



Частное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа «Эстет-центр М»

454091, город Челябинск, проспект Ленина, дом 24 Тел. 8 (351) 775-08-58. E-mail: [estet-centr@yandex.ru](mailto:estet-centr@yandex.ru)  
ОКПО 68656670 ОГРН 1107400003798 ИНН 7452090316 КПП 745201001

**Отчет о самообследовании  
ЧОУ СОШ «Эстет-центр М» за 2023-2024 уч. год**

Самообследование ЧОУ СОШ «Эстет-центр М» (далее – ОО) за 2023-2024 год проводилось в соответствии с «Порядком проведения самообследования образовательной организацией», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять отчет учредителю.

Процедуру самообследования ОО регулируют нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ о проведении самообследования директора ЧОУ СОШ «Эстет-центр М» № 46 от 09.01.2024г.

В процессе самообследования проводится оценка:

- система управления образовательной организацией;
- образовательная деятельность, организация учебного процесса;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового состава;
- качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- качество материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Целями самообследования ОО являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, подготовка отчета о результатах самообследования; проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности ОО.

Размещение отчета о самообследовании ОО на официальном сайте в сети «Интернет» осуществляется не позднее 20 апреля текущего года.

Полное название образовательной организации: Частное образовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа «Эстет-центр М».

ОО создает условия для полноценного развития личности ребёнка, его самореализации и повышение качества образования с использованием форм инновационной работы в школе.

Миссия ОО состоит в создании условий для:

– воспитания человека нового тысячелетия самоценной, саморазвивающейся личности, способной адаптироваться и функционировать в современном обществе;

– развитие творческой личности на основе формирования мотивации необходимости образования и самообразования в течение всей жизни;

– получения качественных знаний и умений, необходимых для жизни и профессиональной карьеры, их социального самоопределения.

### **Организационно-правовое обеспечение деятельности ОО**

**Устав** образовательного учреждения утвержден приказом Управления образования от 10.03.2021г.

Юридический адрес ОО, фактический адрес ОО:

*454007, г. Челябинск, пр. Ленина, д.24*

Е-mail: [estet-centr@yandex.ru](mailto:estet-centr@yandex.ru)

Сайт: Эстет-центр.рф

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОО:

**Лицензия:** серия– 74Л02 № 0003366, регистрационный номер 14150 от 2 апреля 2018, срок действия - бессрочно.

Таким образом, ЧОУ СОШ «Эстет-центр М» имеет лицензию с правом ведения образовательной деятельности по следующим видам: начальное общее; основное общее и среднее общее образование

**Свидетельство о государственной аккредитации:**

серия 74А01 № 0002023 от 17.12.2018 г., срок действия до 17 декабря 2030 года.

Учредитель ОО – Медзюта Александр Сергеевич.

Функции и полномочия Учредителя учреждения осуществляет – Медзюта Александр Сергеевич.

Собственник имущества ОО – Медзюта Александр Сергеевич.

ОО является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, имеет печать со своим наименованием.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	Человек 507
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек 133
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек 282
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек 92
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/% 165/32,5
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл 3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл 3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл 58
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовая)	Балл 4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/% 4/5,4
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/% 13/17,3
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного	Человек/% 0

	экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/% 2/4,4
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/% 9/13
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/% 1/0,6
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек /% 2/2,9
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/% 5/10,4
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек/% 50/15
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/% 0
1.19.1	Регионального уровня	Человек/% 0
1.19.2	Федерального уровня	Человек/% 0
1.19.3	Международного уровня	Человек/% 0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек/% 0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/% 0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек/% 14/2,6

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек/% 0
1.24	Общая численность педагогических работников:	Человек 55
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/% 51/92,7
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/% 51/92,7
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек/% 4/7,3
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/% 4/7,3
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/% 55/100
1.29.1	Высшая	Человек/% 7/12,7
1.29.2	Первая	Человек/% 48/87,3
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%
1.30.1	До 5 лет	Человек/% 4/5,6
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек/% 5/9,4
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/% 9/17
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/% 15/27,3

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/% 4/7,3
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/% 44/80
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц 0,08
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц 23
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек/% 507/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,9 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные

программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

## **АНАЛИЗ РАБОТЫ**

### **Частного образовательного учреждения Средней общеобразовательной школы «Эстет-центр М»**

Основные задачи образовательной деятельности нашей школы определяются направлениями политики нашего государства в сфере образования. Что же является на сегодняшний день наиболее важным? Прежде всего, - это цели, определенные национальным проектом «Образование».

Мы видим здесь следующие ключевые аспекты:

1. Реализация современных образовательных программ, внедрение новых методик и технологий преподавания.

2. Профессиональное развитие педагогических работников, развитие навыков работы учителей в современной образовательной среде.

3. Развитие образовательной инфраструктуры: обновление материально-технической базы, оснащение современным оборудованием, создание цифровой образовательной среды.

4. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, вовлечение учеников в мероприятия патриотической направленности.

Реализация этих задач должна привести к достижению главной цели проекта: вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

В школе в полной мере реализована преемственность ФГОС между уровнями начального, основного и среднего общего образования. Учителя освоили и включили в свою работу все то новое, что принесли нам ФГОС: новые расписания по предметам, новые учебники, проектные технологии, комплексный подход к оцениванию, необходимость формирования универсальных учебных действий, достижение метапредметных результатов.

Важной задачей 2023-2024 учебного года стал переход на «обновленные ФГОС» в 1-4, 5-7 и 10-х классах. Для того, чтобы этот переход осуществился качественно, были проведены методические совещания, организована работа МО. Были созданы две образовательные программы: начального и основного образования по новым ФГОС. Все учителя написали соответствующие рабочие программы, ими были проанализированы имеющиеся Примерные рабочие программы, предлагаемые учебники, цифровые ресурсы.

Важно помнить, что основная программа – это не только рабочие программы, это и программа формирования универсальных учебных действий, и программа внеурочной деятельности, и система оценки, и планируемые результаты. Важно,

чтобы каждый педагог ознакомился с этими разделами и понимал стоящие перед ним задачи.

Изменения в нормативных документах приводят к изменениям в привычных подходах к учебному плану. Так в 2-4 и 6-9 классах, реализующих прежние ФГОС, присутствуют такие обязательные предметы, как «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «родной русский язык» и «родная русская литература», второй иностранный язык. Они изучаются в разных параллелях, прежде всего, для избежания дальнейшей перегрузки в 9-х классах. По этим предметам ученики должны получить оценку в аттестат.

А вот по обновленным ФГОС предметы «родной русский язык» и «родная русская литература», второй иностранный язык преподаются при наличии условий.

В 10 и 11 классах осуществляется особое формирование учебных планов, вариативность в выборе предметов, индивидуальный проект, обязательные элективные курсы в большом объеме. Каждый год при формировании 10 классов мы пробуем разные учебные планы, выбирая разные предметы из тех, которые не являются обязательными. В обновленных ФГОС СОО в учебный предмет «Математика» включили учебный курс «Вероятность и статистика».

По вопросу внедрения новых методик и технологий преподавания нужно отметить следующее: в обновленных ФГОС, так же, как и в реализуемых, делается упор на формирование метапредметных результатов. Они даже более конкретизированы. Также предписано проектное обучение. Поэтому все то, что было значимо для методической работы учителя, остается по-прежнему важным.

В рамках достижения результатов ФГОС и целей Национального проекта важным направлением образовательной деятельности становится достижение функциональной грамотности. Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Проверяется этот образовательный результат в ходе участия в международных тестированиях, в том числе тестирования PISA.

Неизвестно, будут ли в ближайшее школьники РФ участвовать в данном международном исследовании качества образования. Но в любом случае, достижение функциональной грамотности остается важным ориентиром в реализации образовательных программ.

