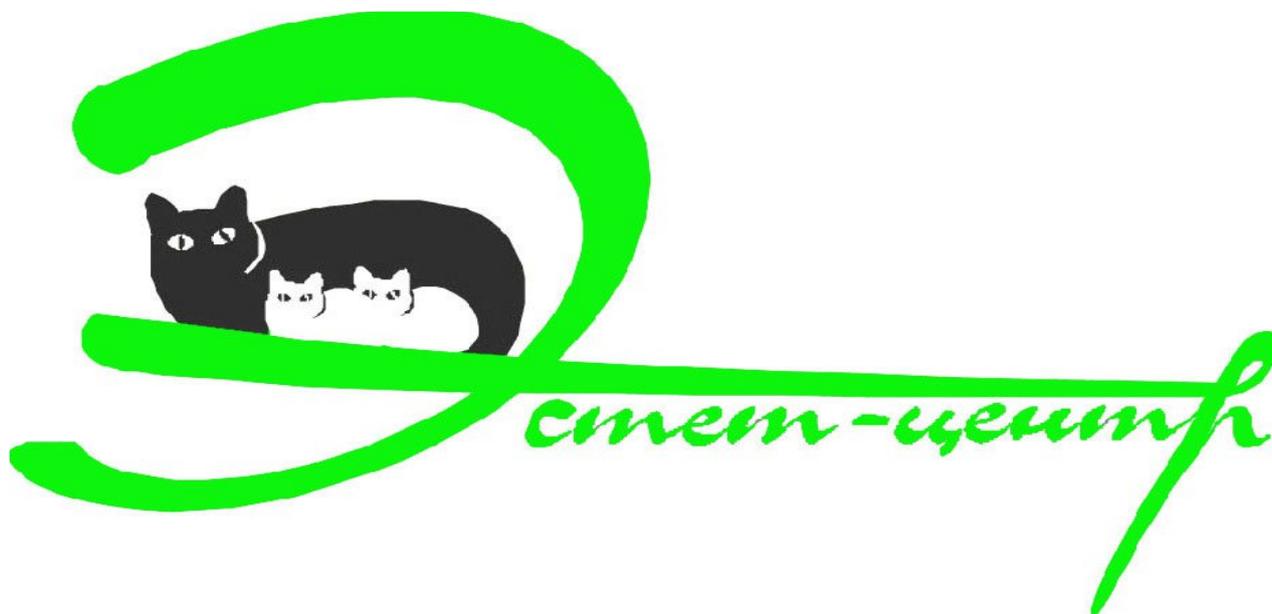


Частное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Эстет-центр М»



**Анализ
деятельности ОУ
в 2024 – 2025 учебном году**

г. Челябинск, 2025 год

Анализ управленческой деятельности администрации школы

В основе развития нашей школы – путь самоопределения педагогов, обучающихся, родителей, обусловленный социальными и экономическими переменами. Делая свой выбор, мы опираемся на государственный заказ, заказ родителей, а также на результаты собственной аналитической деятельности. Высококвалифицированный, с большим творческим потенциалом педагогический коллектив нашей школы стремится к созданию единого образовательного пространства, в котором коллектив учителей, обучающихся и их родителей в тесном сотрудничестве добивается положительных результатов в обучении и воспитании. Анализ развития школы, концептуальные подходы к проблемам дальнейшего развития педагогического и ученического коллективов позволили выделить основные идеи, которые легли в основу определения **миссии школы**, которая состоит **в обеспечении оптимального функционирования образовательного учреждения для качественного освоения обучающимися базового стандарта содержания образования, устойчивого развития школы на основе удовлетворения образовательных потребностей социокультурного окружения, обновления качества образования в соответствии с требованиями современного общества, создания условий социального самоопределения школьников в здоровьесберегающем пространстве.**

Частное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Эстет-центр М» осуществляло свою деятельность в 2024-2025 учебном году в соответствии с годовым планом работы школы, целями и задачами, поставленными по итогам прошлого учебного года.

В 2024 - 2025 учебном году перед педагогическим коллективом стояли задачи, определяющие развитие школы:

- предоставление разностороннего, базового образования в сочетании с вариативными компонентами образования;
- обеспечение оптимального функционирования образовательного учреждения для качественного усвоения обучающимися базового стандарта содержания образования;
- формирование у ученика школы комплекса компетенций в соответствии с социальным заказом через совершенствование форм организации учебной деятельности, широкое использование педагогических технологий, повышение самостоятельности обучающихся и их ответственности за свой результат;
- совершенствование системы, направленной на углубление профессиональной ориентации старшеклассников;
- создание условий для системного анализа достижений в соответствии с заявленными целями развития образовательного учреждения.

В развитии школы на основе удовлетворения образовательных потребностей социокультурного окружения решались следующие задачи:

- совершенствование модели предпрофильного обучения;

- продолжение изучения образовательных потребностей социокультурного окружения через исследование запросов обучающихся второй ступени и их родителей.

В создании условий социального самоопределения школьников в здоровьесберегающем пространстве школы:

- развитие системы психологической поддержки ученика в его социальном самоопределении;
- продолжение развития системы воспитывающей деятельности на основе общечеловеческих ценностей, воспитания общей культуры, патриотизма, верности духовным традициям российской культуры, толерантности, доброты, достоинства;
- эффективное использование возможностей школы в направлении здоровьесбережения.

Школа имеет три уровня образования. Каждый уровень решает свои, специфические задачи, связанные с физическими, психологическими, социокультурными особенностями каждого возраста.

1-й уровень – 1-4 классы.

Основной потребностью младших школьников является обретение качественно нового социального статуса – статуса ученика. В связи с этим главными задачами 1-ого уровня образования являются:

- формирование положительной мотивации к учению;
- начало развития общих способностей детей и их диагностика;
- начало формирования коммуникативных навыков;
- психологическая адаптация детей к школьному учебному процессу.

2-й уровень – 5-9 классы.

Этот этап можно назвать этапом формирования целостной картины мира. Обучающиеся переходят к изучению основ наук, к установлению единой системы знаний, получаемых по разным дисциплинам.

Основными задачами на этом этапе являются:

- обеспечение прочных, устойчивых глубоких знаний основ наук;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных способностей;
- формирование навыков культуры умственного труда.

3-й уровень – 10-11 классы.

Обучающиеся ориентированы на более глубокое изучение определённых дисциплин, необходимых для продолжения профильного образования в ВУЗе.

Основными задачами на этом этапе являются:

- создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- формирование у обучающихся навыков самостоятельной и научно-исследовательской деятельности;

- расширение возможности социализации обучающихся.

Результаты выполнения задач ЧОУ СОШ «Эстет-центр М»
2024-2025 учебного года

Задачи ОУ	Организационно - управленческие мероприятия (механизм решения)	Соответствие результата поставленной задаче	Проблемы	Возможные пути решения
<p>1. Формирование у обучающихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытии творческого потенциала, развитии культуры и нравственности</p>	<p>1.1. Разработка рабочих учебных программ и работа в их соответствии. 1.2. Проведение педсоветов Август – «ЧОУ СОШ «Эстет-центр М» - школа больших возможностей». Ноябрь – «Современные педагогические технологии в образовательной деятельности школы в условиях ФГОС и ФОП». Февраль – «Проектно-исследовательская деятельность как фактор развития личности обучающихся и роста профессионального мастерства учителя» Апрель – «Роль трудового воспитания в формировании нравственных установок у обучающихся» Май – «Мой труд вливается в труд родной школы. Итоги работы года». 1.3. Проведение уроков в нетрадиционной форме, интегрированных уроков. 1.4. Планирование работы школы в соответствии с объявленным годом Труда 1.5. Проведение дня самоуправления. 1.6. Участие обучающихся в олимпиадах разного уровня 1.7. Включение обучающихся в проведение школьных мероприятий (Дни труда, День учителя, спектакль, День матери и др.) 1.8. Проведение классных часов «Блокада Ленинграда», «Дети войны», «Город мастеров» 1.9. Проведение мастер-классов, уроков в библиотеках, театре и т.д. 1.10. Проведение</p>	<p>1.1. Повышение интереса обучающихся к учебе. 1.2. Желание обучающихся участвовать во внеклассной деятельности школы. 1.3. Участие учителей (85,7%) в школьных мероприятиях. 1.4. Большая наглядная и просветительская работа со всеми участниками образовательных отношений. 1.5. Проведение предметных месяцев. 1.6. Активизирована работа электронного журнала. 1.7. Постановка тематических спектаклей</p>	<p>1.1. Постоянное обновление контингента обучающихся. 1.2. 38,9% учителей работают без энтузиазма, без «огонька». 1.3. Низкая культура образовательной просвещенности у родителей.</p>	<p>1.1. Проведение педсоветов, семинаров для учителей по проблемам школы. 1.2. Составление индивидуальных учебных планов для обучающихся. 1.3. Вовлечение всех участников образовательных отношений во внеучебную и внеклассную деятельность.</p>

	предметных месяцев.			
2. Совершенствование педагогического мастерства.	<p>2.1 Проведение педсоветов в нетрадиционной форме с применением различных технологий.</p> <p>2.2. Проведение педсоветов по интересующим учителей вопросам и проблемам школы.</p> <p>2.3. Отчет учителей на педсовете «Мой труд вливается в труд родной школы. Итоги работы года».</p> <p>2.4. Проведение родительских собраний в форме Дня открытых дверей.</p> <p>2.5. Проведение психолого-педагогических консилиумов в выпускных классах.</p> <p>2.6. Проведение предметных месяцев.</p>	<p>2.1. Участие 100 % учителей, работающих на постоянной основе, в заседаниях педсоветов.</p> <p>2.2. Творческий подход учителей в проведении предметного месяца.</p> <p>2.3. Прохождение учителями курсов повышения квалификации (в основном online)</p> <p>2.4. Увеличение %родителей, участвующих в жизни школы.</p>	<p>2.1. Постановка личных проблем выше школьных у многих учителей</p> <p>2.2. Обновление педсовета на 33,3% (7 чел).</p> <p>2.3. Многие учителя формально подходят к своему самообразованию.</p> <p>2.4. Низкий %родителей, участвующих в жизни школы.</p>	<p>2.1. Использование новых форм и методов в методической работе.</p> <p>2.2. Проведение внеклассных мероприятий с привлечением родителей.</p> <p>2.3. Активизация работы психологической службы.</p> <p>2.4. Проведение психолого-педагогических консилиумов во всех классах</p>
3. Создание учебно-методических условий для организации предпрофильной подготовки обучающихся	<p>3.1. Анкетирование всех участников образовательных отношений</p> <p>3.2. Ведение внеучебной деятельности.</p> <p>3.3. Проведение классных часов, экскурсий по профориентации на всех уровнях образования.</p> <p>3.4. Проведение Дней труда, проведение мероприятий с профориентационной направленностью.</p>	<p>3.1. 89% определение выпускников по их плану.</p> <p>3.2. Удовлетворенность 97% родителей результатами работы школы.</p> <p>3.3. Оформление стенда по профориентации.</p> <p>3.4. Проведение классных часов «Лучшая профессия на свете»</p>	<p>3.1. Разносторонние интересы обучающихся.</p> <p>3.2. Низкая культура профориентационной освещенности у родителей.</p> <p>3.3. Слабая работа психологической службы по данному вопросу.</p>	<p>3.1. Ведение ВУД</p> <p>3.2. Продолжить работу по профориентационной программе.</p> <p>3.3. Своевременная работа психологической службы по данному вопросу.</p>
4. Осуществление преемственности между 1,2 и 3 уровнем образования.	<p>4.1. Рассмотрение вопроса на заседаниях педсоветов, совещаниях.</p> <p>4.2. Проведение школьных мероприятий с привлечением всех участников образовательных отношений.</p>	<p>4.1. Повышение качественной успеваемости по некоторым предметам в переводных классах.</p> <p>4.2. Участие в школьных мероприятиях всех участников образовательных отношений.</p> <p>4.3. Проведение некоторых мероприятий старшеклассниками в начальной школе.</p>	<p>4.1. Невысокое качество промежуточной и итоговой аттестации по математике, биологии, обществознанию.</p> <p>4.2. Низкая речевая культура обучающихся, бедный лексический запас.</p> <p>4.3. Ориентировка выпускников на предметы, необходимые для прохождения ГИА и поступления в ВУЗы.</p> <p>4.4. Недостаточная работа обучающихся с доп. литературой.</p>	<p>4.1. Продолжение работы по вопросу преемственности.</p> <p>4.2. Усиление контроля за организацией образовательной деятельности в 4, 9 и 11 классах.</p> <p>4.3. Проведение совместных заседаний ШМО.</p>

Администрация школы располагает возможностями обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательного процесса. Уровень их научно-теоретической и методической подготовки соответствует занимаемым должностям (стаж управленческой работы директора Медзюты А.С. – 33 года, заместителя директора по УМР Лушниковой Л.А. – 27 лет, заместителя директора по информационным технологиям Медзюты Н.А. – 9 лет). Управленческая деятельность образовательным процессом осуществлялась директором Медзютой А.С., его заместителем по учебно-методической работе Лушниковой Л.А., которая курировала и воспитательную работу. Большая роль в решении данного вопроса отводилась диспетчеру школы и воспитателям классов Рудковской И.А., Брюхановой О.П., Курдаковой А.А., Шнайдер Л.В., Дудик Е.П., Заравнятных В.А., Аржановой Е.А. а также педагогам-психологам Зянкиной О.В., Галеевой И.А. Направление, функционал, должностные обязанности определены классификационными характеристиками и приказами директора школы. Благодаря правильному распределению нагрузки между членами администрации обеспечивалось эффективное решение задач по всем направлениям. Свою управленческую деятельность администрация школы строила на основе нормативно-правовых документов Российской Федерации, Челябинской области, города Челябинска и локальных актах ЧОУ. Все поступающие нормативно-правовые документы изучались на педагогических советах школы, совещаниях при заместителе директора, заседаниях методических объединений учителей школы.

На августовском педсовете был утвержден «Режим работы школы». Управление школой осуществлялось на следующих принципах:

- системном;
- проблемно- ориентированном;
- программно-целевом;
- управление по результатам.

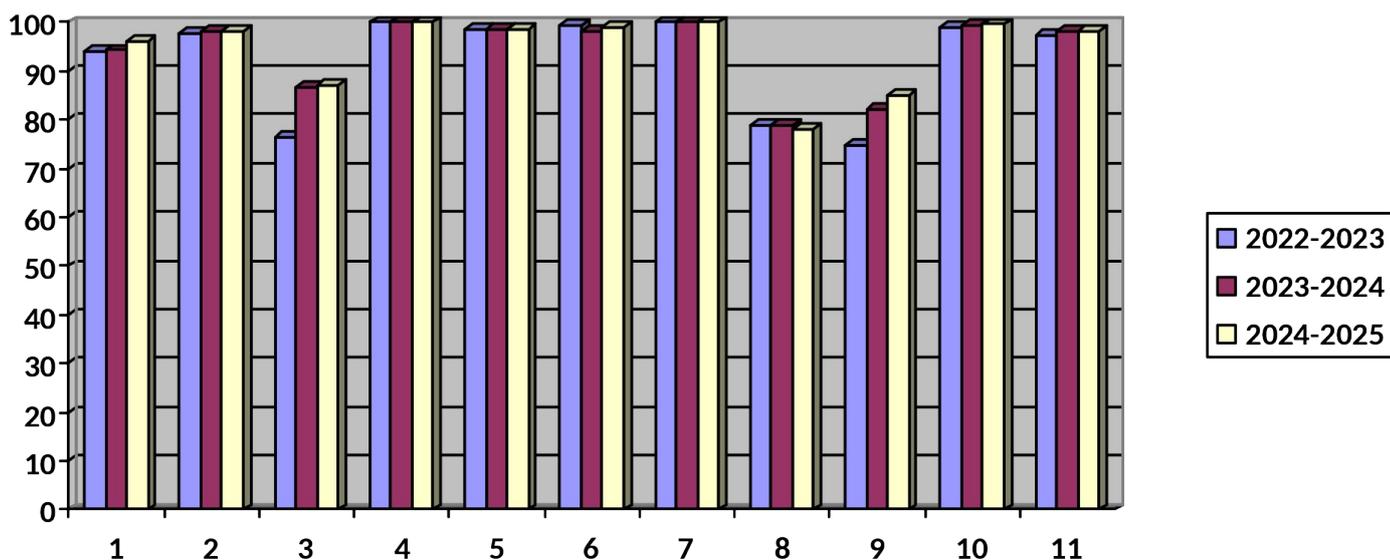
Управленческий цикл содержал целеполагание, планирование, организацию, контроль, анализ, коррекцию, моделирование образовательного процесса.

В практической работе администрация школы осуществляла информационно-статистическую, мотивационно-целевую, планово-прогностическую, организаторско-исполнительскую, контрольно-диагностическую, коррекционно-регулятивную виды деятельности.

Эффективность управления и результативность методической работы

№ п/п	Показатели	2019-2020 (в %)	2020-2021 (в %)	2021-2022 (в %)
1	Потенциальные возможности школы в достижении поставленных целей	94	94,2	96
2	Прогрессивность школы, способность к саморазвитию	97,6	98,0	98,2
3	Ресурсная эффективность по реализации	76,4	86,6	87,1

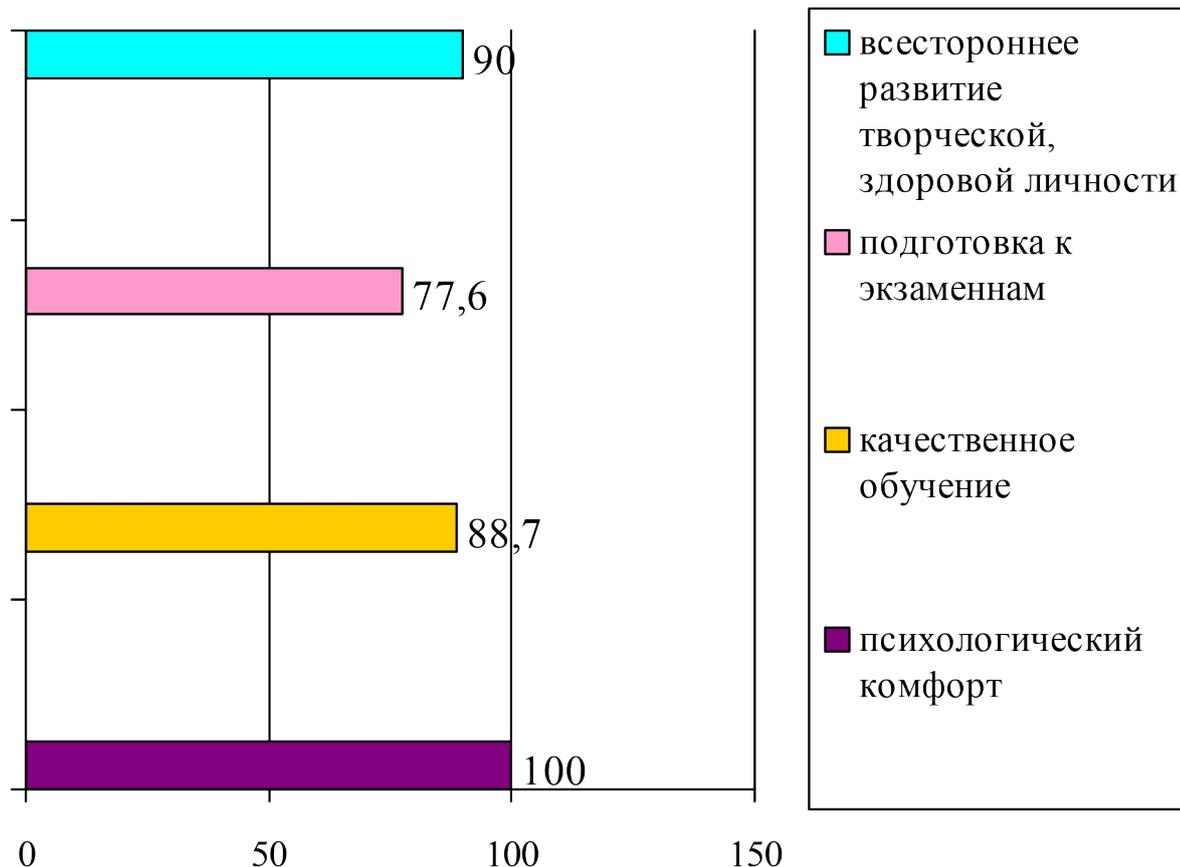
	педагогами своих профессиональных интересов и возможностей			
4	Удовлетворённость педагогов режимом работы школы	100,0	100,0	100,0
5	Удовлетворенность расписанием	98,4	98,4	98,5
6	Удовлетворенность родителей распределением времени для занятий по интересам	99,2	98	99
7	Удовлетворенность родителей комфортными условиями	100	100	98,8
8	Социально-психологическая удовлетворенность участниками УВП	78,8	78,8	78
9	Замотивированность учителей на результат труда	74,8	82,2	85
10	Благоприятная атмосфера урока	99	99,2	99,5
11	Положительное влияние администрации на результат труда	97,4	98,2	98



Организация образовательного процесса осуществлялась в соответствии с образовательным заказом родителей обучающихся школы.

Образовательный заказ родителей

Показатели	2022 - 2023	2023 - 2024	2024-2025
Всестороннее развитие творческой, здоровой личности	90,4	85	90
Подготовка к ГИА	82,8	78	77,6
Качественное обучение	88,4	88,5	88,7
Психологический комфорт	100	100	100



Выполнение годового плана анализировалось в течение учебного года, велась корректировка, в результате чего он в основном реализован. 2024-2025 учебный год в школе был объявлен ГОДОМ ТРУДА. Школа работала в соответствии со следующими документами: Программа развития школы, Федеральные образовательные программы, Программа воспитания «Доброград», Программа внеучебной деятельности. Вместе с тем, решение некоторых проблем, например, поднятие воспитательной работы школы и работы психологической службы на более высокий уровень, создание системы образовательного мониторинга, обеспечение качества преподавания, материально-техническое обеспечение образовательного процесса и другие найдут продолжение в работе администрации в новом учебном году. Приложением к годовому плану явились планы конкретных действий по подготовке и проведению педсоветов, совещаний, планы различных служб школы, планы, реализующие Программы ЧОУ СОШ «Эстет-Центр М». В школе осуществлялось планирование на месяц.

В течение учебного года проведено 5 из 5 (тематических) запланированных педсоветов. В подготовке и проведении педагогических советов соблюдались следующие условия: логичность, преемственность в выборе тематики, демократичность и гласность в обсуждении поставленных проблем, глубокое изучение состояния дел по заявленной проблеме. По форме и методам проведения педсоветы не повторялись. В этом учебном году в подготовке и проведении педсоветов активность учителей составила 91,4% (что на 3% выше прошлого учебного года), педагоги, работающие первый год в школе, сразу включились в рабочий ритм школы.

Проведен августовский установочный педсовет. Учителя работали в творческих группах, были намечены цели и задачи на новый учебный год. Все педагогические советы подготовлены на хорошем уровне с применением различных нетрадиционных технологий. На каждом были поставлены конкретные задачи и выработаны действующие решения.

Итоговый педсовет в мае «Мой труд вливается в труд родной школы. Итоги работы года» прошёл в форме творческого отчёта учителей о проделанной работе. На данном педсовете учителя проанализировали свою работу, работу коллег и школы, многие показали свои достижения, внесли предложения по дальнейшей работе. Очень многие учителя проявили творчество при подготовке к педсовету (написание стихов, частушек, песен, интересные презентации). Большое внимание в работе педсоветов в течение года было уделено проблемам профориентации, патриотизма, культуры, психологического комфорта, мотивации учения и повышения эффективности обучения за счет использования современных педагогических технологий в образовательном процессе.

Во время педсоветов присутствовала обширная наглядность, аудио- и видеозаписи, работа в творческих группах различных направлений, информационные стенды, с которыми работали в течение года. На каждом педсовете применялись различные педагогические технологии, проводился обмен опытом, а также рефлексия в разных формах. Всё это пополняло методическую копилку учителей по организации и проведению учебных занятий. Также в ноябре месяце были проведены психолого-педагогические консилиумы по 9 - 11 классам с приглашением обучающихся и их родителей, по результатам которых были разработаны рекомендации по работе с каждым обучающимся школы для родителей и для учителей. В выпускных классах консилиумы провели и во втором полугодии с целью организованной подготовки к государственной (итоговой) аттестации и успешного её прохождения.

Работа с кадрами – одно из ведущих направлений деятельности администрации школы. В этом году она велась по нескольким направлениям: самообразовательная деятельность педагогического коллектива, повышение квалификации педагогов, делегирование управленческих полномочий на нижние уровни управления (воспитатели, учителя). В начале года была проведена диагностика профессиональных затруднений учителя, на основании чего и была построена методическая работа с учителями. Во время собеседования в конце учебного года 100% учителей отметили комфортные условия для работы и творчества, созданные и поддерживаемые администрацией.

всего педработников	постоянно работающих	совместители	педстаж				категория				Возраст		
			до 5 лет	5- 10 лет	10-20 лет	более 20 лет	высшая	I	II	соответв	до 35 лет	35-55 лет	более 55 лет
20	18	2	2	5	5	8	4	14	-	2	6	10	4

Коллектив на начало 2024-2025 учебного года обновился на 30% (6 человек), возраст учителей (в среднем) составил 45,3 год. Перед началом учебного года и в течение учебного года прошли курсы повышения квалификации 4 человека. У коллектива есть большие резервы для повышения своей квалификационной категории. Кому-то не хватает настойчивости, смелости, инициативы, кому-то нужно пройти курсы повышения квалификации.

Анализ управленческой деятельности школы позволяет сделать следующие выводы:

- администрация школы строит свою деятельность на научно-теоретической основе в соответствии с нормативно-правовыми документами МПРФ, МП по Челябинской области, Комитета по делам образования г.Челябинска, локальными актами школы;
- действия администрации школы понимаются и принимаются в коллективе, что способствует тесному взаимодействию руководителей и учителей в решении основных задач школы;
- администрация школы имеет определенный опыт в управленческой деятельности, который необходимо развивать.

Вместе с тем необходимо принять во внимание следующие предложения:

- тщательно продумать план на 2025-2026 учебный год, не допускать его перегрузки, сконцентрировать внимание на ключевых делах школы;
- придерживаться циклограммы отчетности учителей перед администрацией школы;
- более активно вести работу по повышению квалификации учителей и их аттестации, т.е. привести в соответствие уровень квалификации учителей и уровень современных требований к обучению;
- продолжать активизировать работу учителей во внеучебной деятельности;
- продолжать активизировать работу по преемственности между уровнями образования и организации группы продленного дня;
- активнее привлекать родителей к образовательной деятельности.

На основе оценки качества деятельности ЧОУ СОШ «Эстет-Центр М» в 2024-2025 учебном году составлен годовой план школы, определены цели и задачи с учетом социального заказа родителей обучающихся. Из анализа результатов выполнения задач в прошлом году вытекают цель и задачи школы на новый учебный год.

Цель школы:

Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения стандарта образования, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ воспитания, воспитание человека культуры.

Задачи школы:

1. Создание условий для формирования воспитанной, образованной и развитой личности, адаптированной к жизни в обществе, способной к осознанному выбору профессиональных программ.
2. Удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в соответствии с их склонностями и способностями.
3. Обеспечение высокого качества образования, соответствующего федеральным образовательным программам, а также дополнительного профильного образования.
4. Осуществление преемственности между 1, 2 и 3 уровнями образования.

Ожидаемые результаты на конец 2024-2025 учебного года:

1. Повышение качества образованности школьников, уровня их воспитанности.
2. Формирование потребности у обучающихся повышать свой культурный уровень, стремиться к саморазвитию и самореализации творческого потенциала.
3. Совершенствование культуры речи и культуры общения участников образовательных отношений.
4. Подготовка ученика к самостоятельному выбору и принятию решения, усиление его ответственности за последствия своих поступков.

Анализ достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Образовательная деятельность школы осуществлялась в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, учебным планом, рабочими образовательными программами по общеобразовательным предметам.

Количество обучающихся в течение учебного года увеличилось на 11. В 2024-2025 учебном году по школе 100% (в прошлом году – 97,7%) абсолютная успеваемость и 31,6% - качественная (в прошлом году – 24,4%). Одна из причин низкого качества обучения – большое количество пропусков уроков (за год по школе 17868, в прошлом году – 14444), поступление в течение года в школу новых учеников, причем больше половины из них с плохими результатами по нескольким предметам. Как раз у новеньких учеников большое количество пропусков уроков, родители очень редко приходили в школу, многие не могут повлиять на решение создавшейся проблемы. В связи с этим в предстоящем году необходимо тщательнее работать по вопросам преемственности в обучении и активизировать работу психологической службы.

В 2025-2026 учебном году администрации школы необходимо поставить на административный контроль 8-11 классы с целью повышения качества обучения и хорошей подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации. Администрации школы необходимо более тщательно контролировать работу психологической службы.

Одной из главных причин неутешительных показателей является низкий уровень заинтересованности и контроля со стороны родителей. Родители хотели бы видеть своего ребёнка в разряде успешных, но делать для этого усилий не хотят, не принимают советов от профессионалов по вопросам воспитания и обучения детей. Одна из задач в предстоящем учебном году перед педагогическим коллективом - поднять на должный уровень работу с родителями (просветительская работа, консультации, семинары, практические занятия, вовлечение в дела школы и т.д.).

