

правильный ответ – 1 балл;

отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

0-2 балла – оценка 2

3 балла – оценка 3

4 балла – оценка 4

5 баллов – оценка 5

Вариант №1

1. Из двух городов, расстояние между которыми равно 450 км, движутся равномерно навстречу друг другу по прямой дороге мотоцикл и автомобиль со скоростями соответственно 18 и 72 км/ч. Через сколько времени они встретятся?
2. Тело подбрасывают вертикально вверх с начальной скоростью 30 м/с. На какую максимальную высоту над землей поднимется тело?
3. За какое время автомобиль, двигаясь из состояния покоя с ускорением 0,6 м/$с^2$, пройдет 30 м?
4. Начав двигаться, тело достигло скорости 50 м/с, пройдя путь 50 м. Определите время, за которое тело прошло этот путь, и ускорение, с которым оно двигалось.
5. Пуля винтовки пробила стену толщиной 35 см, причем ее скорость уменьшилась с 800 до 400 м/с. Определите ускорение пули.

Вариант №2

1. За какое время автомобиль, двигаясь из состояния покоя с ускорением 0,6 м/$с^2$, пройдет 30 м?

–

2. Начав торможение с ускорением 0,5 м/с^2, поезд прошел до остановки 225 м. Какова была его скорость перед началом торможения?
3. Начав двигаться, тело достигло скорости 20 м/с, пройдя путь 40 м. Определите время, за которое тело прошло этот путь, и ускорение, с которым оно двигалось.
4. Пуля винтовки пробила стену толщиной 50 см, причем ее скорость уменьшилась с 200 до 100 м/с. Определите ускорение пули.
5. За 3 с от начала движения автомобиль прошел путь 9 км. Какой путь он пройдет за 7 с?

Контрольная работа №2 «Механическое движение. Взаимодействие тел»

Критерии оценивания:

правильный ответ – 1 балл;

отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

0-2 балла – оценка 2

3 балла – оценка 3

4 балла – оценка 4

5 баллов – оценка 5

Вариант №1

1. Тело массой 300 г начало двигаться и прошло путь 0,2 км за 10 с. Чему равна сила, действующая на тело?
2. Определите путь, который прошло до остановки тело массой 100г под действием силы сопротивления 20 Н, если начальная скорость равна 36 км/ч.
3. Какова будет конечная скорость тела массой 1 кг, если его начальная скорость 2 м/с и на него в течение 5 с действовала сила 1Н?
4. Вычислите силу тяготения между двумя космическими кораблями, движущимися параллельно друг другу на расстоянии 100м, если их массы одинаковы и равны 20т.
5. Вычислите первую космическую скорость для Венеры, если масса Венеры 4,910^{24}кг, а ее радиус 6100 км.

Вариант №2

1. Определите силу тяги, действующую на тело массой 150 г, если известно, что тело увеличило свою скорость с 36 км/ч до 54 км/ч за 5с.
2. Определите начальную скорость автомобиля массой 2 т, в результате действия силы трения 4 кН в течение 5 с.
3. Определите время, в течение которого на тело массой 2 кг воздействовала сила тяги 20 Н и оно

–

прошло путь 20 м. Начальная скорость тела равна 0.

4. Определите ускорение свободного падения на высоте, равной трем радиусам Земли.
5. Два шара, находящиеся на расстоянии 20 м друг от друга, притягиваются с силой $50 \cdot 10^{-10}$Н. Масса первого шара равна 50 кг. Определите массу второго шара.

Контрольная работа №3 «Законы взаимодействия тел»

Критерии оценивания:

правильный ответ – 1 балл;

отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

0-2 балла – оценка 2

3 балла – оценка 3

4 балла – оценка 4

5 баллов – оценка 5

Вариант №1

1. Двигаясь со скоростью 4 м/с, молоток массой 0,5 кг ударяет по гвоздю. Определите среднюю силу удара, если его продолжительность 0,1 с.
2. Поезд массой 2000 т, двигаясь прямолинейно, уменьшил скорость от 54 до 36 км/ч. Чему равно изменение импульса поезда?
3. Человек массой 70 кг, бегущий со скоростью 5 м/с, догоняет тележку массой 50 кг, движущуюся со скоростью 1 м/с, и вскакивает на нее. С какой скоростью они будут продолжать движение?
4. Два тела массами 200 и 500 г, движущиеся навстречу друг другу, после столкновения остановились. Чему равна начальная скорость второго тела, если первое двигалось со скоростью 2 м/с?
5. С какой начальной скоростью надо бросить вниз мяч с высоты 2м, чтобы он подпрыгнул на высоту 4м?

Вариант №2

1. Двигаясь из состояния покоя по горизонтальному участку пути. Автомобиль массой 1,5 т через 20 с после начала движения достигает скорости 30 м/с. Пренебрегая сопротивлением движению, определите силу тяги двигателя.
2. Вагон массой 10 т движется со скоростью 1 м/с и сталкивается с неподвижной платформой массой 5 т. Чему равна скорость их совместного движения после того, как сработала автосцепка?
3. Тележка вместе с человеком движется со скоростью 2 м/с. С какой скоростью будет двигаться тележка после прыжка человека в горизонтальном направлении со скоростью 2 м/с в сторону, противоположную движению тележки? Масса тележки 120 кг, масса человека 80 кг.

–

4. Два шара массами 2 и 8 кг движутся навстречу друг другу со скоростями 10 и 2 м/с соответственно. С какой скоростью они будут продолжать движение при абсолютно неупругом ударе?
5. С какой начальной скоростью надо бросить вниз мяч с высоты 3 м, чтобы он подпрыгнул на высоту 5 м?

Контрольная работа №4 «Механические колебания и волны»

Критерии оценивания:

правильный ответ – 1 балл;

отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

0-3 балла – оценка 2

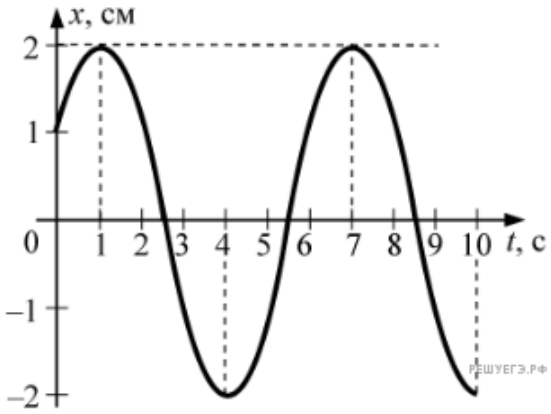
4 балла – оценка 3

5 баллов – оценка 4

6 баллов – оценка 5

Вариант №1

1. На представленном графике показано, как меняется со временем координата тело, подвешенного на нити. Чему равны амплитуда, период и частота колебаний?

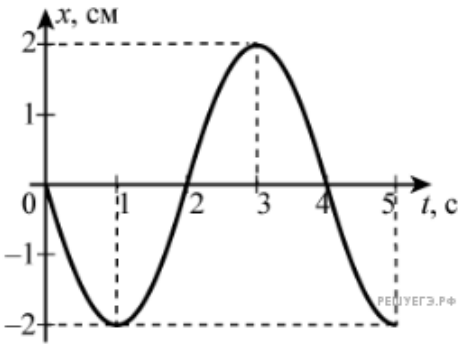


2. Вычислите период колебаний математического маятника длиной 80 см.
3. В океанах длина волны достигает 270 м, а период колебаний 13,5 с. Определите скорость распространения волны.
4. Определите жесткость пружины, если груз массой 500 г совершил 20 колебаний за 5 секунд.
5. Найти длину математического маятника, который колеблется с частотой 10 Гц.
6. На озере бросили с лодки якорь. От места бросания пошли волны. Человек, стоящий на берегу заметил, что волна дошла до него за 10 с, Расстояние между соседними гребнями волн 2 м, а за 8 с было 16 всплесков о берег. Найти расстояние от человека до лодки.

Вариант №2

_

1. На представленном графике показано, как меняется со временем координата тело, подвешенного на нити. Чему равны амплитуда, период и частота колебаний?



2. Определите период колебаний маятника длиной 90 м.
3. Длина волны равна 540 м, а период колебаний 27 с. Определите скорость распространения волны.
4. Груз массой 10 кг колеблется на пружине, имея период колебаний 2 с. Чему равна жесткость пружины? Какова частота колебаний груза?
5. Каково ускорение свободного падения на Луне, если там маятник длиной 1 м имеет частоту колебаний 0,2 Гц?
6. На озере бросили с лодки якорь. От места бросания пошли волны. Человек, стоящий на берегу заметил, что волна дошла до него за 25 с, Расстояние между соседними гребнями волн 4 м, а за 4 с было 20 всплесков о берег. Найти расстояние от человека до лодки.

Контрольная работа №5 «Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Квантовые явления»

Критерии оценивания:

правильный ответ – 1 балл;

отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

0 -10 баллов – оценка 2

11 - 14 баллов – оценка 3

15 - 18 баллов – оценка 4

19-20 баллов – оценка 5

1. На какую длину волны нужно настроить радиоприемник, чтобы слушать радиостанцию «Наше радио», которая вещает на частоте 101,7 МГц?
2. Какой вид электромагнитного излучения обладает наибольшей частотой?

   1) видимый свет

   2) инфракрасное излучение

   3) радиоволны

   4) рентгеновское излучение

–

3. С какой скоростью распространяется электромагнитное взаимодействие в вакууме?
   1) $c>3\cdot10^8$м/с
   2) $c<3\cdot10^8$м/с
   3) $c=3\cdot10^8$м/с
4. Почему невозможна радиосвязь между подводными лодками?
   1) электромагнитные волны отражаются от встречающихся препятствий
   2) электромагнитные волны в морской воде не возникают
   3) электромагнитные волны сильно поглощаются в морской воде.
5. Водолаз рассматривает снизу вверх из воды лампу, подвешенную на высоте 1 м над поверхностью воды. Кажущаяся высота лампы:
   1) меньше 1 м
   2) больше 1 м
   3) равна 1 м
6. В дверном глазке вы наблюдаете прямое, уменьшенное, мнимое изображение человека, на каком бы расстоянии он не стоял. Это означает, что дверной глазок представляет из себя…
   1) двояковогнутую линзу
   2) двояковыпуклую линзу
   3) линза может быть любой
7. Человек с нормальным зрением рассматривает предмет невооруженным глазом. На сетчатке глаза изображение предметов получается…
   1) увеличенным прямым
   2) увеличенным перевернутым
   3) уменьшенным прямым
   4) уменьшенным перевернутым
8. Параллельный пучок лучей, падающих на линзу, всегда пересекается в одной точке, находящейся
   1) в оптическом центре
   2) в фокусе
   3) на фокальной плоскости
   4) в точке, удаленной от линзы на удвоенное фокусное расстояние.
9. Расстояние от карандаша до зеркала равно 50 см. Карандаш отодвинули от зеркала на 10 см. Расстояние между карандашом и его изображением стало равно…
   1) 100 см
   2) 50 см
   3) 60 см

–

4) 120 см.

10. Какой знак имеет заряд ядра атома?

1) положительный

2) отрицательный

3) заряд равен нулю.

11. Какой ученый проводил опыты по рассеянию α-частиц?

1) Резерфорд

2) Томсон

3) Демокрит.

12. Сколько протонов содержит изотоп кислорода ${}^{16}_{8}O$?

1) 16

2) 8

3) 24.

13. Альфа-распад – спонтанное превращение радиоактивного ядра в новое ядро с испусканием…

1) ядер атомов гелия

2) электрона

3) γ-квантов

14. Первую в мире ядерную реакцию с получением нового элемента получил Резерфорд: ${}^{14}_{7}N+{}^{4}_{2}He \rightarrow X+{}^{1}_{1}H$. Какой элемент получил Резерфорд? Укажите правильный ответ.

1) ${}^{19}_{9}F$

2) ${}^{17}_{8}O$

3) ${}^{16}_{8}O$.

15. Как изменится число нуклонов в ядре атома радиоактивного элемента, если оно испустит β-частицу?

1) увеличится на 2

2) не изменится

3) уменьшится на 2

4) уменьшится на 4.

16. При радиоактивном превращении ядро не изменило своего заряда и полного числа нуклонов. Какая частица вылетела из ядра при этом превращении?

1) γ – квант

2) нейтрон

3) протон

17. При образовании из нейтрального атома отрицательного иона того же элемента

–

1) ядро атома приобретает один или несколько протонов

2) ядро атома теряет один или несколько электронов

3) количество электронов, движущихся вокруг ядра, увеличивается

4) количество электронов, движущихся вокруг ядра, уменьшается

18. В результате столкновения α-частицы с ядром атома бериллия $^{9}_{4}Be$ образовалось ядро атома углерода $^{12}_{6}C$ и освободилась какая-то элементарная частица. Эта частица —

1)нейтрон

2)протон

3)электрон

4) нейтрино

19. Определить, во что превращается ядро свинца после двух α и двух β- распадов.

20. Построить изображение предмета в линзе. Описать получившееся изображение.

Итоговая контрольная работа

Назначение итоговой контрольной работы.

Оценить уровень общеобразовательной подготовки по физике за 9 класс

Структура варианта итоговой работы.

Каждый вариант КИМ состоит из трех частей и содержит 12 заданий различающихся формой и уровнем сложности. Часть А содержит 10 заданий с кратким ответом в виде одной цифры. Часть В содержит задание на установление соответствия. Часть С представляет собой задание для которого необходимо привести развернутый ответ (решение задачи)

Распределение заданий проверочной работы по уровням сложности.

Уровень сложности	Число заданий	Типы заданий
Базовый	11	Выбор ответа
Повышенный	1	Развернутый ответ

4. Критерии оценивания.

Уровень А

10 заданий

За каждое верно выполненное задание выставляется по 1 баллу

Уровень В

№ 11

Задание оценивается 2 баллами, если верно указаны все элементы ответа;

–

1 баллом, если правильно указан хотя бы один элемент

ответа, и 0 баллов, если ответ не содержит элементов правильного ответа.

Уровень С

№12

	Содержание критерия	**Баллы**
	Приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы: 1) верно записано краткое условие задачи; 2) записаны уравнения и формулы, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи выбранным способом *(в данном решении: закон сохранения импульса);* 3) выполнены необходимые математические преобразования и расчёты, приводящие к правильному числовому ответу, и представлен ответ с указанием единиц. При этом допускается решение "по частям" (с промежуточными вычислениями).	3
	Правильно записаны необходимые формулы, проведены вычисления, и получен ответ (верный или неверный), но допущена ошибка в записи краткого условия или переводе единиц в СИ. ИЛИ Представлено правильное решение только в общем виде, без каких- либо числовых расчётов. ИЛИ Записаны уравнения и формулы, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи выбранным способом, но в математических преобразованиях или вычислениях допущена ошибка	2
	Записаны и использованы не все исходные формулы, необходимые для решения задачи. ИЛИ Записаны все исходные формулы, но в **одной** из них допущена ошибка	1
	Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	0
	Максимальный балл	**3**

–

Максимальный балл за контрольную работу **15 баллов**

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка	Количество баллов	% выполнения работы
5	14-15	90-100
4	10-13	70-89
3	7-9	51-69
2	6≤	50≤

Проверяемые элементы содержания

№ задания	**Элемент содержания**
1	Колебательное движение
2	Импульс тела
3	Кинетическая энергия
4	III закон Ньютона. Сила тяжести
5	Определение характеристик колебательного движения по графику
6	Электромагнитное поле
7	ЭМИ
8	Атом
9	Индукция магнитного поля
10	Сила Ампера. Правило левой руки
11	Знание формул и законов за 9 класс
12	Закон сохранения импульса

вариант №1

Часть А

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	4	2	4	3	2	4	1	4

Часть В

№11

А	Б	В

_

4	2	5

вариант №2

Часть А

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	4	2	2	3	2	3	1	2

Часть В

№11

А	Б	В
4	1	3

Итоговая контрольная работа по физике 9 класс

Вариант №1

Уровень А

1. При измерении пульса человека было зафиксировано 75 пульсаций крови за 1 минуту. Определите период сокращения сердечной мышцы.

1) 0,8 с 2) 1,25 с 3) 60 с 4) 75 с

2. При скорости 6 м/с падающая кедровая шишка обладает импульсом, равным 0,3 кг м/с. Определите массу шишки.

1) 1,8 кг. 2) 20 кг. 3) 0,05 кг. 4) 6,3 кг.

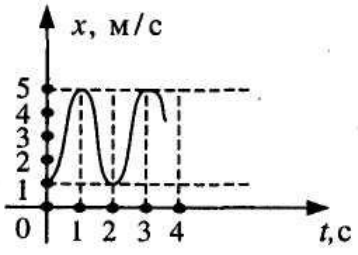
3. Лодка массой 80 кг плывет по течению реки. Скорость течения равна 2 м/с. Какой кинетической энергией обладает лодка в системе отсчета, связанной с берегом?

1) 0. 2) 40Дж. 3) 80Дж. 4) 160Дж.

4. Действует ли сила тяжести на свободно падающий стальной шарик массой 100 г? Если действует, то чему она равна?

1) Не действует. 2) 1 Н. 3) 10 Н. 4) 100 Н.

5. Груз на пружине совершает колебания. На рис. 2 показано, как меняется координата груза с течением времени. Определите амплитуду и период колебаний.



1) A = 5см, T = 5с.

2) A = 4 см, T = 4 с.

3) A = 4 см, T = 2 с.

–

4) A = 2 см, T = 2 с.

6. Вблизи движущегося электрического заряда можно обнаружить...

1) только магнитное поле;

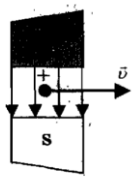
2) только электрическое поле;

3) и электрическое, и магнитное поля;

4) поочередно то электрическое, то магнитное поле.

7. Какое из перечисленных явлений называют электромагнитной индукцией?

1) Нагревание проводника электрическим током.

2) Возникновение электрического тока в замкнутом 

проводнике при изменении магнитного потока через его контур.

3) Возникновение электрического поля в пространстве, где находится электрический разряд.

4) Возникновение магнитного поля вокруг проводника с током.

8. По современным представлениям атом - это...

1) маленькая копия молекулы вещества;

2) мельчайшая частица молекулы вещества;

3) сплошной однородный положительный шар с вкраплениями электронов;

4) положительно заряженное ядро, вокруг которого движутся электроны.

9. В однородное магнитное поле перпендикулярно линиям магнитной индукции поместили прямолинейный проводник, по которому протекает ток силой 8 А. Определите индукцию этого поля, если оно действует с силой 0,02 Н на каждые 5 см длины проводника.

1) 0,05 Тл 2) 0,0005 Тл 3) 80 Тл 4) 0,0125 Тл

10. Положительно заряженная частица, имеющая горизонтально направленную скорость U, влетает в область поля перпендикулярно магнитным линиям (см. рисунок). Куда направлена действующая на частицу сила?

1) Вертикально вниз
2) Вертикально вверх
3) Горизонтально на нас
4) Горизонтально от нас

Уровень В

11. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются.

–

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ	ФОРМУЛЫ
А) Период колебаний	1) $\frac{1}{T}$ 2) UT 3) $\frac{N}{t}$
Б) Длина волны	
В) Скорость распространения волны	4) $\frac{t}{N}$ 5) λν

А	Б	В

Уровень С

12. Платформа с песком массой 5 кг двигается со скоростью 0,8 м/с по гладкой горизонтальной поверхности. Навстречу платформе летит ядро массой 1 кг со скоростью 7 м/с. Ядро попадает в песок и застревает в нём. В какую сторону и с какой скоростью покатится платформа после попадания ядра. (Сделать чертёж).

Итоговая контрольная работа по физике 9 класс

Вариант №2

Уровень А

1. При измерении пульса человека было зафиксировано 75 пульсаций крови за 1 минуту. Определите частоту сокращения сердечной мышцы.

1) 0,8 Гц 2) 1,25 Гц 3) 60 Гц 4) 75 Гц

2. Спортивное ядро летит со скоростью 20 м/с. Масса ядра - 7,26 кг. Импульс ядра равен:

1) $2904\,\frac{\text{кг}\cdot\text{м}}{\text{с}}$; 2) $1452\,\frac{\text{кг}\cdot\text{м}}{\text{с}}$; 3) $145{,}2\,\frac{\text{кг}\cdot\text{м}}{\text{с}}$; 4) $0{,}343\,\frac{\text{кг}\cdot\text{м}}{\text{с}}$?

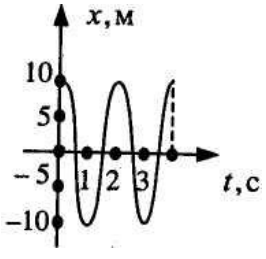
3. Майский жук летит со скоростью 3 м/с, масса жука $3\cdot10^{-3}$ кг. Его кинетическая энергия равна:

1) $2{,}7\cdot10^{-3}$ *Дж*; 2) $2{,}7\cdot10^{-2}$ *Дж*; 3) $1{,}35\cdot10^{-3}$ *Дж*; 4) $1{,}35\cdot10^{-2}$ *Дж*?

4. Земля притягивает к себе подброшенный мяч силой 3 Н. С какой силой этот мяч притягивает к себе Землю?

1) 0,3 Н 2) 3 Н 3) 6 Н 4) 0 Н

5. На рисунке 1 представлен график изменения координаты тела с течением времени. Период колебаний тела равен:



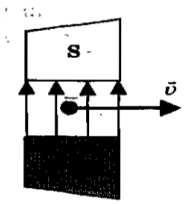
1) 1,5 с;

–

2) 2с;

3) 2,5 с;

4) 3 с?



6. В генераторе электрического тока...

1) электромагнитная энергия преобразуется во внутреннюю;

2) внутренняя энергия преобразуется в электрическую;

3) механическая энергия преобразуется в электрическую;

4) кинетическая энергия ротора преобразуется в электромагнитную?

7. Кто впервые при помощи магнитного поля получил электрический ток

1) Ампер

2) Фарадей

3) Кулон

4) Максвелл

8. Атомное ядро согласно существующей модели является...

1) шаром, состоящим из протонов и электронов;

2) однородным шаром, имеющим положительный заряд;

3) шаром, состоящим из протонов и нейтронов;

4) шаром, состоящим из всех известных элементарных частиц?

9.Прямолинейный проводник длиной 20 см, по которому течет электрический ток силой 3 А, находится в однородном магнитном поле с индукцией 4 Тл. Чему равна сила, действующая на проводник со стороны магнитного поля?

1) 2,4 Н 2) 240 Н 3) 24 Н 4) 2,9 Н

10. Отрицательно заряженная частица, имеющая горизонтально направленную скорость U, влетает в область поля перпендикулярно магнитным линиям (см. рисунок). Куда направлена действующая на частицу сила?

1) К нам из-за плоскости рисунка
2) От нас перпендикулярно плоскости рисунка
3) Горизонтально влево в плоскости рисунка
4) Горизонтально вправо в плоскости рисунка

Уровень В

11. Установите соответствие между физическими законами и их формулами.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ЗАКОНЫ ФОРМУЛЫ

–

А) Закон всемирного тяготения

Б) Второй закон Ньютона

В) Третий закон Ньютона

1) $\vec{F} = m\vec{a}$

2) $F = kx$

3) $\vec{F}_1 = -\vec{F}_2$

4) $F = \frac{Gm_1m_2}{r^2}$

5) $\sum \vec{F}_i = 0$

А	Б	В

Уровень С

12. Два неупругих шара массами 6 кг и 4 кг движутся навстречу друг другу со скоростями 8 м/с и 3 м/с соответственно, направленными вдоль одной прямой. С какой скоростью они будут двигаться после абсолютно неупругого соударения? (Сделать чертеж)

2.1.15. БИОЛОГИЯ

2.1.15.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии основного общего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе примерной рабочей программы по биологии.

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программа включает распределение содержания учебного материала по классам и объём учебных часов для изучения разделов и тем курса, а также последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

– формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;

– формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;

–

– формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;

– формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и
жизнедеятельности собственного организма;

– формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

– формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:

– приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;

– овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

– освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

– воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования.

2.1.15.2. Содержание учебного предмета

5 КЛАСС

1. Биология – наука о живой природе

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа – единое целое.

Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. (4–5). Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет).

2. Методы изучения живой природы

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий

–
организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии. *Лабораторные и практические работы*

1. Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.

2. Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними.

3. Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.

Экскурсии или видеоэкскурсии

Овладение методами изучения живой природы – наблюдением и экспериментом.

3. Организмы – тела живой природы

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов. Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность.

Организм – единое целое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).

2. Ознакомление с принципами систематики организмов.

3. Наблюдение за потреблением воды растением.

4. Организмы и среда обитания

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

Лабораторные и практические работы

Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Экскурсии или видеоэкскурсии

Растительный и животный мир родного края (краеведение).

5. ***Природные сообщества***

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты:
природные и культурные.

–

Лабораторные и практические работы

Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и др.).

Экскурсии или видеоэкскурсии

1. *Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и др.).*
2. *Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ.*

6. Живая природа и человек

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разОООбразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности.

Практические работы

Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории.

6 КЛАСС

1. Растительный организм

Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений.

Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения.

Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом:

клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей.

Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.

Лабораторные и практические работы

1. *Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи.*
2. *Изучение строения растительных тканей (использование микропрепаратов).*
3. *Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и др.).*

Экскурсии или видеоэкскурсии

Ознакомление в природе с цветковыми растениями.

2. Строение и жизнедеятельность растительного организма

Питание растения

Корень – орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Виды корней и типы корневых систем. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней. Почва, её плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника.

Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист – орган воздушного питания. Фотосинтез. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека.

–

Лабораторные и практические работы

1. *Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примере гербарных экземпляров или живых растений.*
2. *Изучение микропрепарата клеток корня.*
3. *Изучение строения вегетативных и генеративных почек (на примере сирени, тополя и др.).*
4. *Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением (на комнатных растениях).*
5. *Изучение микроскопического строения листа (на готовых микропрепаратах).*
6. *Наблюдение процесса выделения кислорода на свету аквариумными растениями.*

Дыхание растения

Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устьичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запылённость воздуха как препятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек).

Особенности дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом. *Лабораторные и практические работы Изучение роли рыхления для дыхания корней.*

Транспорт веществ в растении

Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и др.) растения. Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину. Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) – восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) – нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Видоизменённые побеги: корневище, клубень, луковица. Их строение; биологическое и хозяйственное значение.

Лабораторные и практические работы

1. *Обнаружение неорганических и органических веществ в растении.*
2. *Рассматривание микроскопического строения ветки дерева (на готовом микропрепарате).*
3. *Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине.*
4. *Исследование строения корневища, клубня, луковицы.*

Рост растения

Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки. Ветвление побегов. Управление ростом растения. Формирование кроны. Применение знаний о росте растения в сельском хозяйстве. Развитие боковых побегов. *Лабораторные и практические работы 1. Наблюдение за ростом корня.*

2. *Наблюдение за ростом побега.*
3. *Определение возраста дерева по спилу.* Размножение растения

Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное

–

значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков.

Лабораторные и практические работы

1. *Овладение приёмами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкование листьев и др.) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония, сансевьера и др.).*
2. *Изучение строения цветков.*
3. *Ознакомление с различными типами соцветий.*
4. *Изучение строения семян двудольных растений.*
5. *Изучение строения семян однодольных растений.*
6. *Определение всхожести семян культурных растений и посев их в грунт.*

Развитие растения

Развитие цветкового растения. Основные периоды развития. Цикл развития цветкового растения. Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений.

Жизненные формы цветковых растений. *Лабораторные и практические работы*

1. *Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примере фасоли или посевного гороха).*
2. *Определение условий прорастания семян.*

7 КЛАСС

1. Систематические группы растений

Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии.

Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажнённых почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека.

Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека.

Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека.

–

Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения.

Семейства покрытосеменных (цветковых) растений. Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые). Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком.

1. Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы).

2. Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса).

3. Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).

4. Изучение внешнего строения папоротника или хвоща.

5. Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы).

6. Изучение внешнего строения покрытосеменных растений.

7. Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах.

8. Определение видов растений (на примере трёх семейств) с использованием определителей растений или определительных карточек.

2. Развитие растительного мира на Земле

Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения.

Экскурсии или видеоэкскурсии

Развитие растительного мира на Земле (экскурсия в палеонтологический или краеведческий музей).

3. Растения в природных сообществах

Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами.

Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора.

4. Растения и человек

Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство. Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира.

–

Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира.

Экскурсии или видеоэкскурсии

1. *Изучение сельскохозяйственных растений региона.*
2. *Изучение сорных растений региона.*

5. Грибы. Лишайники. Бактерии

Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны).

Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и др.).

Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и др.). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами.

Лишайники – комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека.

Бактерии – доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности).

Лабораторные и практические работы

1. *Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов.*
2. *Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах).*
3. *Изучение строения лишайников.*
4. *Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах).*

8 КЛАСС

1. Животный организм

Зоология – наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой.

Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и др.

Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр).

Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие.

Органы и системы органов животных. Организм – единое целое.

Лабораторные и практические работы

Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных.

2. Строение и жизнедеятельность организма животного

Опора и движение животных. Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амёбовидное, жгутиковое). Мышечные

движения у многоклеточных: полёт насекомых, птиц; плавание рыб; движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и др.). Рычажные конечности.

Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих.

Дыхание животных. Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, лёгочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц.

Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения.

Выделение у животных. Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звёздчатые клетки и канальцы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полётом.

Покровы тела у животных. Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных.

Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и др.). Нервная регуляция. Нервная система, её значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Орган зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб.

Поведение животных. Врождённое и приобретённое поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения.

Размножение и развитие животных. Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, непрямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный.

Лабораторные и практические работы

1. *Ознакомление с органами опоры и движения у животных.*
2. *Изучение способов поглощения пищи у животных.*
3. *Изучение способов дыхания у животных.*

4. *Ознакомление с системами органов транспорта веществ у животных.*
5. *Изучение покровов тела у животных.*
6. *Изучение органов чувств у животных.*
7. *Формирование условных рефлексов у аквариумных рыб.*
8. *Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы).*

3. Систематические группы животных

Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира.

Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных.

Одноклеточные животные – простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий).

Лабораторные и практические работы

1. *Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдение за её передвижением. Изучение хемотаксиса.*
2. *Многообразие простейших (на готовых препаратах).*
3. *Изготовление модели клетки простейшего (амёбы, инфузории-туфельки и др.).*

Многоклеточные животные. Кишечнополостные. Общая характеристика. Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутриполостное и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании.

Лабораторные и практические работы

1. *Исследование строения пресноводной гидры и её передвижения (школьный аквариум).*
2. *Исследование питания гидры дафниями и циклопами (школьный аквариум).*
3. *Изготовление модели пресноводной гидры.*

Плоские, круглые, кольчатые черви. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печёночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей как почвообразователей.

Лабораторные и практические работы

1. *Исследование внешнего строения дождевого червя. Наблюдение за реакцией дождевого червя на раздражители.*
2. *Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовом влажном препарате и микропрепарате).*
3. *Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму (на готовых влажных и микропрепаратах).*

–

Членистоногие. Общая характеристика. Среды жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов.

Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности.

Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи – вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи – возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании.

Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых*: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и др. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомыевредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

1. Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других крупных насекомых-вредителей).

2. Ознакомление с различными типами развития насекомых (на примере коллекций).

Моллюски. Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и др.).

Хордовые. Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные, или Позвоночные.

Рыбы. Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб.

Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб.

Лабораторные и практические работы

1. Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы (на примере живой рыбы в банке с водой).

2. Исследование внутреннего строения рыбы (на примере готового влажного препарата).

Земноводные. Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных.

Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности.

–

Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Птицы. Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полёту. Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц. Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

1. *Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха).*
2. *Исследование особенностей скелета птицы.*

Млекопитающие. Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве.

Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих. Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы. Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи.

Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края.

Лабораторные и практические работы

1. *Исследование особенностей скелета млекопитающих.*
2. *Исследование особенностей зубной системы млекопитающих.*

4. *Развитие животного мира на Земле*

Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. «Живые ископаемые» животного мира.

Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные.

Лабораторные и практические работы

Исследование ископаемых остатков вымерших животных.

5. ***Животные в природных сообществах***

Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания.

Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема.

Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна.

6. ***Животные и человек***

–

Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды.

Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными-вредителями.

Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Безнадзорные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения животного мира.

9 КЛАСС

1. Человек – биосоциальный вид

Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа.

Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы.

2. Структура организма человека

Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки. Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое.

Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза.

Лабораторные и практические работы

1. *Изучение клеток слизистой оболочки полости рта человека.*
2. *Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах).*
3. *Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам).*

3. Нейрогуморальная регуляция

Нервная система человека, её организация и значение. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга.

Рецепторы. Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги. Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы.

Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы.

Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желёз.

Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма.

–

Лабораторные и практические работы

1. *Изучение головного мозга человека (по муляжам).*
2. *Изучение изменения размера зрачка в зависимости от освещённости.*

4. Опора и движение

Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.

Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц:

статическая и динамическая; мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья.

Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорнодвигательного аппарата.

Лабораторные и практические работы 1. Исследование свойств кости.

2. *Изучение строения костей (на муляжах).*
3. *Изучение строения позвонков (на муляжах).*
4. *Определение гибкости позвоночника.*
5. *Измерение массы и роста своего организма.*
6. *Изучение влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц.*
7. *Выявление нарушения осанки.*
8. *Определение признаков плоскостопия.*
9. *Оказание первой помощи при повреждении скелета и мышц.*

5. Внутренняя среда организма

Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свёртывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство.

Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретённые иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова по изучению иммунитета.

Лабораторные и практические работы

Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение). ***6. Кровообращение***

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфооток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. *Лабораторные и практические работы 1. Измерение кровяного давления.*

2. *Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека.*
3. *Первая помощь при кровотечениях.*

7. Дыхание

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания.

–

Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушнокапельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания.

Лабораторные и практические работы

1. *Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.*
2. *Определение частоты дыхания. Влияние различных факторов на частоту дыхания.*

8. Питание и пищеварение

Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении.

Микробиом человека – совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека. Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И. П. Павлова.

Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение.

Лабораторные и практические работы

1. *Исследование действия ферментов слюны на крахмал.*
2. *Наблюдение действия желудочного сока на белки.*

9. Обмен веществ и превращение энергии

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии.

Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище.

Нормы и режим питания. Рациональное питание – фактор укрепления здоровья.

Нарушение обмена веществ.

Лабораторные и практические работы

1. *Исследование состава продуктов питания.*
2. *Составление меню в зависимости от калорийности пищи.*
3. *Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах.*

10. Кожа

Строение и функции кожи. Кожа и её производные. Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды.

Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях.

Лабораторные и практические работы

1. *Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти.*
2. *Определение жирности различных участков кожи лица.*
3. *Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи.*
4. *Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви.*

11. Выделение

Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция

мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение.

Лабораторные и практические работы

1. *Определение местоположения почек (на муляже).*
2. *Описание мер профилактики болезней почек.*

12. Размножение и развитие

Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика.

Лабораторные и практические работы

Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний:
СПИД и гепатит.

13. Органы чувств и сенсорные системы

Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения.

Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха.

Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма.

Лабораторные и практические работы

1. *Определение остроты зрения у человека.*
2. *Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате).*
3. *Изучение строения органа слуха (на муляже).*

14. Поведение и психика

Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении.

Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения.

Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда.

Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна. *Лабораторные и практические работы 1.*

Изучение кратковременной памяти.

2. *Определение объёма механической и логической памяти.*
3. *Оценка сформированности навыков логического мышления.*

15. Человек и окружающая среда

Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях.

–

Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье:
гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения.

Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества.

2.1.15.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

– отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

Гражданское воспитание:

– готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание:

– готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

– понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

Эстетическое воспитание:

– понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

Ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

– понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

– развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности. Формирование культуры здоровья:

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

– сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание:

–

– активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

Экологическое воспитание:

– ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

– осознание экологических проблем и путей их решения;

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– адекватная оценка изменяющихся условий;

– принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

– планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

– устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения
поставленной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

–

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

– запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

– выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

– самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной

–
работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

– овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

– ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

– делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся
обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; – оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

– различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; – выявлять и анализировать причины эмоций;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; – регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

– осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

– признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

–
открытость себе и другим;

– осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

– овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Биология» ориентированы на: (№467 от 18.06.2025 года)

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Предметные результаты по учебным курсам представлены в тематическом плане, соответственно содержанию, в приложении к ООП.

5 КЛАСС:

– характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;

– перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией (4–5);

– приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;

– иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;

– применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение,

–
раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

– различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные;

– проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;

– раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;

– приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;

– выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;

– аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы;

– раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;

– демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

– выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых
объектов);

– применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;

– владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;

– соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;

– использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;

– создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

6 КЛАСС:

– характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками и техникой;

– приводить примеры вклада российских (в том числе В. В. Докучаев, К. А. Тимирязев, С. Г. Навашин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях;

– применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание,

–
фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

– описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;

– различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;

– характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

– сравнивать растительные ткани и органы растений между собой;

– выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

– характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);

– выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;

– классифицировать растения и их части по разным основаниям;

– объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека; биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов; хозяйственное значение вегетативного размножения;

– применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;

– использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты; соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

– демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

– владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

– создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

7 КЛАСС:

– характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);

– приводить примеры вклада российских (в том числе Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;

–

– применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

– различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям;

– выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;

– определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;

– выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

– выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;

– проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану; делать выводы на основе сравнения;

– описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;

– выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;

– характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;

– приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека; понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;

– раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни; демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

– использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

– соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

– владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (2–3) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

– создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

8 КЛАСС:

–

– характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;

– характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви; членистоногие, моллюски, хордовые);

– приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К. И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;

– применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

– раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

– сравнивать животные ткани и органы животных между собой;

– описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;

– характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;

– выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;

– различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; простейших – по изображениям;

– выявлять признаки классов членистоногих и хордовых; отрядов насекомых и млекопитающих;

– выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения;

– классифицировать животных на основании особенностей строения;

– описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;

– выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;

– выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;

– устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;

– характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;

– раскрывать роль животных в природных сообществах;

–

– раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека; роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной
жизни; объяснять значение животных в природе и жизни человека;

– понимать причины и знать меры охраны животного мира Земли;

– демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного циклов, различными видами искусства;

– использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

– соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

– владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3– 4) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

– создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

9 КЛАСС:

– характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;

– объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение; отличия человека от животных; приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей); родство человеческих рас;

– приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;

– применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

– сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;

– различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;

– характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;

–

– выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями; между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;

– применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;

– объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;

– характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы; наследственные и ненаследственные программы поведения; особенности высшей нервной деятельности человека; виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна; структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;

– различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека; объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;

– выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

– решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;

– называть и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;

– использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;

– владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;

– демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства; технологии, ОБЗР, физической культуры;

– использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности;

– проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;

– соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4– 5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

_

2.1.15.4. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Биология — наука о живой природе	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
2	Методы изучения живой природы	4	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
3	Организмы — тела живой природы	10	1	1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
4	Организмы и среда обитания	6		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
5	Природные сообщества	6	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
6	Живая природа и человек	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
7	Резервное время	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3.5	

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Растительный организм	8	1	1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0
2	Строение и многообразие покрытосеменных растений	11	1	3.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0
3	Жизнедеятельность растительного организма	14	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0
4	Резервное время	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	8	

7класс

_

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Систематические группы растений	29	1	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
2	Развитие растительного мира на Земле	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
3	Растения в природных сообществах	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
4	Растения и человек	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
5	Грибы. Лишайники. Бактерии	10	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	7	

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Животный организм	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
2	Строение и жизнедеятельность организма животного	12		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
3	Основные категории систематики животных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
4	Одноклеточные животные - простейшие	3	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
5	Многоклеточные животные. Кишечнополостные	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
6	Плоские, круглые, кольчатые черви	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
7	Членистоногие	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
8	Моллюски	2	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886

9	Хордовые	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
10	Рыбы	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
11	Земноводные	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
12	Пресмыкающиеся	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
13	Птицы	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
14	Млекопитающие	7	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
15	Развитие животного мира на Земле	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
16	Животные в природных сообществах	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
17	Животные человеки	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
18	Резервное время	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	11.5	

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Человек — биосоциальный вид	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
2	Структура организма человека	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
3	Нейрогуморальная регуляция	8	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
4	Опора и движение	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
5	Внутренняя среда организма	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
6	Кровообращение	4	1	1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
7	Дыхание	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c

8	Питание и пищеварение	6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
9	Обмен веществ и превращение энергии	4		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
10	Кожа	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
11	Выделение	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
12	Размножение и развитие	5		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
13	Органы чувств и сенсорные системы	5		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
14	Поведение и психика	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
15	Человек и окружающая среда	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3		

Оценочные материалы по учебному предмету

Оценочные материалы 5 класс

Назначение КИМ - оценить уровень общеобразовательной подготовки по биологии обучающихся 5 класса по разделу «Биология – наука о живых организмах» в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Содержание работы определяется на основе следующих документов:

Федеральный государственный стандарт основного общего образования по биологии;

Примерные программы основного общего образования по биологии.

Форма проведения тестирования и объём тестовой основы соответствуют и возрастным особенностям учащихся. КИМ содержит подробную инструкцию, которая учит рационально распределять учебное время, формирует навыки адекватной самооценки. Распределение заданий работы по ее частям дается в таблице.

Распределение заданий по частям работы

Общее число заданий	Максимальный первичный балл	Число заданий с записью ответа в виде одной цифры	Число заданий с записью ответа в виде набора цифр	Число заданий закрытого типа, в которых отсутствуют варианты ответов
17	21	8	2	7

–

Работа включают 8 заданий с записью ответа в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа, 2 задания с кратким ответом в виде набора цифр и 7 заданий закрытого типа.

Каждое из заданий 1-8 считается невыполненным в следующих случаях: записан номер неправильного ответа; записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; номер ответа не записан.

На выполнение работы отводится 40 минут.

Каждое правильно выполненное задание 1-8 оценивается 1 баллом, задание 9-10 - 2 баллами (если допущена одна ошибка - 1 балл, две и более ошибок - 0 баллов), задания 11, 12, 14-17 - 1 балл. Задание 13 оценивается в 3 балла, каждый элемент ответа оценивается в 1 балл. Таблица перевода баллов в оценки предложена в таблице .

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
первичный балл	0 - 9	14 - 10	17 - 15	21-18

Задания работы разнообразны по типологии, имеют различный уровень сложности. Материал тестирования и форма его проведения способствуют развитию мыслительной деятельности учащихся.

В работе предусмотрена проверка усвоения конкретных знаний и умений на трех уровнях: воспроизведение знаний, применение знаний и умений в знакомой ситуации, применение знаний и умений в измененной ситуации.

Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления; давать определения основных биологических понятий; пользоваться биологическими терминами и понятиями.

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления.

Применение знаний в измененной ситуации предусматривает оперирование учащимися такими учебными умениями, как научное обоснование биологических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов (см. табл. 3).

Распределение заданий по уровням усвоения содержания

Уровни усвоения содержания	Число заданий	Номера заданий
1. Воспроизведение знаний	8	1-8
2. Применение знаний и умений в знакомой ситуации	7	9,10,13,14-17
3. Применение знаний и умений в измененной ситуации	2	11,12
Итого:	17	17

–

Распределение заданий по элементам содержания

Темы разделов курса биологии	Номера заданий
1. Биология как наука. Разделы биологии	1,2,9
2. Методы изучения живых организмов	4,5,
3. Царства живой природы	6,10,11,12
4. Свойства живых организмов	1,16,17
5. Строение микроскопа. Правила работы с биологическими приборами и инструментами.	8,13
6. Великие учёные-естествоиспытатели.	7,14,
7. Осенние явления в жизни растений	3,15
Итого:	17

Задания работы разнообразны по типологии, имеют различный уровень сложности, имеют тесную связь с практикой и актуальными для учащихся знаниями.

Задания теста не только проверяют конкретные знания и умения, они направлены на развитие научного кругозора детей, умения анализировать и сравнивать полученную информацию, формирование культуры учебного труда школьника, работы с биологическим оборудованием.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

На выполнение работы по биологии отводится 40 минут. Работа включает в себя 21 задание. Ответы к заданиям 1–8 запишите в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы.

Ответы к заданиям 9-10 запишите в виде последовательности цифр, соответствующих верным компонентам ответов в отведѐнном для этого месте в поле после вопроса.

В случае записи неверного ответа на задание зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаѐтся выполнить сразу, и переходите к следующему.

Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий. Задание включает 2 части.

Часть 1 содержит 8 заданий с выбором ответа (1-8), верный ответ

на каждое задание из этих заданий оценивается одним баллом, рекомендуемое время на

выполнение этих заданий по 1-1,5 минуте и 2 задания с выбором нескольких верных ответов (9-10), верный ответ на каждое задание из этих заданий оценивается двумя баллами, рекомендуемое время на выполнение этих заданий по 2-4 минуты. Ответы к этим заданиям записываются в виде последовательности цифр, которая соответствует номеру правильного ответа.

Часть 2 содержит 6 заданий с кратким ответом (11,12, 14-17), верный ответ за каждое из этих заданий оценивается одним баллом, рекомендуемое время на выполнение этих заданий по 2-4 минуты и 1 задание с кратким ответом (13), верный ответ за каждый из элементов которого оценивается одним баллом (итого 3 балла), рекомендуемое время на выполнение задания 3-5 минут. Ответы на эти задания занесите в поля, расположенные под формулировками заданий.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО РАЗДЕЛУ «БИОЛОГИЯ- НАУКА О ЖИВЫХ ОРГАНИЗМАХ», 5 КЛАСС.

1 вариант

1. **Задания 1 - 8.** Прочтите вопросы и варианты ответа к ним. Выберите один верный ответ на каждый вопрос. Ответ запишите в виде номера верного на Ваш взгляд ответа в соответствующее поле под вопросом. За каждый верный ответ Вы получите 1 балл.
2. Биология - это наука о а) минералах

б) живых организмах в) звёздах

г) горных породах Ответ:

3. Изучить царство Растения помогает наука:

А) анатомия

б) ботаника в) зоология г) микология

Ответ:

4. Наука о сезонном изменении живых организмов называется: а) морфология

б) физиология в) фенология г) анатомия

Ответ:

5. Метод, в котором наблюдение проводят в специально создаваемых и контролируемых условиях, называется:

а) эксперимент б) фенология в) измерение г) статистика

Ответ:

6. Изучение объекта с помощью линейки и весов получило название а) разглядывание

б) измерение в) наблюдение

г) экспериментирование Ответ:

7. Учёные разделяют все живые организмы на а) 2 царства

–

б) 3 царства

в) 4 царства

г) 5 царств Ответ:

8. Первый ученый, обнаруживший с помощью микроскопа растительные клетки

а) Ч. Дарвин

б) М. Шлейден в) Р. Гук

г) В. Вернадский Ответ:

9. Если объектив микроскопа имеет увеличение 5Х, а окуляр имеет увеличение 20Х, то максимальное увеличение микроскопа будет равняться:

а) 20 Хб) 25 Х

в) 100 Х

г) 200 Х

Ответ:

Задания 9 - 10. Прочтите вопросы и варианты ответа к ним. Выберите три верных ответа на каждый вопрос из предложенного перечня. Ответ запишите в виде номеров верных на Ваш взгляд ответов в соответствующие поля под вопросом. За каждый верный ответ Вы получите 2 балла.

1. Биологическими науками являются:

а) физика

б) зоология в) химия

г) ботаника д) география е) анатомия.

Ответ:

2. В биологии выделяют следующие царства живой природы: а) минералы

б) бактерии в) камни

г) растения д) вещества е) грибы.

Ответ:

Часть 2

Задания 11 - 12. Ответом к заданиям 11–12 является слово (термин). Прочитайте текст и установите, о представителях какого царства живой природы идёт речь в каждом тексте. В ответе укажите название описанного царства живой природы. За каждый верный ответ Вы получите 1 балл.

1. Некоторые виды лактобактерий нашли применение в промышленности для производства кефира, йогурта, сыров. Лактобактерии участвуют в процессах засолки овощей, в приготовлении маринадов и

–

других продуктов. Ответ:

2. Росянки — многолетние травы, иногда с клубневидно утолщённым стеблем, с округлыми, или продолговатыми, черешковыми или сидячими листьями, у большинства видов собранными в густую прикорневую розетку.

Край и верхняя поверхность листа усажены крупными железистыми волосками, раздражимыми при соприкосновении и выделяющими слизь, служащую для улавливания насекомых.

Задание 13. Ответом к заданию являются слова (термины). Посмотрите на рисунок и установите, как называется часть микроскопа, обозначенная указателями с номерами 1-3. В ответе укажите название указанной части микроскопа. За каждый верный компонент ответа Вы получите 1 балл.

Максимальная сумма баллов за верный ответ – 3 балла.



Ответ:

1	
2	
3	

Задания 14-17. Ответом к заданию является слово (термин). Прочитайте предложения и установите, какое слово (термин) пропущен в тексте. В ответе укажите только пропущенный термин. За каждый верный ответ Вы получите 1 балл.

14. Фамилия любого ученого – естествоиспытателя, вклад которого в развитие биологии Вы считаете значимым.

Ответ:

15. Название одного хвойного растения, которое сбрасывает хвою на зиму.

Ответ:

16. Как называется способность живых организмов реагировать на изменение окружающей среды.

–

Ответ:

17. Назовите наименьшую структурно-функциональную единицу всего живого (свойственна представителям всех царств живой природы кроме вирусов).

Ответ:

2 вариант <u>Часть 1.</u>

Задания 1 - 8. Прочтите вопросы и варианты ответа к ним. Выберите один верный ответ на каждый вопрос. Ответ запишите в виде номера верного на Ваш взгляд ответа в соответствующее поле под вопросом. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл.

1. Область распространения жизни составляет оболочку Земли, которая называется
а) гидросфера б) биосфера в) литосфера г) атмосфера

Ответ:

2. Наука о животных называется а) анатомия
б) ботаника в) зоология
г) физиология
Ответ:

3. Сигнальным фактором для наступления сезонных изменений в живой природе служит:
а) понижение температуры
б) уменьшение длины светового дня в) выпадение снега
в) длительные дожди Ответ:

4. Глядя в микроскоп на то, как перемещается простейшее, ученый использует метод:
а) наблюдение б) измерение
в) моделирование г) статистика
Ответ:

5. Простейший увеличительный прибор, используемый биологами для изучения мелких объектов:

а) микроскоп б) телескоп в) лупа г) бинокль

Ответ:

5. Микология – наука, изучающая царство

а) растения б) животные в) грибы

_

г) бактерии

Ответ:

6. Первый ученый, обнаруживший с помощью микроскопа животные и бактериальные клетки

а) Ч. Дарвин б) А.Левенгук в) И. Павлов

г) В. Вернадский Ответ:

7. Если объектив микроскопа имеет увеличение 20Х, а окуляр имеет увеличение 5Х, то максимальное увеличение микроскопа будет равняться:

а) 20 Х

б) 25 Х

в) 100 Х

г) 200 Х

Ответ:

Задания 8-9 Прочтите вопросы и варианты ответа к ним. Выберите три верных ответа на каждый вопрос из предложенного перечня. Ответ запишите в виде номеров верных на Ваш взгляд ответов в соответствующие поля под вопросом. За каждый верный ответ Вы получите 2 балла

8. Методами изучения живой природы являются:

а) координация

б) сложение

в) измерение

г) вычитание

д) эксперимент

е) наблюдение.

9. Линза входит в состав:

а) лупы

б) штатива

в) окуляра

г) винтов

д) объектива

Часть 2

Задания 10 - 11. Ответом к заданиям 11–12 является слово (термин). Прочитайте текст и установите, о представителях какого царства живой природы идёт речь в каждом

–
тексте. В ответе укажите название описанного царства живой природы. За каждый верный ответ Вы получите 1 балл.

10. Страусы — нелетающие птицы. Для них характерно полное отсутствие киля и слаборазвитая грудная мускулатура. Крылья у страусов недоразвитые; два пальца на них заканчиваются когтями, или шпорами. Ответ:

11. У многих живых организмов широко распространено заболевание фитофтороз. Оно вызывается грибом – фитофторой. Повреждённые фитофторой организмы не пригодны в пищу.

Ответ:

Задание 12. Ответом к заданию являются слова (термины). Посмотрите на рисунок и установите, как называется часть микроскопа, обозначенная указателями с номерами 1-3. В ответе укажите название указанной части микроскопа. За каждый верный компонент ответа Вы получите 1 балл.

Максимальная сумма баллов за верный ответ – 3 балла.



Ответ:

1	
2	
3	

Задания 12-15. Ответом к заданию является слово (термин). Прочитайте предложения и установите, какое слово (термин) пропущен в тексте. В ответе укажите только пропущенный термин. За каждый верный ответ Вы получите 1 балл.

12. Фамилия любого ученого – естествоиспытателя, вклад которого в

развитие биологии Вы считаете значимым.

Ответ:

13. Название одного хвойного растения, которое сбрасывает хвою на зиму.

Ответ:

14. Как называется способность живых организмов реагировать на изменение окружающей среды.

Ответ:

15. Назовите наименьшую структурно-функциональную единицу всего живого (свойственна представителям всех царств живой природы кроме вирусов).

Ответ:

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

№ задания	Ответы		Максимальное количество баллов за верный ответ
	Вариант 1	Вариант 2	
1.	Б	Б	1
2.	Б	В	1
3.	В	Б	1
4.	А	А	1
5.	Б	В	1
6.	Г	В	1
7.	В	Б	1
8.	В	В	1
9.	Б Г Е	В Д Е	2
10.	Б Г Е	А В Д	2
11.	Бактерии	Животные	1
12.	Растения	Грибы	1

–

13.	1 - предметный столик 2 - окуляр 3 - штатив	1 – объектив 2 – штатив 3 - винт	3
14.	Фамилия любого ученого – естествоиспытателя	Фамилия любого ученого – естествоиспытателя	1
15.	Лиственница	Ель, пихта, сосна, кедр или любое другое вечнозеленое растение	1
16.	Раздражимость	Наследственность	1
17.	Клетка	Вирусы	1
Итого:	21	21	21

Оценочные материалы

Итоговая контрольная работа по биологии 6 класс

Вариант 1

Часть 1. **Выбери один правильный ответ (1 балл).**

А1. Биология – это наука о:

1) космосе; 2)строении Земли; 3) живой природе; 4) веществах.

А2. Живые организмы, в отличие от тел неживой природы:

1) неподвижны; 2) имеют клеточное строение;

3) состоят из химических элементов; 4) имеют цвет.

А3. Все живые организмы способны к:

1) размножению;
2) неограниченному росту;
3) питанию готовыми органическими веществами;
4) быстрым перемещениям.

А4. Исследование, при котором человек в лаборатории воспроизводит природное явление:

1) наблюдение; 2) измерение; 3) рассматривание; 4) эксперимент.

А5. Организмы, клетки которых не сдержат ядро:

1) прокариоты; 2) автотрофы; 3) гетеротрофы; 4) эукариоты.

А6. Организмы, способные образовывать органические вещества из неорганических:

1) прокариоты; 2) автотрофы; 3) гетеротрофы; 4) эукариоты.

А7. Важнейший признак представителей царства Растения – способность к:

1) дыханию; 2) питанию; 3) фотосинтезу; 4) росту и размножению.

–

А8 Животные питаются:

1) с помощью фотосинтеза; 2) неорганическими веществами.

3) водой и углекислым газом; 4) готовыми органическими веществами;

А9. Неклеточными формами жизни являются:

1) вирусы; 2) бактерии; 3) грибы; 4) растения.

А10. Споры бактерий служат для:

1)питания 2) дыхания 3) размножения 4) перенесения неблагоприятных условий

Часть 2.

В 1. Подчеркните лишнее понятие среди предложенных (1балл).

Ядро, цитоплазма, ткань, клеточная мембрана

В 2. **Выбери три правильных ответа (3 балла)**

1. К абиотическим факторам относят: свет, воду, тепло, давление, ветер
2. В наземно-воздушной среде мало кислорода
3. Зелёное тело кузнечика это защитная окраска от врагов
4. Паразитизм это взаимовыгодное сожительство двух организмов
5. Деятельность человека на окружающую среду называют антропогенным фактором

В 3. **Установите соответствие между особенностью жизнедеятельности организмов и их принадлежностью к царству живой природы (3 балла).**

Царство живой природы:

1) грибы 2) Животные

Особенность жизнедеятельности

А) Питаются путём заглатывания пищевых частиц Б) Неограниченный рост у большинства организмов В) Активное передвижение

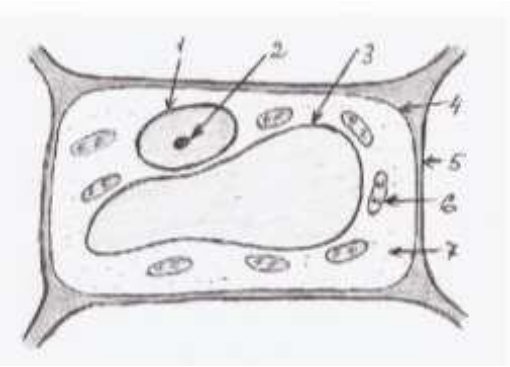
Г) Питаются путём всасывания веществ Д) Имеют в клетке хлорофилл

А	Б	В	Г	Д

Часть 3.

С 1. **Ученик рассматривал под микроскопом лист растения и сделал следующий рисунок. Что на рисунке клетки он обозначил цифрой 1? Назовите и пишите функцию этого органоида (2 балла)**

_



_____
_____
_____
_____

С 2. Озаглавьте предложенный список. В перечне выберите один «лишний» объект.

1) Жираф
2) Кенгуру
3)Бегемот
4)Лев

Ответ:_____
_____
_____
_____

Итоговая контрольная работа по биологии 6 класс
Вариант 2

Часть 1. Выбери один правильный ответ (1балл).

А1.Наука о живой природе:

1) география; 2) ботаника; 3) химия; 4) биология.

А 2. Живые организмы, в отличие от тел неживой природы:

1) имеют массу;
2) способны к обмену веществ;
3) не состоят из химических элементов;
4) имеют форму.

А3. Все живые организмы способны к:

1) росту; 2) передвижению на четырёх конечностях;
3) впитыванию воды корнями;
4) улавливанию света зелёными листьями.

А4. Сезонные изменения в живой природе изучают, используя метод:

–

1) наблюдения; 2) эксперимента; 3) описания; 4) анкетирования.

А5. Организмы, клетки которых сдержат ядро:

1) прокариоты; 2) автотрофы; 3) гетеротрофы; 4) эукариоты.

А6. Организмы, питающиеся готовыми органическими соединениями, называют:

1) прокариоты; 2) автотрофы; 3) гетеротрофы; 4) эукариоты.

А7. Процесс фотосинтеза характерен для представителей царства:

1) Животные; 2) Растения; 3) Грибы; 4) Вирусы.

А8. Зеленый цвет растениям придают:

1) хлоропласты 2) лизосомы 3) цитоплазма 4) клеточная оболочка

А9 Животные способны к:

1) фотосинтезу; 2) накапливанию крахмала;
3) активному передвижению;
4) питанию неорганическими веществами.

А10. Вирусы имеют:

1) одноклеточное строение; 2) неклеточное строение; 3) тканевое строение; 4) ядро.

Часть 2.

В1. Подчеркните лишнее понятие среди предложенных (1 балл).

Клеточная стенка, ткань, вакуоль, хлоропласт

В2. **Выбери три правильных ответа (3 балла)**

1. Факторы неживой природы могут влиять на живой организм только благоприятно
2. Все обитатели организменной среды паразиты.
3. Паразитизм, хищничество, симбиоз – это типы биотических факторов
4. Влияние человека на природу называют абиотическим фактором
5. Все организмы обладают приспособленностью к условиям своего обитания

В 3. Установите соответствие между особенностью жизнедеятельности организмов и их принадлежностью к царству живой природы (3 балла).

Царство живой природы:

1) бактерии 2) грибы

Особенность жизнедеятельности

А) Тело состоит из одной клетки

Б) Тело (мицелий) образовано гифами

В) Обладают повышенной выносливостью в состоянии споры

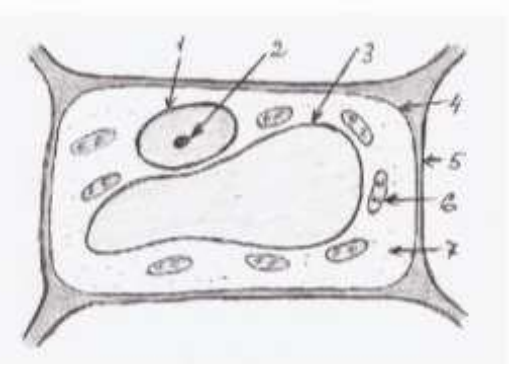
Г) Некоторые представители содержат в своих клетках хлорофилл Д) Размножаются спорами

–

А	Б	В	Г	Д

Часть 3

С 1. Ученик рассматривал под микроскопом лист смородины и сделал следующий рисунок. Что на рисунке клетки он обозначил цифрой 3? Ученик рассматривал под микроскопом лист растения и сделал следующий рисунок. Что на рисунке клетки он обозначил цифрой 1? Назовите и пишите функцию этого органоида (2 балла)



_____
_____
_____
_____

С 2. Озаглавьте предложенный список. В перечне выберите один «лишний» объект. Ответ обоснуйте (3 балла).

1) Мхи
2) Лишайники
3) Пингвины
4) Панды

Ответ:_____
_____
_____
_____

Пояснительная записка к итоговому тестированию в 6 классе

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 6-х классов общеобразовательных учреждений для итогового тестирования по биологии (далее – кодификатор) является одним из документов, регламентирующих разработку КИМ. Он составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по биологии (базовый и профильный уровни).

–

Код	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями
1		Биология – наука о живом мире.
	1.1	Наука о живой природе.
	1.2.	Свойства живого.
	1.3	Строение клетки. Ткани.
	1.4	Процессы жизнедеятельности клетки.
2		**Многообразие живых организмов**
	2.1	Царства живой природы.
	2.2	Бактерии.
	2.3	Вирусы.
	2.4	Грибы
	2.5	. Животные.
	2.6	Значение в природе и для человека.
3		**Жизнь организмов на планете Земля**
	3.1	Среды жизни
	3.2	Экологические факторы
	3.3	Природные зоны. Природные сообщества

Перечень требований к уровню подготовки учащихся, достижение которых проверяется на контрольном тестировании по биологии

Перечень требований к уровню подготовки учащихся, достижение которых проверяется на контрольном тестировании по биологии, составлен на основе раздела «Требования к уровню подготовки выпускников» Федерального компонента государственных стандартов
основного общего и среднего (полного) общего образования (базовый и профильный уровни).
В первых двух столбцах таблицы даны коды требований, в третьем – требования к уровню подготовки учащихся, достижение которых проверяется контрольном тестировании.

Код требования		Требования к уровню подготовки учащихся, освоение которых проверяется на контрольном тестировании
1	***1.1.***	Давать определении биологии как науке
	1.2	Называть свойства живого организма.
	1.3	Называть органоиды клетки
		Описывать строение и функции органоидов клетки
		Называть особенности тканей растений и животных
	1.4	Различать и описывать процессы: питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, размножение,
2	2.1	***Устанавливать*** Соответствие между признаками и представителями царств живой природы
	2.2	Объяснять особенности строения вирусов
	2.3	Объяснять особенности строения бактерий
2.	2.4	Объяснять особенности строения грибов
	2.5	Объяснять особенности строения растений
	2.6	Объяснять особенности строения животных

3.	***3.1***	Устанавливать соответствие между средами жизни и представителями живой природы
	3.2	Выделять особенности экологических факторов
	3.3	Устанавливать соответствие между природными зонами и представителями живой природы

Структура работы.

Работа состоит из 2-х вариантов, каждый из которых, состоит из 3 частей и включает 15 заданий.
Часть I (А) содержит 10 заданий с выбором одного варианта ответа из четырех предложенных. Все задания базового уровня сложности.
Часть II(В)- содержит 3 задания повышенного уровня сложности с кратким ответом: В 1 - с выбором лишнего значения из предложенных, Б 2- с выбором трех верных ответов из пяти; В3- задание на определение соответствия.
Часть II I (С) содержит два задания с развернутой формой ответа.
Задания уровня А (тесты с одним правильным ответом), позволяют прежде всего определить уровень предметных УУД: выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;
объяснение роли различных факторов в жизни организмов; сравнение биологических объектов и процессов; умение делать выводы на основе сравнения; знание основных правил поведения в природе и основ сохранения здорового образа жизни.
Задания уровня В и С (первое задание по выбору трёх правильных ответов из шести, второе задание на соответствие, третье- знание биологических терминов и понятий); позволяют выявить уровень сформированности метопредметных и личностных УУД: овладение умением давать определения, понятия, делать выводы; умение анализировать и оценивать информацию; сформированность
познавательного интереса, направленного на изучение живой природы.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за контрольную работу.

- Оценка «5» ставится, если ученик:

Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

- Оценка «4» ставится, если ученик:

Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но -допускает небольшие помарки при ведении записей.

- Оценка «3» ставится, если ученик:

Правильно выполняет не менее половины работы.
Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов. Допускает незначительное несоблюдение
основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

–

- Оценка «2» ставится, если ученик:

Правильно выполняет менее половины письменной работы. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3". Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Верно выполненное задание части А оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 10.
Верно выполненное задание части В: В1 – 1 балл, В 2 и В 3 – 3 балла. Максимальное количество баллов -7.
Верно выполненное задание часть С: С 1 - 2 балла, С 2 – 3 балла. Максимальное количество баллов - 5.
За всю работу максимальное количество баллов 22

Итого за работу 28 тестовых баллов.

Балл за работу	**Тестовые баллы**
5	**22- 20**
4	**16-19**
3	**10-15**
2	**9 и менее**

Продолжительность работы 40 минут.

Ответы

Вариант 1		**Вариант 2**	
А1	**3**	**А1**	**4**
А2	**2**	**А2**	**2**
А3	**1**	**А3**	**1**
А4	**1**	**А4**	**1**
А5	**1**	**А5**	**4**
А6	**2**	**А6**	**2**
А7	**3**	**А7**	**2**
А8	**2**	**А8**	**1**
А9	**4**	**А9**	**3**
А10	**4**	**А10**	**2**
Б1	**ткань**	**Б1**	**Ткань**
Б2	**135**	**Б2**	**235**
Б3	**21210**	**Б3**	**12112**
С1	**Ядро. Хранение наследственной информации**	**С1**	**Вакуоль. Запас питательных веществ**
С2	**Животные Африки. 2-кенгуру живет в Австралии**	**С2**	**Животные Антарктиды. ;- Панда живет в Евразии**

_

Оценочные материалы

Пояснительная записка элементов предметного содержания, проверяемых на итоговой контрольной работы по биологии в 7 классе

Код	Проверяемые элементы содержания
1	**Биология – наука о живых организмах**
1.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей
1.2	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.
1.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.
1.4	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.
2	**Клеточное строение организмов**
2.1	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Методы изучения клетки.
2.2	Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка
2.3	Ткани организмов.
3	**Многообразие организмов**
3.1	Клеточные и неклеточные формы жизни
3.2	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы
3.3	Основные царства живой природы
4	**Среды жизни**
4.1	Среда обитания. Факторы среды обитания. Место обитания
4.2	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде
4.3	Приспособления организмов к жизни в водной среде
4.4	Приспособления организмов к жизни в почвенной среде
4.5	Приспособления организмов к жизни в организменной среде
4.6	Растительный и животный мир родного края
5	**Царство Растения**
5.1	Многообразие и значение растений в природе и жизни человека
5.2	Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений
5.3	Растение – целостный организм (биосистема)
5.4	Условия обитания растений. Среды обитания растений
5.5	Сезонные явления в жизни растений
6	**Органы цветкового растения**
6.1	Семя. Строение семени
6.2	Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней
6.3	Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги.

6.4	Почки. Вегетативные и генеративные почки
6.5	Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа
6.6	Стебель. Строение и значение стебля
6.7	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления
6.8	Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов
7	**Микроскопическое строение растений**
7.1	Разнообразие растительных клеток
7.2	Ткани растений
7.3	Микроскопическое строение корня. Корневой волосок
7.4	Микроскопическое строение стебля
7.5	Микроскопическое строение листа
8	**Жизнедеятельность цветковых растений**
8.1	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ
8.2	Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений.
8.3	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними
9	**Многообразие растений**
9.1	Классификация растений
9.2	Многообразие цветковых растений
9.3	Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

Итоговый тест по биологии в 7 классе

Инструкция по выполнению теста.

Работа состоит из 3-х частей, включающих 30 заданий. На выполнение работы отводится 45 минут.

Часть 1 содержит 28 заданий. К каждому заданию приводится 3 варианта ответов, из которых только один верный. При выполнении заданий части 1 обведите кружком номер выбранного ответа в экзаменационной работе. Если Вы обвели не тот номер, то зачеркните его крестиком и обведите номер правильного ответа.

Часть 2 включает 1 задание. Необходимо записать соответствие всех понятий первого и второго столбиков. Если соответствие сделали неверно, то зачерните его и рядом запишите верный ответ. *Пример: 1-Г, Е, Д. 2-Б, В, А.*

Часть 3 включает 1 задание. При выполнении задания обвести номера верных утверждений в кружок. Под заданием выписать через запятую номера верных утверждений.

Советую выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задания, которые не удается выполнить сразу, и переходите к следующему. В оставшееся время вернитесь к

пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Оценивание теста.

За каждое правильно выполненное задание 1 части начисляется 1 балл. Задания части 2 оцениваются в 3 балла, части 3 – каждое верное утверждение дает «+ 1 балл», выбранное неверное – «– 1 балл».

Максимальное количество баллов 37.

0 – 15 баллов	**16 – 26 баллов**	**27 -32 балла**	**33 - 37 баллов**
«2»	**«3»**	**«4»**	**«5»**

Ключи ответов **В-1** Часть 1

1. Б
2. А
3. В
4. А
5. Б
6. А
7. А
8. Б
9. А
10. Б
11. А
12. А
13. В
14. А
15. В
16. А
17. А
18. В
19. А
20. А
21. В
22. А
23. В
24. Б
25. Б
26. В
27. Б
28. А

Часть 2 1-Б, Г, Д.

2- А, В, Е. Часть 3 1,4,7, 9,

10,11.

В-2 Часть 1

1. В
2. В
3. Б
4. В
5. В
6. В
7. В
8. А
9. В
28. В
10. Б
11. А
12. Б
13. В
14. Б
15. Б
16. А
17. Б
18. В
19. Б
20. В
21. В
22. А
23. Б
24. Б
25. А
26. А
27. В

Часть 2 1-Б, В, Е. 2-

А, Г, Д. Часть 3 1,2,3,

5, 10,11

Итоговый тест по биологии в 7 классе Инструкция по выполнению теста.

Работа состоит из 3-х частей, включающих 30 заданий. На выполнение работы отводится 45 минут.

Часть 1 содержит 28 заданий. К каждому заданию приводится 3 варианта ответов, из которых только один верный. При выполнении заданий части 1 обведите кружком номер выбранного ответа в экзаменационной работе. Если Вы обвели не тот номер, то зачеркните его крестиком и обведите номер правильного ответа.

Часть 2 включает 1 задание. Необходимо записать соответствие всех понятий первого и второго столбиков. Если соответствие сделали неверно, то зачерните его и рядом запишите верный ответ. Пример: 1-Г, Е, Д. 2-Б, В, А.

Часть 3 включает 1 задание. При выполнении задания обвести номера верных утверждений в кружок. Под заданием выписать через запятую номера верных утверждений.

Советую выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задания, которые не удается выполнить сразу, и переходите к следующему. В оставшееся время вернитесь к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Вариант 1

1. Тест с выбором одного правильного ответа.

1. Биология - наука изучающая ...

а) живую и неживую природу б) живую природу

в) жизнь растений

2. Цветковые растения относят к ...

а) царству растений и ядерным живым организмам

б) царству грибов в) безъядерным живым организмам

3. Корневая система представлена ...

а) боковыми корнями б) главным корнем

в) всеми корнями растений

4. Почва - это ...

а) верхний плодородный слой земли

б) горная порода в) перегной

5. Корневой чехлик ...

а) обеспечивает передвижение веществ по растению

б) выполняет защитную роль

в) придает корню прочность и упругость

6. Места прикрепления листьев к побегу называют...

а) узлами б) междоузлиями в) конусом

7. В процессе дыхания происходит...

а) поглощение кислорода; выделение воды и углекислого газа

б) поглощение углекислого газа и образования кислорода

в) выделение воды с поглощением воздуха

8. Побегом называют ...

а) почки б) стебель с листьями и почками

в) почки и листья

9. Видоизмененным побегом является ...

а) клубень б) любая почка в) глазки на клубне

10. Зачаточные бутоны находятся в почке ...

а) вегетативной б) генеративной в) любой

11. Фотосинтез - это ...

а) процесс образования органических веществ

б) корневое давление в) процесс обмена веществ

12. Цветок - это ...

а) видоизмененный побег б) яркий венчик

в) околоцветник

13. Плод образуется из ...

а) тычинки б) пестика в) завязи пестика

14. Семя - это ...

а) орган семенного размножения б) новое поколение в) плод

15. Плотный покров семени.

а) оболочка б) эпидермис в) кожура

16. Растения, зародыш которых, имеет две семядоли называют ...

а) двудольными б) однодольными

в) многодольными

17. Процесс двойного оплодотворения цветковых растений был открыт ...

а) С.Г.Навашиным б) И.В.Мичуриным

в) Н.И.Вавиловым

18. Женские гаметы цветкового растения называют ...
а) спермиями б) пыльцой в) яйцеклетками
19. Размножение - это ...
а) увеличение количества растений б) увеличение размера организма
в) образование новых побегов
20. Все цветковые растения объединяют в два класса. Как они называются?
а) Однодольных и Двудольных б) Голосеменных и Покрытосеменных
в) Крестоцветных и Сложноцветных
21. Двойное название растения вводят для обозначения ...
а) семейства б) класса в) вида
22. По наличию стебля соломины, плоду зерновки, соцветию колос, можно предположить, что это растение ...
а) овес б) кукуруза в) пшеница
23. Признаки класса двудольных.
а) плод ягода б) плод зерновка
в) стержневая корневая система, зародыш с двумя семядолями
24. Назови лекарственное растение из семейства сложноцветных.
а) шиповник б) одуванчик в) тюльпан
25. Органические вещества образуются в ...
а) луковицах б) листьях в) плодах
26. Опылением называют ...
а) высевание пыльцы из пыльников б) слияние половых клеток
в) перенос пыльцы из пыльников на рыльце пестика
27. Бактерии и грибы питаются ...
а) только путем фотосинтеза б)готовыми органическими веществами
в) только поселяясь на продукты питания

. Вариант 2

1. Тест с выбором одного правильного ответа.

1. Строение растений изучает наука ...
а) экология б) фенология в) ботаника
2. Организм растения состоит из органов ...
а) корня и стебля б) цветка и стебля в) корня и побега
3. Придаточными называют корни ...
а) развивающиеся из корешка зародыша б) отрастающие от стебля
28. Тело лишайника образовано двумя организмами ...
а) грибом и водорослью б) деревом и грибом
в) грибом и бактерией

II. Установи соответствие между первым и вторым столбиками.

ПРИЗНАКИ ПРОЦЕССА
ПРОЦЕСС

А) процесс идёт только в клетках, 1) дыхание
содержащих хлоропласты 2) фотосинтез
Б) выделяется углекислый газ
В) органические вещества расходуются
Г) для процесса необходим свет
Д) органические вещества образуются
Е) поглощается кислород

III. Какие утверждения верны?

1. Ботаника – наука о растениях.
2. Покрытосеменные растения – это цветковые растения.
3. Бактерии относятся к прокариотам, так как клетка не имеет ядро.
4. Вакуоли – это пластиды клеток.
5. Годичные кольца находятся в древесине.
6. Виды корневых систем: стержневая, мочковатая, придаточная.
7. Автотрофы – организмы, способные питаться только готовыми органическими веществами.
8. У подсолнечника соцветие зонтик.
9. Двудольные растения имеют мочковатую корневую систему.
10. Эндосперм – это часть семени, в которой находится запас питательных веществ.
11. Междоузлия – это участки стебля между листьями.
12. Эволюция – это процесс быстрого, стремительного развития жизни на Земле
в) развивающиеся на главном корне
4. В поглощении воды и минеральных солей участвует одна из зон корня ...
а) деления б) роста в) всасывания
5. В пищу употребляются корни овощных культур ...
а) картофеля б) гороха в) свеклы
6. Черешок - это...
а) боковая веточка побега, на которой сидит лист
б) часть побега
в) часть листа, соединяющая со стеблем листовую пластинку
7. Фотосинтез происходит в...

а) лейкопластах б) межклетниках в) хлоропластах

8. Почка- это ...

а) зачаточный побег б) орган растения в) видоизмененный побег

9. Кожица листа состоит из ткани ...

а) механической б) запасающей в) покровной

10. Клубень - это ...

а) плод б) видоизмененный побег в) часть побега

11. Камбий ...

а) образовательная ткань б) основная в) покровная

12. Назовите главные части цветка?

а) лепестки и чашечки б) пестик и тычинки

в) цветоножка и цветоложе

13. Плодом нельзя назвать ...

а) боб б) ягоду в) клубень картофеля

14. Венчик - это ..

а) совокупность тычинок б) совокупность лепестков

в) совокупность чашелистиков

15. Растения, зародыш которых, имеет одну семядолю называют ...

а) двудольными б) однодольными

в) многодольными

16. Цветки, в которых есть тычинки и пестики называют ...

а) обоеполыми б) двудомными в) встроятполыми

17. Плодом нельзя назвать ...

а) стручок и ягоду б) корнеплод и клубень в) яблоко и боб

18. Опыление - это ...

а) попадание пыльцы на рыльце пестика

б) перенос пыльцы насекомыми

в) слияние мужской и женской гамет

19. Размножать клубнем можно ...

а) лук б) картофель в) тюльпан

20. Покрытосеменным растениям систематики дали второе название. Какое?

а) многоклеточные б) наземные в) цветковые

21. К классу Однодольные относят растения, у которых ...

а) мочковатая корневая система

б) зародыш имеет одну семядолю и параллельное жилкование листьев

в) оба ответа верны

22. Клубеньки, обогащающие почву азотом, образуются на корнях растений семейства ...

а) Бобовых б) Пасленовых в) Лилейных

23. Признаки отдела покрытосеменных.

а) стержневая корневая система б) цветок и плод с семенами

в) корень, побег

24. Назови овощи из семейства лилейных.

а) баклажан и помидор б) лук и чеснок в) капуста и редис

25. При дыхании растение ...

а) выделяет углекислый газ б) поглощает воду

в) выделяет кислород

26. Какого пола тычиночные цветки ...

а) мужского б) женского в) обоеполые

27. Грибы неспособны к фотосинтезу потому что ...

а) они живут в почве б) имеют небольшие размеры

в) не имеют хлорофилла

28. Бактерии и грибы относятся к ...

а) царству Растений б) Линайникам

в) разным царствам живой природы

II. Установи соответствие между первым и вторым столбиками.

ЧАСТИ ОРГАНОВ

ОРГАНЫ ЦВЕТКА

А) пыльник

1) пестик

Б) завязь

2) тычинка

В) тычиночная нить

Г) столбик

Д) рыльце

Е) сперий

III. Какие утверждения верны?

1. Все растения состоят из клеток.
2. Главная часть цветка- яркий околоцветник, привлекающий опылителей.
3. Образовательная ткань – это хлорофилл.
4. Семена снаружи покрыты кожурой.
5. Побег состоит из корня, стебля и листьев.
6. У однодольных растений всегда жилкование листьев сетчатое.
7. Клубень – это утолщенный подземный стебель растения.
8. Опыление – это перенос пыльцы с пыльников на рыльце пестика.

9. Устьице – это пара замыкающих клеток и устьичная щель.
10. Низшие растения – это водоросли.
11. Вегетативное тело гриба называется грибницей.
12. Озеро Байкал – это искусственно созданное природное сообщество.

Итоговая контрольная работа по биологии для обучающихся 8класса

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение итоговой работы по биологии дается 45 минут. Работа состоит из трех частей, включающих 19 заданий.

Часть А содержит 12 заданий (A_1-A_{12}). К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых один верный.

Часть В включает 5 заданий с кратким ответом (B_1-B_5). При выполнении заданий В1-В5 запишите ответ так, как указано в тексте задания.

Часть С включает 2 задания, на которые следует дать развернутый ответ. При выполнении заданий этой части запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Вариант 1.

*Часть А.*При выполнении заданий A_1 – A_{10} выберите из нескольких вариантов ответа один верный

A_1.Животные в отличие от растений:

1) питаются готовыми органическими веществами
2) способны к фотосинтезу
3) не передвигаются
4) растут всю жизнь

A_2. Наличие какого органоида отличает клетки животных от клеток растений?

1) ядро
2) клеточный центр
3) эндоплазматическая сеть
4) митохондрии

A_3. Какое из названных простейших имеет постоянное место удаления остатков неперева- ренной пищи (порошицу)?

1) инфузория-туфелька
2) амёба дизентерийная
3) амёба обыкновенная
4) эвглена зелёная

A_4. Что свидетельствует о древности кишечнополостных животных?
1) наличие ротового отверстия
2) прикреплённый (сидячий) образ жизни
3) наличие раздельнополых особей
4) небольшое разнообразие клеток, образующих их тело

A_5. Нервная система у плоских червей состоит из
1) нервных клеток, образующих нервную сеть
2) двух головных узлов и нервных стволов с ответвлениями
3) окологлоточного нервного кольца и отходящих от него нервов
4) окологлоточного нервного кольца и брюшной нервной цепочки

A_6. Моллюсками называют животных, имеющих
1) плотный хитиновый покров
2) покров из слизи, выделяемой кожей и затвердевающей в воде или на воздухе
3) мягкое членистое тело
4) мягкое тело, не разделённое на членики

A_7. Насекомые, в отличие от ракообразных и паукообразных, имеют
1) конечности рычажного типа
2) хитиновый скелет
3) одну пару усиков
4) глаза

A_8. У каких рыб отсутствуют жаберные крышки?
1) двоякодышащие
2) хрящевые
3) костистые
4) костные

A_9. Какой орган у лягушки участвует в дыхании?
1) кожа
2) сердце
3) почки
4) желудок

A_{10}. Пресмыкающиеся, в отличие от земноводных, настоящие сухопутные животные, так как они
1) приспособлены к наземному размножению и развитию
2) имеют две пары рычажных конечностей
3) помимо кожного дыхания осуществляют лёгочное дыхание
4) имеют развитую нервную систему

A_{11}. Определите по внешнему виду клюва птицы, чем она питается в естественной среде.
1) мелкими земноводными
2) мелкими млекопитающими
3) семенами
4) летающими насекомыми



A_{12}.Выберите животного, который позже появился на Земле:
1) медуза
2) обезьяна
3) окунь
4) дождевой червь

Часть В. При выполнении заданий В1-В4 запишите ответ так, как указано в тексте задания

$В_1$.Среди приведённых ниже черт выберите характерные для животных отряда десятино- гих раков. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) имеют замкнутую кровеносную систему
2) тело разделено на голову, грудь и брюшко
3) дышат с помощью жабр
4) имеют фасеточные глаза
5) не имеют конечностей на брюшке
6) имеют клешни на концах ходильных конечностей

$В_2$. Установите соответствие между животным и типом его постэмбрионального развития. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ЖИВОТНОЕ	ТИП РАЗВИТИЯ
А) исполинский кенгуру	1) прямое
Б) травяная лягушка	2) непрямое
В) гребенчатый тритон	
Г) прыткая ящерица	
Д) средиземноморская черепаха	

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

$В_3$. Вставьте в текст «Пищеварение у плоских червей» пропущенные термины из предло- женного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

ПИЩЕВАРЕНИЕ У ПЛОСКИХ ЧЕРВЕЙ

Свободноживущие плоские черви по образу жизни, как правило, ___ (А). Пища, поступившая в их организм, переваривается в клетках сте**нок** кишечника и в _____ (Б). Непереваренные остатки пищи удаляются через ____(В). Неко- торые паразитические черви не имеют кишечника, поступление пищи у них происходит через _____(Г).