Для учителя это означает необходимость работы над достижением учениками метапредметных результатов, использования практико-ориентированных заданий на всех уроках. Формирование универсальных учебных действий (умения логически мыслить, работать с информацией, сотрудничать с одноклассниками и др.) происходит абсолютно на всех уроках, учитывается при планировании учителем занятий, проверяется в ходе различных оценочных процедур.

Функциональная грамотность предполагает развитый навык самостоятельной работы ученика. Это означает внимание к организации **домашних заданий**, их формам и объемам. Цель домашнего задания: формирование регулятивных учебных действий, отработка навыков. Это возможно только в том случае, если ученик может выполнить домашнее задание сам, а значит его объем и сложность соответствуют нормативным требованиям. В первых классах домашнее задание не задается ни при



каких условиях, это зафиксировано в приказе федерального уровня.

Важным остается вопрос **оценивания** образовательных результатов. Формы оценивания в рамках промежуточной аттестации отнесены к компетенции школы. Стандарт ориентирует нас на использование комплексного подхода при оценивании: это значит нужно проверять все результаты: и предметные, и метапредметные. Необходимо учитывать динамику индивидуальных достижений. То есть сравнивать ребенка с самим собой. Также важно применять различные формы оценки: тесты, контрольные, защиты проектов и прочее.

Напомним, что недопустимо ставить оценки за плохое поведение, несданное или сданное не вовремя задание, проверять только заученное наизусть. Важно помнить, что оценка – это инструмент обратной связи и она должна объективно показывать достижение учеником результатов стандарта. Хотелось бы, чтобы конфликтов школы с родителями по подобным поводам было бы в наступающем году как можно меньше.

Еще один важный аспект работы современного учителя – это постоянное обновление содержания образования. Такая цель провозглашена и в национальном проекте, и в майских указах президента. Здесь от педагога требуется умение быть в курсе педагогических и предметных новаций, находить новую актуальную информацию по предмету, отслеживать изменения в контрольно-измерительных материалах, появление новых учебников.

### **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в ОО организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы, в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

С 01.09.2023 организовано обучение 2-го, 3-го, 4-го, 6-го, 7-го и 10-го классов по ООП, разработанным в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО, СОО.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы

естественно- математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз во время уроков.

Форма обучения очная.

Режим работы ОО в 2023 г:

– Обучение всех классов ОО было организовано в режиме пятидневной учебной недели;

Начало учебных занятий:

1 смена – 8.30 ч.;

– Продолжительность урока в 1 классе в 1 полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый;

– Во втором полугодии продолжительность урока в 1 классе - 40 минут;

Продолжительность урока во 2 – 11 классах – 40 минут;

– Перерыв между уроками – 5 минут, после 3-го и 4-го уроков – перерыв 15 минут;

– Обучение в 1 – 9 классах проводилось по четвертям;

– Обучение в 10-11 классах – по полугодиям.

ОО реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации обучающихся, в соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей.

Серьезное внимание уделялось укреплению здоровья и физического развития обучающихся. Этому способствовало обязательное соблюдение норм санитарно-гигиенического режима, физкультурно-оздоровительные мероприятия, увеличение двигательной активности.

### **Оценка системы управления образовательной организации**

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в ОО:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОО
Администрация	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения ОО.

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОО, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методического объединения.</li> </ul>
----------------------	--

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи ОО, выбирают и реализуют меры, позволяющие улучшать результаты образовательного процесса.

В ОО существует система взаимодействия педагогов, используются методы делегирования обязанностей, взаимоконтроля и самоконтроля, однако она требует совершенствования в соответствии с изменением образовательной системы и реализацией новых федеральных государственных стандартов.

Основные формы координации деятельности:

- план работы на год;
- календарный учебный график;
- режим функционирования ОО.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Локальные акты и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу ОО.

В нашей школе работают профессиональные, компетентные и опытные учителя в количестве 55 человек.

Анализ приведенных данных позволяет сделать вывод о том, что более 50% педагогов имеет педагогический стаж работы более 20 лет.

По возрасту Средний возраст педагогов – 39 лет.

Из анализа кадрового обеспечения можно сделать вывод о том, что образовательная организация, к сожалению, еще не на 100% укомплектована педагогами. Есть необходимость в учителях математики, русского языка, английского языка, физкультуры.

Очень важным вопросом остается вопрос повышения квалификации наших педагогов, которое проводилось также и на школьном уровне. В рамках этой деятельности в течение 2023 года прошли методические совещания по вопросам реализации ФГОС, в том числе обновленных, создания комфортной образовательной среды.

Развитие профессиональных компетенций педагогов осуществляется также в ходе различной инновационной деятельности.

Однако задача развития учительских профессиональных компетенций остается актуальной и для нашей школы.

Профессиональный стандарт педагога отражает социальный запрос к людям учительской профессии, общество ждет от них реализации таких трудовых умений, как владение «формами и методами, выходящими за рамки учебных занятий», использование «специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс *всех* обучающихся», организация различных форм внеурочной работы.

Одним из направлений в решении этой задачи должно стать системное привлечение к работе молодых специалистов. В последнее время в наш коллектив вливается много молодых специалистов, что очень радует. Не все из них, к сожалению, закрепляются на своем рабочем месте. Тем более необходимо оказать работающим поддержку и качественную методическую помощь.

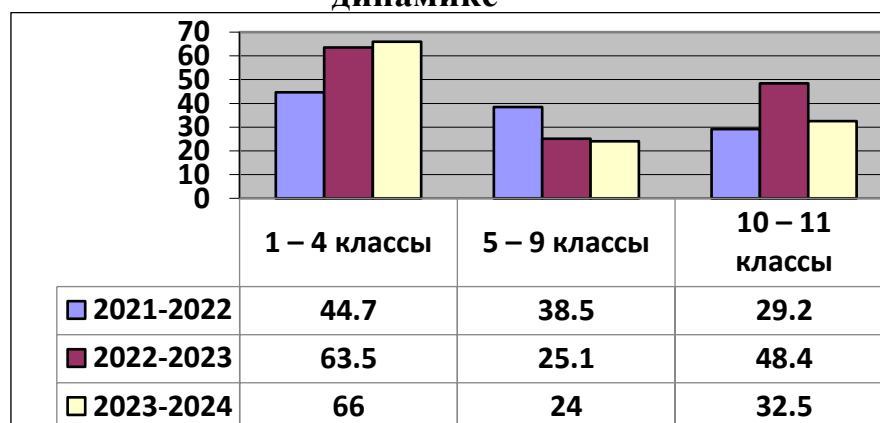
Кроме того, опытным педагогам необходимо постоянное развитие их профессиональных компетенций, поиск новых направлений деятельности: участия в конкурсах профессионального мастерства, научной работе, работе с детьми по подготовке их к олимпиадам, конкурсам, проектной деятельности. Возможностей сегодня очень много. Учитель может и должен повышать свою квалификацию не только на курсах раз в три года согласно требованиям Закона, а делать это постоянно. Сегодня в открытом информационном пространстве существует огромное количество ресурсов: это и лекции ведущих ученых, педагогов, психологов, и интерактивные учебные материалы по всем предметным областям, и возможности виртуальных экскурсий, посещения музеев, библиотек всего мира.

### Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности школы является одним из приоритетных направлений школы. Обсуждая с педагогическим коллективом основные образовательные результаты учащихся, мы выделили, помимо предметных результатов, необходимость развития у учащихся самостоятельности, мышления и социальной компетентности.