Отрадно то, что ребята, пришедшие в школу в течение учебного года с неудовлетворительными знаниями по некоторым предметам, с психологическими травмами с неплохими результатами закончили учебный год, сразу влились в коллектив, не было конфликтов, поверили в дружбу взрослых, с серьёзностью смотрят в будущее. Это говорит о том, что школа на правильном пути – главное - РЕБЕНОК, индивидуальный подход к нему, создание психологически комфортных условий для его обучения, развития.

В учебном году проводились педагогические советы по темам «ЧОУ СОШ «Эстет-центр М» - школа больших возможностей», «Современные педагогические технологии в образовательной деятельности школы в условиях ФГОС и ФОП», «Проектно-исследовательская деятельность как фактор развития личности обучающихся и роста профессионального мастерства учителя», «Роль трудового воспитания в формировании нравственных установок у обучающихся», «Мой труд вливается в труд родной школы. Итоги работы года». Педсоветы прошли в интересной форме, с огромным количеством практического материала (это отметили все учителя), и более 70% учителей используют опыт работы по данным вопросам в своей деятельности. Все учителя владеют теоретическими знаниями, но при этом, некоторые не хотят или не могут применить их на практике, т.к. это требует огромных затрат: и физических, и моральных, и финансовых, и временных. Не все учителя могут перестроиться на индивидуальную работу с учеником, творчески подходить к проведению уроков. Порой учителям мешает формализм в работе. Он особенно ощущается в контроле учебной деятельности ученика. Разумеется, вдумчивый учитель лишь тогда предложит контрольную работу обучающимся, когда он уверен в том, что учебный материал, по которому дается работа, ими усвоен. Представление об этом учитель черпает из результатов самостоятельных работ, текущего опроса и т.п. Проводиться контрольная работа должна тогда, когда на ней присутствует не менее 75% обучающихся, но не всегда так было на деле. Многие учителя не умеют анализировать ни проведенные уроки, ни мероприятия, ни контрольные работы. Также многие учителя из-за нехватки времени поверхностно проводят повторение учебного материала на уроке. Не смогли мы ещё добиться 100% выполнения обучающимися домашнего задания по предметам, имеют место опоздания на уроки.

К сожалению, в последнее время приходится работать с ещё более сложным контингентом родителей, чем дети. И здесь огромная благодарность в первую очередь воспитателям, а также учителям за терпение и большую просветительскую работу с родителями. Но чувствуется, что многим родителям не хватает знаний по воспитанию детей, а у многих нет желания заниматься воспитанием и обучением детей всерьёз, им проще воспитывать учителей. Необходимо психологической службе вплотную заняться этим вопросом.

В сентябре месяце проанализирована степень обеспеченности участников образовательных отношений учебными пособиями. Некоторые родители не приобретают учебники: ни книжный, ни электронный вариант, хотя электронный вариант – это невыход из положения, т.к. чрезмерная работа с электронными носителями отрицательно влияет на здоровье человека, и использование электронных учебников, особенно на уроке, приносит свои неудобства.

Учебный план на весь учебный год проектировался через образовательные программы, технологические карты, тематические планы, поурочное планирование (хотя некоторые учителя работали без него, что не всегда положительно сказывалось на преподавании). Заместитель директора школы Лушников Л.А. систематически проверяла (1 раз в четверть) качество прохождения учебных программ. Большое внимание уделялось формированию практических навыков, решению экспериментальных, расчетных задач. Отставаний в прохождении программы нет ни по одному предмету.

Итоги 2024-2025 учебного года

класс	на начало года	на конец года	абс., %	кач., %	«4» и «5»	одна «3»	н\а, неусп.	пропущено уроков	
								всего	по болезни, ув.причине
1	11	10	-	-	-	-	-	665	306
2	11	16	100	81,3	13	3	-	1271	804
3	11	13	100	61,5	8	1	-	1162	445
4	13	14	100	42,9	6	3	-	1095	494
1-4	46	53	100	50,9	27	7	-	3031	1555
5	25	26	100	34,6	9	4	-	1957	262
6	15	16	100	25	4	2	-	1638	66
7	26	24	100	25	6	1	-	3347	59
8	17	17	100	5,9	1	3	-	2200	29
9	31	34	100	14,7	5	3	-	3742	280
5-9	110	117	100	21,4	25	13	-	12884	696
10	3	2	100	0	-	-	-	73	7
11	22	24	100	41,7	10	-	-	1880	130

10-11	25	26	100	38,5	10	-	-	1953	137
по школе	185	196	100	31,6	62	20	-	17868	2388

Показатели качества знаний на каждом уровне образования в динамике

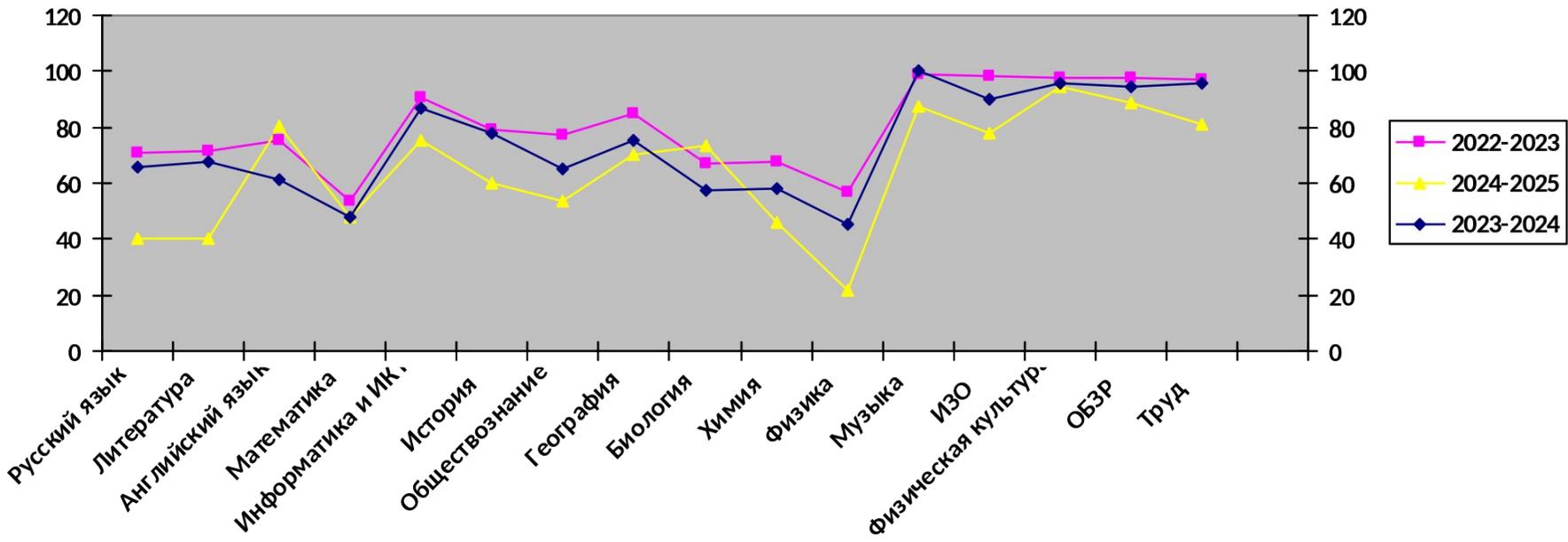


Из сравнительного анализа качества знаний обучающихся на разных уровнях образования видно, что качество в начальной школе (50,9%) на много выше, чем в основной школе (22,1%). Одна из причин этого – слабый контингент приходит в школу. Мы принимаем детей (в любой класс) без отбора, т.к. по закону об образовании (ст.66 п.5) все дети нашей страны должны получить среднее общее образование. А это накладывает огромную ответственность и на школу, и на родителей. Одной из причин хорошего % качества обученности – постоянная работа учителей начальных классов с родителями, единые требования к учащимся, к работе. Но нельзя забывать учителям начальной школы об объективности выставленных отметок. Ни на каком уровне образования нельзя ставить знак равно между оценкой и отметкой. Школе необходимо планировать свою работу с родителями так, чтобы они стали первоочередными участниками образовательных отношений. Учителям необходимо корректировать образовательные программы, составлять индивидуальные программы обучения (практически для каждого ученика), добиваться выполнения единых требований от обучающихся и себя. Также им необходимо перестроить свою работу, перестроиться самим. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Для приобретения этих ценных качеств в школе и расширено пространство для педагогического творчества, педагоги избавлены от мелочной регламентации, освобождены от

тотального контроля. Жаль, что учителя не всегда горят желанием окунуться в это пространство.

Качественная успеваемость по предметам

предмет качеств. усп-ть, %	Русский язык	Литература	Английский язык	Математика	Информатика и ИКТ	История	Обществознани е	География	Биология	Химия	Физика	Музыка	ИЗО	Физическая культура	ОБЗР	Труд
2022-2023	70,9	71,8	75,6	53,7	90,8	79,25	77,5	84,8	67,2	67,9	57	99,2	98,2	97,7	97,8	97
2023-2024	66,0	67,8	61,1	47,6	86,7	77,6	65,1	75,4	57,6	58,2	45,3	100	90,3	95,6	94,3	95,6
2024-2025	40,5	40,1	80,5	48,1	75,6	59,7	53,4	69,9	73,1	45,8	21,7	87,4	78	94,3	88,5	80,9



Результаты входного контроля (в %)

класс предмет	2		3		4		5		6		7		8		9		10		11	
	абс	кач	абс	кач	абс	кач	абс	кач	абс	кач	абс	кач	абс	кач	абс	кач	абс	кач	абс	кач
Литература							100	36,3	100	62,5	100	60								
Русский язык	66,7	42			55	36,4	41,2	17,6	69,2	0	73,3	20	87,5	50	53,8	15,4	66,7	66,7	90	10
Математика	100	75			82	54,5	71,4	42,9	65	35	80	60	85,7	57,1	54	21	100	100	73	23
Биология							100	58	100	48	100	63	100	53	100	45	100	50	93,3	66,7
Обществознание									81	10	82	36	88	6	62	23	60	0	65	29
География									66	34	100	55	100	70	82	43				
Физика													73	7	78	4	100	0	92	23
Химия															64,7	22,7	100	0	65	30
Английский язык			60	20	81	54	86	26	20	0	93	73	80	50	85	33	90	85	82	64
История									62	24	82	64	88	19	100	36	100	100	100	75

Результаты итоговой аттестации в переводных классах (в %)

класс предмет	2		3		4		5		6		7		8		9		10		11	
	абс	кач	абс	кач	абс	кач	абс	кач	абс	кач	абс	кач	абс	кач	абс	кач	абс	кач	абс	кач
Литература			100	67	86,7	53	100	36,3	100	62,5	100	60	78,6	39,3	71,4	21,4	64,3	50	100	56
Русский язык			75	25	86,7	47	95,7	36,4	92,3	35,8	92,3	38,5	60	26	70	66,6	57	50		
Математика			100	50	93,3	40	87,5	75	100	70,8	83,3	50	96,7	36,7	78	22	100	0	73	21,5
Биология/окр.мир			100	75			40	0	70	35	80	43	85	42	100	45	100	0	100	33,3
Обществознание							88	38	63	25	80	20	80	25	81	69	90	30	75	31
География							100	53	100	50	100	60	100	53	100	43	100	55	100	78
Физика											87	13	93	13	100	15	100	0	100	35
Химия													40	20	77,8	5,6	100	0	100	54,5
Английский язык	100	100	100	92	100	80	90	60	84	84	92	85	100	75	100	79	100	88	92	75
История							55	18	32	5	80	20	52	26	100	64	100	100	100	83

Традиционно в конце учебного года во всех классах проводились итоговые работы по всем предметам. Анализируя результаты итоговых работ в переводных классах хочется отметить:

- 100% абсолютная успеваемость по географии во всех классах;
- хорошее качество по всем предметам (кроме русского языка) в 3 классе
- хорошее качество по всем предметам в 4 классе;
- хорошее качество показали учителя английского языка (во всех классах), географии (во всех классах), истории (9-11 классы), русского языка (9, 10 классы), обществознания (9 класс), литературы (6, 10, 11 классы), математики (5,6,7 классы), химии (11 класс);
- в 10 классе нулевое качество по математике, химии, физике, биологии;
- очень низкое качество по биологии (5 класс), физике (7,8,9 классы), химии (9 класс), истории (6 класс).

Отрадно отметить, что обучающиеся, начиная с начальной школы, хорошо справляются с тестами (литература, география, история, обществознание, физика, химия). Основные ошибки, допущенные при итоговой проверке знаний обучающихся:

Русский язык – на виды орфограмм: безударные гласные в корне слова (ошибка с 1-го класса из года в год), правописание производных предлогов, правописание мягкого знака в существительных после шипящих, правописание в личных окончаниях глаголов, при выполнении заданий на знание морфологических норм, правописание приставок на согласную; НЕ с различными частями речи, непроизносимые согласные; на виды пунктограмм: запятые при однородных членах предложения с обобщающим словом, запятые в сложноподчиненных предложениях, запятые при однородных членах предложения.

Литература - определение литературного направления, анализа художественных средств, соблюдение стилевого и стилистического единства и речевых норм, нестабильность в определении макро- и микротем текста, бедность словаря, отсутствие умения перечитывать текст для установления фактов, конкретизации деталей, уточнения оценки. Работы обучающихся показали, что наибольшее затруднение вызывают вопросы, связанные со знанием содержания произведений школьного курса.

Математика - невнимательное прочтение условия задания, вычислительные навыки и решение текстовых задач (ошибки с 1-го класса из года в год), при умножении многозначных чисел, выполнении действий с дробями, с числами, имеющими разные знаки, составлении графиков функций, заданий по тригонометрии, решении биквадратных уравнений.

Физика - при вычислении давления твердых тел, определении единицы измерений физических величин, различии понятий веса и массы тела, виды соединения цепи, построении изображений в линзах, 1 закон Ньютона, закона сохранения энергии, состав атома, в вопросах на установление зависимости

между физическими величинами, основными понятиями термодинамики и электростатики, вывод формул, решение нестандартных, логических, качественных, графических задач.

Химия - составление электронного баланса и электронных формул, не знают химические свойства и получение классов неорганических соединений. Неправильно пишут продукты гидролиза бинарных соединений (нитриды, гидриды, карбиды и т. д.).

Обществознание - не умеют отделять главное от второстепенного, не умеют точно выражать свои мысли, не ориентируются в вопросах экономики и права, сферы духовной культуры.

География - формулирование определений, определение географических объектов по географическим координатам, характеристика объектов в логической последовательности.

Печально, что на первом году обучения предмета (физика – 7 класс, химия – 8 класс) качество обучения наблюдается низкое.

По всем предметам наблюдается слабая речевая культура.

В 2024-2025 учебном году в целях установления соответствия знаний обучающихся начальной школы требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение) проведены итоговые контрольные работы, а также проверка техники чтения.

Итоговые работы за 1-й класс выполнили 81,25% обучающихся. Результаты комплексной письменной работы показали снижение сформированности основных умений (навык чтения, умение работать с текстом, выполнять инструкции). Техника чтения определяет основное содержание формирования процесса чтения (способ, скорость, правильность и др.). При темпе чтения не менее 35-40 слов в минуту в норму укладывается 18% учащихся, выше нормы – 55% и 9% читает ниже нормы.

В течение года проводилась работа по формированию УУД у обучающихся; организована деятельность по мониторингу предметных, метапредметных и личностных результатов освоения младшими школьниками ООП через комплексные диагностические работы, тестовые задания. Методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью карты индивидуальных достижений, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

По окончанию начальной школы можно сделать **выводы**:

1. У выпускников начальной школы сформированы следующие УУД:

Коммуникативные: дети имеют первоначальные навыки работы в паре – (100%). Понимают смысл текста - 82% школьников, 18% не могут выделить смысл в тексте без наводящих вопросов. Знают и применяют первоначальные способы

поиска информации -68% детей, у 32% этот навык не сформирован. Умеют задавать вопросы - 72% детей, 14 % не умеют, 14% не раскрылись в этом умении. Умеют слушать, принимать чужую точку зрения- 79% детей, 15 % не умеют, 11% (1) не раскрылись. Договариваться умеют- 83 % детей, 17% не умеют.

Общеучебные: умеют выделять познавательную цель с помощью учителя- 75% детей, 25% не умеют. Осуществляют поиск информации с помощью учителя 72% школьников, строят речевое высказывание в устной форме 93% школьников, умеют давать оценку виду деятельности на уроке самостоятельно-86%, слушают и понимают речь других -100%. Находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт-86%, умеют работать по предложенному учителем плану -72%, используют знаково-символические действия -100% школьников.

Личностные: понимают предложения и оценки учителей и товарищей -82% детей, 18% не раскрылись в данном умении. Умеют оценивать себя по критериям, предложенными взрослыми -93%. Умеют уважительно относиться к другому мнению- 54,2%. Умеют понимать чувства других людей- 69% детей, умеют проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности -81%, умеют делать самооценку- 66%, умеют адаптироваться к некоторым сложным ситуациям- 72% детей, умеют взаимодействовать со сверстниками -94% детей.

2. Проверка техники чтения показала, что 100% учеников 4-х классов имеют скорость чтения выше нормативных показателей. Учащиеся читают целыми словами, стараются читать выразительно, соблюдая паузы. У всех детей осознанное чтение. Без затруднений отвечают на поставленные вопросы. Хорошо ориентируются в прочтенном тексте.

3. По математике в основном допускают ошибки в составлении задач (15%), преобразование именованных чисел (45 %), геометрические задачи (15%), составные задачи (15%)

4. По русскому языку наиболее встречающиеся ошибки допущены на правописание безударной гласной в корне слова проверяемой ударением (50%), а также непроверяемых безударных гласных (25%), замена/лишние буквы, пропуск букв (100%).

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- ~ использовать на уроках и во внеурочной деятельности современные инновационные методики, новые формы организации и проведения учебных занятий;
- ~ усилить коррекционную работу со слабоуспевающими, что даст большую стабильность и системность;
- ~ грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок;
- ~ шире использовать проектную деятельность в учебном процессе;
- ~ уделять (особенно в выпускных классах) особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой;
- ~ ввести обязательное чтение текста вначале каждого урока не менее 3 минут.

Исходя из этого, необходимо проводить педагогические семинары с рассмотрением общих вопросов, с обменом опытом работы; больше на уроке работать над развитием речевой культуры, не забывать про устные опросы обучающихся; усилить работу психологической службы в классах, особенно в 1,5-9. Необходимо активизировать работу по преемственности между уровнями образования, запланировать взаимопосещения уроков учителями.

В новом учебном году для составления мониторинга необходимо отследить работу по содержательным линиям по всем предметам и уровню культурности учащихся. На заседаниях педагогических советов следует рассмотреть вопрос о работе над повышением интереса к изучению предмета и к чтению художественной и дополнительной литературы, о повышении речевой культуры обучающихся. Необходимо проведение психолого-педагогических консилиумов с приглашением обучающихся и их родителей.

В 2024-2025 учебном году 1 – 4 классы занимались по Федеральной образовательной программе, цели обучения которой:

- 1) создание условий для развития личности младшего школьника, реализации его способностей, поддержка индивидуальности;
- 2) освоение младшим школьником системы знаний, общеучебных и предметных умений и навыков;
- 3) формирование у ребенка интереса к учению и умения учиться;
- 4) формирование здоровьесберегающих навыков, обучение основам безопасной жизнедеятельности.

Принципы:

- приоритет воспитания в образовательном процессе;
- личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения;
- сочетание инновационных подходов с традициями отечественного образования.

Основной особенностью методов и форм программы является то, что предпочтение отдается проблемно-поисковой и творческой деятельности младших школьников. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность обучающихся. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается

терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога, что хорошо согласуется с задачей формирования толерантности.

Согласно введению ФГОС и ФОП в учебный план были включены часы внеурочной деятельности: «Разговор о важном», «Подвижные игры», «Проектная деятельность», «Тропинки в профессию», «Функциональная грамотность».

Цель организации внеурочной деятельности:

- обеспечение достижения планируемых результатов Стандарта: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданско - патриотического, спортивно-оздоровительного, научно-познавательного, художественно-эстетического направления, проектной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Задача внеурочной деятельности - позволить ребёнку раскрыть личностные качества, окунуться в мир творчества, раскрыть и проявить свои индивидуальные особенности, увлечения, интересы. Она осуществляла взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования, обеспечивала полноту и цельность образования.

В организации образовательной деятельности на уровне основного общего образования значительное внимание уделялось особенностям подросткового возраста, обеспечению психолого-педагогической поддержки обучающихся 5-9 классов, посещаемости, учебе детей девиантного поведения, работе со слабоуспевающими, дифференцированному и индивидуально - ориентированному обучению, мотивации учения, развитию творческих способностей обучающихся. Анализ организации образовательного процесса на данном уровне образования позволяет сделать выводы о том, что резервы для успешной организации образовательной деятельности исчерпаны не все, необходимо:

- более тесное взаимодействие учителей - предметников;
- интенсивное освоение и внедрение здоровьесберегающих технологий, технологий дифференцированного и дистанционного обучения, использование всех материалов диагностик для совершенствования дифференциации обучения;
- изучение личности школьника учителем, превращение мониторинга по предмету в необходимое условие создания ситуации успеха в среднем звене в каждом классе и для каждого ученика;
- следует обратить внимание на качество проводимых занятий в среднем звене, наличие необходимого дидактического материала;
- повышение эффективности труда воспитателей классов и психологической службы;

- поднятие на должный уровень работы с семьей.

В этом случае выполнится главная функция педагогической поддержки – стимулирование заинтересованного, активного отношения к учебному труду, создание ситуации успешности, поддержки веры ребенка в свои способности.

На уровне среднего общего образования должное внимание уделялось систематизации знаний, использованию различных форм учебных занятий (Тарасова С.Ю., Кривенкова Е.А., Чесанова Е.А., Аржанова Е.А. – уроки-презентации, Лаврова А.Г., Завалищин В.В. – модульное обучение, Ламзенкова Л.Н., Заровнятных В.А. – блочное обучение), формированию самооценки, самоконтроля обучающихся, уровневой оценке знаний. Здесь же акценты делались на работу со способными детьми, формирование интеллекта старших школьников, профориентационной работе (Завалищин В.В., Лаврова А.Г., Заровнятных В.А.).

Рабочие программы среднего общего образования составлены так, чтобы обеспечить качество знаний выпускников, их поступление в ВУЗы. В школе сложилась определенная система и имеется опыт в подготовке выпускников к экзаменам. Все обучающиеся 9 и 11 классов допущены были до государственной (итоговой) аттестации.

В 2024-2025 учебном году продолжилась активная работа по выявлению одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью индивидуальной работы с ними через участие в олимпиадах различного уровня. Основными целями и задачами участия в олимпиадах и конкурсах являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы различных форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

В 2024-2025 учебном году обучающиеся школы участвовали в следующих олимпиадах и конкурсах:

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился в ЧОУ СОШ «Эстет-центр М» с 20.09.24 г. по 31.10.24 г. в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 №678 «Об утверждении порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 27 августа 2024 №03/1962 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году». Все обучающиеся школы были зарегистрированы на сайте олимпиад www.olymp74.ru.

Школьные олимпиады проводилась по 24 общеобразовательным предметам: русскому языку, литературе, математике, физике, информатике, истории, обществознанию, праву, основам безопасности и защиты Родины, английскому,

французскому языку, китайскому языку, итальянскому языку, испанскому языку, мировой художественной культуре, географии, физической культуре, астрономии, биологии, экологии, химии, экономике, немецкий язык, технологии.

В школьном туре предметных олимпиад приняли участие учащиеся 5-11 классов.

В школьном этапе олимпиады участвовало 46 учеников в 11 олимпиадах (литература, физика, биология, русский язык, обществознание, английский язык, ОБЗР, физическая культура, химия, география. математика).

уч. год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
кол-во уч-ся	26	23	49	50	46
охват уч-ся, %	10	8	16	15	13

По сравнительной таблице видно, что количество участвующих в олимпиадах уменьшается, не смотря на увеличение общего количества детей в школе. К сожалению, в этом учебном году ни один учащийся не прошел в Муниципальный этап олимпиады.

Также учащиеся 5 – 6 классов приняли участие в Интеллектуальном марафоне школьников «Кубок главы города». Ученики поучаствовали в олимпиадах по русскому языку, литературе, биологии.

Конкурс Русский медвежонок

Международный конкурс по русскому языку. В конкурсе приняло участие 72 ученика. Наилучшие результаты показали: Анцупова Таисия (1 класс), Кузнецов Никита (2 класс) - 1 место в районе, Замятина Варвара (3 класс) - 11 место в районе, Курбанова Варвара (4 класс) - 6 место в районе, Морозова Анастасия (5 класс) - 2 место в районе, Гордиенко Захар (6 класс) - 1 место в районе, Долгополов Андрей (7 класс) - 11 место в районе, Шайхисламова Алена (8 класс) - 2 место в районе, Протасова Ульяна (9 класс) - 1 место в районе, Медведева Полина (11 класс) - 4 место в районе.

Конкурс «Кенгуру»

В международном математическом конкурсе «Кенгуру» приняло участие 89 человек. Активно приняла участие в конкурсе ученики 1 класса. Самые лучшие результаты у Ворониной Василисы (2 класс), Узяковой Златы (3 класс), Петровой Анны (4 класс), Решетниковой Марии (5 класс), Медзюты Максима (6 класс), Семененковой Ульяны (8 класс).

Конкурс English Bulldog

В конкурсе приняло участие 47 человек. Лучшие результаты у Вандышевой Марии (2 класс), Лучшева Богдана (3 класс), Попова Артема (4 класс), Якупова Артема (5 класс), Медзюты Максима (6 класс), Фалькова Сергея (8 класс), Гарюшкина Олега (9 класс), Зайнидинова Фахридинчона (10 класс), Медведевой Полины (11 класс).

ВЫВОДЫ:

Олимпиада — целенаправленный процесс, развивающий самостоятельную познавательную деятельность. Поэтому учитель в процессе подготовки школьников к олимпиадам играет роль помощника, но не «натаскивателя» на результат.



- Олимпиады необходимо проводить, начиная с начальных классов. Чем раньше интерес к процессу познания будет выявлен, тем полнее сможет раскрыть себя ученик и тем лучше будут результаты его участия в олимпиадах. В связи с этим необходимо активизировать олимпиадное движение в начальной школе, выявляя мотивированных детей и целенаправленно готовя их к олимпиадам в интересующей области.

- Нужно выстраивать непрерывную систему подготовки учащихся к олимпиаде, выделяя дополнительные часы для проведения занятий по подготовке учащихся к олимпиаде, в том числе, используя интернет - ресурсы, дистанционное обучение.

- Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Учащиеся показывают знания, полученные, в том числе, и вне рамок школьной программы.

Главными причинами очень низкой активности участия и низких результатов участия обучающихся являются:

- Нежелание большинства учащихся участвовать в олимпиадах и конкурсах.
- Узкий кругозор обучающихся, недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам.
- Недостаточная агитация обучающихся о необходимости участия в олимпиадах и конкурсах.
- Отсутствие мотивации у учителей заниматься с одаренными детьми.
- Отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета.

В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о недостаточной мотивации учащихся и низком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий, т.к. в недостаточной степени развита

целенаправленная работа со стороны учителей по подготовке детей к участию в этапах всероссийской олимпиады школьников.

В школе администрация, учителя и воспитатели стараются создать благоприятные условия для выявления и развития одаренных детей. Но работа по пропаганде научных знаний и развитию у обучающихся интереса к научным знаниям проводится на недостаточном уровне.

Для повышения эффективности олимпиадного движения необходимо:

- Систематизировать работу по обеспечению качества олимпиадного движения учащихся.
- Создать форму учета учащихся, участвующих в олимпиадном движении.
- Продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми.
- Использовать опыт педагогов, успешно готовящих победителей и призеров предметных олимпиад разного уровня.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Уделить особое внимание победителям школьных олимпиад – повысить их олимпиадный уровень – для достойного участия в муниципальном и региональном этапах олимпиад.
- Учесть уровень сложности олимпиадных заданий 2024-2025 уч. года и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад.
- Продолжить разъяснительную беседу с родителями и обучающимися о важности конкурсов и олимпиад.
- Активизировать работу с одаренными учащимися по подготовке к олимпиадам и конкурсам следующего учебного года через факультативные занятия, индивидуальные и групповые консультации, кружки дополнительного образования.
- Использовать во внеклассной работе (в рамках предметных месяцев) различные виды викторин, конкурсов, повышающих кругозор учащихся.
- Активнее привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы и интернет - ресурсов.

