

Частное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
«Эстет-центр М»

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
пр. от 30 августа 2024 г. № 1

Утверждено
директор ЧОУ СОШ «Эстет-центр М»
А.С.Медзюта
пр. от 30 августа 2024 г. № 2

ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ
по окружающему миру
(1-4 классы начального общего образования)

Составил учитель: Дудик Е.П.

Оценочные материалы по учебному предмету «Окружающий мир»

В разделе описываются источники, методические пособия, в которых представлены контрольно-измерительные материалы для определения уровня достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов по учебному предмету «Окружающий мир». Данные контрольно-измерительные материалы используются для организации текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

- Информационный ресурс «Модельная региональная основная образовательная программа начального общего образования». Представлены оценочные материалы и спецификации по классам для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
- Сайт Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Региональный центр оценки качества и информатизации образования». Раздел «Оценка качества образовательных результатов». Адрес: <https://rcokio.ru/otsenka-kachestva-obrazovatelnyh-rezultatov/>. Содержит методические материалы для диагностики индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов при освоении образовательных программ начального общего образования.
- Сайт Муниципального бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр г. Челябинска». Раздел «Оценка качества образования». Адрес: http://umc.chel-edu.ru/services/ozenka_kach/. Содержит аналитические и диагностические материалы по учебному предмету, вебинары, презентации.
- Сайт Национальные исследования качества образования. Адрес: <http://www.eduniko.ru/>. Дает доступ к методическим материалам и аналитическим отчетам национального исследования качества начального образования.
- Сайт издательства «Просвещение». Адрес: <http://www.prosv.ru>. Содержит в себе ссылки на страницу «Начальная школа», где представлены различные учебно-методические пособия, диагностические материалы по учебному предмету «Окружающий мир».
- Плешаков А.А. Окружающий мир. Тетрадь учебных достижений. 1 класс. -М.: Просвещение, 2023. Тетрадь учебных достижений разработана на основе предметного содержания курса «Окружающий мир. 1 класс» автора А.А.Плешакова, что позволяет систематизировать изученный материал. Пособие, разработанное в соответствии с требованиями ФГОС НОО, позволяет педагогам диагностировать достижения планируемых результатов у учащихся. Учитель может использовать данное пособие при проведении текущего контроля. С помощью данной тетради ребёнок может самостоятельно оценить свои успехи по предмету «Окружающий мир».
- Плешаков А.А., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тетрадь учебных достижений. 2 класс. -М.: Просвещение, 2023. Учебное пособие предназначено для учащихся общеобразовательных организаций и подготовлено в соответствии с ФГОС начального общего образования. С помощью данной тетради ребёнок может самостоятельно оценить свои успехи по предмету "Окружающий мир". Пособие содержит задания по всем темам курса 1 класса. В каждом задании указана его

цель в соответствии с требованиями учебной программы. Во вкладыше тетради даны проверочные и оценочные таблицы по каждому разделу курса.

- Тихомирова Е.М. Тесты по предмету «Окружающий мир». 3 класс. К учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир. 3 класс». ФГОС - М: Издательство «Экзамен», 2023.
В предлагаемом пособии представлены тесты по всем темам учебного комплекта А.А. Плешакова «Окружающий мир. 3 класс». Пособие, разработанное в соответствии с требованиями ФГОС НОО, помогает педагогу проводить диагностику достижения планируемых результатов у учащихся. Учитель может использовать данное пособие при проведении текущего контроля.
- Тихомирова Е.М. Окружающий мир.4 класс. Контрольные измерительные материалы. ФГОС-М: Издательство «Экзамен», 2023.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

текущей аттестации

Предмет: Окружающий мир

Класс: 1

Спецификация КИМ

для проведения фактологического диктанта

Предмет: окружающий мир,

Вид контроля: текущий

Тема: «Москва»

Планируемые результаты:

- различать прошлое, настоящее, будущее;
- соотносить изученные исторические события с датами

Назначение фактологического диктанта: проверить знание о Москве и ее достопримечательностях.

Фактологический диктант включают в себя 10 высказываний, некоторые из которых – неверные.

Время выполнения работы 2 минуты.

Инструкция по выполнению работы для учителя

1. Перед началом работы учитель кратко напоминает учащимся основные правила выполнения работы, записи ответов и взаимодействия с учителем.
2. При выполнении фактологического диктанта учитель читает высказывания, дети записывают ответ.

Инструкция для ученика

Слушай внимательно высказывания, которые будет читать учитель. Если ты согласен *с утверждением – напиши «да», если думаешь по-другому – напиши «нет».***Оценивание**

Каждый правильный ответ оценивается в 1балл. Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 10 баллов.

Диапазон баллов:

10 баллов – ученик хорошо усвоил тему

9-8 баллов – ученик достаточно усвоил тему

7-6 баллов – имеет пробелы в усвоении материала

Ниже 6 – ученик не усвоил тему

Ключ к оцениванию

Нет, да, да, да, нет, нет, да, да, да

Фактологический диктант

- 1) Челябинск – столица России.
- 2) На гербе г. Москвы изображен Георгий-Победоносец, убивающий змея.
- 3) 1147 год- год образования Москвы.
- 4) Красная площадь – сердце Москвы.
- 5) на Спасской башне находится портрет президента.
- 6) На берегах реки Волга стоит город Москва.
- 7) Памятник Пушкину установлен в центре города Москвы.
- 8) Во время пожара от "Царь-колокола" откололся кусок весом 11,5 тонны.
- 9) Кремль – сердце нашей земли, с ним связаны многие страницы русской истории.
- 10) Князь Юрий Долгорукий основал Москву.

Стандартизированная работа

Спецификация работы

Цель контрольной работы— установить степень усвоения учащимися темы «Мы и наш мир».

Общая характеристика контрольной работы. Содержание работы.

Особенностью данной работы является определение уровня осведомлённости об окружающем мире учащихся 1-го класса на основе реализации программных требований.

Содержание работы нацелено на проверку основных знаний об окружающем мире:

- различать объекты природы и культуры;
- определять природный материал, из которого сделаны предметы культуры;
- различать предметы культуры и произведения культуры;

Распределение заданий по проверяемым планируемым результатам

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1.	Человек и природа	4	1
	Всего	80%	20%

3. Способ выполнения и время контрольной работы.

Инструкция по выполнению работы для учителя

Перед началом работы учитель кратко напоминает учащимся основные правила выполнения работы, записи ответов и взаимодействия с учителем.

Затем учащимся раздаются варианты заданий. После того, как задания розданы, учащиеся приступают к выполнению. На выполнение работы отводится 10 минут.

Инструкция по выполнению работы для учащихся

На выполнение контрольной работы даётся 10 минут. Работа включает в себя 5 заданий. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Структура контрольной работы и характеристика заданий.