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

1. Полость кишки
2. Ротовое отверстие
3. Анальное отверстие
4. Желудок

5. Поверхность тела
6. Глотка
7. Симбионт
8. Хищник

В4.Расположите в правильном порядке процессы, происходящие в пищеварительной си- стеме птицы, после прохождения пищи через ротовую полость. В ответе запишите соот- ветствующую последовательность цифр.

1) переваривание пищи соками поджелудочной железы, печени и желчного пузыря
2) поступление непереваренных продуктов в клоаку
3) размягчение и частичное переваривание пищи под влиянием слюны
4) обработка пищи пищеварительными соками, вырабатываемыми железистыми клетками желудка

В5. У членистоногих существует несколько основных морфологических признаков, по ко- торым их делят на крупные таксономические группы. Внимательно рассмотрите картинку и определите, какие признаки (по приведённой выше классификации) у приведённого на рисунке животного.

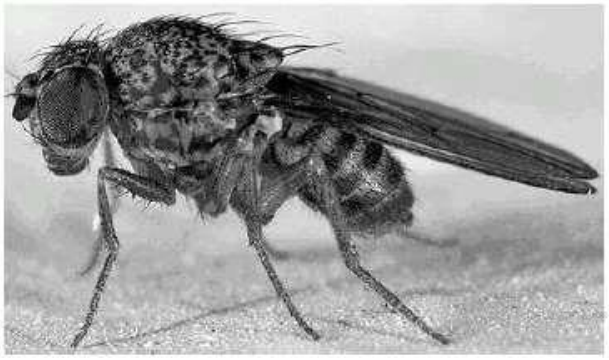
А. Расчленённость тела:
1) тело состоит из большого числа одинаковых члеников,
2) тело делится на несколько чётко различимых отделов (тагм).

Б. Количество крупных отделов (тагм):
1) тагм нет,
2) две тагмы (головогрудь и брюшко),
3) три тагмы (голова, грудь и брюшко).

В. По количеству ходильных конечностей (конечностей на грудном сегменте), вклю- чая видоизменённые:
1) три пары,
2) четыре пары,
3) пять пар,
4) больше пяти пар.

Г. По устройству глаз:
1) есть два сложных (фасеточных) глаза,
2) есть несколько простых глаз.

Д. По наличию крыльев:



Часть С. При выполнении заданий этой части запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему.

С1.Пользуясь таблицей «Дыхательная поверхность жабр у рыб» и знаниями курса биоло- гии ответьте, на следующие вопросы:

1) Какая связь существует между образом жизни рыбы и дыхательной поверхностью её жабр?

2) У какой из рыб отношение дыхательной поверхности к массе тела больше?

3) Чем объясняется то, что у камбалы меньшая площадь поверхности жабр, чем у окуня, хотя масса камбалы больше?

Виды рыб	Масса, г	Дыхательная поверхность жабр, $см^2$
серебряный карась	10,0	16,96
камбала	135,0	889,00
окунь	73,0	1173,8

С1.Используя содержание текста «Приматы», ответьте на следующие вопросы.

1) Каково значение пальцев?

2) Какова особенность расположения ушных раковин у приматов?

3) Назовите один из признаков, по которому приматов относят к классу Млекопитающие?

Приматы

Отряд приматов назван так потому, что в него входят наиболее высокоорганизован- ные животные – обезьяны (в переводе слово «приматы» означает «первые»). Приматы – обитатели тропиков. Большинство из них живёт в густых зарослях тропических лесов. Обезьяны активны днём. Живут они стадами, во главе стада стоит сильный самец, а остальные самцы, самки и подрастающие детёныши занимают подчинённое положение.

В отличие от других древесных животных, цепляющихся за ветви острыми когтями, приматы обхватывают ветку длинными, хорошо развитыми пальцами. На передних и зад- них конечностях приматов первый (большой) палец может противопоставляться осталь- ным. Это позволяет животному прочно удерживаться на ветвях, брать пальцами самые мелкие предметы. Вместо когтей на пальцах обезьян развиты плоские ногти. Подушечки пальцев служат органом осязания, так же как и оголённые ладони и подошвы стопы.

У обезьян прекрасный слух и острое зрение. Их глаза расположены не по бокам голо- вы, как у большинства других животных, а направлены вперёд. Они видят один и тот же предмет обоими глазами одновременно, благодаря чему точно определяют расстояние до него. Такая особенность зрения имеет

большое значение при прыжках с ветки на ветку. Обезьяны хорошо различают форму и цвет, уже издали они обнаруживают зрелые плоды, съедобных насекомых. Питаются они как растительной, так и животной пищей, но пред- почитают всё же сочные плоды.

Крупные ушные раковины расположены по бокам головы и позволяют обезьянам без- ошибочно определять источник звука, воспринимать разнообразные звуки, издаваемые различными животными. Слух играет большую роль в жизни обезьян, которые с помощью разнообразных криков общаются друг с другом, предупреждая об опасности или сообщая о своём местонахождении.

Вариант 2.

*Часть А.*При выполнении заданий $A_1 – A_{10}$ выберите из нескольких вариантов ответа один верный

A_1.Что сближает животных с растениями:

1) способность к фотосинтезу
2) питание готовыми органическими веществами
3) питание и дыхание
4) отсутствие хлоропластов

A_2. Какой из перечисленных органоидов есть и в мышечных клетках пресноводной плана- рии, и в клетках стебля пшеницы?

1) клеточная стенка
2) митохондрия
3) центриоль
4) центральная вакуоль

A_3. В сократительных вакуолях простейших происходит накапливание, а затем удаление

1) жидких продуктов жизнедеятельности
2) остатков непереваренной пищи
3) углекислого газа, образующегося при дыхании
4) ядовитых веществ, попавших в организм

A_4. Что служит опорой тела колониальных коралловых полипов?

1) известковый или роговой скелет
2) наружный слой кожно-мускульных клеток
3) стенки кишечной полости
4) промежуточные клетки

A_5. К наиболее древним из червей относят

1) многощетинковых кольчатых червей
2) свободноживущих плоских червей
3) паразитических плоских червей
4) малощетинковых кольчатых червей

A_6.У какого животного отсутствует хитиновый покров?

1) беззубка
2) жук-носорог
3) речной рак
4) паук-крестовик

A_7. У насекомых дыхание происходит

1) при помощи трахей
2) через всю поверхность тела
3) при помощи лёгочных мешков
4) при помощи жабр

A_8. Основное значение слизи, выделяемой кожными железами рыбы, заключается в

1) усилении чувствительности органов боковой линии
2) защите чешуи от поселения на ней одноклеточных водорослей
3) снабжении чешуи питательными веществами
4) уменьшении трения тела рыбы о воду

–

A_9. У какого животного газообмен между атмосферным воздухом и кровью происходит через кожу?

1) касатка
2) тритон
3) крокодил
4) горбуша

A_{10}. Пресмыкающимся, в отличие от земноводных, свойственно
1) наружное оплодотворение
2) разделение тела на голову, туловище и хвост
3) развитие с образованием личинки
4) внутреннее оплодотворение

A_{11}. Определите по внешнему виду клюва птицы, чем она питается в естественной среде.



1) мелкими земноводными
2) летающими насекомыми
3) насекомыми и их личинками
4) мелкими млекопитающими

A_{12}. Какие животные считаются самыми прогрессивными на Земле:
1) приматы
2) кишечнополостные
3) рыбы
4) членистоногие

Часть В. При выполнении заданий В1-В4 запишите ответ так, как указано в тексте задания

B_1. Среди приведённых ниже черт выберите характерные для животных отряда скорпио- нов. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) клешни
2) жаберное дыхание
3) гибкое брюшко, с ядовитой железой на конце
4) десять ходильных ног
5) незамкнутая кровеносная система
6) несегментированное тело

B_2. Установите соответствие между животным и типом его постэмбрионального развития. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ЖИВОТНОЕ	ТИП РАЗВИТИЯ
А) обыкновенный уж	1) прямое
Б) заяц-беляк	2) непрямое
В) майский жук	
Г) гребенчатый тритон Д) бурый медведь	

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

B_3. Вставьте в текст «Дождевой червь» пропущенные термины из предложенного перечня, используя дня этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

Дождевой червь

Дождевые черви — подотряд малощетинковых червей из типа _____(А) черви. Число сегментов изменчиво: от 80 до 300. Кровеносная система у червей_____(Б), достаточно хорошо развита, кровь имеет красный цвет. Дыхание осуществляется через бога- тую чувствительными клетками кожу, которая покрыта защитной слизью. Нервная систе- ма дождевых червей состоит из брюшной цепочки и нервных_____(В). Дождевые черви являются _____(Г), каждая половозрелая особь обладает женской и мужской половой системой.

Перечень терминов:

1) круглые
2) кольчатые
3) узел
4) перемычка
5) поясок
6) незамкнутый
7) замкнутый
8) гермафродит
9) раздельнополое

В4. Расположите в правильном порядке процессы, относящиеся к размножению и разви- тию птицы, начиная с гнездования. В ответе запишите соответствующую последователь- ность цифр.

1) откладка яиц и их насиживание самками
2) оплодотворение яиц в яйцеводах самки семенной жидкостью самцов
3) постройка гнёзд или ремонт ранее использованных
4) появление потомства и проявление заботы о нём
5) образование у яиц белочной и других оболочек

В4. У членистоногих существует несколько основных морфологических признаков, по ко- торым их делят на крупные таксономические группы. Внимательно рассмотрите картинку и определите, какие признаки (по приведённой выше классификации) у приведённого на рисунке животного.

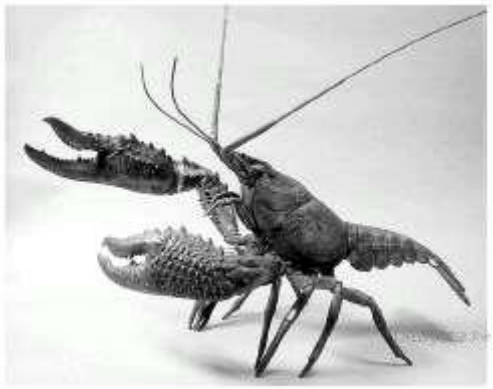
А. Расчленённость тела:
1) тело состоит из большого числа одинаковых члеников,
2) тело делится на несколько чётко различимых отделов (тагм).

Б. Количество крупных отделов (тагм):
1) тагм нет,
2) две тагмы (головогрудь и брюшко),
3) три тагмы (голова, грудь и брюшко).

В. По количеству ходильных конечностей (конечностей на грудном сегменте), включая видоизменённые:
1) три пары,
2) четыре пары,
3) пять пар,
4) больше пяти пар.

Г. По устройству глаз:
1) есть два сложных (фасеточных) глаза,
2) есть несколько простых глаз.

Д. По наличию крыльев:
1) крылья есть,
2) крыльев нет.



Часть С. При выполнении заданий этой части запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему.

С1.Пользуясь таблицей «Размножение рыб» и знаниями из области биологии, ответьте на следующие вопросы.

Размножение рыб

Название рыбы	Количество икринок, тыс.	Средний диаметр икринок, мм	Среднее время наступления половозрелости, лет	Средний возраст рыб, выловленных рыбаками в разных водоёмах, лет
Щука обыкновенная	30	2,7	3–4	5
Норвежская сельдь	200	1,3	2–7	8
Треска балтийская	1000	1	5–9	3
Сазан	1500	1	5–6	8
Колюшка трёхиглая	0,1–1	1,8	1	2

1) Какой вид рыб имеет наибольший средний диаметр икринок?

2) Представителей какого вида рыб рыбаки вылавливают в неполовозрелом возрасте?

3) Почему при высокой плодовитости численность большинства непромысловых видов остаётся относительно постоянной?

С₂. Используя содержание текста «Амурский тигр», ответьте на следующие вопросы.

1) Где сосредоточен ареал амурского тигра?

2) В какое время суток наиболее активен амурский тигр?

3) Учитывая пищевую специализацию амурского тигра и его ареал, предположите, в каких случаях Амурский тигр может выходить к людям?

Амурский тигр

Амурский (уссурийский или дальневосточный) тигр — один из самых малочисленных подвидов тигра, самый северный тигр. Занесён в Красную книгу. Ареал этого тигра сосре- доточен в охраняемой зоне на юго-востоке России, по берегам рек Амур и Уссури в Хаба- ровском и Приморском краях.

Амурский тигр по современным данным относится к наиболее крупным подвидам, шерсть гуще, чем у тигров, живущих в тёплых районах, а его окрас светлее. Основной окрас шерсти в зимнее время — оранжевый, живот белый. Это единственный тигр, имею- щий на брюхе пятисантиметровый слой жира, защищающий от леденящего ветра при крайне низких температурах. Тело вытянутое, гибкое, голова округлая, лапы недлинные, длинный хвост. Уши очень короткие, так как обитает в холодной местности. Амурский тигр различает цвета. Ночью он видит в пять раз лучше, чем человек.

Длина тела у самцов амурского тигра до кончика хвоста достигает 2,7-3,8 м, самки меньше. Нормальный взрослый самец тигра в среднем весит 180-

200 кг при высоте в холке в 90-106 см. Тигр способен по снегу развивать скорость до 50 км/ч.

Амурский тигр — властелин огромных территорий, площадь которых у самки состав- ляет 300-500 км^2 , а у самца — 600-800 км^2. Если в пределах своих владений корма доста- точно, то тигр не покидает свою территорию. Амурский тигр активен ночью. Территории самцов и самок могут пересекаться, так как самцы защищают свои угодья только от дру- гих самцов, особое внимание уделяя главным пограничным пунктам. Самцы ведут оди- ночную жизнь, самки же нередко встречаются в группах.

Тигры приветствуют друг друга особыми звуками, образующимися при энергичном выдыхании воздуха через нос и рот. Знаками выражения дружелюбия также являются прикосновения головами, мордами и даже трение боками.

Несмотря на огромную силу и развитые органы чувств, тигру приходится много вре- мени уделять охоте, поскольку успехом завершается только одна из 10 попыток. Тигр ползком подбирается к своей жертве, двигается при этом он особенным образом: выгнув спину и упираясь задними лапами в землю. Если попытка завершается неудачей, то тигр удаляется от потенциальной жертвы, так как повторно нападает редко. Убитую добычу тигр обычно тащит к воде, а перед сном прячет остатки трапезы. Специализация тигров — охота на крупных копытных животных, однако при случае они не брезгуют также рыбой, лягушками, птицами и мышами, едят и плоды растений. Суточная норма тигра — 9-10 кг мяса. Для благополучного существования одного тигра необходимо порядка 50-70 копыт- ных в год. Продолжительность жизни амурского тигра около 15 лет.

Система оценивания итоговой контрольной работы по биологии

Часть А.

Вариант 1.

A_1.	A_2.	A_3.	A_4.	A_5.	A_6.	A_7.	A_8.	A_9.	A_{10}.	A_{11}.	A_{12}.
1	2	1	4	2	4	1	2	1	1	3	2

Часть В.

B_1.	236
B_2.	12211
B_3.	8125
B_4.	3412
B_5.	23111

Часть С.

С1. Формат ответа и критериев такой:

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
1) Чем активнее образ жизни рыбы, тем больше поверхность её жабр. 2) Это отношение больше у окуня. 3) Камбала ведёт придонный и не очень подвижный образ жизни.	
Правильно заполнены три элемента	3
Правильно заполнены два элемента	2
Правильно заполнен один элемент	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

С2. Формат ответа и критериев такой:

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
1) Позволяют животному прочно удерживаться на ветвях, брать мелкие предметы; подушечки пальцев служат органами осязания. 2) Расположены по бокам головы. 3) Волосяной покров или наличие млечных желёз.	
Правильно заполнены три элемента	3
Правильно заполнены два элемента	2
Правильно заполнен один элемент	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Система оценивания итоговой контрольной работы по биологии

Вариант 2.

Часть А.

A_1.	A_2.	A_3.	A_4.	A_5.	A_6.	A_7.	A_8.	A_9.	A_{10}.	A_{11}.	A_{12}.
3	2	1	2	2	1	1	4	2	4	3	1

Часть В.

B_1.	134
B_2.	11221
B_3.	2738
B_4.	25314
B_5.	22222

Часть С.

С1. Формат ответа и критериев такой:

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
Правильный должен содержать следующие элементы: 1) наибольший средний диаметр икринок у щук — 2, 7 мм. 2) Треска балтийская (3 года, а половозрелость наступает в 5−9 лет). 3) Действует естественный отбор: поедают хищники, гибнут от болезней и случайных факторов.	
Правильно заполнены три элемента	3
Правильно заполнены два элемента	2
Правильно заполнен один элемент	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

С2. Формат ответа и критериев такой:

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
1. Ареал Амурского тигра сосредоточен в охраняемой зоне на юго-востоке России, по берегам рек Амур и Уссури в Хабаровском и Приморском краях. 2. Амурский тигр наиболее активен в ночное время суток. 3. Поскольку Амурский тигр обычно не покидает пределов своей территории, его выход к человеческому жилью происходит редко. Однако поскольку пищевая специализация тигра - крупные копытные животные, он может выходить к людским поселениям тогда, когда на его территории не на кого охотиться.	
Правильно заполнены три элемента	3
Правильно заполнены два элемента	2
Правильно заполнен один элемент	1
Ответ неправильный	0

Максимальный балл	3

Варианты итогового теста по курсу биологии 9 класса.

Вариант 1

Часть 1.

При выполнении заданий с выбором ответа (это задания А1-А12) выберите один правильный ответ.

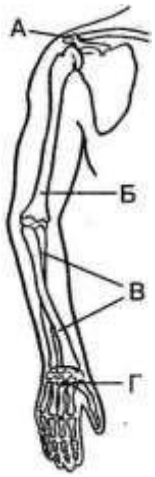
А1. На основании каких признаков человека относят к классу млекопитающих?

1) сердце четырехкамерное
2) оплодотворение внутреннее, образуется зигота
3) орган дыхания - легкие
4) имеет диафрагму, потовые и млечные железы

А2. Каким свойством обладают нервная и мышечная ткани?

1) проводимостью
2) сократимостью
3) возбудимостью
4) воспроизведения

А3. Какой буквой на рисунке обозначено предплечье?

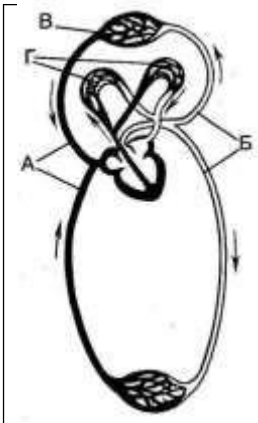


1) А 2) Б 3) В 4) Г

А4. Внутренняя среда организма образована

1) клетками тела
2) органами брюшной полости
3) кровью, межклеточной жидкостью, лимфой
4) содержимым желудка и кишечника

А5. Какой буквой на схеме строения большого круга кровообращения отмечены кровеносные сосуды, по которым кровь доставляет кислород к органам?

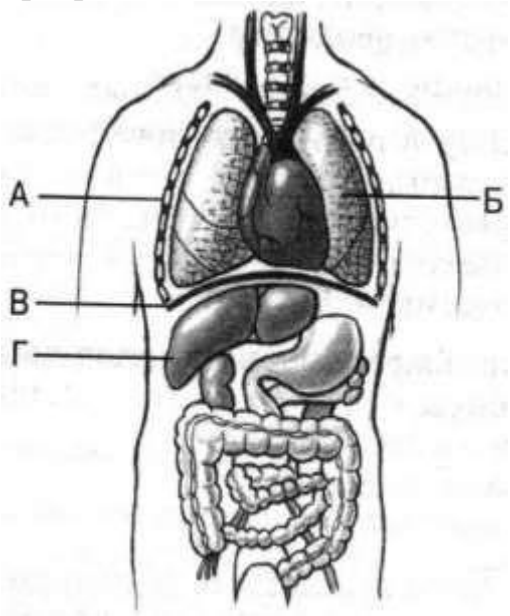


1) А 2) Б 3) В 4) Г

А6. Что происходит в процессе дыхания в клетках растений, животных и человека?

1) образование органических веществ из неорганических
2) передвижение органических и неорганических веществ
3) окисление органических веществ с освобождением энергии
4) выделение из организма кислорода

А7. Какой буквой на рисунке обозначен орган, в котором происходит превращение глюкозы в гликоген?



1) А 2) Б 3) В 4) Г

А8. Чтобы сохранить при кулинарной обработке витамин С, который легко окисляется воздухом, надо

1) опускать овощи в кипящую воду, а кастрюлю закрывать крышкой
2) опускать овощи в холодную воду, а кастрюлю не закрывать
3) долго кипятить овощи в кастрюле с открытой крышкой
4) перед тем как варить овощи, долго вымачивать их в воде

А9. Вегетативная (автономная) нервная система регулирует работу

1) скелетных мышц

2) внутренних органов
3) жевательных мышц
4) спинного мозга

А10. Зрительные рецепторы расположены в оболочке глаза, которая называется:
1) сосудистой
2) роговицей
3) радужной
4) сетчаткой

А11. В какой последовательности следует делать искусственное дыхание и массаж сердца?
1) два выдоха - пять нажатий на грудину
2) одно нажатие на грудину - четыре выдоха
3) один выдох - четыре нажатия на грудину
4) три выдоха - три нажатия на грудину

А12. Во время обеда автомобилиста во дворе сработала автосигнализация. У хозяина торможение возникло в центре:
1) зрительном
2) двигательном
3) пищеварительном
4) слуховом

Часть 2.

В задании В1 выберите три верных ответа из шести. Запишите выбранные цифры в порядке возрастания.

В1. Выберите железы, выделяющие гормоны в кровь:

1) половые
2) потовые
3) надпочечники
4) железы желудка
5) поджелудочная и гипофиз
6) печень и слюнные

При выполнении задания В2 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Для этого каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

–

В2. Установите соответствие между функцией форменного элемента крови и группой, которая эту функцию выполняет

1	2	3	4	5

При выполнении задания В3 установите правильную последовательность биологических процессов, явлений, практических действий. Запишите в таблицу буквенные обозначения выбранных ответов

В3. Установите правильную последовательность прохождения пищи через пищеварительную систему:
А) глотка Б)
пищевод
В) ротовая полость

Функции форменных элементов		Группы форменных элементов
1. перенос кислорода к клеткам тела 2. захват и переваривание микроорганизмов и чужеродных тел 3. удаление углекислого газа из клеток и тканей 4. выработка антител 5. участие в свёртывании крови		А) лейкоциты Б) эритроциты В) тромбоциты

Г) желудок
Д) тонкий кишечник
Е) двенадцатиперстная кишка Ж) толстый кишечник

1 2 3 4 5 6 7

Часть 3

С1. Используя знания анатомии и физиологии, объясните следующее гигиеническое правило: при кашле и чихании следует закрывать рот и нос платком. С2. Прочитайте текст **«Ожог»** и найдите в нем предложения, в которых содержатся биологические ошибки. Запишите сначала номера этих предложений, а затем их правильно сформулируйте.

1. Ожог — это повреждение тканей под воздействием пара, химических веществ, электрического тока, солнечных лучей.
2. Различают три степени ожогов.
3. При ожогах первой степени участок кожи краснеет и покрывается пузырями.
4. Их необходимо вскрыть и наложить лечебную повязку.
5. При ожогах третьей степени участки кожи омертвевают и иногда обугливаются.
6. На пораженный участок в этом случае накладывают стерильную сухую повязку и немедленно отправляют в больницу.

Ответы Вариант 1.

Часть 1.

За верное выполнение заданий А1-А12 выставляется 1 балл.

№ задания	А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10	А11	А12
Ответ	4	3	3	3	2	3	4	1	2	4	1	3

Часть 2

За верное выполнение заданий В1-В3 выставляется по 2 балла.

№ задания	В1	В2	В3
Ответ	1 3 5	Б А Б А В	В А Б Г Е Д Ж

Часть 3

С1. Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) За верное выполнение задания выставляется 2 балла.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
1) Чихание и кашель представляют собой два защитных рефлекса, возникающих вследствие раздражения рецепторов воздухоносных путей. Они часто сопровождают протекание инфекционных заболеваний органов дыхания.
2) В результате кашля или чихания вместе с раздражающими частицами в воздух поступает большое число болезнетворных микроорганизмов, которые легко могут попасть на другого человека или окружающие предметы, что может стать причиной заражения. Чтобы избежать этого, следует пользоваться носовым платком.

С2. . За верное выполнение задания на нахождение ошибок в предложенном тексте (высокий уровень) выставляется 3 балла. Ошибки допущены в предложениях 3,4.

При ожогах первой степени кожа краснеет и немного припухает. Пузыри возникают при ожогах второй степени, и вскрывать их нельзя.

Вариант 2

Часть 1.

При выполнении заданий с выбором ответа (это задания А1-А12) выберите один правильный ответ.

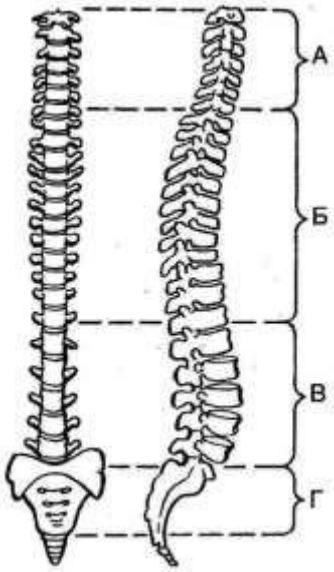
А1. О происхождении человека от млекопитающих животных свидетельствует
1) их клеточное строение
2) строение их органов из тканей
3) сходство строения их систем органов
4) развитие организма из зиготы

А2. Группа клеток и межклеточное вещество, объединенные общим строением, функцией и происхождением, образуют

–

1) ткань
2) орган
3) организм
4) систему органов

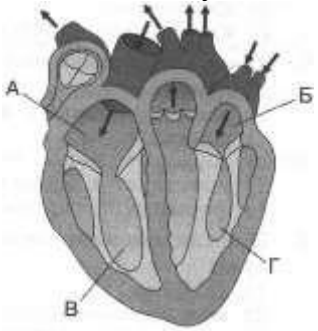
А3. Какой буквой обозначен на рисунке поясничный отдел позвоночника?



1) А 2) Б 3) В 4) Г

А4. Противодифтерийная сыворотка содержит
1) красные клетки крови
2) ослабленных возбудителей болезни
3) повышенное количество антител
4) пониженное количество лейкоцитов

А5. Какой буквой обозначен на рисунке левый желудочек сердца человека?



1) А 2) Б 3) В 4) Г

А6. Органом дыхания не является:
1) гортань
2) трахея
3) грудная полость
4) бронхи

А7. Продуктами расщепления белков, жиров и углеводов в тканях организма человека являются:

–

1) вода и аминокислоты
2) углекислый газ и вода
3) кислород и мочевина
4) глюкоза и АТФ

А8. Вторичная моча отличается от первичной тем, что во вторичной моче нет:
1) глюкозы
2) мочевины
3) солей
4) ионов K^+ и Na^+

А9. У человека в отличие от животных развиты
1) большие полушария головного мозга
2) сознание и мышление
3) разнообразные условные рефлексы
4) органы чувств

А10. Максимально усиливает звуковые колебания:
1) наружный слуховой проход
2) жидкость улитки
3) слуховой нерв
4) комплект слуховых косточек

А11. С какой целью врач накладывает шину на сломанную конечность? Чтобы
1) предупредить смещение сломанных костей
2) уменьшить отек в области повреждения
3) закрыть доступ проникновению микроорганизмов
4) уменьшить кровотечение

А12. Рефлексы в организме животного и человека осуществляются с помощью
1) ферментов
2) гормонов
3) витаминов
4) рефлекторных дуг

Часть 2.

В задании В1 выберите три верных ответа из шести. Запишите выбранные цифры в порядке возрастания.

В1 Выпишите буквы, обозначающие элементы верного ответа на вопрос: чем образована внутренняя среда в организме человека?
1) кровью
2) лимфой
3) цитоплазмой
4) желудочным соком
5) межклеточной жидкостью
6) органами брюшной полости

При выполнении задания В2 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Для этого каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

–

В2. Установите соответствие между костью черепа человека и его частью

Кости черепа	Части черепа
1. лобная	А) лицевая
2. височная	
3. скуловая	Б) мозговая
4. носовая	
5. затылочная	

1	2	3	4	5

_

При выполнении задания В3 установите правильную последовательность биологических процессов, явлений, практических действий. Запишите в таблицу буквенные обозначения выбранных

В3. Установите, в какой последовательности осуществляется преломление лучей света в оптической системе глаза человека.
А)
хрусталик
Б) роговица
В) зрачок
Г) палочки и
колбочки Д)
стекловидное тело

1	2	3	4	5

Часть 3

С1. Объясните, почему регулярность занятий - основное гигиеническое правило проведения утренней зарядки.

С2. Прочтите текст «НЕРВНАЯ СИСТЕМА» и найдите в тексте предложения, в которых содержатся биологические ошибки. Запишите сначала номера этих предложений, а затем сформулируйте их
правильно.

НЕРВНАЯ СИСТЕМА

(1) Нервную систему человека подразделяют на центральную и гуморальную.
(2) Центральный отдел нервной системы состоит из головного и спинного мозга.
(3) Единицей строения нервной ткани считается нефрон.
(4) Головной мозг находится в мозговом отделе черепа и состоит из пяти отделов.
(5) Спинной мозг выполняет проводниковую и рефлекторную функции, состоит из белого и серого вещества.
(6) Белое вещество образовано телами нейронов, а серое - их отростками.

Ответы Вариант 2.

Часть 1.

За верное выполнение заданий А1-А12 выставляется 1 балл.

№ задания	А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10	А11	А12
Ответ	3	1	3	3	4	3	2	1	2	2	1	4

Часть 2

За верное выполнение заданий В1-В3 выставляется по 2 балла.

№ задания	В1	В2	В3
Ответ	1 2 5	Б Б А А Б	Б В А Д Г

Часть 3.

С1. Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл). За верное выполнение задания выставляется 2 балла.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) Нерегулярное выполнение утренней зарядки не оказывает благотворного влияния на организм.

2) При систематических занятиях вырабатываются закономерные условно- рефлекторные реакции на движения, зарядка становится нормой, привычкой.

С2. За верное выполнение задания на нахождение ошибок в предложенном тексте (высокий уровень) выставляется 3 балла.

В правильном ответе должны быть указаны и исправлены ошибки:

1) В предложении (1) –Нервную систему человека подразделяют на центральную и периферическую.

2) В предложении (3)- Единицей строения нервной ткани считается нейрон

3) В предложении (6) – Серое вещество образовано телами нейронов, а белое- их отростками.

–

2.1.16. ХИМИЯ

2.1.16.1. Пояснительная записка

Программа по химии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе федеральной рабочей программы воспитания и с учётом концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации.

Программа по химии даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование по разделам и темам программы по химии, определяет количественные и качественные характеристики содержания, рекомендуемую последовательность изучения химии с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования, а также требований к результатам обучения химии на уровне целей изучения предмета и основных видов учебно-познавательной деятельности обучающегося по освоению учебного содержания. Знание химии служит основой для формирования мировоззрения обучающегося, его представлений о материальном единстве мира, важную роль играют формируемые химией представления о взаимопревращениях энергии и об эволюции веществ в природе, о путях решения глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, проблем здравоохранения.

Изучение химии: способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности, её общей и функциональной грамотности; вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей обучающихся, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности; знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы целостного взгляда на единство природы и человека, является ответственным этапом в формировании естественно-научной грамотности обучающихся; способствует формированию ценностного отношения к естественно- научным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование обучающихся. Данные направления в обучении химии обеспечиваются спецификой содержания учебного предмета, который является педагогически адаптированным отражением базовой науки химии на определённом этапе её развития. Курс химии на уровне основного общего образования ориентирован на освоение обучающимися системы первоначальных понятий химии, основ неорганической химии и некоторых отдельных значимых понятий органической химии. Структура содержания программы по химии сформирована на основе системного подхода к её изучению. Содержание складывается из системы понятий о химическом элементе и веществе и системы понятий о химической реакции. Обе эти системы структурно организованы по принципу последовательного развития знаний на основе теоретических представлений разного уровня: – атомно-молекулярного учения как основы всего естествознания; – Периодического закона Д. И. Менделеева как основного закона химии; – учения о строении атома и химической связи; – представлений об электролитической диссоциации веществ в растворах. Теоретические знания рассматриваются на основе эмпирически полученных и осмысленных фактов, развиваются последовательно от одного уровня к другому, выполняя функции объяснения и прогнозирования свойств, строения и возможностей практического применения и получения

–

изучаемых веществ. Освоение программы по химии способствует формированию представления о химической составляющей научной картины мира в логике её системной природы, ценностного отношения к научному знанию и методам познания в науке. Изучение химии происходит с привлечением знаний из ранее изученных учебных предметов: «Окружающий мир», «Биология. 5–7 классы» и «Физика. 7 класс». При изучении химии происходит формирование знаний основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры.

Задача учебного предмета состоит в формировании системы химических знаний — важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, в приобщении к научным методам познания при изучении веществ и химических реакций, в формировании и развитии познавательных умений и их применении в учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности, освоении правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

При изучении химии на уровне основного общего образования важное значение приобрели такие цели, как: – формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни; – направленность обучения на систематическое приобщение обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии; – обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности; – формирование общей функциональной и естественно-научной грамотности, в том числе умений объяснять и оценивать явления окружающего мира, используя знания и опыт, полученные при изучении химии, применять их при решении проблем в повседневной жизни и трудовой деятельности; – формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; – развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

Общее число часов, отведённых для изучения химии на уровне основного общего образования, составляет 136 часов: в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

2.1.16.2. Содержание учебного предмета

8 класс

Первоначальные химические понятия

Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ. Понятие о методах познания в химии. Химия в системе наук. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.

Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение.

Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении.

–

Физические и химические явления. Химическая реакция и её признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Химический эксперимент: знакомство с химической посудой, с правилами работы в лаборатории и приёмами обращения с лабораторным оборудованием; изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ; наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди(II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди(II)); изучение способов разделения смесей (с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография), проведение очистки поваренной соли; наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы; создание моделей молекул (шаростержневых).

Важнейшие представители неорганических веществ

Воздух – смесь газов. Состав воздуха. Кислород – элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Круговорот кислорода в природе. Озон – аллотропная модификация кислорода.

Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя.

Водород – элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения. Кислоты и соли.

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро.

Молярный объём газов. Расчёты по химическим уравнениям.

Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды. Основания. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод.

Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов:
солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номенклатура оксидов (международная и тривиальная). Физические и химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Основания. Классификация оснований: щёлочи и нерастворимые основания. Номенклатура оснований (международная и тривиальная). Физические и химические свойства оснований. Получение оснований.

Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот (международная и тривиальная). Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н. Н.
Бекетова. Получение кислот.

Соли. Номенклатура солей (международная и тривиальная).

Физические и химические свойства солей. Получение солей.

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Химический эксперимент: качественное определение содержания кислорода в воздухе; получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода; наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара); ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств; получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение); взаимодействие водорода с оксидом меди (II) (возможно использование видеоматериалов);

–

наблюдение образцов веществ количеством 1 моль; исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью; приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества; взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов); определение растворов кислот и щелочей с помощью индикаторов; исследование образцов неорганических веществ различных классов; наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей; изучение взаимодействия оксида меди (II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации; получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов.

Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды.

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Короткопериодная и длинно-периодная формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента.

Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д. И. Менделеева.

Закономерности изменения радиуса атомов химических эле- ментов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д. И. Менделеев – учёный и гражданин.

Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь.

Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители.

Химический эксперимент: изучение образцов веществ метал- лов и неметаллов; взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей; проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения).

Межпредметные связи

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 8 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический за- ряд, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, физические величины, единицы измерения, космос, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

9 класс

–

Вещество и химическая реакция

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов.

Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решёток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химической связи.

Классификация и номенклатура неорганических веществ (международная и тривиальная). Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических со- единений, генетическая связь неорганических веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения.

Понятие о скорости химической реакции. Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия.

Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.

Теория электролитической диссоциации. Электролиты и не- электролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращённые ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. Понятие о гидролизе солей.

Химический эксперимент: ознакомление с моделями кристаллических решёток неорганических веществ – металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия); исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов; исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видеоматериалов); про- ведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды); опытов, иллюстрирующих примеры окисли- тельно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения); распознавание неорганических веществ с по- мощью качественных реакций на ионы; решение экспериментальных задач.

Неметаллы и их соединения

Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе.

Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Строение и физические свойства простых веществ – кисло- рода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции,

–
лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Применение. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождение серы и её соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способы его предотвращения.

Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, её получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоёмов).

Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора(V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение.
Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений.

Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Углерод, аллотропные модификации, распространение в при- роде, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода(IV); гипотеза глобального потепления климата; парниковый эффект. Угольная кислота и её соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве.

Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Их состав и химическое строение. Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах – и их роли в жизни человека. Материальное единство органических и неорганических соединений.

Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния(IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, медицине, промышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни.

Химический эксперимент: изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты; проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их протекания; опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов); ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов); ознакомление с образцами серы и её соединениями (воз- можно использование видеоматериалов); наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты; изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признака её протекания; ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотных и фосфорных удобрений; получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака; проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов); изучение моделей кристаллических решёток алмаза,

–
графита, фуллерена; ознакомление с процессом адсорбции растворённых веществ активированным углём и устройством противогаза; получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа; про- ведение качественных реакций на карбонат- и силикат-ионы и изучение признаков их протекания; ознакомление с продукцией силикатной промышленности; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения».

Металлы и их соединения

Общая характеристика химических элементов – металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Электрохимический ряд напряжений металлов. Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности.

Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение их атомов; на- хождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений.

Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия.

Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа(II) и железа(III), их состав, свойства и получение.

Химический эксперимент: ознакомление с образцами метал- лов и сплавов, их физическими свойствами; изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов); исследование свойств жёсткой воды; процесса горения железа в кисло- роде (возможно использование видеоматериалов); признаков протекания качественных реакций на ионы (магния, кальция, алюминия, цинка, железа(II) и железа(III), меди(II)); наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов); исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения».

Химия и окружающая среда

Новые материалы и технологии. Вещества и материалы в по- вседневной жизни человека. Химия и здоровье. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая по- мощь при химических ожогах и отравлениях. Основы экологи- ческой грамотности. Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ – ПДК). Роль химии в решении экологических проблем.

Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки, их роль в быту и промышленности.

Химический эксперимент: изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы).

Межпредметные связи

–

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление, парниковый эффект, технология, материалы. Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический за- ряд, проводники, полупроводники, диэлектрики, фотоэлемент, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, раствор, растворимость, кристаллическая решётка, сплавы, физические величины, единицы измерения, космическое пространство, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера, экосистема, минеральные удобрения, микроэлементы, макроэлементы, пита- тельные вещества.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

2.1.16.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение химии в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

Патриотического воспитания

1) ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

Гражданского воспитания

2) представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

Ценности научного познания

3) мировоззренческих представлений о веществе и химической реакции, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;

4) познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по химии, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

5) познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

6) интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

–

Формирования культуры здоровья

7) осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

Трудового воспитания

8) интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей; успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

Экологического воспитания

9) экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

10) способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей при- родной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии;

11) экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и др.), которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по химии отражают овладение ***универсальными познавательными действиями***, в том числе:

Базовыми логическими действиями

1) умением использовать приёмы логического мышления при освоении знаний:

раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; выбирать основания и критерии для классификации химических веществ и химических реакций; устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии); делать выводы и заключения;

2) умением применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления – химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции – при решении учебно-познавательных задач; с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов – химических веществ и химических реакций; выявлять общие закономерности, причинно-следственные связи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях; предлагать критерии для выявления этих

–
закономерностей и противоречий; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

Базовыми исследовательскими действиями

3) умением использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

4) приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспериментов: умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе;

Работой с информацией

5) умением выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета); критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию;

6) умением применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определённого типа; приобретение опыта в области использования информационно-коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, другими формами графики и их комбинациями;

7) умением использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской деятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды;

Универсальными коммуникативными действиями

Общение

8) умением задавать вопросы (в ходе диалога и/или дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

9) приобретение опыта презентации результатов выполнения химического эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта);

Совместная деятельность

10) заинтересованность в совместной со сверстниками познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы», координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и др.);

Универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация и самоконтроль

11) умением самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах – веществах и реакциях; оценивать соответствие полученного результата заявленной цели;

12) умением использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условии заданий.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

–

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения и способы действий, специфические для предмет- ной области «Химия», виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

Предметные результаты по учебному предмету «Химия» ориентированы на:(№467 от 18.06.2025 года)

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф;

7) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

8) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для инвалидов, детей инвалидов: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.

Предметные результаты представлены по годам обучения и отражают сформированность у обучающихся следующих умений:

8 КЛАСС

1) раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции об- мена, экзо- и эндотермические реакции; тепловой эффект реакции; ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;

2) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

3) использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

–

4) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;

5) раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе; законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро; описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды; соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);

6) классифицировать химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);

7) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;

8) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях;

9) вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции;

10) применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);

11) следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества; планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и др.).

9 КЛАСС

1) раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор; электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы; скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация (ПДК) вещества;

2) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

3) использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

–

4) определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в не- органических соединениях; заряд иона по химической формуле; характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;

5) раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды; соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям); объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов;

6) классифицировать химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);

7) характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;

8) составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей; полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена; уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных
классов;

9) раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

10) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения; возможности протекания химических превращений в различных условиях;

11) вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по фор- муле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции;

12) следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию
газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);

13) проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ:
распознавать опытным путём хлорид- бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов,
присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

14) применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).

2.1.16.4. Тематическое планирование

8 класс

№	Наименование разделов и	Количество часов	Электронные

п/п	тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	(цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Первоначальные химические понятия					
1.1	Химия — важная область естествознания и практической деятельности человека	5		2	Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/7f41837c
1.2	Вещества и химические реакции	15	1		Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/7f41837c
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Важнейшие представители неорганических веществ					
2.1	Воздух. Кислород. Понятие об оксидах	6			Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/7f41837c
2.2	Водород.Понятие о кислотах и солях	8		1	Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/7f41837c
2.3	Вода. Растворы. Понятие об основаниях	5	1	1	Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/7f41837c
2.4	Основные классы неорганических соединений	11	1	1	Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/7f41837c
Итого по разделу		30			
Раздел 3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции					
3.1	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома	7			Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/7f41837c
3.2	Химическая связь. Окислительновосстановительные реакции	8	1		Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/7f41837c
Итого по разделу		15			Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/7f41837c
Резервное время		3			Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/7f41837c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	5	

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр работы	Практ работы	

Раздел 1. Вещество и химические реакции					
1.1	Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
1.2	Основные закономерности химических реакций	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
1.3	Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах	8	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
Итого по разделу		17			
Раздел 2. Неметаллы и их соединения					
2.1	Общая характеристика химических элементов VIIA-группы. Галогены	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
2.2	Общая характеристика химических элементов VIA-группы. Сера и её соединения	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
2.3	Общая характеристика химических элементов VAгруппы. Азот, фосфор и их соединения	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
2.4	Общая характеристика химических элементов IVA-группы. Углерод и кремний и их соединения	8	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
Итого по разделу		25			
Раздел 3. Металлы и их соединения					
3.1	Общие свойства металлов	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
3.2	Важнейшие металлы и их соединения	16	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Химия и окружающая среда					
4.1	Вещества и материалы в жизни человека	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
Итого по разделу		3			
Резервное время		3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636

–

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	7	

Оценочные материалы по учебному предмету

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

1. показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей,теорий,взаимосвязей;

2. умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "3" ставится, если обучающийся:

1. показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

2. умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если обучающийся:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения

понятий дал недостаточно четкие;

5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если обучающийся:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. не делает выводов и обобщений.

3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

1. Оценка экспериментальных умений (практических и лабораторных работ)

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

1. правильно определил цель опыта;

2. выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

3. самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

4. научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;

5. проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

6. эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка "4" ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

2. или было допущено два-три недочета;

3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

4. или эксперимент проведен не полностью;

5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка "3" ставится, если обучающийся:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел

с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.);

4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";

4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

2. Оценка умений решать расчетные задачи

Оценка «5»:

в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

Оценка «4»:

в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «3»:

в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Оценка «2»:

1. имеется существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении;
2. отсутствие ответа на задание.

3. Оценка письменных контрольных работ

Оценка «5»:

ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Оценка «4»:

ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «3»:

работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

–

Оценка «2»:

1. работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок;
2. работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

4. Оценка тестовых работ

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10-15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20-30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала:

для теста из пяти вопросов*:*

нет ошибок — оценка «5»;
одна ошибка — оценка «4»;
две ошибки — оценка «3»;
три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

25-30 правильных ответов — оценка «5»;
19-24 правильных ответов — оценка «4»;
13-18 правильных ответов — оценка «3»;
меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (8 класс)

СТАРТОВЫЙ КОНТРОЛЬ: НЕ ПРЕДУСМОТРЕН, НАЧАЛО ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Контрольная работа № 1 «Атомы химических элементов» Вариант 1.

1. Рассчитайте относительные молярные массы веществ: Na_2SO_4, CO_2.
2. Расположите элементы в порядке возрастания их:

а) неметаллических свойств: P, Si, S; б) металлических свойств: Ga, Al, B. Ответ поясните.

3. Определите тип связи в веществах: NaCl, Cl_2, SCl_2. Приведите схему образования для любого из веществ.
4. Определите число электронов, протонов и нейтронов для частиц: ^{35}Cl, ^{37}Cl, ^{37}Cl .
5. Укажите положение фтора в Периодической таблице. Приведите его электронную формулу.
6. Определите массовую долю азота в веществе N_2O_5.

Вариант 2.

–

1. Рассчитайте относительные молярные массы веществ: Na_3PO_4, SO_2.
2. Расположите элементы в порядке возрастания их:

а) неметаллических свойств: P, Cl, Mg; б) металлических свойств: Ca, Be, Mg. Ответ поясните.

3. Определите тип связи в веществах: PCl_3, O_2, $CaCl_2$. Приведите схему образования для любого из веществ.
4. Определите число электронов, протонов и нейтронов для частиц: ^{39}K, ^{40}K, $^{39}K^+$.
5. Укажите положение натрия в Периодической таблице. Приведите его электронную формулу.
6. Определите массовую долю серы в веществе Al_2S_3.

Контрольная работа № 2

«Простые вещества».

Дорогой восьмиклассник!

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. Работа состоит из 3 частей и включает 10 заданий. Задания выполняются в тетрадях для контрольных работ.

Часть 1 включает 6 заданий базового уровня (А1-А6). К каждому заданию дается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. За выполнение каждого задания - 1 балл.

Часть 2 состоит из 3 заданий повышенного уровня (В1-В3), на которые надо дать краткий ответ в виде числа или последовательности цифр. За выполнение каждого задания - 2 балла.

Часть 3 содержит 1 наиболее сложное объемное задание С1, которое требует полного ответа.

За выполнение задания ты можешь получить 3 балла.

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. Максимально ты можешь набрать 15 баллов. Желаю успеха!

Система оценивания работы:

0-6 баллов – «2»
7-10 баллов – «3»
11-13 баллов – «4»
14-15 баллов – «5»

ВАРИАНТ-1

Часть 1

При выполнении заданий этой части запишите около номера выполняемого вами задания поставьте номер выбранного вами ответа.

А1. Больше металлических свойств проявляет:

1) магний
2) натрий
3) алюминий
4) железо

А2. Аллотропная модификация кислорода:

1) графит
2) белый фосфор
3) озон
4) алмаз

А3. Атому элемента, образующему простое вещество - металл, соответствует электронная схема:

1)+18)$_2$)$_8$)$_8$
2) +15)$_2$)$_8$)$_5$
3) +3)$_2$)$_1$
4) +8)$_2$)$_6$

А4. Запись $3O_2$ означает:

1) 2 молекулы кислорода
2) 3 молекулы кислорода
3) 5 атомов кислорода
4) 6 атомов кислорода

А5. Масса 3 моль сероводорода H_2S равна:

1) 33г
2) 99г
3) 34г
4) 102г

А6. Верны ли следующие высказывания?

А. При нормальных условиях ртуть жидкая.

Б. При нормальных условиях ртуть твердая.

1) верно только А
2) верны оба суждения
3) верно только Б
4) оба суждения не верны

Часть 2

В задании В1 на установление соответствия запишите в таблицу цифры выбранных вами ответов.

В1. Установите соответствие между типом химической связи и химической формулой вещества:

Тип химической связи:	**Химическая формула вещества:**
А) Ионная	1) $C1_2$
Б) Ковалентная полярная	2) NaCl
В) Металлическая	3) Fe
Г) Ковалентная неполярная	4) NH_3

А	Б	В	Г

_

Ответом к заданиям В2, В3 является число. Запишите это число в тетрадь.

В2. Количество вещества углекислого газа CO_2, в котором содержится $36 \cdot 10^{23}$ молекул, равно__моль. (Запишите число с точностью до десятых).

В3. Объем, который занимает 2 моль газообразного вещества с формулой SO_2 (н.у.) равен
____л.(Запишите число с точностью до десятых).

Часть 3

Запишите номер задания и полное решение

С1. Рассчитайте объем для 160 г кислорода O_2.

Контрольная работа № 2

«Простые вещества»

Дорогой восьмиклассник!

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. Работа состоит из 3 частей и включает 10 заданий. Задания выполняются в тетрадях для контрольных работ.

Часть 1 включает 6 заданий базового уровня (А1-А6). К каждому заданию дается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. За выполнение каждого задания - 1 балл.

Часть 2 состоит из 3 заданий повышенного уровня (В1-В3), на которые надо дать краткий ответ в виде числа или последовательности цифр. За выполнение каждого задания - 2 балла.

Часть 3 содержит 1 наиболее сложное объемное задание С1, которое требует полного ответа.

За выполнение задания ты можешь получить 3 балла.

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. Максимально ты можешь набрать 15 баллов. Желаю успеха!

Система оценивания работы:

0-6 баллов – «2»
7-10 баллов – «3»
11-13 баллов – «4»
14-15 баллов – «5»

ВАРИАНТ-2

Часть 1

При выполнении заданий этой части около номера выполняемого вами задания поставьте номер выбранного вами ответа.

А1. Больше неметаллических свойств проявляет:

1) углерод
2) азот
3) фтор
4) кислород

А2. Аллотропная модификация углерода:

1) озон
2) сера кристаллическая
3) красный фосфор
4) алмаз

А3. Атому элемента, образующему простое вещество - неметалл, соответствует электронная схема:

1) $+11)_2)_8)_1$
2) $+8)_2)_6$
3) $+12)_2)_8)_2$
4) $+4)_2)_2$

А4. Запись $5N_2$ означает:

1) 2 молекулы азота
2) 5 молекул азота
3) 7 атомов азота
4) 10 атомов азота

А5. Масса 2 ммоль углекислого газа CO_2 равна:

1) 28 мг
2) 44 мг
3) 56 мг
4) 88 мг

А6. Верны ли следующие высказывания?

А. При нормальных условиях озон жидкий.
Б. При нормальных условиях озон твердый.

1) верно только А
2) верны оба суждения
3) верно только Б
4) оба суждения не верны

Часть 2

В задании В1 на установление соответствия запишите в таблицу цифры выбранных вами ответов.

В1. Установите соответствие между типом химической связи и химической формулой

–
вещества:

Тип химической связи:	**Химическая формула вещества:**
А) Ионная	1) H_2O
Б) Ковалентная полярная	2) KCl
В) Металлическая	3) Cu
Г) Ковалентная неполярная	4) O_2

А	Б	В	Г

Ответом к заданиям В2, В3 является число. Запишите это число в тетрадь.

В2.Масса2 ммоль воды равна __мг.(Запишите число с точностью до десятых).

В3. 3 моль кислорода O_2 (н.у.) занимают объем___л.(Запишите число с точностью до десятых).

Часть 3

Запишите номер задания и полное решение

С1. Рассчитайте объем для 140кг азота N_2 (н.у.).

Контрольная работа № 2

«Простые вещества».

Дорогой восьмиклассник!

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. Работа состоит из 3 частей и включает 10 заданий. Задания выполняются в тетрадях для контрольных работ.

Часть 1 включает 6 заданий базового уровня (А1-А6). К каждому заданию дается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. За выполнение каждого задания - 1 балл.

Часть 2 состоит из 3 заданий повышенного уровня (В1-В3), на которые надо дать краткий ответ в виде числа или последовательности цифр. За выполнение каждого задания - 2 балла.

Часть 3 содержит 1 наиболее сложное объемное задание С1, которое требует полного ответа.

За выполнение задания ты можешь получить 3 балла.

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. Максимальноты можешь набрать 15 баллов. Желаю успеха!

–

Система оценивания работы:

0-6 баллов – «2»
7-10 баллов – «3»
11-13 баллов – «4»
14-15 баллов – «5»

ВАРИАНТ-3

Часть 1

При выполнении заданий этой части около номера выполняемого вами задания поставьте номер выбранного вами ответа.

А1. Больше металлических свойств проявляет:

1) литий
2) рубидий
3) калий
4) натрий

А2. Аллотропная модификация фосфора:

1) кислород
2) алмаз
3) красный фосфор
4) карбин

А3. Атому элемента, образующему простое вещество - металл, соответствует электронная схема:

1) $+16)_2)_8)_6$
2) $+14)_2)_8)_4$
3) $+12)_2)_8)_2$
4) $+10)_2)_8$

А4. Запись 4N означает:

1) 4 молекулы азота
2) 2 молекулы азота
3) 4 атома азота
4) 4 атома натрия

А5. Масса 3 кмоль воды равна:

1) 27кг
2) 54 кг
3) 60 г
4) 54 г

А6. Верны ли следующие высказывания?

А. При нормальных условиях сера твердая.

Б. При нормальных условиях сера газообразная.

1) верно только А
2) верны оба суждения
3) верно только Б
4) оба суждения не верны

Часть 2

–

В задании В1 на установление соответствия запишите в таблицу цифры выбранных вами ответов.

В1. Установите соответствие между типом химической связи и химической формулой вещества:

Тип химической связи:	**Химическая формула вещества:**
А) Ионная	1) SO_3
Б) Ковалентная полярная	2) H_2
В) Металлическая	3) Mg
Г) Ковалентная неполярная	4) CaF_2

А	Б	В	Г

Ответом к заданиям В2, В3 является число. Запишите это число в тетрадь.

В2. Масса углекислого газа CO_2 количеством вещества 1,5 моль равна __г. (Запишите число с точностью до десятых).

В3. 4 кмоль хлора $C1_2$ (н.у.) занимают объем_____$м^3$. (Запишите число с точностью до десятых).

Часть 3

Запишите номер задания и полное решение

С1. Рассчитайте объем для 20г водорода (н. у.).

Контрольная работа № 2

«Простые вещества»

Дорогой восьмиклассник!

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. Работа состоит из 3 частей и включает 10 заданий. Задания выполняются в тетрадях для контрольных работ.

Часть 1 включает 6 заданий базового уровня (А1-А6). К каждому заданию дается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. За выполнение каждого задания - 1 балл.

Часть 2 состоит из 3 заданий повышенного уровня (В1-В3), на которые надо дать краткий ответ в виде числа или последовательности цифр. За выполнение каждого задания - 2 балла.

–

Часть 3 содержит 1 наиболее сложное объемное задание С1, которое требует полного ответа.

За выполнение задания ты можешь получить 3 балла.

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. Максимальноты можешь набрать 15 баллов. Желаю успеха!

Система оценивания работы:

0-6 баллов – «2»	7-10 баллов – «3»
11-13 баллов – «4»	14-15 баллов – «5»

ВАРИАНТ-4

Часть 1

При выполнении заданий этой части околономера выполняемого вами задания поставьте номер выбранного вами ответа

А1. Больше неметаллических свойств проявляет:

1) азот	3) мышьяк
2) фосфор	4) кремний

А2. Аллотропная модификация олова:

1) графит	3) озон
2) алмаз	4) серое олово

А3. Атому элемента, образующему простое вещество - неметалл, соответствует электронная схема:

1) $+13)_2)_8)_3$	3) $+9)_2)_7$
2) $+12)_2)_8)_2$	4) $+3)_2)_1$

А4. Запись 6Н означает:

1) 6 молекул водорода	3) 6 атомов водорода
2) 3 молекулы водорода	4) 6 атомов гелия

А5. Масса 5 моль аммиака NH_3равна:

1) 50г	3) 75г
2) 68г	4) 85г

А6. Верны ли следующие высказывания?

А. При нормальных условиях азот твердый.

Б. При нормальных условиях азот газообразный.

1) верно только А
2) верны оба суждения
3) верно только Б
4) оба суждения не верны

Часть 2

В задании В1 на установление соответствия запишите в таблицу цифры выбранных вами ответов

В1. Установите соответствие между типом химической связи и химической формулой вещества:

Тип химической связи:	**Химическая формула вещества:**
А) Ионная	1) Ag
Б) Ковалентная полярная	2) N_2
В) Металлическая	3) $MgCl_2$
Г) Ковалентная неполярная	4) CO_2

А	Б	В	Г

Ответом к заданию В2 является число. Запишите это число в тетрадь.

В2. Количество вещества сернистого газа SO_2, в котором содержится $3 \cdot 10^{23}$ молекул, равно
_____моль. (Запишите число с точностью до десятых).

В3.2 кмоль газа метана CH_4 занимают объем (н.у.)__$м^3$. (Запишите число с точностью до десятых).

Часть 3

Запишите номер задания и полное решение

С1. Рассчитайте объем сероводорода H_2S (н.у.), массой 6,8 г.

Контрольная работа № 3

«Соединения химических элементов»

–

Дорогой восьмиклассник!

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. Работа состоит из 3 частей и включает 10 заданий.

Часть 1 включает 6 заданий базового уровня (А1-А6). К каждому заданию дается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. За выполнение каждого задания - 1 балл.

Часть 2 состоит из 3 заданий повышенного уровня (В1-В3), на которые надо дать краткий ответ в виде числа или последовательности цифр. За выполнение каждого задания - 2 балла.

Часть 3 содержит 1 наиболее сложное объемное задание С1, которое требует полного ответа.

За выполнение задания ты можешь получить 3 балла.

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. Максимальноты можешь набрать 15 баллов. Желаю успеха!

Система оценивания работы:

0-6 баллов – «2»
7-10 баллов – «3»
11-13 баллов – «4»
14-15 баллов – «5»

ВАРИАНТ-1

Часть 1

При выполнении заданий этой части запишите около номера выполняемого вами задания номер выбранного ответа.

А1. Смесью веществ в отличие от чистого вещества является:

1) алюминий
2) водопроводная вода
3) магний
4) углекислый газ

А2. Ряд формул, в котором все вещества – оксиды:

1) SO_3, MgO, CuO
2) KOH, K_2O, MgO
3) ZnO, $ZnCl_2$, H_2O
4) H_2SO_4, Al_2O_3, HCl

А3. Азот проявляет наибольшую степень окисления в соединении с формулой:

1) NO_2
2) NO
3) NH_3
4) N_2O_5

А4. Формула сульфата железа (III):

1) FeS
2) $FeSO_4$
3) $Fe_2 (SO_4)_3$
4) $Fe_2(SO_3)_3$

А5. В 80г воды растворили 20г соли. Массовая доля соли в полученном растворе равна:

1) 40%
2) 25%
3) 50%
4) 20%

А6. Верны ли следующие высказывания?

А. В состав оснований входит ион металла.

Б. В состав оснований входит кислотный остаток.

1) верно только А
2) верны оба суждения
3) верно только Б
4)оба суждения не верны

Часть 2

В задании В1 на установление соответствия запишите в таблицу цифры выбранных вами ответов.

В1. Установите соответствие между названием вещества и формулой соединения:

Название вещества:	**Формула соединения:**
А) Оксид алюминия	1) $Al(OH)_3$
Б) Серная кислота	2) $Al_2(SO_4)_3$
В) Гидроксид алюминия	3) AlO
Г) Сульфат алюминия	4) Al_2O_3
	5) H_2SO_4
	6) H_2SO_3

А	Б	В	Г

Ответом к заданию В2 является последовательность цифр, которые соответствуют номерам правильных ответов.

В2. К кислотам относятся:

1) H_2CO_3
2) $Fe(OH)_2$
3) H_2SiO_3
4) $Hg(NO_3)_2$
5) HCl
6) SO_2

Ответом к заданию В3 является число. Запишите это число в тетрадь без указания единиц измерения.

В3. Массовая доля (%) кислорода в серной кислоте равна ___. (Запишите число с точностью до десятых).

Часть 3

Запишите номер задания и полное решение

С1. Рассчитайте объем кислорода, полученного из 200л воздуха, если известно, что объемная доля кислорода в воздухе составляет 21%?.

Контрольная работа № 3

«Соединения химических элементов»

Дорогой восьмиклассник!

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. Работа состоит из 3 частей и включает 10 заданий.

Часть 1 включает 6 заданий базового уровня (А1-А6). К каждому заданию дается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. За выполнение каждого задания - 1 балл.

Часть 2 состоит из 3 заданий повышенного уровня (В1-В3), на которые надо дать краткий ответ в виде числа или последовательности цифр. За выполнение каждого задания - 2 балла.

Часть 3 содержит 1 наиболее сложное объемное задание С1, которое требует полного ответа.

За выполнение задания ты можешь получить 3 балла.

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. Максимальноты можешь набрать 15 баллов. Желаю успеха!

Система оценивания работы.

0-6 баллов – «2»
7-10 баллов – «3»
11-13 баллов – «4»
14-15 баллов – «5»

ВАРИАНТ-2

Часть 1

При выполнении заданий этой части запишите около номера выполняемого вами задания номер выбранного ответа.

А1. Чистое вещество в отличие от смеси - это:

1) морская вода
2) воздух
3) кислород
4) молоко

А2.Ряд формул, в котором все вещества – основания:

1) CuOH, $CuCl_2$, NaOH
2) K_2O, HCl, $Ca(OH)_2$
3) $Ca(OH)_2$, $Mg(OH)_2$, MgOHCl
4) KOH, $Ba(OH)_2$, $Cu(OH)_2$

А3.Углерод проявляет наименьшую степень окисления в соединении с формулой:

–

1) $CaCO_3$
2) CH_4
3) CO_2
4) CO

А4.Формула хлорида меди (II):

1) CuCl
2) $Cu(NO_3)_2$
3) $CuCl_2$
4) $CuSO_4$

А5. В 180г воды растворили 20г хлорида натрия. Массовая доля соли в полученном растворе равна:

1) 15%
2) 20%
3) 30%
4) 10%

А6. Верны ли следующие высказывания?

А. В состав кислот входит ион водорода.

Б. В состав кислот входит кислотный остаток.

1) верно только А
2) верны оба суждения
3) верно только Б
4) оба суждения не верны

Часть 2

В задании В1 на установление соответствия запишите в таблицу цифры выбранных вами ответов

В1. Установите соответствие между названием вещества и формулой соединения:

Название вещества:
А) Оксид магния
Б) Соляная кислота
В) Гидроксид магния
Г) Хлорид магния

Формула соединения:
1) $MnCl_2$
2) $Mg(OH)_2$
3) HF
4) HCl
5) $MgCl_2$
6) MgO

А	Б	В	Г

Ответом к заданию В2 является последовательность цифр, которые соответствуют номерам правильных ответов

В2. К солям относятся:

1) H_2CO_3
3) $Ba(OH)_2$
5)Na_2S

_

2) KNO_3 4) SO_2 6) $CaCO_3$

Ответом к заданию В3 является число. Запишите это число в тетрадь без указания единиц измерения.

В3. Массовая доля (%) кислорода в оксиде алюминия равна _.(Запишите число с точностью до десятых).

Часть 3

Запишите номер задания и полное решение.

С1. Рассчитайте объём воздуха, необходимого для получения 39л азота, если известно, что объёмная доля азота в воздухе составляет 78%?

Контрольная работа № 3

«Соединения химических элементов»

Дорогой восьмиклассник!

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. Работа состоит из 3 частей и включает 10 заданий.

Часть 1 включает 6 заданий базового уровня (А1-А6). К каждому заданию дается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. За выполнение каждого задания - 1 балл.

Часть 2 состоит из 3 заданий повышенного уровня (В1-В3), на которые надо дать краткий ответ в виде числа или последовательности цифр. За выполнение каждого задания - 2 балла.

Часть 3 содержит 1 наиболее сложное объемное задание С1, которое требует полного ответа.

За выполнение задания ты можешь получить 3 балла.

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. Максимальноты можешь набрать 15 баллов. Желаю успеха!

Система оценивания работы:

0-6 баллов – «2» 7-10 баллов – «3»
11-13 баллов – «4» 14-15 баллов – «5»

ВАРИАНТ-3

Часть 1

При выполнении заданий этой части запишите около номера выполняемого вами задания номер выбранного ответа.

–

А1. Смесью веществ не является:

1) речная вода
2) дистиллированная вода
3) воздух
4) почва

А2. Ряд формул, в котором все вещества – кислоты:

1) HCl, $CaCl_2$, H_2SO_4
2) $NaOH$, H_2CO_3, H_2S
3) HNO_3, H_2SO_3 , H_3PO_4
4) CaO, Na_2CO_3, H_2S

А3.Сера проявляет наибольшую степень окисления в соединении с формулой:

1) H_2S
2) SO_2
3) Na_2S
4) SO_3

А4. Формуласульфитахрома (III):

1) Cr_2S_3
2) $Cr_2(SO_4)_3$
3) $CrSO_4$
4) $Cr_2(SO_3)_3$

А5. В 120г воды растворили 30г соли. Массовая доля соли в полученном растворе равна:

1) 20%
2) 25%
3) 30%
4) 10%

А6. Верны ли следующие высказывания?

А. В состав солей входит ион металла.

Б. В состав солей входит кислотный остаток.

1) верно только А
2) верны оба суждения
3) верно только Б
4) оба суждения не верны

Часть 2

В задании В1 на установление соответствия запишите в таблицу цифры выбранных вами ответов

В1. Установите соответствие между названием вещества и формулой соединения:

Название вещества:	**Формула соединения:**
А) Оксид меди (II)	1) Cu_2O
Б) Нитрат меди (II)	2) HNO_3
В) Азотная кислота	3) $Cu(OH)_2$
Г) Гидроксид меди (II)	4) $Cu(NO_3)_2$
	5) H_3PO_4
	6) CuO

_

А	Б	В	Г

Ответом к заданию В2 является последовательность цифр, которые соответствуют номерам правильных ответов.

В2. К оксидам относятся:

1) NaOH
2) MgO
3) $BaSO_4$
4) K_2O
5) SO_2
6) OF_2

Ответом к заданию В3 является число. Запишите это число в тетрадь без указания единиц измерения.

В3. Массовая доля (%) кислорода в азотной кислоте равна __. (Запишите число с точностью до десятых).

Часть 3

Запишите номер задания и полное решение

С1. Рассчитайте объём газа метана CH_4, полученного из 500л природного газа, если известно, что объёмная доля метана в природном газе составляет 95%?

Контрольная работа № 3

«Соединения химических элементов»

Дорогой восьмиклассник!

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. Работа состоит из 3 частей и включает 10 заданий.

Часть 1 включает 6 заданий базового уровня (А1-А6). К каждому заданию дается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. За выполнение каждого задания - 1 балл.

Часть 2 состоит из 3 заданий повышенного уровня (В1-В3), на которые надо дать краткий ответ в виде числа или последовательности цифр. За выполнение каждого задания - 2 балла.

Часть 3 содержит 1 наиболее сложное объемное задание С1, которое требует полного ответа.

За выполнение задания ты можешь получить 3 балла.

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. Максимальноты можешь набрать 15 баллов. Желаю успеха!

Система оценивания работы:

0-6 баллов – «2»
7-10 баллов – «3»
11-13 баллов – «4»
14-15 баллов – «5»

ВАРИАНТ-4

Часть 1

При выполнении заданий этой части запишите около номера выполняемого вами задания номер выбранного ответа.

А1.Смесью веществ, в отличие от чистого вещества, является:

1) алюминий
2) воздух
3) азот
4) золото

А2.Ряд формул, в котором все вещества – соли:

1) $NaCl$, $BaSO_4$, KNO_3
2) $CaSO_4$,Na_2CO_3 , H_2CO_3
3) $MgSO_3$, CaO, $AlCl_3$
4) ZnS, CaI_2, Al_2O_3

А3. Фосфор проявляет наименьшую степень окисления в соединении с формулой:

1) P_2O_5
2) P_2O_3
3) PH_3
4) H_3PO_4

А4. Формула нитрата железа (II):

1) $Fe(NO_3)_2$
2) Fe_3N_2
3) $Fe(NO_3)_3$
4) $Fe(NO_2)_2$

А5. В 450г воды растворили 50г соли. Массовая доля соли в полученном растворе равна:

1) 9%
2)10%
3) 14%
4) 11%

А6. Верны ли следующие высказывания?

А. Оксиды состоят из двух элементов.

Б. Степень окисления кислорода в оксидах +2.

1) верно только А
2) верны оба суждения
3) верно только Б
4) оба суждения не верны

Часть 2

В задании В1 на установление соответствия запишите в таблицу цифры выбранных вами ответов

В1. Установите соответствие между названием вещества и формулой соединения:

Название вещества:	**Формула соединения:**
А) Сернистая кислота	1) H_2SO_4
Б) Гидроксид бария	2) $BaSO_3$
В) Сульфат бария	3) BaO
Г) Оксид бария	4) $BaSO_4$
	5) $Ba(OH)_2$
	6) H_2SO_3

А	Б	В	Г

Ответом к заданию В2 является последовательность цифр, которые соответствуют номерам правильных ответов

В2. К основаниям относятся:

1) H_2SO_3
2) $NaOH$
3) MgO
4) $Fe(OH)_2$
5) K_2S
6) $Ba(OH)_2$

Ответом к заданию В3 является число. Запишите это число в тетрадь без указания единиц измерения

В3.Массовая доля (%) углерода в карбонате кальция равна __.(Запишите число с точностью до десятых).

Часть 3

Запишите номер задания и полное решение

С1. Рассчитайте объём воздуха, необходимого для получения 50л кислорода, если известно, что объёмная доля кислорода в воздухе составляет 21%?

Контрольная работа № 4
«Изменения, происходящие с веществами»

ВАРИАНТ-1

Часть1

При выполнении заданий этой части под номером выполняемого вами задания поставьте знак «Х» в клеточку, номер которой соответствует номеру

А1. Физическое явление - это:

1) ржавление железа
2) горение древесины
3) скисание молока
4) плавление свинца

А2. Сумма всех коэффициентов в уравнении реакции, схема которой $Al + Cl_2 \rightarrow AlCl_3$, равна:

1) 4
2) 5
3) 8
4) 7

А3. Схема, являющаяся уравнением химической реакции:

1) $H_2 + Cl_2 \rightarrow HCl$
2) $2Ca + O_2 \rightarrow 2CaO$
3) $Zn + HCl \rightarrow ZnCl_2 + H_2$
4) $H_2 + O_2 \rightarrow H_2O$

А4. Вещество «Х» в схеме: $X + 2HCl = FeCl_2 + H_2$.

1) железо
2) оксид железа
3) хлор
4) гидроксид железа

А5. Объём водорода, который полностью прореагирует по уравнению реакции $2H_2 +$

–

$O_2 = 2H_2O$ с 1 моль кислорода, равен:

1) 8,96л
2) 22,4л
3) 44,8л
4) 67,2л

А6. Верны ли следующие высказывания?

А. Из нескольких простых или сложных веществ образуется одно более сложное вещество в реакции соединения.

Б. Из нескольких простых или сложных веществ образуется одно более сложное вещество в реакции разложения.

1) верно только А
2) верны оба суждения
3) верно только Б
4) оба суждения не верны

Часть 2

В задании В1 на установление соответствия запишите в таблицу цифры выбранных вами ответов, а затем полученную последовательность цифр перенесите в бланк ответов без пробелов и других символов. Цифры в ответе

В1. Установите соответствие между левой и правой частями уравнений:

Левая часть:
А) $CuO + H_2SO_4 =$
Б) $CuCl_2 + 2NaOH =$
В) $Cu(OH_2) + 2HCl =$
Г) $Cu(OH_2) + H_2SO_4 =$

Правая часть:
1) $CuSO_4 + H_2O$
2) $CuSO_4 + 2H_2O$
3) $CuCl_2 + H_2O$
4) $Cu(OH)_2 + NaCl$
5) $CuCl_2 + 2H_2O$
6) $Cu(OH)_2 + 2NaCl$

А	Б	В	Г

Ответом к заданию В2 является последовательность цифр, которые соответствуют номерам правильных ответов. Запишите выбранные цифры в бланк ответов в порядке возрастания, без пробелов и других символов

В2. Уравнения реакции обмена:

1) $CaO + SiO_2 = CaSiO_3$
2) $FeS + 2HCl = FeCl_2 + H_2S$
3) $2KClO_3 = 2KCl + 3O_2$
4) $Fe_2O_3 + 2Al = Al_2O_3 + 2Fe$
5) $LiCl + AgNO_3 = LiNO_3 + AgCl$
6) $2Ca + O_2 = 2CaO$

Часть 3

–

Запишите номер задания и полное решение

С1. По уравнению реакции $Cu(OH)_2 = CuO + H_2O$ найдите массу оксида меди (II), образовавшегося при разложении 39,2г гидроксида меди (II).

Контрольная работа № 4

«Изменения, происходящие с веществами»

Дорогой восьмиклассник!

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. Работа состоит из 3 частей и включает 9 заданий.

Часть 1 включает 6 заданий базового уровня (А1-А6). К каждому заданию дается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. За выполнение каждого задания - 1 балл.

Часть 2 состоит из 2 заданий повышенного уровня (В1-В2), на которые надо дать краткий ответ в виде числа или последовательности цифр. За выполнение каждого задания - 2 балла.

Часть 3 содержит 1 наиболее сложное объемное задание С1, которое требует полного ответа.

За выполнение задания ты можешь получить 3 балла.

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. Максимальноты можешь набрать 13 баллов. Желаю успеха!

Система оценивания работы:

0-6 баллов – «2»
7-9 баллов – «3»
10-11 баллов – «4»
12-13 баллов – «5»

ВАРИАНТ-2

Часть 1

При выполнении заданий этой части под номером выполняемого вами задания поставьте знак «Х» в клеточку, номер которой соответствует номеру

А1. Химическое явление - это:

1) горение свечи
2) плавление льда
3) испарение бензина
4) образование льда

А2. Сумма всех коэффициентов в уравнении реакции, схема которой$Ca + HCl \square CaCl_2 + H_2$, равна:

1) 6
3) 3

2) 5 4) 4

А3. Схема, являющаяся уравнением химической реакции:

1) $CaCO_3$ □ $CaO + CO_2$ 3) $Ca + O_2$ □ CaO
2) $Mg + HCl$□ $MgCl_2 + H_2$ 4) $CO + O_2$ □ CO_2

А4. Вещество «Х» в схеме: $Fe_2O_3 + 3H_2$□ $2X + 3H_2O$

1) железо 3) водород
2) оксид железа 4) гидроксид железа

А5. Объём водорода, который полностью прореагирует по уравнению реакции $H_2 + Cl_2 = 2HCl$ с 2 моль хлора (н.у.), равен:

1) 4,48л 3) 44,8л
2) 22,4л 4) 67,2л

А6. Верны ли следующие высказывания?

А. Из одного сложного вещества образуются два или более новых веществ в реакции соединения.

Б. Из одного сложного вещества образуются два или более новых веществ в реакции замещения.

1) верно только А 3) верно только Б
2) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

Часть 2

В задании В1 на установление соответствия запишите в таблицу цифры выбранных вами ответов, а затем полученную последовательность цифр перенесите в бланк ответов без пробелов и других символов. Цифры в ответе

В1. Установите соответствие между левой и правой частями уравнений

Левая часть:
А) $Na_2O + H_2SO_4=$
Б) $FeCl_2 + 2KOH =$
В) $Fe(OH)_2 + 2HNO_3 =$
Г) $2NaOH + H_2SO_4=$

Правая часть:
1) $Fe(OH)_2 + KCl$
2) $Fe(NO_3)_2 + 2H_2O$
3) $FeNO_3 + 2H_2O$
4) $Fe(OH)_2 + 2KCl$
5) $Na_2SO_4 + 2H_2O$
6) $Na_2SO_4 + H_2O$

А	Б	В	Г

Ответом к заданию В2 является последовательность цифр, которые соответствуют номерам правильных ответов. Запишите выбранные цифры в бланк ответов в порядке возрастания, без пробелов и других символов

В2. Уравнения реакции разложения:

1) $CaO + SiO_2 = CaSiO_3$
2) $FeS + 2HCl = FeCl_2 + H_2S$
3) $2KNO_3 = 2KNO_2 + O_2$
4) $Fe_2O_3 + 2Al = Al_2O_3 + 2Fe$
5) $NaCl + AgNO_3 = NaNO_3 + AgCl$
6) $2Al(OH)_3 = Al_2O_3 + 3H_2O$

Часть 3

Запишите номер задания и полное решение

С1. По уравнению реакции $Zn(OH)_2 = ZnO + H_2O$ определите массу оксида цинка, который образуется при разложении 198 г исходного вещества.

Контрольная работа № 4

«Изменения, происходящие с веществам»

Дорогой восьмиклассник!

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. Работа состоит из 3 частей и включает 9 заданий.

Часть 1 включает 6 заданий базового уровня (А1-А6). К каждому заданию дается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. За выполнение каждого задания - 1 балл.

Часть 2 состоит из 2 заданий повышенного уровня (В1-В2), на которые надо дать краткий ответ в виде числа или последовательности цифр. За выполнение каждого задания - 2 балла.

Часть 3 содержит 1 наиболее сложное объемное задание С1, которое требует полного ответа.

За выполнение задания ты можешь получить 3 балла.

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. Максимальноты можешь набрать 13 баллов. Желаю успеха!

Система оценивания работы:

0-6 баллов – «2»
7-9 баллов – «3»
10-11 баллов – «4»
12-13 баллов – «5»

ВАРИАНТ-3

При выполнении заданий этой части под номером выполняемого вами задания поставьте знак «Х» в клеточку, номер которой соответствует номеру

А1. Физическое явление - это:

–

1) испарение воды
2) скисание молока
3) горение керосина
4) появление ржавчины

А2. Сумма всех коэффициентов в уравнении реакции, схема которой $Al + O_2 \rightarrow Al_2O_3$ равна:

1) 6
2) 3
3) 9
4) 4

А3. Схема, являющаяся уравнением химической реакции:

1) $Cu + O_2 \rightarrow CuO$
2) $KClO_3 \rightarrow KCl + O_2$
3) $2HgO \rightarrow 2Hg + O_2$
4) $HCl + Zn \rightarrow H_2 + ZnCl_2$

А4. Вещество «Х» в схеме: $X + H_2SO_4 = ZnSO_4 + H_2$

1) цинк
2) гидроксид цинка
3) оксид цинка
4) вода

А5. Объём кислорода, который потребуется для получения 0,5 моль углекислого газа по уравнению реакции $C+O_2=CO_2$, равен:

1) 5,6л
2) 11,2л
3) 44,8л
4) 22,4л

А6. Верны ли следующие высказывания?

А. Атомы простого вещества замещают атомы одного из химических элементов в составе сложного вещества в реакции обмена.

Б. Атомы простого вещества замещают атомы одного из химических элементов в составе сложного вещества в реакции замещения.

1) верно только А
2) верны оба суждения
3) верно только Б
4) оба суждения не верны

В задании В1 на установление соответствия запишите в таблицу цифры выбранных вами ответов, а затем полученную последовательность цифр перенесите в бланк ответов без пробелов и других символов. (Цифры в ответе могут повторяться).

Часть 2

В1. Установите соответствие между левой и правой частями уравнений:

–

Левая часть:
А) $ZnO + 2HCl =$
Б) $Zn(OH)_2 + 2HCl =$
В) $Zn + 2HCl =$
Г) $ZnCl_2 + 2KOH =$

Правая часть:
1) $ZnCl_2 + 2H_2O$
2) $ZnCl_2 + H_2O$
3) $Zn(OH)_2 + 2KCl$
4) $ZnCl_2 + H_2$
5) $ZnOH + 2KCl$
6) $ZnCl_2 + 2H_2$

А	Б	В	Г

Ответом к заданию В2 является последовательность цифр, которые соответствуют номерам правильных ответов. Запишите выбранные цифры в бланк ответов в порядке возрастания без пробелов и других символов.

В2. Уравнения реакции замещения:

1) $BaO + H_2O = Ba(OH)_2$
2) $CuO + H_2 = Cu + H_2O$
3) $3KOH + H_3PO_4 = K_3PO_4 + 3H_2O$
4) $Ca(OH)_2 + 2HCl = CaCl_2 + 2H_2O$
5) $2NH_3 = N_2 + 3H_2$
6) $Mg + 2HCl = MgCl_2 + H_2$

Часть 3

Запишите номер задания и полное решение

С1. По уравнению реакции $Fe(OH)_2 = FeO + H_2O$ определите массу оксида железа (II), образовавшегося при разложении 45 г исходного вещества.

Контрольная работа № 4

«Изменения, происходящие с веществами»

Дорогой восьмиклассник!

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. Работа состоит из 3 частей и включает 9 заданий.

Часть 1 включает 6 заданий базового уровня (А1-А6). К каждому заданию дается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. За выполнение каждого задания - 1 балл.

Часть 2 состоит из 2 заданий повышенного уровня (В1-В2), на которые надо дать краткий ответ в виде числа или последовательности цифр. За выполнение каждого задания - 2 балла.

Часть 3 содержит 1 наиболее сложное объемное задание С1, которое требует полного ответа.

За выполнение задания ты можешь получить 3 балла.

–

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. Максимальноты можешь набрать 13 баллов. Желаю успеха!