Результаты государственной (итоговой) аттестации 2025 года

Выпускники:	9 класс	%	11 класс	%
Всего на конец учебного года	34		24	
Из них допущено к государственной (итоговой) аттестации	34	100	24	100
Прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ об образовании государственного образца	30	88,2	22	91,7

Прошли государственную (итоговую) аттестацию в форме ГВЭ	1	7,1	-	-
Прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ об образовании особого образца	1	2,9	3	12,5

Анализ результатов экзаменов в 9 классах

Предмет	Математика						Русский язык						Химия
	2023		2024		2025		2023		2024		2025		2025
Уч.год	ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ	Лавров а.А.Г.
Учителя	Пилихина А.В., Дубасов А.Ю.		Щербаков А.И.		Ламзенкова Л.Н.		Обухова Л.В. Кривенкова Е.А.		Кривенкова Е.А.		Кривенкова Е.А.		
Всего уч-ся	49		14		34		49		14		34		
Кол-во сдающих	46	3	12	2	33	1	10	4	12	2	33	1	2
% от общего кол-ва уч-ся	100	6,1	85,7	14,3	97,1	2,9	89,8	10,2	85,7	14,3	97,1	2,9	6,1
Из них сдали на «5»	-	-	-	-	-	-	6	-	1	-	-	-	-
Из них сдали на «4»	14	-	6	-	14	1	20	2	1	1	7	1	1
Из них сдали на «3»	30	3	5	1	18	-	19	2	9	1	24	-	1
Из них сдали на «2»	2	0	1	1	2	-	0	0	2	-	-	-	-
Абс. усп, %	95,9	100	92,3	50	93,9	100	100	100	90,9	100	93,9	100	100
Кач. усп, %	28,6	0	46,2	0	42,4	100	54,2	66,66	18,2	50	21,2	100	50
Средний балл	13	3	12	3	14	4	23	4	19	3	22	4	18
Минимальный балл (порог)	8	3	8	3	8	3	15	3	15	3	15	3	10
Средняя оценка	3	3	3,5	2,5	3,3	4	4	4	3,2	3,5	3,2	4	3,5
Соответствие годовым отметкам,%					75,8	-					50	-	50

№	Предмет	Обществознание			Физика			Английский язык			Биология			География			Информатика		
		Уч.год	2024	2025	2026	2025			2024			2024			2024			2024	2025
1	Учителя	Цуркан Т.А	Заравнятных В.А		Чесанова Е.А.			Колтышева С.Я	Дегтярева А.С.		Батырова Н.П.	Дрожина Т.В.		Завалицин ВВ	Завалицин В.В.		Лавров АВ	Аржанова Е.А.	
2	Всего уч-ся	14	33		33			14	33		14	33		14	33		14	33	
3	Кол-во сдающих	6	8		2			3	5		1	6		6	21		2	23	
4	% от общего кол-ва уч-ся	42,9	24,2		6,1			21,4	15,2		7,1	18,2		42,9	63,6		14,3	69,7	
5	Из них сдали на «5»	-	-		-			2	1		1	-		-	2		-	-	
6	Из них сдали на «4»	-	4		1			1	4		-	3		2	8		-	5	
7	Из них сдали на «3»	5	4		1			-	-		-	3		3	9		2	16	
8	Из них сдали на «2»	1	-		-			-	-		-	-		1	2		-	2	
9	Абс ус-ть %	83,3	100		100			100	100		100	100		83,3	86,4		100	91,3	
10	Кач. усп %	0	50		50			100	100		100	50		33,3			0	21,7	
11	Средний балл	21	23		20			59	54		40	26		17	18		8	8	
12	Минимальный балл(порог)	14	14		10			29	29		13	13		12	12		5	5	
13	Средняя оценка	3	3,5		3,5			4	4,2		5	3,5		3	3,5		3	3,1	
14	Соответствие год.отметкам %	50	75		100			66,7	20		100	33,3		66,7	53,4		100	8,7	

Анализ результатов ЕГЭ по предметам

№ п/п	Предмет	Математика (баз/проф)			Русский язык			Обществознание			История			Английский яз.		
		2024	2025		2024	2025		2024	2025		2024	2025		2024	2025	
	Учителя	Щербаков А.И.	Ламзенков а Л.Н.		Тарасова С.Ю.	Кривенков а Е.А.		Цуркан Т.А.	Заравнятны х В.А.		Мамонов С.В.	Заравнятны х В.А.		Колтышева С.Я.	Кулиев К.О.	
1	Всего учащихся	12	24		12	24		12	24		12	24		12	24	
2	Кол-во сдающих	9/3	24		12	23		7	12		2	1		3	4	
3	% от общего кол-ва выпускников	75/25	/100		100	95,8		58,3	50		16,7	4,2		25	16,7	
4	Средний балл	14/41	14/29		53,9	50		35	47		24	49		42,3	58	
5	Минимальное кол-во баллов	7/27	7/27		24	24		42	42		32	32		22	22	
6	Не набравшие минимум баллов	-	3/		-	-		5	4		1	-		-	-	
№ п/п	Предмет	Физика			Биология			Химия			Информатика			География		
		2024	2025		2024	2025		2025			2025			2025		
	Учитель, категория	Чксанова Е.А.	Чксанова Е.А.		Батырова Н.П.	Лаврова А.Г.		Лаврова А.Г.			Аржанова Е.А.			Завалици н В.В.		
1	Всего учащихся	12	24		12	24		24			24			24		
2	Кол-во сдающих	1	4		2	4		2			4			2		
3	% от общего кол-ва уч-ся	8,3	16,7		16,7	16,7		8,3			16,7			8,3		
4	Средний балл	65	49		40	39		36			31			44		
5	Минимальное кол-во баллов	36	36		36	36		36			37			37		
6	Не набравшие минимум баллов	-	1		-	1		1			-			-		

Продолжение образования выпускников 9-х классов

Всего выпускников 9-х классов, получивших документ об образовании государственного образца	Из них подали документы в			Поступают на работу	Не определились с устройством
	ССУЗ	10 класс	Иностран.ОУ		
30	20	10	-	-	-

Продолжение образования выпускников 11-х классов

Всего выпускников 11-х классов, получивших документ об образовании государственного образца	Из них подали документы в			Поступают на работу	Служба в Армии	Не определились с устройством
	ВУЗ	СПО	Иностран. ОУ			
21	16	2	2	1	-	-

Комплексный характер экзаменационной работы по *русскому языку (ОГЭ)* позволил проверить и оценить разные стороны подготовки экзаменуемых – сформированность лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций:

лингвистическая (языковедческая) компетенция: в среднем 92% экзаменуемых проявили умение применять лингвистические знания при анализе языкового материала;

языковая компетенция: в среднем 78% экзаменуемых при выполнении соответствующих заданий теста показали владение лексическими, морфологическими, синтаксическими, орфографическими, пунктуационными нормами литературного языка; однако можно заметить, что самый низкий процент приходится на задания, проверяющие знание орфографических и пунктуационных норм (54% и 48% соответственно);

- коммуникативная компетенция: в среднем 94% экзаменуемых продемонстрировали умение сжато излагать прослушанный текст, интерпретировать и анализировать прочитанный текст и формулировать собственное высказывание в письменном виде.

Большинство учащихся точно передали содержание прослушанного текста и применили несколько приемов сжатия. Многие допустили логические ошибки.

Наименьшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1 и 2. То есть большинство учащихся владеют основами синтаксиса. Умеют правильно определять грамматическую основу. Находить главные и второстепенные члены. Наибольшее количество ошибок допущено в 3,4,5,6,7 заданиях. Учащиеся плохо знают пунктуационные и орфографические правила и соответственно не применяют их на практике. Также можно отметить, что учащиеся хорошо справляются с заданиями на знание текста и знают изобразительно-выразительные средства(задания 10,11). Четверо учащихся полностью справились с тестовой частью.

Анализ сочинения.

Большинство учащихся верно дали определение понятия и прокомментировали его, а также привели примеры-аргументы.

Некоторыми учащимися были допущены логические и композиционные ошибки. Незнание орфографических и пунктуационных правил и неумение их применять сыграло большую роль в том, что учащиеся недобрали баллы, чтобы получить высокие итоговые отметки.

Вывод: усилить работу над приобретением учащимися навыков грамотного письма, вести пропедевтическую работу (развивать орфографическую зоркость: видеть место орфограммы, понимать значение слова, словосочетания, уметь проводить фонетический и синтаксический анализ, развивать логику и мышление.)

Министерством образования принято решение о введении с 2015 года значительных изменений в процедуру и содержание единого государственного

экзамена (ЕГЭ): ввели в качестве обязательного экзамен по *литературе в форме сочинения*, успешная сдача которого станет допуском к остальным экзаменам.

Одна из главных целей творческой работы - мотивировать учеников на чтение, пробудить в них прежний интерес к литературе как к предмету. Чтение и сочинение - это две грани одного процесса: именно письменная работа по литературе позволяет проявить собственное творческое начало, соприкоснуться с произведениями великих писателей, потому что именно на этапе написания сочинения происходит глубинное осмысление, анализ и синтез усвоенного материала, что приводит к высокому уровню развития коммуникативной компетенции. Письменно высказываясь, ученик мобилизует все свои интеллектуальные резервы, что способствует дальнейшему интеллектуальному и духовному развитию.

«Сочинение требует от учащегося развёрнутого высказывания, даёт возможность предъявить собственное понимание мыслей писателя, выразить свое отношение к проблемам, поднимаемым писателем, обосновать свои суждения обращением к произведению, продемонстрировать понимание художественного своеобразия произведения. Написание сочинения требует большой меры познавательной самостоятельности и в полной мере отвечает специфике литературы как учебной дисциплины, ставящей своими целями формирование квалифицированного читателя с развитым эстетическим вкусом и потребностью к духовно-нравственному и культурному развитию» (выдержки из Положения по написанию сочинения).

Кол-во учащихся	Выполнили работу		Получили зачёт		Получили незачёт	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
24	24	100%	24	100 %	0	0%

Написание сочинения проверяет умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

Подходы к разработке формулировок тем итогового сочинения определяются задачами:

1. Выявить уровень речевой культуры выпускника, его начитанность, личностную зрелость и умение рассуждать по выбранной теме.
2. Проверить речевые компетенции обучающегося, умение обращаться к литературному материалу, выбирать наиболее соответствующее проблематике сочинения произведение (произведения) для раскрытия темы.
3. Оценить практическую грамотность выпускника и фактическую точность его письменной речи.

Исходя из задач, формируются цели:

1. Проверка широты кругозора, умения мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы.
2. Владение речью.
3. Содействие формирования самосознания учащегося, развитие его речевой и читательской культуры.

Обучающиеся показали не только знание литературных произведений, но и пытались осмыслить разные типы отношения человека к людям и к миру (безразличие к окружающим, нежелание тратить душевные силы на чужую жизнь или искренняя готовность разделить с ближним его радости и беды, оказать ему бескорыстную помощь). В литературе мы встречаем, с одной стороны, героев с горячим сердцем, готовых откликнуться на чужие радости и беды, а с другой – персонажей, воплощающих противоположный, эгоистический, тип личности.

В целом учащиеся продемонстрировали речевые умения, необходимые для написания итогового сочинения:

- правильно определили и реализовали коммуникативный замысел в соответствии с выбранной темой сочинения,
- в большинстве работ четко определён ведущий тезис в соответствии с темой сочинения и выбранным вариантом её раскрытия,
- продемонстрировали знание литературных произведений.

Анализ сочинений по критерию №1 «Соответствие теме»

Критерий №1 является важнейшим: выпускник должен откликнуться на предложенную задачу, избежать ее подмены, выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументировано раскрыть. С этой задачей справились все учащиеся. Выпускники размышляют над предложенной проблемой, строят высказывание на основе связанных с темой тезисов, опираясь на художественные произведения, избегая при этом пересказа, что не всегда удается. Литературный материал используется как основа для собственных размышлений.

Анализ сочинений по критерию №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»

Критерий № 2 – один из двух важнейших параметров оценивания сочинений. Без зачета по этому критерию невозможно получить положительную оценку сочинения. По этому критерию зачёт получили все учащиеся. Выпускники обстоятельно аргументируют свои тезисы на основе двух литературных произведений. Уместное упоминание имен персонажей, микротем, значимых деталей, эпизодическое использование сжатого пересказа свидетельствует о хорошем знании текстов произведений. В некоторых работах прослеживается умение выпускников осмысливать поставленную перед ними проблему сквозь призму литературного произведения, через его героев и события. В некоторых

работах имеются фактические ошибки, негрубые. Оценивались они как фактическая неточность или описка и не учитывалась при оценивании работы.

Анализ сочинений по критерию №3 «Композиция и логика рассуждения»

По этому критерию 1 работа была не зачтена. Сочинения в основном построены логично, выдержано соотношение между тезисами и доказательствами. В первом абзаце высказаны тезисы общего характера. Второй и третий абзацы посвящены анализу конкретных примеров. Следует отметить логику рассуждений, связанных общей идеей и опирающихся при этом на несколько художественных произведений. Вступление, тезисно-доказательная часть, заключение тесно связаны между собой. Однако в некоторых зачтённых работах можно выделить несколько композиционных недостатков. Имеются логические ошибки, нарушена последовательность мыслей. Вступление в некоторых работах представляется слишком абстрактным, во многих работах есть неоправданные повторы мысли. В некоторых работах суждения очень поверхностны, отличаются прагматичностью и свидетельствуют о смещении нравственных оценок. К характерным логическим ошибкам экзаменуемых относятся:

- 1) нарушение последовательности высказывания;
- 2) отсутствие связи между частями высказывания;
- 3) неоправданное повторение высказанной ранее мысли.

Анализ сочинений по критерию №4 «Качество письменной речи»

По данному критерию были зачтены 13 работ. Выпускники в целом понятно выражают мысли, используя необходимую лексику и различные грамматические конструкции. Ученики демонстрируют богатство лексики, разнообразие синтаксических конструкций. Но в некоторых работах следует отметить примитивность речи, наличие речевых штампов. Имеются также и речевые ошибки: неудачное словоупотребление, избыточное усложнение фразы, не соответствующее стилю остальной работы и т.п. Типичные речевые ошибки:

- 1) употребление слова в несвойственном ему значении;
- 2) неуместное использование экспрессивных, эмоционально окрашенных средств;
- 3) немотивированное применение диалектных и просторечных слов и выражений;
- 4) нарушение лексической сочетаемости;
- 5) употребление лишнего слова (плеоназм);
- 6) повторение или двойное употребление в словесном тексте близких по смыслу синонимов без оправданной необходимости (тавтология);
- 7) необоснованный пропуск слова;
- 8) бедность и однообразие синтаксических конструкций;
- 9) порядок слов, приводящий к неоднозначному пониманию предложения.

Анализ сочинений по критерию №5 «Грамотность»

Среди *орфографических* ошибок следует выделить:

- 1) написание большой буквы в составных собственных наименованиях - 1;

- 2) н и нн в прилагательных, причастиях, отглагольных прилагательных -2;
- 3) раздельное и слитное написание не с наречиями -1;
- 6) приставки на пре и при - 2;
- 7) написание производных предлогов - 2;
- 8) написание окончаний существительных, прилагательных, наречий - 3;
- 9) тся и ться в глаголах -3;
- 10) чередование корней -3
- 12) непроверяемая гласная в корне слова - 2

Пунктограммы:

- 1) Правописание вводных слов (3 уч.)
- 2) Знаки препинания при причастном обороте (3 уч.)
- 3) Знаки препинания при деепричастном обороте (3 уч.)
- 4) Знаки препинания в сложноподчиненном предложении (4 уч.)
- 5) Знаки препинания в сложносочиненном предложении (3 уч.)

Грамматические ошибки

- 1) Нарушение согласования (1 уч.)
- 2) Нарушение управления (2 уч.)
- 3) Ошибки в структуре простого предложения: нарушение связи между подлежащим и сказуемым (4 уч.)
- 4) Нарушение границы предложения (1 уч.)
- 5) Неудачное употребление местоимений (2 уч.)
- 6) Ошибки в построении предложения с деепричастным оборотом (1 уч.)
- 7) Ошибки в построении предложения с причастным оборотом (1 уч.)

Рекомендации:

1. Обратить внимание на формирование самоконтроля у обучающихся, опору на него при написании творческих и контрольных работ.
2. Обратить внимание на индивидуальную работу с учениками, имеющими как пониженный, так и повышенный интерес к предмету.
3. Уделять больше внимания приемам организации обратной связи на уроке.
4. Обратить внимание на повторение вопросов, которые вызвали у обучающихся затруднение при написании работ:
 - соответствие теме;
 - аргументация и использование литературных источников;
 - композиция;
 - качество речи;
 - грамотность (знаки препинания в СПП и ССП, знаки препинания при обособленных членах предложения, правописание -Н и -НН- в суффиксах различных частей речи, правописание НЕ и НИ, правописание проверяемых безударных гласных).

Единый государственный экзамен по *русскому языку* – один из двух обязательных экзаменов для всех выпускников общеобразовательных учреждений

РФ, но в этом году его сдавали только те выпускники, кому результаты ЕГЭ нужны для поступления в государственные учреждения высшего и среднего профессионального образования страны. В экзаменационной работе проверяется:

1. Освоение выпускником системы знаний о языке и его устройстве;
2. Владение основными нормами русского литературного языка; умение опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;
3. Умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
4. Владение выпускником необходимым уровнем речевой деятельности, достаточным словарным запасом и знанием грамматического строя русского языка, обеспечивающими свободное владение языком в разных условиях общения.

Выявились ошибки в усвоении следующих элементов содержания, умений и видов деятельности:

- информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров;
- средства связи предложений в тексте, отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения;
- лексическое значение слова;
- орфоэпические нормы;
- лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости);
- лексические нормы;
- морфологические нормы (образование форм слова);
- синтаксические нормы;
- правописание корней;
- правописание НЕ и НИ;
- слитное, раздельное, дефисное написание;
- знаки препинания в простом предложении с обособленными членами;
- знаки препинания в сложноподчиненном предложении;
- языковые средства выразительности;

Нельзя считать достаточным усвоение следующих элементов содержания, умений и видов деятельности:

- правописание приставок;
- правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н, -НН);
- правописание личных окончаний глаголов, суффиксов причастий, деепричастий;
- знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами);
- пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами;

- знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи;
- пунктуационный анализ;
- средства связи предложений в тексте.

Все выпускники написали сочинение-рассуждение по исходному тексту, правильно сформулировали проблему и прокомментировали её. Не все правильно определили авторскую позицию.

Все выпускники соблюдали фактологическую точность в фоновом материале. Орфографическая и пунктуационная грамотность обучающихся находится на недостаточном уровне.

Нужно сказать, что при подготовке к сочинению обязательно много читать, так как хорошие баллы показали те учащиеся, кто представил в работе глубокий и вдумчивый анализ текста и грамотно приведённые аргументы. В тестовой части важно обращать внимание на то, что в задании может быть несколько правильных ответов.

Рекомендации:

1. На уроках русского языка на всех уровнях образования уделять большее внимание орфографическому и пунктуационному анализу.
2. Обратить внимание на работу с текстом в плане формирования читательской грамотности как одного из модулей программы «Функциональная грамотность школьников» с 5 по 9 класс.
3. Особое внимание уделять формированию читательского опыта обучающихся, используя уроки литературы, уроки внеклассного чтения по предмету.
4. При обучении русскому языку на уроках необходимо использовать дифференцированный подход.
5. Использовать эффективные для отдельных учеников способы предъявления информации на уроке: текст, схема, таблица, карточка, проговаривание вслух, запись под диктовку, воспроизведение схемы по памяти, цветное оформление, яркие примеры.
6. Необходимо продолжить работу по умению определять и различать функционально-смысловые типы речи, грамотно классифицировать средства связи предложений в тексте.
7. На уроках русского языка необходимо регулярно проводить многоаспектный анализ текста.

В ОГЭ по *английскому языку* приняли участие 5 человек, средний балл 54 (минимальный порог 29).

Раздел «*Аудирование*» в целом выполнен хорошо. Распределение результатов свидетельствует о том, что участники экзамена успешно справились с заданиями данного раздела.

В разделе «*Чтение*» у экзаменуемых полностью сформировано умение понимать основное содержание прочитанного текста и определять структурно-смысловые связи в тексте.

В разделе «Грамматика и лексика» обучающиеся допустили по несколько ошибок по оперированию грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов.

В разделе «Письмо» отлично справилась с заданием, показали умения решать коммуникативную задачу, использовать лексику, правильно употреблять грамматические структуры.

В разделе «Говорение» экзаменуемые справились с заданиями, но не набрали максимальное количество баллов. Ошибки допустили во всех заданиях, т.е. ответ дан полный, допущены отдельные фонетические, лексические погрешности, не затрудняющие понимания.

Вывод:

Результаты выполнения экзаменационной работы по английскому языку позволяют отметить, что выпускники продемонстрировали хороший уровень сформированности навыков использования языковых средств в коммуникативно-ориентированных контекстах и владения содержанием материала.

Рекомендуется при подготовке к выполнению заданий разделов:

- «Аудирование» отрабатывать различные стратегии аудирования и повышать эффективность их использования в соответствии с коммуникативной задачей.
- «Грамматика и Лексика»·внимательно разбирать задания и объяснять, какую коммуникативную задачу предстоит выполнить, что будет способствовать ликвидации ошибок, ведущих к смешению форматов заданий раздела;·отрабатывать стратегии употребления грамматических форм, частей речи, словообразования, словоупотребления на связных текстах, а не на отдельных предложениях;·обращать внимание не только на формы образования времен и залогов, но и на их значение и функции, от которых зависит их употребление в контексте;·обращать внимание на правильность использования лексики с точки зрения сочетаемости и грамматического окружения;
- «Письмо» обращать особое внимание на анализ содержания инструкции и проникновение в смысл задания; умение дать полный и точный ответ на вопросы; соблюдение формата личного письма;
- «Говорение» создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, дающие возможность реального спонтанного общения. Следует формировать умения спонтанной речи на основе плана и других вербальных опор – полезных слов и выражений и шире использовать визуальные опоры. Рекомендуется также время от времени делать аудиозапись ответов учащихся, а затем обсуждать их достоинства и недостатки, трудности и пути совершенствования спонтанной речи.

ЕГЭ по *английскому языку* сдавало 4 человека, средний балл 58 (минимальный порог 22) Порог прохождения экзамена (проходной балл) 22 балла.

Результаты экзамена показывают, что наиболее проблемными частями экзамена являются аудирование и лексико-грамматическая часть. Раздел «Устная

часть», а именно - задание 4, проверяющее умение создавать монологическое тематическое высказывание с элементами сопоставления и сравнения, оказалось для экзаменуемых (66,7%) высокого уровня сложности.

Рекомендации:

1) Для повышения уровня языковой компетенции школьников постоянно повторять грамматический материал начальной и основной школы и осуществлять отсроченный контроль за его усвоением с корректировкой результатов. Особое внимание следует уделить системе времен, косвенной речи, согласованию времен, страдательному залогу, так как они по-прежнему остаются зонами особых трудностей для обучающихся.

2) Для успешного выполнения заданий ЕГЭ повышенного и высокого уровней сложности разделов «Чтение» и «Аудирование», отрабатывать стратегии, выявляя отличающие их характеристики, обучать различным приемам смысловой обработки информации, таким как выделение основного и второстепенного в тексте, развитие разных видов языковой догадки, прогнозирование.

3) При подготовке к выполнению задания 4 раздела «Устная речь» обращать внимание обучающихся на то, что сходства и различия должны быть связанными с пунктом 4 плана, т.е. темой, на основе которой проводится сравнение фотографий.

4) Уделять на уроках больше внимания спонтанной речи. Приучать учащихся записывать свою речь на электронный носитель, чтобы не бояться записи, контролировать качество речи, следить за временем выполнения заданий и осуществлять самоанализ выполнения заданий устной части для выявления и корректировки ошибок.

5) При работе над метапредметными умениями и навыками особый акцент следует делать на деятельностный и рефлексивный подходы.

В формате ОГЭ *математику* сдавало 33 человека, в формате ГВЭ - 1 человек.

Обозначение уровня сложности задания: Б — базовый (1 балл), П — повышенный (2 балла)

Проверяемые элементы содержания и виды деятельности работы в формате ОГЭ	Уровень сложности задания	Макс балл за выполнение задания	Кол-во уч-ся, выполнивших задание	% выполнения
Задание 1. Простейшие текстовые задачи	Б	1	29	85
Задание 2. Простейшие текстовые задачи	Б	1	18	54
Задание 3. Уметь выполнять вычисления и преобразования. Прикладная геометрия.	Б	1	23	69
Задание 4. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	Б	1	17	54
Задание 5. Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; интерпретировать графики реальных зависимостей	Б	1	20	62
Задание 6. Базовые вычислительные навыки	Б	1	27	81

Задание 7. Решать несложные практические расчетные задачи; координатная прямая	Б	1	30	91
Задание 8. Алгебраические выражения	Б	1	17	33
Задание 9. Уравнения. Системы уравнений	Б	1	22	67
Задание 10. Статистика и вероятность	Б	1	30	91
Задание 11. Умение строить и читать графики функций	Б	1	27	81
Задание 12. Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	Б	1	17	54
Задание 13. Неравенства. Системы неравенств.	Б	1	12	36
Задание 14. Осуществлять практические расчеты по формулам арифметической и геометрической прогрессий	Б	1	10	30
Задание 15. Треугольники, четырехугольники и их элементы	Б	1	22	67
Задание 16. Окружность. Круг и их элементы	Б	1	27	81
Задание 17. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	1	18	54
Задание 18. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	1	25	75
Задание 19. Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	Б	1	18	54
Задание 20. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций	П	2	4	12
Задание 21. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	П	2	2	6
Задание 22. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	В	2	0	0
Задание 23. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	2	0	0
Задание 24. Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	П	2	0	0
Задание 25. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	В	2	0	0

Анализ результатов ОГЭ по математике выявил слабое умение выполнять вычисления и преобразования, решать уравнения, неравенства и их системы, неправильное применение формул и теорем, геометрические ошибки.

К заданиям второй части приступали не все ученики 9 класса, а те, кто приступал – допустили ошибки.

Вывод:

- При подготовке хорошо успевающих учащихся следует уделять больше внимания решению второй части, нестандартных задач и обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления;
- Проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
- Больше включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме (с кратким ответом).
- На уроках отрабатывать вычисления и преобразования, на дополнительных занятиях применять индивидуальный подход к набору решаемых номеров.

ЕГЭ по *математике* (базовый уровень)

№	Виды заданий	кол-во уч-ся, выполнивших задание	% выполнения
1	Простейшие текстовые задачи. Округление с недостатком. Округление с избытком. Разные задачи.	8	89
2	Размеры, единицы измерения. Установить соответствие. Единицы измерения времени. Единицы измерения длины. Единицы измерения массы, объёма, площади, расстояния.	8	100
3	Чтение и анализ графиков, диаграмм, таблиц. Поиск ответа по графику, таблице, диаграмме	6	66
4	Задачи, решаемые по заданной формуле. Дана задача, дано условие. Нужно выразить и найти неизвестное по формуле.	8	89
5	Начало теории вероятностей (базовые задачи). Знаем вероятность события, найти вероятность другого события. Задачи на подсчет вариантов. Классические задачи, решаемые по формуле.	7	78
6	Анализ таблиц. Выбор оптимального варианта. Сборка комплекта или комбинации. Выбор оптимального варианта	7	78
7	Анализ графиков и диаграмм. Установить соответствие. Сопоставление поведение графика в определенные промежутки с высказываниями. Анализ графика с помощью производной и ее свойств.	5	55
8	Анализ утверждений по данному условию(верно-неверно)	7	78
9	Задачи на квадратной решетке, на карте, с планом на местности, с геометрическими фигурами. Тригонометрические задачи.	6	66
10	Планиметрические задачи (реальная математика) Вычисление периметра, площади, углов.	8	89
11	Стереометрические задачи (реальная математика). Вычисление объема, высоты. Подсчет граней, ребер.	4	44

12	Планиметрические задачи. Задачи с тригонометрическими функциями, с четырехугольниками, с треугольниками, с окружностями.	5	56
13	Стереометрические задачи, с «обрезками» фигур. с пирамидами, призмами, с цилиндром, конусом. с параллелепипедом, кубом, с шарами.	3	33
14	Числа и вычисления. Обыкновенные дроби. Десятичные дроби.	5	55
15	Задачи на проценты. Задачи на части. Задачи на доли.	5	55
16	Преобразование тригонометрических выражений, степенных выражений, логарифмических выражений, выражений с корнем.	4	44
17	Простейшие уравнения. Показательные уравнения. Дробные уравнения. Уравнения с корнем. Логарифмические уравнения. Тригонометрические уравнения. Уравнения с преобразованием формул сокращенного умножения.	4	44
18	Промежутки на числовой прямой. Неравенства. Решение неравенств (показательных, логарифмических, квадратных и т.п.) Определение числовых промежутков.	3	33
19	Задачи на числа и их свойства. Подбор чисел. Применение признаков делимости простых и составных чисел.	2	22
20	Текстовые задачи. Задачи на проценты, сплавы и смеси. Задачи на движение по прямой. Задачи на движение по окружности. Задачи на движение по воде. Задачи на совместную работу. Задачи на прогрессии.	3	33
21	Задача на логику: уметь строить и исследовать простейшие математические модели	2	22

Типичные ошибки:

- не умение выполнять действия с геометрическими фигурами, решать задачи по стереометрии (пирамида, призма). При решении стереометрической задачи обучающиеся показали, что не знают формулы вычисления объема геометрических фигур.
- не умение решать показательные неравенства (не учитывают свойства монотонности показательной функции), допускают ошибки в применении свойств числовых неравенств.
- не умение выполнять вычисления и преобразования, работа с числами и их свойствами (цифровая запись числа). Обучающиеся допустили ошибки при составлении математической модели по условию текстовой задачи на состав числа.
- не умение строить и исследовать простейшие математические модели, решать задачи на смекалку или задачи, используя формулы.