Работа состоит из заданий, позволяющих проверить необходимые умения обучающихся.

Работа содержит две группы заданий.

Первая группа – **базовые задания**, проверяющие освоение базовых (опорных) знаний и умений по предмету.

Вторая группа – **задания повышенного уровня**, проверяющие способность обучающихся решать учебные или практические задачи, в которых способ выполнения не очевиден.

В данной работе используются два типа заданий:

- задания с выбором ответа (только один правильный); -задания с кратким ответом

План контрольной работы.

В плане работы дана информация о каждом задании: номер задания, раздел программы, контролируемые умения, сложность, тип задания, время выполнения и максимальный балл. В плане работы используются следующие условные обозначения:

1)Уровни сложности заданий: Б- базовый, П- повышенный.

2)Тип заданий: ВО – задания с выбором ответа.

КО – задания с кратким ответом.

План стандартизированной контрольной работы

№ задания	Содержательная линия	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
Основная часть работы – обязательные задания (базовый уровень)						
1	Человек и природа	Различать объекты природы и культуры	Б	ВО	1	1
2	Человек и природа	Определять природный материал, из которого сделаны предметы культуры	Б	ВО	1	1

3	Человек и природа	Различать предметы культуры и произведения культуры	Б	ВО	1	1
4	Человек и природа	Различать объекты живой и неживой природы	Б	ВО	2	1
Дополнительная часть работы (повышенный уровень)						
5.	Человек и природа	Различать объекты неживой и живой природы	П	КО	2	2
					10 мин	Общий балл-10

Оценка выполнения заданий и контрольной работы в целом.

- выполнение каждого задания базового уровня:

1 балл (верно) – за каждый верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ;

- выполнение задания повышенного уровня сложности:

2 балла (верно) - за полный верный, обоснованный ответ;

1 балл- допущена 1 ошибка;

0 баллов – приведён неверный ответ

На основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий работы, выделяются группы учащихся с различным уровнем подготовки.

<i>% выполнения от максимального балла</i>	<i>Количество баллов</i>	<i>Уровневая шкала</i>
100%-80%	6	<i>Повышенный</i>
80%-70%	5	<i>Базовый</i>
60%	4	<i>Недостаточный</i>

Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл
1	Различать объекты природы и культуры		1 балл –указаны 3 объекта 0 баллов – указан 1 и более неверных ответов или ответ отсутствует
2	Определять природный материал, из которого сделаны предметы культуры.	<p>Прялка → глина Вазы, горшки → металл Кружево → дерево Колокол → лён</p>	1 балл –все стрелки проведены верно 0 баллов –допущена одна и более ошибок или ответ отсутствует
3	Различать предметы культуры и произведения культуры		1 балл – все стрелки проведены верно 0 баллов –допущена одна и более ошибок или ответ отсутствует
4	Различать объекты живой и неживой природы.	Живая природа: мухомор, морская звезда. Неживая природа: гора, дождь	1 балл –указаны правильно объекты 0 баллов – указан 1 и более неверных ответов или ответ отсутствует
5.		<p align="center">природа</p> <pre> graph TD A[природа] --> B[живая] A --> C[неживая] </pre>	2 балла – приведены все элементы верного ответа 1 балл – допущена 1 ошибка 00 баллов - неверный ответ или ответ отсутствует

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по окружающему миру в 1 классе

Кодификатор включает планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир».

Цель и содержание работы по Окружающему миру:

Определить уровень сформированных знаний по теме «Мы и наш мир» **Вид**

контроля: текущий

Тема: Живая и неживая природа.

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком.
1.2	Природные объекты и предметы, созданные человеком.
1.3	Образы природы в традиционной культуре народов России и мира, в том числе объекты своего края
1.4	Неживая и живая природа.

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых в контрольной работе

Код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Умение понимать информацию, представленную в виде схем и рисунков (познавательное УУД)
2.2	Умение устанавливать взаимосвязи природы человека и культуры (познавательное УУД)
2.3	Умение сравнивать объекты, выделяя их сходства и различия (познавательное УУД)
2.4	Умения выполнить задания в соответствии с целью (регулятивное УУД)
2.5	Умение группировать различные предметы по заданному признаку (познавательное УУД)

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся по предмету «Окружающий мир» в 1 классе

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Различать природу и культуру (базовый уровень);
3.2	Различать живую и неживую природу (базовый уровень)
3.2	Пользоваться схемами (повышенный уровень)
3.3	Группировать предметы по заданному признаку (повышенный уровень)

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания и уровню подготовки представлено в таблице.

Таблица

№ задания	уровень	Что проверяется
-----------	---------	-----------------

1	Базовый	1.1; 1.2;2.1
2	Базовый	1.1; 2.2
3	Базовый	1.3, 2.2, 2.4, 3.3
4	Базовый	1.4, 2.4, 3.2
7	Повышенный	1.4, 2.5, 3.2

Контрольная работа

1. Найди на рисунках то, что сделано руками человека. Обведи эти рисунки красным карандашом.



2. Соедини линиями объекты культуры с материалами, из которых они сделаны:

Прялкаглина

Вазы, горшки

Кружеводерево

Колокол

металл

лён

3. К каждой фотографии, изображающей образ природы в произведениях культуры, подбери фотографию живой природы.



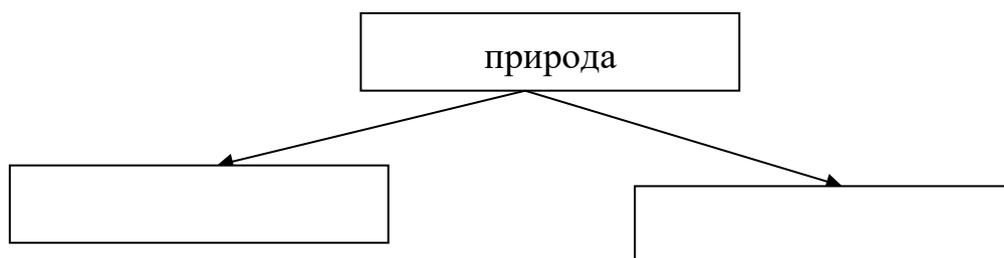


4. Распредели слова на 2 группы: гора, мухомор, морская звезда, дождь.

Живая природа: _____

Неживая природа: _____

5. *Прочитай схему и дополни её.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

текущей аттестации

Предмет: Окружающий мир

Класс: 2

Спецификация КИМ

для проведения фактологического диктанта

Предмет: окружающий мир,

Вид контроля: текущий

Тема: «Москва»

Планируемые результаты:

- различать прошлое, настоящее, будущее;
- соотносить изученные исторические события с датами

Назначение фактологического диктанта: проверить знание о Москве и ее достопримечательностях.

Фактологический диктант включают в себя 10 высказываний, некоторые из которых – неверные.