Система оценивания работы:

0-6 баллов – «2»
7-9 баллов – «3»
10-11 баллов – «4»
12-13 баллов – «5»

Часть 1

При выполнении заданий этой части под номером выполняемого вами задания поставьте знак «Х» в клеточку, номер которой соответствует номеру

А1. Химическое явление - это:

1) плавление олова
2) замерзания воды
3) горения магния
4) образование тумана

А2. Сумма всех коэффициентов в уравнении реакции, схема которой $N_2 + H_2 \rightarrow NH_3$ равна:

1) 6
2) 3
3) 4
4) 5

А3. Схема, являющаяся уравнением химической реакции:

1) $3Fe + 2O_2 \rightarrow Fe_3O_4$
2) $2Al + O_2 \rightarrow Al_2O_3$
3) $HgO \rightarrow Hg + O_2$
4) $Ca + HCl \rightarrow CaCl_2 + H_2$

А4. Формула вещества «Х» в схеме: $2Na + X \rightarrow 2NaCl$.

1) Cl
2) HCl
3) Cl_2
4) Cl_2O_7

А5. Объём водорода, который потребуется для получения 1 моль метана по уравнению реакции $C+2H_2 = CH_4$, равен:

1) 67,2 л
2) 11,2л
3) 44,8л
4) 22,4л

А6. Верны ли следующие высказывания?

А. Из двух сложных веществ образуется два новых сложных вещества в реакции обмена.

Б. Из двух сложных веществ образуется два новых сложных вещества в реакции соединения.

1) верно только А
3) верно только Б

2) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

В задании В1 на установление соответствия запишите в таблицу цифры выбранных вами ответов, а затем полученную последовательность цифр перенесите в бланк ответов без пробелов и других символов. (Цифры в ответе могут повторяться).

Часть 2

В1. Установите соответствие между левой и правой частями уравнений:

Левая часть:
А) $Mg(NO_3)_2 + 2KOH =$
Б) $Mg(OH)_2 + 2HNO_3 =$
В) $Mg + 2HCl =$
Г) $MgO + 2HCl =$

Правая часть:
1) $Mg(NO_3)_2 + 2H_2O$
2) $MgNO_3 + 2H_2O$
3) $Mg(OH)_2 + 2KNO_3$
4) $MgCl_2 + H_2$
5) $MgCl_2 + H_2O$
6) $Mg(OH)_2 + KNO_3$

А	Б	В	Г

Ответом к заданию В2 является последовательность цифр, которые соответствуют номерам правильных ответов. Запишите выбранные цифры в бланк ответов в порядке возрастания, без пробелов и других символов.

В2. Уравнения реакции соединения:

1) $BaO + H_2O = Ba(OH)_2$
2) $CuO + H_2 = Cu + H_2O$
3) $N_2 + O_2 = 2NO$
4) $Ca(OH)_2 + 2HCl = CaCl_2 + 2H_2O$
5) $2NH_3 = N_2 + 3H_2$
6) $Mg + 2HCl = MgCl_2 + H_2$

Часть 3

Запишите номер задания и полное решение

С1. По уравнению реакции $CaO + H_2O \rightarrow Ca(OH)_2$ определите массу гидроксида кальция, образовавшегося при взаимодействии 112г оксида кальция с водой.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ:

Итоговая контрольная работа за курс 8 класса

Вариант 1.

Часть А

А1. Количество протонов, нейтронов, электронов в в атоме алюминий

–
соответственно равно: 1) 14, 14, 13 2) 13, 14, 14 3) 13, 14, 13 4) 14, 13, 13

А2. Металлические свойства увеличиваются в ряду:

1) Na, Mg, Al 2) P, Si, Al 3) Ca, Mg, Be 4) K, Zn, Ca

А3. Выберите группу веществ только с ионной связью:

1) H_2O, Na_2S 2) O_2, SO_3 3) N_2, H_2 4) MgO, KCl

А4. Основным оксидом является:

1) HNO_3 2) CO_2 3) $Ca(OH)_2$ 4) CuO

А5. С каждым из трех предложенных веществ может реагировать соляная кислота:

1) H_2O, NaOH, CaO 3) KOH, Na_2O, Mg

2) Cu, $Ca(OH)_2$, Na_2CO_3 4) H_2SO_4, P_2O_5, CuO

А6. Уравнение химической реакции: $CuO + H_2 = Cu + H_2O$ относится к реакциям:

1) соединения 2) разложения 3) обмена 4) замещения.

А7. Сумма коэффициентов в сокращенном ионном уравнении реакции взаимодействия гидроксида натрия с хлоридом меди (II) равна:

1) 3 2) 4 3) 5 4) 6

А8. Степени окисления серы в оксидах SO_2 и SO_3 соответственно равны:

1) 1,3 2) 2,4 3) 3,5 4) 4,6

А9. Молярная масса гидроксида магния равна:

1) 24 2) 41 3) 58 4) 62

А10. Объем 0,5 моль кислорода равен:

1) 11,2л 2) 22,4л 3) 33,6л 4) 44,8л

Часть Б. Задания со свободным ответом.

Б1. Найти массовую долю хлорида натрия в растворе, полученном при растворении 20 г соли в 180г воды.

Б2. Даны вещества: оксид натрия, оксид серы (IV), соляная кислота, гидроксид калия, вода, медь. С какими из этих веществ может реагировать серная кислота. Напишите уравнения соответствующих реакций, назовите получившиеся соединения. Укажите тип реакции.

Вариант 2

Часть А

А1. Число электронов на внешнем уровне атома фосфора равно:

1) 3 2) 4 3) 5 4) 6

А2. Свойства металла наиболее выражены у:

1) Li 2) Mg 3) Be 4) Na

А3. Ковалентная полярная связь в веществе:

1) Cu 2) NH_3 3) H_2 4) K_2S

А4. Растворимая соль имеет формулу:

1) AgCl 2) NaOH 3) KNO_3 4) H_2SO_4

А5. Соляная кислота реагирует в водном растворе с каждым из двух веществ

1) $Ba(OH)_2$, Ag 2) Zn, Na_2SO_4 3) KOH, Au 4) NaOH, MgO

–

А6. Реакция $Ba(OH)_2 + H_2SO_4 \rightarrow BaSO_4 + 2H_2O$ относится к реакциям:

1) разложения 2) соединения 3) обмена 4) замещения

А7. Уравнению $Cu^{2+} + 2OH^- \rightarrow Cu(OH)_2$ соответствует взаимодействие следующих веществ:

1) CuO, NaOH 2) $CuSO_4$, $Fe(OH)_3$ 3) $CuCl_2$, KOH 4) $Cu(NO_3)_2$, H_2O

А8. В соединении NO_2 степени окисления азота и кислорода равны соответственно

1) - 2 и +2 2) +4 и - 2 3) +3 и - 2 4) - 2 и +4

А9. Молярная масса серной кислоты равна:

1) 100 г/моль 2) 98 г/моль 3) 104 г/моль 4) 102 г/моль

А10. Объем 4 моль водорода H_2 при н.у. равен:

1) 4 л 2) 22,4 л 3) 44,8 л 4) 89,6 л

Часть Б. Задания со свободным ответом

Б1. Сколько граммов нитрата калия KNO_3 потребуется для приготовления раствора массой 50 г с массовой долей нитрата калия 25%?

Б2. С какими из перечисленных веществ будет взаимодействовать раствор сульфата меди (II): гидроксид калия, соляная кислота, хлорид натрия, железо? Напишите уравнения осуществимых реакций в молекулярной и ионной форме, назовите получившиеся соединения.

Вариант 3

Часть А

А1. Число энергетических уровней и число внешних электронов атома хлора равны соответственно

1) 4 и 6 2) 2 и 5 3) 3 и 7 4) 4 и 5

А2. Ряд элементов, расположенных в порядке усиления металлических свойств:

1) Sr – Rb – K 2) Be – Li – K3) Na – K – C 4) Al – Mg – B

А3. Формула вещества с ковалентной полярной связью:

1) Cl_2 2) KCl 3) NH_3 4) O_2

А4. Среди веществ, формулы которых H_2O, NH_3, CO_2 , K_2O, $Ba(OH)_2$, HCl нет представителя класса:

1) Кислот. 2) Оксидов. 3) Оснований. 4) Солей.

А5. Разбавленная серная кислота может реагировать с каждым из двух веществ:

1) серой и магнием
2) оксидом железа (II) и оксидом кремния (IV)
3) гидроксидом калия и хлоридом натрия
4) нитратом бария и гидроксидом меди (II)

А6. Какое из указанных уравнений соответствует реакции обмена?

–

1) $Mg + CuSO_4 = MgSO_4 + Cu$
2) $CaO + CO_2 = CaCO_3$
3) $Zn(OH)_2 = ZnO + H_2O$
4) $AgNO_3 + NaCl = AgCl + NaNO_3$

А7. Взаимодействие гидроксида натрия и серной кислоты в водном растворе отображается ионным уравнением:

1) $H^+ + OH^- = H_2O$
2) $2\ H^+ + SO^{2-}$ $_3H_2\ SO_3$
3) $2\ OH^- + Zn^{2+} = Zn(OH)_2$
4) $2\ H^+ + S^{2-}$ H_2S

А8. Окислителем в химической реакции, уравнение которой $CuO + CO = Cu + CO_2$, является:

1) C^{+2} 2) C^{+4} 3) Cu^{+2} 4) Cu^0.

А9. Количество вещества азотной кислоты массой 6,3 г равно:

1) 1 моль. 2) 2 моль. 3) 0,5 моль. 4) 0,1 моль.

А10. 0,25 моль кислорода при нормальных условиях занимают объём:

1) 2,8л. 2) 5,6л. 3) 11,2л. 4) 44,8л.

Часть Б. Задания со свободным ответом:

Б1. Какая масса осадка образуется при взаимодействии избытка раствора нитрата бария с 20 г раствора серной кислоты с массовой долей растворенного вещества 5%?

Б2. С какими из перечисленных веществ вступает в реакцию соляная кислота: оксид серы (IV), гидроксид кальция, медь, углерод? Составьте уравнения возможных реакций в молекулярном и ионном виде.

Приложение № 3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (9 класс)

СТАРТОВЫЙ КОНТРОЛЬ: повторение основных вопросов курса химии 8 класса и введение в курс 9-го класса.

Контрольная работа № 1 «Характеристика химического элемента на основании его положения в ПСХЭ».

I вариант.

Задание 1. Дайте полную характеристику элементу с порядковым номером 15.
Задание 2. Допишите реакции, назовите сложные вещества, укажите тип реакции: а) $AI + O_2 =$
б) $Mg + H_2SO_4 =$
в) $CaCO_3 =$
г) $HCI + Na_2CO_3 =$
Задание 3. Допишите реакции и напишите их в ионных формах? Дайте названия веществам:
а) $BaCI_2 + H_3PO_4 =$
б) $HCI + AgNO_3 =$
Задание 4. Составьте реакции, расставьте коэффициенты, укажите тип реакций: а) фосфор + кислород = оксид фосфора (V)
б) цинк + азотная кислота = нитрат цинка + водород в) хлорид бария + серная кислота =
Задание 5. Рассчитайте объём углекислого газа (при н.у.), если он выделился при взаимодействии 250 г мела, содержащего 10 % примесей с серной кислотой.

II вариант.

Задание 1. Дайте полную характеристику элементу с порядковым номером 19. *Задание 2* Допишите реакции, назовите сложные вещества, укажите тип реакции: а) $Zn + O_2 =$
б) $Mg + HCI$
$= в) H_2O =$
г) $H_2SO_4 + K_2CO_3 =$
Задание 3. Допишите реакции и напишите их в ионных формах? Дайте названия веществам:
а) $Ba(NO_3)_2 + H_3PO_4$
$= б) NaCI + AgNO_3$

–

=

Задание 4. Составьте реакции, расставьте коэффициенты, укажите тип реакций: а) фосфор + кислород = оксид фосфора (III)
б) цинк + соляная кислота = хлорид цинка +
водород в) хлорид меди + гидроксид натрия
=

Задание 5. Рассчитайте объём углекислого газа (при н.у.), если он выделился при взаимодействии 230 г раствора содержащего 10 % карбоната натрия с азотной кислотой.

–

Контрольная работа № 2
«Металлы»

Вариант №1

1. Какой из металлов является щелочноземельным:
a) Mg,
b) Ba,
c) Fe.
2. Какой гидроксид образует Li:
a) LiOH,
b) $Li(OH)_2$,
c) Li_2O.
3. Какую степень окисления не может проявлять Fe:
a) +3,
b) +2,
c) +1.
4. С каким из металлов не будет взаимодействовать сульфат цинка в растворе:
a) Mg
b) Al
c) Pb.
5. Чему равна сумма коэффициентов в уравнении:
$V_2O_5 + Al \rightarrow V + Al_2O_3$
a) 24,
b) 20
c) 14.
6. Каким ионом можно определить в растворе катион алюминия:
a) SO_4^{2-}
b) OH^-
c) NO_3^-
7. Какая реакция невозможна:
a) $6HCl + 2Al \rightarrow 3H_2 + 2AlCl_3$
b) $MgO + CO_2 \rightarrow MgCO_3$
c) $Cu + 2HCl \rightarrow CuCl_2 + H_2$

Задания с открытым ответом

8. Осуществить превращения: магний → оксид магния → нитрат магния → карбонат магния→ сульфат магния → сульфат бария. Для последней реакции составить уравнение в молекулярном и ионном виде.

9. Сколько грамм натрия можно получить из 12,87 г поваренной соли NaCl, содержащей 10% примесей?

10. Составить электронный баланс, расставить коэффициенты:

$Al + HNO_3 \rightarrow Al(NO_3)_3 + NO + H_2O$

–

Контрольная работа № 2
«Металлы»

Вариант № 2

1. Какой из перечисленных металлов является щелочным?
   a) Ca
   b) Na
   c) Ag
2. Какой оксид образует барий?
   a) Ba_2O
   b) BaO_2
   c) BaO
3. Какое вещество образуется при горении железа?
   a) Fe_3O_4
   b) FeO
   c) Fe_2O_3
4. Какой из металлов не взаимодействует с раствором соляной кислоты?
   a) Mg
   b) Ca
   c) Ag
5. Сумма коэффициентов в уравнении $Fe_2O_3 + C \rightarrow Fe + CO$ равна:
   a) 7
   b) 8
   c) 9
6. Какая из реакций невозможна?
   a) $Ag + MgSO_4 \rightarrow Ag_2SO_4 + Mg$
   b) $Ba + H_2O \rightarrow Ba(OH)_2 + H_2$
   c) $Zn + CuCl_2 \rightarrow ZnCl_2 + Cu$
7. Каким ионом можно определить в растворе ион кальция:
   a) CO_3^{2-}
   b) $C1^-$
   c) OH^-

Задания с открытым ответом

8. Осуществить превращения: натрий→ пероксид натрия Na_2O_2→ оксид натрия → гидроксид натрия → хлорид натрия → хлорид серебра. Для последней реакции составить уравнение в молекулярном и ионном виде.

9. Сколько грамм алюминия можно получить из 10.2 г руды, содержащей 40% оксида алюминия?

10. Составить электронный баланс, расставить коэффициенты:
$Mg + H_2SO_4 \rightarrow MgSO_4 + H_2S + H_2O$

–

Контрольная работа № 2
«Металлы»
Вариант № 3.

Какой из металлов является элементом побочной подгруппы:

a) Mg,
b) Ba,
c) Fe.

2. Какой хлорид получается при взаимодействии железа с соляной кислотой:

a) $FeCl_2$
b) $FeCl_3$
c) $FeCl_8$

3. Какой оксид образует алюминий?

a) AlO
b) Al_2O_3
c) AlO_2

4. Чему равна сумма коэффициентов в уравнении:

$PbO + Al \rightarrow Pb + Al_2O_3$

a) 7
b) 8
c) 9

5. С каким из металлов не будет взаимодействовать сульфат железа(II) в растворе:

a) Mg
b) Zn
c) Pb.

6. Какая из реакций невозможна?

a) $Mg + Ag_2SO4 \rightarrow Mg\ SO_4 + 2Ag$
b) $Ba + KCl \rightarrow BaCl_2 + K$
c) $Zn + CuCl_2 \rightarrow ZnCl_2 + Cu$

7. Каким ионом можно определить в растворе ион Fe^{2+}:

a) $C1^-$
b) OH^-
c) NO_3^-

Задания с открытым ответом

8. Осуществить превращения: барий→ оксид бария→ гидроксид бария → хлорид бария → карбонат бария→нитрат бария. Для последней реакции составить уравнение в молекулярном и ионном виде.

9. Сколько грамм меди можно получить из 10 г руды, содержащей 20% оксида меди (2)?

10. Составить электронный баланс, расставить коэффициенты:

$Zn + H_2SO_4 \rightarrow ZnSO_4 + S + H_2O$

Критерии оценки:

Ключи

–

1 вариант	2 вариант	3 вариант
1b 2a 3c 4c 5a	1b 2c 3a 4c 5c	1c 2a 3b 4c 5c
6b 7a	6a 7a	6a 7b

За каждое правильное задание №№1-7 – 1 балл. Всего - 7 баллов

8 задание – **6 баллов** – по 1 за каждое молекулярное уравнение и 1 балл за полное и сокращенное ионные уравнения

9 задание – 3 балла –

1 балл за составленное уравнение реакции или схему превращения с учетом молей участвующих веществ
1 балл – за расчет массы и количества вещества чистого вещества
1 балл – за расчет по химическому уравнению

10 задание – 3 балла
1- составление электронного баланса
2 – определение окислителя и восстановителя
3 – коэффициенты в

уравнении Итого: 19 баллов

Оценка 5 – 17-19 баллов
Оценка 4 – 12-16 баллов
Оценка 3 – 10-15 баллов

–

Контрольная работа № 3
«Неметаллы»

Дорогой девятиклассник!

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. Работа состоит из 3 частей и включает 10 заданий.

Часть 1 включает 6 заданий базового уровня (А1 – А6). К каждому заданию дается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. За каждый правильный ответ дается 1 балл. Максимальный балл за 1 часть – 6 баллов.

Часть 2 состоит из 3 заданий повышенного уровня (В1 – В3), на которые надо дать краткий ответ в виде числа или последовательности цифр. За каждый правильный ответ ты получишь 2 балла. Максимальный балл за 2 часть – 6 баллов.

Часть 3 содержит 1 наиболее сложное, объемное задание С1 , которое требует полного ответа. За правильное выполнение задания ты можешь получить 3 балла.

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. Постарайся набрать наибольшее количество баллов. Максимальный первичный балл – 15 баллов.

Система оценивания работы.

0 – 6 баллов – «2» 7 – 9 баллов – «3»
10 – 12 баллов – «4» 13 – 15 баллов – «5»

ВАРИАНТ -1

Часть 1

При выполнении заданий этой части под номером выполняемого вами задания поставьте знак «Х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного

А 1. Формулы высшего оксида и летучего водородного соединения элемента Э с электронной формулой атома $1s^2 2s^2 2p^2$:

1) $ЭO_2$ и $ЭH_4$ 3) $ЭO_3$ и $H_2Э$.
2) $Э_2O_5$ и $ЭH_3$ 4) $Э_2O_7$ и НЭ.

А 2. Способность атомов принимать электроны уменьшается в ряду:

1) F – Cl – Br – I 3) Br – I – F – Cl
2) I – Br – Cl – F 4) Cl – F – I – Br

А 3. Схеме превращения $N^{+2} \rightarrow N^{+4}$ соответствует химическое уравнение:

1) $N_2 + 3Mg = Mg_3N_2$ 3) $N_2 + O_2 = 2NO$

–

2) $N_2 + 3H_2 = 2NH_3$ 4) $2NO + O_2 = 2NO_2$

А 4. Оксид серы (VI) не взаимодействует с веществом, формула которого:

1) CO_2 2) H_2O 3) KOH 4) MgO

А 5. Ион SiO^{2-} можно обнаружить с помощью раствора, содержащего катион:

1) бария 3) кальция
2) водорода 4) серебра

А 6. Верны ли следующие высказывания?

А. В периоде окислительные свойства атомов элементов с увеличением порядкового номера усиливаются.
Б. В периоде окислительные свойства атомов элементов с увеличением порядкового номера ослабевают.

1) верно только А 3) верно только Б
2) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

Часть 2.

В задании В1 на установление соответствия запишите последовательность цифр без пробелов и других символов.

В1. Установите соответствие между частицей и электронной

формулой ЧАСТИЦА ЭЛЕКТРОННАЯ ФОРМУЛА

А) C^{+2} 1) $1s^2 2s^2$
Б) Cl^- 2) $ls^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6$
В) Si 3) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$
Г) N 4) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^2$
5) $ls^2 2s^2 2p^6$
6) $1s^2 2s^2 2p^3$

Ответом к заданию В 2 является последовательность цифр в порядке возрастания.

В 2. Углерод взаимодействует с веществами:

1) CuO 4) O_2
2) SO_2 5) H_2
3) Ca 6) KOH

Ответом к заданию В 3 является число. Запишите это число в бланк ответов без указания единиц измерения.

В 3. Массовая доля кислорода (в %) в азотной кислоте равна _____(запишите число, с точностью до десятых)

Часть 3

Запишите номер задания и полное решение

С 1. Сколько *л* углекислого газа выделится из 120 *г* мрамора, содержащего 18 % примесей, при действии на него избытком соляной кислоты?

Контрольная работа № 3 «Неметаллы»

Дорогой девятиклассник!

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. Работа состоит из 3 частей и включает 10 заданий.

Часть 1 включает 6 заданий базового уровня (А1 – А6). К каждому заданию дается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. За каждый правильный ответ дается 1 балл. Максимальный балл за 1 часть – 6 баллов.

Часть 2 состоит из 3 заданий повышенного уровня (В1 – В3), на которые надо дать краткий ответ в виде числа или последовательности цифр. За каждый правильный ответ ты получишь 2 балла. Максимальный балл за 2 часть – 6 баллов.

Часть 3 содержит 1 наиболее сложное, объемное задание С1 , которое требует полного ответа. За правильное выполнение задания ты можешь получить 3 балла.

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. Постарайся набрать наибольшее количество баллов. Максимальный первичный балл – 15 баллов.

Система оценивания работы.

0 – 6 баллов – «2» 7 – 9 баллов – «3»
10 – 12 баллов – «4» 13 – 15 баллов – «5»

ВАРИАНТ -2

Часть 1

При выполнении заданий этой части под номером выполняемого вами задания поставьте знак «Х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного

А 1. Формулы высшего оксида и летучего водородного соединения элемента Э с

–

электронной формулой атома $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^4$.

1) $ЭO_2$ и $ЭH_4$
2) $Э_2O_5$ и $ЭH_3$
3) $ЭO_3$ и $H_2Э$
4) $Э_2O_7$ и НЭ

А 2. Способность атомов принимать электроны уменьшается в ряду:

1) F – O – N – C
2) C – N – O – F
3) N – F – O – C
4) O – N – F – C

А 3. Схеме превращения $S^{-2} \rightarrow S^{+4}$ соответствует химическое уравнение:

1) $SO_2 + H_2O = H_2SO_3$
2) $H_2 + S = H_2S$
3) $2SO_2 + O_2 = 2SO_3$
4) $2H_2S + 3O_2 = 2SO_2 + 2H_2O$

А 4. Аммиак взаимодействует с веществом, формула которого:

1) HCl
2) NaOH.
3) SiO_2
4) N_2

А 5. Ион PO^{3-} можно обнаружить с помощью раствора, содержащего катион:

1) бария
2) водорода
3) натрия
4) серебра

А 6. Верны ли следующие высказывания?

А. В периоде с увеличением порядкового номера элемента кислотные свойства оксидов усиливаются.

Б. В периоде с увеличением порядкового номера элемента кислотные свойства оксидов ослабевают.

1) верно только А
2) верны оба суждения
3) верно только Б
4) оба суждения не верны

Часть 2.

В задании В1 на установление соответствия запишите последовательность цифр без пробелов и других символов.

В1. Установите соответствие между частицей и электронной формулой.

ЧАСТИЦА	ЭЛЕКТРОННАЯ
ФОРМУЛА А) P^{+5}	1) $1s^2 2s^2$
Б) F	2) $ls^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6$
В) O^{-2}	3) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$
Г) Cl^{+7}	4) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^3$
	5) $ls^2 2s^2 2p^6$

–

6) $1s^2 2s^2 2p^5$

Ответом к заданию В 2 является последовательность цифр в порядке возрастания.

В 2. Азот взаимодействует с веществами:

1) H_2O	4) NaCl
2) CO_2	5) O_2
3) Mg	6) H_2

Ответом к заданию В 3 является число. Запишите это число в бланк ответов без указания единиц измерения.

В 3. Массовая доля кислорода (в %) в фосфорной кислоте равна __(запишите число, с точностью до десятых)

Часть 3

Запишите номер задания и полное решение

С 1. При обработке 300 г древесной золы избытком соляной кислоты, получили 44,8л(н.у.) углекислого газа. Какова массовая доля (%) карбоната калия в исходном образце золы?

Контрольная работа № 3 «Неметаллы»

Дорогой девятиклассник!

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. Работа состоит из 3 частей и включает 10 заданий.

Часть 1 включает 6 заданий базового уровня (А1 – А6). К каждому заданию дается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. За каждый правильный ответ дается 1 балл. Максимальный балл за 1 часть – 6 баллов.

Часть 2 состоит из 3 заданий повышенного уровня (В1 – В3), на которые надо дать краткий ответ в виде числа или последовательности цифр. За каждый правильный ответ ты получишь 2 балла. Максимальный балл за 2 часть – 6 баллов.

Часть 3 содержит 1 наиболее сложное, объемное задание С1 , которое требует полного ответа. За правильное выполнение задания ты можешь получить 3 балла.

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. Постарайся набрать наибольшее количество баллов. Максимальный первичный балл – 15 баллов.

Система оценивания работы.

0 – 6 баллов – «2» 7 – 9 баллов – «3»

–

10 – 12 баллов – «4» 13 – 15 баллов – «5»

ВАРИАНТ -4

Часть 1

При выполнении заданий этой части под номером выполняемого вами задания поставьте знак «Х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного

А 1. Формулы высшего оксида и летучего водородного соединения элемента Э с электронной формулой атома $ls^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^3$:

1) $ЭO_2$ и $ЭH_4$ 3) $ЭO_3$ и $H_2Э$
2) $Э_2O_5$ и $ЭH_3$ 4) $Э_2O_7$ и НЭ

А 2. Способность атомов принимать электроны увеличивается в ряду:

1) P – S – Cl – Si 3) Si – P – S – Cl
2) Cl – S – P – Si 4) S - Si – P – Cl

А 3. Схеме превращения $C^0 \rightarrow C^{+4}$ соответствует химическое уравнение:

1) $2C + O_2 = 2CO$ 3) $C + 2CuO = 2Cu + CO_2$
2) $CO_2 + CaO = CaCO_3$ 4) $C + 2H_2 = CH_4$

А 4. Оксид серы (IV) не взаимодействует с веществом, формула которого:

1) NaOH 2) H_2O 3) CO_2 4) CaO

А 5. Ион SO^{2-} можно обнаружить с помощью раствора, содержащего катион:

1) бария 3) калия
2) водорода 4) меди

А 6. Верны ли следующие высказывания?

А. В группе с увеличением порядкового номера элемента кислотные свойства оксидов усиливаются.
Б. В группе с увеличением порядкового номера элемента кислотные свойства оксидов ослабевают.

1) верно только А 3) верно только Б
2) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

Часть 2.

–

В задании В1 на установление соответствия запишите последовательность цифр без пробелов и других символов.

В1. Установите соответствие между частицей и электронной

формулой ЧАСТИЦА ФОРМУЛА	ЭЛЕКТРОННАЯ
А) S^{+6}	1) $1s^22s^2$
Б) F^-	2) $ls^22s^22p^63s^2$
В) O	3) $1s^22s^22p^63s^23p^5$
Г) C^{-4}	4) $1s^22s^22p^63s^23p^3$
	5) $ls^22s^22p^6$
	6) $1s^22s^22p^4$

Ответом к заданию В 2 является последовательность цифр в порядке возрастания.

В 2. Фосфор взаимодействует с веществами:

1) H_2O	4) NaOH
2) Ca	5) O_2
3) Cl_2	6) Na

Ответом к заданию В 3 является число. Запишите это число в бланк ответов без указания единиц измерения.

В 3. Массовая доля кислорода (в %) в кремниевой кислоте равна __(запишите число, с точностью до десятых)

Часть 3

Запишите номер задания и полное решение

С 1. Сколько *г* осадка получится при взаимодействии избытка серной кислоты со 104 *г* 10 %- ного раствора хлорида бария?

–

Контрольная работа № 4 "Органические вещества".

Задание 1.

Даны формулы веществ. К какому классу соединений принадлежит каждое из веществ **А** и **Б**? Назовите вещества. Для вещества **(В)** напишите структурную формулу, определите структуру углеродного скелета, составьте молекулярную формулу.

А.CH_3OH	**А.** CH_3-COOH	**А.** CH_3 - COH	**А.** C_3H_8
Б. $CH_2 = CH - CH_3$	**Б.** $CH_3 - CH_2 - CH_3$	**Б.** CH_4	**Б.** C_2H_5OH
В. 2 метил-бутен-1	**В. 3-метилпентен-1**	**В. 4-метилпентен-1**	**В. 2,2-диметилпропан**

Задание 2.

Запишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить цепочку превращений. Назовите все вещества в цепочке**:**

I вариант: $CH_2 = CH_2 \longrightarrow CH_3 - CH_3 \longrightarrow CH_3 - CH_2Cl$

II вариант: $CH_3 - CH_2 - OH \longrightarrow CH_2 = CH_2 \longrightarrow CO_2$

III вариант: $CH_3 - CH_2 - CH_3 \longrightarrow CH_2 = CH - CH_3 \longrightarrow CO_2$

IV вариант: $CH_3 - CH_3 \longrightarrow CH_2 = CH_2 \longrightarrow CH_3 - CH_2 - OH$

Задание 3. Задача.

I вариант: Найдите молекулярную формулу алкена, массовая доля водорода в котором составляет 14,3 %. Относительная плотность этого вещества по водороду 21.

II вариант: Найдите молекулярную формулу углеводорода, массовая доля углерода в котором составляет 80%. Относительная плотность этого вещества по водороду равна 15.

III вариант: Найдите молекулярную формулу углеводорода, массовая доля углерода в котором составляет 83,3%. Относительная плотность этого вещества по водороду равна 36.

IV вариант: Найдите молекулярную формулу углеводорода, массовая доля водорода в котором составляет 15,79%. Относительная плотность этого вещества по воздуху равна 3,93.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ: Итоговая контрольная работа за курс основной школы.

Вариант 1

Тест состоит из **18** заданий: **10** заданий ***с выбором ответа*** (часть А) и **8** заданий

с кратким ответом (часть В). На выполнение теста отводится 40 минут.

Часть А	
К каждому заданию части **А** даны несколько вариантов ответов, из которых только ***один верный***.	
№п/п	Содержание задания
А1	В ряду элементов O → S → Se → Te уменьшаются **1)** радиусы атомов **3)** неметаллические свойства **2)** металлические свойства **4)** число электронов на внешнем слое
А2	Оксиду S(VI) соответствует кислота **1)** H_2SO_4 **2)** H_2S **3)** H_2SO_3 **4)** K_2SO_4
А3	Среди металлов Au, Hg, W, Na, Cu, Zn самым тугоплавким является **1)** медь **2)** натрий **3)** золото **4)** вольфрам
А4	Вещества с молекулярной кристаллической решеткой **1)** натрий и кислород **3)**вода и кислород **2)** водород и хлорид калия **4)** графит и углекислый газ
А5	Для взаимодействия 1 моль алюминия с соляной кислотой потребуется ____моль кислоты **1)** 1 **2)** 2 **3)** 3 **4)** 4
А6	Формула высшего оксида элемента, имеющего строение электронной оболочки $2\bar{e},8\bar{e},7\bar{e}$ **1)** P_2O_3 **2)** SO_3 **3)** Cl_2O_7 **4)** Al_2O_3

–

А7	Ряд $Zn(OH)_2$, H_2CO_3, NaOH соответственно представляет гидроксиды **1)** основный, кислотный, амфотерный **2)** основный, амфотерный, кислотный **3)** амфотерный, кислотный, основный **4)** кислотный, основный, амфотерный

–

А8	Реакция водорода с оксидом меди (II) относится к реакциям **1)** соединения **2)** обмена **3)** замещения **4)** разложения
А9	Наиболее энергично реагирует с водой **1)** калий **2)** литий **3)** натрий **4)** рубидий
А10	Сумма коэффициентов в сокращённом ионном уравнении $Cu(OH)_2 + HCl \rightarrow$ равна **1)** 4 **2)** 5 **3)** 6 **4)** 8

Часть В	
Ответом к каждому заданию **В1-В8** является ***число, слово, набор цифр***	
№п/п	**Содержание задания**
В1	Какой атом имеет такое же строение внешнего слоя как и ион Na^+ ? *В ответе укажите русское название элемента, в именительном падеже.*
В2	И с соляной кислотой и с гидроксидом натрия будут взаимодействовать **1)** KOH **2)** H_3PO_4 **3)** $Be(OH)_2$ **4)** SO_3 **5)** ZnO **6)** Al_2O_3 *Ответ запишите в виде последовательности цифр.*
В3	*Дополните предложение.* Продуктами взаимодействия калия с водой являются гидроксид калия и _____.
В4	Восстановительными свойствами обладают **1)** Na^0 **2)** Fe^{3+} **3)** Cu^0 **4)** F^0 **5)** Ba^{2+} *Ответ запишите в виде последовательности цифр.*
В5	Окислительно-восстановительными реакциями являются **1)** $2Al(OH)_3 \rightarrow Al_2O_3 + 3H_2O$ **2)** $Fe_2O_3 + 3C \rightarrow 2Fe + 3CO$ **3)** $2Na + H_2 \rightarrow 2NaH$ **4)** $LiOH + HCl \rightarrow LiCl + H_2O$ **5)** $Zn + FeSO_4 \rightarrow Fe + ZnSO_4$ *Ответ запишите в виде последовательности цифр.*

–

В заданиях **В6 – В7** на установление соответствия запишите в таблицу цифры выбранных вами ответов под соответствующими буквами. (Цифры в ответе могут повторяться).

–

B6 Установите соответствие.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ $\bar{e}$ *В АТОМЕ ЭЛЕМЕНТА* *ХАРАКТЕР ОКСИДА ЭЛЕМЕНТА*

А) $2\bar{e}, 4\bar{e}$ 1) кислотный

Б) $2\bar{e}, 1\bar{e}$ 2) основный

В) $2\bar{e}, 8\bar{e}, 3\bar{e}$ 3) амфотерный

Г) $2\bar{e}, 8\bar{e}, 1\bar{e}$

А	Б	В	Г

B7 Установите соответствие.

ХИМИЧЕСКИЕ РЕАКЦИИ *СОКРАЩЁННО-ИОННЫЕ УРАВНЕНИЯ*

А) $CaCO_3 + HCl \rightarrow$ 1) $H^+ + OH^- \rightarrow H_2O$

Б) $NaOH + H_2SO_4 \rightarrow$ 2) $CO_3^{2-} + 2H^+ \rightarrow CO_2 + H_2O$

В) $BaCl_2 + K_2SO_4 \rightarrow$ 3) $CaCO_3 + 2H^+ \rightarrow Ca^{2+} + CO_2 + H_2O$

4) $2Na^+ + SO_4^{2-} \rightleftarrows Na_2SO_4$

5) $Ba^{2+} + SO_4^{2-} \rightarrow BaSO_4$

А	Б	В

Объём водорода (*н.у.*), образовавшийся при взаимодействии 26 *г* цинка с раствором серной кислоты, составляет _____*л*.

В бланк ответа запишите число с точностью до сотых.

–

2.1.17. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

2.1.17.1. Пояснительная записка

Основная цель школьного предмета «Изобразительное искусство» – развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. Искусство рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт.

Изобразительное искусство как школьная дисциплина имеет интегративный характер, так как включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, фотографии, функции художественного изображения в зрелищных и экранных искусствах. Основные формы учебной деятельности – практическая художественно-творческая деятельность, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира. Важнейшими задачами являются формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения и бережного от- ношения к истории культуры своего Отечества, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Программа направлена на достижение основного результата образования – развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, творческого развития и формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Для оценки качества образования по предмету «Изобразительное искусство» кроме личностных и метапредметных образовательных результатов выделены и описаны предметные результаты обучения. Их достижение определяется чётко поставленными учебными задачами по каждой теме, и они являются общеобразовательными требованиями.

В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальной, так и в групповой форме. Каждому учащемуся необходим личный творческий опыт, но также необходимо сотворчество в команде – совместная коллективная художественная деятельность, которая предусмотрена тематическим планом и может иметь разные формы организации.

Учебный материал каждого модуля разделён на тематические блоки, которые могут быть основанием для организации проектной деятельности, которая включает в себя как исследовательскую, так и художественно-творческую деятельность, а также презентацию результата.

Однако необходимо различать и сочетать в учебном процессе историкокультурологическую, искусствоведческую исследовательскую работу учащихся и собственно художественную проектную деятельность, продуктом которой является созданное на основе композиционного поиска учебное художественное произведение (индивидуальное или коллективное, на плоскости или в объёме, макете).

Большое значение имеет связь с внеурочной деятельностью, активная социокультурная деятельность, в процессе которой обучающиеся участвуют в оформлении общешкольных событий и праздников, в организации выставок детского художественного творчества, в конкурсах, а также смотрят памятники архитектуры, посещают художественные музеи.

–

Целью изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах (вариативно).

Учебный предмет «Изобразительное искусство» объединяет в единую образовательную структуру художественно-творческую деятельность, восприятие произведений искусства и художественно-эстетическое освоение окружающей действительности. Художественное развитие обучающихся осуществляется в процессе личного художественного творчества, в практической работе с разнообразными художественными материалами.

Задачами учебного предмета «Изобразительное искусство» являются:

– освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных формах духовных ценностей, формирование представлений о месте и значении художественной деятельности в жизни общества;

– формирование у обучающихся представлений об отечествен- ной и мировой художественной культуре во всём многообразии её видов;

– формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира;

– приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театре и кино) (вариативно);

– формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способностей;

– овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства как способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческих позиций человека;

– развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения;

– воспитание уважения и любви к цивилизационному наследию России через освоение отечественной художественной культуры;

– развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область «Искусство» и является обязательным для изучения.

Содержание предмета «Изобразительное искусство» структурировано как система тематических модулей. Три инвариантных модуля входят в учебный план 5–7 классов программы основного общего образования в объёме 102 учебных часов, по 1 часу в неделю.

Каждый модуль обладает содержательной целостностью и организован по восходящему принципу в отношении углубления знаний по ведущей теме и усложнения умений обучающихся. Предлагаемая последовательность изучения модулей определяется психологическими возрастными особенностями учащихся, принципом системности обучения и опытом педагогической работы.

2.1.17.2. Содержание учебного предмета

–

Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»

Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве

Декоративно-прикладное искусство и его виды. Декоративно-прикладное искусство и предметная среда жизни людей.

Древние корни народного искусства

Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства. Традиционные образы народного (крестьянского) прикладного искусства.

Связь народного искусства с природой, бытом, трудом, верованиями и эпосом.

Роль природных материалов в строительстве и изготовлении предметов быта, их значение в характере труда и жизненного уклада.

Образно-символический язык народного прикладного искусства.

Знаки-символы традиционного крестьянского прикладного искусства.

Выполнение рисунков на темы древних узоров деревянной резьбы, росписи по дереву, вышивки. Освоение навыков декоративного обобщения в процессе практической творческой работы.

Убранство русской избы

Конструкция избы, единство красоты и пользы – функционального и символического – в её постройке и украшении.

Символическое значение образов и мотивов в узорном убранстве русских изб. Картина мира в образном строе бытового крестьянского искусства.

Выполнение рисунков – эскизов орнаментального декора крестьянского дома.

Устройство внутреннего пространства крестьянского дома.

Декоративные элементы жилой среды.

Определяющая роль природных материалов для конструкции и декора традиционной постройки жилого дома в любой природной среде. Мудрость соотношения характера постройки, символики её декора и уклада жизни для каждого народа.

Выполнение рисунков предметов народного быта, выявление мудрости их выразительной формы и орнаментально-символического оформления.

Народный праздничный костюм

Образный строй народного праздничного костюма – женского и мужского.

Традиционная конструкция русского женского костюма – северорусский (сарафан) и южнорусский (понёва) варианты.

Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма для различных регионов страны.

Искусство народной вышивки. Вышивка в народных костюмах и обрядах. Древнее происхождение и присутствие всех типов орнаментов в народной вышивке. Символическое изображение женских фигур и образов всадников в орнаментах вышивки. Особенности традиционных орнаментов текстильных промыслов в разных регионах страны.

Выполнение рисунков традиционных праздничных костюмов, выражение в форме, цветовом решении, орнаментике костюма черт национального своеобразия.

Народные праздники и праздничные обряды как синтез всех видов народного творчества.

Выполнение сюжетной композиции или участие в работе по созданию коллективного панно на тему традиций народных праздников.

Народные художественные промыслы

–

Роль и значение народных промыслов в современной жизни. Искусство и ремесло. Традиции культуры, особенные для каждого региона.

Многообразие видов традиционных ремёсел и происхождение художественных промыслов народов России.

Разнообразие материалов народных ремёсел и их связь с регионально-национальным бытом (дерево, береста, керамика, металл, кость, мех и кожа, шерсть и лён и др.).

Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов. Особенности цветового строя, основные орнаментальные элементы росписи филимоновской, дымковской, каргопольской игрушки. Местные промыслы игрушек разных регионов страны.

Создание эскиза игрушки по мотивам избранного промысла.

Роспись по дереву. Хохлома. Краткие сведения по истории хохломского промысла. Травный узор, «травка» – основной мотив хохломского орнамента. Связь с природой.
Единство формы и декора в произведениях промысла. Последовательность выполнения травного орнамента. Праздничность изделий «золотой хохломы».

Городецкая роспись по дереву. Краткие сведения по истории. Традиционные образы городецкой росписи предметов быта. Птица и конь – традиционные мотивы орнаментальных ком- позиций. Сюжетные мотивы, основные приёмы и композиционные особенности городецкой росписи.

Посуда из глины. Искусство Гжели. Краткие сведения по истории промысла. Гжельская керамика и фарфор: единство скульптурной формы и кобальтового декора. Природные мотивы росписи посуды. Приёмы мазка, тональный контраст, сочетание пятна и линии.

Роспись по металлу. Жостово. Краткие сведения по истории промысла. Разнообразие форм подносов, цветового и композиционного решения росписей. Приёмы свободной кистевой импровизации в живописи цветочных букетов. Эффект освещённости и объёмности изображения.

Древние традиции художественной обработки металла в разных регионах страны. Разнообразие назначения предметов и художественно-технических приёмов работы с металлом.

Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстёра – роспись шкатулок, ларчиков, табакерок из папье-маше. Происхождение искусства лаковой миниатюры в России. Особенности стиля каждой школы. Роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традиций отечественной культуры.

Мир сказок и легенд, примет и оберегов в творчестве мастеров художественных промыслов.

Отражение в изделиях народных промыслов многообразия исторических, духовных и культурных традиций.

Народные художественные ремёсла и промыслы – материальные и духовные ценности, неотъемлемая часть культурного наследия России.

Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов Роль декоративно-прикладного искусства в культуре древних цивилизаций.

Отражение в декоре мировоззрения эпохи, организации общества, традиций быта и ремесла, уклада жизни людей.

Характерные признаки произведений декоративно-прикладного искусства, основные мотивы и символика орнаментов в культуре разных эпох.

–

Характерные особенности одежды для культуры разных эпох и народов. Выражение образа человека, его положения в обществе и характера деятельности в его костюме и его украшениях. Украшение жизненного пространства: построений, интерьеров, предметов быта – в культуре разных эпох.

Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека

Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды).

Символический знак в современной жизни: эмблема, лого- тип, указующий или декоративный знак.

Государственная символика и традиции геральдики. Декоративные украшения предметов нашего быта и одежды. Значение украшений в проявлении образа человека, его характера, самопонимания, установок и намерений.

Декор на улицах и декор помещений. Декор праздничный и повседневный. Праздничное оформление школы.

Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура»

Общие сведения о видах искусства

Пространственные и временные виды искусства.

Изобразительные, конструктивные и декоративные виды пространственных искусств, их место и назначение в жизни людей.

Основные виды живописи, графики и скульптуры. Художник и зритель: зрительские умения, знания и творчество зрителя.

Язык изобразительного искусства и его выразительные средства

Живописные, графические и скульптурные художественные материалы, их особые свойства.

Рисунок – основа изобразительного искусства и мастерства художника.

Виды рисунка: зарисовка, набросок, учебный рисунок и творческий рисунок.

Навыки размещения рисунка в листе, выбор формата.

Начальные умения рисунка с натуры. Зарисовки простых предметов.

Линейные графические рисунки и наброски. Тон и тональные отношения: тёмное – светлое.

Ритм и ритмическая организация плоскости листа.

Основы цветоведения: понятие цвета в художественной деятельности, физическая основа цвета, цветовой круг, основные и составные цвета, дополнительные цвета.

Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве: холодный и тёплый цвет, понятие цветовых отношений; колорит в живописи.

Виды скульптуры и характер материала в скульптуре. Скульптурные памятники, парковая скульптура, камерная скульптура. Статика и движение в скульптуре. Круглая скульптура. Произведения мелкой пластики. Виды рельефа.

Жанры изобразительного искусства

Жанровая система в изобразительном искусстве как инструмент для сравнения и анализа произведений изобразительного искусства.

Предмет изображения, сюжет и содержание произведения изобразительного искусства.

Натюрморт

Изображение предметного мира в изобразительном искусстве и появление жанра натюрморта в европейском и отечественном искусстве.

–

Основы графической грамоты: правила объёмного изображения предметов на плоскости.

Линейное построение предмета в пространстве: линия гори- зонта, точка зрения и точка схода, правила перспективных сокращений.

Изображение окружности в перспективе.

Рисование геометрических тел на основе правил линейной перспективы.

Сложная пространственная форма и выявление её конструкции.

Рисунок сложной формы предмета как соотношение простых геометрических фигур. Линейный рисунок конструкции из нескольких геометрических тел.

Освещение как средство выявления объёма предмета. Понятия «свет», «блик», «полутень», «собственная тень», «рефлекс», «падающая тень». Особенности освещения «по свету» и «против света».

Рисунок натюрморта графическими материалами с натуры или по представлению.

Творческий натюрморт в графике. Произведения художников-графиков. Особенности графических техник. Печатная графика.

Живописное изображение натюрморта. Цвет в натюрмортах европейских и отечественных живописцев. Опыт создания живописного натюрморта. Портрет

Портрет как образ определённого реального человека. Изображение портрета человека в искусстве разных эпох. Выражение в портретном изображении характера человека и мировоззренческих идеалов эпохи.

Великие портретисты в европейском искусстве.

Особенности развития портретного жанра в отечественном искусстве. Великие портретисты в русской живописи.

Парадный и камерный портрет в живописи.

Особенности развития жанра портрета в искусстве XX в.– отечественном и европейском.

Построение головы человека, основные пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы.

Графический портрет в работах известных художников. Разнообразие графических средств в изображении образа человека. Графический портретный рисунок с натуры или по памяти.

Роль освещения головы при создании портретного образа.

Свет и тень в изображении головы человека.

Портрет в скульптуре.

Выражение характера человека, его социального положения и образа эпохи в скульптурном портрете.

Значение свойств художественных материалов в создании скульптурного портрета.

Живописное изображение портрета. Роль цвета в живописном портретном образе в произведениях выдающихся живописцев.

Опыт работы над созданием живописного портрета.

Пейзаж

Особенности изображения пространства в эпоху Древнего мира, в средневековом искусстве и в эпоху Возрождения.

Правила построения линейной перспективы в изображении пространства.

Правила воздушной перспективы, построения переднего, среднего и дальнего планов при изображении пейзажа.

–

Особенности изображения разных состояний природы и её освещения. Романтический пейзаж. Морские пейзажи И. Айвазовского.

Особенности изображения природы в творчестве импрессионистов и постимпрессионистов. Представления о пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы.

Живописное изображение различных состояний природы. Пейзаж в истории русской живописи и его значение в отечественной культуре. История становления картины Родины в развитии отечественной пейзажной живописи XIX в.

Становление образа родной природы в произведениях А. Венецианова и его учеников: А. Саврасова, И. Шишкина. Пейзажная живопись И. Левитана и её значение для русской культуры. Значение художественного образа отечественного пейзажа в развитии чувства Родины.

Творческий опыт в создании композиционного живописного пейзажа своей Родины.

Графический образ пейзажа в работах выдающихся мастеров. Средства выразительности в графическом рисунке и многообразие графических техник.

Графические зарисовки и графическая композиция на темы окружающей природы.

Городской пейзаж в творчестве мастеров искусства. Многообразие в понимании образа города.

Город как материальное воплощение отечественной истории и культурного наследия. Задачи охраны культурного наследия и исторического образа в жизни современного города.

Опыт изображения городского пейзажа. Наблюдательная перспектива и ритмическая организация плоскости изображения.

Бытовой жанр в изобразительном искусстве

Изображение труда и бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох. Значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и со- временной жизни.

Жанровая картина как обобщение жизненных впечатлений художника. Тема, сюжет, содержание в жанровой картине. Образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине и роль картины в их утверждении.

Работа над сюжетной композицией. Композиция как целостность в организации художественных выразительных средств и взаимосвязи всех компонентов произведения.

Исторический жанр в изобразительном искусстве

Историческая тема в искусстве как изображение наиболее значительных событий в жизни общества.

Жанровые разновидности исторической картины в зависимости от сюжета: мифологическая картина, картина на библейские темы, батальная картина и др.

Историческая картина в русском искусстве XIX в. и её особое место в развитии отечественной культуры.

Картина К. Брюллова «Последний день Помпеи», исторические картины в творчестве В. Сурикова и др. Исторический об- раз России в картинах XX в.

Работа над сюжетной композицией. Этапы длительного пери- ода работы художника над исторической картиной: идея и эскизы, сбор материала и работа над этюдами, уточнения композиции в эскизах, картон композиции, работа над холстом.

Разработка эскизов композиции на историческую тему с опорой на собранный материал по задуманному сюжету.

Библейские темы в изобразительном искусстве

–

Исторические картины на библейские темы: место и значение сюжетов Священной истории в европейской культуре.

Вечные темы и их нравственное и духовно-ценностное выражение как «духовная ось», соединяющая жизненные позиции разных поколений.

Произведения на библейские темы Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и др. Библейские темы в отечественных картинах XIX в. (А. Ива- нов. «Явление Христа народу», И. Крамской. «Христос в пусты- не», Н. Ге. «Тайная вечеря», В. Поленов. «Христос и грешница»). Иконопись как великое проявление русской культуры. Язык изображения в иконе – его религиозный и символический смысл.

Великие русские иконописцы: духовный свет икон Андрея Рублёва, Феофана Грека, Дионисия.

Работа над эскизом сюжетной композиции.

Роль и значение изобразительного искусства в жизни людей: образ мира в изобразительном искусстве.

Модуль № 3 «Архитектура и дизайн»

Архитектура и дизайн – искусства художественной постройки – конструктивные искусства.

Дизайн и архитектура как создатели «второй природы» – предметно-пространственной среды жизни людей.

Функциональность предметно-пространственной среды и выражение в ней мировосприятия, духовно-ценностных позиций общества.

Материальная культура человечества как уникальная информация о жизни людей в разные исторические эпохи.

Роль архитектуры в понимании человеком своей идентичности. Задачи сохранения культурного наследия и природного ландшафта.

Возникновение архитектуры и дизайна на разных этапах общественного развития. Единство функционального и художественного – целесообразности и красоты.

Графический дизайн

Композиция как основа реализации замысла в любой творческой деятельности. Основы формальной композиции в конструктивных искусствах.

Элементы композиции в графическом дизайне: пятно, линия, цвет, буква, текст и изображение.

Формальная композиция как композиционное построение на основе сочетания геометрических фигур, без предметного со- держания.

Основные свойства композиции: целостность и соподчинённость элементов.

Ритмическая организация элементов: выделение доминанты, симметрия и асимметрия, динамическая и статичная композиция, контраст, нюанс, акцент, замкнутость или открытость ком- позиции.

Практические упражнения по созданию композиции с вариативным ритмическим расположением геометрических фигур на плоскости.

Роль цвета в организации композиционного пространства. Функциональные задачи цвета в конструктивных искусствах.

Цвет и законы колористики. Применение локального цвета. Цветовой акцент, ритм цветовых форм, доминанта.

Шрифты и шрифтовая композиция в графическом дизайне. Форма буквы как изобразительно-смысловой символ.

Шрифт и содержание текста. Стилизация шрифта.

–

Типографика. Понимание типографской строки как элемента плоскостной композиции.

Выполнение аналитических и практических работ по теме «Буква – изобразительный элемент композиции».

Логотип как графический знак, эмблема или стилизованный графический символ. Функции логотипа. Шрифтовой логотип. Знаковый логотип.

Композиционные основы макетирования в графическом дизайне при соединении текста и изображения.

Искусство плаката. Синтез слова и изображения. Изобрази- тельный язык плаката. Композиционный монтаж изображения и текста в плакате, рекламе, поздравительной открытке.

Многообразие форм графического дизайна. Дизайн книги и журнала. Элементы, составляющие конструкцию и художественное оформление книги, журнала.

Макет разворота книги или журнала по выбранной теме в виде коллажа или на основе компьютерных программ.

Макетирование объёмно-пространственных композиций

Композиция плоскостная и пространственная. Композиционная организация пространства. Прочтение плоскостной композиции как «чертежа» пространства.

Макетирование. Введение в макет понятия рельефа местности и способы его обозначения на макете.

Выполнение практических работ по созданию объёмно-пространственных композиций. Объём и пространство. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете.

Структура зданий различных архитектурных стилей и эпох: выявление простых объёмов, образующих целостную постройку. Взаимное влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки.

Понятие тектоники как выражение в художественной форме конструктивной сущности сооружения и логики конструктивного соотношения его частей.

Роль эволюции строительных материалов и строительных технологий в изменении архитектурных конструкций (перекрытия и опора – стоечно-балочная конструкция – архитектура сводов; каркасная каменная архитектура; металлический каркас, железобетон и язык современной архитектуры).

Многообразие предметного мира, создаваемого человеком. Функция вещи и её форма. Образ времени в предметах, создаваемых человеком.

Дизайн предмета как искусство и социальное проектирование. Анализ формы через выявление сочетающихся объёмов. Красота – наиболее полное выявление функции предмета. Влияние развития технологий и материалов на изменение фор- мы предмета.

Выполнение аналитических зарисовок форм бытовых предметов.

Творческое проектирование предметов быта с определением их функций и материала изготовления

Цвет в архитектуре и дизайне. Эмоциональное и формообразующее значение цвета в дизайне и архитектуре. Влияние цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна.

Конструирование объектов дизайна или архитектурное макетирование с использованием цвета.

Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека

Образ и стиль материальной культуры прошлого. Смена стилей как отражение эволюции образа жизни, изменения миро- воззрения людей и развития производственных возможностей. Художественно-аналитический обзор развития образно-сти- левого языка

–

архитектуры как этапов духовной, художественной и материальной культуры разных народов и эпох.

Архитектура народного жилища, храмовая архитектура, частный дом в предметно-пространственной среде жизни разных народов.

Выполнение заданий по теме «Архитектурные образы прошлых эпох» в виде аналитических зарисовок известных архитектурных памятников по фотографиям и другим видам изображения.

Пути развития современной архитектуры и дизайна: город сегодня и завтра.

Архитектурная и градостроительная революция XX в. Её технологические и эстетические предпосылки и истоки. Социальный аспект «перестройки» в архитектуре.

Отрицание канонов и сохранение наследия с учётом нового уровня материальностроительной техники. Приоритет функционализма. Проблема урбанизации ландшафта, безликости и агрессивности среды современного города.

Пространство городской среды. Исторические формы планировки городской среды и их связь с образом жизни людей.

Роль цвета в формировании пространства. Схема-планировка и реальность.

Современные поиски новой эстетики в градостроительстве. Выполнение практических работ по теме «Образ современного города и архитектурного стиля будущего»: фотоколлажа или фантазийной зарисовки города будущего.

Индивидуальный образ каждого города. Неповторимость исторических кварталов и значение культурного наследия для современной жизни людей.

Дизайн городской среды. Малые архитектурные формы. Роль малых архитектурных форм и архитектурного дизайна в организации городской среды и индивидуальном образе города.

Проектирование дизайна объектов городской среды. Устройство пешеходных зон в городах, установка городской мебели (скамьи, «диваны» и пр.), киосков, информационных блоков, блоков локального озеленения и т. д.

Выполнение практической работы по теме «Проектирование дизайна объектов городской среды» в виде создания коллажно- графической композиции или дизайн-проекта оформления витрины магазина.

Интерьер и предметный мир в доме. Назначение помещения и построение его интерьера. Дизайн пространственно-предметной среды интерьера.

Образно-стилевое единство материальной культуры каждой эпохи. Интерьер как отражение стиля жизни его хозяев.

Зонирование интерьера – создание многофункционального пространства. Отделочные материалы, введение фактуры и цвета в интерьер.

Интерьеры общественных зданий (театр, кафе, вокзал, офис, школа).

Выполнение практической и аналитической работы по теме

«Роль вещи в образно-стилевом решении интерьера» в форме создания коллажной композиции.

Организация архитектурно-ландшафтного пространства. Город в единстве с ландшафтно-парковой средой.

Основные школы ландшафтного дизайна. Особенности ландшафта русской усадебной территории и задачи сохранения исторического наследия. Традиции графического языка ландшафтных проектов.

Выполнение дизайн-проекта территории парка или приусадебного участка в виде схемы-чертежа.

–

Единство эстетического и функционального в объёмно- пространственной организации среды жизнедеятельности людей.

Образ человека и индивидуальное проектирование

Организация пространства жилой среды как отражение социального заказа и индивидуальности человека, его вкуса, потребностей и возможностей. Образно-личностное проектирование в дизайне и архитектуре.

Проектные работы по созданию облика частного дома, комнаты и сада. Дизайн предметной среды в интерьере частного дома. Мода и культура как параметры создания собственного костюма или комплекта одежды.

Костюм как образ человека. Стиль в одежде. Соответствие материи и формы. Целесообразность и мода. Мода как ответ на изменения в укладе жизни, как бизнес и в качестве манипулирования массовым сознанием.

Характерные особенности современной одежды. Молодёжная субкультура и подростковая мода. Унификация одежды и индивидуальный стиль. Ансамбль в костюме. Роль фантазии и вкуса в подборе одежды.

Выполнение практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды».

Искусство грима и причёски. Форма лица и причёска. Макияж дневной, вечерний и карнавальный. Грим бытовой и сценический.

Имидж-дизайн и его связь с публичностью, технологией социального поведения, рекламой, общественной деятельностью.

Дизайн и архитектура – средства организации среды жизни людей и строительства нового мира.

2.1.17.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы основного общего образования по изобразительному искусству достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; ценностные установки и социально значимые качества личности; духовно- нравственное развитие обучающихся и отношение школьников к культуре; мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности.

1. ***Патриотическое воспитание***

Осуществляется через освоение школьниками содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, приклад- ном и изобразительном искусстве. Воспитание патриотизма в процессе освоения особенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства, посвящённых различным подходам к изображению человека, великим победам, торжественным и трагическим событиям, эпической и лирической красоте отечественного пейзажа. Патриотические чувства воспитываются в изучении истории на- родного искусства, его житейской мудрости и значения символических смыслов. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе собственной художественно-практической деятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа.

2. ***Гражданское воспитание***

–

Программа по изобразительному искусству направлена на активное приобщение обучающихся к ценностям мировой и отечественной культуры. При этом реализуются задачи социализации и гражданского воспитания школьника. Формируется чувство личной причастности к жизни общества. Искусство рассматривается как особый язык, развивающий коммуникативные умения. В рамках предмета «Изобразительное искусство» происходит изучение художественной культуры и мировой истории искусства, углубляются интернациональные чувства обучающихся. Предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты различных национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы, а также участие в общих художественных проектах создают условия для разнообразной совместной деятельности, способствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответственности.

3. Духовно-нравственное воспитание

В искусстве воплощена духовная жизнь человечества, концентрирующая в себе эстетический, художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которого составляет суть школьного предмета. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира учащегося и воспитание его эмоционально- образной, чувственной сферы. Развитие творческого потенциала способствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества. Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях по изобразительному искусству способствует освоению базовых ценностей – формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.

4. Эстетическое воспитание

Эстетическое (от греч. aisthetikos – чувствующий, чувственный) – это воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное. Искусство понимается как воплощение в изображении и в создании предметно-пространственной среды постоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле. Эстетическое воспитание является важнейшим компонентом и условием развития социально значимых отношений обучающихся. Способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственной личности, способной к позитивному действию в условиях соревновательной конкуренции. Способствует формированию ценностного отношения к природе, труду, искусству, культурному наследию.

5. Ценности познавательной деятельности

В процессе художественной деятельности на занятиях изобразительным искусством ставятся задачи воспитания наблюдательности – умений активно, т. е. в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир. Воспитывается эмоционально окрашенный интерес к жизни. Навыки исследовательской деятельности развиваются в процессе учебных проектов на уроках изобразительного искусства и при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

6. Экологическое воспитание

Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, воспитывается в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, её образа в произведениях искусства и личной художественно-творческой работе.

7. Трудовое воспитание

–

Художественно-эстетическое развитие обучающихся обязательно должно осуществляться в процессе личной художественно-творческой работы с освоением художественных мате- риалов и специфики каждого из них. Эта трудовая и смысловая деятельность формирует такие качества, как навыки практической (не теоретико-виртуальной) работы своими руками, формирование умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики тр довой деятельности. А также умения сотрудничества, коллективной трудовой работы, работы в команде – обязательные требования к определённым заданиям программы.

8. Воспитывающая предметно-эстетическая среда

В процессе художественно-эстетического воспитания обучающихся имеет значение организация пространственной среды школы. При этом школьники должны быть активными участниками (а не только потребителями) её создания и оформления пространства в соответствии с задачами образовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни. Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предметно-пространственной среды школы, оказывает активное воспитательное воздействие и влияет на формирование позитивных ценностных ориентаций и восприятие жизни школьниками.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета «Изобразительное искусство»:

1. Овладение ***универсальными познавательными действиями***

Формирование пространственных представлений и сенсорных способностей:

– сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям;

– характеризовать форму предмета, конструкции;

– выявлять положение предметной формы в пространстве;

– обобщать форму составной конструкции;

– анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа;

– структурировать предметно-пространственные явления;

– сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой;

– абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции.

Базовые логические и исследовательские действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры;

– сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности;

– классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;

– ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

– вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме;

– самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции.

Работа с информацией:

–

– использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;

– использовать электронные образовательные ресурсы;

уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками;

– выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах;

– самостоятельно готовить информацию на заданную или вы- бранную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.

2. Овладение ***универсальными коммуникативными действиями***

Общение

– Понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами;

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих;

– вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и пони- мании обсуждаемого явления; находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;

– публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;

Совместная деятельность

– взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

4. Овладение ***универсальными регулятивными действиями***

Самоорганизация:

– осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;

– планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;

– уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

Самоконтроль:

– соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

– владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целям критериев.

Эмоциональный интеллект:

– развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;

– уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художествен- ной деятельности;

–

– развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других;

– признавать своё и чужое право на ошибку;

– работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастном взаимодействии.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Изобразительное искусство» ориентированы на: (№467 от 18.06.2025 года)

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Изобразительное искусство», сгруппированы по учебным модулям и отражают сформированность умений.

Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»:

– знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного, классического, современного, искусства промыслов; понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде;

– иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира;

– характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декоративно-прикладного искусства;

– уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организации межличностных отношений, в обозначении социальной роли человека, в оформлении предметно- пространственной среды;

–

– распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, др.); уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала;

– распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, ковка, др.;

– знать специфику образного языка декоративного искусства – его знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения;

– различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный;

– владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных, сетчатых, центрических;

– знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративных работах;

– овладеть практическими навыками стилизованного – орнаментального лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщённого изображения представите- лей животного мира, сказочных и мифологических персонажей с опорой на традиционные образы мирового искусства;

– знать особенности народного крестьянского искусства как целостного мира, в предметной среде которого выражено от- ношение человека к труду, к природе, к добру и злу, к жизни в целом;

– уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (солярные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля);

– знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома, его декоративное убранство, уметь объяснять функциональное, декоративное и символическое единство его деталей; объяснять крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры;

– иметь практический опыт изображения характерных традиционных предметов крестьянского быта;

– освоить конструкцию народного праздничного костюма, его образный строй и символическое значение его декора; знать о разОООбразии форм и украшений народного праздничного костюма различных регионов страны; уметь изобразить или смоделировать традиционный народный костюм;

– осознавать произведения народного искусства как бесценное культурное наследие, хранящее в своих материальных фор- мах глубинные духовные ценности;

знать и уметь изображать или конструировать устройство традиционных жилищ разных народов, например, юрты, сак- ли, хаты-мазанки; объяснять семантическое значение дета- лей конструкции и декора, их связь с природой, трудом и бытом;

– иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жизнедеятельности – быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Сред- невековье); понимать разнообразие образов декоративно-прикладного искусства, его единство и целостность для каждой конкретной культуры, определяемые природными условия- ми и сложившийся историей;

– объяснять значение народных промыслов и традиций художественного ремесла в современной жизни;

– рассказывать о происхождении народных художественных промыслов; о соотношении ремесла и искусства;

–

– называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов;

– характеризовать древние образы народного искусства в произведениях современных народных промыслов;

– уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах: дерево, глина, металл, стекло, др.;

– различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора;

– объяснять связь между материалом, формой и техникой де- кора в произведениях народных промыслов;

– иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов;

– уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов;

– характеризовать роль символического знака в современной жизни (герб, эмблема, логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы или логотипа;

– понимать и объяснять значение государственной символики, иметь представление о значении и содержании геральдики;

– уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать их образное назначение;

– ориентироваться в широком разООбразии современного декоративно-прикладного искусства; различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литьё, гобелен и т. д.;

– овладевать навыками коллективной практической творческой работы по оформлению пространства школы и школьных праздников.

Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура»:

– характеризовать различия между пространственными и временными видами искусства и их значение в жизни людей;

– объяснять причины деления пространственных искусств на виды;

– знать основные виды живописи, графики и скульптуры, объяснять их назначение в жизни людей.

Язык изобразительного искусства и его выразительные средства:

– различать и характеризовать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры;

– осознавать значение материала в создании художественного образа; уметь различать и объяснять роль художественного материала в произведениях искусства;

иметь практические навыки изображения карандашами разной жёсткости, фломастерами, углём, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкой из пластилина, а также использовать возможности применять другие доступные художественные материалы;

– иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественных материалов;

– понимать роль рисунка как основы изобразительной деятельности;

– иметь опыт учебного рисунка – светотеневого изображения объёмных форм;

– знать основы линейной перспективы и уметь изображать объёмные

геометрические тела на двухмерной плоскости;

–

– знать понятия графической грамоты изображения предмета «освещённая часть», «блик», «полутень», «собственная тень»,

«падающая тень» и уметь их применять в практике рисунка;

– понимать содержание понятий «тон», «тональные отношения» и иметь опыт их визуального анализа;

– обладать навыком определения конструкции сложных форм, геометризации плоскостных и объёмных форм, умением со- относить между собой пропорции частей внутри целого;

– иметь опыт линейного рисунка, понимать выразительные возможности линии;

– иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответ на заданную учебную задачу или как самостоятельное творческое действие;

– знать основы цветоведения: характеризовать основные и со- ставные цвета, дополнительные цвета – и значение этих знаний для искусства живописи;

– определять содержание понятий «колорит», «цветовые отношения», «цветовой контраст» и иметь навыки практической работы гуашью и акварелью;

– иметь опыт объёмного изображения (лепки) и начальные представления о пластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или животных.

Жанры изобразительного искусства:

– объяснять понятие «жанры в изобразительном искусстве», перечислять жанры;

– объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием произведения искусства.

Натюрморт:

– характеризовать изображение предметного мира в различные эпохи истории человечества и приводить примеры натюрморта в европейской живописи Нового времени;

– рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта в отечественном искусстве XX в., опираясь на конкретные произведения отечественных художников;

– знать и уметь применять в рисунке правила линейной перспективы и изображения объёмного предмета в двухмерном пространстве листа;

– знать об освещении как средстве выявления объёма предмета; – иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов на листе, выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых средств выразительности;

– иметь опыт создания графического натюрморта; – иметь опыт создания натюрморта средствами живописи.

Портрет:

– иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи как последовательности изменений представления о человеке;

– сравнивать содержание портретного образа в искусстве Древ- него Рима, эпохи Возрождения и Нового времени;

понимать, что в художественном портрете присутствует также выражение идеалов эпохи и авторская позиция художника;

– узнавать произведения и называть имена нескольких вели- ких портретистов европейского искусства (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и др.);

– уметь рассказывать историю портрета в русском изобрази- тельном искусстве, называть имена великих художников- портретистов (В. Боровиковский, А. Венецианов, О. Кипренский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серов и др.);

–

– знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы;

– иметь представление о способах объёмного изображения головы человека, создавать зарисовки объёмной конструкции головы; понимать термин «ракурс» и определять его на практике;

– иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства, о выражении характера человека и образа эпохи в скульптурном портрете;

– иметь начальный опыт лепки головы человека;

– приобретать опыт графического портретного изображения как нового для себя видения индивидуальности человека;

– иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох, о разОООбразии графических средств в изображении образа человека;

– уметь характеризовать роль освещения как выразительного средства при создании художественного образа;

– иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета в создании портретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета;

– иметь представление о жанре портрета в искусстве XX в. – западном и отечественном.

Пейзаж:

– иметь представление и уметь сравнивать изображение пространства в эпоху Древнего мира, в Средневековом искусстве и в эпоху Возрождения;

– знать правила построения линейной перспективы и уметь применять их в рисунке;

– определять содержание понятий: линия горизонта, точка схода, низкий и высокий горизонт, перспективные сокращения, центральная и угловая перспектива;

– знать правила воздушной перспективы и уметь их применять на практике;

– характеризовать особенности изображения разных состояний природы в романтическом пейзаже и пейзаже творчества импрессионистов и постимпрессионистов;

– иметь представление о морских пейзажах И. Айвазовского;

– иметь представление об особенностях пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы;

– знать и уметь рассказывать историю пейзажа в русской живописи, характеризуя особенности понимания пейзажа в творчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана и художников XX в. (по выбору);

– уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался об- раз отечественной природы и каково его значение в развитии чувства Родины;

– иметь опыт живописного изображения различных активно выраженных состояний природы;

– иметь опыт пейзажных зарисовок, графического изображения природы по памяти и представлению;

– иметь опыт художественной наблюдательности как способа развития интереса к окружающему миру и его художественно-поэтическому видению;

– иметь опыт изображения городского пейзажа – по памяти или представлению;

– обрести навыки восприятия образности городского пространства как выражения самобытного лица культуры и истории народа;

понимать и объяснять роль культурного наследия в городском пространстве, задачи его охраны и сохранения.

–

Бытовой жанр:

– характеризовать роль изобразительного искусства в формировании представлений о жизни людей разных эпох и народов;

– уметь объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись», «монументальная живопись»; перечислять основные жанры тематической картины;

– различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине; выявлять образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине;

– иметь представление о композиции как целостности в организации художественных выразительных средств, взаимосвязи всех компонентов художественного произведения;

– объяснять значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни;

– осознавать многообразие форм организации бытовой жизни и одновременно единство мира людей;

– иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека в искусстве разных эпох и народов; различать произведения разных культур по их стилистическим признакам и изобразительным традициям (Древний Египет, Китай, античный мир и др.);

– иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов в контексте традиций их искусства;

– характеризовать понятие «бытовой жанр» и уметь приводить несколько примеров произведений европейского и отечественного искусства;

– обрести опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни, обучаясь художественной наблюдательности и образному видению окружающей действительности.

Исторический жанр:

– характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять его значение для жизни общества; уметь объяснить, почему историческая картина считалась самым высоким жанром произведений изобразительного искусства;

– знать авторов, узнавать и уметь объяснять содержание таких картин, как «Последний день Помпеи» К. Брюллова, «Боярыня Морозова» и другие картины В. Сурикова, «Бурлаки на Волге» И. Репина;

– иметь представление о развитии исторического жанра в творчестве отечественных художников XX в.;

– уметь объяснять, почему произведения на библейские, мифологические темы, сюжеты об античных героях принято от- носить к историческому жанру;

– узнавать и называть авторов таких произведений, как «Давид» Микеланджело, «Весна» С. Боттичелли;

– знать характеристики основных этапов работы художника над тематической картиной: периода эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов работы над основным холстом;

– иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работа над композицией.

Библейские темы в изобразительном искусстве:

– знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты Священной истории в произведениях искусства;

– объяснять значение великих – вечных тем в искусстве на основе сюжетов Библии как «духовную ось», соединяющую жизненные позиции разных поколений;

–

– знать, объяснять содержание, узнавать произведения вели- ких европейских художников на библейские темы, такие как «Сикстинская мадонна» Рафаэля, «Тайная вечеря» Леонардо да Винчи, «Возвращение блудного сына» и «Святое семейство» Рембрандта и др.; в скульптуре «Пьета» Микеланджело и др.;

– знать о картинах на библейские темы в истории русского искусства;

– уметь рассказывать о содержании знаменитых русских кар- тин на библейские темы, таких как «Явление Христа народу» А. Иванова, «Христос в пустыне» И. Крамского, «Тайная вечеря» Н. Ге, «Христос и грешница» В. Поленова и др.;

– иметь представление о смысловом различии между иконой и картиной на библейские темы;

– иметь знания о русской иконописи, о великих русских иконописцах: Андрее Рублёве, Феофане Греке, Дионисии;

– воспринимать искусство древнерусской иконописи как уникальное и высокое достижение отечественной культуры;

– объяснять творческий и деятельный характер восприятия произведений искусства на основе художественной культуры зрителя;

– уметь рассуждать о месте и значении изобразительного искусства в культуре, в жизни общества, в жизни человека.

Модуль № 3 «Архитектура и дизайн»:

– характеризовать архитектуру и дизайн как конструктивные виды искусства, т. е. искусства художественного построения предметно-пространственной среды жизни людей; – объяснять роль архитектуры и дизайна в построении предметно-пространственной среды жизнедеятельности человека;

– рассуждать о влиянии предметно-пространственной среды на чувства, установки и поведение человека;

– рассуждать о том, как предметно-пространственная среда организует деятельность человека и представления о самом себе;

– объяснять ценность сохранения культурного наследия, выраженного в архитектуре, предметах труда и быта разных эпох.

Графический дизайн:

– объяснять понятие формальной композиции и её значение как основы языка конструктивных искусств;

– объяснять основные средства – требования к композиции;

– уметь перечислять и объяснять основные типы формальной композиции;

– составлять различные формальные композиции на плоскости в зависимости от поставленных задач;

– выделять при творческом построении композиции листа композиционную доминанту;

– составлять формальные композиции на выражение в них движения и статики;

– осваивать навыки вариативности в ритмической организации листа;

– объяснять роль цвета в конструктивных искусствах;

– различать технологию использования цвета в живописи и в конструктивных искусствах;

– объяснять выражение «цветовой образ»;

– применять цвет в графических композициях как акцент или доминанту, объединённые одним стилем;

– определять шрифт как графический рисунок начертания букв, объединённых общим стилем, отвечающий законам художественной композиции;

–

– соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста; различать «архитектуру» шрифта и особенности шрифтовых гарнитур; иметь опыт творческого воплощения шрифтовой композиции (буквицы);

– применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической композиции;

– объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки; различать шрифтовой и знаковый виды логотипа; иметь практический опыт разработки лого- типа на выбранную тему;

– приобрести творческий опыт построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения;

– иметь представление об искусстве конструирования книги, дизайне журнала; иметь практический творческий опыт об- разного построения книжного и журнального разворотов в качестве графических композиций.

Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека:

– иметь опыт построения объёмно-пространственной композиции как макета архитектурного пространства в реальной жизни;

– выполнять построение макета пространственно-объёмной композиции по его чертежу;

– выявлять структуру различных типов зданий и характеризовать влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки и её влияние на организацию жизнедеятельности людей;

– знать о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и изменении облика архитектурных сооружений;

– иметь представление, как в архитектуре проявляются мировоззренческие изменения в жизни общества и как изменение архитектуры влияет на характер организации и жизнедеятельности людей;

– иметь знания и опыт изображения особенностей архитектурно-художественных стилей разных эпох, выраженных в по- стройках общественных зданий, храмовой архитектуре и частном строительстве, в организации городской среды;

– характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре новейшего времени, современный уровень развития технологий и материалов; рассуждать о социокультурных противоречиях в организации современной городской среды и поисках путей их преодоления;

– знать о значении сохранения исторического облика города для современной жизни, сохранения архитектурного наследия как важнейшего фактора исторической памяти и пони- мания своей идентичности;

– определять понятие «городская среда»; рассматривать и объяснять планировку города как способ организации образа жизни людей;

– знать различные виды планировки города; иметь опыт раз- работки построения городского пространства в виде макет- ной или графической схемы;

– характеризовать эстетическое и экологическое взаимное со- существование природы и архитектуры; иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна;

– объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в «проживании» городского пространства;

– иметь представление о задачах соотношения функционального и образного в построении формы предметов, создаваемых людьми; видеть образ времени и характер жизнедеятельности человека в предметах его быта;

–

– объяснять, в чём заключается взаимосвязь формы и матери- ала при построении предметного мира; объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формы объектов архитектуры и дизайна;

– иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространства для конкретных задач жизнедеятельности чело- века;

– объяснять, как в одежде проявляются характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерения действий; объяснять, что такое стиль в одежде;

– иметь представление об истории костюма в истории разных эпох; характеризовать понятие моды в одежде; объяснять, как в одежде проявляются социальный статус человека, его ценностные ориентации, мировоззренческие идеалы и характер деятельности;

– иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции в проектировании одежды, ансамбле в костюме;

– уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравнивать функциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох;

– иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды», создания эскизов молодёжной одежды для разных жизненных задач (спортивной, праздничной, повседневной и др.);

– различать задачи искусства театрального грима и бытового макияжа; иметь представление об имидж-дизайне, его задачах и социальном бытовании; иметь опыт создания эскизов для макияжа театральных образов и опыт бытового макияжа; определять эстетические и этические границы применения макияжа и стилистики причёски в повседневном быту.

2.1.17.4. Тематическое планирование

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве					
1.1.	Декоративноприкладное искусство и его виды	1	0	1	
Раздел 2. Древние корни народного искусства					
2.1.	Древние образы в народном искусстве	1	0	1	
2.2.	Убранство русской избы	1	0	1	
2.3.	Внутренний мир русской избы	1	0	1	
2.4.	Конструкция и декор предметов народного быта и труда	1	0	1	
2.5.	Народный праздничный костюм	2	0	2	
2.6.	Искусство народной вышивки	1	0	1	

–

2.7.	Народные праздничные обряды (обобщение темы)	1	0	1	
Раздел 3. Народные художественные промыслы					
3.1.	Происхождение художественных промыслов и их роль в современной жизни народов России	1	0	1	
3.2.	Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов	2	0	2	
3.3.	Праздничная хохлома. Роспись по дереву	1	0	1	
3.4.	Искусство Гжели. Керамика	1	0	1	
3.5.	Городецкая роспись по дереву	1	0	1	
3.6.	Жостово. Роспись по металлу	1	0	1	
3.7.	Искусство лаковой живописи	1	0	1	
Раздел 4. Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов					
4.1.	Роль декоративноприкладного искусства в культуре древних цивилизаций	2	0	2	
4.2.	Особенности орнамента в культурах разных народов	3	0	3	
4.3.	Особенности конструкции и декора одежды	4	0	4	
4.4.	Целостный образ декоративноприкладного искусства для каждой исторической эпохи и национальной культуры	1	0	1	
Раздел 5. Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека					
5.1.	Многообразие видов, форм, материалов и техник современного декоративного искусства	2	0	2	
5.2.	Символический знак в современной жизни	3	0	3	
5.3.	Декор современных улиц и помещений	2	0	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО МОДУЛЮ		34			

6 класс

–

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	КР	ПрР	
Раздел 1. Общие сведения о видах искусства					
1.1.	Искусство – его виды и их роль в жизни людей	1	–	–	
Раздел 2. Язык изобразительного искусства и его выразительные средства					
2.1.	Живописные, графические и скульптурные художественны е материалы и их особые свойства	1	–	1	
2.2.	Рисунок – основа изобразительно го искусства и мастерства художника. Выразительные возможности линии (коллективный проект)	1	–	1	
2.3.	Тёмное – светлое – тональн отношения	1	–	1	
2.4.	Основы цветоведения	1	–	1	
2.5.	Цвет как выразительное средство в изобразительно м искусстве	1	–	1	
2.6.	Выразительные средства скульптуры (коллективный проект)	1	–	1	
2.7.	Тематический контроль по разделам 1 и 2	1	1	–	
Раздел 3. Жанры изобразительного искусства					
3.1.	Жанровая система в изобразительно м искусстве	1	–	–	
Раздел 4. Натюрморт					
4.1.	Изображение объёмного предмета на плоскости листа	1	–	1	
4.2.	Конструкция предмета сложной формы	1	–	1	
4.3.	Свет и тень. Правила светотеневого изображения предмета	1	–	1	
4.4.	Рисунок натюрморта графическими материалами (коллективный проект)	1	–	1	
4.5.	Живописное изображение натюрморта (коллективный проект)	1	–	1	
Раздел 5. Портрет					
5.1.	Портретный жанр в истории искусства	1	–	1	
5.2.	Конструкция головы человека	1	–	1	
5.3.	Графический портретный рисунок	1	–	1	
5.4.	Свет и тень в изображении головы человека	1	–	1	
5.5.	Портрет в скульптуре	1	–	1	
5.6.	Живописное изображение портрета	1	–	1	
Раздел 6. Пейзаж					
6.1.	Правила построения линейной перспективы в изображении пространства	1	–	1	

–

6.2.	Правила воздушной перспективы. Особенности изображения разных состояний природы и её освещения	1	–	1	
6.3.	Пейзаж в истории русской живописи и его значение в отечественной культуре	1	–	1	
6.4.	Пейзаж в графике	1	–	1	
6.5.	Городской пейзаж	1	–	1	
6.6.	Тематический контроль по разделам 3– 6	1	1	–	
Раздел 7. Бытовой жанр в изобразительном искусстве					
7.1.	Изображение бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох	1	–	1	
7.2.	Работа над сюжетной композицией	1	–	1	
Раздел 8. Исторический жанр в изобразительном искусстве					
8.1.	Историческая картина в истории искусства, её особое значение	1	–	1	
8.2.	Историческая картина в русской живописи	1	–	1	
8.3.	Работа над сюжетной композицией	1	–	1	
Раздел 9. Библейские темы в изобразительном искусстве					
9.1.	Библейские темы в истории	1	–	–	
	европейской и отечественной живописи. Библейские темы в русском искусстве XIX в.				
9.2.	Иконопись в истории русского искусства	1	–	–	
9.3.	Тематический контроль по разделам 7– 9	1	1	–	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		34	3	26	

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Архитектура и дизайн – искусства художественной постройки предметно–пространственной среды жизни человека					
1.1.	Архитектура и дизайн – предметнопространственная среда, создаваемая человеком	1	0	1	
1.2.	Архитектура – «каменная летопись» истории человечества	1	0	1	
1.3.	Основы построения композиции в конструктивных искусствах	1	0	1	

–

1.4.	Роль цвета в организации композиционного пространства	1	0	1	
1.5.	Шрифты и шрифтовая композиция в графическом дизайне	2	0	1	
1.6.	Логотип. Построение логотипа	1	0	1	
1.7.	Композиционные основы макетирования в графическом дизайне при соединении текста и изображения.	1	1	0	
1.8	Многообразие форм графического дизайна. Дизайн книги и журнала	1	1	0	
Раздел 2. Макетирование объёмно-пространственных композиций					
2.1.	От плоскостного изображения к объёмному макету. Объект и пространство. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете	1	0	1	
2.2.	Здание как сочетание различных объёмных форм. Конструкция: часть и целое	1	0	1	
2.3.	Эволюция архитектурных конструкций и роль эволюции строительных материалов	1	0	1	
2.4.	Красота и целесообразность предметного мира. Образ времени в предметах, создаваемых человеком	1	0	1	
2.5.	Форма, материал и функция бытового предмета	1	0	1	
2.6.	Цвет в архитектуре и дизайне	1	0	1	
Раздел 3. Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека					
3.1.	Образ и стиль материальной культуры прошлого	1	0	1	

–

3.2.	Пути развития современной архитектуры и дизайна: город сегодня и завтра	1	0	1	
3.3.	Пространство городской среды	1	0	1	
3.4.	Дизайн городской среды. Малые архитектурные формы	1	0	1	
3.5.	Дизайн пространственнопредметной среды интерьера. Интерьер и предметный мир в доме	2	0	2	
3.6.	Природа и архитектура. Организация архитектурно-ландшафтного пространства	2	0	2	
3.7.	Замысел архитектурного проекта и его осуществление	1	1	0	
Раздел 4. Образ человека и индивидуальное проектирование					
4.1.	Функциональная планировка своего	1	1	1	
	дома				
4.2.	Дизайн предметной среды в интерьере личного дома	1	1	0	
4.3.	Дизайн и архитектура сада или приусадебного участка	2	0	2	
4.4.	Композиционноконструктивные принципы дизайна одежды	2	0	2	
4.5.	Дизайн современной одежды	2	0	2	
4.6.	Грим и причёска в практике дизайна. Визажистика	2	0	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		34	5	29	

2.1.18. МУЗЫКА

2.1.18.1. Пояснительная записка

Музыка – универсальный антропологический феномен, неизменно присутствующий во всех культурах и цивилизациях на протяжении всей истории человечества. Используя интонационно-выразительные средства, она способна порождать эстетические эмоции, разнообразные чувства и мысли, яркие художественные образы, для которых характерны, с

–

одной стороны, высокий уровень обобщённости, с другой – глубокая степень психологической вовлечённости личности. Эта особенность открывает уникальный потенциал для развития внутреннего мира человека, гармонизации его взаимоотношений с самим собой, другими людьми, окружающим миром через занятия музыкальным искусством.