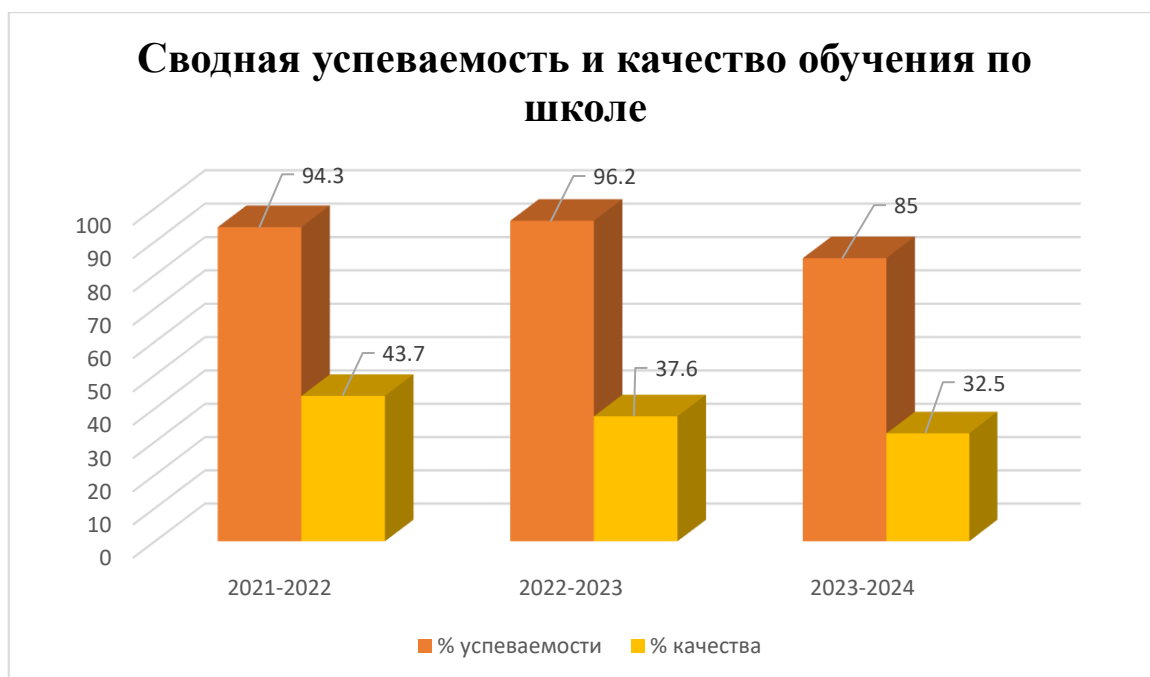
Формируемые нами результаты согласуются с личностными, предметными и метапредметными результатами, закрепленными федеральными государственными образовательными стандартами.

#### Показатели качества знаний на каждом уровне образования в динамике



## Сводный отчёт об успеваемости по школе за 2023-2024 учебный год

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"			по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	32												
2	32	32	4	16		8							
3	33	33	1	20	2	7							
4	36	35	3	18	2	3				1		1	
<b>1-4 кл.</b>	<b>133</b>	<b>100</b>	<b>8</b>	<b>54</b>	<b>4</b>	<b>18</b>				<b>1</b>		<b>1</b>	
5	50	48	3	16	1	3	1		1	1		1	
6	50	48	3	13		7				2	1	1	
7	48	43	1	13	1	2	1		1	4	4		
8	74	67	1	8	1	3	5		5	2	1		1
9	60	54		7		2	4		4	2			2
<b>5-9 кл.</b>	<b>282</b>	<b>260</b>	<b>8</b>	<b>57</b>	<b>3</b>	<b>17</b>	<b>11</b>		<b>11</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
10	47	44	3	11	1	2	3		3				
11	45	44	6	7	3	4	1		1				
<b>10-11 кл.</b>	<b>92</b>	<b>88</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>4</b>				
<b>Итого</b>	<b>507</b>	<b>448</b>	<b>25</b>	<b>129</b>	<b>11</b>	<b>41</b>	<b>15</b>		<b>15</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>



При анализе выявлена отрицательная динамика качества обучения: в 5-9 кл. – продолжает снижаться показатель еще на 1,1%. Показатель качества обучения в целом по школе снизился на 5,1% по сравнению с прошлым учебным годом и составил 32,5%.

При сравнении результатов можно наблюдать следующую динамику успеваемости:

- успеваемость в 1-4 кл. увеличилась и составляет 99% по сравнению с прошлым годом (95,9%), в 5-9 кл. снизилась на 2% и составляет 92,2%, в 10-11 классах тоже наблюдаем снижение успеваемости – 94,7% (в 2022-2023 учебном году – 96,2%).

#### **Причины снижения успеваемости:**

В 5-9 классах, по результатам 2023-2024 учебного года неуспевающими являются 11 обучающихся. Учителя-предметники считают, что учебная программа не соответствует возможностям некоторых из них. При диагностиках педагогом-психологом, были выявлены недостатки в развитии памяти, внимания мышления, а также речевые нарушения. Так же, в нашей школе присутствует категория учащихся, прибывших уже в конце 3, либо начале 4 четверти. Как правило, это учащиеся, которых в предыдущей школе не допускали к экзаменам вследствие их непосещения школы, либо же неуспеваемости по нескольким предметам. В результате, за столь короткий срок пребывания в нашей школе, учителя просто не успели помочь им восполнить свои знания, поэтому на контрольных работах и на экзаменах эти учащиеся показали неудовлетворительные результаты.

Но все же, необходимо подчеркнуть, что, благодаря целенаправленной работе педагогов, постоянному мониторингу качества обучения, выстраиванию индивидуальной траектории продвижения обучающихся, в целом прослеживаются стабильные показатели качества обучения.

### **Результаты государственной (итоговой) аттестации 2024 года**

В течение учебного года проводились консультации для выпускников 11 класса. Проводились индивидуальные и групповые занятия по предметам с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ. В течение года проводились тренировочные работы в форме ЕГЭ с использованием сайта «Решу ЕГЭ», «Демоверсий».

Итоги ЕГЭ становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников.

#### **Цель:**

объективная оценка качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов).

#### **Задачи:**

- установление уровня освоения выпускниками Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования,
- анализ условий, влияющих и обуславливающих качество образования.

## Результаты ЕГЭ

Предмет	Всего учеников 11-ых классов	Приняло участие	Не преодолели		Набрали от 61 до 80 баллов		Высокобалльные работы (от 81 до 100 баллов)	
			Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества
Английский язык		5	0	0	0	0	1	20
Биология		8	4	50	1	12,5	2	25
География		1	0	0	1	100	0	0
История		7	2	28,6	0	0	0	0
Математика базовая		33	0	0	-	-	-	-
Математика профильная		12	2	16,7	3	25	0	0
Информатика		2	1	50	0	0	0	0
Обществознание		20	12	60	1	5	0	0
Русский язык		45	0	0	15	33,3	7	15,6
Физика		2	0	0	1	50	0	0
Химия		5	2	40	0	0	2	40
<b>Итого:</b>	<b>45</b>	<b>140</b>	<b>23</b>	<b>16,4</b>	<b>22</b>	<b>15,7</b>	<b>12</b>	<b>8,6</b>

В государственной итоговой аттестации **по русскому языку** за курс средней общеобразовательной школы принимали участие 45 выпускников 11 класса. Прошли государственную итоговую аттестацию по русскому языку 45 выпускников.

### Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку

Класс	Сдавали	Качество знаний	Усп-ть %	Ср. балл
11	45	47	100	58

**Таблица результатов в разрезе баллов**

Кол-во обучающихся 45 уч-ся	Уровень по тестовому баллу									
	36-50 баллов		51-60 баллов		61-70 баллов		71-80 баллов		81 и более б.	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
	16	35,6	13	28,9	4	8,9	4	8,9	7	15,6

Успеваемость	100%
Средний балл	58

Выпускники справились с экзаменом по русскому языку, удовлетворительный уровень знаний, подтвердили годовые оценки по русскому языку. Этому предшествовала серьезная подготовка. В течение года проводились и подробно анализировались все работы обучающихся, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, администрацией.