Вывод: анализ результатов ЕГЭ показывает, что при подготовке учащихся необходимо особое внимание уделить решению заданий по прикладной геометрии (многоугольники), стереометрии (многогранники), планиметрии (треугольники, четырехугольники: вычисление элементов; окружность), задачи по

стереометрии (пирамида, призма), вычисления и преобразования (преобразования алгебраических, тригонометрических, логарифмических выражений), неравенства (числовая ось, числовые промежутки, показательные неравенства), числа и их свойства (цифровая запись числа), задачи на смекалку.

Рекомендации:

1. Использовать на уроках задания, включенные в ФИПИ
2. Анализировать результаты выполнения заданий из ФИПИ
3. Необходимо скорректировать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся 11 класса.
4. В течение учебного года тщательнее прорабатывать задания по геометрии и стереометрии.

ЕГЭ по *математике* (профильный уровень)

№	основные понятия, необходимые для решения	кол-во учащихся, выполнивших задание	% выполнения
1	Умение оперировать понятиями: плоский угол, площадь фигуры, подобные фигуры; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь), используя изученные формулы и методы.	7	46
2	Умение оперировать понятиями: вектор, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение, угол между векторами	12	80
3	Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, величина угла, плоский угол, двугранный угол, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, объём фигуры, площадь поверхности; умение использовать геометрические отношения при решении задач; умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объём, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии	10	66
4	Умение оперировать понятиями: случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность.	10	66
5	Умение оперировать понятиями: случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, комбинаторные факты и формулы	8	53
6	Умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов	7	46
7	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений	6	40
8	Умение оперировать понятиями: функция, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на	7	46

	промежутке, производная функции, первообразная; находить уравнение касательной к графику функции; умение находить производные элементарных функций; умение использовать производную для исследования функций, находить наибольшие и наименьшие значения функций; находить площади фигур с помощью интеграла		
9	Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов.	6	40
10	Умение решать текстовые задачи разных типов, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов.	2	13
11	Умение выражать формулами зависимости между величинами; использовать свойства и графики функций для решения уравнений.	5	33
12	Умение оперировать понятиями: экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение находить производные элементарных функций; умение использовать производную для исследования функций, находить наибольшие и наименьшие значения функций.	4	26
13	Умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов	3	20
14	Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, отрезок, луч, величина угла, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; площадь фигуры, объём фигуры, многогранник, поверхность вращения, площадь поверхности, сечение; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения; использовать геометрические отношения при решении задач; находить и вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объём, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии.	0	0
15	Умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов.	1	6
16	Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; умение решать текстовые задачи разных типов, в том числе задачи из области управления личными и семейными финансами	0	0
17	Умение оперировать понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, величина угла; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии, использовать	0	0

	геометрические отношения при решении задач; умение находить и вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь), используя изученные формулы и методы		
18	Умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; умение выражать формулами зависимости между величинами; использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами	0	0
19	Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение приводить примеры и контрпримеры, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; умение оперировать понятиями: множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел, остаток по модулю; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное; умение выбирать подходящий метод для решения задачи	0	0

Наибольшую трудность из первой части у обучающихся вызвало задание: №10 (Текстовые задачи: задачи на движение, смеси и сплавы, работа). Как показывают данные, с первой частью работы учащиеся справились удовлетворительно: 1, 4, 5, 6, 8, 6, 11, 12 задания выполнены на 40 % и выше. 2, 3, 7, 9 задания - ниже 50 % и 10 задание – 13 %

Вывод: ошибки из-за невнимательного прочтения условий задачи, путаницы в числах, незнание формул и теорем, трудности с пониманием стереометрических задач.

Рекомендации:

1. Организацию подготовки к сдаче ЕГЭ по математике следует начать с выявления целевых групп учащихся (первая группа – учащиеся, которые ставят перед собой цель преодолеть порог базового уровня, вторая – преодолеть порог профильного уровня, т.е. поступить в ВУЗ).

2. Постоянно решать задачи из ФИПИ

3. Решение стереометрических задач.

4. Организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам.

5. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.).

ЕГЭ по **истории** состоит из двух частей: в первой нужно дать краткий ответ, во второй — развернутый. В заданиях встречаются: имена; названия; термины; фрагменты исторических источников; карты; иллюстрации; таблицы с датами. Общемировой исторический контекст проверяется во 2 и 19 заданиях. В

заданиях 7, 14 и 15 нужно показать, насколько хорошо учащийся разбирается в архитектурных стилях, живописи, музыке и литературе. В ЕГЭ есть еще одна иллюстрация — карта. В заданиях 8-11 нужно указать пропущенное на карте название города или реки, дату или имя, также придется поработать с текстом в рамках исторической географии. Великой Отечественной войне посвящено отдельное задание 16 из второй части экзамена (два текста + три вопроса по ним). А еще в КИМах она может всплыть несколько раз в любых заданиях: в письменных источниках, картах, иллюстрациях, заданиях на сопоставление. Хотя большинство заданий посвящены древней Руси, Российской империи и СССР, это не значит, что нужно списывать со счетов «лихие 90-е» и 2000-е. В последние годы в ЕГЭ попадают события правления В. В. Путина первых двух сроков, а с недавних пор и Д. А. Медведева. Сдающим историю придется работать с оригинальными текстами разных эпох и идентифицировать их. Задания, в которых встречаются исторические источники — 6, 10, 12-13, 16. Все таблицы появляются только в первой части: в заданиях 1, 3, 5, 7. Где-то требуется сопоставить события и даты, где-то людей и события, к которым они причастны, а где-то — исторические факты и процессы. Оценивают такие задания лояльно: в случае ошибки ученик теряет один балл из двух, а не все разом. Задание 4 проверяет знание региональной истории России. Во второй части экзамена присутствует задание, которое отсылает нас к критерию К3 (причинно-следственные связи) из исторического сочинения. Даны исходные любого события, а выпускнику необходимо указать три причины или последствия данного события. Здесь уже важны аналитические способности, умение видеть историю как единый процесс, а не набор хаотичных фактов. Задание 19 помимо своей сложной структуры отныне включает в себя элементы всеобщей истории. Ученикам предлагают рассмотреть утверждение, к которому нужно придумать два аргумента в пользу него: один для истории России, а другой для зарубежной истории. Главная ошибка школьников в том, что они путают аргумент с простым историческим фактом и указывают последнее, за что теряют баллы. Аргумент всегда состоит из двух частей: самого исторического факта и его объяснения, которое утверждает или опровергает исходный тезис.

Результаты ЕГЭ по истории

история (минимум-32)			
от 68 баллов « 5 »	от 50-67 баллов « 4 »	от 32-49 баллов « 3 »	менее 32 баллов « 2 »
-	-	1	-

Таким образом, участник тестирования показал результаты, достаточные для прохождения порога ЕГЭ по истории. Абсолютная успеваемость - 100%, качество знаний - 0%

Выводы:

Участник ЕГЭ не очень хорошо справился с заданиями.

В будущем учителю особое внимание следует уделить работе с историческими понятиями, терминологией. Серьезные проблемы выявлены при анализе выполнения заданий повышенного уровня сложности, связанные с недостаточной отработкой навыков характеристики роли личности в периоде истории, выявление причинно-следственных связей и определение значения указанного периода на дальнейшее развитие истории, работой с исторической картой.

Наличие проблем связано со следующими причинами:

- Несерьезное отношение учащегося к подготовке.
- Индивидуальные особенности учащегося.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Постоянно, целенаправленно отрабатывать основные умения, знания и навыки.
2. Информировать обучающихся об изменениях, корректировать календарно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания истории, созданных Федеральным институтом педагогических измерений.
3. Включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ, в текущие контрольные работы.
4. Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными обучающимися.
5. Создавать на уроках ситуацию успеха для каждого обучающегося.
6. Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к государственной (итоговой) аттестации.

ОГЭ по **обществознанию** — один из самых популярных экзаменов, но статистика говорит, что его сдают не очень хорошо.

Экзаменационная работа включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом. На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа (180 минут). Задания 1, 5, 6, 12, 21–24 являются заданиями "открытого" типа. Для их выполнения необходимо: дать определения обществоведческих терминов, выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса; применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций; высказать и обосновать собственное мнение. Эти задания требовали полного ответа, нужно было дать объяснение, обоснование, высказать и аргументировать мнение как автора, так и собственное. Задания "открытого" типа в экзаменационной работе 2025 г. представлены в расширенном виде и, как правило, вызывают наибольшие сложности у учащихся. Экзамен по обществознанию является экзаменом по выбору и сдавали его в этом году 6 учащихся.

Содержание работы состояло из 6 основных разделов базового курса по обществознанию: «Человек и общество», «Сфера духовной культуры»,

«Экономика», «Социальная сфера», «Сфера политики и социального управления», «Право». Максимальный балл за выполнение всех заданий экзаменационной работы составил 25 баллов (в прошлом году - 35).

По результатам тестирования можно сделать следующие выводы: на 100% выполнены задания 3, 10 (описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социальнодеятельное существо) и 15 (объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Меньше всего справились с заданиями развёрнутого типа № 1,5,6,12,21-24 – «Раскрытие смысла ключевых обществоведческих понятий», «Общество и человек», «Экономическая сфера: анализ суждений», «Социальная сфера: анализ суждений», «Задание на выявление структурных элементов понятия с помощью таблицы», «Составление плана по тексту», «Анализ текста», «Иллюстрация примерами положений текста», «Формулирование объяснений, аргументов на основе текста».

Наибольшую сложность из второй части у вызвало выполнение 12-го задания. Это задание "открытого" типа связанное с поиском и анализом социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; необходимо оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм и экономической рациональности. Это новое задание при подготовке к экзамену было неоднократно разобрано, его сложность заключается в том, что ученики должны самостоятельно, опираясь на знание курса и современных социальных реалий проанализировать ситуацию и высказать своё предположение о причинах и сущности анализируемого явления, представленного в диаграмме. Недостаточное владение устной и письменной речью, неумение формулировать выводы стало причиной невысокого уровня выполнения второй части экзаменационной работы.

В связи с этими результатами необходимо:

1. Продолжить работу по подготовке учащихся 9 класса к основному государственному экзамену, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.
2. Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.
3. Отработать задания в которых многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.
4. Нацелить учащихся на выполнение всех заданий.

5. Предусмотреть дифференцированные формы работы (с некоторыми учащимися нужно поработать индивидуально, по некоторым вопросам можно организовать групповую работу).
6. Учитывать рационально использовать время при выполнении работы.

ЕГЭ по **обществознанию** сдавали 12 человек. Пороговый балл по обществознанию — 42 балла. Это один из самых высоких порогов среди всех предметов.

Результаты ЕГЭ по обществознанию следующие:

Кол-во учащихся	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
12	1	2	5	4	66,7	25

Основываясь на результатах проверки КИМов, можно отметить, что наибольшие сложности для учащихся вызвали в первой части вопросы на соотнесение понятий, на выявление обобщающего понятия. На сопоставление понятия и его определения. Так же учащиеся не могут соотнести социальный факт и его проявление. Во второй части теста наибольшие сложности возникли в заданиях, требующих развернутого варианта ответа и задействование знаний из собственного опыта. В частности, они не умеют приводить примеры из истории, литературы или жизненных реалий.

Успешному прохождению *ОГЭ по географии* способствовало выделение часов администрацией школы в еженедельном расписании для организации целенаправленной консультационной работы, прохождения тем и разделов курса с упором на отработку соответствующих заданий в КИМ, отработка алгоритмов выполнения заданий, использование большого количества заданий из открытого банка ФИПИ

Типичные ошибки:

номер задания	контролируемые виды деятельности	уровень сложности
7	Уметь определять на карте географические координаты	П
26	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов (факторы размещения)	В
22-25	Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран (по слоганам определять регион)	П
18	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли (климатограммы)	П
29	Понимать географические следствия движений Земли	П
30	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений (по описанию определять страну, регион).	П

Выводы: участники ОГЭ-2025 по географии на достаточном уровне овладели элементами содержания/умений:

- использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;
- владеть базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и использовать их для решения учебных и практических задач;
- выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;
- использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;
- устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;
- сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;
- использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.

Перечень элементов содержания/умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным. В недостаточной степени усвоены следующие элементы содержания: «Стихийные явления в литосфере, атмосфере и гидросфере», «Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли», «Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития», «Факторы производства», «Условия и факторы развития».

Следует отметить, что для выполнения ряда заданий КИМ ОГЭ по географии необходимо обладать достаточной математической подготовкой, так как выпускники должны уметь правильно округлять полученные результаты, переводить одни единицы измерения в другие при подсчете, например, ресурсобеспеченности, выявлять тенденции на основе анализа динамики каких-либо показателей в процентах к предыдущему году.

ЕГЭ по географии сдавало два ученика, оба ученика набрали по 44 балла, минимальный порог в 37 баллов преодолен. Задания с кратким ответом были выполнены на 90%, это свидетельствует о хороших базовых знаниях по предмету, но задания с развернутым ответом были выполнены частично (учащиеся при подготовке к экзамену сделали упор на самоподготовку).

Рекомендации:

- На уроках географии организовать систематическую работу по формированию навыков определения географических координат.

- В системе использовать карты разных картографических проекций, разных масштабов.
- Формировать у обучающихся умение понимать различные способы представления географической информации (климатограммы, таблицы, графики, профили), определять тенденции изменения количественных характеристик по графику, таблице, географической карте.
- Развивать умение применять знания для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений.
- Совершенствовать методику изучения сложных (по результатам ОГЭ) разделов содержания учебного предмета «География»: климат гидросфера, годовое и суточное движение Земли, связь жизни населения с окружающей средой.
- Организовать в системе повторение учебного содержания по географии основного общего образования.
- Совместно с учителем математики отрабатывать основные математические умения, используемые при решении географических задач.

Анализ ОГЭ по физике

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Кол-во справившихся уч-ся	%
ЧАСТЬ 1				
1	Приводить примеры явлений, приборов, физических величин и единиц их измерения. Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения	Б	2 (2 и 0)	100
2	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Выделять приборы для измерения физических величин	Б	2 (1 и 1)	75
3	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	Б	1	50
4	Описывать свойства явления по его характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия его протекания	Б	2 (2 и 0)	100
5	Объяснять особенности протекания физических явлений, использовать физические величины и законы для объяснения	Б	2	100
6	Характеризовать свойства тел и физические явления, используя физические величины и законы, вычислять значение величины при анализе явлений с использованием физических моделей, законов и формул	Б	2	100
7	Характеризовать свойства тел и физические явления, используя физические величины и законы, вычислять значение величины при анализе явлений с использованием физических моделей, законов и формул	Б	1	50
8	Характеризовать свойства тел и физические явления, используя физические величины и законы, вычислять значение величины при анализе явлений с использованием физических моделей, законов и формул	Б	0	0

9	Характеризовать свойства тел и физические явления, используя физические величины и законы, вычислять значение величины при анализе явлений с использованием физических моделей, законов и формул	Б	1	50
10	Характеризовать свойства тел и физические явления, используя физические величины и законы, вычислять значение величины при анализе явлений с использованием физических моделей, законов и формул	Б	2	100
11	Характеризовать свойства тел и физические явления, используя физические величины и законы, вычислять значение величины при анализе явлений с использованием физических моделей, законов и формул	Б	2	100
12	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б	2 (1 и 1)	75
13	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б	2 (1 и 1)	75
14	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	П	2 (2 и 0)	100
15	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений, выбирать оборудование по гипотезе опыта	Б	1	50
16	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	П	2 (1 и 1)	75
17	Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании)	В	0	0
18	Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач	П	1 (1 и 0)	50
19	Объяснять физические процессы и свойства тел	П	1 (0 и 1)	25
20	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	П	0	0
21	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	В	0	0
22	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	В	0	0

Работу писало 2 человека. Все преодолели минимальный порог.

Выводы:

- Учащиеся достаточно хорошо справились с заданиями базового уровня.
- Все ученики приступили к задачам повышенного уровня. К задачам высокого уровня ученики не приступили.
- Из вопросов базового уровня возникли сложности с номерами 2, 3, 8, 9, 15. Соответственно необходимо уделить большее время при изучении и повторении тем, вызвавших затруднения (принцип действия приборов, цена деления приборов, анализ графиков).

- В этом году ученики не приступили к выполнению лабораторной работы, поэтому необходимо уделять большее внимание формированию практических навыков.
- Необходимо уделять большее внимание обучению решению задач повышенного и высокого уровня с теми учащимися, которые способны это сделать и заинтересованы в этом.
- Проводить разъяснительную работу с обучающимися и их родителями о необходимости систематической подготовки к ГИА как на уроках, так и дома.

Анализ ЕГЭ по физике

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Кол-во баллов за задание	Кол-во полученных баллов
ЧАСТЬ 1				
1	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы (механика)	Б	1	1
2	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы (механика)	Б	1	1
3	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы (механика)	Б	1	1
4.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы (механика)	Б	1	1
5.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики (механика)	П	2	1
6.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы (механика)	Б	2	1
7.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы (молекулярная физика и термодинамика)	Б	1	1
8.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы (молекулярная физика и термодинамика)	Б	1	1
9.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики (молекулярная физика и термодинамика)	П	2	1
10.	Анализировать физ. процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы (молекулярная физика и термодинамика)	Б	2	2
11.	Применять при описании физ. процессов и явлений величины и законы (электродинамика)	Б	1	1
12.	Применять при описании физ. процессов и явлений величины и законы (электродинамика)	Б	1	1

13.	Применять при описании физ. процессов и явлений величины и законы (электродинамика)	Б	1	1
14.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики (электродинамика)	П	2	2
15.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы (электродинамика)	Б	2	2
16.	Применять при описании физ. процессов и явлений величины и законы (квантовая и ядерная физика)	Б	1	1
17.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы (квантовая и ядерная физика)	Б	2	2
18.	Правильно трактовать физ. смысл изученных физ. величин, законов и закономерностей	Б	2	2
19.	Определять показания измерительных приборов	Б	1	1
20.	Планировать эксперимент, отбирать оборудование	Б	1	1
ЧАСТЬ 2				
21.	Решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями	П	3	0
22.	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	П	2	0
23.	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	П	2	0
24.	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики (молекулярная физика и термодинамика)	В	3	0
25.	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики (электродинамика)	В	3	0
26.	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики, обосновывая выбор физической модели для решения задачи (механика)	В	4	0

Работу писал 1 человек. Минимальный порог преодолен. Результат – 65 баллов. Ученица хорошо справилась с базовой частью экзамена и приступила к задачам повышенного уровня, но не справилась с ними. К задачам высокого уровня ученица не приступала. Выполнено 89% заданий 1-ой части и 0% заданий 2-ой части.

В 1 части баллы были потеряны на заданиях по разделам «Механика», «Молекулярная физика и термодинамика».

Рекомендации:

- 1) уделять большее внимание при изучении и повторении тем по «Механике, молекулярной физике и электродинамике»;
- 2) уделять большее внимание обучению решению задач повышенного и высокого уровней;
- 3) проводить разъяснительную работу с обучающимися и их родителями о необходимости систематической подготовки к ГИА.

Работа ОГЭ по химии состоит из двух частей:

Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом, подразумевающих самостоятельное формулирование и запись ответа в виде числа или последовательности цифр. В их числе 14 заданий базового уровня сложности (№ 1-3, 5-8, 11, 13-16, 18-19) и 5 заданий повышенного уровня сложности (№ 4, 9, 10, 12, 17).

Часть 2 содержит 4 задания: 3 задания этой части подразумевают запись развёрнутого ответа, 1 задание этой части предполагает выполнение реального химического эксперимента и оформление его результатов. Экзаменуемым предстоит провести 4 опыта, позволяющих распознать вещества в двух пробирках под номерами. Результаты выполнения задания оформляются в табличной форме. Выполнение задания оценивается 5 баллами. Оценивание экспертами в аудитории техники выполнения опытов в 2025 г. не предусмотрено.

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 мин)

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы -38.

Шкала перевода баллов ОГЭ по химии в оценки в 2025 году:

- «2»: 0–9 баллов;
- «3»: 10–20 баллов;
- «4»: 21–30 баллов;
- «5»: 31–38 баллов.

Участникам экзамена разрешается использовать следующие материалы и оборудование:

- периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева;
- таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде;
- электрохимический ряд напряжений металлов;
- непрограммируемый калькулятор;
- лабораторное оборудование для проведения химических опытов, предусмотренных заданиями КИМ;
- индивидуальный комплект химических реактивов и оборудования.

Результаты ОГЭ по химии следующие:

Кол-во сдававших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
2	-	1	1	0	100%	50%

Основываясь на результатах проверки КИМов, можно отметить, что хорошо справились с заданием №1 «Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества», №2 «Строение атома. Строение электронных оболочек атомов», №3 «Периодический закон и Периодическая система элементов», № 4 «Валентность и степень окисления химических элементов», № 5 «Строение

молекул. Химическая связь», № 9 «Химические свойства простых и сложных неорганических веществ», № 11 «Химические реакции и уравнения», № 12 № Условия и признаки протекания химических реакций», №13 «Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы», № 14 «Реакции ионного обмена и условия их осуществления», № 16 «Безопасность в лаборатории. Смеси. Химическое загрязнение».

Обратить внимание надо на следующие темы (были допущены в них ошибки): № 6 «Строение электронных оболочек атомов. Закономерности изменения свойств элементов», № 7 «Простые и сложные вещества. Неорганические вещества», № 8 «Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов», № 10 Химические свойства простых и сложных веществ», № 15 «Окислительно-восстановительные реакции», № 17 «Среда водных растворов. Качественные реакции неорганических соединений», № 18 «Вычисление массовой доли химического элемента в веществе», № 19 «Вычисления массы элемента по его массовой доле в веществе».

Вторая часть была выполнена почти правильно только одним учеником, у второго – 0 баллов. Поэтому надо обратить внимание и на задания 2 части (высокого уровня сложности): составление электронного баланса, цепочки превращений и качественные реакции веществ.

Рекомендации:

- уделять больше внимания на решение расчетных задач, написания цепочек превращения веществ, особенностям химических свойств веществ разных классов,
- давать больше домашних заданий в формате ОГЭ.

ЕГЭ по химии состоит из 2-х частей и включает в себя 34 задания: 28 заданий с кратким ответом (базового и повышенного уровня сложностей) и 6 заданий с развёрнутым ответом высокого уровня сложности. Базовый уровень сложности у заданий № 1-5, 10-11, 13, 17-21, 25-28, повышенный- № 6-9, 12, 14-16, 22-24.

На выполнение экзаменационной работы отводится 3,5 часа (210 мин). Всего за весь экзамен можно получить максимум 56 первичных баллов. Пороговый балл— 36 балла.

Результаты ЕГЭ по химии следующие:

Кол-во сдававших	Кол- во «5»	Кол- во «4»	Кол- во «3»	Кол- во «2»	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
2	-	-	1	1	50%	0

Основываясь на результатах проверки КИМов, можно отметить, что хорошо справились с заданием № 3 «Электроотрицательность, степень окисления и валентность химических элементов», №5 «Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ», № 19 «Реакции окислительно-восстановительные», №20 «Электролиз расплавов и растворов». Наибольшую сложность вызвали задания № 2 «Закономерности изменения химических свойств

элементов. Характеристика элементов», № 6 «Свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот и солей. Ионный обмен и диссоциация», № 7, 8 «Свойства неорганических веществ», № 9 «Взаимосвязь неорганических веществ», № 10 – 13, 15-16- «Органические вещества: классификация и номенклатура, химические свойства и генетическая связь веществ разных классов», № 26-28- расчетные задачи на массовую долю и тепловой эффект. Оба ученика не справились с заданиями из 2 части.

Рекомендации:

- уделять больше внимания на решение расчетных задач, написания цепочек превращения неорганических и органических веществ, особенностям химических свойств веществ разных классов,
- давать больше домашних заданий в формате ЕГЭ.

ОГЭ по *биологии* включает в себя 26 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом. Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом:

- 1 задание повышенного уровня сложности на работу с тематическим текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 4 задания высокого уровня сложности:
- 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме,
- 1 задание на анализ биологического эксперимента
- 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

№	Часть работы	Количество заданий	Макс.первичный балл	% макс.первич.балла, равного 48	Тип заданий
1	Часть 1	21	35	73	Задания с кратким ответом
2	Часть 2	5	13	27	Задания с развёрнутым ответом
	Итого	26	48	100	

Экзаменационная работа ОГЭ включает в себя пять содержательных блоков.

Первый блок «Биология как наука» включает в себя задания, контролируемые знания: о роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей; методах изучения живых объектов (наблюдение, описание, измерение, эксперимент).

Второй блок «Признаки живых организмов» представлен заданиями, проверяющими знания: о строении, функциях и многообразии клеток, тканей, органов и систем органов; признаках живых организмов, наследственности и

изменчивости; способах размножения, приёмах выращивания растений и разведения животных.

Третий блок «Система, многообразие и эволюция живой природы» содержит задания, контролирующие знания: о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы (Животные, Растения, Грибы, Бактерии); классификации растений и животных (отдел (тип), класс); об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основе устойчивости биосферы и результате эволюции.

Четвёртый блок «Человек и его здоровье» содержит задания, выявляющие знания: о происхождении человека и его биосоциальной природе, высшей нервной деятельности и об особенностях поведения человека; строении и жизнедеятельности органов и систем органов (нервной, эндокринной, кровеносной, лимфатической, дыхания, выделения, пищеварения, половой, опоры и движения); внутренней среде, об иммунитете, органах чувств, о нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности; санитарно-гигиенических нормах и правилах здорового образа жизни.

Пятый блок «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» содержит задания, проверяющие знания: о системной организации живой природы, об экологических факторах, о взаимодействии разных видов в природе; об естественных и искусственных экосистемах и о входящих в них компонентах, пищевых связях; об экологических проблемах, их влиянии на собственную жизнь и жизнь других людей; о правилах поведения в окружающей среде и способах сохранения равновесия в ней.

Распределение заданий по основным содержательным блокам курса биологии

Раздел курса биологии, включённый в экзаменационную работу	Количество заданий
Биология как наука. Методы биологии	3–6
Признаки живых организмов	4–7
Система, многообразие и эволюция живой природы	6–8
Организм человека и его здоровье	6–10
Взаимосвязи организмов и окружающей среды	3–4
Итого	26

Распределение заданий по проверяемым умениям и способам действий

Основные умения и способы действий	Кол-во заданий	Макс. первичный балл	% выполненных заданий
1. Знать/понимать признаки биол. объектов, сущность биол. процессов	8	12	25
2. Описывать и объяснять результаты эксперимента и данные, представленные в графической или таблич. форме	3	7	14,6
3. Распознавать: лабораторные инструменты, посуду; медицинские приборы; основные части клетки; грибы; органы цветковых растений, растений разных отделов; органы и системы органов животных, а также животных	3	4	8,3

разных таксонов; органы и системы органов человека			
4. Выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме	2	3	6,3
5. Сравнивать биологические объекты: клетки, ткани, органы и системы органов и организмы разных таксонов	2	4	8,3
6. Определять принадлежность объектов к определённой систематической группе (классификация)	2	3	6,3
7. Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды	1	2	4,1
8. Проводить самостоятельный поиск биологической информации	2	5	10,4
9. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	3	8	16,7
Итого	26	48	100

Экзаменационная работа предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями выпускников на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, изменённой и новой ситуациях.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня составляют 54% от общего количества заданий экзаменационного теста; повышенного – 36%; высокого – 12%.

Распределение заданий работы по уровням сложности приводится в таблице 4.

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Кол-во заданий	Макс. первичный балл	% макс.перв. балла за выполнение заданий данного вида от макс. первич. балла за всю работу, равного 48
Базовый	14	20	42
Повышенный	9	20	42
Высокий	3	8	16
Итого	26	48	100

Обучающиеся 9 класса показали хорошие результаты при выполнении заданий 2,4,6,14,16,20 базового уровня. Допустили ошибки в заданиях 5,8,12,15 базового уровня.

Хорошие результаты: в заданиях 7,9,13,21,24 повышенного и высокого уровней. В заданиях 1,11,17,18,19,23,25,26 повышенного и высокого уровней сложности учащиеся допустили ошибки.

Низкий уровень знаний по вопросам 3,8,10,12,15, 22.

Учащиеся испытывают затруднения:

- при выделении признаков биологических объектов на разных уровнях организации живого;
- не все могут использовать понятийный аппарат и символический язык биологии, грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

- не умеют на достаточном уровне включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных;
- испытывают сложности в проведении критического анализа полученной информации;
- не могут в полной мере объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей; распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого;
- не всем удастся сравнение биологических объектов: клеток, тканей, органов и системы органов и организмов разных таксонов;
- при работе с заданиями по темам: систематика; обмен веществ, строение и функции систем внутренних органов человека, нервная регуляция процессов.