Музыка действует на невербальном уровне и развивает такие важнейшие качества и свойства, как целостное восприятие мира, интуиция, сопереживание, содержательная рефлексия. Огромное значение имеет музыка в качестве универсального языка, не требующего перевода, позволяющего понимать и принимать образ жизни, способ мышления и мировоззрение представителей других народов и культур.

Музыка, являясь эффективным способом коммуникации, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, в том числе является средством сохранения и передачи идей и смыслов, рождённых в предыдущие века и отражённых в народной, духовной музыке, произведениях великих композиторов прошлого. Особое значение приобретает музыкальное воспитание в свете целей и задач укрепления национальной идентичности. Родные интонации, мелодии и ритмы являются квинтэссенцией культурного кода, сохраняющего в свёрнутом виде всю систему мировоззрения предков, передаваемую музыкой не только через сознание, но и на более глубоком – подсознательном – уровне.

Музыка – временно́е искусство. В связи с этим важнейшим вкладом в развитие комплекса психических качеств личности является способность музыки развивать чувство времени, чуткость к распознаванию причинно-следственных связей и логики развития событий, обогощать индивидуальный опыт в предвидении будущего и его сравнении с прошлым.

Музыка обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует умения и навыки в сфере эмоционального интеллекта, способствует самореализации и самопринятию личности. Таким образом музыкальное обучение и воспитание вносит огромный вклад в эстетическое и нравственное развитие ребёнка, формирование всей системы ценностей.

Музыка жизненно необходима для полноценного образования и воспитания ребёнка, развития его психики, эмоциональной и интеллектуальной сфер, творческого потенциала. Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.

Основная цель реализации программы – воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественнотворческого процесса, самовыражение через творчество).

В процессе конкретизации учебных **целей** их реализация осуществляется по следующим направлениям:

1) становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы;

2) развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа автокоммуникации;

3) формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к интонационно-содержательной деятельности.

Важнейшими **задачами** изучения предмета «Музыка» в основной школе являются:

–

1. Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания.

2. Осознание социальной функции музыки. Стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики её воздействия на человека.

3. Формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства. Воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей. Приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия.

4. Формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства. Освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различных музыкальных стилей.

5. Развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в предметных умениях и навыках, в том числе:

а) слушание (расширение приёмов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия музыки; аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальным произведением);

б) исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях; игра на доступных музыкальных инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальных музыкальных инструментах);

в) сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, в том числе с использованием цифровых программных продуктов);

г) музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двигательное моделирование и др.);

д) творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали, представления);

е) исследовательская деятельность на материале музыкального искусства.

6. Расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала. Содержание предмета «Музыка» структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального образования и непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

– модуль № 1 «Музыка моего края»;
– модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»;
– модуль № 3 «Музыка народов мира»;
– модуль № 4 «Европейская классическая музыка»;
– модуль № 5 «Русская классическая музыка»;
– модуль № 6 «Истоки и образы русской и европейской духовной музыки»;
– модуль № 7 «Современная музыка: основные жанры и направления»; – модуль № 8 «Связь музыки с другими видами искусства»; – модуль № 9 «Жанры музыкального искусства».

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения и преподаётся в основной школе с 5 по 8 класс включительно. При этом необходимо руководствоваться принципом регулярности занятий и равномерности учебной нагрузки, которая должна составлять не менее 1

–

академического часа в неделю. Общее количество учебных часов на предмет – 136 часов (по 34 часа в год, по 1 часу в неделю с 5 по 8 класс включительно).

2.1.18.2. Содержание учебного предмета

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков, рассчитанных на 3–6 часов учебного времени. Для удобства вариативного распределения в рамках календарнотематического планирования они имеют буквенную маркировку (А, Б, В, Г). Модульный принцип допускает перестановку блоков (например, А, В, Б, Г); перераспределение количества учебных часов между блоками. Могут быть полностью опущены отдельные тематические блоки в случае, если данный материал был хорошо освоен в начальной школе.

Вариативная компоновка тематических блоков позволяет существенно расширить формы и виды деятельности за счёт внеурочных и внеклассных мероприятий – посещений театров, музеев, концертных залов; работы над исследовательскими и творческими проектами. В таком случае количество часов, отводимых на изучение данной темы, увеличивается за счёт внеурочной деятельности в рамках часов, предусмотренных эстетическим направлением плана внеурочной деятельности образовательной организации (п. 25.3 ФГОС ООО). Виды деятельности, которые может использовать в том числе (но не исключительно) учитель для планирования внеурочной, внеклассной работы, обозначены в подразделе «На выбор или факультативно».

Модуль № 1 «Музыка моего края»

№ блока, кол-во часов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся
А) 3– 4 учебных часа	Фольклор – народное творчество	Традиционная музыка – отражение жизни народа. Жанры детского и игрового фольклора (игры, пляски, хороводы и др.)	Знакомство со звучанием фольклорных образцов в аудио- и видеозаписи. Определение на слух: – принадлежности к народной или композиторской музыке; – исполнительского состава (вокального, инструментального, смешанного); – жанра, основного настроения, характера музыки. Разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр

–

Б) З– 4 учебных часа	Календарный фольклор	Календарные обряды, традиционные для данной местности (осенние, зимние, весенние – на выбор учителя)	Знакомство с символикой календарных обрядов, поиск информации о соответствующих фольклорных традициях. Разучивание и исполнение народных песен, танцев. На выбор или факультативно Реконструкция фольклорного обряда или его фрагмента. Участие в народном гулянии, празднике на улицах своего города, посёлка
В) З– 4 учебных часа	Семейный фольклор	Фольклорные жанры, связанные с жизнью человека: свадебный обряд, рекрутские песни, плачи-причитания	Знакомство с фольклорными жанрами семейного цикла. Изучение особенностей их исполнения и звучания. Определение на слух жанровой принадлежности, анализ символики традиционных образов. Разучивание и исполнение отдельных песен, фрагментов обрядов (по выбору учителя). На выбор или факультативно Реконструкция фольклорного обряда или его фрагмента. Исследовательские проекты по теме «Жанры семейного фольклора»
Г) З– 4 учебных часа	Наш край сегодня	Современная музыкальная культура родного края. Гимн республики, города (при наличии). Земляки – композиторы, исполнители, деятели культуры. Театр, филармония, консерватория	Разучивание и исполнение гимна республики, города; песен местных композиторов. Знакомство с творческой биографией, деятельностью местных мастеров культуры и искусства. На выбор или факультативно Посещение местных музыкальных театров, музеев, концертов; написание отзыва с анализом спектакля, концерта, экскурсии. Исследовательские проекты, посвящённые деятелям музыкальной культуры своей

–

			малой родины (композиторам, исполнителям, творческим коллективам). Творческие проекты (сочинение песен, создание аранжировок народных мелодий; съёмка, монтаж и озвучивание любительского фильма и т. д.), направленные на сохранение и продолжение музыкальных традиций своего края

Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»

№ блока, кол-во часов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся
А) 3– 4 учебных часа	Россия – наш общий дом	Богатство и разнообразие фольклорных традиций народов нашей страны. Музыка наших соседей, музыка других регионов	Знакомство со звучанием фольклорных образцов близких и далёких регионов в ауди- и видеозаписи. Определение на слух: – принадлежности к народной или композиторской музыке; – исполнительского состава (вокального, инструментального, смешанного); – жанра, характера музыки. Разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр разных народов России

–

Б) З– 4 учебных часа	Фольклорные жанры	Общее и особенное в фольклоре народов России: лирика, эпос, танец	Знакомство со звучанием фольклора разных регионов России в аудио- и видеозаписи. Аутентичная манера исполнения. Выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки разных народов. Выявление общего и особенного при сравнении танцевальных, лирических и эпических песенных образцов фольклора разных народов России. Разучивание и исполнение народных песен, танцев, эпических сказаний. Двигательная, ритмическая,
			интонационная импровизация в характере изученных народных танцев и песен. На выбор или факультативно Исследовательские проекты, посвящённые музыке разных народов России. Музыкальный фестиваль «Народы России»

В) 3– 4 учебных часа	Фольклор в творчестве профессиональных композиторов	Народные истоки композиторского творчества: об фольклора, природы и от типичных хар исторических с Внутреннее композиторского народного на уро	цитаты; родной образов, важных родство и рчества ционном	Сравнение аутентичного звучания фольклора и фольклорных мелодий в композиторской обработке. Разучивание, исполнение народной песни в композиторской обработке. Знакомство с 2– 3 фрагментами крупных сочинений (опера, симфония, концерт, квартет, вариации и т. п.), в которых использованы подлинные народные мелодии. Наблюдение за принципами композиторской обработки, развития фольклорного тематического материала. На выбор или факультативно Исследовательские, творческие проекты, раскрывающие тему отражения фольклора в творчестве профессиональных композиторов (на примере выбранной региональной традиции). Посещение концерта, спектакля (просмотр фильма, телепередачи), посвящённого данной теме. Обсуждение в классе и/или письменная рецензия по результатам просмотра
Г) 3– 4 учебных часа	На рубежах культур	Взаимное влияние фольклорных традиций друг на друга. Этнографические экспедиции и фестивали.		Знакомство с примерами смешения культурных традиций в пограничных территориях. Выявление причинно-следственных связей такого смешения.

–

		Современная жизнь фольклора	Изучение творчества и вклада в развитие культуры современных этно-исполнителей, исследователей традиционного фольклора. На выбор или факультативно Участие в этнографической экспедиции, посещение/ участие в фестивале традиционной культуры

Модуль № 3 «Музыка народов мира»

№ блока, кол-во часов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся
А) 3– 4 учебных часа	Музыка – древнейший язык человечества	Археологические находки, легенды и сказания о музыке древних. Древняя Греция – колыбель европейской культуры (театр, хор, оркестр, лады, учение о гармонии и др.)	Экскурсия в музей (реальный или виртуальный) с экспозицией музыкальных артефактов древности, последующий пересказ полученной информации. Импровизация в духе древнего обряда (вызывание дождя, поклонение тотемному животному и т. п.). Озвучивание, театрализация легенды/мифа о музыке. На выбор или факультативно Квесты, викторины, интеллектуальные игры. Исследовательские проекты в рамках тематики «Мифы Древней Греции в музыкальном искусстве XVII– XX веков»
Б) 3– 4 учебных часа	Музыкальный фольклор народов Европы	Интонации и ритмы, формы и жанры европейского фольклора. Отражение европейского фольклора в творчестве профессиональных композиторов	Выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Европы. Выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов европейского фольклора и фольклора народов России. Разучивание и исполнение народных песен, танцев. Двигательная, ритмическая, интонационная импровизация по мотивам изученных традиций народов

–

			Европы (в том числе в форме рондо)
В) 3– 4 учебных часа	Музыкальный фольклор народов Азии и Африки	Африканская музыка – стихия ритма. Интонационно-ладовая основа музыки стран Азии, уникальные традиции, музыкальные инструменты. Представления о роли музыки в жизни людей	Выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Африки и Азии. Выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов азиатского фольклора и фольклора народов России. Разучивание и исполнение народных песен, танцев. Коллективные ритмические импровизации на шумовых и ударных инструментах. На выбор или факультативно Исследовательские проекты по теме «Музыка стран Азии и Африки»
Г) 3– 4 учебных часа	Народная музыка Американского континента	Стили и жанры американской музыки (кантри, блюз, спиричуэлс, самба, боссанова и др.). Смешение интонаций и ритмов различного происхождения	Выявление характерных интонаций и ритмов в звучании американского, латино-американского фольклора, прослеживание их национальных истоков. Разучивание и исполнение народных песен, танцев. Индивидуальные и коллективные ритмические и мелодические импровизации в стиле (жанре) изучаемой традиции

Модуль № 4 «Европейская классическая музыка»11

№ блока, кол-во часов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся

–

А) 2– 3 учебных часа	Национальные истоки классической музыки	Национальный музыкальный стиль на примере творчества Ф. Шопена, Э. Грига и др. Значение и роль национальной классической музыки. Характерные жанры, образы, элементы музыкального языка	Знакомство с образцами музыки разных жанров, типичных для рассматриваемых национальных стилей, изучаемых творчества композиторов. Определение на слух интонаций, характерных элементов ритмов, музыкального языка, умение напеть наиболее яркие интонации, прохлопать ритмические примеры из числа изучаемых классических произведений.
			Разучивание, исполнение не менее одного вокального композитора – произведения, сочинённого композиторомклассиком основоположника (из числа изучаемых в данном разделе). Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений. На выбор или факультативно Исследовательские проекты о творчестве европейских композиторов-классиков, представителей национальных школ. Просмотр художественных и документальных фильмов о творчестве выдающих европейских композиторов с последующим обсуждением в классе. Посещение концерта классической музыки, балета, драматического спектакля

–

Б) 2–3 учебных часа	Музыка – зеркало эпохи	Искусство как отражение, с одной стороны – образа жизни, с другой – главных ценностей, идеалов конкретной эпохи. Стили барокко и классицизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров). Полифонический и гомофонно-гармонический склад на примере творчества И. С. Баха и Л. ван Бетховена	Знакомство с образцами полифонической и гомофонно-гармонической музыки. Разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочинённого композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе). Исполнение вокальных, ритмических, речевых канонов. Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведе ний. На выбор или факуль тативно Составление сравни тельной таблицы стилей баро кко и классицизм (на примере музыкального искусства, ли бо музыки и живописи, музы ки и архитектуры). Просмотр художественных фильмов и телепередач, посвящённых стилям барокко и классицизм, творческому пути изучаемых композиторов

–

Г) 4–6 учебных часов	Музыкальный образ	Героические музыкального произведения. человека творчества образов, интонаций, жанров) образы в музыке. Лирический герой. Судьба человечества (на примере Л. Ван Бетховена, Ф. Шуберта и др.). Стили классицизм и романтизм (круг основных характерных	Знакомство с произведениями композиторов – венских классиков, композиторовромантиков, сравнение образов их произведений. Сопереживание музыкальному образу, идентификация с лирическим героем произведения. Узнавание на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие темы, ритмо-интонации. Разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочинённого композитором-классиком, художественная интерпретация его музыкального образа. Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений. *На выбор или факультативно* Сочинение музыки, импровизация; литературное, художественное творчество, созвучное кругу образов изучаемого композитора. Составление сравнительной таблицы стилей классицизм и романтизм (только на примере музыки, либо в музыке и живописи, в музыке и литературе и т. д.)
Д) 3–4 учебных часа	Музыкальная драматургия	Развитие музыкальных образов. Музыкальная тема. Принципы музыкального развития: повтор, контраст, разработка. Музыкальная форма – строение музыкального произведения	Наблюдение за развитием музыкальных тем, образов, восприятие логики музыкального развития. Умение слышать, запоминать основные изменения, последовательность настроений, чувств, характеров в развёртывании музыкальной драматургии.

–

			Узнавание на слух музыкальных тем, их вариантов, видоизменённых в процессе развития. Составление наглядной (буквенной, цифровой) схемы строения музыкального произведения. Разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочинённого композитором-классиком, художественная интерпретация музыкального образа в его развитии. Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений. На выбор или факультативно Посещение концерта классической музыки, в программе которого присутствуют крупные симфонические произведения. Создание сюжета любительского фильма (в том числе в жанре теневого театра, мультфильма и др.), основанного на развитии образов, музыкальной драматургии одного из произведений композиторовклассиков
Е) 4–6 учебных часов	Музыкальный стиль	Стиль как единство эстетических идеалов, круга образов, драматургических приёмов, музыкального языка. (На примере творчества В. А. Моцарта, К. Дебюсси, А. Шёнберга и др.)	Обобщение и систематизация знаний о различных проявлениях музыкального стиля (стиль композитора, национальный стиль, стиль эпохи и т. д.). Исполнение 2–3 вокальных произведений – образцов барокко, классицизма, романтизма, импрессионизма (подлинных или стилизованных). Определение на слух в звучании незнакомого произведения: – принадлежности к одному из изученных стилей;

–

			– исполнительского состава (количество и состав исполнителей, музыкальных инструментов); – жанра, круга образов; – способа музыкального изложения и развития в простых и сложных музыкальных формах (гомофония, полифония, повтор, контраст, соотношение разделов и частей в произведении и др.). Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений. На выбор или факультативно Исследовательские проекты, посвящённые эстетике и особенностям музыкального искусства различных стилей XX века

Модуль № 5 «Русская классическая музыка»

№ блока, кол-во часов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся
А) 3–4 учебных часа	Образы родной земли	Вокальная музыка на стихи русских поэтов, программные инструментальные произведения, посвящённые картинам русской природы, народного быта, сказкам, легендам (на примере творчества М. И. Глинки, С. В. Рахманинова, В. А. Гаврилина и др.)	Повторение, обобщение опыта слушания, проживания, анализа музыки русских композиторов, полученного в начальных классах. Выявление мелодичности, широты дыхания, интонационной близости русскому фольклору. Разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочинённого русским композитором-классиком. Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений. *На выбор или факультативно* Рисование по мотивам прослушанных

–

			музыкальных произведений. Посещение концерта классической музыки, в программу которого входят произведения русских композиторов
Б) 4–6 учебных часов	Золотой век русской культуры	Светская музыка российского дворянства XIX века: музыкальные салоны, домашнее музицирование, балы, театры. Увлечение западным искусством, появление своих гениев. Синтез западно-европейской культуры и русских интонаций, настроений, образов (на примере творчества М. И. Глинки, П. И. Чайковского, Н. А. Римского-Корсакова и др.)	Знакомство с шедеврами русской музыки XIX века, анализ художественного содержания, выразительных средств. Разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения лирического характера, сочинённого русским композитором-классиком. Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений. *На выбор или факультативно* Просмотр художественных фильмов, телепередач, посвящённых русской культуре XIX века. Создание любительского фильма, радиопередачи, театрализованной музыкально-литературной композиции на основе музыки и литературы XIX века. Реконструкция костюмированного бала, музыкального салона
В) 4–6 учебных часов	История страны и народа в музыке русских композиторов	Образы народных героев, тема служения Отечеству в крупных театральных и симфонических произведениях русских композиторов (на примере сочинений композиторов – членов «Могучей кучки», С. С. Прокофьева, Г. Свиридова и др.)	Знакомство с шедеврами русской музыки XIX–XX веков, анализ художественного содержания и способов выражения патриотической идеи, гражданского пафоса. Разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения патриотического содержания, сочинённого

–

			русским композиторомклассиком. Исполнение Гимна Российской Федерации. Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений. На выбор или факультативно Просмотр художественных фильмов, телепередач, посвящённых творчеству композиторов – членов кружка «Могучая кучка». Просмотр видеозаписи оперы одного из русских композиторов (или посещение театра) или фильма, основанного на музыкальных сочинениях русских композиторов
Г) 3–4 учебных часа	Русский балет	Мировая слава русского балета. Творчество композиторов (П. И. Чайковский, С. С. Прокофьев, И. Ф. Стравинский, Р. К. Щедрин), балетмейстеров, артистов балета. Дягилевские сезоны	Знакомство с шедеврами русской балетной музыки. Поиск информации о постановках балетных спектаклей, гастролях российских балетных трупп за рубежом. Посещение балетного спектакля (просмотр в видеозаписи). Характеристика отдельных музыкальных номеров и спектакля в целом. На выбор или факультативно Исследовательские проекты, посвящённые истории создания знаменитых балетов, творческой биографии балерин, танцовщиков, балетмейстеров. Съёмки любительского фильма (в технике теневого, кукольного театра, мультипликации и т. п.) на музыку какоголибо балета (фрагменты)

–

Д) 3–4 учебных часа	Русская исполнительская школа	Творчество выдающихся отечественных исполнителей (С. Рихтер, Л. Коган, М. Ростропович, Е. Мравинский и др.). Консерватории в Москве и Санкт-Петербурге, родном городе. Конкурс имени П. И. Чайковского	Слушание одних и тех же произведений в исполнении разных музыкантов, оценка особенностей интерпретации. Создание домашней фоно- и видеотеки из понравившихся произведений. Дискуссия на тему «Исполнитель – соавтор композитора». На выбор или факультативно Исследовательские проекты, посвящённые биографиям известных отечественных исполнителей классической музыки
Е) 3–4 учебных часа	Русская музыка – взгляд в будущее	Идея светомузыки. Мистерии А. Н. Скрябина. Терменвокс, синтезатор Е. Мурзина, электронная музыка (на примере творчества А. Г. Шнитке, Э. Н. Артемьева и др.)	Знакомство с музыкой отечественных композиторов XX века, эстетическими и технологическими идеями по расширению возможностей и средств музыкального искусства. Слушание образцов электронной музыки. Дискуссия о значении технических средств в создании современной музыки. На выбор или факультативно Исследовательские проекты, посвящённые развитию музыкальной электроники в России. Импровизация, сочинение музыки с помощью цифровых устройств, программных продуктов и электронных гаджетов

Модуль № 6 «Образы русской и европейской духовной музыки»

№ блока, кол-во часов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся

–

А) 3–4 учебных часа	Храмовый синтез искусств	Музыка православного и католического[14] богослужения (колокола, пение a capella / пение в сопровождении органа). Основные жанры, традиции. Образы Христа, Богородицы, Рождества, Воскресения	Повторение, обобщение и систематизация знаний о христианской культуре западноевропейской традиции и русского православия, полученных на уроках музыки и ОРКСЭ в начальной школе. Осознание единства музыки со словом, живописью, скульптурой, архитектурой как сочетания разных проявлений единого мировоззрения, основной идеи христианства. Определение сходства и различия элементов разных видов искусства (музыки, живописи, архитектуры), относящихся: – к русской православной традиции; – западноевропейской христианской традиции; – другим конфессиям (по выбору учителя). Исполнение вокальных произведений, связанных с религиозной традицией, перекликающихся с ней по тематике. *На выбор или факультативно* Посещение концерта духовной музыки

–

Б) 4–6 учебных часов	Развитие церковной музыки	Европейская музыка религиозной традиции (григорианский хорал, изобретение нотной записи Гвидо д'Ареццо, протестантский хорал). Русская музыка религиозной традиции (знаменный распев, крюковая запись, партесное пение). Полифония в западной и русской духовной музыке. Жанры: кантата, духовный концерт, реквием	Знакомство с историей возникновения нотной записи. Сравнение нотаций религиозной музыки разных традиций (григорианский хорал, знаменный распев, современные ноты). Знакомство с образцами (фрагментами) средневековых церковных распевов (одноголосие). Слушание духовной музыки. Определение на слух: – состава исполнителей; – типа фактуры (хоральный склад, полифония); – принадлежности к русской или западноевропейской религиозной традиции. *На выбор или факультативно*
			Работа с интерактивной картой, лентой времени с указанием географических и исторических особенностей распространения различных явлений, стилей, жанров, связанных с развитием религиозной музыки. Исследовательские и творческие проекты, посвящённые отдельным произведениям духовной музыки

–

В) 3–4 учебных часа	Музыкальные жанры богослужения	Эстетическое содержание и жизненное предназначение духовной музыки. Многочастные произведения на канонические тексты: католическая месса, православная литургия, всенощное бдение	Знакомство с одним (более полно) или несколькими (фрагментарно) произведениями мировой музыкальной классики, написанными в соответствии с религиозным каноном. Вокализация музыкальных тем изучаемых духовных произведений. Определение на слух изученных произведений и их авторов. Иметь представление об особенностях их построения и образов. Устный или письменный рассказ о духовной музыке с использованием терминологии, примерами из соответствующей традиции, формулировкой собственного отношения к данной музыке, рассуждениями, аргументацией своей позиции
Г) 3–4 учебных часа	Религиозные темы и образы в современной музыке	Сохранение традиций духовной музыки сегодня. Переосмысление религиозной темы в творчестве композиторов XX–XXI веков. Религиозная тематика в контексте поп-культуры	Сопоставление тенденций сохранения и переосмысления религиозной традиции в культуре XX–XXI веков. Исполнение музыки духовного содержания, сочинённой современными композиторами. *На выбор или факультативно* Исследовательские и творческие проекты по теме «Музыка и религия в наше время». Посещение концерта духовной музыки

Модуль № 7 «Жанры музыкального искусства»

№ блока, кол-во часов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся

–

А) 3–4 учебных часа	Камерная музыка	Жанры камерной вокальной музыки (песня, романс, вокализ и др.). Инструментальная миниатюра (вальс, ноктюрн, прелюдия, каприс и др.). Одночастная, двухчастная, трёхчастная репризная форма. Куплетная форма	Слушание музыкальных произведений изучаемых жанров, (зарубежных и русских композиторов); анализ выразительных средств, характеристика музыкального образа. Определение на слух музыкальной формы и составление её буквенной наглядной схемы. Разучивание и исполнение произведений вокальных и инструментальных жанров. *На выбор или факультативно* Импровизация, сочинение кратких фрагментов с соблюдением основных признаков жанра (вокализ – пение без слов, вальс – трёхдольный метр и т. п.). Индивидуальная или коллективная импровизация в заданной форме. Выражение музыкального образа камерной миниатюры через устный или письменный текст, рисунок, пластический этюд
Б) 4–6 учебных часов	Циклические формы и жанры	Сюита, цикл миниатюр (вокальных, инструментальных). Принцип контраста. Прелюдия и фуга. Соната, концерт: трёхчастная форма, контраст основных тем, разработочный принцип развития	Знакомство с циклом миниатюр. Определение принципа, основного художественного замысла цикла. Разучивание и исполнение небольшого вокального цикла. Знакомство со строением сонатной формы. Определение на слух основных партий-тем в одной из классических сонат. *На выбор или факультативно* Посещение концерта (в том числе виртуального). Предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты). Последующее составление рецензии на концерт

–

В) 4–6 учебных часов	Симфоническая музыка	Одночастные симфонические жанры (увертюра, картина). Симфония	Знакомство с образцами симфонической программной музыки: увертюры, классической 4-частной симфонии. Освоение основных тем (пропевание, графическая фиксация, пластическое интонирование), наблюдение за процессом развёртывания музыкального повествования. Образно-тематический конспект. Исполнение (вокализация, пластическое интонирование, графическое моделирование, инструментальное музицирование) фрагментов симфонической музыки. Слушание целиком не менее одного симфонического произведения. *На выбор или факультативно* Посещение концерта (в том числе виртуального) симфонической музыки. Предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты). Последующее составление рецензии на концерт
Г) 4–6 учебных часов	Театральные жанры	Опера, балет. Либретто. Строение музыкального спектакля: увертюра, действия, антракты, финал. Массовые сцены. Сольные номера главных героев. Номерная структура и сквозное развитие сюжета. Лейтмотивы. Роль оркестра в музыкальном спектакле	Знакомство с отдельными номерами из известных опер, балетов. Разучивание и исполнение небольшого хорового фрагмента из оперы. Слушание данного хора в аудио- или видеозаписи. Сравнение собственного и профессионального исполнений. Различение, определение на слух: – тембров голосов оперных певцов;

–

			– оркестровых групп, тембров инструментов;
			– типа номера (соло, дуэт, хор и т. д.). Музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музыкальных спектаклей. *На выбор или факультативно* Посещение театра оперы и балета (в том числе виртуального). Предварительное изучение информации о музыкальном спектакле (сюжет, главные герои и исполнители, наиболее яркие музыкальные номера). Последующее составление рецензии на спектакль

Модуль № 8 «Связь музыки с другими видами искусства»

№ блока, кол-во часов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся

–

А) 3–4 учебных часа	Музыка и литература	Единство слова и музыки в вокальных жанрах (песня, романс, кантата, ноктюрн, баркарола, былина и др.). Интонации рассказа, повествования в инструментальной музыке (поэма, баллада и др.). Программная музыка	Знакомство с образцами вокальной и инструментальной музыки. Импровизация, сочинение мелодий на основе стихотворных строк, сравнение своих вариантов с мелодиями, сочинёнными композиторами (метод «Сочинение сочинённого»). Сочинение рассказа, стихотворения под впечатлением от восприятия инструментального музыкального произведения. Рисование образов программной музыки. Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений
Б) 3–4 учебных часа	Музыка и живопись	Выразительные средства музыкального и изобразительного искусства. Аналогии: ритм, композиция, линия – мелодия, пятно – созвучие, колорит – тембр, светлотность – динамика и т. д.	Знакомство с музыкальными произведениями программной музыки. Выявление интонаций изобразительного характера. Музыкальная викторина на знание музыки, названий и
		Программная музыка. Импрессионизм (на примере творчества французских клавесинистов, К. Дебюсси, А. К. Лядова и др.)	авторов изученных произведений. Разучивание, исполнение песни с элементами изобразительности. Сочинение к ней ритмического и шумового аккомпанемента с целью усиления изобразительного эффекта. На выбор или факультативно Рисование под впечатлением от восприятия музыки программноизобразительного характера. Сочинение музыки, импровизация, озвучивание картин художников

В) 3–4 учебных часа	Музыка и театр	Музыка к драматическому спектаклю (на примере творчества Э. Грига, Л. ван Бетховена, А. Г. Шнитке, Д. Д. Шостаковича и др.). Единство музыки, драматургии, сценической живописи, хореографии	Знакомство с образцами музыки, созданной отечественными и зарубежными композиторами для драматического театра. Разучивание, исполнение песни из театральной постановки. Просмотр видеозаписи спектакля, в котором звучит данная песня. Музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музыкальных спектаклей. На выбор или факультативно Постановка музыкального спектакля. Посещение театра с последующим обсуждением (устно или письменно) роли музыки в данном спектакле. Исследовательские проекты о музыке, созданной отечественными композиторами для театра
Г) 3–4 учебных часа	Музыка кино и телевидения	Музыка в немом и звуковом кино. Внутрикадровая и закадровая музыка. Жанры фильма-оперы, фильма-балета, фильма-мюзикла,	Знакомство с образцами киномузыки отечественных и зарубежных композиторов.
		музыкального мультфильма (на примере произведений Р. Роджерса, Ф. Лоу, Г. Гладкова, А. Шнитке)	Просмотр фильмов с целью анализа выразительного эффекта, создаваемого музыкой. Разучивание, исполнение песни из фильма. На выбор или факультативно Создание любительского музыкального фильма. Переозвучка фрагмента мультфильма. Просмотр фильма-оперы или фильма-балета. Аналитическое эссе с ответом на вопрос «В чём отличие видеозаписи

–

			музыкального спектакля от фильма-оперы (фильма-балета)?»

Модуль № 9 «Современная музыка: основные жанры и направления»

№ блока, кол-во часов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся
А) 3–4 учебных часа	Джаз	Джаз – основа популярной музыки XX века. Особенности джазового языка и стиля (свинг, синкопы, ударные и духовые инструменты, вопросо-ответная структура мотивов, гармоническая сетка, импровизация	Знакомство с различными джазовыми музыкальными композициями и направлениями (регтайм, бигбэнд, блюз). Определение на слух: – принадлежности к джазовой или классической музыке; – исполнительского состава (манера пения, состав инструментов). Разучивание, исполнение одной из «вечнозелёных» джазовых тем. Элементы ритмической и вокальной импровизации на её основе. *На выбор или факультативно* Сочинение блюза. Посещение концерта джазовой музыки
Б) 3–4 учебных часа	Мюзикл	Особенности жанра. Классика жанра – мюзиклы середины XX века (на примере творчества Ф. Лоу, Р. Роджерса, Э. Л. Уэббера и др.).	Знакомство с музыкальными произведениями, сочинёнными зарубежными и отечественными композиторами в жанре мюзикла, сравнение с другими театральными жанрами (опера,

–

		Современные постановки в жанре мюзикла на российской сцене	балет, драматический спектакль). Анализ рекламных объявлений о премьерах мюзиклов в современных СМИ. Просмотр видеозаписи одного из мюзиклов, написание собственного рекламного текста для данной постановки. Разучивание и исполнение отдельных номеров из мюзиклов.
В) 3–4 учебных часа	Молодёжная музыкальная культура	Направления и стили молодёжной музыкальной культуры XX–XXI веков (рок-н-ролл, рок, панк, рэп, хип-хоп и др.). Социальный и коммерческий контекст массовой музыкальной культуры	Знакомство с музыкальными произведениями, ставшими «классикой жанра» молодёжной культуры (группы «Битлз», «Пинк-Флойд», Элвис Пресли, Виктор Цой, Билли Айлиш и др.). Разучивание и исполнение песни, относящейся к одному из молодёжных музыкальных течений. Дискуссия на тему «Современная музыка». *На выбор или факультативно* Презентация альбома своей любимой группы
Г) 3–4 учебных часа	Музыка цифрового мира	Музыка повсюду (радио, телевидение, Интернет, наушники). Музыка на любой вкус (безграничный выбор, персональные плей-листы). Музыкальное творчество в условиях цифровой среды	Поиск информации о способах сохранения и передачи музыки прежде и сейчас. Просмотр музыкального клипа популярного исполнителя. Анализ его художественного образа, стиля, выразительных средств. Разучивание и исполнение популярной современной песни. *На выбор или факультативно* Проведение социального опроса о роли и месте музыки в жизни современного человека. Создание собственного музыкального клипа

2.1.18.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

–

Специфика эстетического содержания предмета «Музыка» обусловливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для основного общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов республик Российской Федерации и других стран мира; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; знание достижений отечественных музыкантов, их вклада в мировую музыкальную культуру; интерес к изучению истории отечественной музыкальной культуры; стремление развивать и сохранять музыкальную культуру своей страны, своего края.

2. Гражданского воспитания:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; осознание комплекса идей и моделей поведения, отражённых в лучших произведениях мировой музыкальной классики, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отражёнными в них; активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурнопросветительских акций, в качестве волонтёра в дни праздничных мероприятий.

3. Духовно-нравственного воспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность воспринимать музыкальное искусство с учётом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики; придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных концертов, фестивалей, конкурсов.

4. Эстетического воспитания:

– восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе; осознание ценности творчества, таланта; осознание важности музыкального искусства как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Ценности научного познания:

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой; овладение музыкальным языком, навыками познания музыки как искусства интонируемого смысла; овладение основными способами исследовательской деятельности на звуковом материале самой музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях музыкального искусства, использование доступного объёма специальной терминологии.

–

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства; соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе музыкально-исполнительской, творческой, исследовательской деятельности; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудового воспитания:

– установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

8. Экологического воспитания:

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; участие в экологических проектах через различные формы музыкального творчества.

Личностные результаты, обеспечивающие ***адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды***:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

– стремление перенимать опыт, учиться у других людей – как взрослых, так и сверстников, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального и других видов искусства;

– смелость при соприкосновении с новым эмоциональным опытом, воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития культуры и социума;

– способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыт и навыки управления своими психо-эмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета «Музыка»:

1. Овладение ***универсальными познавательными действиями***

Базовые логические действия:

– устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;

– сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;

– обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

–

– выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;

– выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания;

– самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведённого слухового наблюдения-исследования.

Базовые исследовательские действия:

следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки;

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

– формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;

– составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач;

– проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, слухового исследования.

Работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями;

– использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений;

– выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видео- форматах, текстах, таблицах, схемах;

– использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

– оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

– различать тексты информационного и художественного содержания,

трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация и др.) в зависимости от коммуникативной установки.

Овладение системой ***универсальных познавательных действий*** обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности – музыкального мышления.

2. Овладение ***универсальными коммуникативными действиями***

Невербальная коммуникация:

– воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;

– передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

–

– осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;

– эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;

– распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения.

Вербальное общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

– выражать своё мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога;

– публично представлять результаты учебной и творческой деятельности.

Совместная деятельность (сотрудничество):

– развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социальнопсихологического опыта, экстраполировать его на другие сферы
взаимодействия;

– понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение ***универсальными регулятивными действиями***

Самоорганизация:

– ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;

– планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера;

– самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

– выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных
возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; –

делать выбор и брать за него ответственность на себя.

–

Самоконтроль (рефлексия):

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

– предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности; понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому опыту;

– использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания и т. д.

Эмоциональный интеллект:

– чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;

– выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

– уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам;

– признавать своё и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности; – принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; – осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»:

– осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему;

– воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное явление; знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытывают гордость за них;

– сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, узнают на слух родные интонации среди других, стремятся участвовать в исполнении музыки своей

–

национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа);

– понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включённого в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества.

Предметные результаты по учебному предмету «Музыка» ориентированы на: (№467 от 18.06.2025 года)

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы ***по учебным модулям*** и должны отражать сформированность умений.

Модуль № 1 «Музыка моего края»:

– знать музыкальные традиции своей республики, края, народа;

– характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края;

– исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.

Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»:

– определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному – фольклору, к музыке народов Северного Кавказа; республик Поволжья, Сибири (не менее трёх региональных фольклорных традиций на выбор учителя);

– различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударношумовых инструментов;

– объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.

Модуль № 3 «Музыка народов мира»:

– определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западноевропейской, латино-американской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям;

–

– различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;

– определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударношумовых инструментов;

– различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурнонациональных традиций и жанров).

Модуль № 4 «Европейская классическая музыка»:

– различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

– определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);

– исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;

– характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

– характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

Модуль № 5 «Русская классическая музыка»:

– различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

– характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

– исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов;

– характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторовклассиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

Модуль № – «Образы русской и европейской духовной музыки»:

– различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки;

– исполнять произведения русской и европейской духовной музыки;

– приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.

Модуль № 7 «Современная музыка: основные жанры и направления»:

– определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки;

– различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав;

– исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности. Модуль № 8 «Связь музыки с другими видами искусства»:

– определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;

– различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;

– импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов и т. п.) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора; высказывать суждения об основной идее, средствах её воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.

Модуль № 9 «Жанры музыкального искусства»:

–

– различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные и т. д.), знать их разновидности, приводить примеры;

– рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра;

– выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров.

2.1.18.4. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Модуль 1. **Музыка моего края**					
1.1.	Фольклор – народное творчество	4	0	0	Библиотека ЦОК
1.2.	Календарный фольклор	4	1	0	Библиотека ЦОК
Итого по модулю		8			
Модуль 2. **Русская классическая музыка**					
2.1.	Образы родной земли	3	0	0	Библиотека ЦОК
2.2.	Русская исполнительская школа	4	1	0	Библиотека ЦОК
Итого по модулю		7			
Модуль 3. **Европейская классическая музыка**					
3.1.	Национальные истоки классической музыки	5	0	0	Библиотека ЦОК
3.2.	Музыкант и публика	5	0	0	Библиотека ЦОК
Итого по модулю		10			
Модуль 4. **Связь музыки с другими видами искусства**					
4.1.	Музыка и литература	4	0	0	Библиотека ЦОК
4.2.	Музыка и живопись	5	0	0	Библиотека ЦОК
Итого по модулю		9			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

6 класс

№	Наименование	Количество часов	Электронные

п/п	разделов и тем программы	всего	Контр работы	практ работы	(цифровые)
					образовательные ресурсы
Модуль 1. **Музыка моего края**					
1.1.	Календарный фольклор	4	0	0	Библиотека ЦОК
Итого по модулю		4			
Модуль 2. **Народное музыкальное творчество России**					
2.1.	Фольклорные жанры	4	0	0	Библиотека ЦОК
Итого по модулю		4			
Модуль 3. **Музыка народов мира**					
3.1.	Музыка – древнейший язык человечества	3	0	0	Библиотека ЦОК
Итого по модулю		3			
Модуль 4. **Европейская классическая музыка**					
4.1.	Музыкальный образ	4	1	0	Библиотека ЦОК
Итого по модулю		4			
Модуль 5. **Образы русской и европейской духовной музыки**					
5.1.	Развитие церковной музыки	3	1	0	Библиотека ЦОК
Итого по модулю		3			
Модуль 6. **Русская классическая музыка**					
6.1.	Золотой век русской культуры	4	1	0	Библиотека ЦОК
Итого по модулю		4			
Модуль 7. **Связь музыки с другими видами искусства**					
7.1.	Музыка и литература	3	0	0	Библиотека ЦОК
Итого по модулю		3			
Модуль 8. **Жанры музыкального искусства**					
8.1. Циклические	формы и жанры	5	1	0	Библиотека ЦОК
Итого по модулю		5			
Модуль 9. **Современная музыка: основные жанры и направления**					
9.1.	Музыка цифрового мира	4	0	0	
Итого по модулю		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контр работы	практ работы	
Модуль 1. **Музыка моего края**					
1.1.	Семейный фольклор	4	0	0	Библиотека ЦОК
Итого по модулю		4			
Модуль 2. **Народное музыкальное творчество России**					
2.1.	Фольклор в творчестве профессиональных композиторов	4	1	0	Библиотека ЦОК
Итого по модулю		4			
Модуль 3.**Русская классическая музыка**					
3.1.	История страны и народа в музыке русских композиторов	3	0	0	Библиотека ЦОК
Итого по модулю		3			
Модуль 4. **Образы русской и европейской духовной музыки**					
4.1.	Музыкальные жанры богослужения	3	1	0	Библиотека ЦОК
Итого по модулю		4			
Модуль 5. **Европейская классическая музыка**					
5.1.	Музыкант и публика	3	0	0	Библиотека ЦОК
Итого по модулю		3			
Модуль 6. **Жанры музыкального искусства**					
6.1.	Симфоническая музыка	4	1	0	Библиотека ЦОК
Итого по модулю		4			
Модуль 7. **Связь музыки с другими видами искусства**					
7.1.	Музыка и театр	3	0	0	Библиотека ЦОК
Итого по модулю		3			
Модуль 8. **Современная музыка: основные жанры и направления**					
8.1.	Мюзикл	5	1	0	Библиотека ЦОК
Итого по модулю		5			
Модуль 9. **Музыка народов мира**					
9.1.	Музыкальный фольклор народов Азии и Африки	4	0	0	Библиотека ЦОК
Итого по модулю		4			

–

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	4	0

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контр работы	практ работы	
Модуль 1. **Музыка моего края**					
1.1.	Наш край сегодня	4	0	0	Библиотека ЦОК
Итого по модулю		4			
Модуль 2. **Народное музыкальное творчество России**					
2.1.	На рубежах культур	4	0	0	Библиотека ЦОК
Итого по модулю		4			
Модуль 3. **Жанры музыкального искусства**					
3.1.	Театральные жанры	3	1	0	Библиотека ЦОК
Итого по модулю		3			
Модуль 4. **Русская классическая музыка**					
4.1.	Русский балет	4	1	0	Библиотека ЦОК
Итого по модулю		4			
Модуль 5. **Европейская классическая музыка**					
5.1.	Музыкант и публика	3	0	0	Библиотека ЦОК
Итого по модулю		3			
Модуль 6. **Связь музыки с другими видами искусства**					
6.1.	Музыка кино и телевидения	4	0	0	Библиотека ЦОК
Итого по модулю		4			
Модуль 7. **Музыка народов мира**					
	7.1. Народная Американского континента	3	0	0	Библиотека ЦОК
Итого по модулю		3			
Модуль 8. **Образы русской и европейской духовной музыки**					
8.1.	Религиозные темы и образы в современной музыке	5	0	0	Библиотека ЦОК
Итого по модулю		5			
Модуль 9. **Современная музыка: основные жанры и направления**					

–

9.1.	Молодёжная музыкальная культура	4	0	0	Библиотека ЦОК
Итого по модулю		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1		

2.1.19. ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

2.1.19.1. Пояснительная записка

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

– процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

– открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

– были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма;

– проанализирован феномен зарождающегося технологического общества; – исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности – в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к

–

новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее – «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

Основной **целью** освоения учебного предмета «Труд (технология)» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса труда (технологии) являются:

– овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

– овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

– формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

– формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

– развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

– понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

– алгоритмическое (технологическое) знание – знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

– предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

– методологическое знание – знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Труд (технология)» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

– технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического

–

процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся – необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии: уровень представления; уровень пользователя; когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

– практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе труда (технологии);

– появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий – информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

Разумеется, этот новый контекст никак не умаляет (скорее, увеличивает) значимость ручного труда для формирования интеллекта и адекватных представлений об окружающем мире.

Основной методический принцип современного курса «Труд (технология)»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс труда (технологии) построен по модульному принципу.

Модульность – ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

По учебному предмету «Труд (технология) установлено право ОО самостоятельно определять последовательность изучения модулей и количество часов для их освоения, при сохранении общего количества часов.

Инвариантные модули

Модуль «Производство и технология»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Труд (технология)» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них – к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только

–

усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

Модуль «Робототехника»

В этом модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Важность данного модуля заключается в том, что в нём формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами), которые в современном цифровом социуме приобретают универсальный характер.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Этот модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса труда (технологии): освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер. С одной стороны, анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы. С другой стороны, если эти элементы уже выделены, это открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Именно последний подход и реализуется в данном модуле. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для создания технологий.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

Данный модуль нацелен на решение задач, схожих с задачами, решаемыми в предыдущем модуле: «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» – формирует инструментарий создания и исследования моделей, причём сам процесс создания осуществляется по вполне определённой технологии. Как и предыдущий модуль, данный модуль очень важен с точки зрения формирования знаний и умений, необходимых для создания новых технологий, а также новых продуктов техносферы.

Вариативные модули

Модуль «Автоматизированные системы»

Этот модуль знакомит учащихся с реализацией «сверхзадачи» технологии – автоматизации максимально широкой области человеческой деятельности. Акцент в данном модуле сделан на автоматизации управленческой деятельности. В этом контексте целесообразно рассмотреть управление не только техническими, но и социальноэкономическими системами. Эффективным средством решения этой проблемы является использование в учебном процессе имитационных моделей экономической деятельности (например, проект «Школьная фирма»).

Модули «Животноводство» и «Растениеводство»

Названные модули знакомят учащихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере.

Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор – умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

Ведущими методическими принципами, которые реализуются в модульном курсе труда (технологии), являются следующие принципы:

– «двойного вхождения» – вопросы, выделенные в отдельный вариативный модуль, фрагментарно присутствуют и в инвариантных модулях;

– цикличности – освоенное на начальном этапе содержание продолжает осваиваться и далее на более высоком уровне.

–

В курсе труда (технологии) осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей:

– с алгеброй и геометрией при изучении модулей: «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, макетирование, прототипирование», «Автоматизированные системы»;

– с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

– с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

– с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, макетирование, прототипирование», «Автоматизированные системы».

– с информатикой и ИКТ при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

– с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технология»;

– с обществознанием при освоении темы «Технология и мир. Современная техносфера» в инвариантном модуле «Производство и технология»

Освоение предметной области «Технология» в основной школе осуществляется в 5– 9 классах из расчёта: в 5– 7 классах – 2 часа в неделю, в 8– 9 классах – 1 час.

2.1.19.2. Содержание учебного предмета

Модуль «Производство и технология»

5–6 КЛАССЫ

Раздел 1. Преобразовательная деятельность человека.

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

Раздел 2. Простейшие машины и механизмы.

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

Раздел 3. Задачи и технологии их решения.

Технология решения производственных задач в информационной среде как важнейшая технология 4-й промышленной революции.

Чтение описаний, чертежей, технологических карт. Обозначения: знаки и символы. Интерпретация знаков и знаковых систем. Формулировка задачи с использованием знаков и символов.

Информационное обеспечение решения задачи. Работа с «большими данными».

Извлечение информации из массива данных.

Исследование задачи и её решений. Представление полученных результатов.

Раздел 4. Основы проектной деятельности.

Понятие проекта. Проект и алгоритм. Проект и технология. Виды проектов. Творческие проекты. Исследовательские проекты. Паспорт проекта. Этапы проектной деятельности. Инструменты работы над проектом. Компьютерная поддержка проектной деятельности.

Раздел 5. Технология домашнего хозяйства.

Порядок и хаос как фундаментальные характеристики окружающего мира.

Порядок в доме. Порядок на рабочем месте.

–

Создание интерьера квартиры с помощью компьютерных программ.

Электропроводка. Бытовые электрические приборы. Техника безопасности при работе с электричеством.

Кухня. Мебель и бытовая техника, которая используется на кухне. Кулинария. Основы здорового питания. Основы безопасности при работе на кухне.

Швейное производство. Текстильное производство. Оборудование, инструменты, приспособления. Технологии изготовления изделий из текстильных материалов. Декоративно-прикладное творчество. Технологии художественной обработки текстильных материалов.

Раздел 6. Мир профессий.

Какие бывают профессии. Как выбрать профессию.

7– 9 КЛАССЫ

Раздел 7. Технологии и искусство.

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Примеры промышленных изделий с высокими эстетическими свойствами. Понятие дизайна.

Эстетика в быту. Эстетика и экология жилища.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Раздел 8. Технологии и мир. Современная техносфера.

Материя, энергия, информация – основные составляющие современной научной картины мира и объекты преобразовательной деятельности. Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Рециклинг-технологии. Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, создание новых материалов из промышленных отходов, а также технологий безотходного производства.

Ресурсы, технологии и общество. Глобальные технологические проекты.

Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы.

Современный транспорт и перспективы его развития.

Раздел 9. Современные технологии.

Биотехнологии. Лазерные технологии. Космические технологии. Представления о нанотехнологиях.

Технологии 4-й промышленной революции: интернет вещей, дополненная реальность, интеллектуальные технологии, облачные технологии, большие данные, аддитивные технологии и др. Биотехнологии в решении экологических проблем. Очистка сточных вод. Биоэнергетика. Биометаногенез. Проект «Геном человека» и его значение для анализа и предотвращения наследственных болезней. Генеалогический метод изучения наследственности человека. Человек и мир микробов. Болезнетворные микробы и прививки. Биодатчики. Микробиологическая технология.

Сферы применения современных технологий.

Раздел 10. Основы информационно-когнитивных технологий.

Знание как фундаментальная производственная и экономическая категория.

Информационно-когнитивные технологии как технологии формирования знаний. Данные, информация, знание как объекты информационно-когнитивных технологий.

Формализация и моделирование – основные инструменты познания окружающего мира.

Раздел 11. Элементы управления.

Общие принципы управления. Общая схема управления. Условия реализации общей схемы управления. Начала кибернетики.

Самоуправляемые системы. Устойчивость систем управления. Виды равновесия.

–

Устойчивость технических систем.

Раздел 12. Мир профессий.

Профессии предметной области «Природа». Профессии предметной области

«Техника». Профессии предметной области

«Знак». Профессии предметной области «Человек».

Профессии предметной области «Художественный образ».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

5–6 КЛАССЫ

Раздел 1. Структура технологии: от материала к изделию.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

Раздел 2. Материалы и их свойства.

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге. Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей. Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокомпозиты, их применение. Умные материалы и их применение.

Аллотропные соединения углерода.

Раздел 3. Основные ручные инструменты.

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью.

Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

Раздел 4. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

Раздел 5. Технологии обработки конструкционных материалов.

Разметка заготовок из древесины, металла, пластмасс. Приёмы ручной правки заготовок из проволоки и тонколистового металла.

Резание заготовок.

Строгание заготовок из древесины.

Гибка, заготовок из тонколистового металла и проволоки. Получение отверстий в заготовках из конструкционных материалов. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов, клея.

Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Зачистка и отделка поверхностей деталей из конструкционных материалов.

Изготовление цилиндрических и конических деталей из древесины ручным инструментом.

Отделка изделий из конструкционных материалов. Правила безопасной работы.

–

Раздел 6. Технология обработки текстильных материалов.

Организация работы в швейной мастерской. Основное швейное оборудование, инструменты, приспособления. Основные приёмы работы на бытовой швейной машине. Приёмы выполнения основных утюжильных операций. Основные профессии швейного производства.

Оборудование текстильного производства. Прядение и ткачество. Основы материаловедения. Сырьё и процесс получения натуральных волокон животного происхождения.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Ручные стежки и строчки. Классификация машинных швов. Обработка деталей кроя. Контроль качества готового изделия.

Способы настила ткани. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой ткани из натуральных волокон животного происхождения. Технология выполнения соединительных швов. Обработка срезов. Обработка вытачки. Технология обработки застёжек.

Понятие о декоративно-прикладном творчестве. Технологии художественной обработки текстильных материалов: лоскутное шитьё, вышивка Раздел 7. Технологии обработки пищевых продуктов.

Организация и оборудование кухни. Санитарные и гигиенические требования к помещению кухни и столовой, посуде, к обработке пищевых продуктов. Безопасные приёмы работы.

Сервировка стола. Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Приготовление пищи в походных условиях. Утилизация бытовых и пищевых отходов в походных условиях.

Основы здорового питания. Основные приёмы и способы обработки продуктов. Технология приготовления основных блюд. Основы здорового питания в походных условиях.

7– 9 КЛАССЫ

Раздел 8. Моделирование как основа познания и практической деятельности.

Понятие модели. Свойства и параметры моделей. Общая схема построения модели. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования. Применение модели.

Модели человеческой деятельности. Алгоритмы и технологии как модели.

Раздел 9. Машины и их модели.

Как устроены машины.

Конструирование машин. Действия при сборке модели машины при помощи деталей конструктора.

Простейшие механизмы как базовые элементы многообразия механизмов.

Физические законы, реализованные в простейших механизмах.

Модели механизмов и эксперименты с этими механизмами.

Раздел 10. Традиционные производства и технологии.

Обработка древесины. Технология шипового соединения деталей из древесины. Технология соединения деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технология обработки наружных и внутренних фасонных поверхностей деталей из древесины. Отделка изделий из древесины. Изготовление изделий из древесины на токарном станке

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

–

Тенденции развития оборудования текстильного и швейного производства. Вязальные машины. Основные приёмы работы на вязальной машине. Использование компьютерных программ и робототехники в процессе обработки текстильных материалов.

Профессии будущего в текстильной и швейной промышленности. Текстильные химические волокна. Экологические проблемы сырьевого обеспечения и утилизации отходов процесса производства химического волокна и материалов из него. Нетканые материалы из химических волокон. Влияние свойств тканей из химических волокон на здоровье человека. Технология изготовления плечевого и поясного изделий из текстильных материалов. Применение приспособлений швейной машины. Швы при обработке трикотажа. Профессии швейного предприятия массового производства. Технологии художественной обработки текстильных материалов. Вязание как одна из технологий художественной обработки текстильных материалов

Отрасли и перспективы развития пищевой промышленности. Организация производства пищевых продуктов. Меню праздничного стола и здоровое питание человека. Основные способы и приёмы обработки продуктов на предприятиях общественного питания. Современные технологии обработки пищевых продуктов, тенденции их развития.

Влияние развития производства на изменение трудовых функций работников.

Раздел 11. Технологии в когнитивной сфере.

Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) и поиск новых технологических решений. Основные принципы развития технических систем: полнота компонентов системы, энергетическая проводимость, опережающее развитие рабочего органа и др.

Решение производственных задач и задач из сферы услуг с использованием методологии ТРИЗ.

Востребованность системных и когнитивных навыков в современной профессиональной деятельности. Интеллект-карты как инструмент систематизации информации. Использование интеллект-карт в проектной деятельности. Программные инструменты построения интеллект-карт.

Понятие «больших данных» (объём, скорость, разнообразие). Работа с «большими данными» как компонент современной профессиональной деятельности. Анализ больших данных при разработке проектов. Приёмы визуализации данных. Компьютерные инструменты визуализации.

Раздел 12. Технологии и человек.

Роль технологий в человеческой культуре. Технологии и знания. Знание как фундаментальная категория для современной профессиональной деятельности. Виды знаний. Метазнания, их роль в применении и создании современных технологий.

Модуль «Робототехника»

5– 9 КЛАССЫ

Раздел 1. Алгоритмы и исполнители. Роботы как исполнители.

Цели и способы их достижения. Планирование последовательности шагов, ведущих к достижению цели. Понятие исполнителя. Управление исполнителем: непосредственное или согласно плану. Системы исполнителей. Общие представления о технологии.

Алгоритмы и технологии.

Компьютерный исполнитель. Робот. Система команд исполнителя.

От роботов на экране компьютера к роботам-механизмам. Система команд механического робота. Управление механическим роботом.

Робототехнические комплексы и их возможности. Знакомство с составом робототехнического конструктора.

Раздел 2. Роботы: конструирование и управление.

Общее устройство робота. Механическая часть. Принцип программного управления.

–

Принципы работы датчиков в составе робототехнического набора, их параметры и применение. Принципы программирования роботов. Изучение интерфейса конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Раздел 3. Роботы на производстве.

Роботы-манипуляторы. Перемещение предмета. Лазерный гравёр. 3D-принтер.

Производственные линии. Взаимодействие роботов. Понятие о производстве 4.0.

Модели производственных линий.

Раздел 4. Робототехнические проекты.

Полный цикл создания робота: анализ задания и определение этапов его реализации; проектирование и моделирование робототехнического устройства; конструирование робототехнического устройства (включая использование визуально-программных средств и конструкторских решений); определение начальных данных и конечного результата: что «дано» и что требуется «получить»; разработка алгоритма реализации роботом заданного результата; реализация алгоритма (включая применение визуально-программных средств, разработку образца-прототипа); тестирование робототехнического изделия; отладка и оценка полноты и точности выполнения задания роботом.

Примеры роботов из различных областей. Их возможности и ограничения.

Раздел 5. От робототехники к искусственному интеллекту.

Жизненный цикл технологии. Понятие о конвергентных технологиях. Робототехника как пример конвергентных технологий. Перспективы автоматизации и роботизации: возможности и ограничения.

Модуль «3D-моделирование, макетирование, прототипирование»

7– 9 КЛАССЫ

Раздел 1. Модели и технологии.

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Раздел 2. Визуальные модели.

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид.

Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел.

Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Моделирование сложных объектов.

Рендеринг. Полигональная сетка. Диаграмма Вронского и её особенности. Триангуляция Делоне. Компьютерные программы, осуществляющие рендеринг (рендеры).

3D-печать. Техника безопасности в 3D-печати. Аддитивные технологии. Экструдер и его устройство. Кинематика 3D-принтера.

Характеристики материалов для 3D-принтера. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере. Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Раздел 3. Создание макетов с помощью программных средств. Компоненты технологии макетирования: выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Раздел 4. Технология создания и исследования прототипов.

Создание прототипа. Исследование прототипа. Перенос выявленных свойств прототипа на реальные объекты.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

–

8– 9 КЛАССЫ

Раздел 1. Модели и их свойства.

Понятие графической модели.

Математические, физические и информационные модели. Графические модели. Виды графических моделей. Количественная и качественная оценка модели.

Раздел 2. Черчение как технология создания графической модели инженерного объекта.

Виды инженерных объектов: сооружения, транспортные средства, линии коммуникаций. Машины, аппараты, приборы, инструменты. Классификация инженерных объектов. Инженерные качества: прочность, устойчивость, динамичность, габаритные размеры, технические данные. Функциональные качества, эксплуатационные, потребительские, экономические, экологические требования к инженерным объектам.

Понятие об инженерных проектах. Создание проектной документации. Классическое черчение. Чертёж. Набросок. Эскиз. Технический рисунок. Понятие о стандартах. Знакомство с системой ЕСКД, ГОСТ, форматами. Основная надпись чертежа.

Масштабы. Линии. Шрифты. Размеры на чертеже. Понятие о проецировании.

Практическая деятельность по созданию чертежей.

Раздел 3. Технология создания чертежей в программных средах.

Применение программного обеспечения для создания проектной документации:

моделей объектов и их чертежей. Правила техники безопасности при работе на компьютере. Включение системы. Создание и виды документов, интерфейс окна

«Чертёж», элементы управления окном. Основная надпись. Геометрические примитивы. Создание, редактирование и трансформация графических объектов. Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели. План создания 3Dмодели.

Интерфейс окна «Деталь». Дерево модели. Система 3D-координат в окне «Деталь» и конструктивные плоскости. Формообразование детали. Операция «Эскиз». Правила и требования, предъявляемые к эскизам. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

Создание моделей по различным заданиям: по чертежу; по описанию и размерам; по образцу, с натуры.

Раздел 4. Разработка проекта инженерного объекта.

Выбор темы и обоснование этого выбора. Сбор информации по теме проекта. Функциональные качества инженерного объекта, размеры. Объем документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже.

Создание презентации.

Модуль «Автоматизированные системы»

8– 9 КЛАССЫ

Раздел 1. Управление. Общие представления.

Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи. Модели управления. Классическая модель управления. Условия функционирования классической модели управления. Автоматизированные системы. Проблема устойчивости систем управления. Отклик системы на малые воздействия. Синергетические эффекты.

Раздел 2. Управление техническими системами. Механические устройства обратной связи. Регулятор Уатта. Понятие системы. Замкнутые и открытые системы. Системы с положительной и отрицательной обратной связью. Примеры.

Динамические эффекты открытых систем: точки бифуркации, аттракторы.

–

Реализация данных эффектов в технических системах.

Управление системами в условиях нестабильности.

Современное производство. Виды роботов. Робот – манипулятор – ключевой элемент современной системы производства. Сменные модули манипулятора. Производственные линии. Информационное взаимодействие роботов. Производство 4.0. Моделирование технологических линий на основе робототехнического конструирования. Моделирование действия учебного робота-манипулятора со сменными модулями для обучения работе с производственным оборудованием.

Раздел 3. Элементная база автоматизированных систем.

Понятие об электрическом токе. Проводники и диэлектрики. Электрические приборы. Техника безопасности при работе с электрическими приборами. Макетная плата.

Соединение проводников. Электрическая цепь и электрическая схема. Резистор и диод. Потенциометр.

Электроэнергетика. Способы получения и хранения электроэнергии. Виды электростанций, виды полезных ископаемых. Энергетическая безопасность. Передача энергии на расстоянии.

Основные этапы развития электротехники. Датчик света. Аналоговая и цифровая схемотехника. Использование микроконтроллера при сборке схем. Фоторезистор.

Раздел 4. Управление социально-экономическими системами.

Предпринимательство.

Сущность культуры предпринимательства. Корпоративная культура. Предпринимательская этика и этикет. Анализ видов предпринимательской деятельности и определение типологии коммерческой организации. Сфера принятия управленческих решений. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды. Формирование цены товара.

Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны. Защита предпринимательской тайны и обеспечение безопасности фирмы.

Понятия, инструменты и технологии имитационного моделирования экономической деятельности. Проект «Школьная фирма» как имитационная модель реализации бизнесидеи. Этапы разработки бизнес-проекта «Школьная фирма»: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнесплана.

Система показателей эффективности предпринимательской деятельности.

Принципы и методы оценки эффективности.

Пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности.

Программная поддержка предпринимательской деятельности. Программы для управления проектами.

Модуль «Животноводство»

7– 8 КЛАССЫ

Раздел 1. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.

Домашние животные. Приручение животных как фактор развития человеческой цивилизации. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание. Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

Раздел 2. Производство животноводческих продуктов.

–

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве. Цифровая ферма:

– автоматическое кормление животных; – автоматическая дойка; – уборка помещения и др.

Цифровая «умная» ферма – перспективное направление роботизации в животноводстве.

Раздел 3. Профессии, связанные с деятельностью животновода.

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и др. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Модуль «Растениеводство»

7– 8 КЛАССЫ

Раздел 1. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке. Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

Раздел 2. Сельскохозяйственное производство.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природноклиматические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:

– анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации;
– автоматизация тепличного хозяйства;
– применение роботов манипуляторов для уборки урожая;
– внесение удобрение на основе данных от азотно-спектральных датчиков; – определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков; – использование БПЛА и др.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.

Раздел 3. Сельскохозяйственные профессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, трактористмашинист сельскохозяйственного производства и др. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

2.1.19.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с ФГОС в ходе изучения предмета «Труд (технология)» учащимися предполагается достижение совокупности основных личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

–

Патриотическое воспитание:

– проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

– ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных. ***Гражданское и духовно-нравственное воспитание:***

– готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

– осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

– освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

– восприятие эстетических качеств предметов труда;

– умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

– осознание ценности науки как фундамента технологий;

– развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

– умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

– умение ориентироваться в мире современных профессий. ***Экологическое воспитание:***

– воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

– осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение содержания предмета «Труд (технология)» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладение ***универсальными познавательными действиями***

Базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

– устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

– самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

–

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

– формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

– оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

– опытным путём изучать свойства различных материалов;

– овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

– строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов; – уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

– прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

– выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

– понимать различие между данными, информацией и знаниями;

– владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

– владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение ***универсальными учебными регулятивными действиями***

Самоорганизация:

– уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

– давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

– вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

– оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

– признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение ***универсальными коммуникативными действиями***.

Общение:

– в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

– в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

– в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

– в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

–

Совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

– понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

– уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

– владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

– уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Труд (технология)» ориентированы на: (№467 от 18.06.2025 года)

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

По завершении обучения учащийся должен иметь сформированные образовательные результаты, соотнесённые с каждым из модулей.

Модуль «Производство и технология» 5–6 КЛАССЫ:

– характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;

– характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме; – выявлять причины и последствия развития техники и технологий;

– характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;

– уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

– научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

– организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

соблюдать правила безопасности;

– использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);

– уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;

–

– получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;

– оперировать понятием «биотехнология»;

– классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды; – оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

7– 9 КЛАССЫ:

– перечислять и характеризовать виды современных технологий;

– применять технологии для решения возникающих задач;

– овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

– приводить примеры не только функциональных, но и эстетичных промышленных изделий;

– овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;

– перечислять инструменты и оборудование, используемое при обработке различных материалов (древесины, металлов и сплавов, полимеров, текстиля, сельскохозяйственной продукции, продуктов питания);

– оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;

– оценивать условия применимости технологии с позиций экологической защищённости;

– получить возможность научиться модернизировать и создавать технологии обработки известных материалов;

– анализировать значимые для конкретного человека потребности;

– перечислять и характеризовать продукты питания;

– перечислять виды и названия народных промыслов и ремёсел;

– анализировать использование нанотехнологий в различных областях;

– выявлять экологические проблемы; – применять генеалогический метод; – анализировать роль прививок;

– анализировать работу биодатчиков;

– анализировать микробиологические технологии, методы генной инженерии.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

5–6 КЛАССЫ:

– характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;

– соблюдать правила безопасности;

– организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

– классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

– активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;

– использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

– выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;

– характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;

–

– применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;

– правильно хранить пищевые продукты;

– осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;

– выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;

– осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;

– проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;

– составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;

– строить чертежи простых швейных изделий;

– выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

– выполнять художественное оформление швейных изделий;

– выделять свойства наноструктур;

– приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;

– получить возможность познакомиться с физическимами основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

7– 9 КЛАССЫ:

– освоить основные этапы создания проектов от идеи до презентации и использования полученных результатов;

– научиться использовать программные сервисы для поддержки проектной деятельности;

– проводить необходимые опыты по исследованию свойств материалов;

– выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

– применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

– осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

– классифицировать виды и назначение методов получения и преобразования конструкционных и текстильных материалов;

– получить возможность научиться конструировать модели различных объектов и использовать их в практической деятельности;

– конструировать модели машин и механизмов;

– изготавливать изделие из конструкционных или поделочных материалов;

– готовить кулинарные блюда в соответствии с известными технологиями;

– выполнять декоративно-прикладную обработку материалов; – выполнять художественное оформление изделий;

– создавать художественный образ и воплощать его в продукте;

– строить чертежи швейных изделий;

– выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

– применять основные приёмы и навыки решения изобретательских задач;

– получить возможность научиться применять принципы ТРИЗ для решения технических задач;

– презентовать изделие (продукт);

– называть и характеризовать современные и перспективные технологии производства и обработки материалов;

получить возможность узнать о современных цифровых технологиях, их возможностях и ограничениях;

–

– выявлять потребности современной техники в умных материалах;

– оперировать понятиями «композиты», «нанокомпозиты», приводить примеры использования нанокомпозитов в технологиях, анализировать механические свойства композитов;

– различать аллотропные соединения углерода, приводить примеры использования аллотропных соединений углерода;

– характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда;

– осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

– оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций.

Модуль «Робототехника»

5–6 КЛАССЫ:

– соблюдать правила безопасности;

– организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

– классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

– знать и уметь применять основные законы робототехники;

– конструировать и программировать движущиеся модели;

– получить возможность сформировать навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

– владеть навыками моделирования машин и механизмов с помощью

робототехнического конструктора;

– владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

7– 8 КЛАССЫ:

– конструировать и моделировать робототехнические системы;

– уметь использовать визуальный язык программирования роботов;

– реализовывать полный цикл создания робота;

– программировать действие учебного робота-манипулятора со сменными модулями для обучения работе с производственным оборудованием;

– программировать работу модели роботизированной производственной линии; – управлять движущимися моделями в компьютерно-управляемых средах;

– получить возможность научиться управлять системой учебных роботовманипуляторов;

– уметь осуществлять робототехнические проекты;

– презентовать изделие;

– характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование и макетирование»

7– 9 КЛАССЫ:

– соблюдать правила безопасности;

– организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

– разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

– создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;

–

устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;

– проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;

– изготавливать прототипы с использованием 3D-принтера;

– получить возможность изготавливать изделия с помощью лазерного гравера;

– модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

– презентовать изделие;

– называть виды макетов и их назначение;

– создавать макеты различных видов;

– выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;

– выполнять сборку деталей макета;

– получить возможность освоить программные сервисы создания макетов;

– разрабатывать графическую документацию;

– на основе анализа и испытания прототипа осуществлять модификацию механизмов для получения заданного результата;

– характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Модуль «Компьютерная графика, черчение»

8– 9 КЛАССЫ:

– соблюдать правила безопасности;

– организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

– понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

– владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

– владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

– уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам;

– выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и/или в системе автоматизированного проектирования (САПР);

– овладевать средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

– получить возможность научиться использовать технологию формообразования для конструирования 3D-модели;

– оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);

– презентовать изделие;

– характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Модуль «Автоматизированные системы»

7– 9 КЛАССЫ:

– соблюдать правила безопасности;

– организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

– получить возможность научиться исследовать схему управления техническими системами;

– осуществлять управление учебными техническими системами;

– классифицировать автоматические и автоматизированные системы;

–

– проектировать автоматизированные системы;

– конструировать автоматизированные системы;

– получить возможность использования учебного робота-манипулятора со сменными модулями для моделирования производственного процесса;

пользоваться учебным роботом-манипулятором со сменными модулями для моделирования производственного процесса;

– использовать мобильные приложения для управления устройствами;

– осуществлять управление учебной социально-экономической системой (например, в рамках проекта «Школьная фирма»);

– презентовать изделие;

– характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда;

– распознавать способы хранения и производства электроэнергии;

– классифицировать типы передачи электроэнергии;

– понимать принцип сборки электрических схем;

– получить возможность научиться выполнять сборку электрических схем;

– определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;

– понимать, как применяются элементы электрической цепи в бытовых приборах;

– различать последовательное и параллельное соединения резисторов;

– различать аналоговую и цифровую схемотехнику;

– программировать простое «умное» устройство с заданными характеристиками; – различать особенности современных датчиков, применять в реальных задачах; – составлять несложные алгоритмы управления умного дома.

Модуль «Животноводство»

7– 8 КЛАССЫ:

– соблюдать правила безопасности;

– организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

– характеризовать основные направления животноводства;

– характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;

– описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;

– называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;

– оценивать условия содержания животных в различных условиях;

– владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;

– характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства; – характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;

– получить возможность узнать особенности сельскохозяйственного производства;

– характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на рынке труда.

Модуль «Растениеводство»

7– 8 КЛАССЫ:

– соблюдать правила безопасности;

– организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

–

– характеризовать основные направления растениеводства;

– описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;

– характеризовать виды и свойства почв данного региона;

– назвать ручные и механизированные инструменты обработки почвы;

– классифицировать культурные растения по различным основаниям; – называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства; назвать опасные для человека дикорастущие растения;

– называть полезные для человека грибы;

– называть опасные для человека грибы;

– владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;

– владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;

– характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;

– получить возможность научиться использовать цифровые устройства и программные сервисы в технологии растениеводства;

– характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на рынке труда.

2.1.19.4. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Технологии вокруг нас	2		1	
1.2	Материалы и сырье в трудовой деятельности человека	4		2	
1.3	Проектирование и проекты	2		1	
Итого по разделу		8			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Введение в графику и черчение	4		2	
2.2	Основные элементы графических изображений и их построение	4		2	
	Итого по разделу	8			
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых п родуктов					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства	2		1	
3.2	Конструкционные материалы и их свойства	2		1	

–

3.3	Технологии ручной обработки древесины. Виды и характеристики электрифицированного инструмента для обработки древесины	4		2	
3.4	Приемы тонирования и лакирования изделий из древесины. Декорирование древесины	2		1	
3.5	Качество изделия. Подходы к оценке качества изделия из древесины. Мир профессий	4		2	
3.6	Технологии обработки пищевых продуктов	6		3	
3.7	Технологии обработки текстильных материалов	2		1	
3.8	Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий	2		1	
3.9	Конструирование швейных изделий. Чертёж и изготовление выкроек швейного изделия	4		2	
3.10	Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия	4		2	
	Итого по разделу	32			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор	4		2	
4.2	Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача	2		1	
4.3	Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции	2		1	
4.4	Программирование робота	2		1	
4.5	Датчики, их функции и принцип работы	4		2	
4.6	Основы проектной деятельности	6		3	
Итого по разделу		20			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	34	

6 класс

	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные

№ п/п	программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	(цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Модели и моделирование	2		1	
1.2	Машины дома и на производстве. Кинематические схемы	2		1	
1.3	Техническое конструирование	2		1	
1.4	Перспективы развития технологий	2		1	
Итого по разделу		8			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Компьютерная графика. Мир изображений	2		1	
2.2	Компьютерные методы представления графической информации. Графический редактор	4		2	
2.3	Создание печатной продукции в графическом редакторе	2		1	
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых п родуктов					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов	2		1	
3.2	Способы обработки тонколистового металла	2		1	
3.3	Технологии изготовления изделий из металла	6		3	
3.4	Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий	4		2	
3.5	Технологии обработки пищевых продуктов	6		3	
3.6	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий	2		1	
3.7	Современные текстильные материалы, получение и свойства	2		1	
3.8	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия	8		4	
Итого по разделу		32			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Мобильная робототехника	2		1	
4.2	Роботы: конструирование и управление	4		2	
4.3	Датчики. Назначение и функции различных датчиков	4		2	

–

4.4	Управление движущейся моделью робота в компью терно-управляемой среде	2		1	
4.5	Программирование управ ления одним сервомотором	4		2	
4.6	Основы проектной деятельности	4		2	
Итого по разделу		20			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	34	

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Современные сферы развития производства и технологий	2		1	
1.2	Цифровизация производства	2		1	
1.3	Современные и перспективные технологии	2		1	
1.4	Современный транспорт. История развития транспорта	2		1	
Итого по разделу		8			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Конструкторская документация	2		1	
2.2	Системы автоматизирован ного проектирования (САПР).Последовательность построения чертежа в САПР	6		3	
Итого по разделу		8			
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетиро вание					
3.1	Модели, моделирование. Макетирование	2		1	
3.2	Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ	4		2	
3.3	Программа для редактирования готовых моделей. Основные приемы макетирования. Оценка качества макета	6		3	
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
4.1	Технологии обработки конструкционных материалов	4		2	
4.2	Обработка металлов	2		1	
4.3	Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и	4			

	использование				
4.4	Контроль и оценка качества изделия из конструкцион ных материалов	4		3	
4.5	Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба и мясо в питании человека	6		3	
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Робототехника					
5.1	Промышленные и бытовые роботы	2		1	
5.2	Программирование управле ния роботизированными моделями	2		1	
5.3	Алгоритмизация и программирование роботов	4		2	
5.4	Программирование управле ния роботизированными моделями	6		4	
5.5	Основы проектной деятельности. Учебный проект «Групповое взаимодействие роботов»	6		6	
Итого по разделу		20			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	37	

8 класс

		Количество часов			
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Управление производством и технологии	1			
1.2	Производство и его виды	1			
1.3	Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий	3		1	
Ито го по разделу		5			
Раз дел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР	2		1	
2.2	Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели	2		1	
Итого по разделу		4			

Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
3.1	Прототипирование. 3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей	2			
3.2	Прототипирование	2		1	
3.3	Изготовление прототипов с ис пользованием технологического оборудования	2		1	
3.4	Проектирование и изготовление прототипов реальных объектов с помощью 3D-принтера	2		1	
3.5	Изготовление прототипов с ис пользованием технологического оборудования	3		2	
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Автоматизация производства	2		1	
4.2	Беспилотные воздушные суда	2			
4.3	Подводные ротехнические робо системы	2			
4.4	Основы деятельности. Проект по Робототехнике	3		3	
4.5	Основы проектной деятель ности. Выполнение проекта	3		3	
4.6	Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к щите. Мир профессий	2		2	
Итого по разделу		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	17	

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Предпринимательство. Организация собственного производства	2		1	
1.2	Моделирование экономической деятельности	2		1	
1.3	Технологическое предпринимательство	1			
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Технология построения объёмных моделей и	2		1	

–

	чертежей в САПР				
2.2	Способы построения разрезов и сечений в САПР	2		1	
Итого по разделу		4			
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, маке тирование					
3.1	Аддитивные технологии. Создание моделей, сложных объектов	7		3	
3.2	Основы проектной деятельности	3		2	
3.3	Профессии, связанные с 3D-технологиями	1			
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	От робототехники к искусственному интеллекту	1			
4.2	Система «Интернет вещей»	2		1	
4.3	Промышленный Интернет вещей	2		1	
4.4	Потребительский Интернет вещей	2		1	
4.5	Основы проектной деятельности	5		4	
4.6	Современные профессии	2		1	
Итого по разделу		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	17	

Оценочный материал по учебному предмету

Итоговая контрольная работа 5 класса
«Декоративно-прикладное искусство в жизни человека»

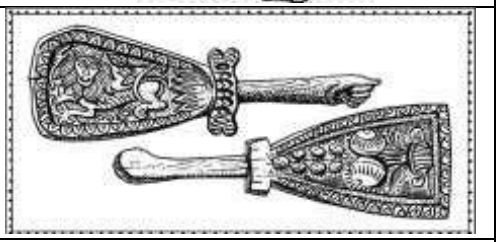
Ф.И._____класс_____

1. Дописать слова в определениях:

Д_____- слово, в переводе с латинского языка означающее украшать. О_____- повторяющийся узор. Н_____- украшение и оправа для окон. С_____- нарядная скатерть.

2. Найти соответствие:

–

1	**Рубель**	**А**	
2	**Рушник**	**Б**	
3	**Прялка**	**В**	
4	**Лукошко**	**Г**	
5	**Вальки**	**Д**	

1.____2.____3.____4.____5.____

_

3. Назвать виды росписей:

			
А)	**Б)**	**Г)**	**Д)**

4. Дать определения:

Витраж - _____

Мозаика - _____

Гобелен- _____

Батик - _____

5. Выполнить рисунок русской народной одежды:



–

Ключи к итоговой контрольной работе 5 класса

1. Дописать слова в определениях (4 балла):

Декор
Орнамент
Наличник
Столешник

2. Найти соответствие (5 баллов):

1.**Г** 2.**Д** 3. **А** 4. **Б** 5. **В**

3. **Назвать виды росписей (4 балла):**

А) Жостовская	Б) Хохломская	Г) Гжель	Д) Городецкая

4. Дать определения (4 балла):

Витраж – окно или картина из цветного стекла.
Мозаика – изображение с помощью разноцветных камней, смальты и т.д. Гобелен – тканый ковѐр для стены.
Батик – роспись по ткани.

5. Рисунок народной одежды (6 баллов)

Критерии оценивания:

- правильное изображение элементов одежды (1 балл)
- наличие декора (2 балла)
- гармоничное цветовое решение (2 балла)
- аккуратность выполнения рисунка (1 балл)

Максимальное количество баллов – 23.