Время выполнения работы 2 минуты.

Инструкция по выполнению работы для учителя

1. Перед началом работы учитель кратко напоминает учащимся основные правила выполнения работы, записи ответов и взаимодействия с учителем.
2. При выполнении фактологического диктанта учитель читает высказывания, дети записывают ответ.

Инструкция для ученика

Слушай внимательно высказывания, которые будет читать учитель. Если ты согласен *с утверждением – напиши «да», если думаешь по-другому – напиши «нет».*

Оценивание

Каждый правильный ответ оценивается в 1балл. Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 10 баллов.

Диапазон баллов:

10 баллов – ученик хорошо усвоил тему

9-8 баллов – ученик достаточно усвоил тему

7-6 баллов – имеет пробелы в усвоении материала

Ниже 6 – ученик не усвоил тему

Ключ к оцениванию

Нет, да, да, да, нет, нет, да, да, да

Фактологический диктант

- 1) Челябинск – столица России.
 - 2) На гербе г. Москвы изображен Георгий-Победоносец, убивающий змея.
 - 3) 1147 год- год образования Москвы.
 - 4) Красная площадь – сердце Москвы.
 - 5) на Спасской башне находится портрет президента.
 - 6) На берегах реки Волга стоит город Москва.
 - 7) Памятник Пушкину установлен в центре города Москвы.
 - 8) Во время пожара от "Царь-колокола" откололся кусок весом 11,5 тонны.
 - 9) Кремль – сердце нашей земли, с ним связаны многие страницы русской истории.
- 10) Князь Юрий Долгорукий основал Москву.

Стандартизированная работа

Спецификация

стандартизированной контрольной работы по окружающему миру во 2 классе

Назначение контрольной работы — установить степень усвоения учащимися учебного материала по окружающему миру за 2 класс.

Структура контрольной работы и характеристика заданий

В работу включены задания базового (11заданий) и повышенного уровня сложности (4 задания).

1 группа - задания базового уровня, проверяющие освоение базовых знаний и умений по предмету. Обучающимся предлагаются стандартные задания, аналогичные тем, с которыми они встречались на уроках. Таких заданий – 73%.

2 группа – задания повышенного уровня сложности, проверяющие способность обучающихся действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения – 27%.

В работу включено 1 задание (7%), содержащее НРЭО Челябинской области.

В итоговой работе используются следующие типы заданий:

Задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится 4 варианта ответа, из которых верный только 1;

Задания с кратким ответом на установление соответствия, в которых предлагается установить взаимно однозначное соответствие для различных объектов; Задания с развернутым ответом, в которых необходимо привести полный ответ.

Максимальный балл за выполнение всей работы в целом составляет 27 баллов. При этом заданий базового уровня 11 (11 баллов), повышенного уровня -4 (16 баллов) Примерное время на выполнение заданий составляет:

Для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут Для

заданий повышенного уровня сложности – от 2 до 5 минут.

На выполнение всей работы отводится 45 (40) минут.

Условные обозначения:

Уровни сложности заданий: Б – базовый,

П – повышенный.

Тип задания:

ВО – с выбором ответа,

КО – с кратким ответом,

РО – с развернутым ответом.

План стандартизированной контрольной работы

№ задания	Содержательная линия)	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
Часть 1					
1	Природа	Б	ВО	1	1
2	Природные явления	Б	ВО	2	1
3	Погода	Б	ВО	2	1
4	Животные	Б	ВО	1	1
5	Промышленность	Б	ВО	1	1
6.	Виды транспорта	Б	ВО	2	1
7	Организм человека	Б	ВО	2	1
8	Безопасность	Б	ВО	1	1
9	Ориентирование на местности	Б	ВО	2	1
10	Формы земной поверхности	Б	ВО	1	1
11	НРЭО	Б	ВО	1	1
Часть 2					
12	Растения	П	КО	5	3
13	Определение признака разделения на группы	П	РО	5	5
14	Определение признака разделения на группы	П	КО	5	3
15	Умение обобщать знания и делать выводы	П	РО	5	5

Итого:	36 минут	27 баллов
---------------	-----------------	------------------

На выполнение работы отводится 45 минут (40 минут).

Инструкция учителю

1. Учитель создает спокойную доброжелательную обстановку в классе. Текст заданий выдается каждому ученику в отпечатанном виде.
2. Необходимо перед началом работы прочитать учащимся инструкцию, акцентируя внимание на особенности выполнения работы, расположение материала ответов, форма записи и пр.
3. Рекомендовать ученику выполнять задания по порядку. Если не удаётся выполнить некоторые задания, можно пропустить их и вернуться к ним, если останется время.
4. За 5 минут до окончания установленного времени сообщить учащимся об оставшемся отрезке времени.
5. Во время работы учителю не рекомендуется подходить к учащимся, кроме исключительных случаев (стрессовое состояние, эмоциональная неустойчивость школьника).
6. Собрать работы по истечении 45 (40) минут.

Перед выполнением контрольной работы учителю необходимо провести инструктаж для учащихся:

Ребята!

Сегодня вы будете выполнять работу, цель которой – узнать, как вы освоили программу по окружающему миру за 2 класс.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным. Внимательно читай задания! В некоторых заданиях тебе нужно будет записать несколько слов, иногда тебе нужно будет написать небольшие тексты. Внимательно читай задания!

Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Закончив работу, проверьте все задания, которые вы выполняли. Если вы готовы сдать работу – молча поднимите руку и подождите, я к вам подойду. На выполнение работы дается 45(40) минут. По истечении этого времени я пройду и соберу ваши работы.

Если у вас появятся вопросы, можете их задать шепотом, чтобы не отвлекать остальных от работы. Обратите внимание, что спросить можно только, как записать ответ, а как выполнить задание, что написать, правильно ли вы делаете спрашивать нельзя. Вы должны выполнить задания самостоятельно.

Желаем успеха!

Оценка выполнения заданий и контрольной работы в целом

Балл, полученный обучающимися по результатам выполнения контрольной работы по окружающему миру, определяет *общий уровень* достижения учащимися планируемых результатов обучения.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100%-90 %	27-24	5	Повышенный
89%-75%	23-20	4	
74%-50%	18-13	3	Базовый
Меньше 50%	Менее 12	2	Недостаточный

Инструкция по проверке и оценке контрольной работы

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	2	3	2	1	2	3	1	3	1	3	2
2	3	1	2	1	2	3	4	2	2	1	3

1 вариант

12. 1) Деревья. 2) Травы/травянистые растения. 3) Кустарники.

13. Лишнее – слюда. Это минерал, остальное – горные породы.

14.1 – А, Б, 2 – Б.В.

15. Домашние животные дают человеку пищу, материалы для одежды. Некоторые животные используются для передвижения и охраны человека. Домашние животные – наши любимцы.