Выводы и рекомендации: все учащиеся справились с заданиями на удовлетворительном уровне. При построении планов уроков в дальнейшем необходимо больше уделять внимания темам и задачам, в которых учащиеся испытывают затруднения:

- 1) Сравнение биологических объектов: клеток, тканей, органов и системы органов разных таксонов.
- 2) Систематика.
- 3) Строение и функционирование внутренних органов и систем человека.
- 4) Нервная регуляция процессов внутри организма человека.
- 5) Обмен веществ: определения, механизм функционирования.
- 6) Использование понятийного аппарата и символического языка биологии, грамотное применение научных терминов, понятий, теорий, законов для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов.
- 7) Проведение критического анализа полученной информации.
- 8) Объяснение роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей; распознавание и описывание на рисунках (изображениях) признаков строения биологических объектов на разных уровнях организации живого.

ЕГЭ по *биологии* состоит из 2-х частей и включает в себя 28 заданий: 21 задание с кратким ответом (базового и повышенного уровня сложностей) и 7 заданий с развёрнутым ответом высокого уровня сложности.

№п/п	Проверяемые элементы содержания и форма представления задания	Уровень сложности	Макс. балл за выполнение задания
Часть 1			
1	Современная биология — комплексная наука. Биологические науки и изучаемые ими проблемы. <i>Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)</i>	Б	1
2	Методы биологической науки. Наблюдение, измерение,	Б	2

	эксперимент, систематизация, метаанализ. <i>Множественный выбор</i>		
3	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор. Экологические закономерности. Физиология организмов. <i>Решение биологических расчётных задач</i>	Б	1
4	Моно и дигибридное, анализирующее скрещивание. <i>Решение биологической задачи</i>	Б	1
<i>Блок заданий 5–8: «Клетка и организм — биологические системы»</i>			
5	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. <i>Задание с рисунком</i>	Б	1
6	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. <i>Установление соответствия (с рисунком)</i>	П	2
7	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	Б	2
8	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. <i>Установление последовательности (без рисунка)</i>	П	2
<i>Блок заданий 9–12: «Система и многообразие органического мира»</i>			
9	Многообразие организмов. Грибы, Растения. Животные. <i>Задание с рисунком</i>	Б	1
10	Многообразие организмов. Грибы, Растения. Животные. <i>Установление соответствия</i>	П	2
11	Многообразие организмов. Грибы. Растения. Животные. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	Б	2
12	Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. <i>Установление последовательности</i>	Б	2
<i>Блок заданий 13–16: «Организм человека и его здоровье»</i>			
13	Организм человека. <i>Задание с рисунком</i>	Б	1
14	Организм человека. <i>Установление соответствия</i>	П	2
15	Организм человека. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	Б	2
16	Организм человека. <i>Установление последовательности</i>	П	2
<i>Блок заданий 17–20: «Теория эволюции. Развитие жизни на Земле» и «Экосистемы и присущие им закономерности»</i>			
17	Эволюция живой природы. <i>Множественный выбор (работа с текстом)</i>	Б	2
18	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. <i>Множественный выбор (без рисунка)</i>	Б	2
19	Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. <i>Установление соответствия (без рисунка)</i>	П	2
20	Общебиологические закономерности. Человек и его	П	2

	здоровье. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)		
21	Анализ экспертных данных, в табличной или графической форме	Б	2
Часть 2			
22	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (методология эксперимента)	П	3
23	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (выводы по результатам эксперимента и прогнозы)	В	3
24	Задание с изображением биологического объекта	В	3
25	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов	В	3
26	Обобщение и применение знаний по общей биологии (клетке, организму, эволюции органического мира и экологических закономерностях) в новой ситуации	В	3
27	Решение задач по цитологии и эволюции органического мира на применение знаний в новой ситуации	В	3
28	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	В	3
Всего заданий — 28, из них по типу заданий: с кратким ответом — 21, с развёрнутым ответом — 7; по уровню сложности: Б — 14; П — 8; В — 6. Максимальный первичный балл за работу — 57. Общее время выполнения работы — 3 часа 55 минут (235 мин.).			

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 55 минут (235 мин). Всего за весь экзамен можно получить максимум 57 первичных баллов. Пороговый балл— 36 балла.

Результаты ЕГЭ по биологии следующие:

Кол-во сдававших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
4	-	-	3	1	75%	0

Основываясь на результатах проверки КИМов, можно отметить, что хорошо справились с заданием № 1,2,5,13,14,17-21. Наибольшую сложность вызвали задания № 3-4,6-12,15-16. Только два ученика решили некоторые задания из 2 части (№ 22,23,25 и 26).

Рекомендации:

1. Уделять больше внимания на решение генетических задач.
2. Давать больше заданий по рисункам.
3. Давать больше домашних заданий в формате ЕГЭ.

В 9 классе экзамен по *информатике* сдавали 23 человека, не прошли минимальный порог в 5 баллов два человека. Тематика заданий ОГЭ охватывает знания учащихся по кодированию информации, системам счисления, основам логики, математическому моделированию, алгоритмизации и программированию, информационным технологиям работы с электронными таблицами, базами данных и в сети Интернет.

Средний балл выполнения составил 8. Средняя оценка «3». Хуже всего обучающиеся справились с заданиями 3,10,14,15 «Алгебра логики», «Информационно-коммуникационные технологии» справились 17% выпускников

тематика заданий ОГЭ по информатике	справились	не справились
Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	67%	33%
Уметь декодировать кодовую последовательность	83%	17%
Определять истинность составного высказывания	17%	83%
Анализировать простейшие модели объектов	50%	50%
Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	67%	33%
Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	33%	67%
Знать принципы адресации в сети Интернет	83%	17%
Понимать принципы поиска информации в Интернете	50%	50%
Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	67%	33%
Записывать числа в различных системах счисления	17%	83%
Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	67%	33%
Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	33%	67%
Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	67%	33%
Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	17%	83%
Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	17%	83%

Экзаменационная работа состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 23 задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. В этой части собраны задания с кратким ответом, подразумевающие самостоятельное формулирование и запись ответа в виде числа или последовательности символов. Задания проверяют материал всех тематических блоков. В части 1 12 заданий относятся к базовому уровню, 10 заданий к повышенному уровню сложности, 1 задание – к высокому уровню сложности.

Часть 2 содержит 4 задания, первое из которых повышенного уровня сложности, остальные 3 задания высокого уровня сложности. Задания этой части подразумевают запись развернутого ответа в произвольной форме. Ученики справились частично с 26 заданием. Наиболее успешно выполнили задания с алгоритмами для формальных исполнителей, со знанием позиционных систем счисления, с построением диаграмм и графиков, с кодированием и декодированием информации.

ВЫВОДЫ: у учеников проблемы при:

- решении заданий с массивами, с элементами заданий математической логики;

- разработке технологии обработки информационного массива с использованием средств электронной таблицы или базы данных;
- разработке алгоритма для формального исполнителя или на языке программирования с использованием условных инструкций и циклов, а также логических связей при задании условий.

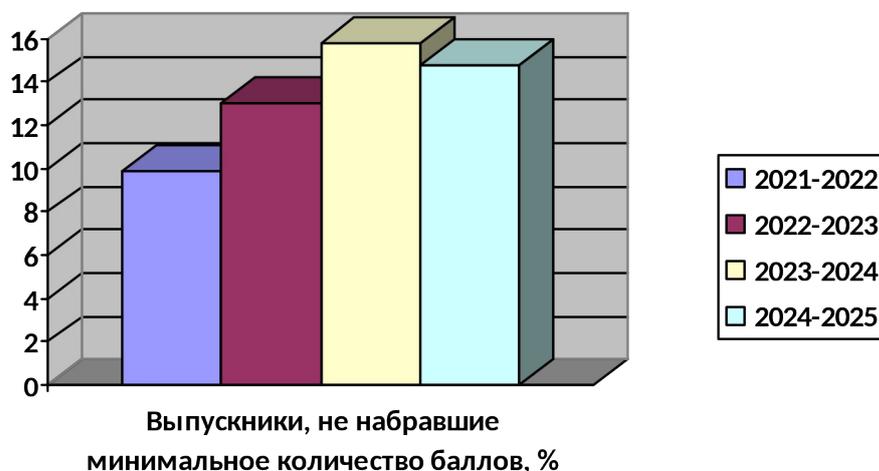
Для преодоления проблемных направлений подготовки школьников на уроках информатики и ИКТ необходимо больше внимания уделять логике и алгоритмам, для этого нужно использовать:

- а) дифференцированный подход к обучению учащихся на уроках в сочетании с самообразовательной внеурочной работой ученика;
- б) ликвидировать пробелы в подготовке к ЕГЭ по отдельным темам средствами индивидуальной работы с учащимися;
- в) особый акцент необходимо установить на задания, вызвавшие затруднения при выполнении ОГЭ, ЕГЭ (2025 год).

В этом году выпускники 11 класса не набрали минимального количества баллов по: обществознанию – 6 человек, биологии – 1, химии – 1, математике – 3, физике - 1. Это результат недостаточно плодотворной работы воспитателей, учителей и психологической службы с детьми и их родителями по вопросу выбора профессии, а соответственно, и экзаменов, и подготовки к ним.

Выпускники, не набравшие минимум баллов по ЕГЭ, в %

год	2021 – 2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Выпускники, не набравшие мин количество баллов, %	9,9	13	15,8	14,8



Данный анализ результатов экзаменов выявил следующие проблемы:

1. Несоответствие между знаниями учителя и подготовленностью обучающихся.
2. Слабая работа учителей, психологов, воспитателей с обучающимися и их родителями по данному вопросу.

3. Недостаточное использование развивающих технологий и технологий личностно-ориентированного обучения.

Таким образом, педагогическому коллективу в новом учебном году необходимо продолжить работу по решению следующих задач:

1. Формирование УУД (умение пользоваться дополнительными источниками информации, работа над речевой культурой обучающихся, развитие логического мышления, умение систематизировать и обобщать учебный материал, выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания и другие).
2. Формирование практических навыков самообразования обучающихся.
3. Повышение роли коммуникационных дисциплин в целом, прежде всего русского и иностранного языков, также «синтетического» предмета – обществознание.
4. Курсовая переподготовка учителей, в первую очередь, работающих в выпускных классах.
5. Активизация работы всего педагогического состава с родителями.
6. Усиление работы психологической службы с педагогами, обучающимися 9 и 11 классов и их родителями.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в школе осуществлялась в соответствии с Законом «Об образовании», Положением ЧОУ СОШ «Эстет-центр М» о внутренней системе оценки качества образования, а также планом-графиком ВСОКО на 2024 – 2025 учебный год.

Цель ВСОКО – обеспечение качества образования через обратную связь: учитель – руководитель. Инспекционно-контрольная деятельность администрации школы была направлена на оказание методической помощи учителям, коррекцию педагогического процесса. В основу внутренней системы оценки качества образования школы закладывался педагогический анализ результатов труда учителя и состояние образовательного процесса.

Объектами контроля были все службы школы. Особое внимание уделялось контролю выполнения всеобща, работы педагогических кадров, сформированности общеучебных умений и навыков обучающихся, качества прохождения учебных программ, качества преподавания, состояния школьной документации. Из анализа видно, что не все учителя проводят диагностику УУД и мониторинг по предмету и обучающимся, поэтому они допускают одни и те же ошибки из года в год. К сожалению, многие учителя, даже с большим стажем работы, не знают, как работать с обучающимися, не желающими учиться. Многие учителя не работают над самосовершенствованием по вопросам детской психологии.

В школе накоплен «банк контроля», предусмотрена вариативность, которая дает возможность проверить знания обучающихся на различных уровнях. Результаты ВСОКО анализировались на совещаниях при директоре и заместителе директора, отражались в аналитических справках («Входные контрольные срезы в

5-11 классах», «Уровень сформированности знаний по предметам русский язык, математика (2-11 классы)», «Уровень достижения планируемых результатов освоения ООП ООО по физике и обществознанию», «Подготовка обучающихся 9 и 11 классов к ГИА», «Состояние дел в 5классе», «Повторение учебного материала на уроках», «Итоговый контроль в переводных классах» и другие).

ВСОКО и ВШК тщательно готовились: определялись цели посещения занятий, составлялись программы изучения проблемы, программы наблюдений. Сроки контроля, его содержание своевременно доводились до коллектива.

За год членами администрации школы посещено 148 учебных занятий. Посещенные уроки показали, что:

- все учителя хорошо ориентируются в учебном материале; освоили требования новых учебников, программ, разработали рабочие программы по предметам;
- некоторые учителя используют в своей работе современные педтехнологии;
- многие учителя хорошо владеют методикой дифференцированного, уровневого обучения и используют их в своей практике;
- учителя дают разноуровневые домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение, учителя контролируют детский коллектив;
- не все педагоги школы достаточно серьезно относятся к подготовке к урокам, тем самым обеспечивая качество преподавания; у многих педагогов меняется отношение к формированию у школьников УУД, которые обеспечивают им умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

По результатам изучения качества преподавания видно, что:

- необходимо продолжить работу по освоению эффективных технологий обучения, нетрадиционных форм организации занятий;
- следует шире практиковать проведение уроков-показов, уроков-конференций, методических недель, открытых дней в школе для совершенствования урока как системы;
- необходимо шире практиковать самоанализ урока учителем, вооружив его различными алгоритмами (в зависимости от типа урока, цели исследования).

В течение учебного года систематически проверялась школьная документация: классные (электронные) журналы, тетради и дневники обучающихся. Работу не всех учителей по заполнению электронного журнала можно считать удовлетворительной. Не все учителя своевременно заполняли журнал. Всего несколько человек работали с электронным дневником (писали сообщения родителям и ученикам). Большое внимание в учебном году уделялось проверке тетрадей для контрольных, лабораторных работ, выполнению практической части учебных программ. Все лабораторные работы проведены, экспериментальные задания выполнены.

В плане ВШК, в его реализации нашли должное отражение проблемы состояния и развития воспитательного процесса («Выявление позитивной

атмосферы в 1, 5 классах», «Предупреждение детского травматизма», «Эстетическое оформление воспитательного процесса», «Работа с родителями», «Воспитанность обучающихся 10-11 классов», «Внеурочная деятельность» и другие).

В инспекционно-контрольной деятельности руководителя школы, его заместителей есть много положительного:

- Создается система управления качеством образования. О чем свидетельствует работа педколлектива над единой методической темой.
- В содержании контроля нашли отражение значимые проблемы развития образования.
- Контроль – одно из звеньев управленческого цикла был тесно взаимосвязан с организацией, анализом, диагностикой, коррекцией, планированием образовательного процесса, тем самым обеспечивая систему.

Вместе с тем следует отметить, что:

- нет системы контроля воспитательных задач урока;
- на недостаточном уровне остается работа учителей с обучающимися, пропустившими уроки, с электронным журналом;
- низкая информационная культура учителя;
- образовательная работа родителей эпизодична.

Таким образом, вытекают следующие задачи внутришкольного контроля на новый учебный год:

1. Обеспечить взаимодействие администрации с педагогическим коллективом школы.
2. Усилить контроль над организацией образовательного процесса в выпускных классах.
3. Обеспечить сочетание административного контроля с самоанализом и самоконтролем участников образовательного процесса.
4. Поставить на контроль преподавание учебного предмета, «Математика», «Обществознание» в выпускных классах.
5. Мобильнее работать с обучающимися и их родителями, которые злостно не посещают уроки или не желают учиться.

Анализ методической деятельности педагогического коллектива

Методическая работа в школе наиболее эффективна, если она организована как целостная система. Ее успех зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворенности коллектива организацией образовательного процесса в школе. Чем больше удовлетворен учитель своей работой, тем больше он заинтересован в совершенствовании своего мастерства.

Значимость системы методической работы состоит, прежде всего в том, что она предваряет внутришкольный контроль, делает его эффективным, обеспечивает прогнозируемые результаты, предупреждает педагогические ошибки.

Учитывая уровень образовательной деятельности, сложившиеся традиции, профессиональные затруднения, а также особенности состава учителей, обучающихся, педагогический коллектив в 2024-2025 учебном году работал над методической темой «Развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению». Работа школы в целом была ей посвящена, но не все учителя работали в полную силу по методической теме школы, так как многие учителя не понимают значимость самообразовательной работы.

Перед методической службой были поставлены следующие задачи:

1. Изучение и внедрение новых педагогических технологий.
2. Создание условий для внедрения новых педагогических технологий.
3. Совершенствование педагогического мастерства учителей.
4. Развитие обучающихся с учетом их возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей.
5. Создание положительного эмоционального поля взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-учитель».

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальную и групповую работу с одаренными и слабоуспевающими детьми, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы на 2024-2025 учебный год были:

1. Тематические педагогические советы.
2. Открытые уроки и их анализ.
3. Взаимопосещение уроков.
4. Предметные месяцы.
5. Семинары.
6. Разработка методических рекомендаций.
7. Педагогический мониторинг.
8. Индивидуальные беседы.

В планировании методической работы администрация школы старалась отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Профессионализм учителей дал возможность педагогам школы получать квалифицированные консультации по различным вопросам организации образовательного процесса (организация уровневого контроля и оценка знаний обучающихся, работа по новым учебникам и программам, содержание учебно-

методического комплекса, работа с экзаменационным материалом и другие). Но необходимо, чтобы это носило постоянный характер, а не эпизодический.

В прошедшем учебном году велась работа по совершенствованию учебно-дидактической базы кабинетов (пополнение учебно-методической литературой, дидактическим материалом, накопление электронных источников информации).

В 2024-2025 учебном году внеклассная работа по предмету велась всеми учителями. Все учителя понимают, что внеклассная работа по предмету является неотъемлемой частью учебно-воспитательной работы в школе и подчинена общим целям образования и воспитания обучающихся. В этом году, так же, как и в прошлом, в школе каждый месяц главенствующее место отводилось какому-либо предмету. Целями предметных месяцев стали: развитие познавательного интереса к учебным предметам, стимулирование интереса к изучению данных предметов, популяризация достижений в области наук, развитие у обучающихся умения самостоятельно, творчески мыслить и использовать знания и умения на практике. Принцип жизни предметного месяца - каждый обучающийся является активным участником всех событий. Он может попробовать себя в разных ролях и видах деятельности.

В течение всего учебного года в школе был стенд с планом предметных месяцев, а затем с его результатами. Перед началом месяца проводились совещания, где подводились итоги прошедшего месяца и знакомили с планом проведения предстоящего месяца.

Хозяйками месяца СЕНТЯБРЬ были *история и обществознание*.

В сентябре месяце были запланированы:

- урок-презентация «Бородино» М.Лермонтова (8 класс),
- оформление макета «Сражения Ушакова» (8 класс),
- урок письменности (5,6 классы),
- урок – разбор Куликовской битвы «Лебеди по неправде» (5, 6 классы),
- урок памяти «Вспомним, братцы, Русь и славу» (5-7 классы),
- уроки этикета,
- просмотр и обсуждение фильма «Обыкновенный фашизм»,
- применение поговорок и пословиц в речи.

Подводя итоги, следует отметить, что мероприятия способствовали формированию творческой активности, исторической и правовой грамотности учащихся, способствовали повышению мотивации к изучению предмета.

Выводы:

1. Мероприятия были интересны по форме и содержанию. Содержание соответствовало изученному учащимися программному материалу, но по сложности в определенной степени выходило за его пределы.
2. При разработке мероприятий использовались задания, которые требовали от учащихся не простого воспроизведения приобретенных знаний и умений, а их

творческого применения. Именно такие задания вызывали у учащихся наибольший интерес.

3. Интересными и полезными для учащихся стали познавательные вопросы, для решения которых можно было предложить несколько вариантов ответов. Это позволяло учащимся проявить свои творческие способности.

Царицами месяца ОКТЯБРЬ были *русский язык и литература*, целями у которых было развить интерес учащихся к изучаемому предмету, повышать их образовательный уровень, самостоятельность и творчество, выявлять способных учащихся по предмету, развивать коммуникативные навыки, воспитывать чувство патриотизма.

План мероприятий, 30.09.24-04.10.24

Дата	Мероприятие	Классы
30.09	Уроки занимательной грамматики	5-11
	Участие в олимпиадах по русскому языку и литературе (школьный этап)	5-11
	Посещение картинной галереи	9-11
	Инсценировка басен И.А. Крылова	5
	«День реки Урал». (Урок посвящён сохранению экосистемы бассейна реки)	6
	Беседа «Сила единства в дружбе и сплочённости»	5-11
01.10.	Конкурс плакатов о поэтах и писателях. Оформление стенда школы	5-11
	Конкурс видеороликов о людях труда	5-8
	«День торжества музыки и мужества»	5-11
	Литературный диктант	5-8
02.10	«Дети о балете» (конкурс сообщений учащихся)	6
	«Что такое доброта?» (сочинение-рассуждение)	8
	«Из истории языка»	9-11
03.10	«Быть учителем сложно, но без учителя жить невозможно» (конкурс эссе)	5-11
04.10	Викторина по творчеству поэтов – именинников в 2024г.	11
	Посещение «Челябинского государственного академического театра оперы и балета имени М.И. Глинки». (Опера «Князь Игорь»)	8-11
	«Час занимательного русского языка».	5-7

План мероприятий, 07.10.24-11.10.24

Дата	Мероприятие	Классы
07.10	«Узоры красивого письма»	5-6
	Самый грамотный (словарный диктант)	7-11
	Литературная гостиная «В гостях у поэта» С.Есенин	5-6, 8
08.10	Марафон поэтического чтения	5-11
	Оформление стенда о литературе Древней Руси	9-11
	«С.Радонежский – праведник Земли Русской»	9-11
09.10	Всероссийский день чтения	5-11
	Конкурс видеороликов о людях труда	5-8
10.10	Международная неделя письма	5-11
	Конкурс читательских дневников	5-8
11.10	М.Ю.Лермонтов: страницы биографии	9-11
	Открытый урок по повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка»	8

План мероприятий, 14.10.24-17.10.24

Дата	Мероприятие	Классы
14.10	Видеовикторина к юбилею М.Ю.Лермонтова	5-8
	Подготовка к конкурсу чтецов	5-11
15.10	Конкурс чтецов «Души прекрасные порывы»	5-11

16.10	«Составь рассказ»	5-11
	«Составь лингвистическую сказку»	6
17.10	«Угадай произведение»	5-11

План мероприятий, 28.10.24-31.10.24

Дата	Мероприятие	Классы
28.10	Грамматические диктанты	5-11
29.10	Конкурс сочинений «Книга, которая мне помогла»	5-11
30.10	Слуховые диктанты	5-11
31.10	Подведение итогов предметного месяца	5-11

Предметный месяц прошел успешно. Поставленные цели были выполнены. Все мероприятия были направлены на повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию жизни и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации. Ученик мог проявить свою фантазию, артистизм, творчество и знания по данному предмету, через игру у ребят воспитывался интерес к родному краю и экологическая культура.

Содержание всех мероприятий соответствовало программному материалу каждого класса, возрастным особенностям детей, имело высокий познавательный и развивающий эффект.

Анализируя проведенную работу, можно сделать выводы: применение нетрадиционных форм обучения позволяет отойти от строгих рамок урока. Такие формы работы способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся и эффективности обучения. Игра помогает создать атмосферу непринужденности, увлекает сотворчеством.

НОЯБРЬ должен был быть месяцем английского языка, но т.к. в этом учебном году все учителя английского языка – совместители, ученикам школы не удалось поучаствовать в предметном месяце в силу его отсутствия.

В ДЕКАБРЕ хозяйкой была царица наук – *математика*.

1 неделя:

- оформление стендов стенгазетами о математике и математиках;
- конкурс «Найди число» (5 класс);
- нестандартный урок математики - создание математических шарад, ребусов, рисунков, объемных фигур, сканвордов по математике (9-11 классы)

2 неделя:

- конкурс поделок (математические знаки, фигуры в виде новогодних игрушек), кроссвордов, ребусов, сообщений про ученых;
- интегрированный урок математики и технологии (6 класс);
- урок «Математика в истории» (9-11 классы), изучение событий, дат, связанных с Великой Отечественной Войной.
- урок «Симметрия» (5 класс), изготовление новогодних елочек с помощью осевой симметрии, которыми украсили школу;
- урок – практика «Проценты» в магазине «Магнит» (6-7 классы)

3 неделя:

- КВН между командами 5 и 6 классов;

- урок в аптеке;
- подготовка к Новогодней елке.

4 неделя:

- интегрированный урок математики и химии (11 класс);
- «Новогодняя елка» для детей начальной школы (5,6,9 классы).

Месяц очень был насыщен. Мероприятия все проведены. К сожалению, не все мероприятия были тщательно подготовлены. Но в старших классах мало было развлекательного контента, чего не хватило подросткам. Ученики начальных классов и основной школы активно принимали участие во всех мероприятиях.

Месяц ЯНВАРЬ был отдан в руки *географии*. Главной задачей предметного месяца являлось развитие интереса к географии, профессиональной ориентации на науки, связанные с географией, воспитание любви к Родине и родному краю. Мероприятия носили краеведческую направленность.

На уроках географии учащиеся были познакомлены с историей образования Челябинской области, природными особенностями, историко-архитектурными памятниками, памятниками природы, знаменитыми людьми, отраслями производства, национальными парками, объектами туристической инфраструктуры (Аркаим, башня Тамерлана, Пороги...).

Через информацию на стенде учащиеся могли познакомиться с редкими природными объектами и уникальными объектами на территории Челябинской области, историей создания герба и гимна Челябинской области, историей образования области. Во время уроков познакомились с происхождением названий и историко-культурными памятниками населенных пунктов. Выставка постоянно обновлялась, после каждого обновления проводились экскурсии учителем в каждой параллели.

Был проведен конкурс презентаций «Люблю твою, Россия, красоту...» для учащихся 7-11 классов. Главная задача состояла в том, чтобы школьники рассказали и показали природные, историко-архитектурные объекты, где бывали вместе с родителями. Познакомили с ними учащихся класса. Презентации использовались во время уроков, что способствовало расширению кругозора учащихся. Совместная работа родителей и ребенка имела определенный воспитательный эффект.

Фотоконкурс и фотовыставка работ учащихся «Мира не узнаешь, не зная края своего...» способствовала расширению представления о красоте природы Урала. В выставке приняли 11 учащихся, и она имела определенный успех у школьников.

Учащиеся старшей школы познакомились с современным положением России на политической карте мира и местом России в современной экономике. Учебные занятия в форме проект-уроков были очень интересны школьникам. В них приняло большое число школьников через подготовку проектов по одной объединяющей теме.

В процессе предметного месяца школьники 8-9 классов приняли участие в 8 тематических онлайн олимпиадах. Приняли участие 18 школьников. Многие впервые принимали участие в таком формате олимпиад, участие в олимпиадах способствовало развитию познавательного интереса, приобретению навыков самостоятельной работы углублению предметных компетенций.

Предметный месяц способствовал расширению кругозора и познавательного интереса школьников. Основными показателями эффективности мероприятий стало:

- повышение качества географических знаний и умений школьников;
- интеллектуальный и эмоциональный настрой учащихся;
- чтение дополнительной литературы;
- повышение качества знаний по другим предметам;
- приобретение умений работы с различными источниками информации;
- повышение общего уровня культуры школьников.

На следующий учебный год организовать работу предметных лабораторий на базе естественно-технологического факультета пединститута или ЧелГУ.

Месяц ФЕВРАЛЬ по праву достался *физической культуре*. Цель месяца: развитие у детей чувства личной ответственности за свое здоровье; формирование культуры здорового образа жизни; воспитание негативного отношения к вредным привычкам. Задачи:

формирование сознание того, что здоровье зависит от них самих, чтобы его сберечь, надо правильно питаться, заниматься физкультурой, спортом, закаливанием своего организма;

формирование навыков и умений в выполнении физических упражнений, направленных на профилактику здоровья, коррекцию телосложения, формирование правильной осанки и культуры движений;

укрепление уверенности учащихся в своих силах и знаниях;

расширение функциональных возможностей основных систем организма;

организация активного досуга детей;

выявление способных детей;

определение сильнейших команд, а в личном первенстве – сильнейших участников;

воспитание поколения, стремящегося к здоровому образу жизни, посредством вовлечения детей в такие формы организации оздоровительной работы, как спортивные эстафеты, соревнования по различным видам спорта.

Запланированные мероприятия:

- конкурс стенгазет, рисунков, фотографий «ЗОЖ – основа жизни» (1-11 классы);
- турнир по настольному теннису (8-11 классы);
- весёлые старты (1-6 классы);
- проект «Герои спорта» (7-9 классы);
- «Зарница» и «Зарничка».

Все мероприятия проводились в соответствии с заранее утверждённым планом, были нацелены на содействие всестороннему развитию личности школьника.

Проведение спортивных мероприятий способствует повышению мотивации к предмету, воспитывает трудолюбие, индивидуальные творческие способности обучающихся, развивает двигательные способности. Кроме того, они помогают развивать коммуникативные навыки.

МАРТ месяц оказался в руках *физики*, целями которого стали:

- развитие познавательного интереса к физике и астрономии;
- стимулирование интереса к изучению данных предметов;
- популяризация достижений в области этих наук.

Задачи:

1. Привлечь учащихся для организации и проведения мероприятий.
2. Подвести учащихся к самостоятельным выводам и обобщениям.
3. Вызвать у школьников положительную мотивацию к изучению точных наук.
4. Расширить кругозор и интеллект учащихся дополнительными знаниями.
5. Привить любознательность к миру физики и астрономии.

Большое внимание было уделено оформлению школы.