Шкала перевода баллов в оценки

Баллы	Оценка
0-12	2
13-16	3
17-20	4
21-23	5

_

Итоговая контрольная работа 6 класса
«Искусство в жизни человека»

Ф.И._____класс_____

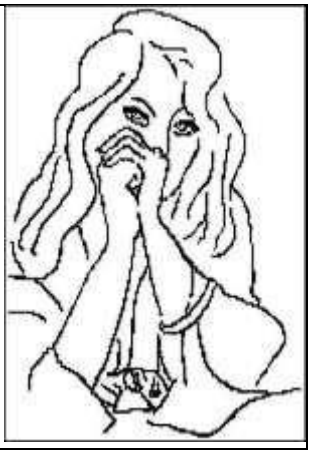
1. Определить понятия:

_____- прозрачные водяные краски.
_____- густые кроющие краски, разводимые водой.
_____- кроющая краска, разводимая растворителем.
_____- распространѐнный графический материал.
_____ - сухие цветные палочки, создающие бархатистую поверхность.

2. Сгруппировать виды искусств по направлениям:

а) скульптура; б) графика; в) дизайн; г) живопись; д) ДПИ; е) архитектура. Конструктивные виды искусств: ____
Декоративные виды искусств: __
Изобразительные виды искусств:_____

3. Назвать жанры изобразительного искусства:

			
А)	**Б)**	**Г)**	**Д)**

		
Е)	**Ж)**	**З)**

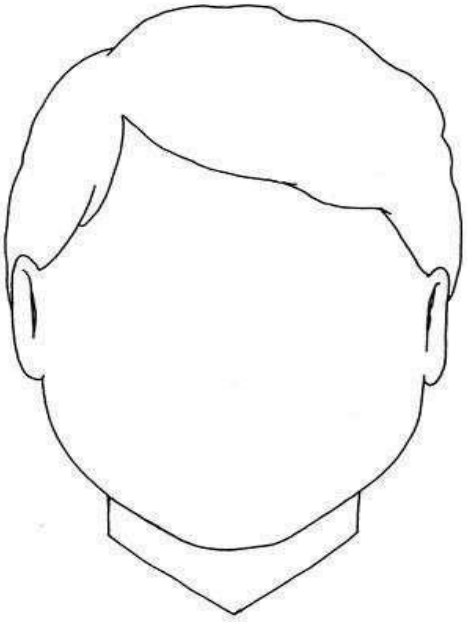
–

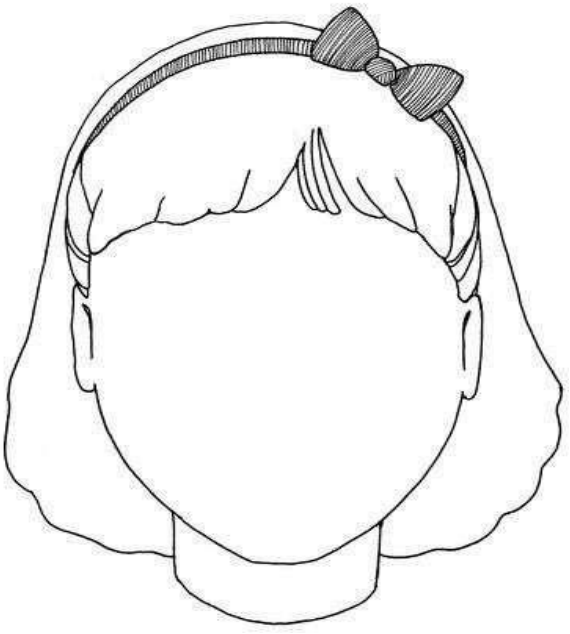
4. Определить соответствие:

А 	Б 	В 
Г 	Д 	Г 

1.	Леонардо да Винчи. Мона Лиза.	
2.	И.П.Аргунов. Портрет Екатерины II.	
3.	З.Е.Серебрякова. За туалетом.	
4.	А.Модильяни. Девочка с косичками.	
5.	В.Л. Боровиковский. Портрет М.Л.Лопухиной.	
6.	Рафаэль. Сикстинская Мадонна.	

5. Завершить портретные рисунки:





–

Ключи к итоговой контрольной работе 6 класса

1. Определить понятия (5 баллов):

Акварель
Гуашь
Масляные
Карандаш
Пастель

2. Сгруппировать виды искусств по направлениям (3 балла):

Конструктивные виды искусств: в,е Декоративные виды искусств: д
Изобразительные виды искусств: а,б,г

3. Назвать жанры изобразительного искусства (7 баллов):

А) пейзаж
Б) анималистический
В) натюрморт
Г) портрет
Д) бытовой
Е) исторический
Ж) морской пейзаж (марина)

4. Определить соответствие (6 баллов):

1.	Леонардо да Винчи. Мона Лиза.	В
2.	И.П.Аргунов. Портрет Екатерины II.	Г
3.	З.Е.Серебрякова. За туалетом.	А
4.	А.Модильяни. Девочка с косичками.	Б
5.	В.Л. Боровиковский. Портрет М.Л.Лопухиной.	Г
6.	Рафаэль. Сикстинская Мадонна.	Д

5. Завершить портретные рисунки (5 баллов):

Критерии оценивания:

- Изображены все части лица: глаза, брови, нос, губы (2 балла)
- Пропорциональное их размещение (2 балла)
- аккуратность выполнения рисунка (1 балл)

Максимальное количество баллов – 26.

Шкала перевода баллов в оценки

_

Баллы	Оценка
0-13	2
14-18	3
19-23	4
24-26	5

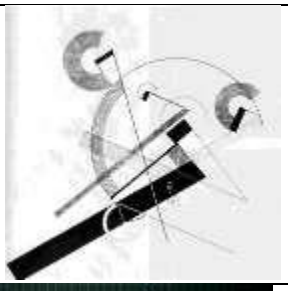
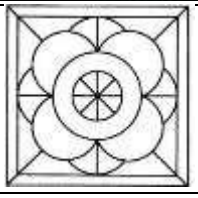
Итоговая контрольная работа 7 класса
«Дизайн и архитектура в жизни человека»

Ф.И._____класс_____

1. **Определить понятия:**

_____ - искусство «сочинений» зданий и одновременно сами здания, окружающие нас.
_____- искусство создания облика вещей, их формы.
_____ - соединение отдельных частей в единое целое в пространстве и на плоскости.
_____- согласованность и сочетание всех элементов, составляющих целое.

2. **Найти соответствие композиций:**

1	**Симметрия**	**А**	
2	**Ассиметрия**	**Б**	
3	**Динамическое равновесие**	**В**	
4	**Движение**	**Г**	

–

5	**Статика**	**Д**		

1.____2.____3.____4.____5.____

3. Назвать знаменитые архитектурные сооружения России:

			
А.	**Б.**	**В.**	**Г.**

4. Вставить пропущенное слово, закончить предложение:

На … странице книги помещаются заглавие издания, фамилия автора, наименование издательства, место и год издания.

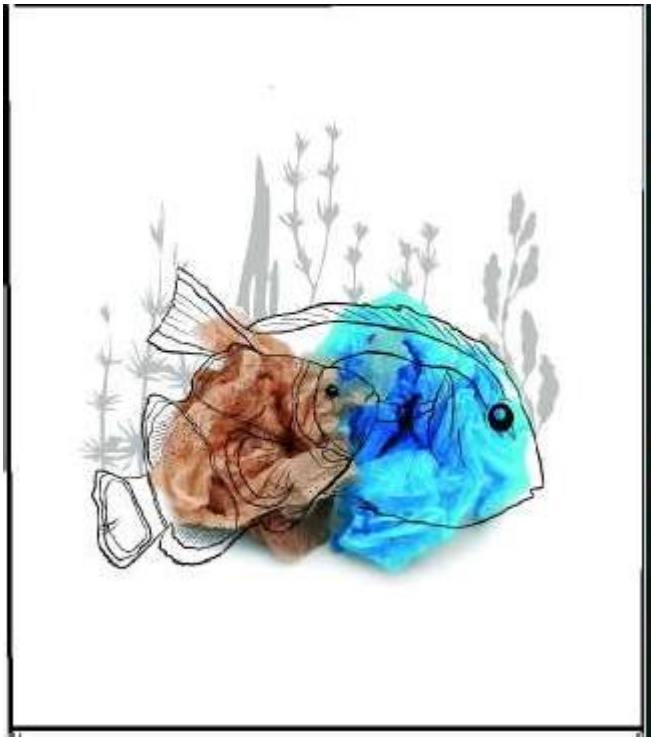
Особый вид графики, рекламирующий товары, приглашающий посетить театры и выставки, называется …

Внутреннее пространство помещения, внутренний мир дома, обстановка, складывающаяся из отдельных элементов, называется …

Объѐмно-пространственное изображение проектируемого или существующего сооружения, архитектурного ансамбля, города, называется …

5. Завершить эскизы плакатов, дополнив их слоганом.

–





_

Ключи к итоговой контрольной работе 7 класса

1. **Определить понятия (4 балла):**

Архитект ура Дизайн Композиц ия
Гармония

2. **Найти соответствие композиций (5 баллов):**

1.Г 2.Д 3.Б 4.А 5.В

3. **Назвать знаменитые архитектурные сооружения России (4 балла):**

А. Храм Василия Блаженного или Собор Покрова Пресвятой Богородицы	Б. Петергофский дворец	В. Московский кремль	Г. Музей-заповедник Коломенское

4. **Вставить пропущенное слово, закончить предложения (4 балла):**

титульной, плакатный, интерьер, макет

5. **Завершить эскизы плакатов, дополнив их слоганом (5 баллов).**

Критерии оценивания:

- раскрыта идея плаката (1 балл)
- понятный и выразительный слоган (1 балл)
- удачное композиционное решение (1 балл)
- начертание и характер шрифта (1 балл)
- аккуратность выполнения работы (1 балл)

Максимальное количество баллов – 22.

Шкала перевода баллов в оценки

Баллы	Оценка
0-11	2
12-15	3
16-19	4
20-22	5

2.1.20. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2.1.20.1. Пояснительная записка

Программа по физической культуре представляет собой методически оформленную конкретизацию требований ФГОС ООО и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре рассматривается как средство подготовки обучающихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа по физической культуре обеспечивает преемственность с федеральными рабочими программами начального общего и среднего общего образования.

Основной целью программы по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность программы по физической культуре определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение обучающимися знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможности познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение программы по физической культуре заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию.

В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования по физической культуре на уровне основного общего образования является воспитание целостной личности обучающихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебного предмета, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета «Физическая культура», придания ей личностно значимого смысла, содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Инвариантные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность

обучающихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка обучающихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В рамках данного модуля представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

Содержание программы по физической культуре представлено по годам обучения, для каждого класса предусмотрен раздел «Универсальные учебные действия», в котором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям обучающихся данного возраста. Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры на уровне основного общего образования, – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю). В 5-9-х классах реализуются модули по видам спорта «Плавание», «Бадминтон» и «Гимнастика» (1 час в неделю) по выбору обучающихся. Модуль по видам спорта дополняет учебный предмет «Физическая культура» и является третьим часом физической активности.

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, используется для реализации Концепции развития детско-юношеского спорта в России до 2030 года на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета «Физическая культура».

2.1.20.2. Содержание учебного предмета

5 КЛАСС

Знания о физической культуре. Физическая культура в основной школе: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре; организация спортивной работы в общеобразовательной школе.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.

Способы самостоятельной деятельности. Режим дня и его значение для учащихся школы, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня; определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении

Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях; подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви; предупреждение травматизма.

Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом.

Составление дневника физической культуры.

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения

утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий; закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой. Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов; развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

Модуль «Гимнастика».

Кувырки вперёд и назад в группировке; кувырки вперёд ноги «скрестно»; кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (мальчики); опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки).

Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°, лёгкие подпрыгивания; подпрыгивания толчком двумя ногами; передвижение приставным шагом (девочки). Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком; лазанье разноимённым способом по диагонали и одноимённым способом вверх. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи». Модуль «Лёгкая атлетика». Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта; бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту с прямого разбега.

Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень; метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега.

Модуль «Зимние виды спорта».

Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом; повороты на лыжах переступанием на месте и в движении по учебной дистанции; подъём по пологому склону способом «лесенка» и спуск в основной стойке; преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении; ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места; ранее разученные технические действия с мячом.

Волейбол. Прямая нижняя подача мяча; приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении; ранее разученные технические действия с мячом.

Футбол. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега; остановка катящегося мяча способом «наступания»; ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; обводка мячом ориентиров (конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

6 КЛАСС

Знания о физической культуре. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире; роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика и ритуалы современных Олимпийских игр. История организации и проведения первых Олимпийских игр современности; первые олимпийские чемпионы.

Способы самостоятельной деятельности. Ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и её влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья; физическая подготовленность как результат физической подготовки.

Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способы определения индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительных процедур по оценке физической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов.

–

Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой.

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями.

Оздоровительные комплексы: упражнения для коррекции телосложения с использованием дополнительных отягощений; упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером; упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорнодвигательного аппарата в режиме учебной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений.

Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражнений и сложнокоординированных упражнений ритмической гимнастики, разнообразных движений руками и ногами с разной амплитудой и траекторией, танцевальными движениями из ранее разученных танцев (девочки).

Опорные прыжки через гимнастического козла с разбега способом «согнув ноги» (мальчики) и способом «ноги врозь» (девочки).

Гимнастические комбинации на низком гимнастическом бревне с использованием стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений, передвижений шагом и лёгким бегом, поворотами с разнообразными движениями рук и ног, удержанием статических поз (девочки).

Упражнения на невысокой гимнастической перекладине: висы; упор ноги врозь; перемах вперёд и обратно (мальчики).

Лазанье по канату в три приёма (мальчики).

Модуль «Лёгкая атлетика».

Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением; спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции; ранее разученные беговые упражнения.

Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»; ранее разученные прыжковые упражнения в длину и высоту; напрыгивание и спрыгивание.

Метание малого (теннисного) мяча в подвижную (раскачивающуюся) мишень.

Модуль «Зимние виды спорта».

Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом; преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке; ранее разученные упражнения лыжной подготовки; передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста; прыжки вверх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу; остановка двумя шагами и прыжком.

Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направлениях и по разной траектории, на передачу и броски мяча в корзину.

Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов.

Волейбол. Приём и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки команды соперника. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча, его приёме и передаче двумя руками снизу и сверху.

Футбол. Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

–

7 КЛАСС

Знания о физической культуре. Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России; роль А.Д. Бутовского в развитии отечественной системы физического воспитания и спорта. Олимпийское движение в СССР и современной России; характеристика основных этапов развития. Выдающиеся советские и российские олимпийцы.

Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности современного человека.

Способы самостоятельной деятельности. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физических упражнений на открытых площадках. Ведение дневника по физической культуре.

Техническая подготовка и её значение для человека; основные правила технической подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки; понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой.

Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и учебную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке. Способы оценивания оздоровительного эффекта занятий физической культурой с помощью «индекса Кетле», «ортостатической пробы», «функциональной пробы со стандартной нагрузкой».

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: для коррекции телосложения и профилактики нарушения осанки; дыхательной и зрительной гимнастики в режиме учебного дня.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика».

Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений ритмической гимнастики (девочки). Простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девочки). Стойка на голове с опорой на руки; акробатическая комбинация из разученных упражнений в равновесии, стойках, кувырках (мальчики).

Комплекс упражнений степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами разведением рук и ног, выполняемых в среднем и высоком темпе (девочки).

Комбинация на гимнастическом бревне из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений на статическое и динамическое равновесие (девочки). Комбинация на низкой гимнастической перекладине из ранее разученных упражнений в висах, упорах, переворотах (мальчики). Лазанье по канату в два приёма (мальчики).

Модуль «Лёгкая атлетика».

Бег с преодолением препятствий способами «наступание» и «прыжковый бег»; эстафетный бег. Ранее освоенные беговые упражнения с увеличением скорости передвижения и продолжительности выполнения; прыжки с разбега в длину способом «согнув ноги» и в высоту способом «перешагивание».

Метание малого (теннисного) мяча по движущейся (катящейся) с разной скоростью мишени. ***Модуль «Зимние виды спорта».***

Торможение и поворот на лыжах упором при спуске с пологого склона; переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции; спуски и подъёмы ранее освоенными способами.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Передача и ловля мяча после отскока от пола; бросок в корзину двумя руками снизу и от груди после ведения. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов без мяча и с мячом: ведение, приёмы и передачи, броски в корзину.

Волейбол. Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника; передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали; тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

8 КЛАСС

Знания о физической культуре. Физическая культура в современном обществе:

характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура, её история и социальная значимость.

Способы самостоятельной деятельности. Коррекция осанки и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Коррекция избыточной массы тела и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой.

Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой. Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры: упражнения мышечной релаксации и регулирования вегетативной нервной системы, профилактики общего утомления и остроты зрения.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направленности, с увеличивающимся числом технических элементов в стойках, упорах, кувырках, прыжках (юноши).

Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с увеличивающимся числом технических элементов в прыжках, поворотах и передвижениях (девушки). Гимнастическая комбинация на перекладине с включением ранее освоенных упражнений в упорах и висах (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока (юноши). Вольные упражнения на базе ранее разученных акробатических упражнений и упражнений ритмической гимнастики (девушки).

Модуль «Лёгкая атлетика».

Кроссовый бег; прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись».

Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО в беговых (бег на короткие и средние дистанции) и технических (прыжки и метание спортивного снаряда) дисциплинах лёгкой атлетики.

Модуль «Зимние виды спорта».

Передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом; преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием; торможение боковым скольжением при спуске на лыжах с пологого склона; переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход и обратно; ранее разученные упражнения лыжной подготовки в передвижениях на лыжах, при спусках, подъёмах, торможении.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мяча двумя руками; передача мяча одной рукой от плеча и снизу; бросок мяча двумя и одной рукой в прыжке. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Волейбол. Прямой нападающий удар; индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места; тактические действия в защите и нападении. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы; остановка мяча внутренней стороной стопы. Правила игры в мини-футбол; технические и тактические действия. Игровая деятельность по правилам мини-футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (девушки). Игровая деятельность по правилам классического футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (юноши).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

9 КЛАСС

Знания о физической культуре. Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Туристские походы как форма организации здорового образа жизни. Профессионально-прикладная физическая культура.

Способы самостоятельной деятельности. Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приёмы во время самостоятельных занятий физической подготовкой. Банные процедуры как средство укрепления здоровья. Измерение функциональных резервов организма. Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха.

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности старшеклассников Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация с включением длинного кувырка с разбега и кувырка назад в упор, стоя ноги врозь (юноши). Гимнастическая комбинация на высокой перекладине, с включением элементов размахивания и соскока вперёд прогнувшись (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях, с включением двух кувырков вперёд с опорой на руки (юноши). Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне, с включением полушпагата, стойки на колене с опорой на руки и отведением ноги назад (девушки). Черлидинг: композиция упражнений с построением пирамид, элементами степ-аэробики, акробатики и ритмической гимнастики (девушки).

Модуль «Лёгкая атлетика».

Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях: бег на короткие и длинные дистанции; прыжки в длину способами «прогнувшись» и «согнув ноги»; прыжки в высоту способом «перешагивание». Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность.

Модуль «Зимние виды спорта».

Техническая подготовка в передвижении лыжными ходами по учебной дистанции:

попеременный двухшажный ход, одновременный одношажный ход, способы перехода с одного лыжного хода на другой.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, передачи, приёмы и броски мяча на месте, в прыжке, после ведения.

Волейбол. Техническая подготовка в игровых действиях: подачи мяча в разные зоны площадки соперника; приёмы и передачи на месте и в движении; удары и блокировка.

Футбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, приёмы и передачи, остановки и удары по мячу с места и в движении.

–

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта; технических действий спортивных игр.

2.1.20.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

– Готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

– готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

– готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

– готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

– готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

– стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

– готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

– осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

– осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

– готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

– готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

– освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

– повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

– формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия:

– проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

– осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

–

– анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

– характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

– устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

– устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

– устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

– устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

– устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

Универсальные коммуникативные действия:

– выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

– вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

– описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

– наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

– изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

Универсальные учебные регулятивные действия:

– составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

– составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

– активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

– разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

–

– организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

– осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

– готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

– готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

– освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

– повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

– формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» ориентированы на: (№467 от 18.06.2025 года)

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние

–

здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

6) для слепых и слабовидящих обучающихся:

- формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

- формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные вспомогательные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; умение использовать персональные вспомогательные средства доступа для людей с ограничениями жизнедеятельности (инвалидов);

- владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

- умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений.

5 КЛАСС

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

– выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;

– проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;

– составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;

– осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;

выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;

– выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки);

– выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики); в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);

– передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали;

–

– выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции;

– демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;

– передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов – имитация передвижения);

– демонстрировать технические действия в спортивных играх: баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях; приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении); волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача); футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега);

– тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

6 КЛАСС

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

– характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении; обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Игр;

– измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;

– контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой;

– готовить места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;

– отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;

– составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

– выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложнокоординированных упражнений (девочки);

– выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости;

– выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

– выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация передвижения);

– выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх:
баскетбол (технические действия без мяча; броски мяча двумя руками снизу и от груди с места; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности); волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности); футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях; удар по катящемуся мячу с разбега; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

– тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

–

7 КЛАСС

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

– проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;

– объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных школьников, приводить примеры из собственной жизни;

– объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения;

– составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по образцу);

– выполнять лазанье по канату в два приёма (юноши) и простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девушки);

– составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки);

– выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши);

– выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступание» и «прыжковый бег», применять их в беге по пересечённой местности;

– выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень;

– выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции; наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация перехода);

– демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола; броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности); волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности); футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча; тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

8 КЛАСС

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

– проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;

– анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;

– проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;

– составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств;

–

– выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки);

– выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока; наблюдать их выполнение другими учащимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши);

– выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

– выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике;

– выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом; переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход; преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов – имитация передвижения);

– соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;

– выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы;

– выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием;

– демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча; бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке; тактические действия в защите и нападении; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности); волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места; тактические действия в защите и нападении; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности); футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы; тактические действия игроков в нападении и защите; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

– тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

9 КЛАСС

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

– отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек; обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;

– понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака;

– объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура», её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности; понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой учащихся общеобразовательной школы;

– использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа;

– измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания»; использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой;

– определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи;

–

– составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши);

– составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений, с включением элементов размахивания и соскока вперёд способом «прогнувшись» (юноши);

– составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки);

– составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки);

– совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

– совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

– соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;

– выполнять повороты кувырком, маятником;

– выполнять технические элементы брассом в согласовании с дыханием;

– совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите;

– тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ ПО ВИДАМ СПОРТА

ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ПЛАВАНИЕ»

Общая характеристика модуля «Плавание»

Модуль «Плавание» (далее – модуль по плаванию, плавание) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта. Плавание является одним из универсальных средств физического воспитания. Занятия плаванием имеют большое оздоровительное, воспитательное и прикладное значение, так как умение плавать является жизненно необходимым навыком каждого человека и гарантирует сохранение жизни, обеспечивает безопасность и предотвращает несчастные случаи при нахождении его в водной среде. Средства плавания способствуют гармоничному развитию и укреплению здоровья детей обучающихся, комплексно влияют на органы и системы растущего организма, укрепляя и повышая их функциональный уровень, а также являются важным средством закаливания, повышения выносливости и устойчивого состояния организма к воздействию низких температур, простудным заболеваниям и другим изменениям внешней среды.

При реализации модуля владение различными способами плавания обеспечивает развитие всех физических качеств человека. Прикладное значение плавания обеспечивает приобретение обучающимися компетенций в оказании помощи на воде, профилактике несчастных случаев на водных объектах. Систематические занятия плаванием развивают такие черты личности, как целеустремленность, настойчивость, самообладание, решительность, смелость, дисциплинированность, самостоятельность, приобретение эмоционального, психологического комфорта и залога безопасности жизни.

Целью изучения модуля по плаванию является обучение плаванию как базовому жизненно необходимому навыку, формирование у обучающихся общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению

здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств плавания.

Задачами изучения модуля по плаванию являются: всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объёма их двигательной активности; укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения средствами плавания; формирование жизненно важного навыка плавания и умения применять его в различных условиях; формирование общих представлений о плавании, его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся; обучение основам техники всех способов плавания, безопасному поведению на занятиях в бассейне, отдыхе у воды, в критических ситуациях; формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта средствами плавания с общеразвивающей и корригирующей направленностью; воспитание общей культуры развития личности обучающегося средствами плавания, в том числе, для самореализации и самоопределения; развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса физической культуре, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами плавания; популяризация плавания в общеобразовательных организациях, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям плаванием в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях; выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта.

Место и роль модуля по плаванию. Модуль по плаванию доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей, и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях. Интеграция модуля по плаванию поможет обучающимся в освоении содержательных компонентов и модулей по легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, гимнастике, а также в освоении программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных мероприятиях. По итогам прохождения модуля по плаванию возможно сформировать у обучающихся общие представления о плавании, навыки плавания и умения применять их в различных условиях, обучить основам техники различных способов плавания, а также безопасному поведению на занятиях в бассейне, на отдыхе у воды и в критических ситуациях.

Модуль по плаванию может быть реализован в следующих вариантах: при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по плаванию с выбором различных элементов плавания, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью); в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 5, 6, 7, 8, 9-х классах – по 34 часа); в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объём в 5, 6, 7, 8, 9-х классах – по 34 часа).

Содержание модуля по плаванию

Знания о плавании.

История развития плавания как вида спорта в мире, в Российской Федерации, в регионе.

–

Достижения отечественных пловцов на мировых первенствах и Олимпийских играх.
Главные организации и федерации (международные, российские), осуществляющие управление плаванием.
Характеристика видов плавания (спортивное плавание, синхронное плавание). Характеристика стилей плавания.
Водное поло.
Прыжки в воду.
Основные правила проведения соревнований по плаванию.
Дистанции и программа соревнований по плаванию.
Судейская коллегия, обслуживающая соревнования по плаванию (основные функции).
Словарь терминов и определений по плаванию.
Занятия плаванием как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма.
Сведения о физических качествах, необходимых пловцу и способах их развития.
Значение занятий плаванием на формирование положительных качеств личности человека.
Основные требования к плавательному бассейну, его размерам, дорожкам, допустимой температуре воды.
Основные средства и методы обучения технике способов плавания.
Основы прикладного плавания и его значение.
Игры и развлечения на воде.
Правила поведения и техники безопасности при занятиях плаванием в плавательном бассейне и на открытых водоемах в различное время года. Способы спасения пострадавшего на воде.
Основные и подручные средства спасения на воде.
Способы самостоятельной деятельности.
Самоконтроль во время занятий плаванием и при купании в бассейне и открытых водоемах.
Первые внешние признаки утомления.
Средства восстановления организма после физической нагрузки.
Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде (плавательной экипировке) для занятий плаванием.
Правильное сбалансированное питание пловца.
Индивидуальные комплексы упражнений, включающих общеразвивающие, специальные и имитационные упражнения на суше, в воде, упражнения для изучения техники спортивных способов плавания и их совершенствования. Самостоятельное освоение двигательных действий.
Судейство простейших спортивных соревнований по плаванию в качестве судьи или помощника судьи.
Характерные травмы во время занятий плаванием и мероприятия по их предупреждению.
Причины возникновения ошибок при выполнении технических приёмов и способов плавания.
Тестирование уровня физической подготовленности в плавании. Физическое совершенствование.
Комплексы общеразвивающих, специальных и имитационных упражнений на суше.
Комплексы упражнений на развитие физических качеств, характерных для плавания.
Подвижные игры с элементами плавания: игры, включающие элемент соревнования и не имеющие сюжета, игры сюжетного характера, командные игры, игры с элементами прикладного плавания.
Развлечения на воде.
Специальные и имитационные упражнения в воде.
Упражнения для изучения техники спортивных способов плавания и их совершенствования (брасс, кроль на груди, кроль на спине, баттерфляй (дельфин).
Старты и повороты (имитационные упражнения на суше, упражнения в воде): упражнения для совершенствования старта из воды, изучение стартового прыжка с тумбочки, упражнения для

совершенствования открытого плоского поворота в кроле на груди, на спине, поворота «маятником» в брассе, изучение поворота кувырком вперед (сальто) в кроле на груди и на спине.

Прикладные способы плавания: плавание на боку, брасс на спине, ныряние. Плавание в экстремальных ситуациях (длительное пребывание в воде, способы отдыха в воде, при судорогах во время плавания, плавание в водорослях, при сильной волне, при сильном течении и водоворотах при провале под лед, в одежде).

Транспортировка пострадавшего на воде.

Приемы освобождения от захватов тонущего.

Применение спасательных средств.

Тестовые упражнения по физической подготовленности в плавании.

Участие в соревновательной деятельности.

Планируемые результаты

Содержание модуля по плаванию направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. **Личностные результаты**

При изучении модуля по плаванию на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты: чувства патриотизма, уважения к Отечеству через знания истории и современного состояния развития плавания;

готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами плавания профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта, основы нравственного поведения, проявление положительных качеств личности, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, решение проблем в процессе занятий плаванием;

ценностные ориентиры здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при занятии плаванием;

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к сверстникам и педагогам.

Метапредметные результаты

При изучении модуля по плаванию на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты: умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения средствами плавания, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;

умение планировать пути достижения целей с учетом наиболее эффективных способов решения задач средствами плавания в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, соотносить двигательные действия с планируемыми результатами в плавании, определять и корректировать способы действий в рамках предложенных условий, умение владеть основами самоконтроля, самооценки, выявлять, анализировать и находить способы устранения ошибок при выполнении технических приёмов и способов плавания;

умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

Предметные результаты

При изучении модуля по плаванию на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты: понимание значения плавания как средства повышения

–

функциональных возможностей основных систем организма и укрепления здоровья человека, роли плавания в направлениях: физическая культура, спорт, здоровье, безопасность, укрепление международных связей, достижений выдающихся отечественных пловцов, их вклад в развитие плавания;

умение характеризовать виды плавания (спортивное плавание, синхронное плавание, водное поло, прыжки в воду) и стили плавания (брасс, кроль на груди и кроль на спине, баттерфляй (дельфин);

знание дистанций и программ соревнований, состава судейской коллегии, функций судей, применение терминологии и правил проведения соревнований по плаванию в учебной, соревновательной и досуговой деятельности; использование основных средств и методов обучения технике способов плавания, знание прикладного значения плавания и применение основных способов спасения пострадавшего на воде, основных и подручных средств спасения на воде, способов плавания в экстремальных ситуациях;

владение правилами поведения и требованиями безопасности при организации занятий плаванием в плавательном бассейне, на открытых водоемах в различное время года, правилами купания в необорудованных местах;

умение выполнять комплексы упражнений, включающие общеразвивающие, специальные и имитационные упражнения на суше и в воде, упражнения для изучения техники спортивных способов плавания и их совершенствования; умение составлять и демонстрировать комплексы упражнений на развитие физических качеств, характерные для плавания, демонстрировать технику проплывания отрезков на дистанции различными стилями плавания, выполнять различные старты и повороты;

освоение прикладных способов плавания, демонстрацию основных способов транспортировки пострадавшего на воде, применение спасательных средств; умение осуществлять самоконтроль за физической нагрузкой в процессе занятий плаванием, применять средства восстановления организма после физической нагрузки;

выполнение тестовых упражнений по физической подготовленности в плавании, проплывание дистанции 50 метров вольным стилем без остановки, дистанции 25 метров различными стилями плавания в полной координации, участие в соревнованиях по плаванию.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ «БАДМИНТОН»

Пояснительная записка модуля «Бадминтон»

Модуль «Бадминтон» (далее – модуль по бадминтону, бадминтон) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Игра в бадминтон является эффективным средством укрепления здоровья и физического развития обучающихся. Занятия бадминтоном позволяют разносторонне воздействовать на организм человека, развивают быстроту, силу, выносливость, координацию движения, улучшают подвижность в суставах, способствуют приобретению широкого круга двигательных навыков, воспитывают волевые качества. Все движения в бадминтоне носят естественный характер, базирующийся на беге, прыжках, различных перемещениях. Широкая возможность вариативности нагрузки позволяет использовать бадминтон, как реабилитационное средство, в группах общей физической подготовки и на занятиях в специальной медицинской группе.

Занятия бадминтоном вызывают значительные морфофункциональные изменения в деятельности зрительных анализаторов, в частности, улучшается глубинное и периферическое зрение, повышается способность нервно-мышечного аппарата к быстрому напряжению и расслаблению мышц. Эффективность занятий бадминтоном обоснована для коррекции зрения и осанки ребёнка.

–

В процессе игры в бадминтон обучающиеся испытывают положительные эмоции: жизнерадостность, бодрость, инициативу, благодаря чему игра представляет собой средство не только физического развития, но и активного отдыха всех детей. Игра в бадминтон на открытом воздухе (в парке, на пляжах вблизи водоёмов или просто во дворе дома) создаёт прекрасные условия для насыщения организма человека кислородом во время выполнения двигательной активности.

Целью изучения модуля по бадминтону является формирование устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях физической культурой и спортом средствами бадминтона.

Задачами изучения модуля по бадминтону являются: всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объёма их двигательной активности в соответствии с половозрастными нормами средствами бадминтона; формирование и развитие физического, нравственного, психологического и социального здоровья обучающихся, двигательных способностей и повышение функциональных возможностей организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по бадминтону; обогащение двигательного опыта обучающихся физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью посредством освоения технических действий бадминтона; освоение знаний об истории развития бадминтона как олимпийского вида спорта, основных формах занятий бадминтоном, их связи с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга; обучение двигательным и инструктивным умениям и навыкам, техникотактическим действиям игры в бадминтон, в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, организации самостоятельных занятий по бадминтону; воспитание социально значимых качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в игровой и соревновательной деятельности средствами бадминтона; популяризация бадминтона среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям бадминтона, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях; выявление, развитие и поддержка одарённых подростков в области спорта.

Место и роль модуля по бадминтону.

Модуль по бадминтону сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в содержание учебного предмета «Физическая культура» (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры), предполагая доступность освоения учебного материала всем возрастным категориям обучающихся, независимо от уровня их физического развития, физической подготовленности, здоровья и гендерных особенностей. Интеграция модуля по бадминтону поможет обучающимся в освоении содержательных разделов программы учебного предмета «Физическая культура» - «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование» в рамках реализации рабочей программы по физической культуре, при подготовке и проведении спортивных мероприятий, в достижении образовательных результатов внеурочной деятельности и дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов и участии в соревнованиях.

Модуль по бадминтону может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по бадминтону с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся; в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 5, 6, 7, 8, 9-х классах – по 34 часа);

–

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объём в 5, 6, 7, 8, 9-х классах – по 34 часа).

Содержание модуля по бадминтону

Знания о бадминтоне.

Бадминтон в содержании физической культуры в основной школе: задачи, содержание и формы организации занятий.

Система дополнительного образования по бадминтону; организация спортивной работы по бадминтону в общеобразовательной школе.

Бадминтон и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий бадминтоном, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире, роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии.

Спортивные игры в программе Олимпийских игр.

Бадминтон как олимпийский вид спорта.

Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России. Олимпийское движение в СССР и современной России.

История дебюта бадминтона на Олимпийских играх в Барселоне.

Развитие бадминтона как олимпийского вида спорта.

Олимпийские чемпионы по бадминтону.

Влияние занятий бадминтоном на воспитание положительных качеств личности современного человека.

Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации.

Всестороннее и гармоничное физическое развитие средствами бадминтона.

Бадминтон – средство адаптивной физической культуры.

Бадминтон и здоровье.

Организация здорового образа жизни, профилактика вредных привычек средствами бадминтона.

Способы самостоятельной деятельности.

Составление индивидуального режима дня, место и временной диапазон занятиями бадминтоном в режиме дня.

Бадминтон как средство физического развития человека, формирования правильной осанки, профилактики миопии.

Составление комплексов физических упражнений с элементами бадминтона с коррекционной направленностью и правила их самостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий бадминтоном на открытых площадках и в домашних условиях; подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви, предупреждение травматизма.

–

Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий бадминтоном.

Ведение дневника самоконтроля по физической культуре.

Физическая подготовка в бадминтоне и её влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья; физическая подготовленность как результат физической подготовки.

Правила и способы самостоятельного развития физических качеств, необходимых для успешного освоения двигательных умений и навыков в бадминтоне.

Способы определения индивидуальной физической нагрузки при занятиях бадминтоном.

Правила проведения измерительных процедур по оценке уровня физической подготовленности средствами бадминтона.

Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов средствами контрольных упражнений бадминтона.

Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой в бадминтоне.

Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физических упражнений с элементами бадминтона на открытых площадках.

Техническая подготовка в бадминтоне и её значение для человека, основные правила технической подготовки.

Двигательные действия как основа технической подготовки; понятие двигательного умения и двигательного навыка.

Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания.

Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой.

Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и учебную четверть.

Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке.

Профилактика и лечение миопии. Разработка индивидуальных планов занятий адаптивной физической культурой для людей с нарушением зрения.

Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой с использованием средств бадминтона.

Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.

Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приёмы во время самостоятельных занятий бадминтоном.

Банные процедуры как средство восстановления организма при занятиях бадминтоном.

Измерение функциональных резервов организма при занятиях бадминтоном.

Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях бадминтоном и во время активного отдыха.

Физическое совершенствование.

–

Бадминтон против близорукости. Упражнения физкультминуток и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий бадминтоном.

Индивидуальные и парные упражнения с одним и двумя воланами (разноцветными) для профилактики миопии.

Физические упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов с элементами бадминтона.

Правила техники безопасности и соблюдение правил гигиены в местах занятия бадминтоном.

Упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером; упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности средствами бадминтона.

Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: профилактики нарушения осанки, зрительной гимнастики в режиме учебного дня.

Профилактика перенапряжения систем организма средствами бадминтона: упражнения для профилактики общего утомления и остроты зрения.

Занятия бадминтоном и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела.

Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности старшеклассников.

Способы держания (хватки) ракетки.

Игровые стойки в бадминтоне.

Передвижения по площадке.

Техника выполнения ударов.

Техника выполнения подачи.

Техника передвижений в различных зонах площадки с выполнением ударов открытой, закрытой стороной ракетки.

Технические действия: передвижения по площадке, удары на сетке, подачи, техника передвижений в передней зоне площадки с выполнением ударов на сетке.

Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов.

Технические действия: удары на сетке, в средней зоне площадки, подачи.

Техника передвижений в средней зоне площадки с выполнением атакующих ударов.

Технические и тактические действия: удары в задней зоне площадки, защитные действия игрока, прием и выполнение атакующих ударов.

Технико-тактические действия в нападении.

Тактика одиночной игры.

Тактика парной игры.

–

Упражнения общефизической и специальной подготовки для развития физических качеств, доминирующих при освоении двигательных действий в бадминтоне.

Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Планируемые результаты

Содержание модуля по бадминтону способствует достижению обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Личностные результаты

При изучении модуля по бадминтону на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты: воспитание патриотизма, уважения к Отечеству через знание истории и современного состояния развития бадминтона, включая региональный, всероссийский и международный уровни; формирование готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами бадминтона профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного общения в команде, со сверстниками и педагогами; владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений; формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по бадминтону; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях.

Метапредметные результаты

При изучении модуля по бадминтону на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты: умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами бадминтона, ставить и формулировать для себя новые задачи в обучении, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурноспортивном направлении; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать собственные возможности и правильность выполнения задач; умение соотносить собственные действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение создавать графические пиктограммы физических упражнений, схемы для тактических и игровых задач и преобразовывать их в выполнение двигательных действий; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; формирование компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий, соблюдение норм информационной избирательности, этики и этикета.

Предметные результаты

При изучении модуля по бадминтону на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты: понимание роли и значения занятий бадминтоном в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и

сохранении индивидуального здоровья; знание истории развития бадминтона как олимпийского вида спорта; умение характеризовать основные направления и формы организации бадминтона в современном обществе; понимание значимости технической подготовки для достижения результативности двигательных действий в бадминтоне и влияния физической подготовки на развитие систем организма и укрепление здоровья; знания правил игры в бадминтон, основных терминов и понятий, правил организации соревнований; использование бадминтона как эффективного средства двигательной активности в режиме дня, соблюдение режима питания и выполнение оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий в режиме двигательной активности; умение составлять и выполнять самостоятельно комплексы физических упражнений с элементами бадминтона с коррекционной направленностью; проведение самостоятельных занятий бадминтоном на открытых площадках и в домашних условиях; умение оценивать состояние организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий бадминтоном, вести дневник самоконтроля по физической культуре; владение способами оценивания техники выполнения двигательных действий и уровня физической подготовленности средствами тестовых заданий и контрольных упражнений бадминтона; умение составлять план самостоятельных занятий технической и физической подготовкой в бадминтоне, занятий адаптивной физической культурой для людей с нарушением зрения; использование восстановительного массажа и банных процедур как средства оптимизации работоспособности и восстановления организма при самостоятельных занятиях бадминтоном; умение оказывать первую помощь на самостоятельных занятиях бадминтоном и во время активного отдыха; умение демонстрации правильной техники двигательных действий при игре в бадминтон: способы держания (хватки) ракетки, игровые стойки, передвижения по площадке, удары, подачи; использование в игре технико-тактические действия в нападении и защите, при одиночной и парной игре; осуществление игровой деятельности по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

2.1.20.4. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ					
1.1.	Знакомство с программным материалом и требованиями к его освоению, с понятием «здо ровый образ жизни» и значением здорового образа жизни в жизнедеятельности современного человека	1			Библиотека ЦОК
1.2.	Знакомство с историей древних Олимпийских игр	1	0	1	Библиотека ЦОК
Итого по разделу		2			
Раздел 2. СПОСОБЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
2.1.	Режим дня и его значение для современного школьника	0.5	0	0.5	Библиотека ЦОК
2.2.	Самостоятельное составление индивидуального режима дня	0.5	0	0.5	Библиотека ЦОК

2.3.	Физическое развитие человека и факторы, влияющие на его показатели	0.5	0	0.5	Библиотека ЦОК
2.4.	Осанка как показатель физического развития и здоровья школьника	0.5	0	0.5	Библиотека ЦОК
2.5.	Измерение индивидуальных показателей физического развития	0.5	0	0.5	Библиотека ЦОК
2.6.	Упражнения для профилактики нарушения осанки	0.5	0	0.5	Библиотека ЦОК
2.7.	Организация и проведение самостоятельных занятий	0.5	0	0.5	Библиотека ЦОК
2.8.	Процедура определения состояния организма с помощью одномоментной функциональной пробы	0.5	0	0.5	Библиотека ЦОК
2.9.	Исследование влияния оздоровительных форм занятий физической культурой на работу сердца	0.5	0	0.5	Библиотека ЦОК
Итого по разделу		5			
Раздел 3. ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
3.1.	Знакомство с понятием «физ культурно-оздоровительная деятельность	0.5	0	0.5	Библиотека ЦОК
3.2.	Упражнения утренней зарядки	0.5	0	0.5	Библиотека ЦОК
3.3.	Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики	1	0	1	Библиотека ЦОК
3.4.	Водные процедуры после утренней зарядки	0.5	0	0.5	Библиотека ЦОК
3.5.	Упражнения на развитие гибкости	1	0	1	Библиотека ЦОК
3.6.	Упражнения на развитие координации	1	0	1	Библиотека ЦОК
3.7.	Упражнения на формирование телосложения	0.5	0	0.5	Библиотека ЦОК
3.8.	*Модуль «Гимнастика».* Зна комство с понятием «спортив но-оздоровительная деятельность	0.5	0	0.5	Библиотека ЦОК
3.9.	*Модуль «Гимнастика».* Кувы	1.5	1	0.5	Библиотека ЦОК

	рок вперёд в группировке				
3.10.	*Модуль «Гимнастика».* Кувырок назад в группировке	1.5	0	1.5	Библиотека ЦОК
3.11.	*Модуль «Гимнастика».* Кувырок вперёд ноги «скрёстно»	1	0	1	Библиотека ЦОК
3.12.	*Модуль «Гимнастика».* Кувырок назад из стойки на лопатках	1	0	1	Библиотека ЦОК
3.13	*Модуль «Гимнастика».* Опорный прыжок на гимнастического козла	1	0	1	Библиотека ЦОК
3.14	*Модуль «Гимнастика».* Гимнастическа я комбинация на низком гимнастическом бревне	1.5	0	1.5	
3.15	*Модуль «Гимнастика».* Лазанье и *перелезание на гимнастической стенке*	1	0	1	Библиотека ЦОК
3.16	*Модуль «Гимнастика». Расхождение на гимнасти ческой скамейке в парах*	1	0	1	
3.17	*Модуль «Лёгкая атлетика». Бег с равномерной скоростью на длинные дистанции*	2	0	2	
3.18	*Модуль атлетика».* Знакомство рекомендациями по технике безопасности во выполнения упражнений самостоятельных лёгкой атлетикой	*«Лёгкая* с время беговых на занятиях	1	0	1	Библиотека ЦОК
3.19.	*Модуль атлетика».* Бег максимальной скоро короткие дистанции	*«Лёгкая* стью на	1	1	0	Библиотека ЦОК
3.20.	*Модуль «Лёгкая атлетика».* Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»		2	0	2	Библиотека ЦОК

3.21.	*Модуль «Лёгкая атлетика».* Знакомство с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях прыжками и со способами их использования для развития скоростно-силовых способностей	1	0	1	Библиотека ЦОК
3.22.	*Модуль «Лёгкая атлетика».* Метание малого мяча в неподвижную мишень	1	0	1	Библиотека ЦОК
3.23.	*Модуль «Лёгкая атлетика».* Знакомство с рекомендациями по технике безопасности при выполнении упражнений в метании малого мяча и со способами их использования для развития точности движения	1	0	1	Библиотека ЦОК
3.24.	*Модуль «Лёгкая атлетика».* Метание малого мяча на дальность	2	1	1	Библиотека ЦОК
3.25.	*Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом*	4	0	4	Библиотека ЦОК
3.26.	*Модуль «Зимние виды спорта». Знакомство с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях лыжной подготовкой; способами использования упражнений в передвижении на лыжах для развития выносливости*	1	0	1	Библиотека ЦОК
3.27.	*Модуль «Зимние виды спорта». Повороты на лыжах способом переступания*	1	0	1	Библиотека ЦОК
3.28.	*Модуль «Зимние виды спорта». Подъём в горку на лыжах способом «лесенка»*	1	0	1	Библиотека ЦОК
3.29.	*Модуль «Зимние виды спорта». Спуск на лыжах с пологого склона*	2	0	2	Библиотека ЦОК

3.30.	*Модуль «Зимние виды спорта». Преодоление небольших препятствий при спуске с пологого склона*	1	0	1	Библиотека ЦОК
3.31.	*Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Передача баскетбольного мяча двумя руками от груди*	3	0	3	Библиотека ЦОК
3.32.	*Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры баскетбол*	1	0	1	Библиотека ЦОК
3.33.	*Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Ведение баскетбольного мяча*	4	0	4	Библиотека ЦОК
3.34.	*Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Бросок баскетбольного мяча в корзину двумя руками от груди с места*	2	0	2	Библиотека ЦОК
3.35.	*Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Прямая нижняя подача мяча в волейболе*	2	0	2	Библиотека ЦОК
3.36.	*Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры волейбол*	2	0	2	Библиотека ЦОК
3.37.	*Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Приём и передача волейбольного мяча двумя руками снизу*	3	0	3	Библиотека ЦОК
3.38.	*Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Приём и передача волейбольного мяча двумя руками сверху*	3	0	3	Библиотека ЦОК
3.39.	*Модуль «Спортивные игры. Футбол». Удар по неподвижному мячу*	1	0	1	Библиотека ЦОК

3.40.	*Модуль «Спортивные игры. Футбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры футбол*	1	0	1	Библиотека ЦОК
3.41.	*Модуль «Спортивные игры. Футбол». Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы*	1	0	1	Библиотека ЦОК
3.42.	*Модуль «Спортивные игры. Футбол». Ведение футбольного мяча*	1	0	1	Библиотека ЦОК
3.43.	*Модуль «Спортивные игры. Футбол». Обводка мячом ориентиров*	1	0	1	Библиотека ЦОК
Итого по разделу		61			
Вариативный модуль «Плавание»		*34*			
Вариативный модуль «Бадминтон»		*34*			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		68	

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ					
1.1.	Возрождение Олимпийских игр	0.5	0	0.5	Библиотека ЦОК
1.2.	Символика и ритуалы первых Олимпийских игр	0.5	0	0.5	Библиотека ЦОК
1.3.	История первых Олимпийских игр современности	1	0	1	Библиотека ЦОК
Итого по разделу		2			
Раздел 2. СПОСОБЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
2.1.	Составление дневника физической культуры	0.5	0	0.5	Библиотека ЦОК
2.2.	Физическая подготовка человека	0.5	0	0.5	Библиотека ЦОК
2.3.	Правила развития физических	1	0	1	Библиотека

	качеств				ЦОК
2.4.	Определение индивидуальной физической нагрузки для самостоятельных занятий физической подготовкой	1	0	1	Библиотека ЦОК
2.5.	Правила измерения показателей физической подготовленности	1	0	1	Библиотека ЦОК
2.6.	Составление плана самостоятель ных занятий физической подготовкой	0.5	0	0.5	Библиотека ЦОК
2.7.	Закаливающие процедуры с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах	0.5	0	0.5	Библиотека ЦОК
Итого по разделу		5			
Раздел 3. ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
3.1.	Упражнения для коррекции телосложения	0.5	0	0.5	Библиотека ЦОК
3.2.	Упражнения для профилактики нарушения зрения	0.5	0	0.5	Библиотека ЦОК
3.3.	Упражнения для оптимизации работоспособности мышц в режиме учебного дня	1	0	1	Библиотека ЦОК
3.4.	*Модуль «Гимнастика».* Акробатическая комбинация	2	0	2	Библиотека ЦОК
3.5.	*Модуль «Гимнастика».* Опорные прыжки	2	0	2	Библиотека ЦОК
3.6.	*Модуль «Гимнастика».* Упражнения на низком гимнастическом бревне	1	0	1	Библиотека ЦОК
3.7.	*Модуль «Гимнастика».* Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения физических упражнений на гимнастическом бревне	1	0	1	Библиотека ЦОК
3.8.	*Модуль «Гимнастика».* Висы и упоры на невысокой гимнастической перекладине	1	0	1	Библиотека ЦОК
3.9.	*Модуль «Гимнастика».* Знакомство с рекомендациями учителя по использованию	1	0	1	Библиотека ЦОК

	подготовительных и подводящих упражнений для освоения физических упражнений на невысокой гимнастической перекладине				
3.10.	*Модуль «Гимнастика».* Лазание по канату в три приёма	2	0	2	Библиотека ЦОК
3.11.	*Модуль «Гимнастика».* Упражнения ритмической гимнастики	1	0	1	Библиотека ЦОК
3.12.	*Модуль «Гимнастика».* Знакомство с рекомендациями учителя по распределению упраж нений в комбинации ритмической гимнастики и подборе музыкального сопровождения	1	0	1	Библиотека ЦОК
3.13.	*Модуль «Лёгкая атлетика».* Беговые упражнения	3	0	3	Библиотека ЦОК
3.14.	*Модуль «Лёгкая атлетика».* Знакомство с рекомендациями учителя по развитию выносли вости и быстроты на самостоятель ных занятиях лёгкой атлетикой с помощью гладкого равномерного и спринтерского бега	1	0	1	Библиотека ЦОК
3.15.	*Модуль «Лёгкая атлетика».* Прыжок в высоту с разбега	2	0	2	Библиотека ЦОК
3.16.	*Модуль «Лёгкая атлетика».* Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для освоения техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»	1	0	1	Библиотека ЦОК
3.17.	*Модуль «Лёгкая атлетика».* Метание малого (теннисного) мяча в подвижную мишень (рас качивающийся с разной скорос тью гимнастический обруч с уменьшающимся диаметром)	2	0	2	Библиотека ЦОК
3.18.	*Модуль «Лёгкая атлетика».* Знакомство с рекомендациями учителя по использованию	1	0	1	Библиотека ЦОК

	упражнений в метании мяча для повышения точности движений				
3.19.	*Модуль «Зимние виды спорта».* Передвижение одновременным одношажным ходом	3	0	3	Библиотека ЦОК
3.20.	*Модуль «Зимние виды спорта».* Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подво дящих и подготовительных упраж нений для самостоятельного обу чения техники передвижения на лыжах одновременным одношаж ным ходом, передвижений на лы жах для развития выносливости в процессе самостоятельн занятий	2	0	2	Библиотека ЦОК
3.21.	*Модуль «Зимние виды спорта».* Преодоление небольших трампли нов при спуске с пологого склона	2	0	2	Библиотека ЦОК
3.22.	*Модуль «Зимние виды спорта».* Знакомство с рекомендациями учителя по самостоятельному безопасному преодолению небольших трамплинов	1	0	1	Библиотека ЦОК
3.23.	*Модуль «Спортивные игры. Баскетбол».* Технические действия баскетболиста без мяча	7	0	7	Библиотека ЦОК
3.24.	*Модуль «Спортивные игры. Баскетбол».* Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техническим действиям баскетболиста без мяча	4	0	4	Библиотека ЦОК
3.25.	*Модуль «Спортивные игры. Волейбол».* Игровые действия в волейболе	12	0	12	Библиотека ЦОК
3.26.	*Модуль «Спортивные игры. Футбол*». Удар по катящемуся мячу с разбега	3	0	3	Библиотека ЦОК

3.27.	*Модуль «Спортивные игры. Фут бол».* Знакомство с рекомендация ми учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техники удара по катящемуся мячу с разбега и его передачи на разные расстояния	3	0	3	Библиотека ЦОК
Итого по разделу		61			
Вариативный модуль «Плавание»		*34*			
Вариативный модуль «Бадминтон»		*34*			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	68	

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр работы	практ работы	
Раздел 1. ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ					
1.1.	Зарождение олимпийского движения	0.5	0	0.5	Библиотека ЦОК
1.2.	Олимпийское движение в СССР и современной России	0.5	0	0.5	Библиотека ЦОК
1.3.	Знакомство с выдающимися олимпийскими чемпионами	0.5	0	0.5	Библиотека ЦОК
1.4.	Воспитание качеств личности в процессе занятий физической культурой и спортом	0.5	0	0.5	Библиотека ЦОК
Итого по разделу		2			
Раздел 2. СПОСОБЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
2.1.	Ведение дневника физической культуры				Библиотека ЦОК
2.2.	Понятие «техническая подготовка	0.5	0	0.5	Библиотека ЦОК
2.3.	Понятия «двигательное действие», «двигательное умение», «двигательный навык»	0.5	0	0.5	Библиотека ЦОК
2.4.	Способы и процедуры оценивания техники двигательных действий	0.5	0	0.5	Библиотека ЦОК

2.5.	Ошибки в технике упражнений и их предупреждение	0.5	0	0.5	Библиотека ЦОК
2.6.	Планирование занятий технической подготовкой	0.5	0	0.5	Библиотека ЦОК
2.7.	Составление плана занятий по технической подготовке	0.5	0	0.5	Библиотека ЦОК
2.8.	Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями	0.5	0	0.5	Библиотека ЦОК
2.9.	Оценивание оздоровительного эффекта занятий физической культурой	0.5	0	0.5	Библиотека ЦОК
Итого по разделу		4			
Раздел 3. ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
3.1.	Упражнения для коррекции телосложения	1	0	1	Библиотека ЦОК
3.2.	Упражнения для профилактики нарушения осанки	2	0	2	Библиотека ЦОК
3.3.	*Модуль «Гимнастика».* Акробатическа я комбинация	2	0	2	Библиотека ЦОК
3.4.	*Модуль «Гимнастика».* Акробатически е пирамиды	1	0	1	Библиотека ЦОК
3.5.	*Модуль «Гимнастика».* Стойка на голове с опорой на руки	2	0	2	Библиотека ЦОК
3.6.	*Модуль «Гимнастика».* Знакомство с рекомендациями учителя по использованию под водящих и подготовительных упражнений для самостояте льного обучения стойке на голове с опорой на руки, разработке акробатической комбинации из хорошо освоенных упражнений	2	0	2	Библиотека ЦОК
3.7.	*Модуль «Гимнастика».* Лазанье по канату в два приёма	2	0	2	Библиотека ЦОК
3.8.	*Модуль «Гимнастика».* Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения лазанью по канату в два приёма	1	0	1	Библиотека ЦОК
3.9.	*Модуль «Гимнастика».*	1	0	1	Библиотека

	Упражнения степ-аэробики				ЦОК
3.10.	*Модуль «Лёгкая атлетика».* Бег с преодолением препятствий	2	0	2	Библиотека ЦОК
3.11.	*Модуль «Лёгкая атлетика».* Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения технике преодоления препятствий способами «наступание» и «прыжковый бег»	2	0	2	Библиотека ЦОК
3.12.	*Модуль «Лёгкая атлетика».* Эстафетный бег	1	0	1	Библиотека ЦОК
3.13.	*Модуль «Лёгкая атлетика».* Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения технике эстафетного бега	2	0	2	Библиотека ЦОК
3.14.	*Модуль «Лёгкая атлетика».* Метание малого мяча в катящуюся мишень	2	0	2	Библиотека ЦОК
3.15.	*Модуль «Лёгкая атлетика».* Знакомство с рекомендациями учителя по использованию упражнений с малым мячом на развитие точности движений	1	0	1	Библиотека ЦОК
3.16.	*Модуль «Зимние виды спорта».* Торможение на лыжах способом «упор»	1	0	1	Библиотека ЦОК
3.17.	*Модуль «Зимние виды спорта».* Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения технике торможения упором	1	0	1	Библиотека ЦОК
3.18.	*Модуль «Зимние виды спорта».* Поворот упором при спуске с пологого склона	2	0	2	Библиотека ЦОК
3.19.	*Модуль «Зимние виды спорта».* Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и имитационных упражнений для самостоятельного обучения торможению упором при	1	0	1	Библиотека ЦОК

	спуске с пологого склона				
3.20.	*Модуль «Зимние виды спорта».* Переход с одного хода на другой во время прохождения учебной дистанции	2	0	2	Библиотека ЦОК
3.21.	*Модуль «Зимние виды спорта».* Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и имитационных упражнений для самостоятельного обучения переходу с одного лыжного хода на другой при прохождении учебной дистанции	1	0	1	Библиотека ЦОК
3.22.	*Модуль «Спортивные игры. Баскетбол».* Ловля мяча после отскока от пола	3	0	3	Библиотека ЦОК
3.23.	*Модуль «Спортивные игры. Баскетбол».* Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения передаче и ловле баскетбольного мяча после отскока от пола	2	0	2	Библиотека ЦОК
3.24.	*Модуль «Спортивные игры. Баскетбол».* Бросок мяча в корзину двумя руками снизу после ведения	2	0	2	Библиотека ЦОК
3.25.	*Модуль «Спортивные игры. Баскетбол».* Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения технике броска мяча в корзину двумя руками снизу	2	0	2	Библиотека ЦОК
3.26.	*Модуль «Спортивные игры. Баскетбол».* Бросок мяча в корзину двумя руками от груди после ведения	3	0	3	Библиотека ЦОК
3.27.	*Модуль «Спортивные игры. Волейбол».* Верхняя прямая подача мяча	4	0	4	Библиотека ЦОК

3.28.	*Модуль «Спортивные игры. Волейбол».* Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения технике выполнения верхней прямой подача мяча через сетку	4	0	4	Библиотека ЦОК
3.29.	*Модуль «Спортивные игры. Волейбол».* Перевод мяча через сетку, способом неожиданной (скрытой) передачи за голову	4	0	4	Библиотека ЦОК
3.30.	*Модуль «Спортивные игры. Футбол».* Средние и длинные передачи футбольного мяча	3	0	3	Библиотека ЦОК
3.31.	*Модуль «Спортивные игры. Футбол».* Тактические действия игры футбол	3	0	3	Библиотека ЦОК
Итого по разделу		62			
Вариативный модуль «Плавание»		*34*			
Вариативный модуль «Бадминтон»		*34*			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		68	

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ					
1.1.	Физическая культура в современном обществе	0.5	0	0.5	Библиотека ЦОК
1.2.	Всестороннее и гармоничное физическое развитие	0.5	0	0.5	Библиотека ЦОК
1.3.	Адаптивная физическая культура	1	0	1	Библиотека ЦОК
Итого по разделу		2			
Раздел 2. СПОСОБЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
2.1.	Коррекция нарушения осанки	1	0	1	Библиотека ЦОК
2.2.	Коррекция избыточной массы тела	1	0	1	Библиотека ЦОК

2.3.	Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой	0.5	0	0.5	Библиотека ЦОК
2.4.	Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренированных занятий	0.5	0	0.5	Библиотека ЦОК
Итого по разделу		3			
Раздел 3. ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
3.1.	Профилактика умственного перенапряжения	1	0	1	Библиотека ЦОК
3.2.	*Модуль «Гимнастика».* Гимнастическая комбинация на перекладине	3	0	3	Библиотека ЦОК
3.3.	*Модуль «Гимнастика».* Гимнас тическая комбинация на парал лельных брусьях, перекладине	3	0	3	Библиотека ЦОК
3.4.	*Модуль «Гимнастика».* Вольные упражнения на базе ритмической гимнастики	3	0	3	Библиотека ЦОК
3.5.	*Модуль «Лёгкая атлетика».* Кроссовый бег	3	0	3	Библиотека ЦОК
3.6.	*Модуль «Лёгкая атлетика».* Прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись»	2	0	2	Библиотека ЦОК
3.7.	*Модуль «Лёгкая атлетика».* Правила проведения соревнований по лёгкой атлетике	1	0	1	Библиотека ЦОК
3.8.	*Модуль «Лёгкая атлетика».* Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО в беговых дисциплинах	2	0	2	Библиотека ЦОК
3.9.	*Модуль «Лёгкая атлетика».* Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО в технических дисциплинах	2	0	2	Библиотека ЦОК
3.10.	*Модуль «Зимние виды спорта».* Техника передвижения на лыжах одновременным бесшажным ходом	2	0	2	Библиотека ЦОК
3.11.	*Модуль «Зимние виды спорта».* Способы преодоления естествен ных препятствий на лыжах	2	0	2	Библиотека ЦОК
3.12.	*Модуль «Зимние виды спорта».* Способы преодоления естествен	2	0	2	Библиотека ЦОК

	ных препятствий на лыжах				
3.13.	*Модуль «Зимние виды спорта».* Торможение боковым скольжением	2	0	2	Библиотека ЦОК
3.14.	*Модуль «Зимние виды спорта».* Торможение боковым скольжением	1	0	1	Библиотека ЦОК
3.15.	*Модуль «Зимние виды спорта».* Переход с одного лыжного хода на другой	1	0	1	Библиотека ЦОК
3.16.	*Модуль «Зимние виды спорта».* Переход с одного лыжного хода на другой	2	0	2	Библиотека ЦОК
3.17.	*Модуль «Спортивные игры. Баскетбол».* Повороты с мячом на месте	3	0	3	Библиотека ЦОК
3.18.	*Модуль «Спортивные игры. Баскетбол».* Передача мяча одной рукой от плеча и снизу	3	0	3	Библиотека ЦОК
3.19.	*Модуль «Спортивные игры. Баскетбол».* Бросок мяча в корзину двумя руками в прыжке	3	0	3	Библиотека ЦОК
3.20.	*Модуль «Спортивные игры. Баскетбол».* Бросок мяча в корзину одной рукой в прыжке	3	0	3	Библиотека ЦОК
3.21.	*Модуль «Спортивные игры. Волейбол».* Прямой нападающий удар	3	0	3	Библиотека ЦОК
3.22.	*Модуль «Спортивные игры. Волейбол».* Методические рекомендации по самостоятельному решению задач при разучивании прямого нападающего удара, способам контроля и оценивания его технического выполнения, подбору и выполнению подводящих упражнений, соблюдению техники безопасности во время его разучивания и закрепления	2	0	2	Библиотека ЦОК
3.23.	*Модуль «Спортивные игры. Волейбол».* Индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места	2	0	2	Библиотека ЦОК
3.24.	*Модуль «Спортивные игры. Волейбол».* Тактические действия в игре волейбол	3	0	3	Библиотека ЦОК

3.25.	*Модуль «Спортивные игры. Волейбол».* Методические рекомендации по способам использования индивидуального блокирования мяча в условиях игровой деятельности	2	0	2	Библиотека ЦОК
3.26.	*Модуль «Спортивные игры. Футбол».* Основные тактические схемы игры футбол и минифутбол	7	0	7	Библиотека ЦОК
Итого по разделу		63			
Вариативный модуль «Плавание»		*34*			
Вариативный модуль «Бадминтон»		*34*			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	68	

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ					
1.1.	Здоровье и здоровый образ жизни	1	0	1	Библиотека ЦОК
1.2.	Пешие туристские подходы	0.5	0	0.5	Библиотека ЦОК
1.3.	Профессионально-прикладная физическая культура	0.5	0	0.5	Библиотека ЦОК
Итого по разделу		2			
Раздел 2. СПОСОБЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
2.1.	Восстановительный массаж	0.5	0	0.5	Библиотека ЦОК
2.2.	Банные процедуры	0.5	0	0.5	Библиотека ЦОК
2.3.	Измерение функциональных резервов организма	1	0	1	Библиотека ЦОК
2.4.	Оказание первой помощи во время самостоятельных занятий физическими упражнениями	1	0	1	Библиотека ЦОК
Итого по разделу		3			
Раздел 3. ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
3.1.	Занятия физической культурой и режим питания		0		Библиотека ЦОК

–

		0.5		0.5	
3.2.	Упражнения для снижения избыточной массы тела	0.5	0	0.5	Библиотека ЦОК
3.3.	Индивидуальные мероприятия оздоровительной, коррекционной и профилактической направленности	1	0	1	Библиотека ЦОК
3.4.	*Модуль «Гимнастика».* Длинный кувырок с разбега	1	0	1	Библиотека ЦОК
3.5.	*Модуль «Гимнастика».* Кувырок назад в упор, стоя ноги врозь	1	0	1	Библиотека ЦОК
3.6.	*Модуль «Гимнастика».* Акробатическая комбинация	1	0	1	Библиотека ЦОК
3.7.	*Модуль «Гимнастика».* Размахивания в висе на высокой перекладине	1	0	1	Библиотека ЦОК
3.8.	*Модуль «Гимнастика».* Соскок вперёд прогнувшись с высокой гимнастической перекладины	1	0	1	Библиотека ЦОК
3.9.	*Модуль «Гимнастика».* Гимнастическая комбинация на высокой гимнастической перекладине	1	0	1	Библиотека ЦОК
3.10.	*Модуль «Гимнастика».* Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях	1	0	1	Библиотека ЦОК
3.11.	*Модуль «Гимнастика».* Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне	1	0	1	Библиотека ЦОК
3.12.	*Модуль «Гимнастика».* Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях	1	0	1	Библиотека ЦОК
3.13.	*Модуль «Гимнастика».* Упражнения черлидинга	1	0	1	Библиотека ЦОК
3.14.	*Модуль «Лёгкая атлетика».* Техническая подготовка в легкоатлетических упражнениях	7	0	7	Библиотека ЦОК
3.15.	*Модуль «Лёгкая атлетика».* Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность	2	0	2	Библиотека ЦОК
3.16.	Модуль «Зимние виды спорта». Техническая подготовка в передвижении на лыжах по учебной дистанции	11	0	8	Библиотека ЦОК
3.19.	*Модуль «Спортивные игры».*		0		Библиотека

–

	Техническая подготовка в баскетболе	10		10	ЦОК
3.20.	*Модуль «Спортивные игры».* Техническая подготовка в волейболе	10	0	10	Библиотека ЦОК
3.21.	*Модуль «Спортивные игры».* Техническая подготовка в футболе	6	0	6	Библиотека ЦОК
Итого по разделу		63			
Вариативный модуль «Плавание»		*34*			
Вариативный модуль «Бадминтон»		*34*			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	68	

Оценочный материал по учебному предмету

Описание тестовых упражнений

1. Бег 30 м с высокого старта (для оценки скоростных способностей)

Оборудование: секундомер, ровная дорожка не менее 40 м.

Описание теста. Упражнение проводится на беговой дорожке не менее 40 м или на стадионе. Испытуемый располагается перед стартовой линией. Старт высокий. Судья подаёт две команды «На старт!» и «Марш!». Допускается одно нарушение команды «Марш!» (фальстарт).

Результат. Время бега на 30 м с точностью до десятой.

2. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (для оценки скоростно-силовых способностей)

Оборудование: ровная поверхность с нескользким покрытием, измерительная сантиметровая лента.

Описание теста. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами выполняется в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать

хорошее сцепление с обувью. Пятки на кроссовках мажутся мелом для более чёткой фиксации результата. Испытуемый принимает исходное положение: ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног и махом рук выполняется прыжок вперед.

Измерение производится по перпендикулярной прямой от места отталкивания

любой ногой до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника.

Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Ошибки (попытка не засчитывается):

- заступ за линию отталкивания или касание ее;
- выполнение отталкивания с предварительного подскока;
- отталкивание ногами поочередно.

Результат. Оценивается длина прыжка в сантиметрах от ограничительной линии до отметки пяткой, ближайшей к стартовой линии.

3. Поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Оборудование: Гимнастический мат, секундомер

–

Описание теста. Поднимание туловища из положения лежа на спине выполняется из исходного положения: лежа на спине на гимнастическом мате, руки за головой, пальцы сцеплены в «замок», лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.

Для выполнения испытания создаются пары, один из партнеров выполняет испытание, другой удерживает его ноги за ступни и голени. Затем участники меняются местами.

Ошибки (попытка не засчитывается):

- отсутствие касания локтями бедер (коленей);
- отсутствие касания лопатками мата;
- пальцы разомкнуты из «замка»;
- смещение таза.

Результат. Фиксируется правильно выполненное количество подниманий туловища за 1 мин, касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в исходное положение.

4. Челночный бег 4 х 9 м

Оборудование: Площадка с разметкой 9 м от одной линии до другой, или волейбольная площадка. Два кубика 5 х 10 см для каждого испытуемого, секундомер.

Описание теста. По команде «На старт!» принять положение высокого старта у центральной линии волейбольной площадки. По команде «Марш!» бежать с максимальной скоростью до лицевой волейбольной линии, на которой лежит кубик. Взять кубик и вернуться на центральную волейбольную линию положив на неё кубик. Затем опять добежать до лицевой волейбольной линии, взять второй кубик и вернуться, положив его на центральную линию.

Ошибки (попытка не засчитывается)

- кубик брошен на линию

Результат. Время челночного бега 4 х 9 м с точностью до десятой.

5. Шестиминутный бег с переходом на ходьбу

Оборудование: Секундомер, стадион или ровная дорожка по кругу с разметкой через каждые 100 м.

Описание теста. По команде «Марш!» участники стартуют из положения высокого старта. Бежать по дорожке в доступном темпе в течение 6 минут. Если в ходе бега испытуемый почувствует усталость, можно перейти на ходьбу, а затем снова продолжить бег. Через 1 минуту ученику сообщают, сколько ещё времени ему нужно бежать.

Результат. Количество метров, которые пробежал испытуемый за 6 минут.

6. Бег 1000 м

Оборудование: Секундомер, стадион или ровная дорожка по кругу.

Описание теста. Старт групповой. Во время преодоления дистанции допускается переход на шаг. О прекращении выполнения упражнения участник обязан предупредить судью.

Результат. Фиксируется время преодоления дистанции с точностью до секунды.

7. Ходьба на лыжах 1 км

Оборудование: Секундомер, лыжный инвентарь, проложенная лыжня по кругу.

Описание теста. Старт раздельный, через 15 секунд каждый участник. Во время преодоления дистанции испытуемые используют технику изученных лыжных ходов. О прекращении выполнения упражнения участник обязан предупредить судью.

Результат. Фиксируется время преодоления дистанции с точностью до секунды.

8. Подтягивание на высокой перекладине из виса (мальчики)

Оборудование: Высокая перекладина, под перекладиной гимнастический мат, магнезия или мел.

–

Описание теста. Подтягивание из виса на высокой перекладине выполняется из исходного положения: вис хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, туловище и ноги выпрямлены, ноги не касаются пола, ступни вместе.

Участник подтягивается так, чтобы подбородок поднялся выше грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав исходное положение на 0,5 с, продолжает выполнение испытания. Засчитывается количество правильно выполненных попыток.

Ошибки (попытка не засчитывается):

- подтягивание рывками или с махами ног (туловища);
- подбородок не поднялся выше грифа перекладины;
- отсутствие фиксации на 0,5 с исходного положения;
- поочередное сгибание рук.

Результат. Фиксируется количество правильно выполненных попыток.

9. Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа (девочки)

Оборудование: Низкая перекладина, под перекладиной гимнастический мат, магнезия или мел.

Описание теста. Подтягивание на низкой перекладине выполняется из исходного положения: вис лёжа хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, туловище и ноги выпрямлены, ступни вместе.

Участник подтягивается до касания грудью перекладины, затем опускается в вис. Засчитывается количество правильных попыток.

Ошибки (попытка не засчитывается):

- подтягивание рывками или с прогибом туловища;
- отсутствие касания грудью перекладины;
- отсутствие фиксации на 0,5 с исходного положения;
- поочередное сгибание рук.

Результат. Фиксируется количество правильно выполненных попыток.

10. Наклон туловища вперёд из положения сидя ноги врозь

Оборудование: Доска или щит (примерный размер 50 х 150 см) с упорами для ног расположенных на расстоянии 20 см и разметкой от «- 10 см» до «+40 см»

Описание теста. Испытуемый садится так, чтобы расстояние между стопами было 20-30 см. Ноги фиксируются в коленных суставах. Большие пальцы в замок, остальные вместе, ладони вниз. Выполняется три медленных предварительных наклона по команде судьи, четвёртый наклон (по команде судьи) выполняется с задержкой не менее 2-х секунд, как зачётный с обязательным касанием кончиками пальцев доски.

Результат. Фиксируется результат с точностью до сантиметра.

Уровень физической подготовленности учащихся 11-15 лет

/п	физические способности	контрол. упражнения	возраст	пол	уровень		
					низкий	средний	высокий
	скоростные	Бег 30 м, с	11		6,3 и выше	6.1-5.5	5.0 и ниже
					6.4	6.3	5.1
			12		6.0	5.7	4.9
					6.2	5.8	5.0
					5.9	5.4	4.8
			13		6.3	6.4	5.0

			3 1 4 1 5		5.8 6.1 5.5 6.0	-6.0 5.6 -5.2 6.2 -5.5 5.5 -5.1 5.9 -5.4 5.3 -4.9 5.8 -5.3	4.7 4.9 4.5 4.9
	координ ационые	Челно чный бег 3х10м,с	1 1 1 2 1 3 1 4 1 5		9.7 и выше 10.1 9.3 10.0 9.3 10.0 9.0 9.9 8.6 9.7	9.3 -8.8 9.7 -9.3 9.0 -8.6 9.6 -9.1 9.0 -8.6 9.5 -9.0 8.7 -8.3 9.4 -9.0 8.4 -8.0 9.3 -8.8	8.5 и ниже 8.9 8.3 8.8 8.3 8.7 8.0 8.7 7.7 8.5
	скорост но-силовые	Прыж ок в длину с места	1 1 1 2 1 3 1 4 1		140 и ниже 130 145 135 150 140 160 145 175 155	16 0-180 15 0-175 16 5-180 15 5-175 17 0-190 16 0-180 18	195 и выше 185 200 190 205 200 210 200 220 205

			5			0-195 16 0-180 19 0-205 16 5-185	
	выносливость	6-ти минутный бег	11 12 13 14 15		900 и ниже 700 950 750 1000 800 1050 850 1100 900	1000-1100 850 1000-1000 1100 1000-1200 900 1000-1050 1150 1050-1250 950 1000-1100 1200 1000-1300 1000 1000-1150 1250 1050-1200	1300 и выше 1100 1250 1150 1400 1200 1450 1250 1500 1300
	гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	11 12 13 14 15		2 и ниже 4 2 5 2 6 3 7 4 7	6-8 8-10 6-8 9-11 5-7 10-12 7-10 12-14 8-10 12-14	10 и выше 15 10 16 9 18 11 20 12 20

	силовые	Подтягивания на высокой перекладине из виса кол-во раз мальчики На низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз девочки.	11 12 13 14 15		1 и ниже 4 1 4 1 5 2 5 3 5	4-5 10-14 4-6 11-15 5-6 12-15 6-7 13-15 7-8 12-13	6 и выше 19 7 20 8 19 9 17 10 16

5 класс

	мальчики			девочки		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Легкая атлетика					
1. Бег 60 метров	10.0	10.6	11.2	10.4	10,8	11.4
2. прыжок в длину с места	160	150	140	155	145	135
3. Бег на выносливость 1 км	5.30	6.00	6.30	6.00	6.30	7.00
4. Челночный бег 4х9 м	11.0	11.7	12.3	11.7	12.3	13.0
5. бег на средние дистанции 300м,	100	1.10	1.17	1.10	1.17	1.25
6. Метание мяча на дальность 150г. (м)	34	27	20	21	17	14
7Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа	20	15	10	10	7	4
8.Подъемы туловища из положения лежа за 1 мин	35	30	25	32	27	22
спортивные игры (баскетбол)						
1.Передачи мяча в движении	По технике исполнения					
2. Ведение мяча правой и левой рукой с изменение направления.	По технике исполнения					

–

3. Броски мяча по кольцу	По технике исполнения					
4.Игра по упрощенным правилам.	По технике исполнения					
Гимнастика с элементами акробатики						
1. Наклон из положения сидя вперед	+7	+4	+2	+13	+8	+3
2. Подтягивания из виса, на низкой перекладине (кол-во раз)	5	4	3	15	11	8
3. Строевые упражнения	По технике исполнения					
4. Акробатическое соединение	По технике исполнения					
Акробатика: мост (д), стойка на голове (м)	По технике исполнения					
6. Прыжки через скакалку 30 сек.	50	30	20	50	30	20
7. Упражнения в висе	40	25	15	30	20	10
8. Комплекс ОРУ	По технике исполнения					
9. Полоса препятствий	По технике исполнения					
Лыжная подготовка						
1. Передвижение попеременно – двухшажным ходом.	По технике исполнения					
2. Передвижение одновременным бесшажным , одношажным ходом	По технике исполнения					
3. Торможение и поворот «плугом», «полуплугом».	По технике исполнения					
4. Техника конькового хода	По технике исполнения					
5. Техника торможения.	По технике исполнения					
6.Одновременного одношажного хода (стартовый вариант).	По технике исполнения					
7. Бег на лыжах 1 км.	6.30	7.00	,30	7.00	7.30	8.10

6 класс

	мальчики	девочки

–

	в ысокий	с редний	н изкий	вы сокий	сре дний	низ кий
	Легкая атлетика					
1. Бег 60 метров	9.8	1 0,4	1 1,1	10 .3	106	11, 2
2. Прыжок в длину с места	170	1 60	1 50	16 5	155	140
3. Бег на выносливость 1 км	5.0 0	5 .30	6 .00	5. 30	6.0 0	6.3 0
4. Челночный бег 4х9 м	10. 7	1 1.4	1 2.0	11 4	120	12. 7
5. Бег на средние дистанции300м,	0.5 9	1 .08	1 .15	1. 05	1.1 5	1.2 0
6. Метание мяча на дальность 150 г. (м)	36	2 9	2 1	23	18	15
7Сгибание и разгибания рук в упоре лёжа (кол-во раз)	25	2 0	1 5	12	9	6
8.Подъемы туловища из положения лежа за 1 мин	40	3 5	3 0	35	30	25
спортивные игры (баскетбол)						
1.Передачи мяча в движении	По технике исполнения					
2. Ведение мяча правой и левой рукой с измене нием направления.	По технике исполнения					
3. Броски мяча по кольцу после ловли.	По технике исполнения					
4.Игра по правилам баскетбола	По технике исполнения					
5. Штрафной бросок	По технике исполнения					
Гимнастика с элементами акробатики						
1. Наклон из положения сидя вперед (см)	+9	+ 6	+ 2	+1 5	+12	+8
2. Подтягивания	7	5	3	16	12	9
3. Строевые упражнения	По технике исполнения					
4. Акробатическое соединение	По технике исполнения					
5. Акробатика мост (д),	По технике исполнения					

–

стойка на голове (м)						
6. Прыжки через скакал ку за 1 мин. (кол-во раз)	110	100	85	115	105	95
7. Упражнения в висе	45”	30”	15”	35”	25”	5”
8. Комплекс ОРУ	По технике исполнения					
Лыжная подготовка						
1. Передвижение попеременно – двухшажным ходом.	По технике исполнения					
2. Передвижение одновременным бесшажным, одношажным ходом	По технике исполнения					
3. Торможение и поворот «плугом», «полуплугом».	По технике исполнения					
4. Подъем на склон	По технике исполнения					
5. Техника торможения.	По технике исполнения					
6.Одновременного одно шажного хода (старто вый вариант).	По технике исполнения					
7.Бег на лыжах 1 км.	6.00	6.30	7.00	6.15	6.45	7.30
8.Бег на лыжах 2 км.	14.00	14.30	15.00	14.30	15.00	15.30

7 класс

	мальчики			девочки		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Легкая атлетика					
1. Бег 60 метров	9.4	10,2	11,0	9.8	104	11,2
2. Прыжок в длину с места	195	175	155	175	155	135
3. Бег на выносливость 1 км	4.40	5.00	5.40	5.00	540	6.00
4. Челночный бег 4х9 м	104	108	11.2	10,5	11.0	11.8
5. Бег на средние дистанции500м, 300м.	1.40	1.50	2.10	1.01	1.10	1.15

6. Метание мяча на дальность 150 г. (м)	39	33	23	26	20	16
7Сгибание и разгибания рук в упоре лёжа (кол-во раз)	30	25	20	13	9	6
8.Подъемы туловища из положения лежа за 1 мин	43	38	30	38	33	25
спортивные игры (баскетбол)						
1.Передачи мяча в движении	По технике исполнения					
2. Ведение мяча правой и левой рукой с измене нием направления.	По технике исполнения					
3. Броски мяча по кольцу после ловли.	По технике исполнения					
4.Игра по правилам баскетбола	По технике исполнения					
5. Штрафной бросок	По технике исполнения					
Гимнастика с элементами акробатики						
1. Наклон из положения сидя вперед (см)	+10	+6	+3	+18	+14	+6
2. Подтягивания из ви са, на низкой перекла дине (кол-во раз)	8	6	3	17	12	7
3. Строевые упражнения	По технике исполнения					
4. Акробатическое соединение	По технике исполнения					
5. Акробатика мост (д), стойка на голове (м)	По технике исполнения					
6. Прыжки через скакал ку за 1 мин.(кол-во раз)	120	110	100	120	110	100
7. Упражнения в висе	70”	50”	40”	38”	28”	18”
8. Комплекс ОРУ	По технике исполнения					
Лыжная подготовка						

–

1. Передвижение попеременно – двухшажным ходом.	По технике исполнения					
2. Передвижение одно временным бесшажным , одношажным ходом	По технике исполнения					
3. Торможение и поворот «плугом», «полуплугом».	По технике исполнения					
4 Техника торможения.	По технике исполнения					
5.Бег на лыжах 1 км.	6.00	6.30	7.00	6.30	7.00	7.30
6.Бег на лыжах 2 км.	13.30	14.00	14.30	14.00	14.30	15.00

8 класс

	мальчики				девочки		
	высокий	средний	низкий		высокий	средний	низкий
	Легкая атлетика						
1. Бег 60 метров	8.8	9.7		10.5	9.7	10,2	10.7
2. прыжок в длину с места	200	175		165	185	175	155
3. Бег на выносливость 1 км	4.00	4.15		4.30	4.30	5.00	5.30
4. Челночный бег 4х9 м	10.0	10.6		11.4	10.4	10.8	11.6
5. бег на средние дистанции 300м, 500м.	1.45	2.00		2.15	1.00	1.10	1.20
6. Метание мяча на дальность	42	37		28	27	21	17
7. Отжимания	35	30		15	15	10	5
8.Подъемы туловища из положения лежа за 1 мин	50	42		34	46	39	27
спортивные игры (баскетбол)							
1.Передачи мяча в движении			По технике исполнения				

2. Ведение мяча правой и левой рукой с изменени ем направления.			По технике исполнения				
3. Броски мяча по кольцу после ведения.			По технике исполнения				
4.Игра по упрощенным правилам.			По технике исполнения				
5. Выполнение штраф ного броска (количество попаданий из 5)	3	2		1	3		
	Гимнастика с элементами акробатики						
1. Наклон из положения сидя вперед	+9	+ 6		+1	+ 15	+ 11	+ 6
2. Подтягивания	9	6		3	1 9	1 5	5
3. Строевые упражнения			По технике исполнения				
4. Акробатическое соединение			По технике исполнения				
5.Акробатик а мост (д), стойка на голове (м)			По технике исполнения				
6. Прыжки через скакалку	11 0	1 00		90	1 20	1 10	1 00
7. Упражнения в висе	45 ”	3 0”		15”	3 0”	2 0”	1 0”
8. Комплекс ОРУ			По технике исполнения				
9. Полоса препятствий			По технике исполнения				
	Лыжная подготовка						
1. Передвижение попеременно – двухшажным ходом.			По технике исполнения				
2.			По технике исполнения				

Передвижение одно временным бесшажным , одношажным ходом							
3. Торможение и поворот «плугом», «полуплугом».				По технике исполнения			
4. Техника конькового хода				По технике исполнения			
5. Техника торможения.				По технике исполнения			
6.Одновременного одношажного хода (стартовый вариант).				По технике исполнения			
7.Бег на лихах 1 км.	5.30	6.00		6.30	6.00	6.30	7.00
8.Бег на лыжах 3 км.	18.00	19.00		20.00	20.00	21.00	22.00

9 класс

	мальчики			девочки		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Легкая атлетика					
1. Бег 60 метров	8.6	9.0	10.2	9.5	10,0	10.4
2. Прыжок в длину с места	210	190	170	180	160	155
3. Бег на выносливость 1 км	4.0	4.15	4.30	4.30	5.00	5.30
4. Челночный бег 4х9 м	10.1	10.6	11.2	10.3	10.8	11.8
5. Бег на средние дистанции 300м, 500м.	1.45	2.00	2.15	1.00	1.10	1.20
6. Метание мяча на дальность	45	40	31	2	23	18
7. Отжимания	40	30	20	15	10	5
8.Подъемы туловища из положения лежа за 1 мин	50	44	34	45	37	25
спортивные игры (баскетбол)						

–

1.Передачи мяча в движении	По технике исполнения					
2. Ведение мяча правой и левой рукой с измене нием направления.	По технике исполнения					
3. Броски мяча по кольцу после ловли.	По технике исполнения					
4.Игра по правилам баскетбола	По технике исполнения					
5. Штрафной бросок	По технике исполнения					
Гимнастика с элементами акробатики						
1. Наклон из положения сидя вперед	+14	+11	+5	+20	+16	+7
2. Подтягивания	11	7	3	17	14	6
3. Строевые упражнения	По технике исполнения					
4. Акробатическое соединение	По технике исполнения					
5. Акробатика мост (д), стойка на голове (м)	По технике исполнения					
6. Прыжки через скакалку	100	90	80	120	110	100
7. Упражнения в висе	40”	30”	10”	30”	20”	10”
8. Комплекс ОРУ	По технике исполнения					
Лыжная подготовка						
1. Передвижение попере менно – двухшажным ходом.	По технике исполнения					
2. Передвижение одно временным бесшажным, одношажным ходом	По технике исполнения					
3. Торможение и поворот «плугом», «полуплугом».	По технике исполнения					
4. Подъем на склон	По технике исполнения					
5. Техника торможения.	По технике исполнения					
6.Бег на лихах 1	5.	5		5.30	6.00	6.3

км.	00	.30	.00			0
7.Бег на лыжах 3 км.	17.00	18.00	9.00	19.00	20.00	21.00

Уровень физической подготовленности учащихся 15-17 лет

	физические способности	контрольные упражнения	возраст	пол	уровень		
					низкий	средний	высокий
	скоростные	Бег 30 м,	15 16		5.2 5.5 5.1 5.4	4.9 5.3 4.8 5.2	4.7 5.1 4.6 5.0
	координационые	Челночный бег 10х10м,(с)	15 16		28.5 31.0 28.0 31.0	27.5 30.0 27.0 30.0	26.5 29.0 26.0 29.0
	скоростно-силовые	Прыжок в длину с места (см)	15 16		190 150 190 150	215 170 220 170	225 190 230 190
	выносливость	6-ти минутный бег (м)	15 16		1050 900 1100 900	1250 1050 1300 1050	1450 1300 1500 1300
	гибкость	Наклон вперед из положения сидя (см)	15 16		+7 +8 +7 +8	+12 +16 +12 +16	+16 +24 +16 +24
	силовые	Подтя	1		5	9	13

–

		гивания на высокой перекладине из виса (кол-во раз)мальчики.На низкой перекладине из виса лежа, (кол-во раз) девочки.	5 1 6		8 4 8	13 8 13	18 12 18

2.1.21. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

2.1.21.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по основам безопасности и защиты Родины (далее – ОБЗР) разработана на основе на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП ООО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Программа обеспечивает:

– ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

– прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

– возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

– выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

– реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В программе содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

– модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

– модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»;

– модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

– модуль № 4 «Безопасность в быту»;

– модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;

– модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;

–

– модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;
– модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;
– модуль № 9 «Безопасность в социуме»;
– модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»; – модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; физическое и психическое здоровье; социальное взаимодействие и другие и пр.