**Результаты ЕГЭ по математике** базового уровня показали, что учащиеся имеют достаточно хороший уровень подготовки. Средний балл составил «4». Из 33 сдававших учащихся успеваемость составила 100%, а качественная успеваемость – 82%. При этом следует отметить, что результаты и базового профильного экзамена были достаточно высокими, хотя из 12 учащихся двое не смогли набрать необходимого количества баллов и были отправлены на пересдачу.

По итогам ЕГЭ **по обществознанию** из 20 сдававших не прошли минимальный экзаменационный порог 12 человек, что составляет 60%.

Учащиеся в целом справились с заданиями с краткими ответами. Это показывает, что учащиеся имеют базовый уровень знания. Результат данного экзамена говорит о том, что необходимо в дальнейшем сделать упор на работу с текстом: развивать умения выявлять и интерпретировать определенным образом информацию в тексте, выработать умение составлять план на различные темы. Развивать умение оперировать конкретными историческими, общественными и научными фактами, умением их соотносить и анализировать.

Так же, достаточно много учащихся в этом году выбрали в качестве экзамена по выбору **английский язык, историю, биологию, химию, физику и информатику**. Согласно таблице, приведенной выше, мы видим, что успешнее всего учащиеся справились с экзаменом по английскому языку, географии, физике – там нет не преодолевших порог. Сложнее всего оказалось сдать биологию и химию, мы видим, что по данным предметам есть учащиеся, не преодолевшие порог – 5 и 2 человека соответственно.

В связи с этим, в будущем учебном году необходимо выполнение следующих рекомендаций:

1. Отрабатывать наиболее тщательно задания тестовой части.
2. Продолжить работу по критериям К2, К6, К8, К9, К10.
3. Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.
4. Регулярно проводить онлайн-тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения
5. Совместно с психологом оказывать психологическую помощь учащимся и их родителям.



## Результаты ОГЭ

Предмет	Всего учеников 9-ых классов	Приняло участие	2		3		4		5		кач. усп	общ. усп
			Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества		
Русский язык		74	4	5,4	38	51,4	24	32,4	8	10,8	43,2	94,6
История		5	1	20	4	80	0	0	0	0	0	80
Обществознание		40	6	15	25	62,5	9	22,5	0	0	22,5	85
Литература		6	1	16,7	2	33,3	1	16,7	2	33,3	50	83,3
Информатика		16	0	0	10	62,5	5	31,25	1	6,25	37,5	100
Химия		7	0	0	5	71,4	0	0	2	28,6	28,6	100
Биология		20	1	5	8	40	7	35	4	20	55	95
География		21	1	4,8	5	23,8	12	57,1	3	14,3	71,4	95,2
Английский язык		7	0	0	1	14,3	3	42,9	3	42,9	85,7	100
Математика		75	13	17,3	37	49,3	21	28	4	5,3	33,3	82,7
<b>Итого</b>	<b>75</b>	<b>271</b>	<b>27</b>	<b>10</b>	<b>135</b>	<b>50</b>	<b>82</b>	<b>30</b>	<b>27</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>90</b>

В экзамене по русскому языку приняли участие 74 человека. Успеваемость -95%, качество -43%.

Анализ экзаменационной работы по русскому языку показывает, что при устранении пробелов, выявленных в ходе выполнения заданий, необходимо обратить внимание на повторение и изучение следующих разделов школьного курса русского языка:

1. Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности
2. Типы связи слов в словосочетании.
3. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
4. Осложненное простое предложение
5. Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочиненном и в сложноподчиненном предложении.

**Экзамен по математике** сдавали 75 человек. Качественная успеваемость составила 33%, общая – 83%. К сожалению, 13 человек (17,3%) не справились с работой. Так же, достаточно низкий процент учащихся, сдавших экзамен на высокие баллы. Почти половина обучающихся – 37 человек (49,3%) получили

«3». Причинами этого является несколько факторов: один из них – нежелание самих учащихся готовиться к экзаменам, стремление всю ответственность за них перенести на школу. Так же, немаловажным фактором является то, что в нашу школу часто незадолго до экзаменов, приходят дети из других школ, не имеющие должного уровня знаний по предмету. Поэтому наши учителя просто не в состоянии за короткий срок восполнить те пробелы в знаниях, которые есть у данных детей. Поэтому, в новом году необходимо уделять гораздо больше внимания на подготовку к такому важному экзамену. Необходимо на каждом уроке выполнять различные типы экзаменационных заданий, а учителям математики более ответственно отнестись к подготовке учащихся к экзамену. В свою очередь, администрации школы необходимо взять под жесткий контроль проведение уроков математики.

В экзамене по **английскому языку** приняли участие 7 человек. Результаты позволяют отметить, что выпускники продемонстрировали средний уровень сформированности навыков и владения содержанием материала. Общая успеваемость составила 100%, а качественная – 86%. Все учащиеся преодолели минимальный порог.

Большой процент учащихся выбрал в качестве экзаменов по выбору **обществознание, информатику, биологию, географию**.

В экзамене по **обществознанию** приняли участие 40 человек, из них 6 (15%) не смогли преодолеть минимальный порог. Учащиеся показали очень средние результаты – основная масса учащихся (62,5%) получили на экзамене «3», и ни один учащийся не получил «5». Причины такой ситуации в том, что учащиеся чаще всего выбирают данный предмет необдуманно, считая его одним из самых легких, и поэтому практически не готовятся к его сдаче. В реальности же данный предмет является одним из самых сложных в ГИА, т.к. требует синтеза знаний из различных научных сфер – истории, литературы, естественных наук, а также достаточно хорошо развитого кругозора.

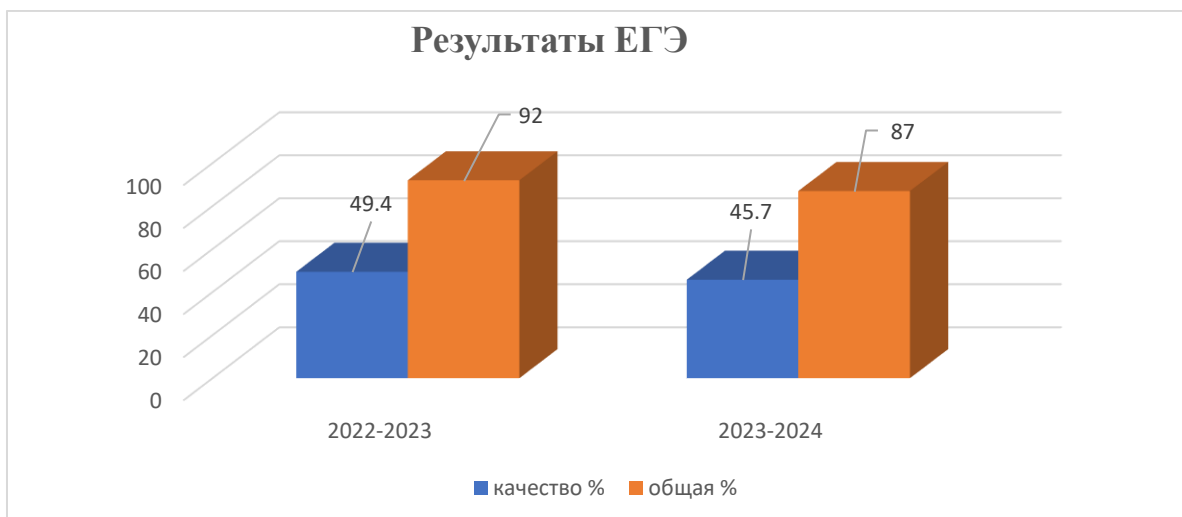
Экзамен по **информатике** сдавали 16 человек. Общая успеваемость составила 100%, что, несомненно, является очень хорошим показателем. При этом, качественная успеваемость составила 37,5%.

В качестве экзамена по выбору **географию** сдавали 21 человек.