№	Мероприятие	Класс
1	Информационные сообщения “Новости науки”	7-11
2	Викторина по астрономии к дню космонавтики	7-11
3	Просмотр фильмов по астрономии	7 - 11
4	Конкурс кроссвордов и ребусов «Физика- это интересно»	7-10
5	Конкурс мини-проектов, посвященный космонавтам	7
6	Quizzizz - викторина по физике	7-11
7	Урок опытов «Занимательная физика»	7
8	Викторина по физике	7-11

Принцип проведения: учащиеся школы являются активными участниками месяца. Каждый ребёнок мог попробовать свои силы в различных видах деятельности: выдвигать и реализовывать свои идеи по плану проведения месяца, подбирать материал и принимать участие в создании проекта, придумывать и разгадывать свои и уже существующие задачи, кроссворды и ребусы, принять участие в конкурсах и викторинах.

Все мероприятия, запланированные в рамках месяца, направлены на развитие творческих способностей учащихся, их логического мышления, познавательной активности и интереса к физике и астрономии. Мероприятия развивают желание учеников узнавать новое, прививают навыки самостоятельного повышения знаний, умений работать с учебной и научной литературой, воспитывать чувство любви к предмету.

При проведении месяца использовались различные формы организации мероприятий: викторины, конкурсы, просмотры кинофильмов, выставки, беседы.

Положительные моменты в проведении месяца физики:

- интересное и познавательное оформление школ с материалами не только по физике, но и по астрономии.
- Были задействованы все параллели классов, изучающих физику.
- Использование современных информационных технологий.
- В качестве домашнего задания ученикам 7 класса было предложено приготовить и показать в классе опыты по физике из подручных средств. Ученики активно приняли участие в этом мероприятии.

Недостатки в организации предметной недели:

- Не получилось провести одно совместное мероприятие для всех учеников, изучающих физику. Это связано с пассивностью старшеклассников и трудностями организации мероприятия в связи с отсутствием времени.
- Не успели просмотреть с учениками всех классов фильмы по астрономии.

Анализ проведенных мероприятий

1. Викторина Quizziz по физике

Цель и задачи: повышение интереса и мотивации к физике с использованием современных технологий.

Уже традицией стало проведение викторин в онлайн-формате среди учеников всех классов, изучающих физику. Это самое любимое мероприятие среди обучающихся, которое они с нетерпением ждут.

Выводы: проводить подобного рода викторины и дальше. Использовать такой вид проверки знаний не только во время проведения месяца, но и, например, на заключительном уроке физики в году при повторении программного материала.

2. Просмотр кинофильма Салют-7. История одного подвига, посвященного спасению станции Салют-7. Написание эссе.

Цель и задачи: воспитание патриотизма; рассказать о важном событии в истории отечественной космонавтики; профориентация; развитие творческих способностей; развитие интереса к космонавтике.

На уроке мы посмотрели документальный фильм (с моими комментариями), а в качестве домашнего задания было посмотреть художественный фильм и сравнить их. А также написать эссе на тему: Считаете ли вы то, что сделали космонавты по спасению станции Салют-7 подвигом или это их работа? Очень интересно было читать работы учеников. Их мнения разделились, но все единодушны были в том, что космонавты сделали что-то невероятное.

Выводы: продолжить такой вид работы и в следующие года, т.к. обучающимся очень интересен такой формат работы.

3. Конкурс кроссвордов и ребусов «Физика- это интересно»

Цели и задачи: активизация мыслительной деятельности учащихся; развитие интеллекта; обучение разгадыванию ребусов; развитие лексического запаса; расширение кругозора.

Ребусы были использованы не только в украшении школы, но и ученики отгадывали их и на уроках. Были обучающиеся, которые до этого никогда ребусы не отгадывали. Также учащиеся отгадывали ребусы и в электронном виде (quizziz).

К сожалению, ученики не проявили интереса к самостоятельному составлению кроссвордов и ребусов.

Выводы: продолжить данный вид работы и в дальнейшем. Задействовать учащихся в составлении кроссвордов и ребусов.

4. Конкурс мини-проектов, посвященный космонавтам.

Цель и задачи: повышение интереса к изучению астрономии и космонавтики; воспитание патриотизма; повышение кругозора; вовлечение учащихся в самостоятельную творческую деятельность.

Уже традицией стало проведение конкурса мини-проектов среди 7-классников, посвященного космонавтом нашей страны. В этом году ученики работали самостоятельно: готовили проект об одном из космонавтов нашей страны. Все работы были использованы для оформления школы.

Выводы: продолжить работу в следующем году. Провести викторину по представленным проектам.

5. Урок опытов «Занимательная физика».

Цель и задачи: повышение мотивации к изучению физики, развитие творческих способностей, воспитание доброжелательности друг к другу.

В 7 классе было проведено мероприятие, на котором ученики демонстрировали опыты по физики, которые подготовили дома. Урок вызвал большой интерес у ребят. Но некоторые опыты повторялись.

Выводы: более тщательно продумать организацию мероприятия и провести его в следующем году

6. Викторины ко дню космонавтики.

Цель и задачи: повышение интереса и мотивации к космонавтике с использованием различных технологий.

В апреле месяце было продолжено проведение месяца физики применительно к дню космонавтики. Было проведено два вида викторин: quizziz-викторина и викторина в традиционной форме. Обе викторины вызвали большой интерес у обучающихся.

Выводы: продолжить проведение викторин ко дню космонавтики.

7. Просмотр кинофильмов по космонавтике.

Цель и задачи: воспитание патриотизма; ознакомление с историей отечественной космонавтики; развитие интереса к космонавтике.

Просмотр фильмов по космонавтике всегда вызывает большой интерес у обучающихся. Ученикам был показан фильм «Белое солнце Байконура», который рассказывает о традициях, которые соблюдают космонавты перед стартом, а

также о приметах, которые появились еще во времена подготовки к полету Гагарина.

Выводы: продолжить традицию просмотра фильмов по космонавтике.

Месяцем АПРЕЛЬ руководила *химия*, у которой целями были: развивать интерес школьников к химии; показать необходимость изучения химии для объяснения явлений, происходящих в окружающем мире; расширять кругозор учащихся по химии вне школьной программы; формировать творческую познавательную самостоятельность; развивать и совершенствовать психологические качества личности ребенка (любопытность, инициативность, трудолюбие, самостоятельность в приобретении знаний). В работе предметного месяца приняли участие учащиеся 8-11 классов. Были проведены мероприятия:

1. Конкурс кроссвордов и ребусов. Выпуск стенгазет «Удивительная химия» (8-11 классы)
2. Просмотр презентаций о великих русских химиках: М.В.Ломоносов, Д.И. Менделеев, А.М. Бутлеров (8-11 классы)
3. Викторина «ПСХЭ» (8 класс)
4. Своя игра «Металлы» (9 класс)
5. Своя игра «Знатоки химии» (10-11 классы)

Открытие предметного месяца началось с выпуска кроссвордов и ребусов по химии, а также стенгазет на тему: «Удивительная химия». В подготовке принимали учащиеся 8 – 11 классов. Ребята самостоятельно подбирали материал, который был бы интересен учащимся разных возрастов. Для этого использовались интернет – ресурсы, научно-популярная литература. Подобные мероприятия способствует развитию у учащихся логического мышления, умения выбирать из множества источников интересный материал, систематизировать его, оформлять в виде заметки. Все плакаты с интересом читались учащимися школы. Представленные загадки, ребусы, кроссворды разгадывались на переменах. Учащиеся получили много увлекательной информации.

Так же учениками 8-11 классов были подготовлены и показаны презентации о великих русских ученых-химиках с целью воспитания гордости за свою страну через осознание вклада российских ученых в развитие мировой науки.

С целью развития познавательного интереса к химии для учащихся 8-9 классов были проведены: викторина «ПСХЭ» (8 класс) и своя игра «Металлы» (9 класс). Предложенные мероприятия были проведены с целью привлечения школьников к проблемам использования химических веществ и продуктов химических производств в повседневной жизни человека; активизации учебно-познавательной деятельности учащихся для формирования бытовой компетентности; развития творческого потенциала и воспитания экологически грамотного отношения к использованию возможностей химических технологий в жизни человека.

В 10-11 классах был проведён урок-игра «Знатоки химии».

В целом, мероприятия прошли успешно. Поставленные цели были достигнуты. Ученики активно участвовали в конкурсах, викторинах. Было видно, что учащиеся заинтересованы в происходящем. Они с энтузиазмом отвечали на вопросы, отгадывали загадки и ребусы. Все мероприятия были направлены на повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию жизни и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации. Ученик мог проявить свою фантазию, артистизм, творчество и знания по данному предмету, а через игру у ребят воспитывался интерес к родному краю и экологическая культура.

АПРЕЛЕМ помогали руководить *труд и изобразительное искусство*, цель у них была: выявление обучающихся, которые обладают творческими способностями и мотивированы на изучение труда и ИЗО. Задачи:

- расширять общий кругозор в мире искусства;
- развивать эстетические, нравственные качества;
- содействовать развитию творческих способностей;
- проверять интеллектуальные знания в области искусства;
- развивать умение работать в коллективе.

В ходе проведения предметного месяца были проведены мероприятия:

1. Оформление выставки творческих работ и рисунков на тему «Космос»; натюрморт «Веточки вербы в вазе»; «Украсть пасхальное яйцо узором».
2. Изготовление работ в технике пластилинографии «Открытка к дню Победы».
3. Участие в игре-викторине по труду «Путешествие в страну Мастеров» (5-8 классы). Ребята дружно отгадывали загадки, кроссворды и ребусы. Активно справлялись с практическими заданиями.
4. Изготовление работы «Журавлик» в технике оригами.

В своих работах ребята 5-8 классов проявили художественные и творческие способности.

Месяцем МАЙ руководила *биология*, целями у которой было развить интерес учащихся к изучаемому предмету, повышать их образовательный уровень, самостоятельность и творчество, выявлять способных учащихся по предмету. План проведения предметного месяца:

- Конкурс мудрейших (составление кроссвордов, ребусов, головоломок, загадок) (самыми активными были ученики 5 класса)
- Выпуск стенгазет «Удивительная биология». (8-11 классы)
- Урок –конференция «Развитие жизни на Земле» (10 класс)
- Урок- игра «Где логика?» (11 класс)
- Своя игра «В мире биологии» (7 класс)
- Игра-викторина «Кто больше знает о животных», посвященная Всемирному дню защиты животных
- Своя игра «Здоровье – это здорово» (8 класс)
- Своя игра «Организм человека» (8 класс)

- Правила здорового образа жизни
- Проект-исследование «Влияние неблагоприятных факторов внешней среды на здоровье человека» (10, 11 классы)
- Оформление тематических стендов: «Из красной книги», «Календарь природы – октябрь»
- Конкурс сочинений, рассказов «Сохраним родную природу»

В целом месяц прошел успешно. Поставленные цели были выполнены. Все мероприятия были направлены на повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию жизни и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации. Ученик мог проявить свою фантазию, артистизм, творчество и знания по данному предмету, через игру у ребят воспитывался интерес к родному краю и экологическая культура.

Содержание всех мероприятий соответствовало программному материалу каждого класса, возрастным особенностям детей, имело высокий познавательный и развивающий эффект.

Месяц АПРЕЛЬ был отдан в руки *обществознания*. План мероприятий на месяц:

№	мероприятие	классы	цели
1	Викторина-беседа "История двуглавого орла - герба РФ"	9-11 классы	знакомство с богатой историей символики России
2	Выпуск стенгазет по обществоведческой тематике	7-11 классы	углубление и расширение знаний по предмету. Отработка навыка самостоятельного поиска и отбора материала из различных источников
3	Экскурсия "От великих потрясений к победе 1914 - 1945"	9-11 классы	знакомство с интерактивными материалами музея
4.	"Все работы хороши - выбирай на вкус!"	9-11 классы	помощь в профориентации выпускников
5	Урок финграмотности и безопасности в интернете	9 класс	защита от мошенничества в сфере Интернета
7	Фотовыставка "Челябинск вчера, сегодня, завтра"	9-11 классы	актуализация знаний по истории Южного Урала
8	Выборы - 2024	9-11 классы	анализ политических программ кандидатов-самовыдвиженцев
9.	Викторина "Он сказал: "Поехали"	5-10 классы	знакомство с историей освоения космоса

Проведение предметного месяца – это не развлечение для учащихся, а одна из форм организации обучения, которая связана с основным программным курсом обучения, углублять, которая дополняет его и тем самым повышает уровень образования учащихся, способствует их развитию, расширению их кругозора. В ходе предметного месяца между учителем и учащимися возникает тесное общение, которое позволяет им лучше узнать друг друга.

Анализ реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы

Воспитательная работа в школе осуществляется в соответствии с:

- Конституцией РФ,
- Законом РФ «Об образовании»,
- Федеральной целевой программой развития образования,
- Программой развития воспитания в системе образования России,
- Рабочей программой воспитания обучающихся ЧОУ СОШ «Эстет – Центр М»: «Доброград».

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Экспедиции, экспедиции, походы»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- Модуль «Волонтерство»

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образование — это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства. Обращает на себя внимание тот факт, что слово «воспитание» стоит в законе на первом месте. Рано или поздно ученики и родители поймут, что хорошая школа не может заниматься только обучением. Хорошая школа должна помочь ребятам стать активными гражданами общества, и тогда они смогут добиваться успеха в жизни.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы, – идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. В школе действует институт воспитателей, психолого-педагогический семинар, творческие мастерские, где научно-методический багаж педагогов постоянно пополняется и совершенствуется. Росту профессионального мастерства воспитателей и учителей способствуют педагогические советы по воспитательным проблемам, работа над темами по самообразованию. Введение в штат школы освобожденных воспитателей классов, психологов позволило расширить воспитательные возможности образовательного учреждения.

Сущность целостности воспитательного процесса состоит в подчиненности всех его частей и функций основной задаче – формированию целостного

человека. Такой подход в организации воспитательной работы реализуется следующим образом:

- каждый педагог работает на общую цель: не содействует, а именно обеспечивает достижение общей цели;
- комплексно решаются задачи обучения, развития и воспитания на каждом уроке;
- осуществляется единство воспитания и самовоспитания, образования и самообразования.

Ведущая идея сложившейся воспитательной системы школы – развитие личности школьника, его интересов и способностей, подготовка к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности. Поэтому весь воспитательный процесс направлен на максимальное раскрытие личностного потенциала ученика, мотивацию к самореализации и к личностным достижениям.

Работа по воспитанию обучающихся направлена на решение проблем:

1. Привлечение семьи к участию в воспитательном процессе школы.
2. Повышение активности участия детей в воспитательном процессе, как одного из факторов социализации ребенка.
3. Расширение микросоциума для компенсации отсутствия учебных площадей.

Понимая необходимость решения данных проблем, ориентируясь на социальный заказ государства и образовательный запрос родителей, школа ставит перед собой цель – создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения и присвоения общечеловеческих ценностей; воспитание успешного человека, живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию в обществе.

В соответствии с поставленной целью были определены следующие воспитательные задачи:

1. Развивать гуманистические принципы содержания и механизмов нравственного и гражданского воспитания.
2. Развивать психолого-педагогическое просвещение родителей, укреплять взаимодействие семьи и школы.
3. Содействовать осуществлению прав детей на участие в управлении воспитательным процессом школы.

Приоритетным направлением школа считает развитие личности и воспитанности ученика.

Реализация данного направления возможна при наличии необходимых условий, одним из которых является наличие воспитательной системы школы. Воспитательная система школы – сложное психолого-социо-педагогическое образование, самореализуемое и управляемое. Это открытая система, постоянно развивающаяся, имеет сложную структуру и состоит из компонентов, скрепленных системными связями. Исходя из государственной политики в образовании, социального заказа родителей, традиций, сложившихся в школе, Программа воспитания создана с опорой на восемь общечеловеческих ценностей,

ориентация на которые рождает в человеке добрые черты, высоконравственные потребности, активную позицию в общественной работе, формирует детей и подростков, развивает дарования и склонности, предоставляет им право выбора форм и содержания деятельности, предоставляет возможность каждому школьнику влиять на атмосферу и образ жизни коллектива.

Таковыми ценностями – площадками «Доброграда» являются:

площадь «**Земля**», где Земля как общий дом человечества,

площадь «**Отечество**», где Отечество как Родина, данная человеку судьбой,

площадь «**Семья**», где Семья как естественная среда развития ребенка,

площадь «**Труд**», где Труд как основа развития человеческого бытия,

площадь «**Знания**», где Знания как результат творческого труда человека,

площадь «**Культура**», где Культура как великое богатство, накопленное человечеством, и духовная жизнь людей,

площадь «**Здоровье**», где Здоровье как условие существования Земли и Человека,

площадь «**Человек**», где Человек как "Мера всех вещей", цель, средство и результат воспитания.

Решено каждый учебный год, исходя из проблем школы, объявлять годом какой-нибудь площади. 2024 – 2025 – год ТРУДА.

Девиз жителей «Доброграда»: "ДОБРОТА СПАСЁТ МИР!"

ПЛОЩАДЬ «ЗДОРОВЬЕ»

Девиз: в здоровом теле – здоровый дух.

Цель: сохранение и укрепление здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Задачи: приобщение детей к здоровому образу жизни; обучение навыкам самосохранения; обучение конструктивным способам выхода из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков и табакокурением.

Формы реализации:

- диагностика и мониторинг состояния здоровья;
- увеличение охвата горячим питанием;
- поддержка санитарно-гигиенического режима;
- профилактика травматизма, усиление двигательного режима;
- психологическое сопровождение воспитательного процесса;
- беседы «Азбука безопасного поведения», «Долой вредные привычки»;
- уроки безопасности (в интернете, на улице, дома);
- конкурс листовок «Здоровый образ жизни»;
- спортивные соревнования.

В 2024 – 2025 учебном году большое внимание уделялось здоровьесбережению.

Основной целью являлось: обеспечение необходимых нормативно-правовых, финансово-экономических, программно-методических, организационно-управлен

ческих, кадровых условий для комплексного решения проблемы сохранения и укрепления здоровья детей.

Для реализации этой цели:

- проведена диагностика состояния здоровья детей в ЧОУ «СОШ «Эстет – Центр М», определена динамика изменений состояния здоровья на основе единой системы мониторинга, определены группы здоровья детей;
- создана система профилактики и коррекции нарушений здоровья детей, реализуемой совместными усилиями педагогов школы и медицинским работником;
- 68% детей охвачены горячим питанием, что на 1,3 % меньше предыдущего года;
- разработан и реализован план мероприятий по предупреждению заболеваний, передающихся половым путём и профилактика ВИЧ-инфекций;
- совместно с учителем биологии воспитатели систематически проводят мероприятия по антиалкогольному и антинаркотическому воспитанию школьников.

Реализуя данное направление, администрация школы проводила работу с педагогами в форме совещаний, семинаров («Формы организации работы с детьми и родителями в ходе акции «За здоровый образ жизни», «Адаптация обучающихся к обучению в школе», «Организация горячего питания в школе», «Психофизиологические особенности подростков»), оказывала методическую помощь в проведении уроков и классных часов.

Работа службы социального, медико-психолого-педагогического сопровождения направлена на профилактику дезадаптации детей к обучению в школе. Организовано психологическое сопровождение детей на каждом возрастном этапе (педагоги-психологи Зянкина О.В., Галеева И.А.). Психолого-педагогический консилиум с приглашением обучающихся и их родителей (законных представителей) проведен в 5, 6, 9, 10, 11 классах. И учителям, и родителям выданы рекомендации по работе с каждым обучающимся.

Проводилась коррекционная работа с детьми, на очень хорошем уровне поставлена индивидуальная работа, но недостаточно уделялось внимания информационному обеспечению, просвещению участников образовательных отношений.

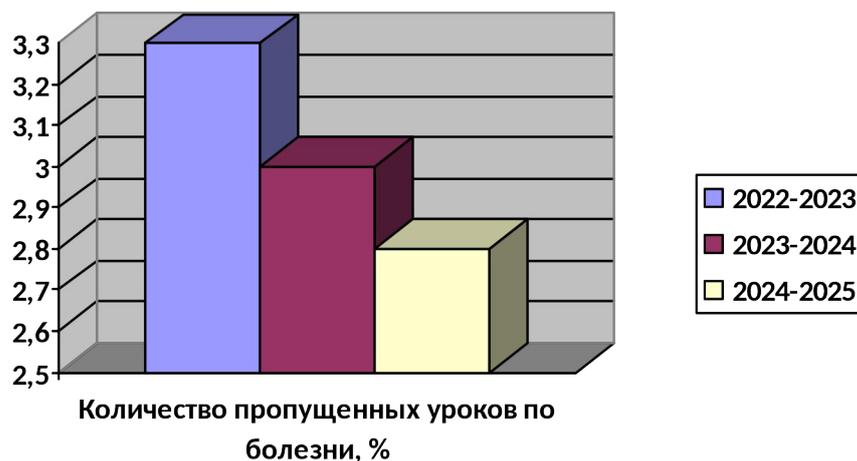
Кроме методической работы, вопросы здоровьесбережения рассматривались и в ходе учебного процесса. Вопросам здоровья, профилактики и пропаганды здорового образа жизни, а также профилактике употребления ПАВ, правонарушений, ПДДТ посвящены уроки по обществознанию, ОБЗР, биологии, физической культуры. В учебном году обучающимися были подготовлены стенгазеты на темы: «Правильное питание – залог хорошего здоровья», «Нужна ли школьная форма», «Мы за здоровый образ жизни», «Школа безопасности» (дорожные знаки, поведение на дорогах, водоёмах, при грозах и т.д.). В течение

года в школе была обширная просветительская и информационная наглядность по теме «Школа – территория здоровья».

Результатом работы по программе здорового образа жизни, профилактике ПДД, правонарушений, употребления ПАВ являются следующие показатели:

- всем обучающимся поставлены профилактические прививки согласно возрасту;
- в школе отсутствуют случаи инфекционных заболеваний;
- в школе не наблюдается большого количества болеющих в дни эпидемии гриппа;
- в 2024-2025 учебном году переболело пневмонией 3 ученика (1,5% от общего числа учащихся, что на 0,8% меньше прошлогоднего показателя);
- количество уроков, пропущенных по болезни, на 1 человека составило 2,8%, что меньше предыдущего года.

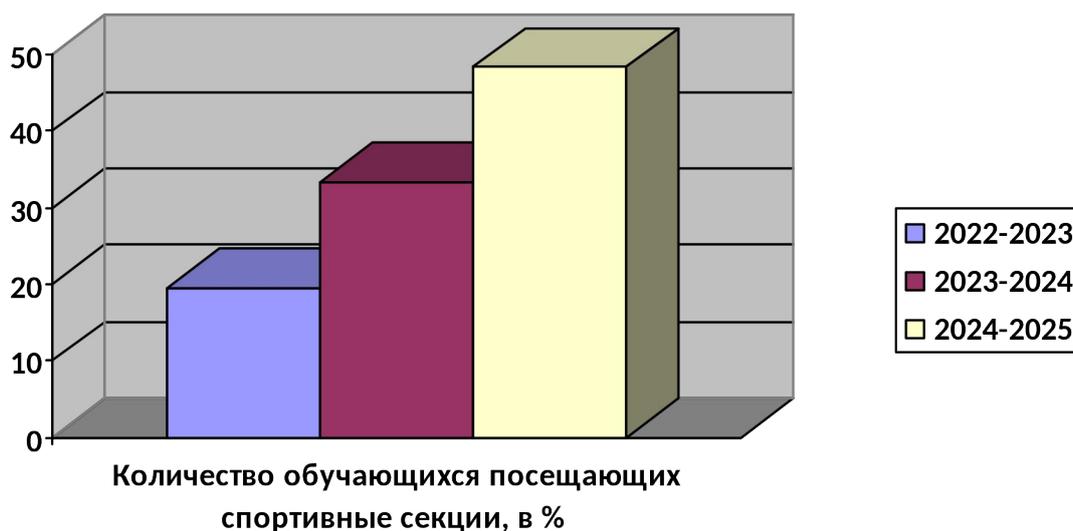
Динамика количества пропущенных уроков по болезни за 3 года



- в неделях, месячниках и акциях по здоровьесберегающей программе приняли участие все обучающиеся школы;

- обучающиеся (Глазков А., Катиркин В., Коротин В., Каримов Н., Васильев Д., Королёв М., Меньщикова А., Хайруллова М., Максимова А.) приняли участие в соревнованиях по различным видам спорта (футбол, хоккей, фигурное катание, конный спорт) в областных, российских и международных соревнованиях и заняли призовые места. Можно увидеть, что количество ребят, занимающихся в спортивных секциях с каждым годом растёт, что является хорошим показателем того, что компьютер и соцсети всё же ещё пока не занимают в их жизни главенствующую роль.

Количество обучающихся посещающих спортивные секции за три года, в %



На укрепление, сохранение и охрану здоровья обучающихся направлена работа спортивно-оздоровительного, туристического блока.

Спортивно-оздоровительная работа осуществлялась в учебной, внеурочной и внеклассной деятельности (в основном соревнования по настольному теннису, футбол, веселые старты, Дни здоровья, выезд всей школой на природу, поход на каток, боулинг, керлинг) К сожалению, учителя переставили проводить уроке на улице.

В рамках внеурочной деятельности в начальных классах проводились занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии – «Подвижные игры»; в основной и средней школе – занятия настольным теннисом.

В следующем учебном году необходимо обратить внимание на формирование адекватного поведения обучающихся и на профилактику по антинаркотическому направлению, на увеличение количества экскурсий на природу, ведения внеучебной деятельности спортивного направления. Продолжить беседы о правильном питании с обучающимися и их родителями.

ПЛОЩАДЬ «ЗЕМЛЯ»

Девиз: земля заботу любит.

Цель: воспитание любви к природе, Земле - матушке.

Задачи: формирование гуманистического отношения к окружающему миру, понимания своего органичного единства с окружающей средой, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, присвоение этих ценностей.

Формы реализации:

- субботник «Чистый двор»;
- акция «С чистой школой на каникулы»;
- операции «Кормушка», «Цветок», «Птичий домик»;
- праздник осени;
- праздник «Птицы нашего двора»;
- урок «Краски осени»;

- день кошек;
- день заповедников и национальных парков;
- день земли.

Необходимость воспитания любви к живой природе обусловлена потребностью в любви и её проявлении к ближнему, к человеку, людей друг к другу. Посмотрев же под другим углом на данный вопрос, следует отметить и особенную остроту проблемы сохранения природы, её богатств, чистоты, девственности, и потому необходимости заботиться о природе, что также невозможно без любви, которая является мощнейшим и наиболее эффективным двигателем человеческими поступками. Человек так устроен, что, скорее, поступит по велению своего сердца, нежели, опираясь на доводы разума. «Людьми свойственно защищать то, что они любят... любовь к природе является чуть ли не основной мотивацией природоохраны».

Экологическое воспитание в школе нужно осуществлять, начиная с младшего школьного возраста и заканчивая лишь в старших классах. Так как в школе нет отдельного предмета по экологии, то лучшей формой проведения занятий по данному направлению являются внеклассные занятия. На внеклассных мероприятиях по экологическому воспитанию учитель призывал обучающихся задуматься над следующими вопросами: что будет представлять собой наша планета после нас, будет ли это гора мусора или зеленый лес, отравленная речка или голубое озеро, продукты из закрытых теплиц или свои овощи с грядки.

Основная задача учителя состоит в том, чтобы научить детей вести экологичный образ жизни. Конечно, обучающиеся должны понять, что это требует от человека сознательного отказа от некоторых удобств цивилизации и потери части комфорта. Но взамен этого человечество приобретет чувство собственной значимости в деле сохранения планеты, а также каждый человек получит уверенность в том, что делает важное и нужное дело, в том числе не только для себя лично, но и для будущих поколений.

ПЛОЩАДЬ «ОТЕЧЕСТВО»

Девиз: человек без родины – соловей без песни.

Цель: формирование гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, равнодушия к своему коллективу, школе.

Задачи: воспитание любви к Родине, Отчизне, чувства чести рода, утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей взглядов, убеждений; воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края; привлечение обучающихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.

Формы реализации:

- день рождения школы;

- беседы о государственном флаге;
- экскурсия в г. Сысерть;
- открытие на территории школы памятника «Павшим за отечество. Вышедшим из огня. Идущим в бой»;
- спектакль о тружениках тыла в Вов «Подарившие право жить...»;
- флешмоб «Десятый наш десантный батальон»;
- видеоролики о жизни блокадного Ленинграда;
- классные часы «Герои битв суровых», «Стойкость блокадников»; «Космос и мы»;
- инсценирование патриотической песни;
- акция «Спасибо, солдат»;
- декады «С Днем рождения, Челябинск», «Защитники Отечества», «Память»;
- уроки «День российского кино»;
- линейка Памяти;
- ведение календаря Победы.

В настоящее время очень значимо, а поэтому необходимо, воспитание у детей и молодежи гражданственности, патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них профессиональных качеств и умений, готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, ответственности и дисциплинированности.

На формирование гражданской позиции обучающихся были направлены уроки литературы, истории и обществознания, географии, труда, классные часы, внеклассные мероприятия. В мероприятиях, организованных учителями, принимали участие все обучающиеся.