Программой предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЗР

–

направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений, позволяющих подготовиться к военной службе, распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Целью изучения учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

– способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

– знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Предмет изучается в 8–9 классах из расчета 1 час в неделю за счет обязательной части учебного плана (всего 68 часов).

2.1.21.2. Содержание учебного предмета

МОДУЛЬ № 1 «БЕЗОПАСНОЕ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА, ГОСУДАРСТВА»:

– фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;

– стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;

– чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;

– информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

– история развития гражданской обороны;

– сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении;

– средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

– эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;

– современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

МОДУЛЬ № 2 «ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА. ОСНОВЫ ВОЕННЫХ ЗНАНИЙ»:

–

– история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;
– этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
– основные направления подготовки к военной службе;
– организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;
– функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
– особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;
– воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
– виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);
– организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;
– состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;
– вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД);
– назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН);
история создания общевоинских уставов;
– этапы становления современных общевоинских уставов;
– общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;
– сущность единоначалия;
– командиры (начальники) и подчинённые;
– старшие и младшие;
– приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения;
– воинские звания и военная форма одежды;
– воинская дисциплина, её сущность и значение;
– обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;
– способы достижения воинской дисциплины; положения Строевого устава;
– обязанности военнослужащих перед построением и в строю;
– строевые приёмы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)», повороты на месте.

МОДУЛЬ № 3 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»:

– безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека;
– смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;
– источники и факторы опасности, их классификация; общие принципы безопасного поведения;
– виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;

–

– уровни взаимодействия человека и окружающей среды; механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»:

– основные источники опасности в быту и их классификация; защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;

– бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;

– признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;

– правила комплектования и хранения домашней аптечки; бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;

– правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;

– правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них; – пожар и факторы его развития;

– условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи; первичные средства пожаротушения;

– правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения; права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

– ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;

– меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

– классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;

– правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»:

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

– правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

– «дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения; правила дорожного движения для пассажиров;

– обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

– порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом; правила поведения пассажира мотоцикла;

– правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);

– дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; – правила подготовки велосипеда к пользованию;

– дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;

– основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;

– порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

– порядок действий при пожаре на транспорте;

– особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного);

–

– обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;

– первая помощь и последовательность её оказания;

– правила и приёмы оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

МОДУЛЬ № 6 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»:

– общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

– правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

– массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;

– порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

– порядок действий при попадании в толпу и давку;

– порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

– порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

– опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

– порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

– порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

МОДУЛЬ № 7 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»:

– чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;

– правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними; порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;

– различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

– автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

– порядок действий при автономном существовании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

– природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;

– правила безопасного поведения в горах;

– снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в лавину;

– камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;

– сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя; оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;

– общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;

– порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;

– наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;

–

– цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;

– ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;

– грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу; землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;

– смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;

– правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

МОДУЛЬ № 8 «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ»:

– смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

– факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

– элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

– понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

– механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

– порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биологосоциального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

– понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

– меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; – диспансеризация и её задачи;

– понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»;

– стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний;

– понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

– назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

МОДУЛЬ № 9 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»:

– общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения;

– приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

– понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;

– условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

– правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;

– способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора);

– опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

– манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

–

– приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

– современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

– правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

МОДУЛЬ № 10 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»:

– понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

– риски и угрозы при использовании Интернета;

– общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

– опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;

– правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде; основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета; противоправные действия в Интернете;

– правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

– деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

МОДУЛЬ № 11 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»:

– понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

– цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

– основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

– признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

– правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;

– порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

2.1.21.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности

–

обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

– формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней); сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

– понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

– развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

–

– формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

– формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

– понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

– формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

– установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

– осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умение принимать себя и других, не осуждая;

– умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

–

– укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

– овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

– установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

– ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

– освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать:

1. Овладение ***универсальными познавательными действиями***.
2. Базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

– устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения
поставленной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

–

Базовые исследовательские действия:

– формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

– обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

– проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Овладение ***универсальными коммуникативными действиями***.

Общение:

– уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

– публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи; планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

– определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

–

Овладение системой ***универсальных коммуникативных действий*** обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение ***универсальными учебными регулятивными действиями***.

Самоорганизация:

– выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях; аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

– составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

– давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

– управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

– принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую; быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по учебному предмету ОБЗР должны обеспечивать:

1) сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;

2) освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;

–

3) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей
добровольной и обязательной подготовки к военной службе;

4) сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;

5) овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;

6) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

7) знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;

8) сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

10) сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им
противодействовать;

11) сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;

12) освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;

13) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

14) понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Предметные результаты по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» ориентированы на: (№467 от 18.06.2025 года)

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

–

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказывать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета ОБЗР.

МОДУЛЬ № 1 «БЕЗОПАСНОЕ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА, ГОСУДАРСТВА»:

– объяснять значение Конституции Российской Федерации;

– раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;

– объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;

– раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;

– раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;

– раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;

– перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;

– выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;

–

– объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;

– характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации;

– приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;

– раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»; – раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

МОДУЛЬ № 2 «ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА. ОСНОВЫ ВОЕННЫХ ЗНАНИЙ»:

– иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации; владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;

– понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям; осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;

– иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе;

понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества;

– иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники; иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники; иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;

– иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою; иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего; знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;

– иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия; знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;

– знать историю создания уставов и этапов становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

– знать структуру современных общевоинских уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск; понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;

– иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих; понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения;

– различать воинские звания и образцы военной формы одежды; иметь
представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;

– понимать принципы достижения воинской дисциплины; уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;

– знать основные положения Строевого устава; знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю; знать строевые приёмы на месте без оружия; выполнять строевые приёмы на месте без оружия.

МОДУЛЬ № 3 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»:

– характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;

– раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

– классифицировать и характеризовать источники опасности; раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения; моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;

–

– объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;

– объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;

– приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;

– раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»:

– объяснять особенности жизнеобеспечения жилища; классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

– объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;

– соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту; характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;

– характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии; иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;

раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;

– знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;

– характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;

– знать правила безопасного обращения с инструментами; знать меры предосторожности от укусов различных животных;

– знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;

– владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки; владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;

– владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;

– владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;

– характеризовать пожар, его факторы и стадии развития; объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;

– иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте; иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи; знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;

– знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренными службами;

– иметь представление об ответственности за ложные сообщения;

– характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом; характеризовать ситуации криминогенного характера;

– знать правила поведения с малознакомыми людьми; знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;

– классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;

– иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»:

–

– знать правила дорожного движения и объяснять их значение;

– перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги; знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

– знать правила дорожного движения для пешеходов; классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;

– знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения; иметь навыки безопасного перехода дороги;

– знать правила применения световозвращающих элементов;

– знать правила дорожного движения для пассажиров; знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;

– знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств; иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;

– знать правила поведения пассажира мотоцикла; знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;

– знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;

– знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;

– классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;

– иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

– знать порядок действий при пожаре на транспорте;

– знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

– знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;

– иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;

– знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;

– знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

МОДУЛЬ № 6 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»:

– классифицировать общественные места;

– характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;

– знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

– уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации; характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;

– иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей; иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;

– иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара; знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

– знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений; характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;

– иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

– иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

–

МОДУЛЬ № 7 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»:

– классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;

– характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения; иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;

– знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями; характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;

– иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;

– классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;

– характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;

– иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;

иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;

– характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;

– иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;

– знать общие правила безопасного поведения на водоёмах; знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;

– знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде; иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;

– знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;

– характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;

– иметь представление о безопасных действиях при наводнении; характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;

– иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами; характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;

– иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;

– характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;

– иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;

– характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;

– иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;

– иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;

– раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;

– объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;

– знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

МОДУЛЬ № 8 «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ»:

– раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни, объяснять значение здоровья для человека;

– характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

– раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;

– обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;

–

– раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения; характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;

– иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

– характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

– раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию;

– характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;

– иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

– знать назначение диспансеризации и раскрывать её задачи;

– раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»; – объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;

иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний; раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание;

– знать состояния, требующие оказания первой помощи;

– знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи;

– иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях; характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего.

МОДУЛЬ № 9 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»:

– характеризовать общение и объяснять его значение для человека;

– характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;

– раскрывать приёмы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;

– раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;

– раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;

– иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;

– характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

– иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;

– характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора); иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

– характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;

– раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей; раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;

– характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;

– иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

МОДУЛЬ № 10 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»:

–

– раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

– объяснять положительные возможности цифровой среды; характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;

– знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

– характеризовать опасные явления цифровой среды; классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;

– иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

– характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки; раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета; характеризовать противоправные действия в Интернете;

– иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

– характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;

иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

МОДУЛЬ № 11 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»:

– объяснять понятия экстремизма, терроризма, раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;

– раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;

– раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;

– знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции; характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;

– иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;

– иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

2.1.21.4. Тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			ЭЦОР
		Всего	Контр работы	Практ работы	
1	Роль безопасности в жизни человека, общества, государства	1	0	1	РЭШ https://www.resh.edu.ru/
2	Чрезвычайные ситуации	1	0	1	

–

	природного, техногенного и биолого-социального характера				
3	Мероприятия по оповещению и защите населения при ЧС и возникновении угроз военного характера	1	0	1	
4	Защита Отечества как долг и обязанность гражданина	1	0	1	
5	Вооруженные Силы Российской Федерации – защита нашего Отечества	1	0	1	
6	Состав и назначение Вооруженных Сил Российской Федерации	1	0	1	
7	Основные образцы вооружения и военной техники Вооруженных Сил Российской Федерации (основы технической подготовки и связи)	1	0	1	
8	Организационно-штатная структура мотострелкового отделения (взвода) (тактическая подготовка)	1	0	1	
9	Виды, назначение и тактико-технические характеристики стрелкового оружия и ручных гранат Вооруженных Сил Российской Федерации (огневая подготовка)	1	0	1	РЭШ https://www.resh.edu.ru/
10	Общевоинские уставы – закон жизни Вооруженных Сил Российской Федерации	1	0	1	
11	Военнослужащие и взаимоотношения между ними (общевоинские	1	0	1	

	уставы)				
12	Воинская дисциплина, ее сущность и значение	1	1	0	
13	Строевые приёмы и движение без оружия (строевая подготовка)	1	0	1	
14	Основы безопасности жизнедеятельности	1	0	1	
15	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac746 РЭШ https://www.resh.edu.ru/
16	Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений	1	0	1	
17	Предупреждение бытовых травм	1	0	1	
18	Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования	1	0	1	
19	Пожарная безопасность в быту	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacf84 РЭШ https://www.resh.edu.ru/
20	Предупреждение ситуаций криминального характера	1	0	1	
21	Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения	1	0	1	
22	Правила дорожного движения	1	0	1	
23	Безопасность пешехода	1	0	1	
24	Безопасность пассажира	1	0	1	
25	Безопасность водителя	1	0	1	
26	Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях	1	0	1	
27	Безопасность пассажиров на различных видах транспорта	1	0	1	
28	Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте	1	0	1	
29	Основные опасности в	1	0	1	

	общественных местах				
30	Правила безопасного поведения при посещении массовых мероприятий	1	0	1	
31	Пожарная безопасность в общественных местах	1	0	1	
32	Пожарная безопасность в общественных местах	1	0	1	
33	Безопасные действия в ситуациях криминоген ного и антиобществен ного характера	1	0	1	
34	Промежуточная аттеста ция. Тестовая работа	1	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	31	

9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			ЭЦОР
		Всего	Контр работы	Практ работы	
1	Правила безопасного поведения в природной среде	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb222c РЭШ https://www.resh.edu.ru/
2	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде	1	0	1	
3	Пожарная безопасность в природной среде	1	0	1	
4	Безопасное поведение в горах	1	0	1	
5	Безопасное поведение на водоёмах	1	0	1	
6	Безопасные действия при наводнении, цунами	1	0	1	
7	Безопасные действия при урагане, смерче, грозе	1	0	1	
8	Безопасные действия при землетрясении, извержении вулкана	1	0	1	
9	Экология и её значение для устойчивого развития	1	0	1	

	общества				
10	Общие представления о здоровье	1	0	1	
11	Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний	1	0	1	
12	Профилактика неинфекци онных заболеваний	1	0	1	
13	Психическое здоровье и психологическое благополучие	1	0	1	
14	Первая помощь при неотложных состояниях	1	1	0	
15	Практикум для отработки практических навыков пер вой помощи и психологиче ской поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций	1	0	1	
16	Практикум для отработки практических навыков пер вой помощи и психологиче ской поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций	1	0	1	
17	Общение – основа социаль ного взаимодействия	1	0	1	
18	Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4568 РЭШ https://www.resh.edu.ru/
19	Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций	1	0	1	
20	Манипуляция и способы противостоять ей	1	1	0	
21	Манипуляция и способы противостоять ей	1	0	1	
22	Современные увлечения. Их возможности и риски	1	0	1	
23	Цифровая среда - ее возможности и риски	1	0	1	
24	Вредоносные программы и приложения, способы	1	0	1	

–

	защиты от них				
25	Опасный и запрещенный контент: способы распознавания и защиты	1	0	1	
26	Деструктивные течения в интернете, их признаки, опасности	1	0	1	
27	Правила безопасного пове дения в цифровой среде	1	0	1	
28	Сущность понятий "терроризм" и "экстремизм"	1	0	1	
29	Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму	1	0	1	
30	Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму	1	0	1	
31	Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты	1	0	1	
32	Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты	1	1	0	
33	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	1	0	1	
34	Промежуточная аттестация. Тестовая работа	1	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	31	

Оценочный материал по учебному предмету

Назначение оценочного материала – оценить уровень освоения общеобразовательной программы по ОБЗР учащихся 8-х классов согласно требованиям ФГОС ООО.
Контроль достижения учащимися уровня федерального государственного образовательного стандарта осуществляется в форме контрольной работы и контрольного тестирования .

Запланировано проведение трех контрольных работ:

1. Стартовая диагностическая работа

2. Контрольная работа № 2 по модулям «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства", Военная подготовка. Основы военных знаний »

3. Контрольная работа № 3 (промежуточная)

Стартовая диагностическая работа по ОБЗР 8 класс.

Стартовая диагностика направлена на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования,

На выполнение стартовой работы по основам безопасности и защиты Родины даётся 40 минут.

Работа включает в себя 9 заданий.

Максимальное количество баллов:

19 баллов Критерии оценивания :

Критерии оценивания

Процент выполнения работы	Количество баллов(18 макс.)	Уровень	Отметка
90-100%	17-19	Высокий	5
66-89%	16-13	Повышенный	4
50-65%	12-9	Базовый	3
Менее 50%	Менее 9	Низкий	2

Критерии оценивания ОВЗ

81-100% -«5»

65-80 –«4»

40-64%-«3»

39% и меньше –«2»

Система оценивания выполнения заданий

1 На рисунке изображены дети, которые весной вышли на лёд реки. Их действия создают опасность для их жизней и здоровья. Объясните, в чём заключается опасность.



Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа,не искажающие его смысла)	**Баллы**
Может быть дано такое объяснение: дети могут провалиться под лёд. Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение	
Дано правильное объяснение	1

4

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*1*

2 Какие правила необходимо соблюдать детям, изображённым на рисунке, чтобы избежать опасности при движении по тротуару? Назовите не менее трёх правил.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
В правильном ответе должны быть названы правила, например: Не играть в мяч; Не подходить к краю тротуара; Не выходить на проезжую часть; 4) Быть внимательным, стараться не столкнуться с прохожими и препятствиями. Могут быть названы другие действия	
Названы три правила	2
Названы только два правила	1
Названо только одно правило. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*2*



Прочитайте текст и выполните задания4–7.

Не ходите в лес без взрослых, особенно если не знаете местности.

Если вы увидели возгорание в лесу, немедленно сообщите об этом взрослым, вызовите экстренные службы с мобильного телефона!

Если вы отправились в поход, не отставайте от группы и внимательно слушайте руководителя. Главное правило: уходя в поход, обязательно предупредите об этом родителей, товарищей или спасателей МЧС России. Назначьте «контрольное время» возвращения, после которого надо начинать поиски.

Чтобы не заблудиться, нужно иметь с собой компас, карту, GPS навигатор, если есть возможность, и обязательно уметь ими пользоваться.

Оставляйте по дороге «зарубки»: надломленная ветка, привязанный к кусту кусок ткани могут сослужить службу и вам, и тому, кто будет помогать вам в случае чрезвычайной ситуации. Передвигаясь по местности, наметьте ориентир, к которому надо держать путь, а дойдя до него, выбирайте следующий. Что делать, если вы потеряли ориентир? В первую очередь остановитесь, а не бегите куда попало. Вспомните приметы пройденного пути. Если есть возможность, влезьте на высокое дерево и осмотритесь. Что отличает местность, где вы находитесь (реки, просеки, деревни, железная дорога, близкие заводы с высокими трубами ит.п.)? Может быть, с высоты вы их увидите. Прислушайтесь: шум поезда, гудки автомобилей и другие звуки помогут сориентироваться. К жилью вас выведет лесная дорога или утоптанная тропинка.

(Материалы с официального интернет-сайта МЧС России)

Какое главное правило организации похода отмечено в тексте? Как его соблюдение может спасти жизнь?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Балл**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) Ответ на первый вопрос:обязательно предупредите об этом родителей, товарищей или спасателей МЧС России; 2) ответ на второй вопрос: вовремя начатый поиск может спасти человеку жизнь. Ответы на вопросы могут быть приведены в иных,близких по смыслу формулировках	
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно дан только ответ на один любой вопрос	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*2*

Чего не надо делать, если вы заблудились в лесу? Почему?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**

Правильный ответ должен содержать следующие элементы: ответ на первый вопрос:бездумно бегать, суетиться; 2) ответ на второй вопрос: хаотические движения в разные стороны могут ещё больше запутать вас и помешать выйти из леса. Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно дан только ответ на один любой вопрос	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*2*

Что может стать ориентиром, если вы заблудились в лесу? Чем помогут такие ориентиры?**Содержание верного ответа и указания по оцениванию** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) ответ на первый вопрос: надломленная ветка, привязанный к кусту кусок ткани, высокие постройки, шум автомобильной дороги и др.; 2) ответ на второй вопрос, например: помогут определить, в какой стороне люди,и идти на звук / виднеющеюся часть постройки; привязанный к кусту кусок ткани поможет отметить место, где вы уже были. Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно дан только ответ на любой один вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*2*

Запишите телефон экстренной службы, в которую можно обратиться, если вы обнаружили лесной пожар или заблудились.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Может быть дан такой ответ:телефон112. Ответ может быть сформулирован иначе. Может быть указан другой действующий в регионе телефон экстренной службы	
Записан правильный телефон	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*1*

На рисунках проиллюстрирована последовательность действий при возникновении пожара в здании.



Сформулируйте эти действия в соответствующей последовательности.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать действия в соответствующей последовательности: вызвать экстреннуюслужбу; попытаться эвакуироваться, используя установленную схему спасения; спуститься по лестнице и выйти на улицу. Действия могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
В правильной последовательности указаны три действия	3
В правильной последовательности указаны любые два действия	2
Правильно указано только одно действие	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*3*

Чего нельзя делать, если вы оказались в толпе людей? Укажите любые два запрета и объясните каждый из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать запреты и соответствующие пояснения, например: двигаться против толпы (толпа может сбить с ноги растоптать человека); 2) останавливаться и приседать(уменьшаются шансы человека уцелеть и быть спасённым). Могут быть названы иные запреты, даны другие пояснения	
Правильно указаны два запрета, по каждому из них дано пояснение	3
Правильно указаны один-два запрета,по одному из нихдано(-ы) пояснение(-я)	2
Правильно указаны только два запрета	1
Правильно указан только один запрет. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*3*

Представьте, что ваш друг рассказал вам о людях, с которыми он познакомился и продолжает общаться через Интернет. Эти его знакомые с интересом обсуждают разные случаи добровольного ухода людей из жизни, причины таких поступков и способы, с помощью которых люди их совершали.
От какой опасности вы предостерегли бы своего друга?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа,не искажающие его смысла)	**Баллы**

Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) опасность, например: оказаться под влиянием людей, провоцирующих/ заставляющих подростков совершать самоубийство; (Опасность может быть приведена в иных, близких по смыслу формулировках.) советы и соответствующиепояснения,например: – прервать общение с этими людьми (так у друга будет возможность избежать опасного влияния и сохранить жизнь); – сообщить о происшедшем родителям / в правоохранительные органы (так как под влиянием этих людей могут оказаться и другие подростки, которых тоже надо уберечь от опасности). Могут быть даны иные советы, приведены другие пояснения	
Правильно указана опасность, даны два совета, по каждому из них дано пояснение(всего пять элементов)	3
Правильно приведены любые четыре элемента ответа	2
Правильно приведены любые два-три элемента ответа	1

–

Правильно приведён только один любой элемент ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*3*

Контрольная работа № 2 по модулям «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства", Военная подготовка. Основы военных знаний »

Критерии оценивания

Процент выполнения работы	Количество баллов(18 макс.)	Уровень	Отметка
90-100%	18-20	Высокий	5
66-89%	17-13	Повышенный	4
50-65%	12-10	Базовый	3
Менее 50%	0-9	Низкий	2

Критерии оценивания ОВЗ

81-100% -«5» 20-16б.
65-80 –«4» 15-13б.
40-64%-«3» 12-8б.
39% и меньше –«2» 0-7б.

1. вариант

1.Что в настоящее время происходит с заболеваемостью и смертностью людей отнеинфекционныхзаболеваний?

1) Они растут
2) Они понижаются
3) Они остаются на том же уровне

2. Что из перечисленного не относится к неинфекционным заболеваниям?

1) СПИД
2) Злокачественные образования
3) Болезни системы кровообращения3.

Какое количество смертей в России наступает от неинфекционных заболеваний? 1)60%
2)80%
3)40%

3. Что является главным индикатором здоровья населения по определению ВОЗ?

1) продолжительностьжизни
2) частотаобращениязамедицинскойпомощью
3) среднийвозрастграждан

4. Вкакойстранесамаявысокаяпродолжительностьжизни?

1) Россия
2) Канада
3) Япония

5. Чтоявляетсяосновнойпричинойвозникновениянеинфекционныхзаболеваний?

1) здоровыйобразжизни
2) нездоровыйобразжизни

3) наследственность

6. Накакоеколичестволетсокращаетжизнькурение?

1)5

2)8

)несокращает

7. Какойпроцентсредидругихфакторов,влияющихназдоровье,составляетнаследственность?

1)50%

2)20%

3)10%

8. Какойпроцентсредидругихфакторов,влияющихназдоровье,составляетздоровыйобразжизни?

1)50%

2)20%

3)10%

9. Какназываетсясостояниенапряжения,возникающеекакответнаяреакциянавнешниевоздействия?

1) усталость

2) депрессия

3) стресс

10.

11. Микроорганизмы, которые никогда не вызывают заболеваний, это …

а) условно-патогенные
микробы; б) сапрофиты;
в) патогенные микроорганизмы.

12. Что такое эпидемия?

а) массовое распространение инфекционного заболевания, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости;
б) массовое распространение инфекционного заболевания, охватывающее территорию целого государства или нескольких стран;
в) процесс, возникающий в результате воздействия на организм вредоносного раздражителя внешней или внутренней среды.

13. Какого пути передачи инфекции не существует?

а) фекально-орального; б)
жидкостного;
в) параллельного.

14. Что относится к органам иммунной системы человека?

а) почки;
б) селезёнка; в)
сердце.

15. Какой иммунитет формируется в результате перенесённого заболевания?

а) наследственный; б)
искусственный; в)
естественный.

16. Система мер, направленных на предупреждение возникновения болезни, это …

а) карантин; б)
карцер; в)

бокс.

17. Что такое инкубационный период?

а) время реабилитации после выздоровления;
б) время от момента внедрения микроорганизма до проявления болезни;
в) время от момента начала лечения до полного выздоровления организма.

каком инфекционном заболевании идёт речь: появляется сыпь, которая представляет собой круглые или овальные по форме медно-розовые не сливающиеся пятна, окруженные бледным ореолом?

а) скарлатина; б) свинка;
в) краснуха.

18. Дифтерия опасна осложнением на …

а) мозг; б) печень; в) сердце.

19. Инфекции какого заболевания обычно бывают травоядные животные?

а) болезнь Боткина; б) ботулизм;
в) краснуха.

2 вариант

1 Что в настоящее время происходит с заболеваемостью и смертностью людей от неинфекционных заболеваний?

1) они растут
2) они понижаются
3) они остаются на том же уровне

2. Что из перечисленного не относится к неинфекционным заболеваниям?

1) СПИД
2) злокачественные образования
3) болезни системы кровообращения

3. Какое количество смертей в России наступает от неинфекционных заболеваний?

1) 60%
2) 80%
3) 40%

4. Что является главным индикатором здоровья населения по определению ВОЗ?

1) продолжительность жизни
2) частота обращения за медицинской помощью
3) средний возраст граждан

5. В какой стране самая высокая продолжительность жизни?
1) Россия
2) Канада
3) Япония

6. Что является основной причиной возникновения неинфекционных заболеваний?
1) здоровый образ жизни
2) нездоровый образ жизни
3) наследственность

7. На какое количество лет сокращает жизнь курение?
1) 5
2) 8
3) не сокращает

8. Какой процент среди других факторов, влияющих на здоровье, составляет наследственность?
1) 50%
2) 20%
3) 10%

9. Какой процент среди других факторов, влияющих на здоровье, составляет здоровый образ жизни?
1) 50%
2) 20%
3) 10%

10. Как называется состояние напряжения, возникающее как ответная реакция на внешние воздействия?
1) усталость
2) депрессия
3) стресс

11. Микроорганизмы, которые всегда вызывают развитие инфекционных заболеваний, это …
а) условно-патогенные микробы; б)
сапрофиты;
в) патогенные микроорганизмы.

12. Что такое пандемия?
а) массовое распространение инфекционного заболевания, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости;
б) массовое распространение инфекционного заболевания, охватывающее территорию целого государства или нескольких стран;
в) процесс, возникающий в результате воздействия на организм вредоносного раздражителя внешней или внутренней среды.

13. Какого пути передачи инфекции НЕ существует?
а) воздушно-капельного; б)
контактно-бытового; в)
благоприятный.

14. Что относится к органам иммунной системы человека?

–

а) костный мозг;
б) щитовидная железа; в)
лёгкие.

15. Для формирования какого иммунитета в организм вводят вакцину?
а) естественного; б)
искусственного;
в) наследственного.

16. Как называется повторная вакцинация?
а) девакцинация; б)
ревакцинация; в)
авакцинация.

17. О каком инфекционном заболевании идёт речь: кожа становится тёмной и пятнистой, печень увеличивается, затем появляется зуд кожи, глаза покрываются желтизной, изменяется цвет кала (он становится белым)?
а) болезнь Боткина; б)
ботулизм;
в) дифтерия.

18. Скарлатина опасна осложнениями на …
а) мозг;
б) печень; в)
сердце.

19. В какое время года можно заболеть гриппом?
а) летом; б)
зимой;
в) во все времена года.

20. Назовите источники дизентерии? а) больные люди или бациллоносители; б) мышевидные грызуны;
в) травоядные животные

1 вариант

1-1
2-1
3-2
4-1
5-3
6-2
7-2
8-2
9-1
10-3
11.Б

12.А
13.В
14.Б
15.В
16.А
17.Б
18.В
19.В
20.Б

2 вариант

1-1
2-1
3-2
4-1
5-3
6-2
7-2
8-2
9-1
10-3
11.В
12.Б
13.В
14.А
15.А
16.Б
17.А
18.В
19.В
20.А

Контрольная работа № 3 (промежуточная)

Система оценивания контрольной работы:

Работа состоит из двух частей: тестовой и теоретической

1. Тестовая часть состоит из 15 вопросов (1 балл -за правильный ответ)
2. Теоретическая – 2 вопроса (максимально по каждому вопросу – 3б.)

Теоретическая часть :

Итоговая оценка выводится суммированием отметок за тестовую часть и теоретическую, выведением среднего балла .

Оценивание теоретической части:

3 балла- ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает.

2 балла - ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

–

1 балл- ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать
знания на практике.

0 баллов - выставляется за непонимание и незнание материала программы.

Максимальное количество баллов – 21 балл.

Критерии оценивания

Процент выполнения работы	Количество баллов(21 макс.)	Уровень	Отметка
90-100%	21-19	Высокий	5
66-89%	18-14	Повышенный	4
50-65%	13-10	Базовый	3
Менее 50%	Менее 10	Низкий	2

Критерии оценивания ОВЗ

81-100% -«5» 21-17 б.
65-80 –«4» 16-14б.
40-64%-«3» 13-8 б.
39% и меньше –«2» 7 баллов и менее

1 вариант Тестовая
часть :

№1. Какие опасные факторы воздействуют на человека при пожаре?
1. Таких не существует
2. Открытый огонь
3. Потеря видимости
4. Повышение концентрации кислорода

№2. Ваши действия, если в квартире пахнет газом:
1. Не следует ничего предпринимать
2. Выключить конфорки
3. Открыть окна и балкон
4. Вызвать службу газа

№3. Самые безопасные места в поезде – это:
1. Места у окон в коридоре
2. Полки купе, расположенные против движения поезда
3. Боковые полки в плацкартном вагоне
4. Полки купе, расположенные в сторону движения поезда

№4. Ситуации, когда нельзя пользоваться лифтом:
1. Землетрясение
2. Взрыв
3. Пожар
4. Наводнение

№5. При возгорании новогодней ёлки необходимо:
1. Снять элекрогирлянду
2. Накрыть ёлку плотной тканью
3. Обесточить гирлянду
4. Повалить ёлку на пол

№6. При работе за компьютером расстояние между глазами и монитором должно составлять:

1. 30-40 см
2. 50-70 см
3. 80-100 см
4. 110-150 см

№7. За что не рекомендуется хвататься руками человеку, находящемуся в толпе?

1. За других людей
2. За деревья
3. За столбы
4. За ограды, чтобы не сломать руки

№8. Как необходимо вести себя, если вы оказались заложником?

1. Не следует подчиняться
2. Следует быть покладистым, спокойным
3. Быть миролюбивым

№9. Если вас застал огонь в лесу, вы двигаетесь:

1. В направлении движения ветра
2. В любую сторону, где нет огня
3. Против направления ветра
4. В направлении воды

№10. Затопление – это:

1. Овраг, заполненный водой
2. Яма, заполненная водой
3. Покрытие местности слоем воды
4. Проникновение воды в подвалы зданий через канализационную сеть

№11. Самым безопасным местом для пассажира в легковом автомобиле считается:

1) заднее сиденье за водителем
2) переднее пассажирское сиденье
3) заднее сиденье справа от водителя

№ 12. Водить мопед по Правилам дорожного движения разрешено:

1) с 14 лет
2) с 16 лет
3) с 18 лет

№ 13. Что такое эпидемия?

а) массовое распространение инфекционного заболевания, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости;
б) массовое распространение инфекционного заболевания, охватывающее территорию целого государства или нескольких стран;
в) процесс, возникающий в результате воздействия на организм вредоносного раздражителя внешней или внутренней среды.

№ 14. Включенные в сеть электроприборы запрещено тушить при помощи:

1) воды
2) одеяла
3) огнетушителя

15. Что такое инкубационный период?

а) время реабилитации после выздоровления;
б) время от момента внедрения микроорганизма до проявления болезни; в)

время от момента начала лечения до полного выздоровления организма.

ТЕОРИЯ :

1. Основные неинфекционные заболевания и их влияние на состояние здоровья человека.
2. Основные причины возникновения неинфекционных заболеваний.

Ответы 1 вариант

1.2,3
2.2,3,4
3.4
4.1,2,3
5.2,3,4
6.2
7.2,3,4
8.2,3
9.2
10.3
11.3
12.2
13.А
14.1
15.Б

К неинфекционным относятся заболевания, которые имеют хронический характер. Они возникают из-за пагубного воздействия как внешних, так и внутренних факторов и оказывают влияние на больных в
течение всей жизни.
К неинфекционным относятся следующие группы болезней:
- сердечно-сосудистые (например, инфаркт);
- онкологические;
- заболевания дыхательных путей (например, астма);
- эндокринные (например, гипотериоз).

2. Основные причины возникновения неинфекционных заболеваний.

1. Повышенное кровяное давление..
2. Курение..
3. Недостаточная физическая активность.
4. Избыточная масса тела и ожирение..
5. Повышенный уровень холестерина. .
6. Употребление алкоголя. 2.
7. Нездоровоепитание.развитиявысокогокровяногодавления и сердечно-сосудистыхзаболеваний.
8. ***стресса***.

2 вариант

№1. Причины возникновения пожаров:
1. Неосторожное обращение с огнетушителем
2. Неосторожное обращение с огнём

3. Нарушение правил безопасности при пользовании электробытовыми приборами
4. Нарушение правил хранения горючих жидкостей

№2. Последовательность действий при возгорания телевизора:
1. Обесточить телевизор
2. Покинуть помещение и вызвать пожарных
3. Накрыть телевизор плотной тканью
4.

№3. Наибольшую опасность представляет транспорт:
1. Железнодорожный
2. Водный
3. Воздушный
4. Автомобильный
5.

№4. При аварии автобуса необходимо:
1. Надо ждать помощи
2. Эвакуироваться через двери
3. Выбраться через окно
4. Выбраться через вентиляционные люки

№5. Непрерывная работа за компьютером для взрослого человека не должна превышать:
1. 1 час
2. 2 часа
3. 3 часа
4. 30 минт

№6. Что необходимо делать при возникновении паники в толпе?
1. Следует принять в них активное участие
2. Следует крепко держаться на ногах
3. Избавиться от галстука, шарфа
4. Застегнуть на одежде все молнии, пуговицы

№7. Как необходимо вести себя заложникам?
1. Как победителям
2. Предпринять попытку бегства
3. Не следует ругаться
4. Не следует оказывать сопротивление

№8. Наибольшее количество природных пожаров происходит:
1. За счёт самовозгорания
2. По вине человека
3. Из-за удара молнии
4. По причине засухи

№9. Основные факторы пожара:
1. Высокая концентрация кислорода
2. Высокая температура
3. Газовая среда
4. Задымление и загазованность

№10. Что необходимо делать при подозрении на поражение АХОВ? (3 ответа)
1. Увеличить физические нагрузки
2. Исключить физические нагрузки

3. Принять обильное тёплое питьё
4. Обратиться к врачу
5. Принять обильное прохладное питьё

№11. Подтопление – это:
1. Карьер, заполненный водой
2. Яма, заполненная водой
3. Покрытие местности водой
4. Проникновение воды в подвалы зданий через канализацию

№12. Признаки клинической смерти: (3 ответа)
1. Понижение температуры тела
2. Отсутствие сознания
3. Отсутствие дыхания
4. Отсутствие пульса
5. Отсутствие болевых ощущений

№13. Какого пути передачи инфекции не существует?

а) фекально-орального; б)
жидкостного;
в) параллельного.

№14**. Для регулирования движения автомобилей применяется:**

1) транспортный светофор
2) двухсекционный светофор
3) пешеходный светофор

№ 15. Во время передвижения на машине или пешеходном движении приоритетным сигналом для осуществления дорожного движения является:

1) светофор
2) регулировщик
3) дорожная разметка

Теоретические вопросы:

1. Что такое инфекционные заболевания и механизм их передачи?

2. Профилактика инфекционных заболеваний.

Ответы :
1.2,3,4
2.1,3,2
3.3,4
4.2,3,4
5.2
6.2,3,4
7.3,4
8.3

–

9.2,3,4
10.2,3,4
11.4
12.2,3,4
13. В
14.1
15.2

Теория:

1. **Инфекция** (заражение, вношу вредное, заражаю), слово инфекция означает заражать, портить; проникновение паразита в организм человека или животного и состояние заражённости организма.

- Инфекции дыхательных путей (ангина, грипп, туберкулез, дифтерия, корь)
- Кишечные инфекции (дизентерия, холера, брюшной тиф);
- Кровяные инфекции (малярия, клещевой энцефалит, СПИД);
- Инфекция наружных покровов (чесотка, сибирская язва, столбняк, лишай)

Инфекционные заболевания – заболевания, вызываемые болезнетворными микроорганизмами.

Механизм передачи инфекции:

1. **Пищевой механизм передачи инфекции –** через некачественные продукты питания;
2. **Водный механизм передачи инфекции –** через использование зараженной воды для питья, мытья продуктов, умывания: (так летом 2005 года были выявлены десятки случаев СЕРОЗНОГО МЕНИНГИТА у детей, купавшихся в водоемах);
3. **Воздушно – капельный механизм передачи инфекции** – через вступление в контакт с больными гриппом, ОРЗ, кашлем людьми;
4. **Контактно – бытовой механизм передачи инфекции**– через контакты в общественных местах (школа, транспорт, кинотеатр);
5. **Механизм поступления инфекции через передатчиков** – при укусе животного, насекомого, птиц.

Профилактика инфекционных заболеваний:

1. Устранение возбудителя инфекции (карантин, обсервация).

Карантин

Обсервация

.Разрыв путей передачи инфекции (дезинфекция, дезинсекция, дератизация)

ДЕЗИНФЕКЦИЯ - комплекс мер по уничтожению возбудителей инфекционных болезней.

ДЕЗИНСЕКЦИЯ - комплекс мер по уничтожению вредных членистоногих, переносчиков возбудителей болезней (комары, мухи, вши)

ДЕРАТИЗАЦИЯ - комплекс мер по борьбе с грызунами..**Повышение невосприимчивости людей (вакцинация)**

Вакцинация – введение вакцины в организм человека или животного для создания активного иммунитета против инфекционной болезни.

9 класс

Назначение оценочного материала – оценить уровень освоения общеобразовательной программы по ОБЗР учащихся 9-х классов согласно требованиям ФГОС ООО.

Контроль достижения учащимися уровня федерального государственного образовательного стандарта осуществляется в форме контрольной работы и контрольного тестирования .

Запланировано проведение трех контрольных работ:

1. Входная диагностическая работа

–

2. Контрольная работа №2 по модулям «Безопасность в природной среде», «Военная подготовка. Основы военных знаний»

3. Контрольная работа № 3 (итоговая)

Входная диагностическая работа

Максимальное количество баллов – 13 балл.

Критерии оценивания

Процент выполнения работы	Количество баллов	Уровень	Отметка
90-100%	13-12	Высокий	5
66-89%	11-9	Повышенный	4
50-65%	8-7	Базовый	3
Менее 50%	0-6	Низкий	2

Критерии оценивания ОВЗ

81-100% -«5» 13-11б.
65-80 –«4» 10-8б.
40-64%-«3» 7-5 б.
39% и меньше –«2» 0-4б.

1 вариант

Примечание: знаком * отмечены вопросы, в которых возможно несколько вариантов правильных ответов.

1. Комплекс мероприятий, цель которых не допустить поражение людей или максимально снизить степень воздействия поражающих факторов при возникновении ЧС это:

А) аварийно-восстановительные работы; Б)
эвакуация;
В) защита населения от ЧС;
Г) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

2. Руководство системой РСЧС осуществляет:

А) Президент РФ; В) Министр Обороны РФ;
Б) Правительство РФ; Г) МЧС России.

3*. Режимы функционирования системы РСЧС:

А) режим наблюдения; Б)
режим контроля;
В) режим повседневной деятельности; Г)

режим повышенной готовности;
Д) чрезвычайный режим;
Е) режим ликвидации чрезвычайной ситуации.

4*. К предупредительным мероприятия по защите населения от ЧС относят:

А) обучение населения мерам защиты от ЧС;
Б) оповещение населения о возникновении или угрозе возникновения ЧС; В)
укрытие населения в защитных сооружениях;
Г) подготовка сил и средств для ликвидации последствий ЧС; Д)
эвакуация персонала и населения;
Е) создание фондов средств защиты;
Ж) ликвидация очагов повышенной опасности;
И) использование средств индивидуальной защиты.

5. Назовите правовой акт Российской Федерации, определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций:

А) закон Российской Федерации «О безопасности»; Б)
Федеральный закон «Об обороне»;
В) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
Г) Федеральный закон «О гражданской обороне».

6*. Основные обязанности граждан РФ по защите от ЧС:

А) активно содействовать выполнению всех мероприятий, проводимых МЧС РФ; Б)
знать сигналы оповещения о ЧС и порядок действия по ним;
В) иметь в собственности средства индивидуальной защиты (противогазы, респираторы и др.)
Г) изучать основные способы защиты от ЧС, приемы оказания первой медицинской помощи, правила пользования средствами защиты.

7. Что относится к средствам индивидуальной защиты органов дыхания?

А) костюм химзащиты Л-1, ОЗК; Б)
респиратор;
В) убежище, противорадиационное укрытие.

8. В условиях недостатка кислорода в воздухе используются:

А) фильтрующие противогазы; Б)
изолирующие противогазы; В)
шланговые противогазы.

–

9*. К изолирующим средствам индивидуальной защиты кожи относят:

А) общевойсковой защитный комплект ОЗК; Б)
комплект защитной одежды ЗФО-МП;
В) легкий защитный костюм Л-1.

10. Сооружения, предназначенные для защиты людей от последствий аварий (катастроф) и стихийных бедствий, а также от поражающих факторов оружия массового поражения и обычных средств нападения это:

А) защитные сооружения;
Б) противорадиационные укрытия; В)
убежища.

11. При наличии в воздухе химически опасных (отравляющих) веществ снабжение убежища воздухом должно осуществляться в режиме:

А) чистой вентиляции; Б)
фильтровентиляции; В)
регенерации воздуха.

12. Современные убежища обеспечивают условия для непрерывного пребывания в них людей на срок не менее:

А) двух суток; Б)
трех суток; В) пяти
суток.

13. В случае угрозы возникновения чрезвычайной ситуации проводится:

А) упреждающая эвакуация; Б)
экстренная эвакуация;

В) местная эвакуация;
Г) региональная эвакуация.

2 вариант

Примечание: знаком * отмечены вопросы, в которых возможно несколько вариантов правильных ответов.

1. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

А) система сил и средств для ликвидации последствий ЧС;
Б) система мониторинга и контроля за состоянием окружающей природной среды; В)
Российская система предотвращения природных ЧС;
Г) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

2. Основная цель создания РСЧС:

а) прогнозирование ЧС на территории РФ и организация проведения аварийно-спасательных работ;
б) объединение усилий центральных и региональных органов представительной и исполнительной власти, а также организаций и учреждений в деле предупреждения и ликвидации ЧС;
в) первоочередное жизнеобеспечения населения, пострадавшего в ЧС на территории РФ.

3*. Основные задачи РСЧС:

А) подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях;
Б) организация своевременного оповещения и информирования населения о чрезвычайных ситуациях; В)

–

ликвидация чрезвычайных ситуаций;
Г) обмен оперативной информацией в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

4*. К защитным мероприятия по защите населения от ЧС относят:

А) обучение населения мерам защиты от ЧС;
Б) оповещение населения о возникновении или угрозе возникновения ЧС; В)
укрытие населения в защитных сооружениях;
Г) подготовка сил и средств для ликвидации последствий ЧС; Д)
эвакуация персонала и населения;
Е) создание фондов средств защиты;
Ж) ликвидация очагов повышенной опасности;
И) использование средств индивидуальной защиты.

5. Силы и средства РСЧС подразделяют на:

а) силы и средства повседневной деятельности и силы и средства чрезвычайных ситуаций; б)
силы и средства наблюдения и контроля и силы и средства ликвидации ЧС;
в) войска ГО, подразделения МЧС России, отряд «Центроспас».

6*. Граждане Российской Федерации имеют право:

а) на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения ЧС;
б) при необходимости использовать средства коллективной и индивидуальной защиты; в) на
возмещение ущерба, причиненного здоровью и имуществу граждан вследствие ЧС;

7. По принципу защитного действия средства индивидуальной защиты делятся на:
А) средства защиты органов дыхания, средства защиты кожи, медицинские средства индивидуальной защиты;
Б) средства, изготавливаемые промышленностью и средства, изготавливаемые населением; В)
средства фильтрующего и изолирующего типа.

8. По назначению респираторы делятся на:
А) промышленные, военные, медицинские, спортивные; Б)
фильтрующие и изолирующие;
В) противопылевые, противогазовые, газопылезащитные.

9*. К коллективным средствам защиты относятся:

а) противогазы; б)
респираторы; в)
убежища;
г) средства защиты кожи;
д) противорадиационные укрытия (ПРУ).

10. Наибольшую степень защиты имеют убежища класса:
А) А-1;
Б) А-5;
В) А-10.

11. Защитные свойства противорадиационных укрытий определяются:
А) коэффициентом ослабления радиации; Б)

коэффициентом устойчивости убежища; В)
количеством укрываемых в убежище.

12. К простейшим укрытиям относится:

А) противорадиационное укрытие; Б)
шалаш;
В) перекрытая щель;
Г) убежище;
Д) метро.

13. В случае возникновения чрезвычайной ситуации проводится:

А) упреждающая эвакуация; Б)
экстренная эвакуация;
В) местная эвакуация;
Г) региональная эвакуация.

Ключ к тесту

	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**
1в.	В	Г	ВГД	АГЕ	В	АБГ	Б	Б	АВ	А	Б	А	А
2в.	Г	Б	АБВГ	БВДИ	Б	АБВ	В	В	В	А	А	В	Б

Контрольная работа №2 по модулям «Безопасность в природной среде », «Военная подготовка. Основы военных знаний»

Максимальное количество баллов – 22 балл.

Критерии оценивания

Процент выполнения работы	Количество баллов(21 макс.)	Уровень	Отметка
90-100%	22-20	Высокий	5
66-89%	19-16	Повышенный	4
50-65%	15-11	Базовый	3
Менее 50%	0-10	Низкий	2

Критерии оценивания ОВЗ

81-100% -«5» 22-17 б.
65-80 –«4» 16-14б.
40-64%-«3» 13-10 б.
39% и меньше –«2» 9 баллов и менее

Вопросы с 1-5,16,17 имеют один вариант ответа, 6 и 7 вопросы выбрать несколько правильных ответов, 8 вопрос нужно соотнести правую и левую колонки, 21 и 22 вопросы требуют развернутого ответа.

1. Как можно охарактеризовать здоровый образ жизни?

А) личная и общественная ценность, которая влияет на уровень духовного, физического и социального благополучия личности, общества и государства;

–

Б) продуманная система личного поведения, которая способствует формированию общей культуры в области безопасности жизнедеятельности;

В) индивидуальная система поведения человека в повседневной жизни, которая обеспечивает ему духовное, физическое и социальное благополучие;

Г) верны все варианты ответов.

2. Для формирования духовного благополучия необходимо:

А) развивать в себе чувство самоуважения;

Б) жить в согласии с собой;

В) сформировать психологическую уравновешенность;

Г) верны все варианты ответов.

3. Для формирования физического благополучия необходимо:

А) режим питания;

Б) режим дня, правильное питание, закаливание, спорт, здоровый образ жизни;

В) только режим дня, т.к. правильно распределенные дела способствуют быстрому выполнению и правильному отдыху;

Г) неверен ни один вариант ответа.

4. Для формирования социального благополучия необходимо:

А) анализировать обстановку;

Б) стремиться к изучению нового;

В) формировать умение предвидеть опасные ситуации;

Г) формировать чувство ответственности за обеспечение личной безопасности общества и государства.

5. Какая причина является наиболее распространенной по отношению к здоровью?

А) человек сам;

Б) врачи;

В) чрезвычайные ситуации;

Г) верны все варианты ответов.

6. Что нужно для того, чтобы сохранить свое здоровье?

А) собственные постоянные усилия

;Б) знания норм здорового образа жизни;

В) охватывать организацию всей вашей жизни; Г)
пить как можно больше лекарств;

Д) формирование культурного досуга.

7. Основные составляющие здорового образа жизни:

А) рацион питания;

Б) правильная организация отдыха; В)
изнуряющие физические нагрузки; Г) сон,
по мере того как вы устали; Д)
умственные нагрузки.

8. Сопоставьте виды благополучия с их компонентами:

А) не драматизировать неудачи; 1.духовное благополучие

Б) свободное ориентирование в опасных ситуациях; 2.физическое благополучие В)
труд, отдых, физическая и умственная нагрузки; 3.социальное благополучие Г)
анализ складывающейся обстановки;

Д) иметь четко сформулированную цель жизни;

Е) воспитание в себе наиболее значимых человеческих качеств.

9. Укажите НЕВЕРНЫЙ фактор, влияющий на здоровье человека:

а) внешняя политика государства, в котором проживает человек; б)
наследственность;

в) состояние окружающий среды; г)
здоровый образ жизни.

10. Сифилис, гонорея, хламидиоз —это:

а) болезни верхних дыхательных путей;

б) осложнения, который развиваются после перенесенного гриппа; в)

инфекции, передающиеся половым путем;
г) болезни внутренних органов.

11. Какое наказание существует за сознательное заражение другого лица венерической болезнью (ст.121 УК РФ)? Укажите верный вариант ответа:

а) выговор и отстранение от работы; б) незначительны штраф;
в) штраф, исправительные работы до двух лет, арест до шести месяцев; г) выговор с занесением в личное дело.

12. Укажите верное утверждение о ВИЧ-инфекции и СПИДЕ:

а) для профилактики заболевания в детском возрасте ставится прививка, защищающая от попадания вируса в организм;
б) заболевание легко поддается лечению противовирусными препаратами нового поколения; в) заразиться болезнью можно только через бытовые предметы;
г) вакцины и радикального лечения не существует, заболевание неизлечимо и неизбежно ведет к смерти.

13. Режим жизнедеятельности человека — это:

а) навык просыпаться в одно и то же время без будильника; б) установленный порядок работы, отдыха, питания, сна;
в) система жизнедеятельности человека в условиях быта и работы;-г) умение определять время по внутренним ощущениям.

14. Нарушение режима жизнедеятельности может привести к:

а) непониманию со стороны родителей; б) ухудшению успеваемости в школе; в) расстройству системы рефлексов;
г) нарушению функция нервной системы и пищеварения.

15. Укажите, что является необходимым компонентом правильного режима:

а) ежедневная физическая усталость; б) вредные привычки;
в) правильное питание;
г) отход ко сну после часу ночи.

16. Укажите ВСЕ верные последствия переутомления:

а) снижение внимания;
б) сонливость и головная боль; в) появление раздражительности;
г) хорошее настроение и стремление к новым свершениям; д) высокая концентрация внимания.

17. Укажите ВСЕ верные варианты. Причинами переутомления являются:

а) налаженный режим питания; б) сон более 8 часов в сутки;
в) плохое питание;
г) отсутствие постоянного режима дня;
д) умеренное занятие физической активностью;
е) отсутствие чередования умственной, физической и эмоциональной нагрузки.

18. Что является основной причиной утомления? Укажите верный вариант ответа:

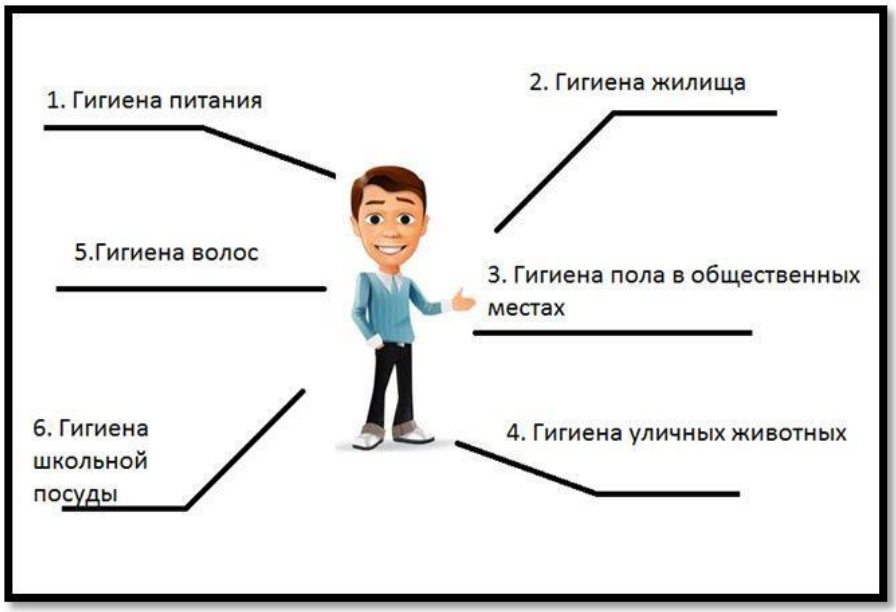
а) нервное напряжение;
б) физическая активность;
в) просмотр фильма перед сном; г) чтение книги перед сном.

19. Что такое личная гигиена? Укажите верный вариант ответа:

а) мытье головы 3 раза в неделю;
б) совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья человека.
в) соблюдение чистоты зубов и здоровья десен; г) ношение чистой одежды.

–

20. Рассмотрите картинку. Укажите вариант ответа, где названы ВСЕ составляющие личной гигиены человека:



а) 1,3,6;
-б) 2,5,6;
в) 1,2,5;
г) 1,4,5.

21. Почему здоровый образ жизни является индивидуальной системой поведения человека?
22. Значение здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельнос

Ответы: 1-в; 2-г; 3-б; 4-г; 5-а; 6-а,б,в,д; 7-а,б,д; 8-(1-а,д),(2-б,в),(3-г,е).
9-а,,10-в,11-в,12-г,13-б, 14-г,15-в,16-а,б,в,17-в,г,е,18-а,19-б,20-в(1,2,5)

21,22 вопросы – по 1 баллу за правильный полный ответ

Контрольная работа № 3 (итоговая)

1 вариант

Задание1.Составьтетриправилабезопасногоповеденияизприведённыхчастейфраз:для этого к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующуюпозициюиз второго столбца.

Началофразы	Продолжениефразы
А) Во времяземлетрясения нестоитбежать.	1)следует укрыться всухойтраншееилияме,
Б)Еслигрозазасталавас на открытой спасателейместности,	2) надо, взяв свои документы, ждать наверхнемэтажеиличердаке дома.
В)Приприближениицунами, стен,громоздкойивысокоймебели, спрятатьсяподобеденныйилиписьменныйстол.	3)надоотойтиподальше отоконивнешних
4) быстронаправитьсянаближайшиехолмы,горы,другие возвышенные места.	

Запишитевтаблицувыбранныецифрыподсоответствующимибуквами.Ответ:

Начало фразы	А	Б	В
Продолжение фразы			

Задание2.Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Неходитевлесбезвзрослых,особенноеслинезнаетеместности.

Есливыувиделивозгораниевлесу,немедленносообщитеобэтомвзрослым,вызовите экстренныеслужбысмобильноготелефона!

Если вы отправились в поход, не отставайте от группы и внимательно слушайтеруководителя.Главноеправило:уходявпоход,обязательнопредупредитеобэтомродителей,товарище йилиспасателейМЧСРоссии.Назначьте«контрольноевремя»возвращения,послекоторого надоначинатьпоиски.

Чтобы не заблудиться, нужно иметь с собой компас, карту, GPS навигатор, еслиестьвозможность, иобязательноуметьимипользоваться.

Оставляйте по дороге «зарубки»: надломленная ветка, привязанный к кусту кусокткanимогутсослужитьслужбуивам,итому,ктобудетпомогатьвамвслучаечрезвычайной ситуации. Передвигаясь по местности, наметьте ориентир, к которому надодержать путь, а дойдя до него, выбирайте следующий. Что делать, если вы потерялиориентир? В первую очередь остановитесь, а не бегите куда попало. Вспомните приметыпройденного пути. Если есть возможность, влезьте на высокое дерево и осмотритесь. Чтоотличает местность, где вы находитесь (реки, просеки, деревни, железная дорога, близкиезаводысвысокимитрубамиит.п.)?Можетбыть,свысотывыихувидите.Прислушайтесь:шумпоезда,гудк иавтомобилейидругиезвукипомогутсориентироваться.Кжильювасвыведетлеснаядорогаилиутоптаннаятроп инка.

Чего не надо делать, если вы заблудились в лесу? Почему?

_____

_____

_____

_____

Задание3. Дополните классификацию Ч Стехногенного характера:

1.	Транспортныеаварии
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	Внезапное обрушение зданий, сооружений
7.	Аварии на коммунально-энергетическихсистемах

Задание4. Чтотакоедезактивация:

а) удаление радиоактивных веществ с зараженных поверхностейб)уничтожениеотравляющихвеществ; в) устранениеболезнетворныхмикробоввовнешнейсреде.

Задание5. Чтоотноситсяксредстваминдивидуальнойзащиты?а)противорадиационноеукрытие; б) фильтрующий противогаз ГП-7;в)респиратор.

Задание6.*Составьтеопределение,расставивфразывпорядкеочередности:*

а) в значительных количествах, при авариях на которыхб)**объекты**,накоторыххранят,перерабатывают, в) и (или) радиоактивное загрязнение местности.г)**Радиационноопасныеобъекты (РОО**)это-
д)можетпроизойтиоблучениелюдей(персонала)
е)используютилитранспортируютрадиоактивныевещества Ответ:

Задание7.Приаварииисутечкой*хлора*вкачествеиндивидуальногосредствазащитывырешилиприменить ватно-марлевуюповязку.Какимрастворомследуетеёсмочить?

а)2%-мрастворомнашатырногоспирта;
б)5%-мраствором уксуснойилилимоннойкислоты;в)5%-м раствором соды.

Задание8.Средитеррористическихакцийособоеместозанимаютпреступления,связанные с захватом в заложники. Как Вы поступите, если вдруг окажитесь в числезаложниковзахваченного террористамиздания? Дайтеобоснованный,аргументированныйответ.

Ответ:_____

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание9.Составьтерекомендацииведенияздоровогообразажизнипокаждойизсоставляющихдля учащихсясвоеговозраста:*двигательнаяактивность.*

Ответ:_____

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание10.Выделитепризнаквенозногокровотечения:

а)кровьизливаетсяпульсирующейструёйярко-красногоцвета
б) кровь изливается медленной густой струёй тёмно-красного цветав)кровьизливаетсякаплями

Ответы

№ задания	Правильныйответ (Iвариант)

1	А-3,Б-1,В-4.
2	ответнапервыйвопрос:бездумнобегать,суетиться; 2) ответнавторойвопрос:хаотическиедвиженияразныесторонымогутещё большезапутатьвас ипомешатьвыйтиизлеса. Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслуформулировках
3	Аварии на радиационно-опасных объектах;Аварии на химически-опасных объектах;Пожарыивзрывы; Гидродинамическиеаварии. (могутбытьприведенывиныеответы)
4	А
5	Б,В
6	Г,Б,Е,А,Д,В.
7	В
8	Основное правило – не допускайте действия, которые могут спровоцироватьнападающихкприменениюоружияипривестикчеловеческимжертвам; 1. переносителишения,оскорбленияиунижения.Несмотритевглазапреступникам,не ведите себявызывающе; 2. принеобходимостивыполняйтетребованияпреступников,непротиворечьте им, не рискуйте жизнью окружающих и своей собственной.Старайтесьнедопускатьистерикипаники; 3. на совершение любых действий (сесть, встать, попить, сходить в туалет)спрашивайте разрешение; 4. если Вы ранены, постарайтесь не двигаться, этим Вы сократите потерюкрови. **Помните–Вашацельостатьсявживых.** 5. Будьтевнимательны,постарайтесьзапомнитьприметыпреступников,отличительные черты их лиц, одежду, имена, клички, возможные шрамы итатуировки, особенности речи и манеры поведения, тематику разговоров ит.д. 6. Помните,чтополучивсообщениеоВашемзахвате,спецслужбыуженачалидействоват ьипредпримутвсенеобходимыедействияпоВашемуосвобождению. 7. Во время проведения спецслужбами операции по Вашему освобождениюнеукоснительнособлюдайтеследующие требования: лежите пополулицомвниз,головузакройте рукамиинедвигайтесь; • ни в коем случае не бегите навстречу сотрудникам спецслужб или от них,таккак онимогутпринятьВас запреступника; еслиестьвозможность,держитесьподальше отпроемовдверейиокон.
9	**Двигательнаяактивность**.Должнасоставлятьнеменее2часоввдень.Ежедневноне обходимовыполнятьутреннююзарядку,заниматьсяфизкультуройиспортом.Обязательн ыпрогулкинасвежемвоздухе.Ввыходныеднибольшеедлительныезагородныепрогулкивсоч етаниис физическиминагрузками(туристическиепоходы,лыжныепрогулкиит.п.)(Могутбытьпри веденыиные,схожиепосмыслупояснения)
10	

2 вариант

Задание1. Составьтетриправилабезопасногоповеденияизприведённыхчастейфраз:для этого к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующуюпозициюиз второго столбца.

Началофразы — Продолжениефразы

А) во время урагана — 1) следует укрыться в сухой траншее или яме,нестоитбежать.

Б)Чтобыизбежатьпоражения молнией — 2)нужноопределитьнаправлениеветраи выбратьнаправлениедвижения:противветра,перпендикулярноклинииогня.

В)Обнаруживлеснойпожар — 3)нужноперекрытьгаз,выключить электронные устройства (оставить можнотолькотелевизорилирадио,чтобывслучаенеобходимости получить информацию обэвакуации или порядке действий), закрытьмежкомнатные двери,окнаифорточки.

4)не нужно оставаться на открытых ивозвышенныхместах.

Запишите в таблицу выбранные цифры подсоответствующими буквами.Ответ:

Начало фразы	А	Б	В
Продолжение фразы			

Задание2. Прочитайтетекстиответьтенавопросы

Неходитевлесбезвзрослых,особенноеслинезнаетеместности.

Есливыувиделивозгораниевлесу,немедленносообщитеобэтомвзрослым,вызовите экстренныеслужбысмобильноготелефона!

Если вы отправились в поход, не отставайте от группы и внимательно слушайтеруководителя.Главноеправило:уходявпоход,обязательнопредупредитеобэтомродителей,товарищейилиспасателейМЧСРоссии.Назначьте«контрольноевремя»возвращения,послекоторого надоначинатьпоиски.

Чтобы не заблудиться, нужно иметь с собой компас, карту, GPS навигатор, еслиестьвозможность, иобязательноуметьимипользоваться.

Оставляйте по дороге «зарубки»: надломленная ветка, привязанный к кусту кусокткanимогутсослужитьслужбуивам,итому,ктобудетпомогатьвамвслучаечрезвычайной ситуации. Передвигаясь по местности, наметьте ориентир, к которому надодержать путь, а дойдя до него, выбирайте следующий. Что делать, если вы потерялиориентир? В первую очередь остановитесь, а не бегите куда попало. Вспомните приметыпройденногопути.Еслиестьвозможность,влезьтенавысокоедеревоиосмотритесь.Что отличает местность, где вы находитесь (реки, просеки, деревни, железная дорога, близкиезаводысвысокимитрубамиит.п.)?Можетбыть,свысотывыихувидите.Прислушайтесь:шумпоезда, гудкиавтомобилейидругиезвукипомогутсориентироваться.Кжильювасвыведетлеснаядорогаилиутоптанаятропинка.(Материалысофициального интернет-сайтаМЧСРоссии)

Какое главное правило организации похода отмечено в тексте? Как его соблюдение можетспастижизнь?

Задание3. ДополнитеклассификациюЧСприродногохарактера:

1.	ГеофизическиеЧС(землетрясения,вулканы)

2.	
3.	
4.	
5.	
6.	БиологическиеЧС(Эпидемии,эпизоотии,эпифитотии)

Задание4.Чтотакоедегазация:

а)удалениерадиоактивныхвеществсзараженныхповерхностей;
б) обезвреживание отравляющих веществ или удаление их с поверхности;в)устранение болезнетворных микробовво внешнейсреде.

Задание5.Чтоотноситсяксредствамколлективнойзащиты?а)ватно-марлеваяповязка;
б)убежище;
в)противорадиационноеукрытие.

Задание6.*Составьтеопределение,расставивфразывпорядкеочередности:*

а)гибельилихимическоезаражениелюдей,сельскохозяйственныхживотных,б)используютилитранспортируют**опасные**химическиевещества

в)**Химически опасныйобъект**(**ХОО**)–**объект**,накоторомхранят,перерабатывают,г)аварийно **химическиопасными**веществами.

д)растений,атакже окружающейприроднойсреды
е)приавариинакотором,илиприразрушениикоторого,можетпроизойти
Ответ:_____

Задание7.Приавариисутечкой*аммиака*вкачествеиндивидуальногосредствазащитывырешилиприменить ватно-марлевуюповязку.Какимрастворомследуетеёсмочить?

а)2%-мрастворомнашатырногоспирта;
б)5%-мрастворомуксуснойилилимоннойкислоты;в)5%-м раствором соды.

Задание8.Среди террористических акций особоеместо занимают преступления,связанные с закладкой взрывных устройств. Какие действия Выпредпримите приобнаружении подозрительного предмета, предположительно взрывного устройства вучреждении,транспорте, подъездедома? Дайтеобоснованный,аргументированныйответ.
Ответ:_____

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

_____
_____
_____
_____

Задание9.Составьтерекомендацииведенияздоровогообразажизнипокаждойизсоставляющихдля учащихсясвоеговозраста:*принципы рациональногопитания.*

Ответ:_____

_____

_____

Задание10.На какое максимальное время накладываетс яжгут?

а)полчасаб)1,5-2часа
в)3-4часа

Ответы

№ задания	Правильныйответ (Iвариант)
1	А-3,Б-4,В-2.
2	1) ответнапервыйвопрос:обязательнопредупредитеобэтомродителей,товарищейилиспасателейМЧС России; ответнавторойвопрос:вовремяначатыйпоискможетспастичеловекужизнь. Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслуформулировках
3	ГеологическиеЧС;МетеорологическиеЧС; Гидрологические ЧС;Природныепожары.
4	Б
5	Б,В
6	В,Б,Е,А,Д,Г.
7	Б
8	1. Помните, внешний вид предмета может скрывать его настоящее назначение. Вкачестве камуфляжа для взрывных устройств используются обычные бытовыепредметы:сумки, пакеты,свертки, коробки, игрушкиит.п. 2. ЕслиВыобнаружилизабытуюилибесхозную вещьвобщественномтранспорте, опросите окружающих людей. Постарайтесь установить, чья она иликто ее оставил. Если хозяин не установлен, немедленно сообщите о находкеводителю(машинисту). 3. ЕслиВыобнаружилиподозрительныйпредметвподъездесвоегодома–опросите соседей, возможно от принадлежит им. Если владелец не установлен-немедленнососообщите о находкевВашеотделение полиции. 4. Если Вы обнаружили подозрительный предмет в учреждении, немедленнососообщите о находкеадминистрации. Вовсехперечисленныхслучаях: нетрогайте,невскрывайтеине передвигайтенаходку; зафиксируйтевремяобнаруженияна ходки; сделайтетак,чтобылюдиотошликакможнодальше отопаснойнаходки; обязательнодождитесьприбытияоперативно-следственнойгруппы.

–

9	Основныепринципырациональногопитания: • умеренность–исключениепереедания,полноеобеспечениепотребности организмавкалорияхвсоответствиисзатратамиэнергии; • разнообразие – употребление разнообразных продуктов (например,белкиживотногоирастительногопроисхождения); • четырехразовоепитаниеобеспечиваетравномерноепотреблениепищинебольшимипорциями; • сбалансированность-удовлетворениепотребностиорганизмавнезаменимыхжизненноважныхвеществах,обеспечивающихххорошийобменвеществ(белки,жиры,углеводы,витамины,вода,микро-имакроэлементы); • полноценность питания, биологическая ее полноценность-ежедневное систематическое потребление свежих овощей и фруктов и т.д.Не употреблятьвпищупродукты,содержащиепищевыедобавки. (Могут быть приведены иные,схожие по смыслу пояснения)
10	Б

2. **Системаоцениваниязаданий4,7,10.**

За **верное** выполнение заданий**4,7,10** ***контрольной*** работы учащийся получает по одному баллу за каждое задание. За **неверный ответ** или его **отсутствие** выставляется ноль баллов.

3. **Критерии оценивания заданий**

№задания	**Критериоцениваниязадания**	**Баллы**
№1	Закаждыйправильныйответиз3-хвыставляется по1баллу. Всего-3балла.	3
	Учащийсяответилтолькона2вопроса	2
	Учащийсяответилтолькона1вопрос	1
	Неверныйответилиегоотсутствие	0
№2	Правильныйответдолженсодержатьследующиеэлементы: ответнапервыйвопрос-1 ответнавторойвопрос-1	2
	Правильноданыответынадваопроса	2
	Правильнодантолькоответнаодинлюбойвопрос	1
	Ответнеправильный	0
№3	Закаждыйправильныйответиз4-хвыставляется по1баллу. Всего-4балла.	4
	Учащийсяответилтолькона3вопроса	3
	Учащийсяответилтолькона2вопроса	2
	Учащийсяответилтолькона1вопрос	1
	Неверныйответилиегоотсутствие	0
№5	Закаждыйправильныйответиз2-хвыставляется по1баллу. Всего-2балла.	2
	Учащийсяотметилтолько1ответ	1
	Неверныйответилиегоотсутствие	0
№6	Максимальнаяоценказаправильносоставленный ответ– 2 балла	2

–

	Вответедопущенаошибка	0

–

№8	Максимальная оценка за правильно выполненноезадание – *8 баллов,* при этом, знаниевый компонентв области безопасного поведения притеррористических актах оценивается до *4 баллов;*умение выразитьсмысловоесодержание и грамотностьответаоцениваетсядо*4баллов*.	8
№9	Максимальная оценка за правильно выполненное задание – *4 баллов,* при этом, знаниевый компонент в области безопасного поведения при	4
	террористических актах оценивается до*2баллов;* умение выразить смысловое содержание и грамотность ответа оценивается до *2баллов*.	

4. Шкала пересчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале

Максимальный балл – 25 б.

Отметка по пяти балльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Общий балл	0-12	16-13	22-17	25-23
%	Менее 50%	50-65%	66-89%	90-100%

ОВЗ

Отметка по пяти балльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Общий балл	0-9	15-10	19-16	25- 20
%	Менее 40 %	40-64%	65-80%	81-100%

2.1.22. РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ

2.1.22.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», актуализированной на текущий учебный год, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Цикл занятий организуется в рамках еженедельных информационно просветительских классных часов патриотической, нравственной и экологической направленности (1 час в неделю,

–
34 часа в учебном году в каждом классе), которые проводятся по понедельникам первым уроком. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные **задачи**:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

2.1.22.2. Содержание курса внеурочной деятельности

Темы и содержание внеурочных занятий разрабатываются на федеральном уровне.

Источник сценариев занятий, визуализированного контента и интерактивных заданий – образовательная платформа «Цикл внеурочных занятий «Разговор о важном» https://razgovor.edsoo.ru/.

Виды деятельности: организация и проведение занятий строится на деятельностном подходе, ученики включаются в активную и интерактивную деятельность, способствующую формированию планируемых метапредметных результатов у обучающихся. По итогам каждого занятия формулируются вопросы и задания для обсуждения дома с родителями.

Формы проведения занятий: викторина, работа с интерактивной картой, работа с интерактивными карточками, групповая работа, творческая мастерская, конкурс талантов, эвристическая беседа, виртуальная экскурсия, работа с видеоматериалами и их обсуждение. *Содержание курса:*

Образ будущего. Ко Дню знаний. Иметь образ будущего – значит иметь ориентир, направление движения, позитивный образ будущего задаёт жизни определённость и наполняет её смыслами. Образ будущего страны – сильная и независимая Россия. Будущее страны зависит от каждого из нас уже сейчас. Образование – фундамент будущего. Знания – это возможность найти своё место в обществе и быть полезным людям и стране. Россия – страна возможностей, где каждый может реализовать свои способности и внести вклад в будущее страны.

Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС. Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.

–

Дорогами России. «Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Российские железные дороги вносят огромный вклад в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы стратегически важно для будущего страны, а профессии в этих направлениях очень перспективны и востребованы.

Путь зерна. Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство - это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).

День учителя. Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.

Легенды о России. Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.

Что значит быть взрослым? Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Финансовая самостоятельность и финансовая грамотность.

Как создать крепкую семью. Семья как ценность для каждого гражданина страны. Знания и навыки для построения крепкой семьи в будущем. Почему важна крепкая семья? Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства. Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни и кулинарных традиций.

Твой вклад в общее дело. Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?

–

С заботой к себе и окружающим. Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих. Здоровый образ жизни как забота о себе и об окружающих.

День матери. Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. У России женское лицо, образ «Родины-матери». Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Материнство как особая миссия. Роль материнства в будущем страны. Защита материнства на государственном уровне.

Миссия-милосердие (ко Дню волонтёра). Кто такой волонтёр? Деятельность волонтёров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтёров. Направления волонтёрской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д.

День Героев Отечества. Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны.

Как пишут законы? Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры). Участие молодёжи в законотворческом процессе.

Одна страна – одни традиции. Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год.

День российской печати. Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Информационные источники формируют общественное мнение. Профессиональная этика журналиста. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Зачем нужны школьные газеты? Школьные средства массовой информации.

День студента. День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Перспективы получения высшего образования. Как сделать выбор? Студенчество и технологический прорыв.

БРИКС (тема о международных отношениях). Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира.

Бизнес и технологическое предпринимательство. Экономика: от структуры хозяйства к управленческим решениям. Что сегодня делается для успешного развития экономики России?

–

Цифровая экономика – это деятельность, в основе которой лежит работа с цифровыми технологиями. Какое значение имеет использование цифровой экономики для развития страны? Механизмы цифровой экономики. Технологическое предпринимательство как особая сфера бизнеса. Значимость технологического предпринимательства для будущего страны и её технологического суверенитета.

Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия. Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Степень ответственности тех, кто обучает ИИ.

Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова. День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

Арктика – территория развития. Арктика – стратегическая территория развития страны. Почему для России важно осваивать Арктику? Артика – ресурсная база России. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики.

Международный женский день. Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию.

Массовый спорт в России. Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.

День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека. История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.

Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского. Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством.

Моя малая Родина (региональный и местный компонент). Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру.

Герои космической отрасли. Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях

–
невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.

Гражданская авиация России. Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиковиспытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков.

Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Медицина России. Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу. Волонтёры-медики. Преемственность поколений и профессия человека: семейные династии врачей России.

Что такое успех? (ко Дню труда). Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту?

80-летие Победы в Великой Отечественной войне. День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.

Жизнь в Движении. 19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Участие в общественном движении детей и молодежи, знакомство с различными проектами.

Ценности, которые нас объединяют. Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно-нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.

2.1.22.3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

– уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об

– основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

Физического воспитания:

– осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

– установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

Экологического воспитания:

– ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

–

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:
использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата

–
по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

Иностранный язык: умение сравнивать, находить черты сходства и различия в культуре и традициях народов России и других стран.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет,

–
базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в Сети.