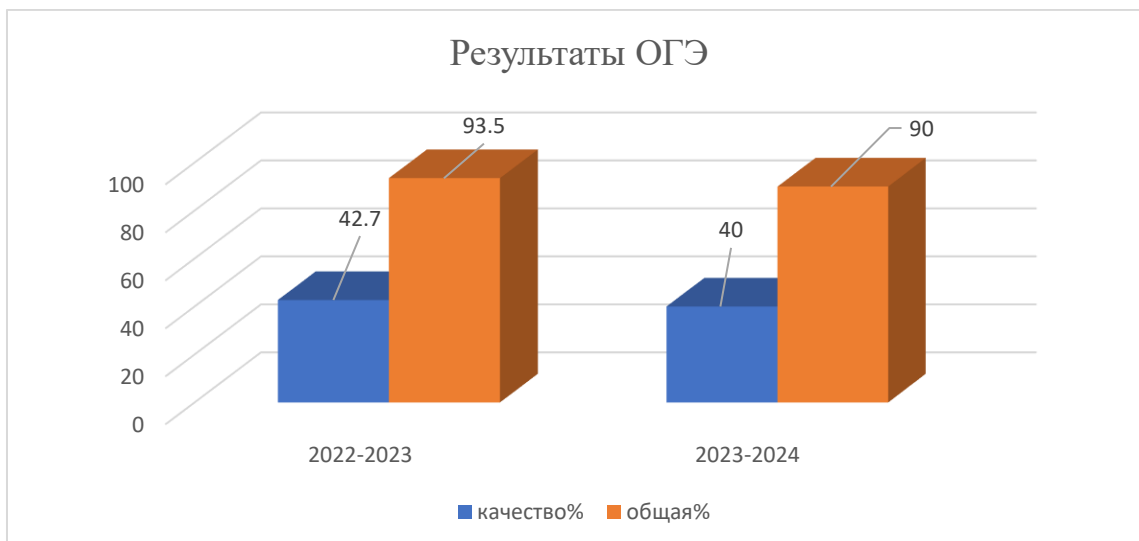
Общая успеваемость составила – 95%. Качественная успеваемость – 71%. Положительные оценки получили 95% учащихся (20 учеников) от общего числа сдававших предмет. Из них: 71% экзаменуемых (15 учащихся) усвоили материал курса на качественно высоком уровне, получив оценки «4» и «5»; оценку « 5 » получили 3 ученика (14%); неудовлетворительную оценку получил один учащийся - это 5 % от числа сдававших.

Достаточно хороший уровень знаний показали учащиеся на экзамене по **биологии** – процент качественной успеваемости составил 55%, а абсолютной – 95%. Только один из учащихся не смог преодолеть минимальный порог.

## Сравнительная таблица по результатам ГИА



Как мы видим из диаграммы, показатели успешности сдачи ЕГЭ в 2023-2024 году незначительно снижаются по сравнению с прошлым годом. Так, общая успеваемость снизилась на 5% и теперь составляет 87%, а качественная – на 3,7% и составляет 45,7%. Это говорит нам о том, что учащиеся 11 классов стали менее ответственно подходить к подготовке к экзаменам, по сравнению с прошлыми годами, и учителя не смогли подобрать правильные методики для подготовки к ГИА.



Согласно данной диаграмме мы так же видим, что по сравнению с прошлым годом, показатели результативности снизились, и общая успеваемость составила 90%, против 93,5% в прошлом году. При этом качественная успеваемость также снизилась на 2,7% и составила 40%.

Поэтому, конечно, в будущем учебном году следует уделить еще больше внимания на степень подготовки учащихся к ГИА, постараться учесть все вышеперечисленные ошибки и исправить их, чтобы достичь более высоких результатов на ГИА-2025.

## Оценка олимпиадного движения

**Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников** проводился в ЧОУ СОШ «Эстет-центр М» с 18.09.23 по 02.11.23 в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 №678 «Об утверждении порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30 августа 2023 №02/2120 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году».

Все обучающиеся школы были зарегистрированы на сайте олимпиад [www.olymp74.ru](http://www.olymp74.ru).

Школьные олимпиады проводилась по 25 общеобразовательным предметам: русскому языку, литературе, математике, физике, информатике, истории, обществознанию, праву, основам безопасности жизнедеятельности, английскому, французскому языку, китайскому языку, итальянскому языку, испанскому языку, мировой художественной культуре, географии, физической культуре, астрономии, биологии, экологии, химии, экономике, немецкий язык, технологии.

В школьном туре предметных олимпиад приняли участие учащиеся 5-11 классов.

В школьном этапе олимпиады участвовало 50 учеников в 11 олимпиадах (география, физика, биология, право, русский язык, обществознание, английский язык, ОБЖ, физическая культура, история, экономика)

учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
кол-во уч-ся								
Кол-во уч-ся	34	22	13	20	26	23	49	50
Охват учащихся, %	20	15	10	12	10	8	16	15

В Муниципальный этап олимпиады прошло 3 человека: Прасолов И. (химия), Шаповалов Е. (биология), Шепелев Н. (география)

Прасолов И. стал победителем муниципального этапа по химии.

Также Прасолов Игорь прошел в региональный этап олимпиады по химии и стал победителем.

Ученики начальной школы активно участвовали в олимпиадах младших школьников. К сожалению, в муниципальный этап никто из них не прошел.

## Участие в интеллектуальных конкурсах

### 1. Конкурс Русский медвежонок

Международный конкурс по русскому языку. В конкурсе приняло участие 69 ученика.

Наилучшие результаты показали: Арьянова София (2 класс) 7 место в районе, Борисенко Анна (3 класс), 2 место в районе, Щербакова Софья (4 класс) 6 место в районе, Борисов Дмитрий (6 класс) 6 место в районе, Бедин Евгений (7 класс) 2 место в районе, Воронина Маргарита (9 класс) 2 место в районе, Медведева Полина (10 класс) 1 место в районе, Голиков Егор (11 класс) 3 место в районе.

### 2. Конкурс «Кенгуру»

В международном математическом конкурсе «Кенгуру» приняло участие 74 человека. Активно приняла участие в конкурсе ученики 1 класса. Самые лучшие результаты у Абдуллаева Мусы (1 класс), Икромова Зарифа (2 класс), Карнавского Всеволода (3 класс), Кульпиной Алеси (4 класс), Ворониной Маргариты (9 класс) 8 место в районе, Чистова Михаила (10 класс).

### 3. Конкурс «Астра»

Конкурс по естествознанию (химия, биология, география, физика, астрономия). Участвовало 63 человека. Лучший результат у Арьянова София (2 класс) 7 место в районе, Борисенко Арина (3 класс) 2 место в районе, Щербакова Софья (4 класс) 6 место в районе, Борисов Дмитрий (6 класс) 6 место в районе, Бедин Евгений (7 класс) 2 место в районе, Воронина Маргарита (9 класс) 2 место в районе, Медведева Полина (10 класс) 1 место в районе, Голиков Егор (11 класс) 3 место в районе.

### 4. Конкурс English Bulldog

В конкурсе приняло участие 56 человек. Лучший результат у Дашенко Арина (3 класс) 10 место в районе, Шкварева Климентия (5 класс), Бедин Евгений (7 класс) 6 место в районе, Дятлова Виктория (9 класс) 11 место в районе, Медведева Полина (10 класс) 8 место в районе, Голиков Егор (11 класс) 4 место в районе.

### ВЫВОДЫ:

Главными причинами очень низкой активности участия и низких результатов участия обучающихся являются:

- Недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми.
- Отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета.
- Отсутствие мотивации у учителей заниматься с одаренными детьми.
- Узкий кругозор обучающихся, недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам.
- Недостаточные беседы с родителями и обучающимися о необходимости участия в олимпиадах и конкурсах.

В школе администрация и педагогический состав стараются создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей,

продолжает нарабатываться опыт работы с одаренными детьми. Но работа по пропаганде научных знаний и развитию у обучающихся интереса к научным знаниям проводится на недостаточном уровне.