2 вариант

12.1) Специальный, 2) Грузовой, 3) Пассажирский.

13. Лишний – яйцо. Это не молочный продукт, остальные – молочные продукты.

14. 1 – В, Г. 2- А, Б.

15. Растения дают человеку пищу, материалы для одежды, строительства. Растения улучшают воздух. Красотой растений мы любимся.

Стандартизированная письменная работа по окружающему миру 2 класс

Фамилия _____ Имя _____

I вариант

Часть 1

1. Назови объект неживой природы.

- 1) сосна
- 2) воздух
- 3) ромашка
- 4) воробей

2. Что относится к природным явлениям?

- 1) чтение газеты
- 2) строительство дома
- 3) снегопад
- 4) встреча с другом

3. Какое явление относится к осадкам?

- 1) гром
- 2) дождь
- 3) радуга
- 4) ветер

4. К какой группе животных относятся лягушки?

- 1) к земноводным
- 2) к зверям
- 3) к насекомым
- 4) к рыбам

5. Что производит лёгкая промышленность?

- 1) станки
- 2) одежду
- 3) шерсть
- 4) кино

6. Укажи специальный вид транспорта

- 1) метро
- 2) самолёт
- 3) аварийная газовая служба
- 4) автобус

7. Какие функции выполняют лёгкие?

- 1) орган дыхания
- 2) орган пищеварения
- 3) управляют работой организма
- 4) гоняют кровь по телу

8. По какому телефону звонить, если незнакомый человек пытается открыть дверь?

- 1) 01
- 2) 02
- 3) 03
- 4) 04

9. Как называется земная поверхность, которую мы видим вокруг себя?

- 1) горизонт
- 2) линия горизонта
- 3) Земля
- 4) открытая местность

10. Как называются углубления с крутыми склонами на равнинах?

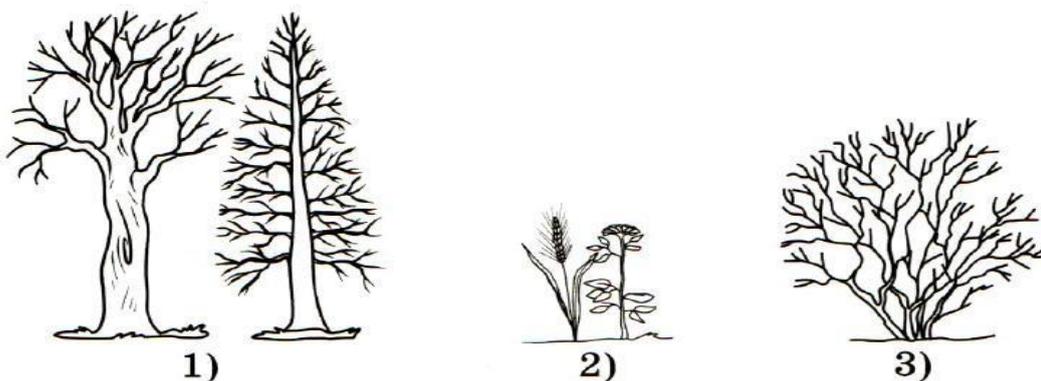
- 1) горы
- 2) холмы
- 3) овраги
- 4) балки

11. Какое дерево, растущее в Челябинской области, называют «дрожащим деревом»?

- 1) берёза
- 2) осина
- 3) клён
- 4) ясень

Часть 2

12. Какие виды растений изображены на рисунках? Запиши названия видов в таблицу.



Ответ:

1	2	3

13. Определи, что лишнее в данной группе. Подчеркни название. Запиши в строке ответа, почему оно лишнее.

Известняк, гранит, мрамор, глина, кремень, слюда.

Ответ: _____

14. Какие правила безопасности относятся к поведению в быту, а какие – к поведению на природе? Соотнеси цифры с буквами, запиши буквы в таблицу.

- 1) правила безопасности в быту
- 2) правила безопасности на природе
- А) осторожно обращаться с электроприборами
- Б) не играть со спичками и зажигалками

В) не разжигать костёр без взрослых

Ответ:

1	
2	

15. Подумай, какую пользу приносит человеку домашние животные. Запиши ответ.

Ответ:

Стандартизированная письменная работа по окружающему миру 2 класс

Фамилия _____ Имя _____

Вариант 2

Часть 1

1. Что относится к живой природе?

- 1) Солнце
- 2) воздух
- 3) мухомор
- 4) лодка

2. Назови природное явление, не связанное с изменением сезона 1)

- сильный ветер
- 2) листопад
- 3) таяние льда
- 4) появление почек на деревьях

3. Назови погодное явление

- 1) течение реки
- 2) снегопад
- 3) восход солнца
- 4) прилёт птиц

4. Назови группу животных, к которым относится бабочка

- 1) насекомые
- 2) земноводные
- 3) птицы
- 4) звери

5. Что не относится к сельскохозяйственному труду?

- 1) уборка урожая
- пошив одежды
- 2) выпас скота
- 3) посевные работы
- 4) посевные работы

6. К какому виду транспорта относится вертолёт?

- 1) к водному
- 2) к наземному
- 3) к воздушному
- 4) к подземному

7. Какова функция желудка?

- 1) орган дыхания
- 2) разносит кровь по телу
- 3) там находится мозг
- 4) орган пищеварения

8. По какому телефону нужно вызывать скорую помощь?

- 1) 01
- 2) 02
- 3) 03
- 4) 04

9. Куда должен указывать синий конец стрелки компаса?

- 1) на юг
- 2) на север
- 3) на запад
- 4) всё равно

10. Что ты возьмёшь с собой в театр на спектакль?

- 1) бинокль
- 2) собаку
- 3) бутерброд
- 4) сотовый телефон

11. Какая птица, обитающая на Южном Урале, является «санитаром леса» и не улетает в тёплые края?

- 1) ласточка
- 2) скворец
- 3) дятел
- 4) грач

Часть 2.

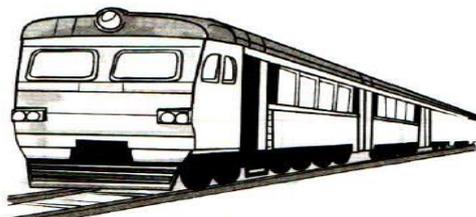
12. К каким видам транспорта относятся транспортные средства, которые изображены на рисунках? Запиши названия видов в таблицу.



1)



2)



3)

Ответ:

1	2	3

13. Определи, какой из продуктов лишний в данной группе. Подчеркни. Запиши в строке ответа, почему этот продукт лишний.

Яйцо, молоко, сыр, сметана, масло, кефир.

Ответ:

14. Незнакомый человек звонит в дверь и говорит, что он принёс посылку. Ты дома один. Что нужно делать в такой ситуации, а что нельзя делать? Соотнеси цифры с буквами, запиши буквы в таблицу.