Каждая неделя начиналась с гимна России, также каждый понедельник первым уроком проходили занятия «Разговоры о важном», основные темы которых связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Огромная роль в воспитании гражданственности отводится внеурочной, внеклассной работе. Одним из направлений воспитательной работы является экскурсионная деятельность. Хотелось бы к этому присовокупить и краеведческую работу, чтобы более полно решать задачи:

- гражданское и военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения;
- подготовка к службе в армии РФ;
- пропаганда и популяризация в молодежной среде здорового и безопасного образа жизни;
- изучение истории, культуры и экологических проблем края;
- создание микроклиматов, сплочение детского коллектива.

В рамках внеурочной деятельности в 10-11 классах проводились занятия «Россия – родина моя», направленные на развитие ценностного отношения

обучающихся к своей родине — России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Для большей реализации программы «Образование через воспитание» давались обучающимся задания перед экскурсиями, результаты которых рассматривались на уроках литературы, русского языка, иностранного языка, истории, географии, биологии.

В течение года были организованы экскурсии по памятным, историческим местам города, в музеи и на выставки.

ПЛОЩАДЬ «СЕМЬЯ»

Девиз: семья - опора счастья.

Цель: взаимодействие и сотрудничество педагогического, ученического и родительского сообществ; формирование единого коллектива.

Задачи: повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей; вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Формы реализации:

- индивидуальные и тематические консультации;
- родительские собрания (Всё начинается с нас), Дни открытых дверей;
- проведение совместных походов, классных часов и внеклассных мероприятий;
- проведение родителями мастер-классов;
- конкурс рисунков о бабушках, дедушках и сочинений «Восславим женщину-мать», стихов и рассказов про маму на букву «М»;
- классные часы «Пусть всегда будет мама»;
- видеопоздравление мам.

Эффективность воспитания ребенка сильно зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют воспитатели классов. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации. При этом семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий родителей и педагог создаст благоприятные условия для развития ребенка. В основе взаимодействия семьи и школы должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Значительное место в системе работы школы с родителями обучающихся отводится психолого-педагогическому просвещению. Накопление психолого-педагогических знаний родителей тесно связано с развитием их педагогического мышления, практических умений и навыков в области воспитания. Помимо работы психологической службы по данному вопросу, проводилось много мероприятий с участием родителей: открытые уроки, экскурсии, классные часы, дни труда, тематические праздники. Почти все обучающиеся с теплом отзываются о своей семье, трепетно относятся к тем мероприятиям, где участвовали родители.

Воспитатели классов в течение учебного года готовили родителям буклеты по вопросам воспитания детей, ведения здорового образа жизни.

В течение учебного года родители принимали активное участие в жизни школы и классов (конкурсы, литературно-музыкальный праздник, новогодний праздник, праздник Последнего звонка, классные часы, мастер-классы, экскурсии и др.). К сожалению, многие проблемы у подростков имеют место быть из-за ничтожного участия родителей в жизни своего ребенка и только на бытовом уровне.

ПЛОЩАДЬ «ТРУД»

Девиз: человек славен трудом.

Цель: воспитание глубокого уважения к людям любого труда, к результатам их деятельности, бережливости, умения самим активно принимать участие в общем труде, серьезной ответственности перед взрослыми и коллективом за свой труд.

Задачи: развитие творческой активности, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка не стандартности, индивидуальности, ознакомление обучающихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рынка.

Формы реализации:

- акция «Чистый двор»;
- конкурс на самый чистый и уютный кабинет;
- дни труда;
- праздник «Урожай профессий»;
- уроки творчества к Дню девочек и мам, Дню пап;
- день самоуправления;
- классные часы, беседы, экскурсии на предприятия;
- участие в днях открытых дверей учебных заведений и ярмарке учебных мест;
- работа по профориентации;
- спектакль о тружениках тыла в Вов.

Все обучающиеся школы в течение учебного года принимали участие в уборке кабинетов, облагораживании территории около школы.

В рамках внеурочной деятельности в начальной школе проводились занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Тропинки в профессию», в 8, 9 классах – «Мой выбор», в 10, 11 классах – «Я и моя профессия», основной задачей которых является формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

В законе Российской Федерации «Об образовании» говорится о содержании образования, которое «является одним из факторов экономического и

социального прогресса общества и должно быть направлено на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации...».

Цели профориентационной работы:

1. Формирование культуры профессионального самоопределения школьников.
2. Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование ценностных ориентаций молодежи в профессиональном самоопределении;
- изучение структуры личности, формирование профессиональной направленности;
- формирование общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профориентационной работы за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, элективных курсах и в воспитательной работе.

Профессиональная ориентация молодежи – многоуровневая система. В её структуре можно выделить:



Профориентационная работа в школе организована на трех уровнях:



На каждом периоде школьного этапа реализуются различные цели профориентационной работы:

1-4 классы:

формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы:

развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы:

уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы:

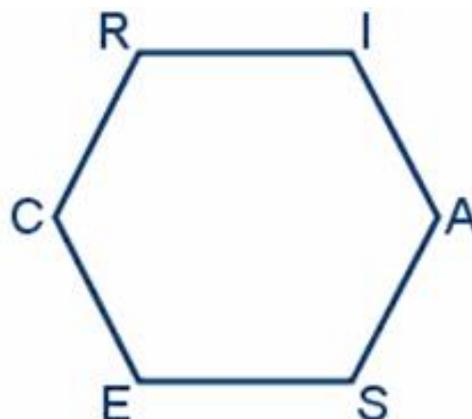
обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Согласно плану реализации программы «Профессиональная ориентация» психологическая служба провела тестирование, направленное на определение

профессиональной ориентации личности. Опрос проводился с помощью методики «Определение профессиональной направленности личности» Дж. Голланда.

В соответствии с моделью автора существует шесть типов личности:

- R – Реалистичный;
- I – Исследовательский;
- A - Артистичный
- S - Социальный
- E – Предприимчивый
(Предпринимательский)
- C - Конвенциональный

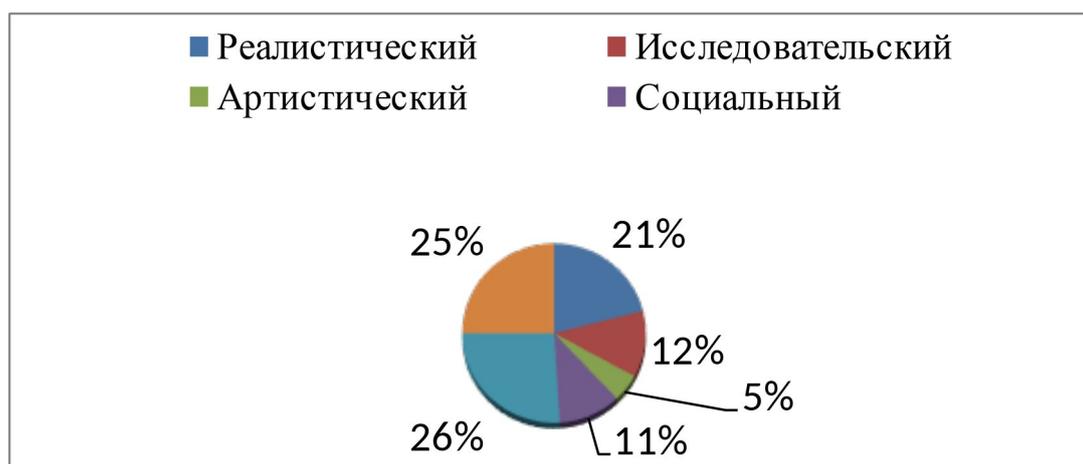


Каждому типу личности соответствует определенный тип деятельности и определенный вид профессиональной среды (окружение, в котором работает человек). В том случае, если человек выбирает профессию и среду, соответствующую типу его личности, он будет работать максимально эффективно, сможет достичь выдающихся успехов и получить наибольшее удовлетворение от работы.

Данные типы личности группируются друг с другом по степени сходства в конфигурации, представленной на рисунке. Типы, расположенные в соседних вершинах шестиугольника, являются наиболее сходными (близкими по характеристикам), а типы в противоположных вершинах - наиболее различными (их характеристики максимально отличаются друг от друга).

В опросе приняло участие 46 обучающихся 9, 11 классов. По результатам исследования были проведены групповые беседы и индивидуальные консультации с обучающимися и их родителями, а также каждому обучающемуся был предоставлен раздаточный материал с рекомендациями.

В процессе тестирования у обучающихся 9 класса, в котором приняли участие 28 человек, были получены следующие данные по определению профессиональной направленности:



Согласно полученным данным:

У **25%** обучающихся 9 класса выделяется предпринимательский тип. Данный тип личности выбирает цели и задачи, которые позволяют ему проявить энергию, энтузиазм. Сочетаются импульсивность и холодный расчет. Наделен как вербальными, так и невербальными способностями, обладает интуицией и навыками эффективного межличностного взаимодействия. Интересуется различными сферами жизни и деятельности. Предпочитает работать с людьми и идеями. Самоуверен, тщеславен, склонен к авантюризму. Настойчив в достижении цели, лабилен. Типы темпераментов – холерик и сангвиник. Люди этого типа находчивы, практичны, быстро ориентируются в сложной обстановке, склонны к самостоятельному принятию решений, социально активны, готовы рисковать, ищут острые ощущения. Любят и умеют общаться. Имеют высокий уровень притязаний. Избегают занятий, требующих усидчивости, большой и длительной концентрации внимания. Для них значимо материальное благополучие. Предпочитают деятельность, требующую энергии, организаторских способностей, связанную с руководством, управлением и влиянием на людей. Рекомендуемые профессии: руководитель, директор, судья, адвокат, брокер, предприниматель, риэлтор и др.

У **21%** выделяется конвенциональный тип. Данный тип отдает предпочтение четко структурированной деятельности. Выбирает такие цели и задачи, которые четко подтверждаются обществом и обычаями. Связан с традиционными видами деятельности – канцелярскими, конторскими. Подход к чему-либо – практичен, стереотипен, он не оригинален. Характерны консерватизм, ригидность, но обладает хорошими навыками общения, а также моторными навыками. Настойчив, практичен, дисциплинирован, добросовестен. Преобладают невербальные способности, прекрасный исполнитель. Люди этого типа обычно проявляют склонность к работе, связанной с обработкой и систематизацией информации, предоставленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов (ведение документации, установление количественных соотношений между числами и условными знаками). Они отличаются аккуратностью, пунктуальностью, практичностью, ориентированы на социальные нормы, предпочитают четко регламентированную работу. Материальное благополучие для них более значимо, чем для других типов. Склонны к работе, не связанной с широкими контактами и принятием ответственных решений. Рекомендуемые профессии: экономист, кассир, налоговый инспектор, оператор ЭВМ, судебный исполнитель, бухгалтер, нотариус, библиотекарь и др.

Для **12%** ведущим является исследовательский (интеллектуальный тип). Люди данного типа ориентированы на труд с идеями и с вещами (объектами). Присуща как пластичность, так и ригидность в действиях. Характеризуется как любознательный, методичный (система в работе), любит работать в одиночку. Отличается целеустремленностью, настойчивостью, терпеливостью.

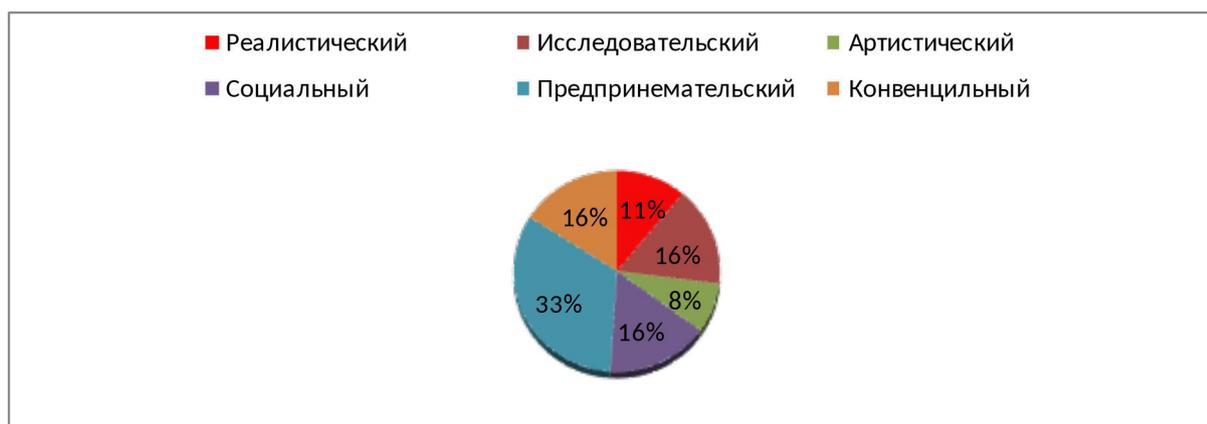
Предпочитает изыскательные профессии (узнать, распознать). Людей, относящихся к этому типу, отличают аналитические способности, рационализм, независимость и оригинальность мышления, умение точно формулировать и излагать свои мысли, решать логические задачи, генерировать новые идеи. Они часто выбирают научную и исследовательскую работу. Им нужна свобода для творчества. Работа способна увлечь их настолько, что стирается грань между рабочим временем и досугом. Мир идей для них может быть важнее, чем общение с людьми. Материальное благополучие для них обычно не на первом месте. Рекомендуемые профессии: метеоролог, научный работник, автор научно - популярных книг и статей, физик, химик, хирург, биолог и др.).

5% обучающихся относятся к артистическому типу, их характеризует сложный взгляд на жизнь, гибкость и независимость в принятии решений. Часто свойственен фатализм. Очень чувствителен, не социален, оригинален. Имеет богатое воображение, склонности к творческой деятельности, обладает хорошей интуицией, независим, эмоционален. Предпочитает занятия творческого характера. Преобладают вербальные способности. Для этого типа характерны исключительные способности восприятия и моторики, высокая чувствительность всех анализаторов. Имеет высокий жизненный идеал, нетривиален. Люди этого типа оригинальны, независимы в принятии решений, редко ориентируются на социальные нормы и одобрение, обладают необычным взглядом на жизнь, гибкостью мышления, эмоциональной чувствительностью. Отношения с людьми строят, опираясь на свои ощущения, эмоции, воображение, интуицию. Они не выносят жесткой регламентации, предпочитая свободный график работы. Часто выбирают профессии, связанные с литературой, театром, кино, музыкой, изобразительным искусством (писатель, фотограф, музыкант, художник, певец, журналист, архитектор, актер, дизайнер).

26% обучающихся относятся к реалистическому типу. Человек данного типа предпочитает работать с вещами, а не с людьми. Это несоциальный, эмоционально-стабильный тип. Ориентирован на настоящее, определенное. Занимается конкретными объектами и их использованием (вещи, инструменты, техника). Хорошо приспосабливается к обстановке, пластичен, трудолюбив. В структуре способностей преобладают невербальные, то есть математические. Люди, относящиеся к этому типу, предпочитают выполнять работу, требующую силы, ловкости, подвижности, хорошей координации движений, навыков практической работы. Результаты труда профессионалов этого типа ощутимы и реальны – их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Люди реалистического типа охотнее делают, чем говорят, они настойчивы и уверены в себе, в работе предпочитают четкие и конкретные указания. Придерживаются традиционных ценностей, поэтому критически относятся к новым идеям. Предпочитает занятия, требующие конкретности, четкости (оператор ПК, техник, шофер, ювелир, автомеханик, фермер инженер и др.).

У **11%** обучающихся ведущим является социальный тип. Он ориентирован на общение, взаимодействие с другими людьми. Нуждается в контактах, не терпит уединение. Предпочитает работать с людьми, а не с вещами. Ответственен, терпелив, эмпатичен. Развитые вербальные способности, повышенная приспособляемость «пластичность» к меняющейся обстановке. Профессии (сферы деятельности) – обучение, лечение, обслуживание и т.д. Люди, относящиеся к этому типу, предпочитают профессиональную деятельность, связанную с обучением, воспитанием, лечением, консультированием, обслуживанием. Люди этого типа гуманны, чувствительны, активны, ориентированы на социальные нормы, способны понять эмоциональное состояние другого человека. Для них характерно хорошее речевое развитие, живая мимика, интерес к людям, готовность прийти на помощь. Материальное благополучие для них обычно не на первом месте. Рекомендуемые сферы деятельности: педагогика, медицина, психология, социальные службы.

При диагностике обучающихся 11 класса в количестве 18 человек было выявлено:



У 10 обучающихся **предпринимательский** тип является основной шкалой, а у 8 - вспомогательной. Основные личностные характеристики данного типа - амбициозность, азартность, соревновательность, доминантность, экстравертированность, коммуникабельность, оптимистичность, энергичность. Отдают предпочтение работе с другими людьми для достижения организационных целей и экономического успеха.

У 3 учеников **конвенциональный** является основной шкалой и у 3 - вспомогательной. Основные личностные характеристики данного типа - сознательность, упорство, практичность, самоконтроль, консервативность, осторожность. Отдают предпочтение работе, требующей внимания к деталям и аккуратности.

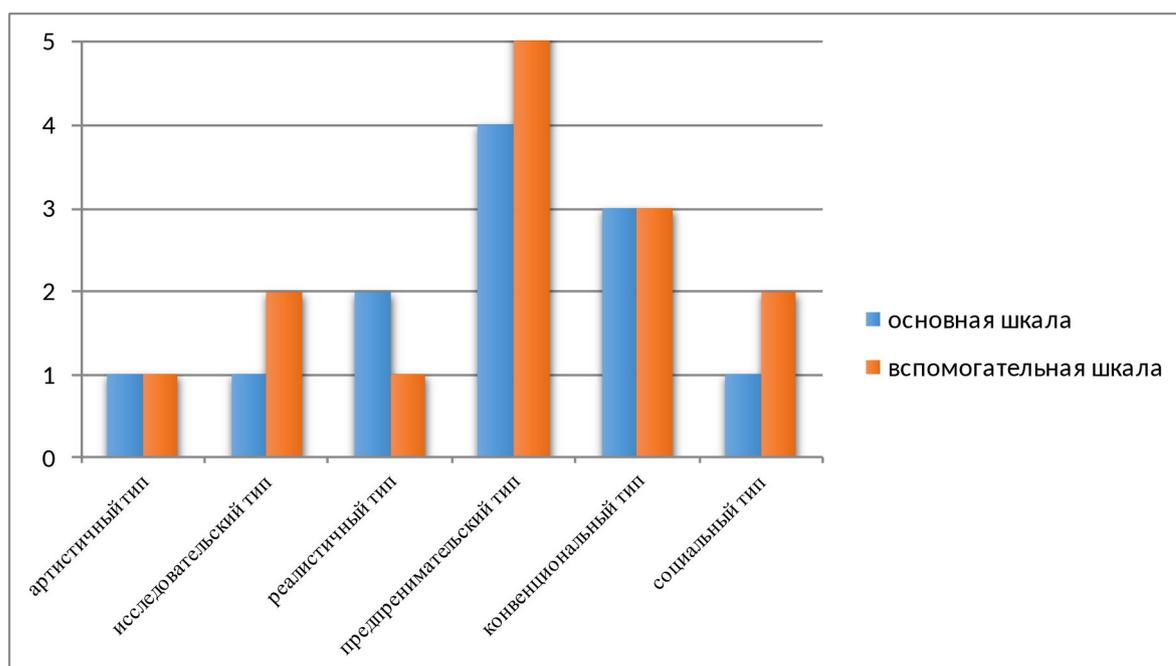
Реалистический тип является у 2 обучающегося ведущей шкалой и у 1 - вспомогательной. Основные личностные характеристики данного типа - эмоциональная стабильность, надежность, практичность, упорство, настойчивость, консервативность. Отдают предпочтение любой деятельности,

дающей осязаемый результат, предпочитают действие мышлению, конкретные задачи трудным и абстрактным проблемам.

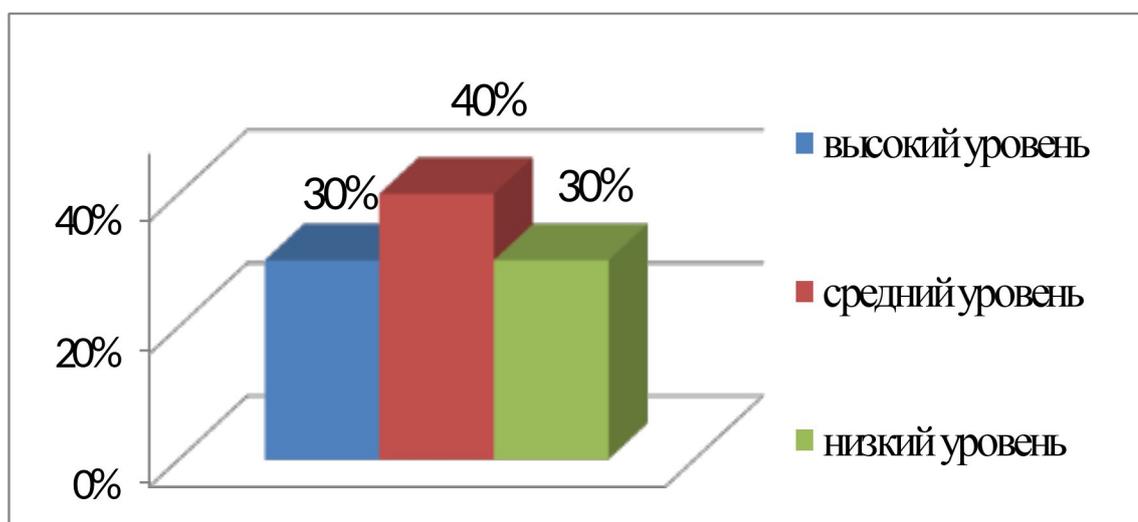
Артистический тип у 1 ученика является вспомогательным и у 1 - ведущим. Основные личностные характеристики - эмоциональность, независимость, чувствительность, импульсивность. Отдают предпочтение неструктурированным видам деятельности, дающим свободу самовыражения.

Социальный тип у 1 ученика является ведущей шкалой и у 2 - вспомогательной. Основные характеристики данного типа - гуманистичность, идеалистичность, этичность, толерантность. Отдают предпочтение профессиям типа «человек-человек», работе в группе.

Исследовательский тип у 1 ученика является ведущей шкалой и у 2 - вспомогательной. Основные личностные характеристики данного типа - самомотивация, сдержанность, склонность к анализу, любознательность, креативность. Отдают предпочтение сбору информации, ее систематизации, решению проблем через размышления, анализ гипотез и теорий.



Результаты диагностики коммуникативных и организаторских способностей обучающихся



Как видно из диаграммы, у 30% обучающихся высокий уровень коммуникативных и организаторских способностей; 40% обучающихся показали средний уровень коммуникативных и организаторских способностей; у 30% обучающихся

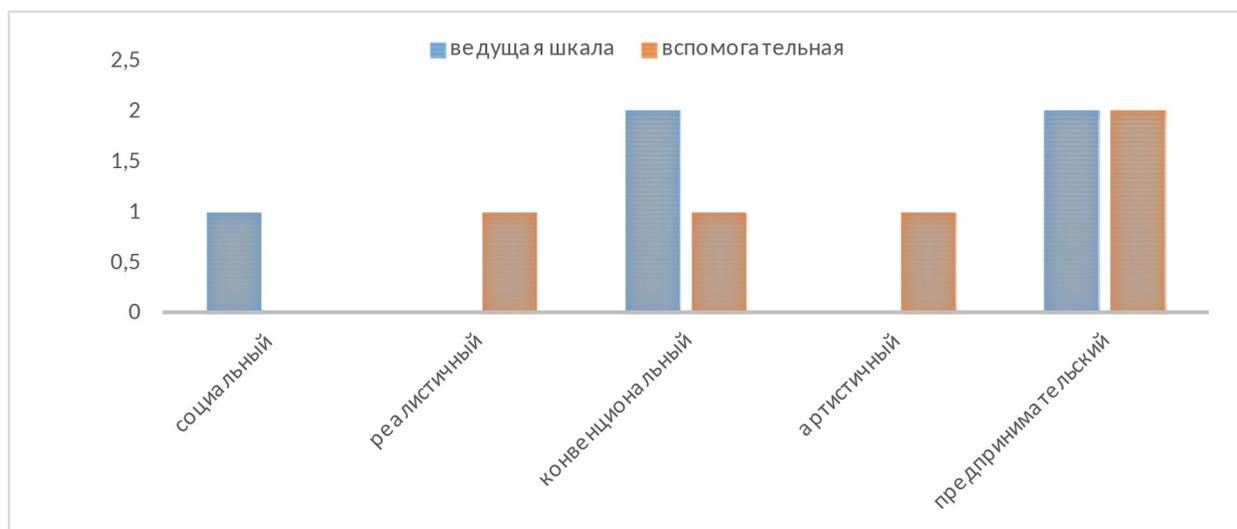
низкий уровень коммуникационных и организаторских способностей.

Проанализировав и обобщив все результаты, можно сделать следующие выводы:

- у 25% девятиклассников низкий уровень готовности к профессиональному самоопределению;
- у 40% девятиклассников средний уровень готовности к профессиональному самоопределению;
- у 35% девятиклассников высокий уровень готовности к профессиональному самоопределению.

По результатам диагностики каждый обучающийся был приглашен на индивидуальную консультацию, в ходе которой получил информацию о своих результатах (в положительном ключе) и рекомендации по профориентации.

В 2024-2025 учебном году активизировалась работа по профессиональному самоопределению и с восьмиклассниками. У учащихся 8 класса (приняли участие 13 учеников) было выявлено: *социальный тип* – у 7 учащихся является ведущей шкалой; *реалистичный тип* – у 2 учащихся является вспомогательной шкалой; *конвенциональный тип* – у 2 учащихся является ведущей шкалой, у 1 учащегося – вспомогательной; *артистичный тип* – у 2 учащегося является вспомогательной шкалой; *предпринимательский тип* – у 2 учащихся является ведущей шкалой; у 2 учащихся – вспомогательной.



В следующем учебном году необходимо:

1. Усилить работу по формированию у подростков (8-11 классы) качеств инициативы, самостоятельности, ответственности, коммуникативности, заинтересованности и потребности в самореализации.
2. Активизировать работу с обучающимися по ознакомлению с миром профессий, продолжить работу по проведению Дней труда в школе.

ПЛОЩАДЬ «ЗНАНИЯ»

Девиз: знания – ценность времени.

Цель: воспитание потребности в знаниях и применения их на практике, жажды постоянно узнавать новое.

Задачи: формирование целостной и научной обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей, формирование потребности в самообразовании; развитие умений и навыков учебной деятельности; выявление индивидуальных способностей; развитие самостоятельности и креативности мышления, развитие познавательной активности обучающихся.

Формы реализации:

- день знаний «Учиться=Трудиться=Жить»;
- праздник Букваря;
- олимпиады, международные игры (Русский медвежонок, Кенгуру и др.);
- викторины, интегрированные образовательные путешествия;
- информационные газеты;
- смотры знаний;
- день грамотности;
- тотальный диктант;
- день поэта;
- урок «Русский язык через поговорки и пословицы»;
- урок-игра «Что? Где? Когда?», «Своя игра»;
- организация помощи в учебе.

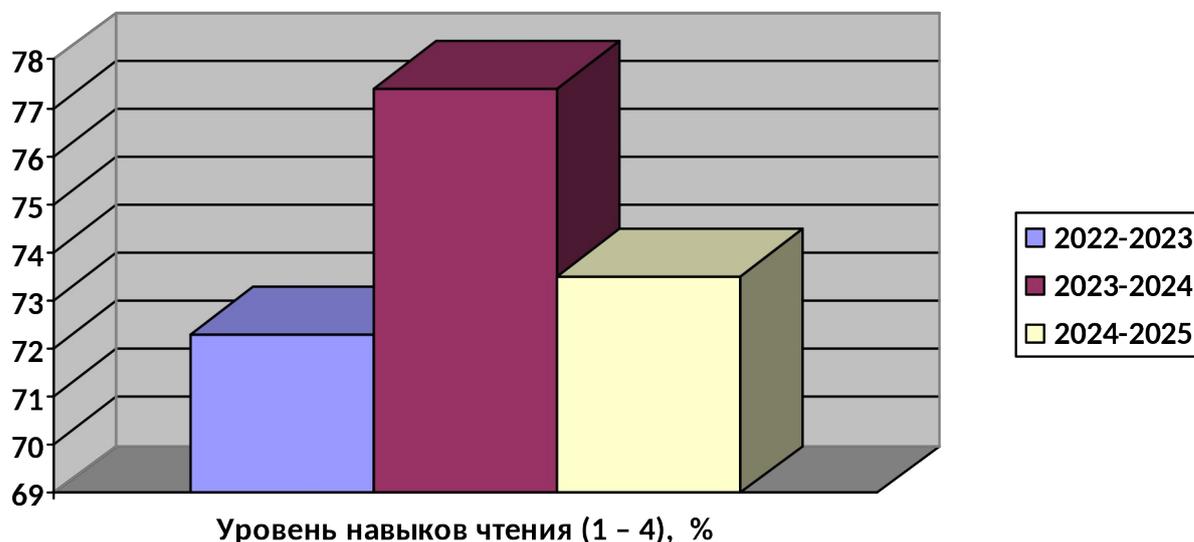
Нельзя человека научить на всю жизнь, его надо научить учиться всю жизнь», – утверждали древние греки.