В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о недостаточной мотивации учащихся и невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий, т.к. в недостаточной степени развита целенаправленная работа со стороны учителей по подготовке детей к участию в этапах всероссийской олимпиады школьников.

*Для повышения эффективности олимпиадного движения необходимо:*

- Создать форму учета учащихся, участвующих в олимпиадном движении.
- Продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми.
- Использовать опыт педагогов, успешно готовящих победителей и призеров предметных олимпиад разного уровня.
- Систематизировать работу по обеспечению качества олимпиадного движения учащихся.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Учесть уровень сложности олимпиадных заданий 2023-2024 уч. года и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад.

2. Уделить особое внимание победителям школьных олимпиад – повысить их олимпиадный уровень – для достойного участия в муниципальном и региональном этапах олимпиад

3. Продолжить разъяснительную беседу с родителями и обучающимися о важности конкурсов и олимпиад.

4. Активизировать работу с одаренными учащимися по подготовке к олимпиадам и конкурсам следующего учебного года через факультативные занятия, индивидуальные и групповые консультации, кружки дополнительного образования.

5. Использовать во внеклассной работе (в рамках предметных месяцев) различные виды викторин, конкурсов, повышающих кругозор учащихся.

6. Активнее привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы и интернет-ресурсов.

7. Учителям необходимо использовать все виды учебной и внеурочной деятельности для целенаправленной подготовки к олимпиадам;

### **Оценка предметных месяцев**

Несомненно, предметные месяцы позволяют детям узнать школьные предметы с новой стороны, творческой и неординарной. Целью предметных месяцев является привлечение учащихся к знаниям и более глубокому изучению предметов.

#### **Задачи:**

1. Формирование гражданской позиции, социализация учащихся.

2. Вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым учебным дисциплинам.

3. Выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины.

4. Развитие взаимодействия между учащимися и их родителями.

Для того, чтобы месяц истории прошел удачно, проведена большая подготовка:

- определены цели, задачи мероприятий, их содержание;
- определена деятельность учащихся и руководящего этой деятельностью учителя;

Руководящая роль учителя осуществлялась по следующим основным направлениям:

- определение содержания работы;
- постановка учащимся заданий;
- указание основных источников получения знаний;
- помощь в выборе форм работы;
- консультирование учащихся в процессе выполнения заданий и координирование их деятельности;
- изучение совместно с учащимися выявленных ими исторических сведений;
- участие в оформлении собранного учащимися материала;
- использование этого материала в учебной работе.

При решении этих вопросов осуществлялось тесное взаимодействие, сотрудничество учителя и учащихся, умение учителя увлечь, «зажечь», заинтересовать учащихся.

<b>Месяц</b>	<b>Предмет</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Сентябрь</b>	Русский язык и литература	1. Открытие предметной четверти. Оформление стендов. 2. «Книги-юбиляры 2022» 3. «Писатели-юбиляры 2022» 4. Урок мира 5. Викторины по рус.яз и литературе 6. Выпуск стенгазет о русском языке и литературе 7. Проведение урока русского языка на открытом воздухе (на ул. Кирова) по теме «Достопримечательности нашего города» с последующим написанием сочинений 8. Урок выразительного чтения стихотворений о Ленинграде 9. «Я знаю свою историю» 10. Урок-экскурсия по интересным библиотекам мира	Учителя русского языка и литературы  Воспитатели 1-11 классов

		<p>11. «Роль педагога и учебного предмета в жизни подростка» (просмотр фильма с последующим обсуждением)</p> <p>12. Конкурс чтецов «Красноречие»</p> <p>13. Фразеологический КВН</p> <p>14. « В гостях у словарей»</p> <p>15. Игра «Кто хочет стать миллионером»</p> <p>16. «Конкурс знатоков русского языка»</p> <p>17. День мира (уроки в саду Победы )</p> <p>18. Оформление стенда "Добрый ангел МИРА"</p> <p>19. Буккросинг (обмен книгами: по желанию ученики и учителя приносят свои книги, дают почитать, берут другие)</p> <p>20. Всемирный день красоты. Оформление стенда («Уголок грамотеев. Говори красиво»)</p> <p>21. Посещение театра драмы спектакль по рассказам А.П.Чехова</p> <p>22. Фразеологический КВН</p> <p>23. Марафон культур (страны изучаемого языка + Россия)</p> <p>24. Экскурсия в краеведческий музей «Город, в котором я живу»</p> <p>25. Литературный бал</p>	
<b>Октябрь</b>	Физика	<p>1. Просмотр фильма «100 открытий в физике»</p> <p>2. Проекты «Мы гордимся ими»</p> <p>3. Проекты Космонавты России</p> <p>4. Кроссворды и ребусы «Физика - это интересно»</p> <p>5. Викторина Quizziz по астрономии</p> <p>6. Викторина Quizziz По физике</p> <p>7. Экскурсия на ЧТПЗ, цех Высота-239</p> <p>8. Игра «Знатоки физики»</p> <p>9. Информационные минутки Новости науки</p> <p>10. Просмотр и обсуждение фильма «Земля в иллюминаторе»</p>	<p>Учитель физики</p> <p>Воспитатели 1-11 классов</p>
<b>Ноябрь</b>	Психология	<p>1. Сочинение, презентация на тему «Моя будущая профессия»</p> <p>2. Посещение пожарно-технической выставки 5,6,7 класс.</p> <p>3. Экспресс –диагностика 9-11 классов.</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Воспитатели 5-11 классов</p>



		<p>4. Классный час в 8, 9, 10 классах на тему «Будущая профессия - моими глазами».</p> <p>5. Оформление стендов.</p>	
<b>Декабрь</b>	Математика	<p>1. Математический вечер "История открытий" Игра в лото по теореме Пифагора. 8 класс. 9 декабря</p> <p>2. Конкурс математических задач в 6 классе, проведённый совместно с учителем информатики 14 декабря.</p> <p>3. Конкурс "Ох уж эта математика" 5 класс 23 декабря.</p> <p>4. Математические олимпиады</p> <p>5. Оформление стенда</p>	<p>Учителя математики</p> <p>Воспитатели 5-11 классов</p>
<b>Январь</b>	География	<p>1. Открытие месяца. Оформление двух стендов.</p> <p>2. Географическая викторина: «Занимательная география» 7-8 классы</p> <p>3. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в России. Видеоурок. 10-11 классы</p> <p>4. Урок- презентация: по «Золотому Кольцу России» 9класс</p> <p>5. Географические диктанты: «Кто это? Что это?» 5-6классы</p> <p>6. Уроки- презентации: «Народные промыслы России» 9 класс</p> <p>7. Урок игра по теме: «Зарубежная Европа» 10класс</p> <p>8. Заочное путешествие по заповедным местам России. Выступления уч-ся. 8 класс</p> <p>9. Конкурс рисунков: «Это Родина моя» (1-11 классы) с подведением итогов.</p>	<p>Учителя географии</p> <p>Воспитатели 1-11 классов</p>
<b>Февраль</b>	Химия	<p>1. Конкурс кроссвордов и ребусов. (8-11кл)</p> <p>2. Доклады по теме: «Великие русские ученые-химики» и Выпуск плакатов по этой же теме(10кл)</p> <p>3. Урок-игра «Изменения, происходящие с веществами» (8 кл)</p> <p>4. Химическая викторина «Неметаллы». (9кл)</p> <p>5. Любопытные факты в химии. (11кл)</p> <p>6. Беседа по теме : «День Российской науки» (8-11 кл)</p> <p>7. Химическая игра «Все мы дома химики». (8-9 кл)</p>	<p>Учителя химии</p> <p>Воспитатели 8-11 классов</p>