1) нужно делать А) сказать, что дома нет взрослых, и попросить прийти вечером

2) нельзя делать Б) посмотреть в дверной глазок и, если в руках у

 незнакомца коробка открыть дверь

 В) не открывать дверь

 Г) сказать, что папа спит, и попросить прийти вечером **Ответ:**

1	
2	

15. Подумай, какую пользу приносят человеку растения. Запиши ответ.

Ответ:

Спецификация
стандартизированной контрольной работы

Предмет: окружающий мир, 3 класс

Вид контроля: текущий

Тема: «Общество»

Назначение контрольной работы — установить степень усвоения учащимися темы «Общество».

Контрольная работа состоит из 14 заданий: 12 заданий базового уровня, 2 задания - повышенного.

Распределение заданий по разделам представлено в таблице 1.

Распределение заданий по разделам программ(ы)

Таблица 1

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1.	Человек и общество	12	2
	Всего	86%	14%

Структура контрольной работы и характеристика заданий

Разработан кодификатор, определяющий в соответствии с ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области « Окружающий мир» для проведения процедур оценки качества знаний.

Работа состоит из заданий базового и повышенного уровней сложности.

1 группа - задания базового уровня, проверяющие освоение базовых знаний и умений по предмету. Обучающимся предлагаются стандартные задания, аналогичные тем, с которыми они встречались на уроках. Таких заданий – 86%.

2 группа – задания повышенного уровня сложности, проверяющие развития навыков работы с текстом– 14%.

В работу включено 1 задание (8%), содержащие НРЭО Челябинской области.

В итоговой работе используются следующие типы заданий:

- Задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится 4 варианта ответа, из которых верны как один, так и несколько вариантов ответа.
- Задания с кратким ответом, к которому необходимо записать ответ, состоящий из

одного или двух слов.

- Задания с развернутым ответом, в которых необходимо привести полный ответ.

Максимальный балл за выполнение всей работы в целом составляет 22 балла. При этом заданий базового уровня 12 (17 баллов), повышенного уровня -2 (5 баллов)

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- Для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут
 - Для заданий повышенного уровня сложности – от 2 до 5 минут.
- На выполнение всей работы отводится 30 минут.

Условные обозначения:

Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.

Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом, РО – с развернутым ответом.

План стандартизированной контрольной работы

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 2.

Таблица 2

№ задания	Содержательная линия	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
Основная часть работы – обязательные задания (базовый уровень)						
1	Человек и общество	2.5	Б	КО	3	6
2	Человек и общество	2.4	Б	ВО	1	1
3	Человек и общество	2.1	Б	ВО	2	1
4	Человек и общество	2.5	Б	КО	1	1
5	Человек и общество	2.2	Б	ВО	1	1
6	Человек и общество	2.4	Б	ВО	1	1
7	Человек и общество	2.1	Б	ВО	1	1

8	Человек и общество	2.4	Б	КО	4	1
9	Человек и общество	2.7	Б	ВО	2	1
10	Человек и общество	2.6	Б	КО	1	1
Дополнительная часть						
11	Человек и общество	2.6	П	ВО	4	2
12	Человек и общество	2.8	Б	ВО	2	1
13	Человек и общество	2.8	Б	ВО	2	1
14	Человек и общество	2.9	П	РО	5	3
					30 мин	Общий балл-22

Время и способ выполнения контрольной работы

На выполнение работы отводится 40 минут.

1) Подготовительный этап – 7–10 минут:

- а) повторение (надо дать обучающимся просмотреть разделы в учебнике, которые они изучали);
- б) инструкция по выполнению теста.

2) Работа над заданиями – 30 минут.

Инструкция учителю

1. Учитель создает спокойную доброжелательную обстановку в классе. Текст заданий выдается каждому ученику в отпечатанном виде.

2. Необходимо перед началом работы прочитать учащимся инструкцию, акцентируя внимание на особенности выполнения работы, расположение материала ответов, форма записи и пр.

3. Рекомендовать ученику выполнять задания по порядку. Если не удаётся выполнить некоторые задания, можно пропустить их и вернуться к ним, если останется время.

4. За 5 минут до окончания установленного времени сообщить учащимся об оставшемся отрезке времени.

5. Во время работы учителю не рекомендуется подходить к учащимся, кроме исключительных случаев (стрессовое состояние, эмоциональная неустойчивость школьника). Собрать работы по истечении 40 минут.

Перед выполнением контрольной работы учителю необходимо провести инструктаж для учащихся:

Ребята!

Сегодня вы будете выполнять работу, цель которой – узнать, как вы освоили раздел «Общество».

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести букву, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным. В некоторых заданиях потребуется выбрать несколько верных ответов. Внимательно читай задания! В некоторых заданиях тебе нужно будет записать несколько слов, иногда тебе нужно будет написать небольшие тексты. Внимательно читай задания!

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Рядом с номерами некоторых заданий стоит звёздочка (*) – так отмечены более трудные задания. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Закончив работу, проверьте все задания, которые вы выполняли. Если вы готовы сдать работу – молча поднимите руку и подождите, я к вам подойду. На выполнение работы дается 30 минут. По истечении этого времени я пройду и соберу ваши работы.

Если у вас появятся вопросы, можете их задать шепотом, чтобы не отвлекать остальных от работы. Обратите внимание, что спросить можно только, как записать ответ, а как выполнить задание, что написать, правильно ли вы делаете спрашивать нельзя. Вы должны выполнить задания самостоятельно.

Желаем успеха!

Оценка выполнения заданий и контрольной работы в целом.

1. Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл. Если выбрано более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

2. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом. Эти задания оцениваются по 1 баллу за каждый верный ответ.

3. Задание с развернутым ответом оценивается с учетом правильности и полноты ответа. Максимальный первичный балл за эти задания составляет 3 балла.

Оценка правильности выполнения заданий выполняется на следующем уроке, после проверки работы учителем. Необходимо попросить учащихся проверить свои работы,

сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи – регулятивное УУД), соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится. Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности разным количеством баллов, указанных в таблице 2.

Балл, полученный обучающимися по результатам выполнения контрольной работы по окружающему миру, определяет *общий уровень* достижения учащимися планируемых результатов обучения. Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице 3.

Таблица 3

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100%	22-21	5	Повышенный
90%-85%	20-19	4	
84%-65%	18 -15	3	Базовый
Меньше 65%	Менее 15	2	Недостаточный
		1	

Показатели уровня освоения умений, характеризующих достижение обучающимися 3 класса планируемых предметных результатов по предмету «окружающий мир» определены в таблице 4.