И это высказывание чрезвычайно актуально в наше время. Современное общество характеризуется стремительным развитием науки и техники, появлением новых информационных технологий, коренным образом преобразующих жизнь людей. Фундаментальные академические знания в эпоху Интернета и электронных справочников перестают быть капиталом. От человека теперь требуется не столько обладание какой бы то ни было специальной информацией, сколько умение ориентироваться в информационных потоках, быть мобильным, осваивать новые технологии, самообучаться, искать и использовать недостающие знания или другие ресурсы. А для этого большую роль играет умение правильно читать. Особенно в начальной школе этому вопросу отводится первоочередное значение.

В течение учебного года два раза (в декабре и в мае) проверялись навыки чтения и в конце учебного года проводилась контрольная работа по литературному чтению. Всем учителям начальной школы необходимо в будущем году продолжить работу по развитию речи обучающихся, темпа чтения, правильности чтения, а также развитию внимания, памяти, логического мышления.

Качественный уровень навыков чтения обучающихся начальной школы

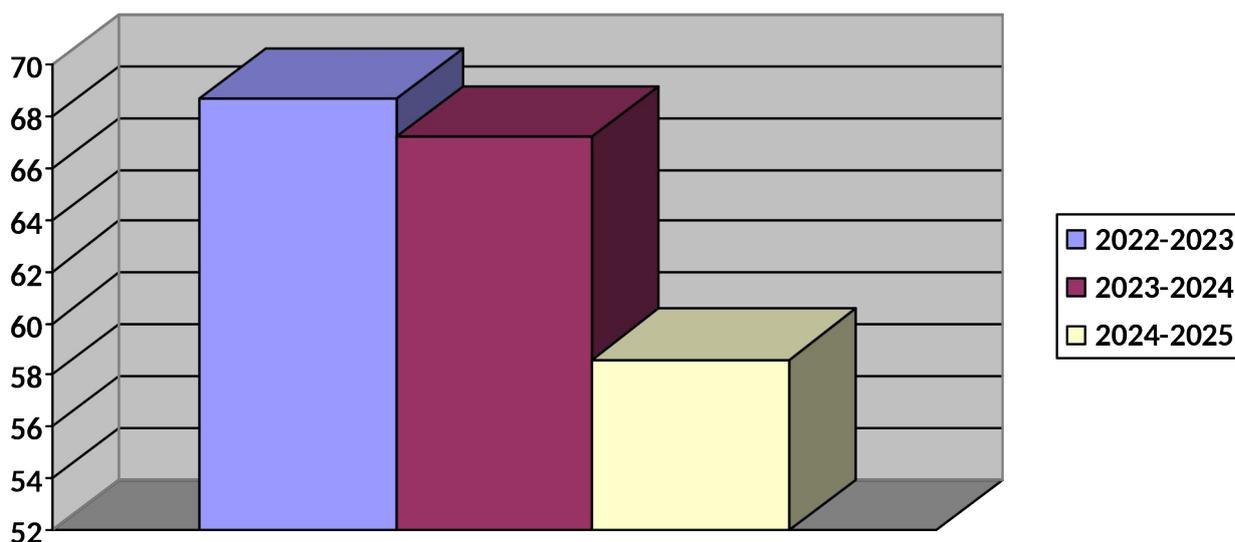
Год	2022 - 2023	2023-2024	2024-2025
Уровень навыков чтения (1 – 4), %	72,3	77,4	73,5



Проверка навыков чтения обучающихся начальной школы показала, что к концу учебного года 60,4% обучающихся читают выше нормы, 72,6% обучающихся овладели беглым, осознанным, правильным чтением, с соблюдением всех необходимых норм.

Качественный уровень навыков чтения обучающихся основной школы

Год	2022 - 2023	2023-2024	2024-2025
Уровень навыков чтения (5 – 8), %	68,7	67,2	58,6



Проверка навыков чтения обучающихся начальной и основной школы показала в конце учебного года:

классы \ уровень	1	2	3	4	5	6	7	8
выше нормы, %	44,4	68,8	28,6	35,7	41,7	25	12,5	30
ниже нормы, %	11,1	12,5	21,4	14,3	41,7	75	75	60

На следующий год учителям рекомендуется:

- применять современные методики, способствующие повышению техники чтения, такие как «чтение с карандашом», «чтение по линейке», «чтение по цепочке», «жужжащее чтение» и т. д.,
- разнообразить на уроках литературного чтения задания, направленные на развитие темпа чтения, включать в урок тренировочные упражнения: речевые разминки, скороговорки, чистоговорки, чтение хором, чтение эхом,
 - проводить в начале каждого урока 5-минутное чтение,
 - работать над развитием у обучающихся потребности в каждодневном чтении,
 - проводить целенаправленную работу по формированию навыков выразительного чтения текста,
 - продолжить работу по совершенствованию навыка беглого, осознанного, выразительного чтения,
 - среди родителей вести пропаганду семейного чтения,
 - организовать внеклассные мероприятия, повышающие читательский интерес, навыки выразительной и грамотной речи,
 - проводить проверку навыков чтения в 1-8 классов два раза в год,
 - возобновить ведение читательского дневника.

Для успешного образования и в первую очередь самообразования, человек должен владеть целым рядом компетенций, т.е. способностью применять знания в реальной жизненной ситуации. Важно, чтобы обучающиеся имели возможность развивать свои природные задатки и способности.

Задача учителя теперь:

- организовать самостоятельную познавательную деятельность обучающихся;
- научить обучающихся самостоятельно ДОБЫВАТЬ знания и ПРИМЕНЯТЬ полученные знания на практике;
- отбирать для указанных целей такие методы, технологии обучения, которые бы не только и не столько позволяли усваивать готовые знания, сколько приобретать знания самостоятельно из разных источников;
- формировать собственную точку зрения;
- уметь ее аргументировать;
- использовать ранее полученные знания в качестве метода для получения новых знаний, то есть развитие компетентности обучающихся.

Одной из форм успешного формирования навыков и умений владения является проведение интегрированных уроков. Интегрированные уроки предполагают возможность вовлечения каждого обучающегося в активный познавательный процесс, причем не процесс пассивного овладения знаниями, а активной познавательной самостоятельной деятельности каждого обучающегося, применения им на практике этих знаний и четкого осознания, где и каким образом, для каких целей эти знания могут быть применены. Это возможность работать совместно, в сотрудничестве при решении разнообразных проблем, проявляя при этом определенные коммуникативные умения, возможность широкого общения со сверстниками. К сожалению, в течение учебного года прошёл один интегрированный урок (математика и труд).

ПЛОЩАДЬ «КУЛЬТУРА»

Девиз: тот, кто не приобрел культурных навыков, - груб.

Цель: воспитание чувственной сферы, чуткости и видения прекрасного; стремления формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим и культурным критериям.

Задачи: формирование основных нравственных качеств, чувства гордости за родной край, ответственности за сохранение памятников истории и культуры, воспитание порядочного человека, неспособного к аморальному образу жизни, живущего достойно и счастливо. Совершенствование культуры речи и культуры общения. Знакомство с многообразием культур и народов мира.

Формы реализации:

- посвящение в старшеклассники;
- день «спасибо», день приветствия;
- праздник «Масленица»;
- конкурсы; уроки творчества; выставки работ;

- день поэта;
- необычные посиделки за чашкой чая;
- акция «Подари книгу»;
- Новый год по-новому;
- посещение театров, музеев, выставок.

Эстетическое и этическое воспитание в школе направлено на формирование творчески активной личности, способной воспринимать и оценивать прекрасное, гармоничное в жизни, природе, искусстве, формировать свои действия по эстетическим, культурным критериям. Система художественно - эстетического и этического воспитания реализуется в учебной деятельности, внеклассной и внешкольной работе, художественно-творческой деятельности, на уроках и дополнительных занятиях по изобразительному искусству и ручному труду.

На реализацию целей этического и эстетического воспитания направлена работа предметов гуманитарного и эстетического цикла. Продукты деятельности обучающихся, полученные в процессе учебной деятельности в виде рисунков, поделок, рефератов, кроссвордов были представлены на школьных выставках и конкурсах.

В течение учебного года инициатором посещения театров был один учитель - учитель литературы Кривенкова Е.А. Отраднo то, что поход в театр был одним из этапов урока литературы. Вместе с детьми в театр ходили и родители, и учителя других предметов.

Зрительский опыт обучающихся определяется преимущественно школой. Систематическая организация посещений театра (5-6 раз в год) – залог пробуждения постоянного интереса к искусству, успешного воспитания культуры зрения и слуха, художественной культуры обучающихся.

Коллективные переживания и впечатления особенно значительны для восприятия классической драматургии учащимися-подростками. Произведение, которое в чтении кажется молодежи абсолютно мертвым, в свете театральных рефлекторов наполняется силой, блеском и цветом, пробуждает богатые интеллектуальные и эмоциональные ассоциации, глубоко западает в память. Коллективное посещение спектакля по изучаемой на уроках пьесе позволяет углубить анализ, обратить внимание обучающихся на сценические возможности, заключенные в пьесе и реализованные в спектакле, что развивает и активизирует навыки чтения и восприятия драматического текста. Спектакль и пьеса могут быть сопоставлены с точки зрения трактовки отдельных ролей, выраженной главной мысли драмы, воплощении особенностей авторского стиля. Наконец, спектакль дает возможность предложить обучающимся не только новые темы для письменных работ, но и подготовить их к овладению рецензией на спектакль.

Наиболее распространенными прочно укрепившимися в школе формами работы после спектакля, как по изучаемым на уроках пьесам, так и по всем другим, являются обсуждения, диспут, дискуссия, рецензирование, оформление

стенгазеты. Раздумывая при подготовке обсуждения над тем, по каким линиям оно может вестись, учитель облегчает задачу обучающихся опорными вопросами и стремится, чтобы обучающиеся, углубляясь в содержание, возвращаясь к выразительным средствам его воплощения, вновь пережили спектакль, как нечто художественное целое.

Вопросы, сообщаемые школьникам заранее, повышают их активность, так как позволяют даже слабым ребятам продумать свои впечатления, определить свое отношение к спектаклю и подготовиться к выступлению.

В рамках внеурочной деятельности проводились занятия в 5-9 классах «Театр и мы», в 10-11 классах – «Мировая художественная культура», основной задачей которых является формирование ценностного отношения обучающихся к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Занятия нацелены на воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно – прикладного искусства, на формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций.

Разнообразие форм проведения мероприятий способствовало проявлению творческой активности обучающихся.

Несмотря на положительные моменты работы в данном направлении отмечаются и негативные стороны, проблемы:

- низкая занятость детей в кружках;
- недостаточность использования разнообразных форм воспитания;
- участие лишь 76% обучающихся в школьных мероприятиях.

ПЛОЩАДЬ «ЧЕЛОВЕК»

Девиз: человек от человека и для человека.

Цель: создание благоприятной социально-психологической обстановки в классе.

Задачи: формирование самосознания, становления активной жизненной позиции, формирование потребности к самосовершенствованию, саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире, толерантности, успешной социализации в обществе, развитие чувства милосердия, сострадания, чувства собственного достоинства и умения уважать достоинство других.

Формы реализации:

- тренинги общения;
- деловые и ролевые игры;
- классные часы «Вырастим себе друзей», «Как наше слово отзовется»;
- день учителя, день мамы, день девочек;
- неделя и акция добра;
- день толерантности;
- классные посиделки «Вот и стали мы на год взрослей...».

В рамках внеурочной деятельности проводились занятия в 10-11 классах «Клуб общения старшеклассников», в 5-7 классах – «Основы общения».

Воспитательная работа включает в себя три взаимосвязанных и взаимозависимых блока:

- воспитание в процессе обучения;
- внеурочная деятельность: внутриклассная, внеклассная, общешкольная;
- внешкольная деятельность, взаимодействие с семьей, общественностью, и внешним социумом.

Школа находится в центре города, что даёт широко использовать воспитательные возможности микрорайона.

МБУ Центр «Солнечный» (дет.дом № 14)
детсады микрорайона
МБОУ СОШ № 129
МАОУ СОШ № 148
ОЦ № 5



ГИБДД, ОППН
ГАУЗ ДГКБ № 8 им.А.Невского
КДН



ДПиШ им.Н.Крупской
Спорт.школа «Урал»
Детский интеллект-клуб «Галилео»
СДЮСШОР № 14 «Трактор»
Центр худ.гимнастики ЕВА



Дом архитектора
МКУК ЦБС БИБЛИОТЕКА №3, 9
музеи города
театры и кинотеатры города
картинная галерея и выставки
Кафедральный собор Рождества Христова
парки города

ОЦЕНКА ВОСПИТАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Уровень обученности обучающихся должен быть подтвержден положительными результатами воспитывающей деятельности, выраженными в уровне воспитанности обучающихся. Воспитывающая система школы рассматривает уровень воспитанности как уровень сформированности ценностных ориентаций.

Формирование системы ценностных ориентаций обучающихся обеспечивается через развитие приоритетных направлений воспитывающей деятельности. Все они направлены на создание в школе единого образовательного и воспитывающего пространства, основой которого является разделяемая всеми субъектами образования единая система ценностных ориентаций.

Формированию уровня воспитанности обучающихся, обеспеченности традициями и укладом школьной жизни, демократизации школьной жизни служит также система диагностики уровня воспитанности, другие диагностические исследования коллектива школьников, учителей и родителей.

Полученные результаты изучения уровня воспитанности обучающихся (методика Н.П.Капустина, М.И.Шиловой) позволили определить состояние и эффективность воспитательного процесса в учебном году.

Критерии качества воспитания обучающихся 1 - 4 классов:

- любознательность;
- трудолюбие;
- бережное отношение к природе;
- отношение к школе;
- отношение к себе и сверстникам.

Показатели уровня воспитанности обучающихся 1 - 4 классов (%):

Уровень	2022 - 2023	2023 - 2024	2024-2025
Высокий уровень	9,2	9,7	9,6
Хороший уровень	22,6	23,1	21,8
Средний уровень	64	66	64
Низкий уровень	4,2	4,2	4,6

Критерии качества воспитания обучающихся 5 - 9 классов:

- долг и ответственность;
- бережливость;
- коллективизм и товарищество;
- ответственное отношение к учению;
- отношение к труду;
- доброта и отзывчивость;
- честность и правдивость;
- дисциплинированность.

Показатели уровня воспитанности обучающихся 5 - 9 классов (%):

Уровень	2022 - 2023	2023 - 2024	2024-2025
Высокий уровень	14,8	15,2	26,3
Хороший уровень	30	19,8	39
Средний уровень	49,6	51	50,7
Низкий уровень	5,6	5,6	2

Критерии качества воспитания обучающихся 10 - 11 классов:

- готовность к самостоятельной жизни;
- самореализация и самосовершенствование;
- осознанность выбора профессии;
- ответственность;
- товарищество и коллективизм;
- трудолюбие;
- самокритичность.

Показатели уровня воспитанности обучающихся 10 - 11 классов (%):

Уровень	2022 - 2023	2023 - 2024	2024-2025
Высокий уровень	24,5	24,3	28,2
Хороший уровень	24,4	23	44,6
Средний уровень	36,3	36,5	21,2
Низкий уровень	14,8	16	13

Анализ результатов изучения уровня воспитанности обучающихся начальной школы выявил, что в 3 классе показатели по критерию любознательности обучающихся ниже, чем в 1 классе, но выше показатели по критериям трудолюбия и отношения к себе. Данные изменения можно объяснить возрастными особенностями младшего школьника. Также в 1 классе высокие показатели по критериям бережного отношения к природе и красивого в жизни. Это говорит о должном воспитании детей в семье.

Показатели уровня воспитанности обучающихся 5-9 классов по некоторым параметрам ниже, чем у обучающихся начальной школы. Их дали обучающиеся, у кого проблемы в отношениях с родителями. Особенно это было заметно в начале учебного года, к концу года и родители, и учителя отметили положительную динамику, правда, незначительную.

Наиболее низкие показатели по критерию ответственного отношения к учёбе и долгу, ответственности, высокие — отношение к труду, коллективизм и товарищество. Проблемы: возрастные особенности подростков, адаптация к обучению в среднем звене школы. Такие результаты свидетельствуют о недостаточной организации работы по формированию ответственного отношения к учебе воспитателей классов и учителей-предметников, отсутствии развития чувства коллективизма в процессе формирования школьного коллектива, не

достаточной работы психологической службы с обучающимися данной возрастной группы и их родителями.

Из анализа результатов уровня воспитанности обучающихся 10-11 классов видно, что задача по воспитанности личности, способной к адаптации и самореализации в различных условиях решается успешно, т.к. обучающиеся более свободны в своих мыслях, решениях и поступках, более серьезно думают о будущей профессии и жизни. У многих воспитано желание к самообразованию и самосовершенствованию. К сожалению, менее чем в среднем звене проявляется чувство коллективизма и положительное отношение к труду.

Исходя из оценки воспитательной работы в 2024-2025 учебном году, определены задачи на новый учебный год:

1. Реализация программы воспитания.
2. Внедрение самоуправления в воспитательный процесс.
3. Дальнейшее совершенствование работы по картам уровня воспитанности, выделение конкретных причин западания блоков (коллективизм, мотивация, любознательность, трудолюбие, долг и ответственность).
4. Достижение оптимального уровня воспитанности.
5. Формирование единых педагогических требований и неукоснительный контроль их выполнения со стороны администрации.
6. Совершенствование форм и методов работы с родителями обучающихся.
7. Активизация работы психологической службы с детьми разных возрастных групп и их родителями.
8. Активизация участия в общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи "Движение первых".
9. Формирование опережающего социокультурного пространства как среды реализации личностно-ориентированных потребностей ребенка.
10. Формирование основных нравственных качеств, чувства гордости за родной край, ответственности за сохранение памятников истории и культуры.
11. Воспитание порядочного человека, неспособного к аморальному образу жизни, живущего достойно и счастливо.
12. Совершенствование системы работы воспитателя и обеспечение преемственности в его работе.
13. Развитие программы по укреплению здоровья обучающихся и навыков здорового образа жизни.
14. Развитие у обучающихся творческого потенциала.
15. Совершенствование у обучающихся культуры речи и культуры общения.
16. Знакомство обучающихся с многообразием культур и народов мира.

Анализ деятельности психологической службы

Психологическое сопровождение -это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально- психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия. Именно в таком сопровождении школьника на всех этапах его школьного обучения и видится основная цель школьного психолога: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, сопровождение процесса психологического развития учащихся посредством создания определенных психолого-педагогических условий в школе.

Задачи психолога/педагогического сопровождения:

- изучение особенностей социального и психического развития детей;
- определение психологических и социальных нарушений;
- развитие способностей и склонностей детей;
- сопровождение детей в адаптационные периоды;
- профилактика нарушений в личностной и социальной сфере.

Основные направления работы:

1. Диагностическая работа.
2. Коррекционно- развивающая работа.
3. Консультирование.
4. Психолого-педагогическое просвещение и профилактика.

Профилактика и просвещение осуществляется в основном, как предупреждение возможных осложнений в адаптации, выявление таких особенностей у детей, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в поведении или в межличностных отношениях.

Прежде всего, работа была направлена на устранение факторов, препятствующих благополучной адаптации учащихся, 1-х и 5-х классов. Для этого с учащимися классов была проведена первичная диагностика и по ее результатам коррекционная работа.

С целью расширения познавательного кругозора учащихся в рамках просветительской, профилактической работы организуются часы общения, групповые тренинги, беседы с учащимися по направлениям: обучение конструктивным навыкам взаимодействия; профилактике употребления психоактивных веществ; помощь в создании жизненной стратегии, в выборе профессии. Были организованы беседы с воспитанниками по ознакомлению с различными профессиями.

С целью приобщения родителей к психологическим знаниям проводятся консультации с родителями. Родители обеспечиваются рекомендациями по возникающим проблемам. С классными руководителями проводились беседы по результатам психологического обследования школьников.

Психопрофилактическая работа с детьми «группы риска» проводилась по различным направлениям – психологическая диагностика, психологическое консультирование и психологическое просвещение. На основании полученных результатов проводилось индивидуальное консультирование учащихся, родителей и классных руководителей. По этому направлению работа осуществлялась в форме индивидуальных бесед, часов общения, родительских собраниях. В 1-11 классах проводились часы общения по следующим темам:

- Для чего дети ходят в школу
- Мой класс
- Учимся работать дружно
- Зачем нам себя знать?
- Мои чувства
- Профилактика употребления ПАВ
- Умение управлять собой
- Взаимоотношения в обществе, в коллективе
- Первый раз, в пятый класс
- Мои плюсы и минусы
- Познай самого себя
- Откровенный разговор о нас самих
- Какая я личность
- Какие бывают эмоции
- Что же такое любовь?
- Человек среди людей
- Шаг в будущую профессию
- Почему нет идеальных профессий
- Какая профессия лучшая
- Мои внутренние друзья и мои внутренние враги
- Причины и преодоление школьных конфликтов
- Пути и выходы из конфликтных ситуаций
- Наше настроение

В исследовательском (диагностическом) направлении проводились:

1. Психологическая диагностика сформированности универсальных учебных действий у учащихся 1 – 4 классов. Цель исследования уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов.

2. Проведены групповые диагностики по исследованию:

- уровня адаптации учащихся 1 класс,
- уровня школьной мотивации учащихся 1–4 классы,
- уровня самооценки учащихся 1–4 классы,
- уровня тревожности учащихся 1–4 классы.

Для родителей разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации.

В 9-х и 11-х классах провели беседу «Психологическая подготовка к ЕГЭ». Диагностическая работа проводится с целью получения информации об психологических особенностях детей. Такая информация очень полезна учителям, родителям. В течение 2024-2025 учебного года применялись методики, с помощью которых можно оценивать психологическое развитие детей во время обучения. Диагностическая работа проводилась по плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей.

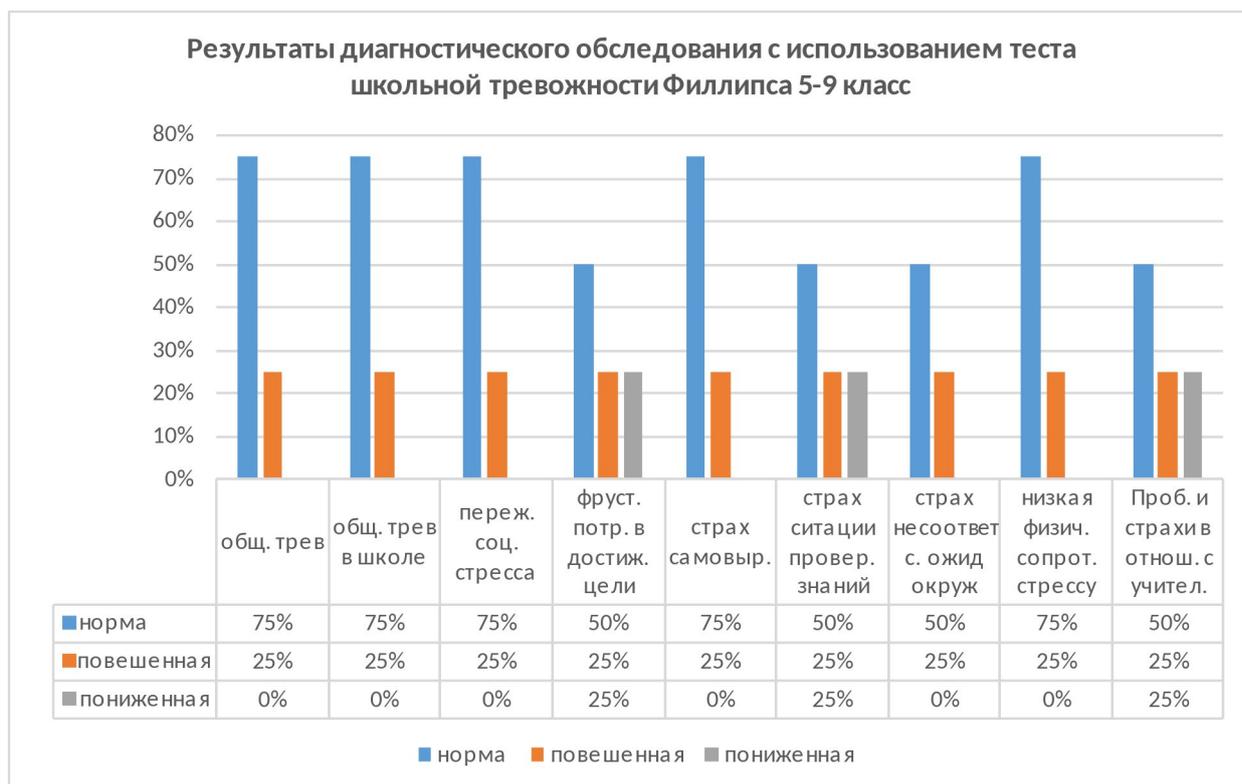
Проведены групповые диагностики по исследованию:

- уровня адаптации учащихся 1, 5, 10 классов,
- уровня школьной мотивации учащихся 4-9 классов,
- склонности к суициду учащихся (методика Айзенка) 8-11 классов,
- уровня самооценки,
- профориентация: профессиональных интересов и склонностей,
- уровня тревожности (5-9 классы),
- тестирование по профилактике употребления ПАВ (8-11 классы).

Проведены индивидуальные диагностики по запросам родителей, классного руководителя, учащихся по различным проблемам: эмоциональным, личностным, выявлению интеллектуального уровня развития, родительско-детских отношений, уровня школьной тревожности, диагностика показателей форм агрессии, объем внимания, концентрация внимания, памяти, мотивация к успеху и избегание неудач.

После проведения групповых и индивидуальных исследований проводились индивидуальные и групповые консультации по данным вопросам.

Результаты диагностического обследования обучающихся



В диагностике школьной тревожности приняли участие 47 человек.

Результаты школьной мотивации у учащихся (51 человек)



Результаты уровня самооценки (51 человек)

Анализ анкетирования по профориентации учащихся 9 и 11 классов показал, что в начале учебного года определились с будущей профессией 41% учащихся, а в конце учебного года – это уже 82%.



С 8 по 11 класс не было выявлено обучающихся с высоким уровнем ситуативной тревожности и склонности к суицидальному поведению (методика Айзенка, опросник Шмишека). У большинства обучающихся преобладает нормальный и повышенный уровень тревожности, что является средней нормой. Повышенный уровень тревожности связан в основном с ситуациями проверки знаний и выступлениями на аудитории.

Коррекционно-развивающие занятия:

- Индивидуальные занятия проводились с учащимися 1-7 классов по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы, по развитию мыслительных процессов (память, внимание, мышление), занятия на снятие агрессивных состояний. Так же проходили индивидуальные занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, в общении.

- Групповые занятия проводились с учащимися:

- 4 класса по теме «Что такое конфликты. Способы выхода из конфликтной ситуации»;

- 5-11 классов по развитию уверенности в себе, формированию позитивного мышления, снятия тревожности, на развитие коммуникативных навыков, адекватного формирования собственного «Я», на построение общения в коллективе, повышение школьной мотивации.

- Консультирование проводилось как групповое, так и индивидуальное, в основном по запросам:

- родителей (отсутствие интересов у ребенка и нежелание учиться, агрессивность, уровень развития детей, способы коррекции познавательных процессов в домашних условиях, конфликты детей в классе с одноклассниками и педагогами, эмоциональная несдержанность детей и др).

- учащихся (по вопросам: преодоления отклонений в поведении, самовоспитание, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, профессиональное и личностное самоопределение, сформированность познавательных процессов и способы их развития, профессиональные планы и интересы в 8 - 11 классах, по желанию учащихся);

- учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся.

Обучающая деятельность проводилась индивидуально с учащимися 1, 3 классов. Занятия проходили по общеобразовательной программе по следующим предметам: математика, русский язык, урок чтения, окружающий мир, развитие речи. По итогам года они переведены в следующий класс.

Организационная и методическая работа осуществляется не посредственно в течение года – это планирование работы на следующий учебный год, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, для проведения коррекционно-развивающей и консультативной работы. Также особое место уделяется изучению методической и специальной литературе в целях самообразования.

Таким образом, педагоги-психологи работали по всем направлениям деятельности: изучается личность ребенка, с целью накопления всесторонней информации о различных сторонах его жизни и обучения на этом основании проводится профилактическая и коррекционно-развивающая работа с учащимися, ведется консультативная и профилактическая работа с родителями и педагогами, создаются благоприятные социальные, психологические, педагогические условия для успешного воспитания, обучения и развития школьников.

Вместе с тем, можно выделить проблемы:

1. Низкая заинтересованность родителей воспитанием детей и их низкий образовательный уровень.
2. Негативное отношение многих родителей к школе и к процессу обучения.
3. Недостаточный познавательный уровень обучающихся.
4. Недостаточно сформированная мотивация к обучению, общественному признанию, возможности расширения своего кругозора и образования.
5. Наличие индивидуальных проблем и эмоционального дискомфорта у некоторых учащихся: нарушение дисциплины в классах, недостаточное уважение друг к другу, оскорбления.

Рекомендации:

1. Планирование на 2025-2026 учебный год осуществлять с учетом полученных диагностических данных.
2. Осуществлять совместно с учителями анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она представляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития.

3. Необходимо на родительских собраниях, через индивидуальную работу разъяснять родителям о необходимости повышения познавательного интереса учащихся, о приемах и способах тренировки умственных способностей.
4. При планировании воспитательной работы учитывать развитие познавательных способностей (беседы об окружающем, интеллектуальные конкурсы).