<p><b>Март</b></p>	<p>Биология</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Урок-игра, посвященный Всемирному дню дикой природы. (6 класс).</li> <li>2. Конкурс поделок, аппликаций, рисунков «День подснежника» (начальные классы, 5-6 класс).</li> <li>3. Выпуск стенгазет (разработка оформления, выбор интересных рубрик, подбор материалов, техническое исполнение).</li> <li>4. Фотоконкурсы и конкурсы рисунков «Животные крупным планом».</li> <li>5. 7 класс – урок-соревнование «Многообразие млекопитающих».</li> <li>6. 8 класс – урок-познавательная игра «Поезд здоровья».</li> <li>7. 9-11 класс – интеллектуальный лабиринт по биологии «Час Земли».</li> <li>8. «Я – генетик! Хочу – творю, хочу – вытворяю!» Проект: придумать новый живой организм, создать его пластилиновую модель, описать его особенности и презентовать идею классу</li> <li>9. «Я – ботаник! Мне нужно больше цветов!» Лабораторная работа по разделению пигментов растительных клеток. Агробиология и основы выращивания культурных растений</li> <li>10. «Во имя науки!» Урок – размышление: изучение модельных объектов в экспериментальной биологии; основы биоэтики и гуманного отношения к животным</li> <li>11. «Я – Франкенштейн» Игра-викторина: угадать внутренний орган человека по описанию и правильно расположить картинку на товарище по команде</li> <li>12. «Я мыслю, следовательно, я существую» Научно – популярная лекция об эволюции мозга и ошибках восприятия</li> <li>13. «Попался, который кусался!» Лабораторная работа по выделению ДНК из биообъектов. ДНК - типирование в криминалистике</li> <li>14. «Вооруженным глазом» Лабораторная работа по приготовлению и изучению микропрепаратов. Биотехнологии.</li> <li>15. «Жизнь – моя стихия!» Сбор творческих работ обучающихся, посвященных теме существования жизни на планете, весеннего пробуждения живой</li> </ol>	<p>Учителя биологии</p> <p>Воспитатели 5-11 классов</p>
--------------------	-----------------	--	---

		<p>природы. Оформление школьного стенда с использованием данного материала</p> <p>16. «Чего добру пропадать!» Акция по сбору использованных батареек с последующей сдачей в пункт приема</p> <p>17. «У меня же лапки!» Конкурс фотографий с домашним любимцем</p>	
--	--	---	--

<b>Апрель</b>	История и обществознание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поход в музей на экспозицию посвященную дню космонавтики 12 апреля.</li> <li>2. Проведение викторины посвященной подвигу костромского крестьянина Ивана Сусанина (2 апреля 1613г.)</li> <li>3. Проведение викторины посвященной дню принятия Крыма, Тамани и Кубани в состав Российской Империи (19 апреля 1783г.)</li> <li>4. Проведение викторины посвященной победе русского войска Александра Невского на Чудском озере (18 апреля 1242г.)</li> <li>5. Проведение викторины посвященной дню рождения В.И. Ленина. Рассмотрение различных оценок его роли в истории.</li> <li>6. Проведение викторины посвященной дню российского парламентаризма 27 апреля.</li> <li>7. Викторина к дню космонавтики</li> <li>8. Оформление наглядности (стенгазет) по обществоведческой</li> <li>9. Экскурсия в музей космонавтики и ракетостроения.</li> <li>10. Фотовыставка "История России"</li> <li>11. Виртуальная экскурсия "Выход в космос".</li> <li>12. "Все работы хороши - выбирай на вкус!" Юридические профессии - занятие по профориентации</li> <li>13. Урок финграмотности и безопасности в интернете.</li> </ol>	<p>Учителя истории и обществознания</p> <p>Воспитатели 1-11 классов</p>
<b>Май</b>	Физкультура	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чемпионат по мини-футболу.</li> <li>2. Чемпионат по пионерболу.</li> <li>3. Найди больше бомбочек быстрее всех!</li> <li>4. Квест «найди подсказки и обезвредь бомбу».</li> <li>5. «Военный суд».</li> <li>6. «Гражданский суд».</li> <li>7. «Где логика ОБЖ».</li> <li>8. «Своя игра «Терроризм».</li> <li>9. «Своя игра Физическая культура».</li> <li>10. «Самый меткий».</li> <li>11. «Самый сильный борец».</li> <li>12. «Веселые старты».</li> </ol>	<p>Учителя физической культуры</p> <p>Воспитатели 1-11 классов</p>

В целом, мероприятия прошли успешно. Поставленные цели были достигнуты. Ученики активно участвовали в конкурсах, викторинах. Было видно, что учащиеся заинтересованы в происходящем. Они с энтузиазмом отвечали на вопросы, отгадывали загадки и ребусы. Все мероприятия были направлены на повышение

интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию жизни и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации. Ученики смогли проявить свою фантазию, артистизм, творчество и знания по данному предмету, а через игру у ребят воспитывался интерес к родному краю и экологическая культура.

Выводы:

1. Поставленные цели были достигнуты.
2. Продолжить работу со школьниками в этом направлении.
3. На следующий год запланировать еще больше занимательных и интересных мероприятий.

Образовательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования, можно привести:

1. Оптимальное распределение учебной нагрузки для обучающихся.
2. Постоянное обновление материально-технической базы школы: обеспечение современными техническими средствами обучения, наглядными пособиями и приборами; ремонт классов.
3. Оптимизация работы с родителями и законными представителями обучающихся, вовлечение их в образовательный процесс.
4. Применение лично-ориентированного подхода к обучающимся.

Система внутренней оценки качества образования в ОО функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества и локальных актов.

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

### **Организация воспитательной работы в 2023-2024 году**

Воспитательный процесс в ОО происходит в едином образовательном пространстве, сутью которого становится поэтапное становление уклада школьной жизни как многомерного пространства для формирования личности ребенка.

Реализация данной задачи связана с построением системы воспитательной работы. Это и реализация Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы. И внедрение новых методических рекомендаций по организации курсов внеурочной деятельности.

Экономические и социальные вызовы, продиктованные сегодня, актуализировали в образовании и определённый ряд проблем. Решать проблемы предложено путем формирования единого образовательного пространства, в том числе и укрепления единой воспитывающей среды, ориентированной на патриотизм, российскую и гражданскую идентичность, духовно-нравственную культуру на основе российских традиционных ценностей. В качестве инструментов определены

ключевые направления и критерии: к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию детей с разными потребностями и интересами, к средовым условиям развития ребенка и трудовой деятельности педагога.

Важной составляющей при реализации образовательных программ всех уровней является личностное развитие ребенка, включающее гражданское воспитание, патриотизм, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое и экологическое воспитание.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности ЧОУ СОШ «Эстет-центр М», в том числе осуществляемой совместно с семьей и другими институтами воспитания. театрами, музеями, библиотеками г. Челябинска и т.д., кроме того с общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодёжными движениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

28 августа 2018 года на педагогическом совете была принята программа воспитания обучающихся ЧОУ СОШ «Эстет-центр М» «Доброград». Исходя из государственной политики в образовании, социального заказа родителей, традиций, сложившихся в школе, настоящая Программа создана с опорой на восемь общечеловеческих ценностей, ориентация на которые рождает в человеке добрые черты, высоконравственные потребности, активную позицию в общественной работе, формирует детей и подростков, развивает дарования и склонности, предоставляет им право выбора форм и содержания деятельности, предоставляет возможность каждому школьнику влиять на атмосферу и образ жизни коллектива.

Таковыми ценностями – площадками «Доброграда» являются:

площадь «**Земля**», где Земля как общий дом человечества,

площадь «**Отечество**», где Отечество как Родина, данная человеку судьбой,

площадь «**Семья**», где Семья как естественная среда развития ребенка,

площадь «**Труд**», где Труд как основа развития человеческого бытия,

площадь «**Знания**», где Знания как результат творческого труда человека,

площадь «**Культура**», где Культура как великое богатство, накопленное человечеством, и духовная жизнь людей,

площадь «**Здоровье**», где Здоровье как условие существования Земли и Человека,

площадь «**Человек**», где Человек как "Мера всех вещей", цель, средство и результат воспитания.