Таблица 4

Код требования к уровню подготовки	№ задания	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне
3.1	1,4	Сделано менее 2 заданий	Сделано 2 задания
3.2	1,2,5,6,8	Сделано менее 5 заданий	Сделано 5 заданий
3.3	11	Задание не выполнено	Задание выполнено
3.4	12,13	Сделано менее 2 заданий	Сделано 2 задания
3.5	9,10	Сделано менее 2 заданий	Сделано 2 задания
3.6	3,7	Сделано менее 2 заданий	Сделано 2 задания
3.7	14	Задание не выполнено	Задание выполнено

Показатели сформированности у обучающихся 3 класса метапредметных умений определены в таблице 5.

Таблица 5

Код метапредметного результата	№ задания	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.1	3,7	Сделано 2 задания	Выполнено менее 2 заданий
2.2	5	Задание выполнено	Задание не выполнено
2.3	2	Задание выполнено	Задание не выполнено
2.4	2,6,8	Сделано 2 задания	Выполнено менее 2 заданий
2.5	1,4	Сделано 2 задания	Выполнено менее 2 заданий
2.6	10, 11	Сделано 2 задания	Выполнено менее 2 заданий
2.7	9	Задание выполнено	Задание не выполнено
2.8	12,13	Сделано 2 задания	Выполнено менее 2 заданий
2.9	14	Задание выполнено	Задание не выполнено

Инструкция по проверке и оценке контрольной работы по вариантам представлена в таблицах 6, 7. Ошибки, исправленные самим учащимся, не учитываются.

Таблица 6

Инструкция по проверке и оценке контрольной работы

1 вариант

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл
-----------	-----------------------	------------------	---

1	2.5	<p>Ответ:</p> <p>Я живу в стране - Россия.</p> <p>Её столица - Москва.</p> <p>Главный закон страны - Конституция.</p> <p>Герб, гимн, флаг - это символы государства.</p> <p>Во главе государства стоит -президент.</p> <p>Президент нашей страны сегодня В.В. Путин</p>	<p>По 1 баллу за каждый правильный ответ 0 баллов – другие ответы.</p> <p>Макс. балл - 6</p>
2	2.4	<p>Ответ: В</p>	<p>1 балл –выбран правильный ответ 0 баллов – другие ответы.</p> <p>Макс. балл - 1</p>
3	2.1	<p>Ответ:</p> <p>А-3,Б -1, В -2</p>	<p>1 балл –выбран правильный ответ 0 баллов – другие ответы.</p> <p>Макс. балл - 1</p>
4	2.5	<p>Ответ: А) Николай, Б) Москва</p>	<p>1 балл –выбран правильный ответ 0 баллов – другие ответы.</p> <p>Макс. балл - 1</p>
5	2.2	<p>Ответ: Г</p>	<p>1 балл –выбран правильный ответ 0 баллов – другие ответы.</p> <p>Макс. балл - 1</p>
6	2.4	<p>Ответ: В</p>	<p>1 балл –выбран правильный ответ 0 баллов – другие ответы.</p> <p>Макс. балл - 1</p>

7	2.1	Ответ: Б	1 балл –правильный ответ 0 баллов – другие ответы. Макс. балл - 1
8	2.4	Ответ: 	1 балл –правильный ответ 0 баллов – другие ответы. Макс. балл - 1
9	2.7	Ответ: А,Б	1 балл –обведены 2 буквы 0 баллов – другие ответы. Макс. балл - 1
10	2.6	Ответ: Человек без Родины, что соловей без песни.	1 балл –правильно закончена пословица 0 баллов – другие ответы. Макс. балл - 1
Дополнительная часть			
11	2.6	Ответ: Он рассказал о боях, в которых принял участие, о своих боевых товарищах, о том сражении, за которое он получил звание Героя Советского Союза	2 балла (верно) – подчеркнуто всё предложение 1 балл- предложение подчёркнуто не до конца. 0 баллов – приведён неверный ответ Макс. балл - 2
12	2.8	Ответ: Б,Г	1 балл –обведены 2 буквы 0 баллов – другие ответы. Макс. балл - 1
13	2.8	Ответ: В, Г	1 балл –обведены 2 буквы 0 баллов – другие ответы. Макс. балл - 1

14	2.9	Ответ: возможны различные варианты	<p>3 балла – дан полный ответ, приведены примеры из жизни</p> <p>2 балла- есть недочеты</p> <p>1 балл – ответ краткий</p> <p>0 баллов – ответ не соответствует теме</p> <p>Макс. балл – 3</p> <p>Итого: 22 балла</p>
----	-----	---	--

Таблица 7

Инструкция по проверке и оценке контрольной работы

2 вариант

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл
1	2.5	<p>Ответ:</p> <p>Я живу в стране - Россия.</p> <p>Её столица - Москва.</p> <p>Главный закон страны - Конституция.</p> <p>Герб, гимн, флаг - это символы государства.</p> <p>Во главе государства стоит -президент.</p> <p>Президент нашей страны сегодня В.В. Путин</p>	<p>По 1 баллу за каждый правильный ответ</p> <p>0 баллов – другие ответы.</p> <p>Макс. балл - 6</p>
2	2.4	Ответ: Г	<p>1 балл –выбран правильный ответ</p> <p>0 баллов – другие ответы.</p> <p>Макс. балл - 1</p>

3	2.1	Ответ: А-2,Б -3, В -1	1 балл –правильно подобраны фразы 0 баллов – другие ответы. Макс. балл - 1
4	2.5	Ответ: А) Василий, Б) Москва	1 балл –правильно написаны ответы 0 баллов – другие ответы. Макс. балл - 1
5	2.2	Ответ: В	1 балл –выбран правильный ответ 0 баллов – другие ответы. Макс. балл - 1
6	2.4	Ответ: В	1 балл –выбран правильный ответ 0 баллов – другие ответы. Макс. балл - 1
7	2.1	Ответ: Б	1 балл –правильный ответ 0 баллов – другие ответы. Макс. балл - 1
8	2.4	Ответ: 	1 балл –правильный ответ 0 баллов – другие ответы. Макс. балл - 1
9	2.7	Ответ: А,Б,Г	1 балл –обведены 3 буквы 0 баллов – другие ответы. Макс. балл - 1
10	2.6	Ответ: «Одна у человека мать, одна у него и Родина»	1 балл –правильно закончена пословица 0 баллов – другие ответы. Макс. балл - 1
Дополнительная часть			

11	2.6	Ответ: В этой войне русский народ одержал победу над французской армией Наполеона Бонапарта, вторгшейся на территорию России.	2 балла (верно) – подчеркнуто всё предложение 1 балл- предложение подчёркнуто не до конца. 0 баллов – приведён неверный ответ Макс. балл - 2
12	2.8	Ответ: В,Г	1 балл –обведены 2 буквы 0 баллов – другие ответы. Макс. балл - 1
13	2.8	Ответ: А,Г	1 балл –обведены 2 буквы 0 баллов – другие ответы. Макс. балл - 1
14	2.9	Ответ: возможны различные варианты	3 балла –в рассказе присутствуют указания на: а) общие увлечения членов семьи, б) заботу взрослых о детях, в) взаимопомощь детей, г) помощь детей взрослым в домашних делах и т. п. 2 балла -в рассказе есть прямые указания или приведены примеры менее чем по трём из указанных выше характеристик дружной семьи. 1 балл – ответ краткий 0 баллов – ответ не соответствует теме Макс. балл – 3 Итого: 22 балла

Инструкция для учащихся

На выполнение работы отводится 30 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести букву, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным. В некоторых заданиях потребуется выбрать несколько верных ответов. Внимательно читай задания! В некоторых заданиях тебе нужно будет записать несколько слов, иногда тебе нужно будет написать небольшие тексты.