История: соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинноследственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным

социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

2.1.22.4. Тематическое планирование

5-9 классы

№	Тема занятия	Форма проведения занятия и виды деятельности обучающихся	Часы	ЭЦОР
1	Образ будущего. Дню знаний	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	1	https://razgovor.edsoo.ru/
2	Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	1	
3	Дорогами России	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	1	https://razgovor.edsoo.ru/
4	Путь зерна	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	1	https://razgovor.edsoo.ru/

5	День учителя	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	1	https://razgovor.edsoo.ru/
6	Легенды о России	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	1	https://razgovor.edsoo.ru/
7	Что значит быть взрослым?	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	1	https://razgovor.edsoo.ru/
8	Как создать крепкую семью	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	1	https://razgovor.edsoo.ru/
9	Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	1	https://razgovor.edsoo.ru/
10	Твой вклад в общее дело	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	1	https://razgovor.edsoo.ru/
11	С заботой к себе и окружающим	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	1	https://razgovor.edsoo.ru/
12	День матери	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	1	https://razgovor.edsoo.ru/

13	Миссия-милосердие (ко Дню волонтёра)	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	1	https://razgovor.edsoo.ru/
14	День Героев Отечества	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	1	https://razgovor.edsoo.ru/
15	Как пишут законы?	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	1	https://razgovor.edsoo.ru/
16	Одна страна – одни традиции	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	1	https://razgovor.edsoo.ru/
17	День российской печати	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	1	https://razgovor.edsoo.ru/
18	День студента	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	1	https://razgovor.edsoo.ru/
19	БРИКС (тема о международных отношениях)		1	https://razgovor.edsoo.ru/

20	Бизнес и технологическое предпринимательство		1	https://razgovor.edsoo.ru/
21	Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия		1	https://razgovor.edsoo.ru/
22	Что значит служить Отечеству?		1	https://razgovor.edsoo.ru/
23	Арктика – территория развития		1	https://razgovor.edsoo.ru/
24	Международный женский день		1	https://razgovor.edsoo.ru/
25	Массовый спорт в России		1	https://razgovor.edsoo.ru/
26	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека		1	https://razgovor.edsoo.ru/
27	Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П. И. Чайковского		1	https://razgovor.edsoo.ru/
28	Моя малая Родина (региональный и местный компонент)		1	https://razgovor.edsoo.ru/
29	Герои космической отрасли		1	https://razgovor.edsoo.ru/
30	Гражданская авиация России		1	https://razgovor.edsoo.ru/

31	Медицина России		1	https://razgovor.edsoo.ru/
32	Что такое успех? (ко Дню труда)		1	https://razgovor.edsoo.ru/
33	80-летие Победы в Великой Отечественной войне		1	https://razgovor.edsoo.ru/
34	Ценности, которые нас объединяют		1	https://razgovor.edsoo.ru/

2.1.23. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ МИР ШАХМАТ

2.1.23.1 Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе пособия Дорофеева А.Г «Хочу учиться шахматам». Кружок «Шахматы» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 5-9 классах, в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

Актуальность данного кружка обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Цель:

Ø создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

Ø развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях — от наглядно образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

Задачи:

Ø развитие внимания и мотивации школьника;

Ø развитие наглядно-образного мышления;

Ø организация общественно-полезной и досуговой внеурочной деятельности учащихся;

Ø включение учащихся в разностороннюю деятельность;

Ø формирование навыков позитивного коммуникативного общения;

Ø воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

–

Ценностные ориентиры содержания кружка.

Шахматы способствуют улучшению внимания школьника. Шахматы учат ребёнка предупреждать и контролировать угрозы противника.

Обучение школьников шахматам даёт положительные результаты уже сегодня, но от использования межпредметных связей можно ожидать дополнительного эффекта. Эффект будет получен за счёт комплексного представления школьнику знаний и, как следствие, ускорения развития ученика. Шахматы имеют тесные межпредметных связи почти со всеми предметами, составляющими базовый компонент образования в школе. Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на шахматном материале.

Курс шахмат также обеспечивает пропедевтику курса менеджмента, так как в процессе игры реализуются функции контроля, планирования и анализа, как и при любом процессе управления. Шахматная партия является цепочкой принимаемых обеими сторонами решений, а каждый ход — это аргумент в споре двух конфликтующих структур.
Шахматы являются также удобным материалом для моделирования различных процессов.
Объём программы - 34 часа в год из расчета 1 ч в неделю
Программа предназначена для занятий детей среднего школьного возраста. Численный и возрастной состав курса «Шахматы» Возраст детей от 12 лет до 15 лет, численность 5 - 13 человек.
Ожидаемые результаты:
Ø овладение навыками игры в шахматы;
Ø интеллектуальное развитие детей;
Ø результативное участие в соревнованиях различных уровней.
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса «Шахматы».
Личностными результатами изучения данного внеурочного курса являются:
Ø развитие любознательности и сообразительности;
Ø развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;
Ø развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
Ø развитие наглядно-образного мышления и логики.
Предметные и метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделах «Учащиеся должны знать» и «Учащиеся должны уметь».
К концу изучения модуля I учащиеся должны знать:
Ø шахматную доску и её структуру;
Ø обозначение полей линий;
Ø ходы и взятия всех фигур, рокировку;
Ø основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья,
ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение,
защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);
К концу изучения первого года учащиеся должны уметь:
Ø играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
Ø записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
Ø находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
Ø оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
Ø планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
Ø определять общую цель и пути её достижения;
Ø решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

Содержание работы кружка «Шахматы» (34 ч – 1 ч в неделю)

Шахматная доска и фигуры (3 ч)
Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат.
Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.
Ходы и взятия фигур (13 ч)
Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и
подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля. Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.
Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (10 ч)
Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство

–
и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Запись шахматных ходов (2 ч)

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (2 ч)

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

Общие принципы разыгрывания дебюта (4 ч)

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Дебютные ловушки.

2.1.23.2 Календарно тематическое планирование

№п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание деятельности
Шахматная доска и фигуры (3 ч)				
1/1		Шахматная доска.	1	Чтение дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски". Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.
2/2		Шахматная доска.	1	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль".
3/3		Шахматная доска.	1	Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали.

–

				Центр. Форма центра. Количество полей в центре.
Ходы и взятие фигур (13 ч)				
1/4		Шахматные фигуры.	1	Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр диафильма "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат". Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?", "Большая и маленькая"
2/5		Начальное положение.	1	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Просмотр диафильма "Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат". Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч".
3/6		Ладья.	1	Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
4/7		Ладья.	1	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), "Ограничение подвижности".
5/8		Слон.	1	Место слона в начальном положении.

–

				Ход слона, взятие.
6/9		Слон.	1	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), "Ограничение подвижности".
7/10		Ладья против слона.	1	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Термин "стоять под боем". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), "Ограничение подвижности".
8/11		Ферзь.	1	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Просмотр диафильма "Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат".
9/12		Ферзь.	1	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности".
10/13		Ферзь против ладьи и слона.	1	Дидактические задания "Перехитри

				часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".
11/14		Конь.	1	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь– легкая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
12/15		Конь.	1	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности".
13/16		Конь против ферзя, ладьи, слона.	1	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".
Цель и результат шахматных партий. Шах, мат и пат (10 ч)				
1/17		Пешка.	1	Место пешки в начальном положении.

				Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".
2/18		Пешка.	1	Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), "Ограничение подвижности".
3/19		Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), "Ограничение подвижности".
4/20		Король.	1	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля).
5/21		Король.	1	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король

				против короля).
6/22		Король против других фигур.	1	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), "Ограничение подвижности".
7/23		Шах.	1	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха".
8/24		Шах.	1	Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах". Дидактическая игра "Первый шах".
9/25		Мат.	1	Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат".
10/26		Мат.	1	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание "Мат в один ход".
Запись шахматных ходов (2 ч)				
1/27		Условные обозначения перемещения, взятия.	1	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание "Дай мат в один ход".

2/28		Рокировка.	1	Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат".
Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (2 ч)				
1/29		Ценность фигур. Единица измерения ценности.	1	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание "Рокировка".
2/30		Размен. Равноценный и неравноценный размен.	1	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "Два хода".
Общие принципы разыгрывания дебюта (4ч)				
1/31		Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	1	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.
2/32		Классификация дебютов.	1	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.
3/33		Анализ учебных партий.	1	
4/34		Раннее развитие ферзя.	1	

2.1.24. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ «МОЙ ВЫБОР»

На современном этапе от учащихся требуется четкое осознание своих целей, умение планировать, корректировать свои планы и сознательно претворять их в жизнь, поэтому в Концепции модернизации российского образования в качестве одного из приоритетных направлений образовательной политики заложено создание «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся». Таким образом, введение профильного обучения изначально заявлено как часть реформирования школы, направленная на повышение способности будущего выпускника к самостоятельному действию на рынке образовательных услуг, конструированию собственного образовательного маршрута.

Данный курс знакомит школьников с общими основами выбора профиля обучения (информационными, психологическими, практическими). Знание этих основ обеспечивает учащимся принятие адекватного решения, как о выборе конкретного профиля, так и о пути дальнейшего образования.

–

Программа структурирована следующим образом: всего 69 часов по 1 часу в неделю на два года обучения: в 8- классе - 35 часов, в 9-м классе – 34 часов. Однако изучение программного материала можно менять, варьировать, так как модули, составляющие программу, являются самостоятельными.

В результате изучения данного курса у школьников должны быть сформированы:

- знания и представления о требованиях современного общества к профессиональной самостоятельности человека, о рынке профессионального труда и образовательных услуг; о возможностях получения образования не только в условиях избираемого профиля, но и в дальнейшей перспективе; о психологических основах принятия решения в целом и выборе профиля обучения, в частности;
- умения находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля обучения и пути продолжения образования; объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью; ставить цели и планировать действия для их достижения; выполнять творческие упражнения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;
- знания о психологических особенностях процесса общения, его структуре, закономерностях и средствах, а также эффективном использовании различных средств;
- представления о способах саморегуляции в условиях межличностного взаимодействия.

3. Личностные и метапредметные результаты внеурочной деятельности

Личностными результатами обучающихся, формируемые при изучении содержания курса внеурочной деятельности, являются:

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результатыобучающихся, формируемые при изучении содержания курса внеурочной деятельности проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

–

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

У обучающихся будут сформированы:
-положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
-интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
-способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.
Обучающиеся получат возможность для формирования:
-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
-устойчивого интереса к новым способам познания;
-адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.
Регулятивные универсальные учебные действия
Обучающиеся научатся:
-принимать и сохранять учебную задачу;
-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
-планировать свои действия;
-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
-адекватно воспринимать оценку своей работы;
-различать способ и результат действия;
-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.
Обучающиеся получат возможность научиться:
-проявлять познавательную инициативу;
-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
-преобразовывать практическую задачу в познавательную;
-самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.
Познавательные универсальные учебные действия
Обучающиеся научатся:
-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представленияих результатов;
-высказываться в устной и письменной формах;

–
-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
-владеть основами смыслового чтения текста;
-анализировать объекты, выделять главное;
-осуществлять синтез (целое из частей);
-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
-устанавливать причинно-следственные связи;
-строить рассуждения об объекте;
-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
-подводить под понятие;
-устанавливать аналогии;
-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения иэксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать(защищать) свои идеи и т.п.
Обучающиеся получат возможность научиться:
-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектнойзадачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность,зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность,невозможность и др.;
-использовать исследовательские методы обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.
Коммуникативные универсальные учебные действия
Обучающиеся научатся:
-допускать существование различных точек зрения;
-учитывать разные мнения, стремиться к координации;
-формулировать собственное мнение и позицию;
-договариваться, приходить к общему решению;
-соблюдать корректность в высказываниях;
-задавать вопросы по существу;
-использовать речь для регуляции своего действия;
-контролировать действия партнера;
-владеть монологической и диалогической формами речи.
Обучающиеся получат возможность научиться:
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
-аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общегорешения в совместной деятельности;
-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимуюинформацию как ориентир для построения действия;
-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающихс его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимуювзаимопомощь;
-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
Предметные умения
Обучающиеся получат возможность научиться:
• видеть проблемы;
• ставить вопросы;

–

- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

8 класс

Модуль 1. Личность (12 часов)

Тема 1.Личность (2 часа)

Личность. Индивид. Анализ собственной личности и выявление уровня развития собственного Я (телесного, социального, рефлексивного, духовного). Рефлексия – обращенность познания человека на самого себя.

Тема 2. Характер и темперамент (2 часа).

Врожденные особенности человека. Диагностика темперамента. Влияние темперамента на выбор профессии. Устойчивые особенности личности: черты характера.

Тема 3. Психические качества личности (2 часа).

Внимание, память, мышление, воображение. Интеллектуальные возможности человека.

Тема 4. Интересы и склонности (1 час).

Интерес и склонности как важные составляющие успеха в жизни. Диагностика собственных интересов.

Тема 5. Самооценка (1 час).

Понятие самооценки. Диагностика собственного уровня самооценки.

Тема 6. Мотивация личности (2 часа).

Жизненные и профессиональные ценности, цели, мотивы. Мотивация достижений.

Тема 7. Здоровье и профессиональный выбор (2 часа).

Понятие здоровья. Факторы, оказывающие положительное и отрицательное влияние на состояние здоровья подростка. Группы здоровья. Влияние состояния здоровья на выбор профессии.

Модуль 2. «Сущность профессионального самоопределения» (5 часов)

Тема 8. Профессиональное самоопределение – что это? (2 час).

Культурно-исторические аспекты профессионального самоопределения.

Тема 9. Типы самоопределения человека (2 часа).

Типы самоопределения человека: самоопределение в конкретной трудовой функции, самоопределению на конкретном трудовом посту, самоопределение в специальности, самоопределение в профессии, жизненное самоопределение, личностное самоопределение.

Тема 10. Профессиональные ценности (1 час).

Ценности профессиональной элиты, с которой себя отождествляет школьник.

Модуль 3. Портфолио (портфель достижений) (4 часа)

Тема 11.Проектирование основного и дополнительного образования (2 часа).

Начальная стадия выбора: «хочу», «могу» и «надо». Профессиональный план: основной вариант, запасной вариант.

Тема 12. Анализ успешности человека (2 часа).

Понятие «Портфолио». Структура портфолио. Информация в портфель достижений.

Модуль 4. «Классификация мира труда» (7 часов)

Тема 13. Мир профессий (3 часа).

Типы профессий: «человек-техника», «человек-человек», «человек-природа», «человек-знаковая система», «человек – художественный образ». Классы профессий в соответствии с целями труда: гностические, преобразующие, изыскательские. Отделы профессий, в основе которых лежат

применяемые орудия труда и средства производства: профессии ручного труда, профессии механизированного труда, профессии автоматизированного труда, профессии, в которых основными орудиями труда выступают функциональные свойства организма.

Тема 14. Профессиография (2 часа)

Понятие профессиографии. Формула профессии.

Тема 15. Профессиональные пробы (2 часа)

Мини-проект «Профессиональная проба».

Модуль 5. «Переговорная площадка с родителями» (3 часа)

Тема 16.Мои родословные ценности (1 час)

Профессиональная история семьи.

Тема 17. Совместное проектирование профессионального будущего (2 часа)

Влияние семьи на выбор профессионального маршрута.

Модуль 6. «Жизнь по собственному выбору» (4 часа)

Тема 18. Самоконтроль (2 часа).

Как управлять собой. Чувство собственного достоинства. Самопринятие. Самоуважение. Самоодобрение. Тренинг «Как управлять собой»

Тема 19. Мой выбор (2 часа)

Составление профессиограмм, списков необходимых книг, журнальных и газетных статей, адресов сайтов, телефонных справочников. Мини-проект «Мой выбор».

9 класс

Модуль 1. «Мой выбор» (17 часов)

Тема 1. Твои возможности без границ (2 часа)

Варианты выбора продолжения образования по окончании основной школы. Профиль обучения. Право на собственное содержание образования. Возможности и ограничения. Вера в успех. Противоречия мира профессионального образования и образовательного труда. Человек как «делатель» общественной пользы. Интерес к собственному будущему.

Тема 2. Изменения, происходящие в обществе и мире профессионального труда (2 часа).

Особенности индустриального и постиндустриального общества. От цивилизации исполнителей к цивилизации индивидуальностей. Изменения, происходящие в обществе, и их влияние на жизнь человека. Самобытность человека в меняющемся мире.

Слагаемые оценки труда ученика старшей школы, студента, современного профессионала.

Тема 3. Рынок труда и образовательных услуг (3 часа).

Изменения на отечественном рынке труда. Мозаичная профессиональная культура.

«Синие», «белые», «золотые» воротнички. Универсальный работник и специалист в определенной области знания. Потребность общества в профессионалах с различным уровнем и типом образования. Индивидуальные и профессиональные качества человека. Человек как субъект выбора. Помощники человека в поиске работы. Образование и профессия.

Тема 4. Пути продолжения образования и приобретения профессии (3 часа).

Начальное, среднее, высшее профессиональное образование. Виды учебных заведений. Перспективы профессионального становления в условиях региона (территории).

Рынок образовательных услуг. Риски предстоящего выбора.

Тема 5. Притязания человека и его профессиональная карьера (2 часа).

Современные представления о профессиональной карьере. Пути достижения карьеры.

Ценностные ориентации в жизни человека. Воля и профессиональный успех. Способы согласования притязаний человека с требованиями его деятельности. Определение и характеристика «формулы успеха».

Тема 6. Принятие решения о выборе профиля обучения (2 часа).

Определение понятия «готовность к принятию решения». Характеристика компонентов и вариантов выбора профиля обучения. Факторы выбора профиля обучения. Согласование рационального и интуитивного в выборе.

Тема 7. Проектирование индивидуальной образовательной траектории (3 часа) Значимость способностей и мотивов в выборе профиля обучения и пути продолжения образования. Алгоритм

проектирования индивидуальной образовательной программы. Критерии готовности к принятию решения о выборе профиля обучения.

Модуль 2. «Развитие компетентности в общении» (17 часов)

Тема 1. Значение общения в жизни человека (2 часа)

Человек как социальное существо. Роль общения в развитии личности. Общение: отдельный вид деятельности или составная часть любой деятельности человека?

Функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, функция понимания, эмотивная, функция установления отношений, функция оказания влияния.

Уровни общения: социально-ролевой, деловой, интимно-личностный.

Тема 2. Вербальные средства общения (1 час)

Общая характеристика средств общения: вербальные и невербальные.

Речь как процесс осуществления коммуникации. Язык как средство говорения. Различные стороны речи: содержательная сторона и звуковое оформление речи. Звуковое оформление процесса говорения (тон, тембр, высота, интонация, громкость, скорость, ритмичность и т.д.) Роль грамотности речи и языка в адекватном выражении мыслей. Особая важность владения речью для отдельных групп людей (политики, люди социальных профессий, журналисты и т.д.) и сфер жизни (в особенности делового общения)

Тема 3. Невербальные средства общения (1 час)

Особенности невербальной коммуникации. Невербальные средства общения: выразительные движения тела, мимика, жесты, дистанция общения. Функции невербальных сообщений (дополнение, опровержение, замещение вербальных сообщений, регулирование разговора). Проблема корректной интерпретации невербального поведения.

Тема 4. Виды общения (1 час)

Виды общения: примитивное общение, духовно-личностное общение, манипулятивное общение, светское общение, деловое общение.

Влияние вида общения на выбираемый стиль и стратегию поведения.

Тема 5. Слушание собеседника (2 часа)

Слушание – одна из сторон взаимодействия в процессе общения. Распределение ответственности за взаимодействие между слушающим и говорящим. Внимание как основа активного слушания. Условия эффективного восприятия речи.

Тема 6. Передача информации (2 часа)

Характеристика передачи информации как одной из сторон взаимодействия в процессе общения. Модели передачи информации, эффективность передачи информации

Тема 7. Эффективное общение (2 часа).

Учет индивидуально-психологических характеристик партнера в общении (темперамент, характер, стили и способы деятельности и т.д.) для создания наиболее комфортной обстановки в ситуации общения. Тренинг «Эффективное общение»

Тема 8. Роль самопрезентации в общении (1 час)

Роль самопрезентации в общении. Приемы расположения к себе. Положительный имидж. Репутация.

Тема 9. Публичное выступление на «5» (2 часа)

Ситуации публичных выступлений. Оптимизация подготовки к выступлению. Способы поддержания внимания аудитории. Психологическое состояние оратора. Уверенность в себе. Ролевая игра «Эффектное выступление»

Тема 10. Барьеры в общении (1 час).

Наиболее распространенные барьеры общения: демонстрация разности позиций, непонимание интересов, состояния собеседника, его отношения к другим людям, вещам, событиям, переход с роли на личность. Ситуации, условия, фразы, вызывающие психологический дискомфорт собеседника. Способы избегания и преодоления таких ситуаций. Техника «Я-ориентированных высказываний».

Тема 11. Деструктивное общение (1 час)

Способы оказания нежелательного влияния: модели влияния. Защита от манипулирования.

–

Поведение при использовании собеседником негативных техник.

Тема 12. Агрессивно-конфликтное взаимодействие (1 час)

Конфликт и его оценка в аспекте возможностей решения.

Итоговое обобщение по курсу(1 час)

Учащиеся должны знать: значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны иметь представления: о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда Учащиеся должны уметь: соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Формы деятельности:

- самоанализ;
- анализ научных и художественных источников, СМИ;
- анализ практических примеров проблемных ситуаций;
- групповые дискуссии;
- индивидуальная работа;
- индивидуальная и групповая проектная работа;
- психотренинг;
- психодиагностические процедуры;
- ролевые и деловые игры;
- эвристические задания.

№ п/п	Наименование раздела, темы занятий	Количество часов	
		Теория	Практика
1 год обучения (8 класс)			
1-2	Личность	2	
3-4	Характер и темперамент	1	1
5-6	Психические качества личности	2	
7	Интересы и склонности		1
8	Самооценка		1
9-10	Мотивация личности	2	
11-12	Здоровье и профессиональный выбор	2	
13-14	Профессиональное самоопределение – что это?	2	
15-16	Типы самоопределения человека	2	
17	Профессиональные ценности	1	
18-19	Проектирование основного и дополнительного образования	2	
20-21	Анализ успешности человека	1	1
22-24	Мир профессий	3	
25-26	Профессиография	2	
27-28	Профессиональные пробы		2
29	Мои родословные ценности		1

30-31	Совместное проектирование профессионального будущего	2	
32-33	Самоконтроль	1	1
34	Мой выбор		1
2 год обучения (9 класс)			
1-2	Твои возможности без границ	2	
3-4	Изменения, происходящие в обществе и мире профессионального труда	2	
5-7	Рынок труда и образовательных услуг	3	
8-10	Пути продолжения образования и приобретения профессии	3	
11-12	Притязания человека и его профессиональная карьера	2	
13-14	Принятие решения о выборе профиля обучения	2	
15-17	Проектирование индивидуальной образовательной траектории	1	2
18-19	Значение общения в жизни человека	2	
20	Вербальные средства общения		1
21	Невербальные средства общения	1	
22	Виды общения	1	
23-24	Слушание собеседника	1	1
25-26	Передача информации	1	1
27-28	Эффективное общение	2	
29	Роль самопрезентации в общении	1	
30-31	Публичное выступление на «5»	1	1
32	Барьеры в общении		1
33	Деструктивное общение	1	
34	Агрессивно-конфликтное взаимодействие	1	

2.1.25 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»

2.1.25.1 Пояснительная записка

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <…> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо для развития российского общества вцелом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения

затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

2.1.25.1. Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

2.1.25.2. Планируемые результаты
Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая

5-6 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте применяет математические знания для решения разного рода проблем	находит и извлекает информацию о естественнонауч-ных явлениях в различном контексте объясняет и описывает естественнонауч-ные явления на основе имеющихся научных знаний	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонауч-ные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
8 класс Уровень оценки (рефлексии)в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонауч-ные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапред-метного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредмет-ного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонауч-ных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

Личностные

	Грамотность

–

	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечелове-ческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловечес-ких ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонауч-ных знаний с позиции норм морали и общечеловечес-ких ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечелове-ческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного/двух часов в неделю в каждом класс-комплекте. Тем не менее, каждое образовательное учреждение индивидуально проектирует учебный план по каждой параллели и по каждому модулю.

Таким образом, общее количество часов: 136 часов.

Количество часов на один год обучения в одном класс-комплекте –34 часа, т.е 1час в неделю: по 8 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность», «естественно – научная грамотность»;

2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы по соответствующему году обучения.

1 четверть – модуль «читательская грамотность».

2 четверть – модуль «математическая грамотность»,

3 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность»,

4 четверть – модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5,6 классах обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.). Формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и

строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

5 ,6 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги.Фальшивые деньги: история и современность.	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? Отчего это зависит?	1	Игра, круглый стол, дискуссии.
3.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата,проценты, прибыль, дивиденты.	1	Круглый стол, игра, квест.
4.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
5.	Как заработать деньги? Мир профессий и длячего нужно учиться?	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
6.	Личные деньги	1	Проект, игра.
7	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование.
	Итого	**8**	

7 класс

№	Тема занятия	Кол-вочасов	Формы деятельности
1.	Что такое налоги и почему мы их должныплатить?	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговыельготы.	1	Круглый стол, игра.
3.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	Игра, круглый стол, дискуссии.
4.	Виды социальных пособий. Если человек потерялработу.	1	Круглый стол, игра, квест.
5.	История возникновения банков. Как накопить,чтобы купить? Всё про кредит.	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
6.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк вкармане.	1	Проект, игра.
7	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование.
	Итого	8	

8 класс

№	Тема занятия	Кол-вочасов	Формы деятельности
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1	Беседы, диалоги, дискуссии.

2.	Как сберечь личный капитал? Модель трехкапиталов.	1	Круглый стол, игра.
3.	Бизнес и его формы. Рискипредпринимательства.	1	Викторина, круглый стол, дискуссии.
4.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство ималый бизнес.	1	Круглый стол, игра, квест.
5.	Бизнесподростков и идеи. Молодые предприниматели.	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
6.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операциии риски связанные с ними.	1	Проект, игра.
7	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование.
Итого		8	

9 класс

№	Тема занятия	Кол-вочасов	Формы деятельности
1.	Ценные бумаги. Векселя и облигации:российская специфика.	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	1	Круглый стол, игра.
3.	Паевые инвестиционные фонды. Риски иуправление ими.	1	Круглый стол, дебаты.
4.	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1	Круглый стол, игра, квест.
5.	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	1	Беседы, викторина, квест, квиз.
6.	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1	Дебаты, беседы.
7.	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	1	Проект, дискуссии, «Что? Где? Когда?».
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.
Итого		8	

2.1.26 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ (Россия – мои горизонты)»

1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»

В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Его важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

Цель курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» - формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

Задачи:

1. Активизировать внутренние психологические ресурсы обучающихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу;
2. Осознать значимость правильного выбора будущей профессии;

–

3. Развивать навыки конструктивного взаимодействия при выборе будущей профессии;
4. Уметь оценивать свое решение о профессиональном выборе.

Занятия проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга. При проведении занятий курса используются следующие формы и методы работы:

• профориентационные игры;
• игровые профессиональные упражнения;
• самоописание;
• групповая дискуссия;
• использование конструктивной обратной связи.

В основе программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами.

Формы занятий – рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование, экскурсии, участие в ярмарках рабочих мест, встречи с людьми интересных профессий и др..

I. Личностные:

- потребность повышать свой культурный уровень, самореализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- развитие ценностного отношения подростков к труду.

Метапредметные:

Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;

–

- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

Предметные

Обучающиеся научатся:

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий.
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- приобретение опыта исследовательской деятельности;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- участвовать в исследовательских работах;
- знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- иметь представление о правилах проведения исследования;
- получение первоначального опыта самореализации.

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием учащихся профориентационные задачи ставятся с учетом их условного деления на три уровня:

1. **Когнитивный** (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях);
2. **Мотивационно-Ценностный** (формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей);
3. **Деятельностно-практический** (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают эффекты профориентации:

–

• **на первом уровне** профориентация приближена к обучению, при этом предметом профориентирования как учения являются не столько теоретические знания, сколько знания о ценностях;

• **на втором уровне** профориентация осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных профессионально ориентированных поступков;

• **на третьем уровне** создаются необходимые условия для участия обучающихся в профессионально ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта трудового творческого сотрудничества и общественно полезного труда.

Таким образом, знания о труде как о ценности переводятся в реально действующие, осознанные мотивы трудового поведения, его значение присваивается обучающимися и становится их личностным смыслом.

Формы достижения результатов: познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии. трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе. исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ)

Формы контроля:

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу – творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»
3. В рамках курса предполагается организовать проектную деятельность учащихся.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

2.1.26.2 Содержание курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»

6 класс, 34 часа

Содержание программы

Тема 1. Трудом славен человек (2 часа)

Знакомство с различными профессиями благодаря просмотру м/м презентации. Групповая работа учащихся по выбору понравившейся профессии. Сбор и предоставление расширенной информации о выбранной профессии благодаря дополнительным источникам.

Тема 2. Учеба - твой главный труд. (2 часа)

Пресс-конференция с учителями школы по теме, составление учащимися в группах памятки «Успешное обучение- мое стремление!».

Тема 3. Человеческие возможности (2 часа)

Знакомство и просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу.

Тема 4. Способности к запоминанию (2 часа).

Общее представление о памяти, ее видах, процессах. Роль памяти в различных видах профессиональной деятельности. Знакомство с приемами запоминания и возможностями развития памяти. Выполнение упражнений на развитие памяти, разучивание стихотворений и их воспроизводство на уроке (конкурс – «Кто лучше запоминает?»).

Тема 5. Способность быть внимательным (2 часа).

Представление о процессе внимания, его видах и свойствах. Значение наблюдательности как профессионально важного качества. Выполнение упражнений с учащимися на развитие внимания при помощи м/м презентации. Проведение игры «Выбери лишнее!».

–

Тема 6. Волевые качества личности (2 часа).

Волевые качества личности. Регулирующая функция воли. Опросник «Какая у меня воля?». Проведение дебатов: «Какими качествами должен обладать волевой человек?».

Тема 7. «Узнаю, думаю, выбираю» (2 часа)

Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию».

Тема 8. Беседы о конкретных профессиях (2 часа)

Приглашение и беседа с врачом-педиатром и библиотекарем. Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

Тема 9. Классификация профессий (2 часа).

Парная работа учащихся по классификации профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Знакомство с профессиограммами.

Тема 10. Профессия и современность (1 часа)

Экскурсия в пекарню. Знакомство учащихся с профессией булочника-хлебопека и кондитера. Аналитическая беседа по окончанию экскурсии.

Тема 11. Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей (1 часа)

Встречи с родителями. Интервью. Анкетирование.

Тема 12. Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать? (2 часа)

Проведение викторины на знание и выбор профессии. Составление синквейна учащимися на тему «Моя любимая профессия».

Тема 13. Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?» (1 часа)

Что такое интерес? Составление и заполнение карты интересов.

Что такое склонности? Опросник Е. А. Климова. Составление совместно с учащимися примерной анкеты на выявление интересов школьников. Домашняя групповая работа учащихся – опрос другого 6-го класса на выявление интересов и предпочтения профессии.

Знакомство с новыми профессиями, такими как: промоутер, имиджмейкер, девелопер, мерчендайзер. Исследовательская работа учащихся по нахождению этих профессий в дополнительных источниках информации.

Тема 14. Темперамент и выбор профессии (2 часа)

От чего зависит выбор профессии? Что такое темперамент? Опросник.

Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: Гейтс Билл, Дисней Уолт, Шанель Коко, Федоров Святослав Николаевич. Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона.

Тема 15. Здоровье и выбор профессии (1 часа)

Факторы здоровья при выборе профессии. Медицинские противопоказания при выборе профессии. «Анкета здоровья». Приглашение и беседа со школьной медицинской сестрой.

Тема 16. Дело твоей жизни (1 часа)

«Я – это…». Выявление самооценки и планирование своего будущего.

«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Подготовка учащимися проекта «Я бы смог стать…».

Тема 17. Профессиональный тип личности (1 часа)

Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности».

Тема 18. Ошибки при выборе профессии (1 часа)

Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра. Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!».

Тема 19. Человек среди людей (1 часа)

Межличностные отношения и их значение в профессиональной деятельности. Коммуникативные умения и навыки. Конфликты и возможности различных тактик поведения. Проведение урока-игры на свежем воздухе «Живем вместе».

–

Тема 20. Такая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встречают, по уму провожают» (1 часа)

Проведение игры-викторины «По одежке встречают, по уму провожают».

Тема 21. Природа – это наши корни, начало нашей жизни (1 часа)

Проведение экологической игры совместно с учителем по биологии.

Тема 22. Творческий урок (1 часа)

Совместная разработка плана проекта «Моя будущая профессия». Обсуждение в группах наиболее успешного плана и возможности его реализации.

Тема 23. Практическая работа (1 часа)

Презентация проектов учащимися «Моя будущая профессия». Дискуссия между ними по разработанным проектам.

7 класс, 34 часа

Содержание программы

Тема 1. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. (1 часа)

Почему важно сделать правильный выбор. Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Понятия “личность”, “профессиональные интересы”, “склонности”.

Тема 2. Мир профессий. (2 часа)

Дать определения: профессия, специальность, квалификация, должность.

Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда, видам деятельности и др. Методика “Матрица профессий”.

Тема 3. Знакомство с профессиограммами (занятие с элементами практикума). (2 часа)

Дать определение понятиям “профессиограмма: цель труда, предмет труда, средства и условия организации труда”, “профессиональная пригодность”. Опросник ДДО Климова, Карта интересов.

Тема 4. Профессия типа “Человек – техника”. (1 часа)

Тема 5. Профессия типа “Человек – природа”. (1 часа)

Тема 6. Профессия типа “Человек – знаковая система”. (1 часа)

Тема 7. Профессия типа “Человек – человек”. (1 часа)

Тема 8. Профессия типа “Человек – художественный образ”. (1 часа)

Тема 9. Пути получения профессии. (2 часа)

Тема 10. Кто я, или что я думаю о себе. (1 часа)

Внутренний мир человека и возможности его самопознания. Что такое психодиагностика, как она помогает в выборе профессии.

Тема 11. Свойства нервной системы и темперамент. (2 часа)

История изучения темперамента: от Гиппократа до Павлова. Типы темперамента, их влияние на профессиональную деятельность. Теппинг - тест – определение свойств нервной системы, работоспособности; опросник типа темперамента Г.Айзенка.

Тема 12. Память. (2 часа)

Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации. Мнемотехники. Определение объема кратковременной памяти и ведущего способа запоминания.

Тема 13. Внимание. (1 часа)

Внимание и деятельность человека. Произвольное и непроизвольное внимание. Структура и характеристики внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость. Профессии, предъявляющие повышенные требования к развитию внимания. Изучение индивидуальных особенностей внимания: “Тест Э.Ландольта”. Приемы развития внимания.

Тема 14. Мышление. (2 часа)

Функции, виды мышления. Мыслительные операции. Правополушарные и левополушарные мыслители. Диагностика структуры интеллекта по методике Р.Амтхауэра. Приемы развития.

Тема 15. Эмоциональное состояние личности. (1 часа)

–

Эмоции в жизни человека. Формы и виды эмоциональных состояний, их влияние на профессиональную деятельность. Стресс и дистресс. Диагностика уровня личностной и реактивной тревожности по методике Ч.Д.Спилбергер “Шкала самооценки”.

Тема 16. Саморегуляция. (1 часа)

Умение контролировать свое поведение. Позитивное мышление и жизненные ценности. Как выпустить “лишний пар”. Десять шагов уверенности в себе.

Тема 17. Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры. (2 часа)

Требования к работнику: профессионализм, ответственность, коммуникабельность. Умение конструктивно разрешать конфликты. Изучение коммуникативных и организаторских способностей по методике “КОС”.

Тема 18. Первый шаг на пути к профессии. (1 часа)

Способности, профессиональная пригодность, состояние физического здоровья, как основные составляющие правильного выбора. Формула успеха. Ошибки в выборе профессии.

Тема 19. Современный рынок труда и его требования. (1 часа)

Социально-профессиональная мобильность – качество современного человека. Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности. Коллективность трудового процесса. Профессионализм и самосовершенствование.

Тема 20. Мотивы и основные условия выбора профессии. (1 часа)

“Хочу – могу – надо” - необходимые условия правильного выбора. “Мышеловки” легких денег, или возможность попадания в финансовую зависимость.

Тема 21. Что требует профессия от меня? (1 часа)

Понятие рынка профессий. Определение требований к соискателю (по газете, рубрика “работа для вас”), “Центр занятости населения”.

Тема 22. Перспективы профессионального старта. (1 часа)

Навыки самопрезентации. Как правильно составить резюме. Правила поведения на собеседовании. Интервью при приеме на работу (ролевая игра).

Тема 23. Составление плана профессионального самоопределения. (1 часа)

Алгоритм принятия решения

Тема 24. Построение образа профессионального будущего. (1 часа)

Планирование карьеры. Цепочка ближних и дальних целей. Пути и средства достижения целей. Внешние и внутренние условия достижения целей. Запасные варианты, пути их достижения. Как получить хорошую работу в современной России.

Тема 25. Подготовка к будущей карьере. (1 часа)

Психологический портрет личности. Ролевая игра “Встреча через 10 лет”.

Тема 26. Детско-родительская профориентационная игра-проект “Выбор профиля”. (1 часа)

Тема 27. Итоговое занятие “Перелистывая страницы”. (1 часа)

Обобщение приобретенных учащимися знаний и умений, необходимых для принятия решения при выборе профессии и планирования своего профессионального пути.

8 класс, 34 часа

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие. (1 час)

Анкета «Планы на ближайшее будущее».

Теоретические сведения Цели и содержание курса. Специфика занятий.

Тема 2. Самооценка и уровень притязаний. (1 час)

Методика самооценки индивидуальных возможностей, карта интересов, опросник профессиональной готовности.

Тема 3. Темперамент и профессия. Определение темперамента. (1 час)

Методика выявления стержневых черт характера. Уровень развития волевых качеств. Внутренний мир человека и возможности его познания. Теоретические сведения. Темперамент. Особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности.

–

Тема 4. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. (1 час)

Ведущие отношения личности: к деятельности, к людям, к самому себе, к предметному миру. Эмоциональные состояния личности.

Тема 5. Стресс и тревожность. (1 час)

Работоспособность. Психология принятия решения. Диагностические процедуры: анкета здоровья, теппинг-тест, опросник Айзенека, ориентировочная анкета, опросники «Беспокойство-тревога», «Какая у меня воля».

Тема 6. Определение типа мышления. (1 час)

Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления.

Тема 7. Внимание и память (1 час)

Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания.

Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Выявление особенностей внимания личности.

Тема 8. Уровень внутренней свободы. (1 час)

Тема 9. Мой психологический портрет. (1 час)

Тема 10. Классификация профессий. Признаки профессии. (1 час) Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.

Тема 11. Определение типа будущей профессии. (1 часа)

Характеристика профессий типа «человек – человек». Подтипы профессий типа «человек – человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «человек – человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – человек». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – техника». Подтипы профессий типа «человек – техника». ПВК профессий типа «человек – техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – техника». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – знаковая система». Подтипы профессий типа «человек – знаковая система». ПВК профессий типа «человек – знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – знаковая система». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – природа». Подтипы профессий типа «человек – природа». ПВК профессий типа «человек – природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – природа». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – художественный образ». Подтипы профессий типа «человек – художественный образ». ПВК профессий типа «человек – художественный образ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – художественный образ». Профессиональные пробы.

Тема 12. Профессия, специальность, должность. Формула профессии. (1 час)

Классификация профессий. Цели труда. Классификация профессий по Е.А. Климову. Формула профессии. Работа с таблицей Е.А. Климова. Профессиограмма: подробное описание профессии.

Тема 13. Интересы и склонности в выборе профессии. (1 часа)

Анкета: «Карта интересов»; упражнение: «Проверка устойчивости своих интересов»;

дискуссия: «Как вы относитесь к идее испытания способностей?».

Тема 14. Определение профессионального типа личности. (1 час)

Тесты: «Определение направленности личности», «16-факторный опросник Р. Кеттелла».

Тема 15. Профессионально важные качества. (1 час)

Тема 16. Профессия и здоровье. (1 час)

–

*З*доровье и профессия. Профессиональная пригодность. Показатели профессиональной пригодности: успешность и удовлетворенность. Степени профессиональной пригодности: непригодность, пригодность, соответствие, призвание. Причины ошибок и затруднений в выборе профессии.

Тема 17. Моя будущая профессия. (1 час)

Тема 18. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. (1 час)

Три признака понятия по Б. М. Тепловой. Общие и специальные способности. Формирование способностей. Взаимосвязь задатков и способностей. Интересы (содержание, широта, длительность, глубина). Интересы и склонности. Влияние интересов, склонностей и способностей на выбор профессии.

Тема 19. Способности к интеллектуальным видам деятельности. (1 час)

Тема 20. Способности к профессиям социального типа. (1 часа)

Тема 21. Способности к офисным видам деятельности. (1 часа)

Тема 22. Способности к предпринимательской деятельности. (1 час)

Тема 23. Артистические способности. (1 часа)

Тема 24. Уровни профессиональной пригодности. (1 часа)

Тема 25. Мои способности. (1 часа)

Тема 26. Мотивы и потребности. (1 часа)

Тема 27. Ошибки в выборе профессии. (1 чаас)

Тема 28. Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях. (1 часа)

Тема 29. Современный рынок труда. Работодатель и работник. (1 часа)

Тема 30. Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора. (1 часа)

Тема 31. Навыки самопрезентации. (1 часа)

Тема 32. Составление «Программы самовоспитания для предполагаемой будущей профессии» (с дискуссионным обсуждением программ). Проба написания обучающимися личных резюме. Сочинение «Если бы я был губернатором/президентом?» (1 часа)

Тема 33. Стратегии выбора профессии. (1 часа)

Тема 34. Заключительный. Личный профессиональный план. (2 часа)

9 класс, 34 часа

Содержание программы

I. **Профориентация: от сбора информации до выбора профессии.**

Тема 1. «Что изучает профориентация». (1 часа)

Дать представление о понятиях «профориентация», «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Учить пользоваться понятийным аппаратом на уроках и повседневной жизни. Воспитывать интерес к теме выбора профессии.

Тема 2. «Рынок образовательных услуг и рынок труда в г. Волгодонск». (1 часа)

Знакомятся с понятием «образовательная карта». Узнают о средне профессиональных и среднетехнических училищах, высших учебных заведениях. Основные понятия о рынке труда и учебных мест. Узнают об основных работодателях на территории Кемеровской области.

Тема 3. «Образовательная карта учебных заведений региона. (1 часа)

Наиболее востребованные профессии в нашем городе. Перечень учебных заведений.

Тема 4. «Кто Я или что Я думаю о себе». (1 часа)

Научить подростков выделять важные вопросы, необходимые для выбора будущей профессии (Кто я? Чего хочу? Что могу?). Развивать способность адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны.

Тема 5. «Классификация профессий». (1 часа)

Классификация профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Профессиограмма. Зарубежная классификация профессий по Дж.Холланду.

Тема 6. «Формула профессии. Анализ профессии». (1 часа)

–

Понятие «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Понятийный аппарат на уроках и повседневной жизни.

Тема 7. «Практическая работа по анализу профессии». (1 часа)

Условия труда, требования к работнику.

Тема 8. «Здоровье и выбор профессии». (1 часа)

Особенности своего здоровья и требований, предъявляемых профессией.

Тема 9. «Роль темперамента в выборе профессии». (1 часа)

Беседа о типах темперамента. Карточки с описанием типов ВНД по Кречмеру. Карточки с описанием типов по И..П. Павлову. Классификация профессий К.М. Гуревича по признаку их абсолютной или относительной профпригодности. Игра «Угадай профессию».

Тема 10. «Характер и моя будущая карьера». (1 часа)

Упражнение «Что я испытываю, выбирая профессию?» Упражнение «Знакомьтесь, Профессия…». Беседа о формировании характера и его влиянии на выбор профессии.

Модель способностей человека. Лист рефлексии.

Тема 11. «Практическая работа по самоанализу своих способностей». (1 часа)

Структура выбора профессии.

Результаты исследований учащегося.

Тема 12. «Я – концепция или «теория самого себя». (1 часа)

Упражнение «Комплимент». Беседа о Я – концепции человека. О том, как формируется «теория самого себя» и как она влияет на выбор профессии. Модель самооценки человека

Методика «Самооценка» Л.И. Маленковой *(Человековедение, М. ТОО «Интел Тех», 1993).* Методика исследования самооценки Я.Л.Коломинского, А.А.Реана. Упражнение «Ты лучший!»

Тема 13. Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии». (1 часа)

Анкета. Перечень типичных ошибок. Карточки с примерами ошибок в выборе профессии.

Тема 14. «Интересы и выбор профессии». (1 часа)

Структура мотивации по А.Маслоу. Понятийный аппарат.

Тема 15. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию». (1 часа)

Сообщение о психологическом процессе «память», его Ф.О., видах. Профессиограммы с указанием требований к памяти. Сообщение о психологическом процессе «внимание», его Ф.О., видах. Профессиограммы с указанием требований к вниманию. Упражнения на развитие внимания. Упражнения на развитие памяти.

Тема 16. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями». (1 часа)

Схема видов мышления человека. Перечень профессий, предъявляющий высокие требования к образному мышлению человека. Упражнения на развитие образного мышления.

Тема 17. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности». (1 часа)

Понятие «барьеры», «гибкость мышления». Упражнения на преодоление барьеров в познавательной деятельности.

Тема 18. «Человек среди людей. Способность к коммуникации». (1 часа)

Материалы книги А. Пиза «Язык телодвижений».

Тема 19. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС. (1 часа)

Тест «Изучение коммуникативных и организаторских способностей (КОС)».

Тема 20. Деловая игра «Кадровый вопрос». (1 часа)

Сценарий игры «Кадровый вопрос».

Тема 21. «Стратегия выбора профессии». (1 часа)

–

Упражнение «Стратегический жизненный анализ». Упражнение «Оперативный жизненный анализ». Упражнение «Тактический жизненный анализ». Упражнение «Письмо самому себе». Коробка счастья.

II.**Профессиональные маршруты**

Тема 22. «Твой профильный класс». (1 часа)

Документы, регламентирующие профильное обучение в школе.

Тема 23. «О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения». (1 часа)

Анкета на выявление предпочтений, учащихся в выборе профиля обучения.

Тема 24. Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация». (1 часа)

Анкета «Ориентация».

Тема 25. Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Методика «Карта интересов». (1 часа)

Тест «Карта интересов».

Тема 26. Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности. (1 часа)

Тема 27. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. (1 часа)

Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.

Тема 28. «Лестница карьеры». (1 часа)

Беседа о понятии «карьера». Схема видов карьерного роста. Варианты плана карьеры.

Тема 29. «Резюме». (1 часа)

Схема написания резюме.

Варианты резюме

Тема 30. Практическая работа по написанию резюме. (1 часа)

Схема написания резюме. Варианты резюме

Тема 31. Тренинг «Перекресток». (1 часа)

Тема 32. «О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения». (1 часа)

Протоколы индивидуальной консультации.

Тема 33. «О трудностях в выборе будущей профессии, профиля обучения». (1 часа)

Тема 34. Итоговый урок. Эссе «Мой выбор – моя судьба». (1 часа)

2.1.29.3.Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»

6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	дата
1	Трудом славен человек.	1	
2	Учеба твой главный труд.	1	
3	Человеческие возможности.	1	
4	Просмотр фильма ВВС.	1	
5	Способности к запоминанию	1	
6	Общие представления о памяти.	1	
7	Роль памяти в различных видах профессий.	1	
8	Способность быть внимательным	1	
9	Процессы внимания.	1	
10	Наблюдательность-важное качество.	1	
11	Волевые качества личности	1	
12	Регулирующая функция воли.	1	

13	Какими качествами должен обладать волевой человек?	1	
14	Классификация профессий	1	
15	Профессия и современность.	1	
16	Профессия и современность	1	
17	Кем ты хочешь стать?	1	
18	Интересы и выбор профессии «Кто я и что я думаю о себе»	1	
19	Что такое интерес?	1	
20	Что такое склонности?	1	
21	Темперамент и выбор профессии	1	
22	От чего зависит выбор профессии.	1	
23	Знакомство с биографией людей успешной карьеры.	1	
24	Здоровье и выбор профессии	1	
25	Дело твоей жизни.	1	
26	Выявление самооценки и планирование своего будущего.	1	
27	Подготовка учащимися проекта «Я бы смог…»	1	
28	Профессиональный тип личности	1	
29	Тест «Профессиональный тип личности.	1	
30	Ошибки при выборе профессии.	1	
31	Человек среди людей	1	
32	Коммуникативные умения и навыки.	1	
33	Такая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встречают, по уму провожают» (игра-викторина)	1	
34	Обсуждение проектов.	1	

7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.	1	
2	Классификация по типам профессий.	1	
3	Знакомство с профессиограммами	1	
4	Опросник ДДО Климов.	1	
5	Профессия типа “Человек – техника”.	1	
6	Профессия типа “Человек – природа”.	1	
7	Профессия типа “Человек – знаковая система”.	1	
8	Профессия типа “Человек – человек”.	1	
9	Профессия типа “Человек – художественный образ”.	1	
10	Пути получения профессии.	1	
11	Кто я, или что я думаю о себе.	1	
12	Что такое психодиагностика.	1	
13	Свойства нервной системы и темперамент.	1	

14	Опросник типа темперамента Айзенка.	1	
15	Память.	1	
16	Внимание.	1	
17	Мышление.	1	
18	Диагностика структуры интеллекта.	1	
19	Эмоциональное состояние личности.	1	
20	Саморегуляция.	1	
21	Позитивное мышление и жизненные ценности.	1	
22	Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры.	1	
23	Состояние физического здоровья.	1	
24	Современный рынок труда и его требования.	1	
25	Профессионализм и самосовершенствование.	1	
26	Мотивы и основные условия выбора профессии.	1	
27	Определение требований к соискателю.	1	
28	Центр занятости населения.	1	
29	Планирование карьеры.	1	
30	Как получить хорошую работу в современной России.	1	
31	Подготовка к будущей карьере.	1	
32	Психологический портрет личности.	1	
33-34	Как правильно выбрать профиль?	2	

8 класс

№ п	Тема	Количество часов	Дата
1	Вводное занятие. Анкета «Планы на ближайшее будущее».	1	
3	Самооценка.	1	
7	Темперамент и профессия.	1	
8	Чувства. Эмоции.	1	
	Стресс и тревожность.	1	
	Определение типа мышления.	1	
	Внимание.	1	
	Память.	1	
	Проект «Проектория».	1	
	Мой психологический портрет	1	
	Классификация профессий.	1	
	Профессия, специальность, должность.	1	
	Определение профессионального типа личности.	1	
	Профессия и здоровье.	1	
	Что такое интеллектуальная деятельность.	1	
	Какие профессии социального типа существуют.	1	
	Офисные виды деятельности.	1	
	Предпринимательская деятельность	1	
	Творческая профессия.	1	
	Артистические способности.	1	
	Уровни профессиональной пригодности.	1	
	Мои способности.	1	

	Проект «Проектория»	1	
	Мотивы и потребности.	1	
	Ошибки в выборе профессии.	1	
	Современный рынок труда.	1	
	Современный рынок труда.	1	
	Работодатель и работник.	1	
	Пути получения профессии.	1	
	Матрица профессионального выбора.	1	
	Навыки самопрезентации	1	
	Навыки самопрезентации. Резюме	1	
	Стратегии выбора профессии	1	
	Составление «Программы самовоспитания для предполагаемой будущей профессии».	1	

9 класс 34 часа

№	Тема	Количество часов	ЭЦОР
1.	Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде)	1	bvbinfo.ru profmin.bvbinfo.ru
2.	Тематический профориентационный урок «Открой свое будущее» (введение в профориентацию)	1	bvbinfo.ru profmin.bvbinfo.ru
3.	Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее»)	1	bvbinfo.ru profmin.bvbinfo.ru
4.	Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (для обучающихся – участников проекта «Билет в будущее»)	1	bvbinfo.ru profmin.bvbinfo.ru
5.	Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)	1	bvbinfo.ru profmin.bvbinfo.ru
6.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника)	1	bvbinfo.ru profmin.bvbinfo.ru
7.	Профориентационное занятие «Россия в деле». Часть 1 (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) (для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее»)	1	bvbinfo.ru profmin.bvbinfo.ru
8.	Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (для обучающихся – участников проекта «Билет в будущее»)	1	bvbinfo.ru profmin.bvbinfo.ru

9.	Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)	1	bvbinfo.ru profmin.bvbinfo.ru
10.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)	1	bvbinfo.ru profmin.bvbinfo.ru
11.	Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)	1	bvbinfo.ru profmin.bvbinfo.ru
12.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)	1	bvbinfo.ru profmin.bvbinfo.ru
13.	Профориентационное занятие «Россия в деле». Часть 2 (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) (для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее»)	1	bvbinfo.ru profmin.bvbinfo.ru
14.	Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов (для обучающихся – участников проекта «Билет в будущее»)	1	bvbinfo.ru profmin.bvbinfo.ru
15.	Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)	1	bvbinfo.ru profmin.bvbinfo.ru
16.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.)	1	bvbinfo.ru profmin.bvbinfo.ru
17.	Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)	1	bvbinfo.ru profmin.bvbinfo.ru
18.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.)	1	bvbinfo.ru profmin.bvbinfo.ru
19.	Профориентационное занятие-рефлексия «Мое	1	bvbinfo.ru profmin.bvbinfo.ru

	будущее – моя страна»		
20.	Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)	1	bvbinfo.ru profmin.bvbinfo.ru
21.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.)	1	bvbinfo.ru profmin.bvbinfo.ru
22.	Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)	1	bvbinfo.ru profmin.bvbinfo.ru
23	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.)	1	bvbinfo.ru profmin.bvbinfo.ru
24	Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)	1	bvbinfo.ru profmin.bvbinfo.ru
25	Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)	1	bvbinfo.ru profmin.bvbinfo.ru
26	Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)	1	bvbinfo.ru profmin.bvbinfo.ru
27	Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)	1	bvbinfo.ru profmin.bvbinfo.ru
28	Профориентационное занятие «Один день в профессии». Часть 1 (учитель, актер, эколог)	1	bvbinfo.ru profmin.bvbinfo.ru
29	Профориентационное занятие «Один день в профессии». Часть 2 (пожарный, ветеринар, повар)	1	bvbinfo.ru profmin.bvbinfo.ru
30	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее». Часть 1	1	bvbinfo.ru profmin.bvbinfo.ru
31	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее». Часть 2	1	bvbinfo.ru profmin.bvbinfo.ru
32	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в	1	bvbinfo.ru profmin.bvbinfo.ru

	будущее»)		
33	Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	bvbinfo.ru profmin.bvbinfo.ru
34	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	bvbinfo.ru profmin.bvbinfo.ru

2.1.27 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ТЕАТР И МЫ»

2.1.27.1 Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Театр и мы» для учащихся 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями:

• Федерального Закона от 29.12.2012г №273 –ФЗ «Об образовании в РФ»

• Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения

• Письма Министерства образования и науки «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

При разработке программы были использованы учебнометодические пособия:

В.Г.Григорьева, П.В.Степанова методический конструктор «Внеурочная деятельность школьников» пособие для учителей, А.П.Ершова «Театральная педагогика», А.П.Ершова, В.М.Букатов «Театральные подмостки школьной дидактики», Р.Ганелин Программа обучения детей основам сценического искусства Школьный театр.

2.1.30.2 Актуальность программы.

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования понимается не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Формирование активной деятельностной позиции; выстраивание социального партнерства школы с семьей.

Данная программа направлена на создание условий для развития творческой личности и создание условий для её самореализации. Занятия театральной деятельностью не только развивают психические функции личности ребенка, художественные способности, но и общечеловеческую универсальную способность к межличностному взаимодействию, творчеству в любой области. Театр своей многомерностью, своей многоликостью и синтетической природой способен помочь ребенку раздвинуть рамки постижения мира, увлечь его добром, желанием делиться своими мыслями, умением слышать других, развиваться, творя и играя. Ведь именно игра есть непременный атрибут театрального искусства, и вместе с тем при наличии игры дети, педагоги взаимодействуют друг с другом, получая максимально положительный результат. Проиграв этюд-эксперимент, школьники могут практически побывать в любой ситуации и проверить на своем жизненно - игровом опыте предположения и варианты поведения и решения подобной проблемы.

–

В то же время театр и мы (театрализация) способствует внешней и внутренней социализации ребёнка, т.е. помогает ему легко входить в коллективную работу, вырабатывает чувство товарищества, волю, целеустремлённость, терпение и другие качества, необходимые для успешного взаимодействия с социальной средой;

• пробуждает интерес к литературе, дети начинают читать с удовольствием и более осмысленно;

• активизирует и развивает интеллектуальные и творческие способности ребёнка; он начинает свободно фантазировать и в области текста и музыкального оформления – словом всего того, что связано с игрой в театре.

Работа педагога заключается в создании организованной творческой атмосферы, «когда ты интересен всем, все интересны тебе». Тренировка внимания к окружающим обеспечивается в коллективных играх и заданиях, где каждый должен выступать только в своё время и на своём месте. Необходима и тренировка, раскрытие, активизация самобытности, самостоятельности каждого ребёнка. Этим и объясняется разработка программы внеурочной деятельности.

Отличительной особенностью программы является деятельностный подход к воспитанию,

Образованию, развитию ребёнка средствами театра, т.е. ребёнок на всех уровнях – от первого года обучения к пятому – становится вовлечённым в продуктивную творческую деятельность, где он выступает, с одной стороны, в качестве исполнителя (толкователя отдельной роли), а с другой (на более высоких ступенях) – художника, композитора, режиссёра, автора спектакля в целом. Необходимость ощутить на себе социальную роль художника-творца настоятельно требует от него осмысления действительности, выявления своего собственного отношения, а значит, внутренней свободы открытости миру в противовес замкнутости и зажиму, характерным для детей всех возрастных групп. Организация творческого процесса целиком и полностью лежит на плечах педагога-режиссёра, который на всех его этапах является соавтором, сотворцом ребёнка**.**

Следующей особенностью программы является акцент на общее развитие личности, включая её физическое совершенствование. С этой целью в курс программы включены занятия по сценическому движению, пантомиме. Программа предполагает изучение истории мирового театра

В программе затрагивается проблема творческого общения в процессе создания спектакля, и даются конкретные предложения по формированию этого навыка.

Новизна образовательной программы состоит в том, что учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: воспитание основ зрительской культуры, развитие навыков исполнительской деятельности, накопление знаний о театре, которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, что способствует формированию нравственных качеств у воспитанников объединения. Программа способствует подъему духовно-нравственной культуры и отвечает запросам различных социальных групп нашего общества, обеспечивает совершенствование процесса развития и воспитания детей. Выбор профессии не является конечным результатом программы.

Полученные знания позволят учащимся преодолеть психологическую инертность, позволят развить их творческую активность, способность сравнивать, анализировать, планировать, ставить задачи.

–

Курс внеурочной деятельности «Театральное искусство» выполняет познавательную, воспитательную и развивающую функции. С учетом этих функций сформированы цели и задачи.

Цель программы: Создание условий для гармоничного развития ребенка, эстетическое воспитание участников, создание атмосферы радости детского творчества, сотрудничества. Формирования общей культуры, самореализации и самоопределения обучающихся средствами театрального искусства.

Задачи:

• формирование навыков плодотворного взаимодействия с большими и малыми социальными группами;

• развитие эмоциональной сферы ребенка,

• воспитание чувства сопереживания к проблемам друзей из ближнего и дальнего окружения;

• формирование интереса к театру как средству познания жизни,

• духовному обогащению;

• развитие творческих способностей.

• создание благоприятной эмоциональной атмосферы общения обучающихся, их самовыражения, самореализации, позволяющей «найти себя» поверить в свои силы, преодолеть робость и застенчивость ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуре.

Программа строится на следующих концептуальных принципах:

Принцип успеха. Каждый ребенок должен чувствовать успех в какой-либо сфере деятельности. Это ведет к формированию позитивной «Я-концепции» и признанию себя как уникальной составляющей окружающего мира.

Принцип динамики. Предоставить ребёнку возможность активного поиска и освоения объектов интереса, собственного места в творческой деятельности, заниматься тем, что нравиться.

Принцип демократии. Добровольная ориентация на получение знаний конкретно выбранной деятельности; обсуждение выбора совместной деятельности в коллективе на предстоящий учебный год.

Принцип доступности. Обучение и воспитание строится с учетом возрастных и индивидуальных возможностей подростков, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

Принцип наглядности. В учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, видеосюжеты

Принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе воспитанников. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

В программе используются следующие методы и формы:

1. По источнику передачи и восприятию информации:

- словесный (беседа, этическая беседа, рассказ, диалог); - наглядный (репродукции, фильмы, фотоматериалы показ педагога, индивидуальные занятия, сотрудничество в совместной продуктивной деятельности);

–

- практический (постановка спектаклей, упражнения, этюды, репетиции).

2. По дидактическим задачам:

- приобретение знаний через знакомство с театральной литературой и терминологией, через игры, упражнения, этюды;

- - применение знаний через постановку спектаклей;

- закрепление через генеральные репетиции;

- творческая деятельность - показ спектаклей;

- проверка результатов обучения через открытые уроки, конкурсы, фестивали, семинары, интегрированные занятия.

3. По характеру деятельности:

- репродуктивный - разработка и показ этюдов по образцу; - частично-поисковый - во время работы детям даются задания в зависимости от их индивидуальных способностей.

В программе используются следующие педагогические:

1. Приемы: .

- исключения - умение обнаружить и устранить внутренние препятствия и зажимы на пути к созданию и воплощению образа; - тотального выражения - включение психофизического аппарата актера в процесс создания и воплощения образа;

- физического действия - выстраивание партитуры роли на основе простых физических действий;

- психофизического жеста - помогает актеру в работе над ролью.

2. Принципы:

- активности и сознательности обучения - создание творческой атмосферы в классе предполагает развитие всесторонних способностей детей, активное и сознательное участие в спектаклях; - сотрудничества - в процессе работы педагоги и учащиеся выступают в качестве партнеров (более опытных и менее опытных). Здесь чаще всего используется принцип работы творческой мастерской; - организации процессов актерской импровизации в условиях театральной образности;

- систематичности, последовательности - обучение ведется от простейших упражнений и этюдов к постановке спектакля через развитие наблюдательности, фантазии, памяти, воображения, чувства ритма и т.д.;

- индивидуализации - учитывая психологические особенности обучающихся детей и подростков максимально раскрыть творческие способности и подготовить их к любой творческой деятельности, выбранной ими в будущем.

Организационные формы:

•Групповая- эта форма привлекает всех учащихся, наиболее эффективная форма творческой деятельности, т.к. при наименьших затратах сил и времени удается выполнить работу.

•Парная *рассчитать* работу на двоих.

•Индивидуальная — выполнение задания в группе обычно проходит неравномерно, поэтому необходимо проводить индивидуальную работу, зачастую дополнительно объяснять задание. ***Форма педагогической деятельности — учебное занятие. Форма групповой работы — групповой опрос, групповые этюды, репетиции.***

Функции педагога при групповой работе:

–

1. контролирует;
2. отвечает на вопросы;
3. регулирует споры;
4. дает направление творческой деятельности.
5. объясняет
6. показываеет

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Планируемы результаты освоения программы Личностные результаты освоения курса:

•идентифицируют себя с принадлежностью к народу, стране, государству;

•проявляют интерес к культуре и истории своего народа, родной страны;

•различают основные нравственно-этические понятия;

•соотносят поступок с моральной нормой;

•оценивают свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.);

•оценивают ситуации с точки зрения правил поведения и этики;

•мотивируют свои действия; выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения,

•проявляют в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, сопереживание, сочувствие, помощь и др.

•выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать;

•оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;

•применяют правила делового сотрудничества: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

Метапредметные результаты

В сфере регулятивных универсальных учебных действий:

- ✓ удерживать цель деятельности до получения ее результата;
- ✓ планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);
- ✓ оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, несущественно»);
- ✓ корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;
- ✓ анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности;
- ✓ оценивать результаты деятельности (чужой, своей);

–

✓ оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечая на вопрос «что я не знаю и не умею?»), находят ошибки, устанавливают их причины.

Познавательные универсальные учебные действия:

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеосюжетов, проводить сравнение и анализ поведения героя; • понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности в игре, этюдах, чтении по ролям

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- работать в группе, учитывать мнения партнёров;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;
- составлять устные монологические высказывания, «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства; уметь самостоятельно выбирать, организовывать небольшой творческий проект, импровизировать; работать в группе, в коллективе; выступать перед публикой, зрителями.

Предметные

Учащиеся будут знать

- правила поведения зрителя, этикету в театре до, во время и после спектакля;
- виды и жанры театрального искусства (опера, балет, драма; комедия, трагедия; и т.д.); • чётко произносить в разных темпах 8-10 скороговорок;
- наизусть стихотворения русских авторов. **Учащиеся будут уметь**
- владеть комплексом артикуляционной гимнастики;
- действовать в предлагаемых обстоятельствах с импровизированным текстом на заданную тему;
- произносить скороговорку и стихотворный текст в движении и разных позах;
- произносить на одном дыхании длинную фразу или четверостишие;
- произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями;
- читать наизусть стихотворный текст, правильно произнося слова и расставляя логические ударения;

строить диалог с партнером на заданную тему; • подбирать рифму к заданному слову и составлять диалог между сказочными героями.

Предполагаемые результаты реализации программы

–

Воспитательные результаты работы по данной программе внеурочной деятельности можно оценить по трём уровням.

Первый уровень результатов – (***Приобретение школьником социальных знаний)***

Знаком с правилами поведения в театре и поло-ролевым этикетом (в процессе посещения спектаклей в профессиональных театрах), нормами трудовой этики (во время репетиций), с образцами социально-приемлемого или не приемлемого поведения (чрез разбор содержания готовящегося мини спектакля)

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов (***формирование ценностного отношения к социальной реальности***: получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов (получение школьником опыта самостоятельного общественного действия) школьник может приобрести опыт общения с представителями других социальных групп, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. Получение школьником опыта

самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде.

Планируемые результаты освоения программы

1 год обучения

• осваивают основы первичных представлений о театре и его истории, владеют театральной терминологией;

• приобретают начальное умение фиксировать и осмыслять особенности поведения в наблюдениях, собственных работах, произведениях искусства;

• приобретают первоначальное умение превращать своё поведение в поведение другого человека, животного, предмета;

• закрепляют навыки работы в группе, общения друг с другом, выстраивают партнерские отношения, основанные на взаимном уважении и взаимопонимании;

• развивают свои наблюдательные и познавательные способности, эмоциональность, творческую фантазию и воображение, внимание и память, образное мышление, чувство ритма; • овладевают начальным опытом самостоятельной творческой деятельности.

–

2 год обучения:

• освоить теоретически и практически понимание того, что поведение, действие – выразительный язык актера, что актер – главное чудо театра;

• освоить навыки выполнения простых физических действий, сопровождаемых текстовым материалом;

• владеть и пользоваться словесными воздействиями;

• иметь навык импровизационного оправдания установленных мизансцен; навык домашней работы над ролью; уметь вносить корректировку в своё исполнение отрывка;

• уметь оценить работу своих товарищей, анализировать предлагаемый материал и формулировать свои мысли, уметь донести свои идеи и ощущения до слушателя; способны к состраданию, сочувствию, сопереживанию;

• помогать в освоении элементов актерского мастерства на практике своим товарищам через выступления перед одноклассниками и другой аудиторией;

• уметь работать в группе, общаться друг с другом, самостоятельно выстраивать партнерские отношения, основанные на взаимном уважении и взаимопонимании.

3-5 год обучения Знать:

• основные виды и жанры театрального искусства;

• выдающихся актеров театра; • основные законы сцены;

• уметь:

• анализировать предлагаемый материал и формулировать свои мысли, уметь донести свои идеи и ощущения до слушателя;

• вносить корректировки в исполнение своей роли от спектакля к спектаклю;

• работать в группе, общаться друг с другом, самостоятельно выстраивать партнерские отношения, основанные на взаимном уважении и взаимопонимании.

• сострадать, сочувствовать, сопереживать;

• в случае надобности помочь партнёру, удерживая свою задачу;

• применять полученные знания в создании характера сценического образа;

• стремиться к постоянному духовному совершенствованию, расширению своего культурного кругозора;

• активно участвовать в репетиционной работе с поиском средств реализации заданного характера, поиске психофизического оправдания, поиске средств органичности и выразительности.

Данная образовательная программа имеет общекультурную направленность по организации деятельности ученических сообществ. Предлагаемая программа имеет общий объём 170 часов:

5 класс – 34 часа

6 класс – 34 часа

7 класс – 34 часа

8 класс - 34 часа

9 класс - 34 часа

Занятия техникой и культурой речи проводятся на каждом занятии не зависимо от темы занятия.

Программа включает следующие разделы - Театр как вид искусства.

–

- Актерская грамота, Сценическое искусство
- Художественное чтение.
- Сценическое движение.
- Театральная игра
- Поход в театр
- Работа над пьесой.
- Репетиционный период (постановка мини-спектаклей)

Тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Театральная игра. Вводное занятие «С чего начинается театр?»	1
2	Театральная игра «Чем интересна роль»	1
3	Формы сценической деятельности	1
4	Ритмопластика. Беседа о сценическом движении как о средстве выразительности и его особенностях.	1
5	Ритмопластика массовых сцен и образов	1
6	Культура и техника речи. Что значит красиво говорить? Беседа о словах паразитах речи.	1
7	Учусь говорить красиво. Интонация, динамика речи, темп речи.	1
8	Сценическая речь во взаимодействии со сценическим движением, фонограмма.	1
9	Театрализация, репетиционная деятельность. Сценарий и правила работы с ним.	1
10	Разработка сценария. Распределение ролей сказки.	1
11	Репетиционная деятельность.	6
12	Спектакль	1
13	Праздник, посвященный 23 февраля	1
14	Репетиционная деятельность.	6
15	Праздник «Солдат – высокое звание»	1
16	Праздник, посвящённый 8 марта. Составление программы	1
17	Репетиция сценок, песен, танцев.	6
18	Праздник	1
19	Итоговое занятие. Наши результаты, достижения.	1

2.1.28. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ЭКОЛОГИЯ ДУШИ»

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя) авторского коллектива под руководством О.В. Хухлаевой «Школа общения». Изучение предмета «Экология души» важно с точки зрения реализации поставленных стандартом целей образования.

Направленность курса «экология души» - духовно-нравственное

Цель курса:

–развитие личности ребенка, в частности, его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности.

Ни один из традиционных школьных предметов российского образования специально не учит осознанию содержания своего внутреннего мира, понимаю отношений в плоскости их построения, коммуникативной сфере как средству достижения гармонии внутреннего мира.

–

Данный курс восполняет очень важную область школьного образования. Многие ученики хотя в целом владеют понятием дружба, общение, но затрудняются общаться и выходить из сложных разных ситуациях (в школе и вне школы)

В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому данный курс как инновационный, практико-ориентированный помогает решать **задачи** формирования универсальных действий на межпредметном уровне. Это способствует развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества».

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения является решение задач воспитания

–осмысление и интериоризация (присвоение) школьниками основной школы системы ценностей.

Ценность жизни человека – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди

Соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.).

Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней;

уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета.

Эти результаты в обобщенном виде можно охарактеризовать с точки зрения достижения установленных стандартом требований к результатам обучения учащихся:

–на уровне личностных результатов

–овладение навыками адаптации в динамично развивающемся мире, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей и т.д.;

–на уровне метапредметных результатов

–овладение навыками коммуникации в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; овладение рефлексией и саморегуляцией; готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; и т.д.;

Это курс психологической направленности, но он помогает решению задач, которые ставятся стандартом при обучении русскому языку и литературе. Безусловно, результаты достигаются учащимися постепенно, при освоении ими программы обучения в каждом классе.

5 класс

Личностными результатами изучения курса в 5-м классе является формирование следующих умений:

–

–осознавать себя пятиклассником, свое личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

–осознавать границы того, «что я знаю» и «что я не знаю», стремление преодоления разрыва между этими областями;

–оценивать усвоенное содержание исходя из социальных и личностных ценностей;

-отделять оценку поступка от оценки человека;

-признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, мнениями;

-строить отношения с людьми других мировоззрений.

Метапредметными результатами изучения курса «Азбука общения» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

–делать выводы в результате работы класса;

–осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и их синтез;

–планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации

–оценивать правильность выполнение

действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;

–использовать адекватные речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

-в инициативном сотрудничестве допускать возможность существования у людей различных точек зрения;

–делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса;

-находить аргументы, факты, отстаивая свое мнение;

-уважать позицию другого, идти на взаимные уступки, влиять на поведение друг друга.

6 класс

Личностными результатами изучения курса в 6-м классе является формирование следующих умений:

–осознавать себя ценной частью большого мира (близкими друзьями, одноклассниками, с земляками, народом, с Родиной);

–осознавать выбор своего поступка на основе «доброго», «безопасного», «правильного» поведения, на основе сопереживания в радостях и бедах «своих» близких людей, сопереживать чувствам других людей;

-оценивать на основе общечеловеческих нравственных и российских ценностей неоднозначные поступки, разрешать моральные противоречия;

-отделять оценку поступка от оценки человека в неоднозначно оцениваемых ситуациях;

-осознавать качества и черты характера, личные цели;

-вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта;

-не допускать оскорблений, высмеиваний;

-определять причину успеха учебной деятельности через самоанализ и самоконтроль

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих учебных действий:

–самостоятельно отбирать источники информации;

–делать самостоятельные выводы;

–называть последовательность шагов, находить пропущенный шаг;

–уметь обосновывать мнения, приводя аргументы;

–самостоятельно критично оценить свою точку зрения;

–распределять роли, принимать коллективные решения;

–уважать позицию другого, идти на взаимные уступки, влиять на поведение друг друга;

–совместно искать средства достижения цели;

-осознавать причины успеха или неуспеха;

-определять степень успешности работы при оценке проекта.

–

Содержание курса внеурочной деятельности «Экология души»
5 класс (34 часа)

Введение в мир психологии.

Создание игровой атмосферы для общения друг с другом. Познакомиться с правилами школьной жизни и социальной позицией пятиклассника. Мотивировать учащихся на познание самих себя.

Я и мой внутренний мир.

Изучение эмоционального мира, осознание своих эмоций. Обозначение эмоций и понимание их через жесты. Дифференцированность различных эмоций и их выражение через рисунок.

Конфликты и их роль в усилении Я.

Причины возникновения ссор. Качества необходимые для эффективного взаимодействия. Я в глазах других. Развитие коммуникативных способностей. Особенности отношений с представителями противоположного пола.

Я и ТЫ.

Навыки совместной деятельности. Работа в команде. Правила доброжелательного и эффективного общения. Развитие понимания сходства и различий между людьми. Каждый человек уникален и индивидуален.

Мы начинаем меняться.

Уверенное поведение. Уважение к другим людям. Постановка целей.

6 класс (34 часа)

Введение в психологию.

Создание игровой атмосферы для общения друг с другом. Мотивировать учащихся на познание самих себя.

Агрессия и ее роль в развитии человека.

Создание четкого понимания взросления каждого. Особенности взросления. Агрессия как один из признаков взросления. Переоценка ценностей и мировоззрения. Способы выстраивания конструктивного отношения с родителями.

Уверенность в себе и ее роль в развитии человека.

Развитие уверенного поведения. Рассмотрение понятий уверенности, неуверенности и самоуверенности. Определение своего вида поведения. Осознание влияния уверенности на жизненное мировоззрение человека.

Конфликты и их роль в усилении Я.

Причины возникновения ссор. Качества необходимые для эффективного взаимодействия. Я в глазах других. Развитие коммуникативных способностей. Особенности отношений с представителями противоположенного пола.

Ценности и их роль в жизни человека.

Уверенное поведение. Уважение к другим людям. Постановка целей.

5 класс

Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
Введение в мир психологии		
Создание группы. Сплочение коллектива. Здравствуй пятый класс! Находим друзей. Узнай свою школу. Что поможет мне учиться?	7	Уметь создавать игровую атмосферу. Уметь поддерживать рабочую, активную позицию;Уметь видеть ситуацию с разных сторон;Использовать важные личностные качества для выстраивания отношений;Уметь смотреть в будущее и

Легко ли быть учеником? Трудно ли быть настоящим учителем?		ставить перед собой цели школьных достижений.Делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.
Я и мой внутренний мир.		
Каждый видит мир и чувствует его по - своему. Чувства бывают разными. Стыдно ли бояться? Чего я боюсь? Любой внутренний мир ценен и уникален. Работа с негативными переживаниями. Сила внутри меня.	7	Уметь применять знания внутреннего мира для созданий отношений. Развивать интерес для познания самих себя. Составлять целостный образ Я. Применять самоанализ, рефлексию. Понимать собственный внутренний мир. Уметь наблюдать за проявлением своих эмоций. Понимать собственные и чужие эмоции. Дифференцировать разные эмоции.
Конфликты и их роль в усилении Я.		
Конфликты в школе, дома, на улице. Способы поведения в конфликте. Трудные ситуации мо гут научить меня. Конфликт или взаимодействие. Что такое одиночество? Нужно ли человеку меняться? Конструктивное разреше ние конфликта. Конф ликт как возможность развития. Учимся договариваться.	10	Осознавать причины ссор. Находить различие между самовосприятием и межличностным восприятием. Находить конструктивное разрешение в конфликте. Выстраивать отношения через половое различие. Уметь создавать дружеские отношения.
Я и Ты		
Я и мои друзья. У меня есть друг. Я и мои колючки. Что такое одиночество?	4	Понимать роль дружбы в жизни человека. Уметь работать в команде. Применять навыки взаимодействия и сотрудничества. Находитьсходные характеристики между людьми.Взаимодействовать друг с другом на основе сходств и различий.Уметь оценивать собственные поступки. Уметь давать поддержку другому человеку.
Мы начинаем меняться.		
Зачем нужна уверен ность в себе? Источники увереннос ти в себе.Неуверенный в себе человек. Уверенность и уважение к другим. Уверенность в себе и	6	Уметь отличать уверенного человека от неуверенного. Уметь выстраивать отношения через уважение к другому человеку.

непокорность.Ставим цели.		Уметь ставить перед собой цели в рамках школьного обучения.

6 класс

Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
Введение в психологию		
Рисунок своего класса. Мое впечатление о лете. Новая встреча с психологией Какой Я? Что я знаю о себе? Психология – знакомая незнакомка.	6	Уметь выражать свои чувства и впечатление с помощью невербальных средств. Уметь сотрудничать исходя из качеств своего характера.
Агрессия и ее роль в развитии человека.		
Я повзрослел. У меня появилась агрессия. Как выглядит агрессивный человек. Как звучит агрессия. Конструктивное реагирование на агрессию. Агрессия в отношениях между родителями и детьми. Учимся договариваться.	7	Находить личностные изменения при взрослении. Применять зрелые формы взаимодействия с окружающими. Уметь размещать агрессию без разрыва отношений. Уметь с помощью уважения устанавливать отношения доверенностей с родителями
Уверенность в себе и ее роль в развитии человека.		
Зачем человеку нужна уверен ность в себе? Источники уверенности в себе. Какого человека мы называем неуверенным в себе. Я становлюсь уверенным. Уверенность и самоуважение. Уверенность и уважение к другим. Уверенность в себе и милосердие. Уверенность в себе и Непокорность.	9	Уметь отличать уверенного человека от неуверенного. Уметь выстраивать отношения через уважение к другому человеку. Уметь ставить перед собой цели в рамках школьного обучения.
Конфликты и их роль в усилении Я.		
Конфликты в школе, дома, на улице. Свои и чужие. Научно-практическое исследование конфликтов. Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликтов. Конструктивное разрешение конфликта. Конфликт как возможность развития.	7	Осознавать причины ссор. Находить различие между самовосприятием и межличностным восприятием. Находить конструктивное разрешение в конфликте. Выстраивать отношения через половое различие.

–

Готовность к разрешению конфликта.		Уметь создавать дружеские отношения. Уметь поддерживать диалог для разрешения конфликтов.
Ценности и их роль в жизни человека.		
Что такое ценность? Ценности и жизненный путь человека. Мои ценности. Портрет класса. Подарок для одноклассников	5	Уметь ставить перед собой цели в рамках школьного обучения. Действовать согласно на меченному плану. Планировать свою деятельность на шаг вперед. Учитывать желаемый результат при выборе ценностей.

2.1.32 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «Мой выбор» («КАК СТАТЬ УСПЕШНЫМ»)

2.1.32.1 Пояснительная записка

Изменения, происходящие в социально-экономической среде, поставило общество перед решением многих важных проблем. Одной из них является развитие социальной активности, формирование самостоятельности мышления и деятельности личности.

Россия в наше время нуждаются в новом поколении активистов, людей обладающих стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе. Особую актуальность и остроту приобрела задач подготовки лидеров, стимулирование их организаторской деятельности.

Самоуправление – структура отношений, одна из форм управления коллективом, деятельностью, развитием, когда предпочтение отдается демократическому, свободному, стимулирующему типу взаимоотношений. Ученическое самоуправление основывается на проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах ученического коллектива.

Внеурочная программа «Как стать успешным» социальной направленности призвана помочь детям овладеть знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной организаторской деятельности, развитию коммуникативных умений подростков, включающих в себя освоение регулятивных и познавательных компонентов.

Актуальность программы опирается на необходимость подготовки молодых лидеров-организаторов деятельности ученического самоуправления на современном этапе развития общества. Также актуальность данной программы обусловлена психологическими особенностями подросткового возраста детей, когда на смену продуктивно-творческой деятельности приходит потребность в общении, осознании своего «Я», как частички коллектива, желание быть признанным окружающими. Учебный материал подобран таким образом, что позволяет учащимся осознать перспективы своего психологического развития, понять природу своего «Я», найти применение своим творческим, организаторским способностям.

Цель программы: воспитание социально - активной личности путем включения ее в социально-значимую деятельность. Осознание креативности в себе, её развитие. Развитие

способности участников находить новые нестандартные (креативные) решения задач; налаживание коммуникативных связей внутри группы. Развитие интеллектуальных способностей подростков (развитие памяти, мышления, восприятия, внимания, и др.).

Основными задачами данной программы является:

- научить положительной коммуникации и активному взаимодействию всех членов группы;
- сформировать организаторские умения подростков посредством системы занятий и тренингов по коллективной творческой деятельности;
- развить навыки организаторской деятельности, координации и стимулирования действий другого человека;
- способствовать развитию познавательной сферы детей;
- ориентировать детей на развитие творческих способностей и воображения;
- способствовать развитию логического мышления, внимания, смысловой памяти, рефлексии;
- учить методам и приемам познания себя и одноклассников;
- формировать у учащихся психологическую основу обучения, повысить уровень их общего психологического, и в частности умственного, развития;
- развивать самостоятельность детей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- формирование познавательной и информационной культуры;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и изменяющемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

–

- формирование осознанной адекватной и критической оценки своей деятельности,умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; умение извлекать информацию из различных источников;

- умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основекоординации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

- формирование понимания причин успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты:

- приобретение опыта проведения презентаций своих достижений;
- понимание работы над выполнением задания редакции как индивидуально, так и согласованно в составе группы, распределение работы между участниками проекта;
- приобретение первичных навыков готовности слушать собеседника и вести диалог;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- изложение своего мнения и аргументация своей точки зрения и оценки событий;
- формирование творческого подхода к выбранному виду деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на 34 часа в год в 7 классе

Направление внеурочной деятельности, в рамках которой происходит реализация курса: социальное.

Виды внеурочной деятельности, используемые в процессе реализации курса: познавательная, игровая, творческая, социально-значимая деятельность.

Формы организации занятий курса: выставки, участие в социальных проектах, праздники, мероприятия, беседы, игры, дискуссии, творческие работы на заданную тему. В ходе освоения материала курса предполагается как групповая, так и индивидуальная работа учащихся.

1. Введение. Знакомство с группой. Формула успеха лидера.

   Практическая часть.

   Игры «Разборка имени», «Я еду». Тестирование «Я – лидер».

   Игры на выявление лидера. «Кораблекрушение», «Необитаемый остров», «Поезд», «Возьмите меня».