Решено каждый учебный год, исходя из проблем школы, объявлять годом какой-нибудь площади. 2018-2019 учебный год был годом Отечества, 2019-2020 – годом Человека, 2020-2021 – годом Знания, 2021-2022 – годом Отечества, 2022-2023 – годом Культуры, 2023-2024 – годом Семьи.

Девиз жителей «Доброграда»: "ДОБРОТА СПАСЁТ МИР!"

## Площадь «СЕМЬЯ»

*Девиз:* семья – опора счастья.

*Цель:* Взаимодействие и сотрудничество педагогического, ученического и родительского сообществ; формирование единого коллектива.

*Задачи:* Повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей; вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

На реализацию целей направлены индивидуальные и тематические консультации; родительские собрания; Дни открытых дверей; анкетирования; консультации; проведение совместных походов и внеклассных мероприятий.

В течение 2023-2024 учебного года, года «Семьи», воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности.

Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели: «Способствовать развитию социально-адаптированной к современному обществу личности, физически здоровой, нравственной, гармоничной, духовно богатой, способной к взаимодействию и сотрудничеству».

### **Задачи, направленные на реализацию цели:**

1. Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни.
2. Развитие творческой активности учащихся во всех сферах познавательной деятельности.
3. Формирование гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
4. Профилактика асоциального поведения учащихся.
5. Формирование профессиональной самоопределенности через систему профориентационных мероприятий.
6. Развитие интереса к чтению.

В воспитательной работе школы сформирована система социально- значимых традиций, определены направления деятельности:

- гражданско- патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Задачи воспитательной работы позволяли охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовали всестороннему развитию личности каждого ребенка.

В течение 2023-2024 учебного года было проведено достаточное количество школьных мероприятий, в которых приняли участие большое количество обучающихся 1-11 классов.

### **Гражданско-патриотическое направление:**

По данному направлению в 2023-2024 учебном году проводились следующие мероприятия.

- День героев Отчества;
- Классные часы «900 дней мужества»
- Участие в районной легкоатлетической эстафете на приз газеты «Знамя октября» к 74 годовщине победы в ВОВ;

- Митинг 9 мая на День победы
- Уроки Мужества, библиотечные уроки по истории села.
- День космонавтики
- день народного единства
- День снятия блокады Ленинграда
- День Российской печати
- День памятников

### **Мероприятия, способствующие развитию читательского интереса:**

- Недели детского чтения
- Походы в библиотеку.
- День памяти А.С.Пушкина
- День книгодарения
- День славянской культуры и письменности
- Международный день родного языка

### **Мероприятия спортивно-оздоровительной направленности:**

- День спорта
- Конкурсы рисунков, беседы, классные часы, викторины по ЗОЖ;
- Поход на «Лесной экстрим»»
- Турнир по мини-футболу.
- Поездка в центр «Гардарика»
- Туристическая поездка в Златоуст.

### **Мероприятия коммуникативной и творческой направленности:**

- Синичкин день
- Самый новогодний класс
- Игра «Тайный Санта»
- Фестиваль красок
- День рождения В.Я.Шаинского
- День чая
- День театра
- Фестиваль танцев

### **Мероприятия профилактической направленности:**

В 2023 году были проведены педагогические консилиумы, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями. Со всеми обучающимися, допустившими нарушение Закона и их родителями, администрация проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания



ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения обучающимися, оказание психолого-педагогической поддержки.

Так же в школе прошли следующие мероприятия профилактической направленности:

- День добрых дел
- День здоровья.
- Классные часы по темам «О вреде гаджетов»

### **Проориентационные мероприятия:**

Учащиеся и педагоги школы приняли участие в ряде мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение школьников:

- Классные часы «Мир моих интересов», «Путь в профессию начинается в школе».

Из вышесказанного можно сделать вывод, что все обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, принимают участие в общешкольных мероприятиях, мероприятиях районного и областного значения.

### **Работа классных руководителей**

Главная работа по воспитанию обучающихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально- психологический климат в коллективе. Они владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

Классные руководители работали в течение года по своим воспитательным системам, в которых отражается деятельность по всем направлениям работы школы:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работать над сплочением детского коллектива;
- воспитывать уважение к себе и окружающим;
- создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;
- формировать здоровый образ жизни;
- развивать ученическое самоуправление;
- совершенствовать систему семейного воспитания;
- повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Так же отлажена систематическая работа классных руководителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В соответствии с годовым планом работы школы проводятся следующие мероприятия этого воспитательного блока: инструктажи, беседы, акции, конкурсы, классные часы и т.д. Так же классными руководителями, в соответствии с планом работы, проводились

классные родительские собрания, тестирование и анкетирование родителей, совместные рейды по профилактике правонарушений.

Критериями эффективности организуемого воспитательного процесса являются наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых, с высоким качеством проводимых общешкольных ключевых дел; низкий количественный показатель состоящих на различных видах учёта обучающихся; достаточно высокий рейтинг школы среди ОО района; активное использование личностно развивающего потенциала школьных уроков; массовая и активная организация экскурсий и походов.

Таким образом, задачи работы школы на 2024 год определены целями национального проекта «Образование» и входящими в его состав федеральными проектами, а также основными тенденциями в развитии образовательной системы нашей страны, области, города.

### **Оценка материально-технического обеспечения школы**

Наша школа имеет неплохую материально-техническую базу. С каждым годом она становится все совершеннее.

Материально-техническое обеспечение ОО позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В ОО большинство учебных кабинетов оснащены современной мультимедийной техникой. В рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» школа оснащена быстрым интернетом и новыми ноутбуками, цифровыми телевизорами. В новом учебном году также планируется расширение материально-технической базы.

В школе проводились противоэпидемические мероприятия, включающие:

- уборку всех помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств непосредственно перед началом функционирования школы;
- обеспечение условий для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в школу, помещения для приема пищи, санитарные узлы и туалетные комнаты;
- ежедневную влажную уборку помещений с применением дезинфицирующих средств с обработкой всех контактных поверхностей;
- обеспечение постоянного наличия в санитарных узлах для детей и сотрудников мыла, а также кожных антисептиков для обработки рук;
- регулярное обеззараживание воздуха с использованием оборудования по обеззараживанию воздуха и проветривание помещений в соответствии с графиком учебного режима работы школы.

Так же контролировались требования СанПиН к естественному и искусственному освещению, к отоплению, к режиму проветривания, к организации физической нагрузки (физ.минуток, уроки физкультуры), к санитарному содержанию помещений, организации питания, требования к режиму дня и организации учебно-воспитательного процесса. Вся работа по выполнению требований ОТ регламентировалась нормативно-правовой базой разного уровня. Все сотрудники и учащиеся регулярно проходят инструктажи по ОТ, большая работа проводится учителями и классными руководителями по обучению и воспитанию учащихся безопасным условиям жизни. Работа строится планомерно, системно с учетом

утвержденных планов по ОТ, по безопасности, по профилактике школьного детского травматизма, по профилактике ПДД.

Здания ОО соответствуют требованиям пожарной безопасности. В ОО созданы безопасные условия для обучения обучающихся. В ОО имеется:

- видеокамера;
- тревожная кнопка;
- ограждения вокруг зданий ОО;
- кодовый звонок на входных дверях;
- уличное освещение территории обоих зданий.

Администрация ОО стремилась не только создавать условия, но и формировать способность обучающихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях на учебных тренировках и занятиях.

Подводя итоги за 2023/2024 год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены.

### **Цели и задачи на 2024/2025 учебный год**

1. Формирование у обучающихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытии творческого потенциала, развитии культуры и нравственности.
2. Совершенствование педагогического мастерства.
3. Создание учебно-методических условий для организации предпрофильной подготовки обучающихся.
4. Осуществление преемственности между 1,2 и 3 уровнем образования.