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Рядом с номерами некоторых заданий стоит звёздочка (*) – так отмечены более трудные задания. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Обязательно проверь в конце работы, что все выполнено правильно!

Желаем успеха!

Контрольная работа по окружающему миру

I-вариант

Основная часть

1. Допиши предложения:

Я живу в стране - _____.

Её столица - _____.

Главный закон страны - _____.

Герб, гимн, _____ - это символы государства.

Во главе государства стоит - _____.

Президент нашей страны сегодня _____.

2. Отметь герб Челябинской области



А)



Б)



В)



Г)

3. Соедини начало фразы и окончание

А) Государство – это

Б) Общество- это

В) Родина- это

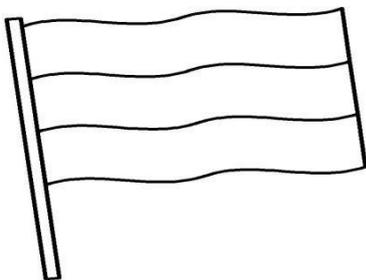
1) жители какой-либо страны, которых связывают друг с другом их настоящее, общая история и культура.

2) место, где человек вырос. Это город, село, а также страна, гражданином которой он является.

3) механизм управления обществом в какой-либо стране.

А- , Б- , В-

4. Иван — петербуржец, а Николай — москвич.
 А) Напиши, кто из ребят живёт в столице России. Ответ: _____
 Б) Напиши, как называется город, в котором он живёт. _____
5. Укажи государственный праздник Российской Федерации.
 А) Пасха Б) Масленица
 В) День весеннего равноденствия Г) День России
6. Выбери государственные символы России
 А) гимн, паспорт, флаг
 Б) красный флаг, песня, герб
 В) герб, трёхцветный флаг, гимн
 Г) президент, столица, герб
7. Отметь, как называют человека – члена общества какого-то определённого государства.
 А) житель Б)гражданин В) горожанин Г)человек
8. Раскрась флаг России



9. Ученикам поручили подготовить сообщение о жизни и деятельности В.В. Путина. Помоги ребятам составить список изданий, которые могут быть полезны при выполнении задания учителя. Обведи все номера, под которыми указаны нужные издания.
 А) книга «Государственные деятели России»
 Б) справочник « 100 выдающихся россиян»
 В) энциклопедия «Природа России»
 Г) история о великих путешественников
10. Закончи пословицу « Человек без Родины, что соловей без...
 _____»

Дополнительная часть

11* Прочитай текст и выполни задания

На уроке окружающего мира третьеклассники рассказывали о своих семьях. Вася Петров с гордостью рассказывал своём прадедушке – участнике Великой Отечественной

войны 1941 – 1945 годов. Вася рассказывал о том, как вся семья заботится о дедушке: каждый выходной они ездят к нему из города в деревню Сосновка, помогают по хозяйству. Третьеклассники решили провести классный час, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне. В школу пришёл прадедушка Васи. Он рассказал о боях, в которых принял участие, о своих боевых товарищах, о том сражении, за которое он получил звание Героя Советского Союза. Ребята подарили ветерану сувенир, сделанный своими руками.

1) Подчеркни предложение, содержащий ответ на вопрос: «О чём рассказывал прадедушка Васи Петрова на классном часе?»

2) Кем являются для прадедушки Васи ребята из 3-го класса? Обведи все верные ответы.

А) Внуками

Б) Потомками

В) Родственниками

Г) Одноклассниками правнука

3) Выбери и обведи все верные утверждения о семье Васи Петрова.

А) Прадедушка Васи – участник Первой мировой войны.

Б) Семья Васи ездит в Сосновку порыбачить.

В) Семья Васи гордится подвигами прадедушки.

Г) Прадедушка Васи – Герой Советского Союза.

4. Был ли у тебя в семье участник ВОВ? Расскажи о нём.

Контрольная работа по окружающему миру

II-вариант

Основная часть

1. Допиши предложения:

Я живу в стране - _____.

Её столица - _____.

Главный закон страны - _____.

Герб, гимн, _____ - это символы государства.

Во главе государства стоит - _____.

Президент нашей страны сегодня _____.

2. Отметь герб Челябинской области



3. Соедини начало фразы и окончание

A) Президент – это

Б) Конвенция о правах ребёнка - это

В) Российская Федерация

1) самая большая по площади страна мира

2) высшее должностное лицо государства

3) международный правовой документ, определяющий права детей

A- , Б- , В-

4. Пётр — петербуржец, а Василий — москвич.

A) Напиши, кто из ребят живёт в столице России. Ответ: _____

Б) Напиши, как называется город, в котором он живёт. _____

5. Укажи государственный праздник Российской Федерации.

А) Пасха

Б) Масленица

В) Новый год

Г) День рождения

6. Выбери государственные символы России

А) красный флаг, песня, герб

Б) президент, паспорт, столица

В) герб, трёхцветный флаг, гимн

Г) гимн, паспорт, флаг

7. Отметь, как называют человека – члена общества какого-то определённого государства.

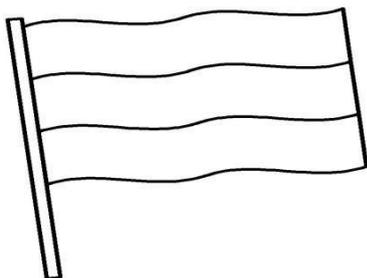
А) житель

Б) гражданин

В) горожанин

Г) семьянин

8. Раскрась флаг России



9. Ученикам поручили подготовить сообщение о жизни и деятельности Ю.А. Гагарина. Помогите ребятам составить список изданий, которые могут быть полезны при выполнении задания учителя. Обведи все номера, под которыми указаны нужные издания.

А) книга «Государственные деятели России»

Б) справочник «100 выдающихся россиян»

В) энциклопедия «Природа России»

Г) первопроходцы космоса

10. Закончи пословицу: «Одна у человека мать, одна у него и.....»

Дополнительная часть

Прочитай текст и ответь на вопросы.