2. Коллектив. Этапы развития коллектива. Стиль руководства коллективом. Закономерности работы коллектива. Влияние на коллектив.

–

Практическая часть.

Упражнение «Выбор организатора», «Ситуации», «Суета сует». Самоаттестация коллектива (по Лутошкину).

3. Искусство общения. Понятие общения. Стили общения. Эффективные способы начала общения.

Практическая часть.

Упражнение «Давайте познакомимся». Способы, помогающие поддерживать коммуникацию. Устойчивость контакта. Выход из общения. Упражнение «Место встречи». «Маски в общении». Игры «Найди по описанию», «Обратная связь», «Найди по инструкции», «Горячий стул», Игровые методики., «На плоту». «Свободный разговор», «Разброс мнений». Ток-шоу.

4. Конфликты и пути их решения. Человек в конфликте. Диагностика конфликта. Виды поведения в конфликте. Стратегия сотрудничества в конфликте. Искусство ведения переговоров.

Практическая часть.

Упражнения «Искусство общаться», «

5. Основы публичного выступления.

Искусство полемики. Виды вопросов. Искусство отвечать. Правила поведения в дискуссии.

Практическая часть.

Игровые методики. «Публичная лекция», «Турнир ораторов», «Разброс мнений», «Сократовская беседа», «Диалог с веком».

6. Основные формы организации досуговой деятельности.

6.1. Общие сведения.

Практическая часть.

Тренинги «Или-или», «Это мой нос», «Я никогда...», «Это мой нос», «Я никогда...». Творческая мастерская «Игра, мероприятие, дело».

6.2. Игра. Общие сведения.

Практическая часть.

Тренинг «Ты выбираешь». Творческая мастерская «Что нужно, чтобы игра получилась». Подвижные игры «Американский треугольник», «Голова – хвост», «Моргалки». Игры с залом. «Чайничек», «У тети Моти четыре сына», «Меня укусил гиппопотам», «Колобок», «Летают- не летают», «Летит, летит по небу шар», «Вместе мы одна семья», «Глава, рамена, колена, пальцы», . «Часы», «Веселая грамматика», «Это я, это я, это все мои друзья», «Ежики». Игровые методики. «Терем-теремок», «Волшебный стул», «Конверт дружеских вопросов», «Три королевства». Творческие игры. Конкурсы актерского мастерства. «Ромашка». Тренинги. «Пальцы сверху», «Или – или», «Синхронный перевод», «Принцесса и крестьянин», «Будь собой!», «Живая пирамида», Спокойные игры.

6.3. Мероприятия. Основные характеристики. Виды мероприятий. Этапы подготовки и проведения. Проведение. Анализ проведения мероприятия.

Практическая часть.

Упражнение «Сценарий мероприятия», «Выбор организатора».

6.4. Дело. Основные характеристики. Воспитательные возможности дела. Творческая мастерская «Конструируем КТД». Предварительная подготовка дела.

Практическая часть.

–

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

2.2.1. ОПИСАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ С СОДЕРЖАНИЕМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

ФГОС ООО указывает, что программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

– развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

– формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;

– формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

– повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– формирование навыка участия в различных формах организации учебноисследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

– овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационнотелекоммуникационной сети «Интернет», формирование культуры пользования ИКТ;

– формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

– овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

– приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать

–

свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

– владение способностями принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся должна содержать:

– описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов и характеристику регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;

– описание особенностей реализации основных направлений и форм учебноисследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

2.2.2. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕГУЛЯТИВНЫХ, ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ, КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в следующих компонентах:

– как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса, модуля)»;

– в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания.

Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах по отдельным предметным областям.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

– Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

– Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функциональносмысловых типов речи и жанров.

– Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

–

– Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

– Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

– Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

– Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

– Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических миниисследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

– Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

– Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

– Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

– Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

– Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

– Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

– Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

– Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

– Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

– Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать

– прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

– Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

– В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

– Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

– Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

– Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

– Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

– Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

– Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

– Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

– Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

– Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

– Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

–

– Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

– Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

– Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).

– Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

– Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

– Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

– Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).

– Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).

– Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

– Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

– Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

– Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

– Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

– Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана). – Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

– Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках.

– Выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

– Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

– Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

–

– Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

– Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

– Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

– Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

– Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

– Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

– Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

– Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

– Различать свойства и признаки объектов.

– Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.

– Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

– Анализировать изменения и находить закономерности.

– Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

– Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

– Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

– Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

– Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

– Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

– Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

– Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

– Устанавливать противоречия в рассуждениях.

– Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

–

– Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

– Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

– Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

– Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

– Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно. Работа с информацией

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

– Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

– Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

– Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

– Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

– Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

– Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

– Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

– Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

– Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

– Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

– Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

– Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

– Удерживать цель деятельности.

– Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

–

– Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

– Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

– Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например: почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

– Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

– Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.

– Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

– Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

– Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

– Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).

– Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

– Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

– Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

– Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

– Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.

– Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

– Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

– Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.

–

– Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

– Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.

– Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

– Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.

– Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

– Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

– Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.

– Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

– Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

– Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

– Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

– Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).

– Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

– Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

– Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

– Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

–

– Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от – до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

– Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

– Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

– Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

– Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

– Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

– Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

– Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

– Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

– Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

– Классифицировать острова по происхождению.

– Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

– Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

– Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

– Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

– Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

– Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

– Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

– Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

–

– Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

– Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).

– Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

– Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

– Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

– Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

– Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

– Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

– Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

– Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

– Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

– Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

– Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

– Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

– Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

– Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

– Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

– Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

–

– Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

– Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

– При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

– Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

– Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

– Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).

– Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

– Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

– Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Одним из важнейших путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД).

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

–

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

2.2.2.1. Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или малоизвестного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

– на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

– на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием. Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов: – обоснование актуальности исследования;

– планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;

– собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

– описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

– представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

2.2.2.2. Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

– предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

–

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

– урок-исследование;

– урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

– урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

– урок-консультация;

– мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

– учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

– Как (в каком направлении)... в какой степени… изменилось... ?

– Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на… ?

– Какой (в чем проявилась)... насколько важной… была роль... ?

– Каково (в чем проявилось)... как можно оценить… значение... ?

– Что произойдет... как измениться..., если... ? и т. д.;

– мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются: – доклад, реферат;

– статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

2.2.2.3. Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

– социально-гуманитарное;

– филологическое;

–

– естественно-научное;

– информационно-технологическое; – междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

– конференция, семинар, дискуссия, диспут;

– брифинг, интервью, телемост;

– исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

– научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

– письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

– статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

2.2.2.4. Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

– оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

2.2.2.5. Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

–

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

– определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

– максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

– анализ и формулирование проблемы; – формулирование темы проекта;
– постановка цели и задач проекта;
– составление плана работы;
– сбор информации/исследование;
– выполнение технологического этапа;
– подготовка и защита проекта;
– рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

2.2.2.6. Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования: – предметные проекты; – метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие: – монопроект (использование содержания одного предмета);

– межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

– метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения

–

временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

– Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

– Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

– Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

– Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

– Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

– материальный объект, макет, конструкторское изделие;

– отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

2.2.2.7. Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

– гуманитарное;

– естественно-научное; – социально-ориентированное; – инженерно-техническое;

– художественно-творческое;

– спортивно-оздоровительное; – туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

– творческие мастерские;

– экспериментальные лаборатории;

– конструкторское бюро; – проектные недели; – практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

– материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);

– медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);

– публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);

– отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

2.2.2.8. Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т.е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

– понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;

– умение определить оптимальный путь решения проблемы;

–

– умение планировать и работать по плану;

– умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

– умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимоценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

– качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

– качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

– качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

– уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Реализация программы развития универсальных учебных действий осуществляется во взаимодействии участников образовательных отношений.

С целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации создана рабочая группа, осуществляющая деятельность в сфере формирования и реализации программы развития УУД.

Направления деятельности рабочей группы включают:

– разработку плана координации деятельности учителей-предметников, направленную на формирование универсальных учебных действий на основе выделения общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определения образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

– определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);

– определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;

– разработку общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;

– разработку основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;

– конкретизацию основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

– разработку основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

– разработку комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

– разработку методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;

–

– организацию и проведение серии семинаров с учителями в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

– организацию и проведение систематических консультаций с педагогамипредметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;

– организацию и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;

– организацию разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;

– организацию отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Для подготовки содержания и реализации программы по развитию УУД определенны несколько этапов работы:

Подготовительный этап:

– анализ образовательных дисциплин по развитию УУД;

– сбор и изучение теоретических, методических материалов для наиболее эффективного выполнения задач программы;

– определение состава детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

– анализ результатов учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

– анализ и обсуждение опыта применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов.

Основной этап:

– проведение работ по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, описание специальных требований к условиям реализации программы развития УУД.

Заключительный этап:

– проведение обсуждения хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

Рабочая группа инициирует систематическое взаимодействие всех педагогов через проведение тематических методических советов, совещаний, педагогических советов с целью обмена опытом разных специалистов-предметников по применению форм и методов работы, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий у обучающихся.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1. Описание особенностей воспитательного процесса

Счастье личности вне общества
невозможно,
как невозможна жизнь растения,
выдернутого
из земли и брошенного на бесплодный
песок.
А.Н. Толстой

–

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют все участники образовательных отношений (педагоги школы, школьники, их родители) и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

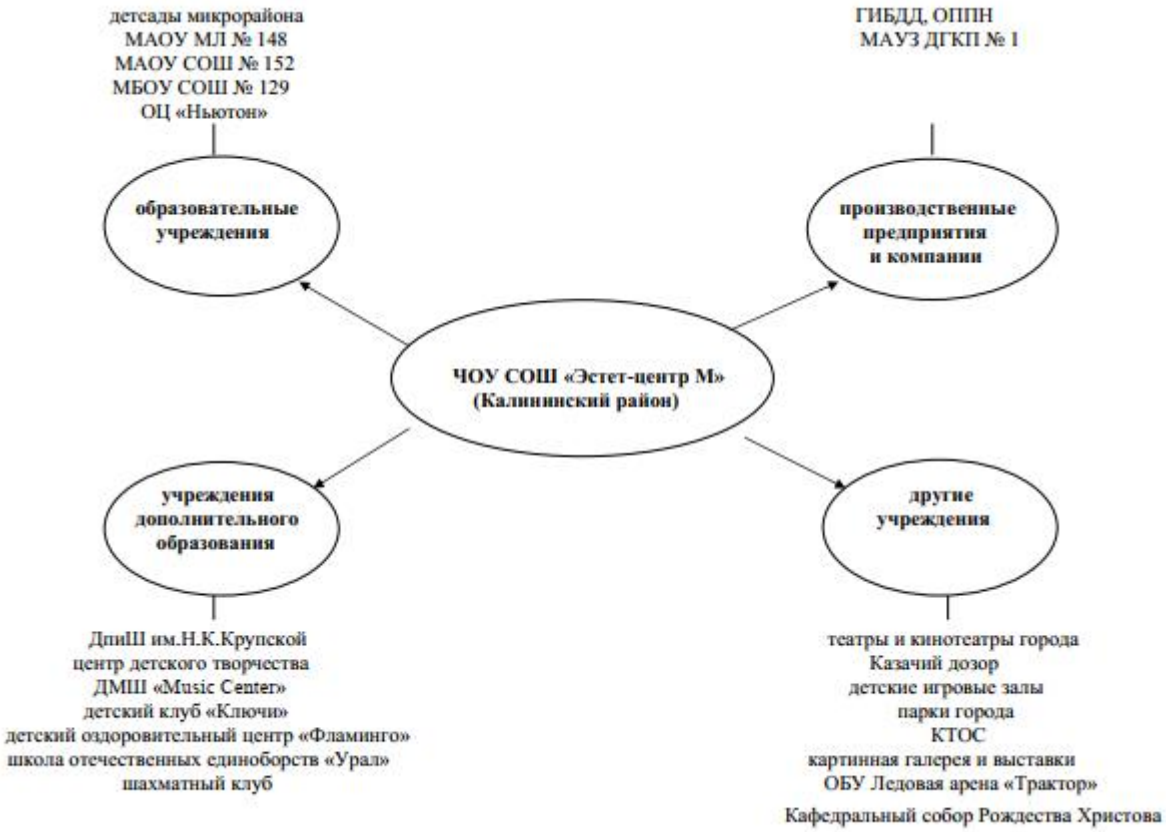
- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

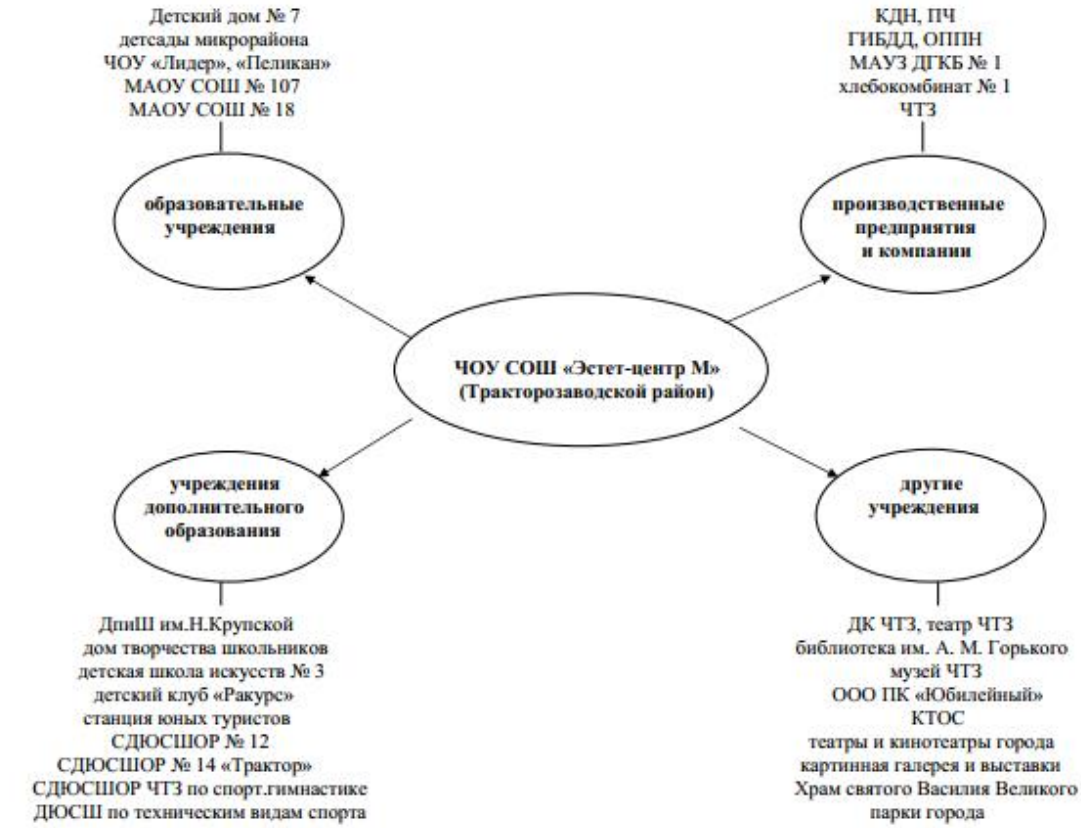
Рабочая программа определяет приоритеты в вопросе воспитания обучающихся ЧОУ СОШ «Эстет-центр М», основные направления деятельности, меры по их реализации, ресурсное обеспечение и ожидаемые результаты.

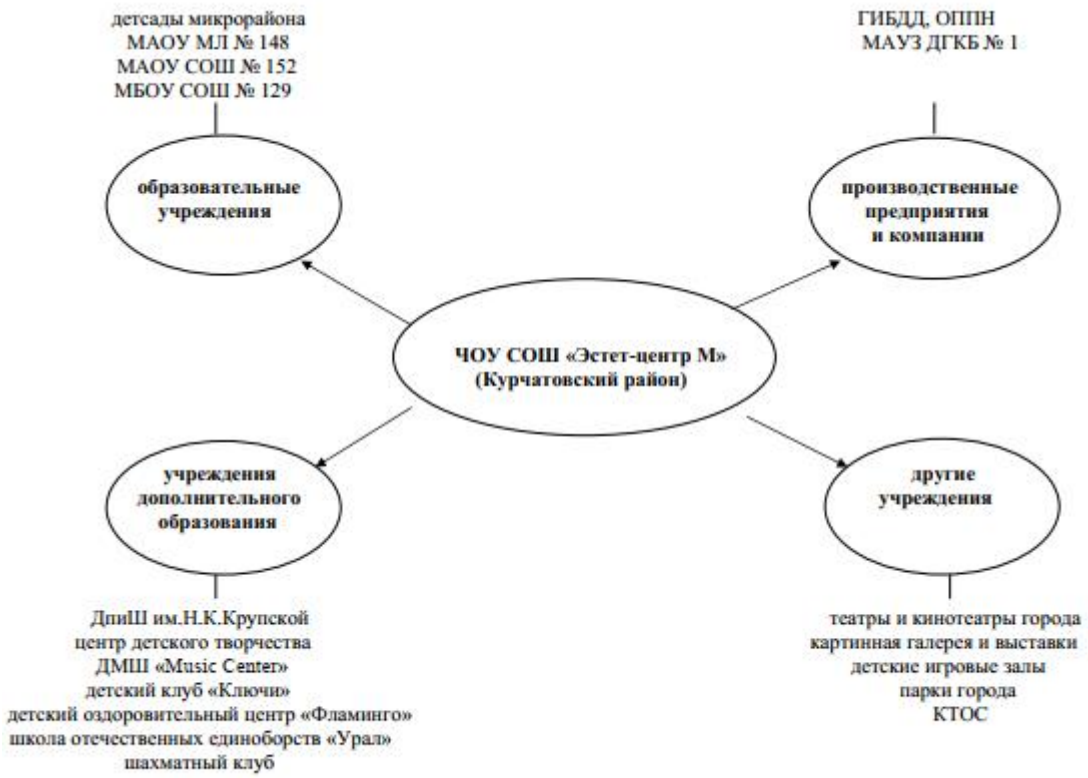
Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы, – идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. В школе действует институт воспитателей, психолого-педагогический семинар, творческие мастерские, где научно-методический багаж педагогов постоянно пополняется и совершенствуется. Росту профессионального мастерства воспитателей и учителей способствуют педагогические советы по воспитательным проблемам, работа над темами по самообразованию. Введение в штат школы педагогов-психологов, логопеда, дефектолога позволило расширить воспитательные возможности образовательного учреждения.

Частное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Эстет-центр М»» (далее ЧОУ СОШ «Эстет-центр М») находится в разных районах г.Челябинска: Тракторозаводской, Калининский, Курчатовский, что даёт широко использовать воспитательные возможности микрорайона.

К «сильным» сторонам в организации воспитательного процесса школы можно отнести эффективное использование коллективных творческих дел, накопление традиций школьного сообщества, достаточно высокий уровень методической подготовки педагогов в организации воспитательной работы с обучающимися.


детсады микрорайона
МАОУ МЛ № 148
МАОУ СОШ № 152
МБОУ СОШ № 129
ОЦ «Ньютон»
ГИБДД, ОППН
МАУЗ ДГКП № 1
образовательные учреждения
производственные предприятия и компании
ЧОУ СОШ «Эстет-центр М» (Калининский район)
учреждения дополнительного образования
другие учреждения
ДпиШ им.Н.К.Крупской
центр детского творчества
ДМШ «Music Center»
детский клуб «Ключи»
детский оздоровительный центр «Фламинго»
школа отечественных единоборств «Урал»
шахматный клуб
театры и кинотеатры города
Казачий дозор
детские игровые залы
парки города
КТОС
картинная галерея и выставки
ОБУ Ледовая арена «Трактор»
Кафедральный собор Рождества Христова


Детский дом № 7
детсады микрорайона
ЧОУ «Лидер», «Пеликан»
МАОУ СОШ № 107
МАОУ СОШ № 18
КДН, ПЧ
ГИБДД, ОППН
МАУЗ ДГКБ № 1
хлебокомбинат № 1
ЧТЗ
образовательные учреждения
производственные предприятия и компании
ЧОУ СОШ «Эстет-центр М» (Тракторозаводской район)
учреждения дополнительного образования
другие учреждения
ДпиШ им.Н.Крупской
дом творчества школьников
детская школа искусств № 3
детский клуб «Ракурс»
станция юных туристов
СДЮСШОР № 12
СДЮСШОР № 14 «Трактор»
СДЮСШОР ЧТЗ по спорт.гимнастике
ДЮСШ по техническим видам спорта
ДК ЧТЗ, театр ЧТЗ
библиотека им. А. М. Горького
музей ЧТЗ
ООО ПК «Юбилейный»
КТОС
театры и кинотеатры города
картинная галерея и выставки
Храм святого Василия Великого
парки города





Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания - не в
воспитании,
не в «целенаправленном
воздействии»,
а, в общем, вместе с
детьми
улучшении общей жизни...»
С. Соловейчик

У каждого народа имеется своя, сложившаяся в течение веков воспитательная система. Она охватывает все стороны подготовки ребенка к будущей жизни, передает от старшего

–
поколения младшему все самое лучшее и дает прекрасные результаты в нравственном становлении личности. Нормы народной морали учат доброте, уважению, патриотизму. Душа ребенка тянется к любви. Тот, кто любим, тот и открыт для воспитателя. Нужно сделать так, чтобы школа стала тем местом, где ребенок получит импульс тепла и участия. А для этого нужна интересная, отвечающая общечеловеческим потребностям, возрастным особенностям обучающихся реальная жизнь, с разнообразными видами деятельности, имеющими познавательно – мировоззренческую направленность. Чтобы каждый воспитанник мог найти себе дело по душе, ощутил чувство успеха, уверенности в себе, без него невозможно сформировать достоинство и нравственную устойчивость человека.

Нет в жизни ничего дороже, выше, умнее человеческой жизни, сокровенного “я” человека, его индивидуального счастья. Но самой природой человек предназначен для жизни в обществе, среди людей, т.е. запрограммирован на добро, мир и согласие.

Народная мудрость гласит “Учись доброму, так худое на ум не пойдет”. Поэтому Программа “Доброград” уделяет первостепенное внимание формированию у обучающихся начал духовно – нравственной личности. Педагогический коллектив ЧОУ СОШ «Эстет-центр М» видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую общую цель воспитания обучающихся:

Личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты в воспитании обучающихся на уровне среднего общего образования:

создать благоприятные условия для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;

–

— опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
— опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
— опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
— опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Педагоги школы планируют достижение воспитательной цели через решение воспитательных задач:

– реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
– реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
– вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
– использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
– инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
– поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
– организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
– организовывать профориентационную работу со школьниками;
– организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
– развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
– организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

2.3.3. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров.

Воспитание личности - это воспитание такого стойкого морального начала, благодаря которому человек сам становится источником благотворного влияния на других, сам воспитывается и в процессе самовоспитания ещё больше утверждает в себе собственное моральное начало.

В. Сухомлинский

В школе большее внимание уделяется созданию более благоприятных условий для личностного развития каждого ученика, повышение интеллектуального, духовного и общекультурного уровня воспитания и обучения. Эта деятельность рассматривается педколлективом как основная для ребенка в период его обучения в школе.

–

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

Модуль **«Классное руководство»**

Легко следовать правильно за тем,
кто правильно идет впереди.
Ян Коменский

Осуществляя работу с классом, воспитатель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.
- Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед воспитателя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, педагогом-психологом.
- Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.).
- Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед в

–

начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Индивидуальная образовательная траектория:

- Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.
- Работа с учителями-предметниками в классе:
- Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.
- Проведение педконсилиумов и мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.
- Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.
- Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их ребенка, о жизни класса в целом.
- Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
- Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.
- Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.
- Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Роль воспитателя класса в условиях данной Программы воспитания можно определить так: Зажигай «звезду» и давай возможность ей разгораться все ярче и ярче. А когда пройдет время одной «звезды», зажигай новую.

Модуль **«Школьный урок»**

Учитель прикасается к
вечности:
никто не может сказать,
где кончается его влияние...
Г. Адамс

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

–

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В школе осуществляется переход от классно-урочной системы к личностно открытому образованию. В приоритете являются уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: на территории школы, в парках, на улицах микрорайона, на выставках и т.д. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми. Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь. У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Модуль **«Курсы внеурочной деятельности»**

Мы ответственны не только за то,
что делаем, но и за то, что не делаем.

–

Ж.
Молье

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

–

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, выбранных обучающимися направлений

Направления развития личности	**Решаемы задачи**	**Наименование рабочей программы СОО**
духовно-нравственное	привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа	Я в современном мире Россия-родина моя
общеинтеллектуальное	обогащение языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора	Смысловое чтение
общекультурное	развитие эмоциональной сферы, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций	Мировая художественная культура
спортивно-оздоровительное	всесторонне гармоническое развитие личности, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья	Настольный теннис
социальное	формирование ценностей: познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности	Я и моя профессия Клуб общения старшеклас сников

Модуль **«Профориентация»**

Если профессия становится
образом жизни,
то ремесло превращается в
искусство.
И. Шевелев

Совместная деятельность педагогов и школьников ЧОУ СОШ «Эстет-центр М» по направлению «Профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда) – научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности;
- профессиональная диагностика – изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся;
- профессиональное консультирование – непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора;
- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

Задача совместной деятельности педагога и родителя - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Этапы, содержание профориентационной работы в школе
(с учетом психологических и возрастных особенностей школьников)

Работа с учащимися	**Работа с родителями**
10-11 классы	
-коррекция профессиональных планов, оценка готов ности к избранной деятельности; -обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию; -формирование профессиональных качеств в избран ном виде труда, коррекция Профессиональных планов (следование формуле, которую условно назвали «ХОЧУ» — «МОГУ» — «НАДО») - проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии; - участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего - популяризация научно-изобретательской деятельности; - поддержка и развитие детских проектов; - организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов; - организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия); -привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в учреждениях дополнительного образования; - встречи с представителями предприятий, учебных заведений; - расширение знаний в рамках школьных предметов.	-родительские собрания; -индивидуальные беседы -анкетирование; -привлечение родителей для выступлений перед учащимися с беседами; -привлечение родителей для работы руководите лями кружков, секций, худ.студий, ученическо го театра; -помощь родителей в организации профес. проб старшеклассников; -помощь родителей в организации временного трудоустройства уч-ся в каникулярное время

Модуль **«Самоуправление»**

Всему, что необходимо знать,
научить нельзя, учитель
может
сделать только одно - указать
дорогу.
Р.
Олдингтон

Основная цель модуля «Самоуправление» в ЧОУ СОШ «Эстет-центр М» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся. Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми. Ученическое самоуправление школы осуществляется через:

— классное самоуправление (совет класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика):

- участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива;

- изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности;

-выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.);

-дежурство по классу и по школе;

-участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание;

- экологические десанты.

— деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, к Дню Учителя, посвящение в жители Доброграда, к Дню матери, «Спорт любить – здоровым быть», «Безопасный маршрут в школу», вечера «Прощай, школа!», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоя- тельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством функции воспитателя) в детско-взрослое самоуправление.

Модуль **«Работа с родителями»**

Один отец значит
больше,
чем сто учителей.
Д.
Герберт

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

• родительские встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

• дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

• общешкольные родительские собрания и конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей в педагогических консилиумах;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль **«Ключевые общешкольные дела»**

Ничто так не скрепляет коллектив, как
традиция.
Воспитать традиции, сохранить их –
чрезвычайно важная задача воспитательной
работы.
А.С.
Макаренко

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие школа, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы.

Коллективные творческие дела – это и труд, и общение, и искусство, и различные фор- мы досуговой деятельности. Традиционные КТД: осенняя ярмарка, День театра,

День самоуп- равления, неделя добра, День здоровья, дворовые праздники (День пожилого человека, Масле- ница). Каждое КТД – это огромная ценность для большинства детей и взрослых. КТД имеет развивающее, образовательное и психо-коррекционное значение. Это та деятельность, где на- ши воспитанники учатся выполнять различные функции: то они организаторы, то – соучастни- ки или зрители. Каждый ученик проявляет себя в той или иной роли. Планирование исходит из интересов обучающихся. КТД – сильнейшее средство объединения детей, где старшеклас- сники выполняют функции и организаторов, и педагогов, и психологов. Эти дела вносят в жизнь школы определенный ритм и упорядоченность; праздники знаний активизируют дея- тельность интеллектуалов школы, фестивали искусств – удовлетворяют детскую потребность в сценическом самовыражении. От педагогов во время проведения КТД требуется умелое и тактичное соучастие. Педагогический коллектив ищет пути гармонизации учебной и внеурочной деятельности детей. Мы видим выход в повышении воспитательной значимости урока и в усилении познавательного компонента во внеучебной работе школьников.

Исходя из государственной политики в образовании, социального заказа родителей, настоящая Программа создана с опорой на восемь общечеловеческих ценностей, ориентация на которые рождает в человеке добрые черты, высоконравственные потребности, активную позицию в общественной работе, формирует детей и подростков, развивает дарования и склонности, предоставляет им право выбора форм и содержания деятельности, предоставляет возможность каждому школьнику влиять на атмосферу и образ жизни коллектива.

Таковыми ценностями – площадьми Доброграда являются:

площадь **«Земля»**, где Земля как общий дом человечества,

площадь **«Отечество»**, где Отечество как Родина, данная человеку судьбой,

площадь **«Семья»**, где Семья как естественная среда развития ребенка,

площадь **«Труд»**, где Труд как основа развития человеческого бытия,

площадь **«Знания»**, где Знания как результат творческого труда человека,

площадь **«Культура»**, где Культура как великое богатство, накопленное человечеством, и духовная жизнь людей,

площадь **«Здоровье»**, где Здоровье как условие существования Земли и Человек,

площадь **«Человек»**, где Человек как "Мера всех вещей", цель, средство и результат воспитания.

Девиз жителей «Доброграда»: "ДОБРОТА СПАСЁТ МИР!"

Девиз	Цели	Задачи	Формы реализации	Внешние связи
площадь "Земля"				
Земля заботу любит	Воспитание любви к природе, Земле-матушке.	Формирование гуманистического отношения к окружающему миру, понимания своего органичного единства с окружающей средой, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, присвоение этих ценностей	Субботники, акции «Кормушка», «Саже нец», «Цветок», «Птичий домик», дни приро ды, экологические недели, месячники, кон курсы, викторины, праздник осени, день птиц.	Цирк, ДШИ, ДК, театры, храм, библиотеки, СЮТ, КТОС
площадь "Отечество"				
Человек без родины- соловей без песни	Формирование граждан ско-патриотического сознания, нравственной позиции, развитие чувства сопричаст ности судьбам Отечества, неравнодушия к своему коллективу, школе	Воспитание любви к Родине, Отчизне, чувства чести рода. Утверждение в сознании и чувствах восп-ков патриотических ценностей взглядов, убеждений; воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края; привлечение обучающихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края	Изучение военной и трудовой истории Отечества, родного края, школы; тематические беседы. Декады «Защитники Отечества», «Мои права и обязанности», «Память». Уроки мужества, мира и добра, патриотизма, права.	Сад Победы, ДП иШ им.Н.Крупс кой, библиотека им. А. С. Пушки на, музет, станция юных туристов, КТОС
площадь "Семья"				
Семья - опора счастья	Взаимодействие и сотрудни чество педагог,ученического и родительского сообществ; формирование единого коллектива	Повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей; вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	Индивидуальные и тематические консультации; родительские собрания; Дни открытых дверей; анкетирования; консультации; проведение совместных походов и внеклассных мероприятий	КТОС, театры, Си немапарк, ДПиШ им. Н.Крупской, библ. им. А. С. Пушкина
площадь "Труд"				

Человек славен трудом	Воспитание глубокого ува жения к людям любого труда, к результатам их деятельности, бережливости умения самим принимать участие в общем труде, серьезной ответственности перед взрослы ми и кол-вом за свой труд	Развитие творческой активности, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка не стандартности, индивидуальности. Ознакомление обучающихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рынка	Акция «Чистый двор», конкурс на самый чистый и уютный кабинет; классные часы, беседы, экскурсии на предприятия; участие в днях открытых дверей учебных заведений и ярмарке учебных мест.	Библ. им. А. С. Пушкина, КТОС, предприяти я, ВУЗы и ССУЗы города
площадь "Знания"				
Ученье -свет, а не ученье -тьма	Воспитание потребности в знаниях и применения их на практике, жажды постоянно узнавать новое	Формирование целостной и научной обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей. Формирование потребности в самообразовании; развитие умений и навыков уч.деятельности; выяв ление индивидуальных способностей; развитие самостоятельности и креативности мышления. Развитие познавательной активности обуч-ся	Олимпиады, интеллектуальные марафоны, международные игры (Русский медвежонок, Кенгуру, Золотое руно); викторины, КВН; интегрированные образовательные путешествия; информационные газеты; смотры знаний; организация помощи в учебе	Библиотека им. А. С. Пушкина, ДПиШ им.Н.Крупской, школы районов
площадь "Культура"				

Тот, кто не при обрел культурных навыков, - груб.	Воспитание чувственной сферы, чуткости и виде ния прекрасного;стремл ения формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим и культур. критериям	Фор-ние основных нравственных качеств, чувства гордости за родной край, отв-сти за сохранение па мятников истории и культуры. Воспитание поря дочного человека, неспособного к аморальн. ОЖ, живущего достойно и счастливо. Совершенствова ние культуры речи и культуры общения. Знаком ство с многообразием культур и народов мира	Конкурсы; уроки творчества;выставки ра- бот; кружки, творческие мастерские; теат- ральные постановки; тематические вечера; посещение театров, музеев, выставок.	ДШИ, ДК, храм, библиотеки, театры города, картинная галерея, органный зал
площадь "Здоровье"				
В здоровом теле – здоровый дух	Сохранение и укрепле ние здоровья, формиро вание потребности в здоровом образе жизни	Приобщение детей к здоровому образу жизни; обучение навыкам самосохранения; обучение конструктивным способам выхода из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков и табакокурением	Диагностика, мониторинг состояния здоро вья,его коррекция, увеличение охвата гор. питанием, поддержка сан-гигиен. режима, профилактика травматизма, усиление двига тельного режима, психолог. сопровождение ВП, спортивные соревнования	Театры и Сине мапарк, ДЮСШ и «Трактор», КТОС, бассейн, МУЗ ДГКБ
площадь "Человек"				

Человек от человека и для человека.	Создание благоприятной социально-психологической обстановки в классе	Форование самосознания, становления активной жиз ненной позиции,потребности к самосовершенство ванию,саморазвитию,способности успешно адапти роваться в окружающем мире, толерантнос ти,успешной социализации в обществе. Развитие у обуч-ся чувства собственного достоинства и умения уважать достоинство других;способности к сочувствию, сопереживанию, развитие чувства милосердия, сострадания	Тренинги общения; деловые и ролевые игры; вечера отдыха; экскурсии, походы, интегрированные путешествия; внеклассные мероприятия	Детская школа ис- кусств, театры и кинотеатры города, ДК, библиотека им. А.С. Пушкина, КТОС

Модуль **«Экскурсии, экспедиции, походы»**

Воспитание чувств –
самое трудное в работе
педагога.
В.Сухо
млинский

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня или многодневные (в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, в другой город) помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Экскурсии могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, выходного дня. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками, формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. Возможна подготовка заранее чек-листов, которые дети заполняют и в последствии обсуждают и анализируют. После экскурсии готовится отчет-рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим ученикам. В результате такой подготовительной работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Литературные, исторические, биологические экспедиции организуются педагогами и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Практические занятия на природе – внеурочные занятия по географии, физике, окружающему миру, математике могут включать в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

Модуль **«Организация предметно-эстетической среды»**

В воспитании нет ничего ничтожного.
Н. Пирогов

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролётов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определённого художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведённых ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое воспитателями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни ОО – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль **«Волонтёрство»**

Если человек хочет
быть умным,
Он должен быть
добрым.
А
. Гауди

Волонтёрство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Реализуется программа волонтерской деятельности «Давайте делать добро!». Воспитательный потенциал волонтерства реализуется:

на внешкольном уровне:

— участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы, в микрорайоне;
— посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы;
— привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
— включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении в учреждениях здравоохранения;
— участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

на уровне школы:

— участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
— участие старшеклассников в работе с младшими ребятами: проведение информационного журнала, праздников, утренников, тематических вечеров;
— участие школьников в работе на территории школы (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

— акция «Море тепла детям»;
— акция «Братья наши меньшие»;
— благотворительная ярмарка;
— благотворительная акция ко Дню спонтанной доброты «Давайте будем добрее» (сбор необходимых принадлежностей для детей-сирот, детей, находящихся в детских домах, для детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях);
— весенняя неделя добра;
— поздравление пожилых людей, ветеранов войны;
— проведение мероприятий в рамках Всемирного дня доброты;
— мероприятия в рамках Дня Победы.

2.3.4. Организационный раздел

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Величайшая ошибка при
воспитании –
это чрезмерная
торопливость.
Жан
Жак Руссо

Самоанализ воспитательной работы ЧОУ СОШ «Эстет-центр М» проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы ЧОУ СОШ «Эстет-центр М» осуществляется по следующим направлениям:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
- Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Подбор критериев и показателей воспитательной работы осуществляют, исходя из ее цели, задач и направлений деятельности. На основе этого определяются методики изучения, диагностический инструментарий. Данные исследования обрабатываются и интерпретируются, делается анализ и оценка результатов, прогноз дальнейшего развития и совершенствования воспитательной работы. Анализ осуществляется воспитателями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы. Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности воспитателей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;

- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество волонтерской работы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками;
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов;
- наблюдение в течение учебного года;
- анализ мероприятий.

Результатом самоанализа воспитательной работы ЧОУ СОШ «Эстет-центр М» будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в текущем учебном году. Эти проблемы будут учтены при планировании воспитательной работы на следующий учебный год. Качество выполнения каждой операции позволяет досконально разобраться в природе дефектов воспитания, определить дальнейшие направления деятельности с обучающимися, классом, определить технологии управления.

5. Ожидаемые результаты

Бродит маленький фонарщик
От звезды к звезде.
Вот он лесенку приставит,
Вот оконце голубое
Отворит и чиркнет спичкой,
Огонек зажжет зеленый
И заторопится дальше,
Дальше,
Дальше...
И ТАК ВСЮ НОЧЬ
В.И. Ланцберг

Реализация Программы воспитания «Доброград» предполагает:

- формирование ведущих интегративных качеств личности;
- непрерывную педагогическую диагностику, постепенно переходящую в самодиагностику, самопознание;
- практическую деятельность педагогов и воспитанников;
- содержание просвещения в области гуманитарной культуры;
- оптимальное сочетание индивидуального воспитания, воспитания в коллективе и самовоспитания;

– педагогизацию воспитательной среды в микрорайоне, неразрывную связь с воспитательными факторами среды: родителями, внешкольными воспитательными учреждениями, производственными и обслуживающими объектами микрорайона;
– развитие общей и педагогической культуры учителей и воспитателей.

Ожидаемые результаты работы по реализации Программы воспитания:

– Создание толерантной школы.
– Повышение социальной активности обучающихся как в школе (ученики школы активно участвуют в данной Программе воспитания, наличие здоровой конкуренции), так и на уровне микрорайона, города (создание и реализация новых социальных проектов, участие учеников школы в масштабных социальных акциях и т.д.).
– Увеличение числа обучающихся, добившихся значительных успехов в какой – либо сфере деятельности.

Итогом воспитательной деятельности является воспитание деятельной личности с самостоятельной инициативой, критическим отношением к окружающему, с любовью ко всему человеческому, возвышенному и прекрасному, честную, отзывчивую на все доброе и хорошее. Отказаться от принципа классовости, идеологизированности в воспитании и признание приоритета общечеловеческих ценностей над любыми другими.

Модель личности выпускника:

Нравственный потенциал личности

1) Наличие ответственности и гордости за принадлежность к своей семье, к своему отечеству.
2) Уважение традиций своей Родины, города, школы.
3) Готовность к выполнению воинского долга.
4) Уважительное отношение к людям старшего поколения, проявление милосердия.
5) Творческое самовыражение личности.
6) Знание и соблюдение законов, норм и правил поведения в обществе.
7) Гуманность, уважение прав, свобод, достоинств других людей.

Познавательный потенциал личности

1) Принятие знания как ценности.
2) Успешность в самообразовании.
3) Активная познавательная деятельность, направленная на становление своего профессиональ- ного мастерства.
4) Расширение кругозора личности.
5) Потребность применять знания на практике.
6) Стремление к постоянному интеллектуальному развитию.

Коммуникативный потенциал личности

1) Владение навыками и умениями культуры общения.
2) Проявление толерантности.
3) Соблюдение норм этикета.
4) Владение культурой речи.

Эстетический потенциал личности

1) Эстетический кругозор и эстетический вкус.
2) Умение находить прекрасное в повседневной жизни.
3) Умение отличать прекрасное и безобразное в природе, искусстве, жизни, труде, общении.

4) Умение одеваться со вкусом.

5) Готовность охранять флору и фауну, осознание долга заниматься восстановлением природы.

Физический потенциал личности

1) Соблюдение правил личной гигиены.
2) Ведение здорового образа жизни.
3) Стремление к физическому совершенству.

Трудовой потенциал личности

1) Добросовестное отношение к труду.
2) Проявление самостоятельности.
3) Творческий подход к работе.
4) Конкурентноспособность, умение реализовать свои притязания на право занять значимое место в обществе.

Особенность Программы – "дойти до каждого". Воспитывать – значит учить человека относиться к людям по-человечески, по правде. Нам кажется, что ничего значительного не происходит, но процесс воспитания идет – мы учим добиваться своих целей определенными душевными движениями.

Учителя, которым дети обязаны воспитанием,
почтеннее,
чем родители, которым дети обязаны лишь
рождением:
одни дарят нам только жизнь, а другие – добрую
жизнь.
Арис
тотель

Группа ЧОУ СОШ «Эстет-Центр» в социальных сетях

Школьная интернет-группа (группа в VK) – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

2.4.ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования. Программы коррекционной работы основного

общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования должна обеспечивать:

- создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Разработка и реализация программы коррекционной работы может осуществляться общеобразовательным учреждением как самостоятельно, так и совместно с иными образовательными учреждениями посредством организации сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие рассматривается как наиболее действенная форма совместной деятельности образовательных организаций, направленная на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования.

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательной деятельности и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); - разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой воспитателя образовательного учреждения;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других

направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТкомпетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.
- *Соблюдение интересов ребенка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о

направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие ее основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; - изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психологопедагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Срок	Ответственные
Медицинская диагностика				

Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния и физического психического здоровья детей	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Воспитатель.Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Воспитатель, педагогпсихолог
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обуч-ся	Разработка коррекционной программы	октябрь	Учитель
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоциональноволевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение информации об организованности ребенка, умении учиться, особенностях личности, уровне знаний. Выявление нарушений в поведении	Наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Учитель-предметник Воспитатель

Коррекционно - развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов	Планы, программы	Индивидуальная программа по предмету.Работа с родителями по формированию толерантных отношений между участниками образовательных отношений.Осуществление пед.мониторинга достижений школьника	октябрь	Учитель-предметник, воспитатель.

Обеспечить сопро вождение детей с умеренно ОВ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекцион. работы. 2. Отслеживание динами ки развития ребенка	В течение года	Педагог-психолог
Профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов		Разработка рекоменда ций для педагогов, учи телей и родителей по работе с детьми. Внедрение здоровьесбере гающих технологий в обра зовательный процесс. Ор ганизация и проведение мероприятий, направлен ных на сохранение, профи лактику здоровья и форми рование навыков здорово го, безопасного ОЖ.	В течение года	Медицинский работник

Консультативное направление

Цель: обеспечение специального индивидуального сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	Рекомендации, приемы, упраж нения и др. ма териалы. Разра ботка плана кон сультативной ра боты с ребенком родителями, кла ссом,работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Заместитель директора по УМР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приемы, упраж нения и др. ма териалы. Разра ботка плана кон сультативной ра боты с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Педагог-психолог

Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психологофизиологическим особенностям детей	Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Педагог-психолог

Информационно – просветительское направление

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательных отношений

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование родителей по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК,зам. директора по УМР, другие организации
Психологопедагогическое просвещение пед.работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК,зам. директора по УМР другие организации

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Пояснительная записка

Учебный план разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 № 729, от 10.11.2025 № 808 для обучающихся, которые начнут обучение на уровне ООО с 01.09.2026г.

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФОП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, в ЧОУ СОШ «Эстет-центр М» использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

В ЧОУ СОШ «Эстет-центр М» установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- 5 класс – 29 часов в неделю;
- 6 класс – 30 часов в неделю;
- 7 класс – 32 часа в неделю;
- 8–9 классы – 33 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5338 часов.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6-8 классов, 3,5 часа - для 9-го класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами. Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, дублируется в электронном журнале не позднее времени окончания учебного дня – 16.00. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление

презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Обучение в ЧОУ СОШ «Эстет-центр М» ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Обязательный учебный предмет «История» включает в себя учебные курсы «История России», «Всеобщая история» и «История нашего края», на которые суммарно отводится по 3 часа в неделю в 5–8-х классах.

В 2026/27 учебном году учебный предмет «Обществознание» изучают обучающиеся только 9-х классов по 1 часу в неделю.

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 10 ноября 2025 г. № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» на изучение учебного курса «Духовно-нравственная культура России» в 5 классе 0,5 ч.

Кроме того, время, отводимое на формируемую часть учебного плана, используется для реализации Концепции развития детско-юношеского спорта в России до 2030 года на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета «Физическая культура». В 5-9-х классах реализуются модули по видам спорта «Плавание», «Бадминтон» и «Гимнастика» (1 час в неделю) по выбору обучающихся. Модуль по видам спорта дополняет учебный предмет «Физическая культура» и является третьим часом физической активности.

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык (английский)», «Труд (технология)», «Информатика», а также по учебным предметам «Физика» и «Химия» (во время проведения практических занятий) не осуществляется деление классов в силу небольшой наполняемости классов (не более 16 человек).

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

- русский язык в 7, 8 классах по 1ч;
- информатика в 5, 6 классах по 1ч;
- духовно-нравственная культура России» в 5 классах 0,5 ч;
- модули видов спорта в 5-9 классах по 1ч.

Также формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности:

- Мир шахмат – 5-9 классы
- Театр и мы – 5-9 классы
- Экология души – 5-6 классы
- Разговоры о важном – 5-9 классы
- Россия – мои горизонты – 6-9 классы
- Развитие функциональной грамотности – 5-9 классы
- Мой выбор – 8-9 классы

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет ЧОУ СОШ «Эстет-центр М».

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации ЧОУ СОШ «Эстет-центр М».

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования.

Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов

Предметы, курсы	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	5–7-е	Диктант с грамматическим заданием, изложение
	8–9-е	Контрольная работа, сочинение
Литература	5–6-е	Диагностическая работа
	7–9-е	Сочинение
Иностранный язык (английский)	5–9-е	Контрольная работа
Математика	5–6-е	Контрольная работа
Алгебра	7–9-е	Комплексная контрольная работа
Геометрия		
Вероятность и статистика		
Информатика	7–9-е	Индивидуальный проект
История	5–9-е	Диагностическая работа
Обществознание	8–9-е	Тест
География	5–9-е	Контрольная работа
Духовно-нравственная культура России	5-е	Реферат

Физика	7–9-е	Контрольная/лабораторная работа
Химия	8–9-е	Контрольная/лабораторная работа
Биология	5–9-е	Контрольная работа
Изобразительное искусство	5–7-е	Разработка предметов живописи
Музыка	5–8-е	Тестирование
Труд (технология)	5–9-е	Разработка изделий
Физическая культура	5–9-е	Сдача нормативов, тест
Основы безопасности и защиты Родины	8–9-е	Тестирование
Мир шахмат	5-9-е	Портфолио
Театр и мы	5-9-е	Отчетный концерт
Экология души	5–6-е	Проектная работа
Разговоры о важном	5–9-е	Педагогическое наблюдение
Россия-мои горизонты	6-9-е	Педагогическое наблюдение
Развитие функциональной грамотности	5–9-е	Комплексная диагностическая работа
Мой выбор	8–9-е	Проектная работа

Учебный план

Учебные предметы	Количество часов в неделю					**Всего**
	5 класс	**6 класс**	**7 класс**	**8 класс**	**9 класс**	
Обязательная часть						
Русский язык	5	6	4	3	3	**21**
Литература	3	3	2	2	3	**13**
Иностранный язык (английский)	2	3	3	3	3	**14**
Математика	5	5	–	–	–	**10**
Алгебра	–	–	3	3	3	**9**
Геометрия	–	–	2	2	2	**6**

Вероятность и статистика	–	–	1	1	1	**3**
Информатика	–	–	1	1	1	**3**
История	3	3	3	3	2	**14**
Обществознание	–	-	-	-	1	**1**
География	1	1	2	2	2	**8**
Духовно-нравственная культура России	0,5	-	-	-	-	**0,5**
Физика	–	–	2	2	3	**7**
Химия	–	–	–	2	2	**4**
Биология	1	1	1	2	2	**7**
Изобразительное искусство	1	1	1	–	–	**3**
Музыка	1	1	1	1	–	**4**
Труд (технология)	2	2	2	1	1	**8**
Основы безопасности и защиты Родины				1	1	**2**
Физическая культура	2	2	2	2	2	**10**
Итого	**26,5**	**28**	**30**	**31**	**32**	**147,5**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:	2,5	2	2	2	1	**9,5**
Русский язык	-	-	1	1	–	**2**
Информатика	1	1	-	-	-	**2**
Духовно-нравственная культура России	0,5	-	-	-	-	**0,5**
Модули по видам спорта	1	1	1	1	1	**5**
Всего в неделю	**29**	**30**	**32**	**33**	**33**	**157**
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими СанПиН	29	30	32	33	33	157
Учебные недели	34	34	34	34	34	170

Всего учебных часов на учебный период	986	1020	1088	1122	1122	5338
Курсы внеурочной деятельности						
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
Россия – мои горизонты	-	1	1	1	1	4
Театр и мы	1	1	1	1	1	5
Экология души	1	1	-	-	-	2
Мир шахмат	1	1	1	1	1	5
Развитие функциональной грамотности	1	1	1	1	1	5
Мой выбор	-	-	-	1	1	2
Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности	5	6	5	6	6	28

3.2.ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности ЧОУ СОШ «Эстет-центр М» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федеральной образовательной программы основного общего образования.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФОП понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования. При разработке плана использовались следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 14.07.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” (с изменениями от 18.06.2022 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 г. "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (СП 2.4.3648-20);
- Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования. Министерство просвещения российской Федерации (Минпросвещения России) от 05.07.2023 за №ТВ- 12190/03;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (СанПиН 1.2.3685-21);
- Основная образовательная Программа ООО ЧОУ СОШ «Эстет-центр М»;
- Устав ЧОУ СОШ «Эстет-центр М».

Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования

План отражает основные цели и задачи ЧОУ СОШ «Эстет-центр М». Подготовлен с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через внеурочную деятельность, широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся, с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы. Соотношение обязательной части учебного плана основного общего образования, части, формируемой участниками образовательных отношений, и плана внеурочной деятельности представлено в таблице:

	Количество часов в год по классам					За 5 лет обучения
	V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть учебного плана ОО	901	952	1020	1054	1088	5015
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	85	68	68	68	34	323

Внеурочная деятельность	170	204	170	204	204	952

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

План внеурочной деятельности в первую очередь направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в зависимости от возможностей ЧОУ СОШ «Эстет-центр М», а также особенностей окружающего социума.

Внеурочная деятельность осуществляется по различным схемам, в том числе:

– непосредственно в образовательной организации;
– совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;
– в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов образовательной организации.

Формы организации внеурочной деятельности:

– учебные курсы и факультативы;
– художественные, музыкальные и спортивные студии;
– соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции;
– экскурсии, мини-исследования.

Все формы предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность).

Основные принципы плана

При выборе направлений и отборе содержания обучения ЧОУ СОШ «Эстет-центр М» учитывает:

– познавательные потребности обучающихся и социального заказа родителей;
– кадровый потенциал образовательного учреждения;
– поэтапность развития нововведений;
– построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
– соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безотметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В

процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программ основного общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности реализуются через учебно-познавательную деятельность, в которой наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:

- занятия по углубленному изучению отдельных учебных предметов;
- занятия по формированию функциональной грамотности;
- занятия по проектно-исследовательской деятельности;
- профориентационные занятия.

Внеурочная деятельность на базе ЧОУ СОШ «Эстет-центр М» реализуется через системы внеурочной деятельности, работу классных руководителей, воспитателей ГПД, педагогов-психологов. При выборе направлений и отборе содержания обучения учитываются:

- особенности ЧОУ СОШ «Эстет-центр М» (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды ЧОУ СОШ «Эстет-центр М», национальные и культурные особенности региона.

Направления внеурочной деятельности по ФОП по:

- учебным предметам ООП

– формированию функциональной грамотности
– развитию личности, ее способностей
– реализации воспитательных мероприятий
– организации деятельности ученических сообществ
– обеспечению учебной деятельности
– организации педагогической поддержки учеников
– обеспечению благополучия детей.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 5-9 классах – на 34 учебные недели. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках, экскурсиях и т. д.). При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

— на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно — от 1 до 2 часов,

— на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности — от 1 до 2 часов;

— на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

— на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

— на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно — от 1 до 2 часов.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе. За счет реализации программы воспитания осуществляется следующие направления внеаудиторной внеурочной деятельности.

Основные направления и цели внеурочной деятельности

Направление	*Курсы*	*Форма организации*	*Классы/часы*				
			5	**6**	**7**	**8**	**9**
по учебным предметам ООП	Мир шахмат	кружок	1	1	1	1	1
по формированию функциональной грамотности	Развитие функциональной грамотности	интегрированный курс	1	1	1	1	1
по развитию лично сти,ее способностей	Россия – мои горизонты	курс	-	1	1	1	1
по реализации воспитательных мероприятий	Разговоры о важном	Разговор и (или) беседа с обучающимися	1	1	1	1	1
по организации дея тельности ученичес ких сообществ	Театр и мы	творческое объединение	1	1	1	1	1
по организации педагогической поддержки	Экология души	объединение	1	1	-	-	-
по обеспечению благополучия детей	Мой выбор	объединение	-	-	-	1	1
Недельный объем внеурочной деятельности			5	6	5	6	6
Объем внеурочной деятельности за год			170	204	170	204	204
Общий объем внеурочной деятельности			952				

Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной). Расписание занятий включает в себя следующие нормативы: недельную (максимальную) нагрузку на учащихся; недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности; количество групп по направлениям.

Продолжительность одного занятия составляет не более 40 минут (в соответствии с нормами СанПин) Между занятиями внеурочной деятельности и уроками организуется перерыв не менее 30 минут для отдыха детей. Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой. Так же соблюдаются основные здоровьесберегающие требования к осуществлению внеурочной деятельности:

• форма проведения занятий отличная от урока;

• соблюдение динамической паузы между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются спортивный зал (оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем), актовый зал, учебные кабинеты, компьютерный класс, спортивная площадка.

Занятия по внеурочной деятельности проводят учителя – предметники, воспитатели, педагоги-психологи.

Контроль результативности и эффективности внеурочной деятельности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Формы промежуточной аттестации

Курсы	*Классы*	*Формы промежуточной аттестации*
Мир шахмат	5-9	Портфолио
Развитие функциональной грамотности	5-9	Комплексная диагностическая работа
Россия – мои горизонты	6-9	Педагогическое наблюдение
Разговоры о важном	5-9	Педагогическое наблюдение
Театр и мы	5-9	Отчетный концерт
Экология души	5-6	Проектная работа
Мой выбор	8-9	Проектная работа

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности по следующим критериям:

* рост социальной активности обучающихся;

* рост мотивации к активной познавательной деятельности;

* уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;

* качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);

* удовлетворенность учащихся и родителей образовательной деятельностью в школе.

Объектами мониторинга в системе внеурочной деятельности учащихся являются:

* оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;

* сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;

* анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;

* анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля;

* вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне образовательного учреждения;

* развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;

* результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

3.3. ПЛАН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Психолого-педагогическая поддержка социализации обучающихся в рамках внеурочной деятельности направлена на:

- усвоение психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся 5-х классов успешно действовать в новых для них условиях обучения на уровне основного общего образования;
- освоение подростками социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил конструктивного общественного поведения;
- профилактику употребления наркотиков и других психоактивных веществ; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления профильного обучения в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями.

Работа по данным направлениям ведется преимущественно педагогамипсихологами гимназии по плану работы психологической службы. Также в работе задействованы классные руководители, родители, привлеченные специалисты (работники медицинских, правоохранительных учреждений, представители различный образовательных организаций высшего профессионального образования).

В таблице 3.2.7 приведен план внеурочной деятельности по психологопедагогической поддержке социализации обучающихся. Временные затраты

рассчитывались исходя из годового плана работы психологической службы и классных руководителей со всеми обучающимися класса.

Таблица 3.2.7

Даты	Форма участия / этапы	Основные виды деятельности	Количество часов в год (по классам и по мероприятиям в целом)	
			5-9	Всего
В течение учебного года по плану программы воспитания и социализации и графику работы психологической службы гимназии	**Психолого-педагогическая поддержка социализации обучающихся**		**8**	**40**
	Адаптация обучающихся	Психологические игры, выявление и развитие лидерских качеств у детей	2	10
	Тренинги по сплочению коллектива и командообразованию	Развитие регулятивных и коммуникативных УУД	1	5
	Контроль за эффективностью образовательного процесса	Выявление и развитие познавательных УУД	1	5
	Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ	Формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода	1	5
	Тренинги по саморегуляции	Развитие эмоциональной устойчивости в ситуации экзамена	1	5
	Профориентационная работа	Формирование готовности к выбору профиля обучения	2	10

3.4.Календарный учебный график

1. Пояснительная записка

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

2. Даты начала и окончания учебного года

2.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2026 года.

2.2. Дата окончания учебного года для 5–8-х классов: 26 мая 2027 года.

2.3. Дата окончания учебного года для 9-х классов: определяется расписанием ГИА.

3. Периоды образовательной деятельности

3.1. Продолжительность учебного года:

5–8-е классы — 34 учебных недели (172 учебных дней);

9-е классы — 34 недели без учета ГИА.

3.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

5–8-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2026	16.10.2026	7	34
II четверть	26.10.2026	26.12.2026	9	45
III четверть	11.01.2027	12.03.2027	9	42
IV четверть	22.03.2027	26.05.2027	9	43
Итого в учебном году			34	164

9-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2026	16.10.2026	7	34
II четверть	26.10.2026	26.12.2026	9	45
III четверть	11.01.2027	12.03.2027	9	42
IV четверть	22.03.2027	26.05.2027	9	43
Итого в учебном году без учета ГИА*			34	164

* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор

4. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

5–8-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	17.10.2026	25.10.2026	9
Зимние каникулы	27.12.2026	10.01.2027	15
Весенние каникулы	13.03.2027	21.03.2027	9
Летние каникулы	27.05.2027	31.08.2027	97
Выходные дни			74
Из них праздничные дни			6
Итого			219

9-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание*	
Осенние каникулы	17.10.2026	25.10.2026	9
Зимние каникулы	27.12.2026	10.01.2027	15
Весенние каникулы	13.03.2027	21.03.2027	9
Летние каникулы**	01.07.2025	31.08.2025	62
Выходные дни			74
Из них праздничные дни			6
Итого			175

* Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

** В календарном учебном графике период летних каникул определен примерно.

5. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана с 14 апреля по 20 мая 2027 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Класс	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Формы проведения аттестации
5-й, 6-й, 7-й	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием, изложение
8-й, 9-й		Контрольная работа, сочинение
5-й, 6-й	Литература	Диагностическая работа
7-й, 8-й, 9-й		Сочинение

5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Иностранный язык	Контрольная работа
5-й, 6-й	Математика	Контрольная работа
7-й, 8-й, 9-й	Математика: алгебра геометрия вероятность и статистика	Комплексная контрольная работа
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Информатика	Индивидуальный проект
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	История	Диагностическая работа
8-й, 9-й	Обществознание	Тест
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	География	Контрольная работа
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Биология	Контрольная работа
7-й, 8-й, 9-й	Физика	Контрольная/лабораторная работа
8-й, 9-й	Химия	Контрольная/лабораторная работа
5-й, 6-й, 7-й, 8-й	Музыка	Тестирование
5-й, 6-й, 7-й	Изобразительное искусство	Разработка предметов живописи
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Труд (технология)	Разработка изделий
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Физическая культура	Тест, сдача нормативов
8-й, 9-й	Основы безопасности и защиты Родины	Тестирование

6. Дополнительные сведения

6.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	5–9-е классы
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	10–20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

6.2. Расписание звонков занятий и перемен.

1 смена

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08:00–08:40	10 минут
2-й	8:50–09:30	10 минут
3-й	09:40–10:20	20 минут
4-й	10:40–11:20	10 минут
5-й	11:30–12:10	15 минут
6-й	12:25–13:05	10 минут
7-й	13:15–13:55	–
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности - 35 минут		
Внеурочная деятельность	с 13:40 или 14:30	–

2 смена

Внеурочная деятельность	с 10:30	
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности не менее 30 минут		
Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	12:25–13:05	10 минут
2-й	13:15–13:55	10 минут
3-й	14:05–14:45	20 минут
4-й	15:05–15:45	10 минут
5-й	15:55–16:35	10 минут
6-й	16:45–17:25	10 минут
7-й	17:35–18:15	–

6.3. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах				
	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы
Урочная	29	30	32	33	33
Внеурочная	5	6	5	6	6

3.5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Урочная деятельность			
Дела	**Классы**	**Сроки проведения**	**Ответственные**

Пропедевтика поведения на уроках – беседы, встре чи, консилиумы и другие интересные формы по про филактике ДТП, пожарной безопасности, экстремиз ма, терроризма, разработка схемы-мар шрута «Дом- школа-дом», учебнотрени ровочная эвакуация из здания	5-9	По индивидуальны м планам работы	Учителя-предметники
Спортивный праздник «Веселые старты»	5-9	Сентябрь	Учитель физкультуры
Выставка поделок «Жизнь продолжает ся» из природного материала.	5-7	Сентябрь	Кл руководители,
Социальнообразовательный проект «Я поведу тебя в музей»	5-9	Сентябрь	Кл руководители, учителя-предметник
Интеллектуальный форум «Шаг в будущее»	5-9	По графику форума	Учителя-предметники
Корректировка списков детей «группы риска»	5-9	Первая неделя сентября	педагог-психолог
Утверждение планов воспитательной работы классов	5-9	Сентябрь	Кл руководители, зам директора по ВР.
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, представители ПДН, педагог-психолог
День учителя в школе. День самоуправления	5-9	Октябрь	Зам директора по ВР,
Международный день пожилых людей; Международный день музыки	5-9	1 октября	Зам директора по ВР, кл руководители
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	5-9	По графику олимпиады	Учителя-предметники
Конкурс чтецов	5-7	Октябрь	Учителя русского языка и литературы
Месячник по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма «Правила движения каникул не знают»	5	Октябрь	Содрудники ДПС
Дни творчества	5-9	Октябрь-ноябрь	Зам директора по ВР, кл руководители
Классный час «Что такое ГТО?» «Наше здоровье в наших руках»	5-7	Октябрь-февраль	кл руководители, учителя физкультуры
Спектакль по теме года	5-9	Декабрь	Зам директора по ВР, кл руководители
Конкурс социальных проектов «Я – гражданин России»	5-9	Октябрь-май	Зам директора по ВР, педагог-психолог, кл руководители,
День правовой защиты детей	5-7	Ноябрь	Зам директора по ВР

Конкурс творческих работ «Зимняя мозаика»	5-9	Ноябрь-декабрь	Классные руководители
Месячник по профориентации «Выбираем профессию»	5-9	Ноябрь-декабрь	Зам директора по ВР, педагог-психолог, кл руководители.
День добровольца (волонтера) в России	5-9	5 декабря	Зам директора по ВР, кл руководители
Праздничные мероприятия, посвященные Новому	8-9	Декабрь	Старшеклассники
Общешкольный спортивный праздник «Зима Уральская»	5-9	Январь	Зам. директора по ВР, кл руководители, учителя физкультуры
Конкурс исследовательских и проектных работ учащихся 1-8 классов «Интеллектуалы XXI века»	5-8	Январь-февраль	Учителя-предметники
Месячник военно-патриотичес кой работы, посвященный Дню Защитника Отечества. Уроки мужества	5-9	Февраль	Зам директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Мероприятия месячника интел лектуального воспитания «Умни ки и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-9	Март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «А ну-ка, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек	5-9	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	5-7	Апрель	Кл.руководители
Муниципальный конкурс «ПРОФориентир»	5-9	Апрель-август	Зам. директора по ВР, кл руководители.
Мероприятия месячника акция «За здоровый образ жизни». Весенний День здоровья	5-9	Апрель-май	Зам. директора по ВР, кл руководители, учителя физкультуры
Тематические классные часы, посвященные Дню Победы. Праздничный концерт к годовщине со дня Великой Победы. Вахта Памяти	5-9	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги
Украшение школы к празднику «Последнего звонка»	5-8	Май	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Организация предметно-пространственной среды			
Дела	**Классы**	**Сроки проведения**	**Ответственные**

Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению пришколь ного участка	5-9	Сентябрь, апрель июнь	Классные руководители
Праздничное украшение кабине тов, холлов школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Взаимодействие с родителями			
Дела	**Класс ы**	**Сроки проведения**	**Ответственные**
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану воспитательной работы класса	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
Дела	**Классы**	**Сроки проведения**	**Ответственные**
Организация питания	5-9	В течение года	Классные руководи тели, ответственный за питание
Проведение СПТ	5-9	Октябрь-апрель	Директор, классные руководители, педагог-психолог
Мониторинги для групп риска	5-9	В течение года	Педагог-психолог
Мероприятия по профилакти ке несовершеннолетних	5-9	В течение года	педагог-психолог
Психологическое консультирование учащихся, педагогов, родителей.	5-9	В течение года	Педагог-психолог
Проведение классных часов, бесед, лекций на тему «Безопасность в сети Интернет»	5-9	В течение года	Классные руководители
Анализ динамики обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН, ВШУ	5-9	В течение года	Педагог-психолог
Беседы по ПДД	5-9	В течение года	Сотрудники ДПС

3.6. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

3.6.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с ФГОС ООО образовательная организация должна выполнять все требования к условиям реализации ООП ООО, которые включают в себя:

– общесистемные требования, предъявляемые к образовательной среде, в том числе информационно-образовательной;

– требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению; – требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

В школе создана комфортная развивающая образовательная среда по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

– обеспечивающая получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей);

– обеспечивающая воспитание обучающихся;

– гарантирующая безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации ООП ООО в ЧОУ СОШ «Эстет-Центр М» создана и развивается система условий, направленная на:

– достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования;

– развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

– формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

– формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

– индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов (при необходимости), обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

– участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

– включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

– формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивнооздоровительной и творческой деятельности;

– формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

– использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

– обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

– эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

– эффективное управлени

– е организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

Оценка условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО осуществляется ежегодно через региональный мониторинг в информационной системе «Мониторинг ФГОС».

Карта критериев и параметров мониторинга условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО в общеобразовательных организациях Челябинской области	
Общесистемные требования/условия реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Высокий (100%)
Требования к материально-техническому обеспечению реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Высокий (100%)
Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Высокий (92.86%)
Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Высокий (100%)
Кадровые условия реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Высокий (100%)
Финансово-экономические условия реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Выше среднего (80%)
Итого:	Высокий (97.22%)

3.6.2. ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

В соответствии с требованиями ФГОС ООО реализация программы основного общего образования информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечивается современной информационнообразовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (далее – ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационнокоммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

ИОС должна обеспечивать:

– доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебным модулям, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебным модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

– доступ к информации о расписании проведения учебным занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

При этом доступ к информационным ресурсам ИОС должен быть обеспечен в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее –Интернет).

Информационно-образовательная среда школы использует ресурсы:

- единой информационно-образовательной среды страны;
- единой информационно-образовательной среды региона;
- информационно-образовательной среды учебно-методических комплектов учебных предметов.

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность (управление образовательной и финансовохозяйственной деятельностью) и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС обеспечивается наличием в школе широкополосного интернета. Школа имеет достаточное для реализации ООП ООО оснащение техническими средствами и специальным оборудованием. В штате гимназии есть специалисты, ответственные за техническую поддержку ИКТ.

Основными компонентами ИОС являются:

– учебно-методические комплекты по всем учебным предметам;

– учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

– фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

– достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС ООО;

– формирование функциональной грамотности;

– доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;

– доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

– организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

– реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;

– включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-
исследовательскую деятельность;

– проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;

– фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;

– проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

– взаимодействие между участниками образовательного отношений, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

– формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

Основные информационные системы, обеспечивающие образовательную деятельность в школе:

– государственная информационная система «Образование», модуль «Сетевой город. Образование» (далее – СГО), на базе которой реализуется электронный журнал, дневник обучающегося, система оперативной связи между участниками образовательных отношений. Работа СГО регулируется локальным актом «Положение об электронном классном журнале»;

– государственная информационная система «Образование», модуль «Е-услуги. Образование» для регистрации заявлений для поступления в 1 класс. Порядок подачи заявлений и зачисления в школу регулируется локальными актами «Положение о правилах приема, перевода и отчисления обучающихся ЧОУ СОШ «Эстет-Центр М», «Положение о порядке приема на обучение по образовательной программе начального общего, основного общего, среднего общего образования, возникновении образовательных отношений, комплектовании в ЧОУ СОШ «Эстет-Центр М»;

– федеральная государственная информационная система «Моя школа», в частности, электронные образовательные ресурсы, цифровой образовательный контент, образовательные сервисы и иной образовательный контент, который верифицирован и размещен в ФГИС;

– электронные образовательные ресурсы, цифровой образовательный контент, утвержденные в федеральном перечне электронных образовательных ресурсов, допущенных при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

– иные информационные системы с верифицированными ЭОР, если в них не осуществляется обработка персональных данных, например, федеральный банк тестовых заданий на сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».

Состав и порядок использования информационных ресурсов, обеспечивающих возможность реализации ООП ООО с применением дистанционных образовательных технологий, закреплены в локальном акте «Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Информационным ресурсом школы, обеспечивающим открытость образовательной организации, является официальный сайт, в первую очередь раздел «Сведения об образовательной организации» и новостной раздел.

Соблюдение правил информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета, обеспечивается тем, что школа подключена к Единой системе передачи данных (далее – ЕСПД) в соответствии со Стандартом ЦОС.

3.6.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности является компонентом информационной образовательной среды образовательной организации.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

– параметры комплектности оснащения образовательной организации; – параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

Школа на постоянной основе отслеживает наличие всех компонентов, обеспечивающих создание оптимальных учебно-методических условий для реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

№ п/п	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС ООО
I	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	Обеспеченность учебниками на достаточном уровне	Обновление (дополнение) учебников будет организовано по мере выхода новых версий, соответствующих ФГОС ООО

II	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	Обеспеченность учебниками на достаточном уровне	Обновление (дополнение) учебников будет организовано по мере выхода новых версий, соответствующих ФГОС ООО
III	Фонд дополнительной литературы художественной и научнопопулярной, справочнобиблиографических, периодических изданий	Обеспеченность дополнительной литературой на достаточном уровне	
IV	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): – натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); – модели разных видов; – печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакетыкомплекты документальных материалов и др.); – экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), – мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)	Обеспеченность на достаточном уровне печатными, предметными и цифровыми учебно-наглядными пособиями	Обновление (дополнение) пособий будет организовано по мере выхода новых версий, соответствующих ФГОС ООО
V	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательных отношений)	Доступ к ресурсам обеспечен для всех участников образовательных отношений	
VI	Информационнотелекоммуникационная инфраструктура	Инфраструктура создана в полном объеме требований ФГОС ООО	

VII	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	Обеспеченность на достаточном уровне современным оборудованием	В течение учебного года работоспособность технических средств своевременно обеспечивается расходными материалами
VIII	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	Обеспеченность на достаточном уровне современными инструментами	
IX	Служба технической поддержки	Обеспеченность на достаточном уровне	

3.6.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Материально-техническая база школы обеспечивает:

– возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

– безопасность и комфортность организации учебного процесса;

– соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

– возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов к объектам инфраструктуры организации.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

– постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;

– перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

– Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

– Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру образовательной организации включены: – входная зона;

– учебные кабинеты, студии для организации учебного процесса;
– лаборантские помещения;
– сооружения (зал, спортивная площадка);
– пищевой блок;
– административные помещения;
– гардеробы;
– санитарный узел;
– участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
– помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

– основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;

– организации режима труда и отдыха участников образовательных отношений;

– размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебновоспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят (в том числе на условиях интеграции предметов):

– учебный кабинет русского языка и литературы;
– учебный кабинет иностранного языка;
– учебный кабинет истории и обществознания;
– учебный кабинет географии;
– учебный кабинет изобразительного искусства/музыки;
– учебный кабинет физики;
– учебный кабинет химии;
– учебный кабинет биологии;
– учебный кабинет математики;
– учебный кабинет информатики;
– учебный кабинет труда (технологии);
– учебный кабинет основ безопасности и защиты Родины.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

– рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

– рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;

– протранство для размещения и хранения учебного оборудования;

– демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса. Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

– школьная мебель;
– технические средства;
– лабораторно-технологическое оборудование;
– учебно-наглядные пособия;

– учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

– доска классная;
– стол учителя;
– стул учителя (приставной);
– стол ученический;
– стул ученический
– шкаф для хранения учебных пособий;
– стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

– компьютер/ноутбук с периферией;
– ноутбук;
– сетевой фильтр;
– телевизор.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, труда (технологии), основ безопасности и защиты Родины, изобразительного искусства, музыки предусматривается наличие специализированной мебели.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, оснащено в полном объеме:

– инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
– стеллажами для спортивного инвентаря;

3.6.5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС ООО к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ООО, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям гимназии с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников гимназии и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В школе психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: педагогом-психологом;

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования школой обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

– формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

– сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

– поддержку и сопровождение детско-родительских отношений;

– формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

– дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

– мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, детей-инвалидов;

– создание условий для последующего профессионального самоопределения;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

– поддержку детских объединений, ученического самоуправления;

– формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

– развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации ООП осуществляется индивидуальное психологопедагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе: – обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

– обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

– детей-инвалидов;

– педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;

– родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации ООП используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

– диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и форм деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Медицинская диагностика				

Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	Сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник Педагогпсихолог
Психолого-педагогическая диагностика				
Диагностика для выявления группы «риска»: Методика диагностики тревожности Филлипса; ГИТ, ПИТ СПЧ.	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализиров анной помощи	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	Октябрьноябрь	Классный руководитель Педагогпсихолог
Углубленная диагностика детей-инвалидов: Методика «Несуществующее животное»; САН; тест Люшера	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностическо й информации специалистов разного профиля, создание диагностическ их "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Карты сопровождения, протокола обследования)	октябрь	Педагогпсихолог Специалисты
Проанализировать возможные трудности в обучении. Выявить резе возможности	Если необходимосоздание индивидуально й коррекционной программы.	Разработка коррекционной программы	Сентябрьоктябрь	Педагогпсихолог
Диагностика на конец учебного года	Мониторинг	Составление рекомендаций для дальнейшей работы	Апрель - май	Педагогпсихолог
Социально-педагогическая диагностика				

Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованнос ти ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Социальный педагог Классный руководитель Учительпредметник

– консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По запросу	Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По запросу	Педагог – психолог Социальный педагог
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психологофи зиологическим особенностям детей	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По запросу	Педагог – психолог

– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные

Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	В течение года	Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Психологопедагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	В течение года	Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР

3.6.6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Для обеспечения реализации программы основного общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

– укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

– уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;

– непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризируется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, основного общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации – квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 47) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в три года на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100%		100%
Руководящие работники	100%	Аттестация не предусмотрена	

Школа укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации ООП ООО.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников реализуется в школе в соответствии с ежегодным планом. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников школы, участвующих в реализации основной ООП ООО характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года. При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию для дополнительного профессионального образования.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

– обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

– освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются предметными кафедрами, действующими в школе.

Педагогические работники включены в инновационную деятельность школы, являются авторами проектов и участниками проектных групп, разрабатывающими методические продукты в рамках реализуемых инноваций:

– федеральный инновационный проект «Механизмы управления внутренней системой оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся на основе использования результатов вариативных оценочных процедур»;

– локальный инновационный проект «Реализация разноуровневого подхода к оценке предметных результатов обучающихся на основе средневзвешенной системы оценивания».

Каждый учитель входит в творческие группы хотя бы одно из реализуемых проектов, таким образом все педагогические работники школы включены в непрерывное профессиональное развитие.

3.6.7.ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и

локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

– расходы на оплату труда работников, участвующих в реализации ООП ООО;

– расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

– прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

– соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;

– соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

– соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

– порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации – Общего собрания работников, Педагогического совета.

3.6.8.МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В СИСТЕМЕ УСЛОВИЙ

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП ООО ЧОУ СОШ «Эстет-Центр М» является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Направление 1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост участников образовательного отношений.

Цель: достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Задачи	Условия решения поставленных задач
Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей	Организация непрерывного повышения квалификации педагогов, в том числе через проекты инновационной направленности.
Совершенствование методической работы в школе	Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. Организация публичной презентации методической работы классных руководителей на проектной основе. Разработка индивидуальных и совместных инновационных проектов и их реализация.
Организация курирования учителя в условиях инновационных процессов	Организация индивидуальных консультаций по инновационной работе в школы. Повышение компетентности педагогов через включение в инновационную деятельность
Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя	Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга разных аспектов профессиональной деятельности педагогов. Информирование педагогов о результатах психологических исследований. Повышение профессионального методического уровня педагоговпсихологов на основе непрерывного повышения квалификации, в том числе через участие в семинарах, научно-практических конференциях, курсовой подготовке. Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между учениками в ходе учебного процесса и в период проведения досуга.
	Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательных отношений. Формирование у педагогов, обучающихся и их родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности.
Совершенствование использования современных образовательных технологий	Совершенствование использования ИКТ-технологий, технологий дифференцированного и развивающего обучения, проблемного, проектного обучения. Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ, технологий разноуровневого обучения.

Целенаправленное формирование ключевых компетенций	Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества, технологий развития «критического мышления». Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания. Предоставление обучающимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях.

Направление 2. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательной деятельности.

Цель: совершенствование образовательной деятельности, определяющей личностное развитие ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Задачи	Условия решения поставленных задач
Обновление содержания образования	Реализация в школе ФГОС ООО. Разработка содержания программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.
Внедрение инновационных образовательных технологий	Широкое использование проектов. Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО. Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих развитию ценностно-смысловой сферы личности. Установление контактов между школой и учреждениями дополнительного образования с целью расширения возможностей для реализации внеурочной деятельности с учетом пожеланий обучающихся и их родителей.
Использование УМК, в том числе на основе дистанционных образовательных технологий	Изучение социального заказа и создание соответствующих условий для урочной и внеурочной деятельности, в том числе на основе использования дистанционных образовательных технологий.
Совершенствование способов оценивания учебных достижений обучающихся	Разработка системы комплексного оценивания предметных и метапредметных результатов. Переход на критериально-уровневое оценивание индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания.

Направление 3. Совершенствование открытости информационной среды.

Цель: интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для обучающихся; предоставление свободного доступа к информации всем участникам образовательных отношений.

Задачи	Условия решения поставленных задач

Совершенствование умений учителей в использовании ИКТ для организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и формирование ИКТ-компетенции обучающихся	Совершенствование навыков работы с ресурсами дистанционных образовательных платформ. Прохождение курсов по освоению современных информационных технологий, в том числе по использованию дистанционных образовательных технологий. Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетенции учащихся в рамках учебной и внеурочной деятельности.
Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, создаваемых в рамках инновационной деятельности	Разработка инновационных проектов, создание инновационных методических продуктов. Повышение эффективности информирования педагогического сообщества о результатах инновационной деятелдьности.

Направление 4. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся.

Цель: обеспечение полноценного психофизического развития обучающихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в быстроменяющемся современном обществе.

Задачи	Условия решения поставленных задач
Мониторинг психофизического развития обучающихся	Организация мониторинга состояния здоровья школьников.
Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе	Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (сбалансированное разнообразное питание; профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения и т.д.). Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов.
Совершенствование технологий психологомедико-педагогического сопровождения обучающихся	Профилактика школьной и социальной дезадаптации детей. Создание благоприятной психологической среды в школе. Формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию. Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье учащихся. Создание условий (на основе разработки индивидуальных программ) для развития обучающихся, имеющих способности в отдельных предметах или направлениях обучения.

Планируемые результаты реализации механизмов по введению ФГОС:

- разработана нормативно-правовая база школы в соответствии с требованиями ФГОС;
- разработаны механизмы, призванные обеспечить организационное, научнометодическое и информационное сопровождение введения ФГОС;
- определена оптимальная модель образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся;
- осуществлено повышение квалификации учителей.

Механизмом для достижения целевых ориентиров по созданию условий для реализации ООП ООО также является сетевой график (дорожная карта), описывающая мероприятия, способствующие формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС.

Циклограмма контроля за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий)	На начало каждого учебного годи и его окончания	Заместитель директора по УВР
Санитарногигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требова ниям, наличие динамиче ского расписания учеб ных занятий, учебный план, учитывающий раз ные формы учебной дея тельности и полидеятель ностное пространство; состояние здоровья уча щихся; обеспеченность горячим питанием.	на начало учебного года ежемесячно	Заместители директора Социальный педагог
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	Ежемесячные и ежеквартальные отчёты в системе Сапфир	бухгалтер,
	Внесение изменений в Положение о системе оплаты и стимулирования труда в образовательной организации (при необходимости)	Положение	директор
Информационнотехническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованное и эффективное использование информационной среды, в том числе дистанционных образовательных технологий. Регулярное обновление школьного сайта	Отчёт 1 раз в год Минимум 1 раза в месяц	Заместитель директора по УВР, учителя. Ответственный за сайт

Правовое обеспечение реализации ООП	Наличие локальных нор мативно-правовых актов и их использование всеми участниками образова тельных отношений	Отчёты, в том чис ле Учредителю	Директор
Материальнотехническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП	Оценка состояния кабинетов январь, уч. – Оценка готовностиуч. кабинетов август -	Директор, рабочая группа
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Обоснование исполь зования списка учебни ков для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактиче ских материалов, вклю чая цифровые образова тельные ресурсы, часто та их использования учащимися на индиви дуальном уровне	Заказ учебников – февраль, обеспечен ность учебниками – сентябрь Перечень дидактического материала на начало учебного года	Педагогбиблиотека рь Заместители директора
Методическое обеспечение	Анализ качества планиро вания в общеобразова тельном учреждении ме тодической работы, обес печивающей сопровожде ние введения в ФГОС	Оценка методической сопровождения	Руководители предметными кафедрами
Анализ деятельности по введению Стандарта	Выявление проблем при организации введения ФГОС	Анализ ежегодно	Директор. заместители директора
Мониторинг качества образования	Внутренняя система оценки качества образования	1 раз в год	Учителя, заместитель директора