У супругов Дарьи Владимировны и Валерия Григорьевича двое детей школьного возраста: старший сын Толя и дочь Наташа. Вся семья живет в Москве. Ребята каждую неделю навещают своих бабушку и дедушку, которые живут на соседней улице. А Валерий Григорьевич всегда помогает родителям с покупками. Папа и Толя любят по выходным ездить на рыбалку. Наташа занимается теннисом, а мама увлекается

вышиванием. В семье хранится медаль, которую предок по отцовской линии получил за храбрость в сражениях Отечественной войны 1812 года. В этой войне русский народ одержал победу над французской армией Наполеона Бонапарта, вторгшейся на территорию России.

11*. Подчеркни предложение, содержащий ответ на вопрос: «Над кем русский народ одержал победу в войне 1812 года?»

12. Кем является предок Валерия Григорьевича для друзей Толи и Наташи? Обведи все верные ответы.

А) Прапрадедом

Б) Родственником

В) Предком друзей

Г) Очевидцем событий 1812 года

13. Выбери и обведи все верные утверждения о семье Толи и Наташи.

А) Предок Валерия Григорьевича – участник Отечественной войны 1812 года. Б)

У всех членов семьи одни и те же увлечения.

В) Наташа ходит в школу, а Толя уже студент. Г)

Младшие члены семьи заботятся о старших

14*. Составь короткий рассказ о дружной семье.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущей аттестации

Предмет: Окружающий мир
Класс: 4

Спецификация КИМ
для проведения фактологического диктанта

Предмет: окружающий мир, 4 класс
Вид контроля: текущий (тематический)
Тема: Славные символы России.

Планируемые результаты:

1. Различать государственную символику Российской Федерации
2. Знать основной документ, в котором записаны права и обязанности граждан страны и права ребенка.

Назначение фактологического диктанта: проверить знание о правах и обязанностях граждан России и государственных символах. Фактологический диктант включают в себя 10 высказываний, некоторые из которых – неверные.

Время выполнения работы 3 минуты.

Инструкция по выполнению работы для учителя

1. Перед началом работы учитель кратко напоминает учащимся основные правила выполнения работы, записи ответов и взаимодействия с учителем.
2. При выполнении фактологического диктанта учитель читает высказывания, дети записывают ответ.

Инструкция для ученика

Слушай внимательно высказывания, которые будет читать учитель. Если ты согласен **с утверждением – напиши «да», если думаешь по-другому – напиши «нет».**

Оценивание

Каждый правильный ответ оценивается в 1балл. Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 10 баллов.

Диапазон баллов:

- 10 баллов – ученик хорошо усвоил тему
- 9-8 баллов – ученик достаточно усвоил тему
- 7-6 баллов – имеет пробелы в усвоении материала
- Ниже 6 – ученик не усвоил тему

Ключ к оцениванию

Нет, да, нет, нет, да, нет, нет, да, да, нет.

1. Главой нашего государства является Председатель Правительства России
2. Конституция- это документ, в котором записаны права и обязанности граждан России, утверждены её герб, флаг и гимн.

3. Триколор: белый, красный, синий – это флаг России.
4. Символы государства - гимн, герб, Конституция
5. На гербе г. Москвы изображен верблюд, идущий по пустыне.
6. Санкт-Петербург – столица нашей Родины.
7. Широка страна моя родная!
Много в ней лесов, полей и рек. – это слова гимна России.
8. На гербе России изображен Георгий-Победоносец, убивающий змея.
9. У семьи и школы тоже могут быть свои символы.
10. Декларация – документ о правах ребенка.

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения стандартизированной контрольной работы по теме «Природные сообщества» по окружающему миру.

Кодификатор включает планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир».

Вид контроля: текущий

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Природные сообщества (лес, луг, поле, пресный водоем).
1.2	Разнообразие растений и животных различных сообществ.
1.3	Экологические связи в сообществах
1.4	Охрана природных сообществ

Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Умение давать значение словам (познавательное УУД)
2.2	Умение группировать различные предметы по заданному признаку (познавательное УУД)
2.3	Умение понимать информацию, представленную в виде схем, таблиц и рисунков (познавательное УУД)
2.4	Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных свойств (познавательное УУД)
2.5	Умение преобразовывать и интерпретировать информацию
2.6	Умение выражать свои мысли (коммуникативноеУУД)
2.7	Умение использовать знаково-символические средства (познавательное УУД)
2.8	Умение описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки

**Перечень требований к уровню подготовки обучающихся по предмету
«Окружающий мир» в 4 классе**

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами
3.2	Сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств
3.3	Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков
3.4	Использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе
3.5	Использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки
3.6	Различать изученные объекты живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам
3.7	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки

Спецификация

стандартизированной контрольной работы

по разделу «Природные сообщества»

Назначение контрольной работы — установить степень усвоения учащимися темы «Природные сообщества».

Контрольная работа состоит из 14 заданий: 12 заданий базового уровня, 2 задание - повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение заданий по проверяемым планируемым результатам

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1.	Природа	15	3
	Всего	80%	20%

Структура контрольной работы и характеристика заданий

Разработан кодификатор, определяющий в соответствии с ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области « Окружающий мир» для проведения процедур оценки качества знаний.

Работа состоит из заданий базового и повышенного уровней сложности.

1 группа - задания базового уровня, проверяющие освоение базовых знаний и умений по предмету. Обучающимся предлагаются стандартные задания, аналогичные тем, с которыми они встречались на уроках. Таких заданий – 86%.

2 группа – задания повышенного уровня сложности, проверяющие развития навыков работы с текстом– 14%.

В работу включено 1 задание (8%), содержащее НРЭО Челябинской области.

В итоговой работе используются следующие типы заданий:

- Задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится 4 варианта ответа, из которых верны как один, так и несколько вариантов ответа.
- Задания с кратким ответом, к которому необходимо записать ответ, состоящий из одного или двух слов.
- Задания с развернутым ответом, в которых необходимо привести полный ответ.

Максимальный балл за выполнение всей работы в целом составляет 25 баллов. При этом заданий базового уровня 13 (19 баллов), повышенного уровня -2 (6 баллов)

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- Для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут
- Для заданий повышенного уровня сложности – от 2 до 5 минут.

Время и способ выполнения контрольной работы

На выполнение работы отводится 40 минут.

Подготовительный этап – 4 минуты:

- а) повторение (надо дать обучающимся просмотреть разделы в учебнике, которые они изучали);
- б) инструкция по выполнению теста.

Работа над заданиями -36 минут.

Инструкция учителю

1. Учитель создает спокойную доброжелательную обстановку в классе. Текст заданий выдается каждому ученику в отпечатанном виде.
2. Необходимо перед началом работы прочитать учащимся инструкцию, акцентируя внимание на особенности выполнения работы, расположение материала ответов, форма записи и пр.
3. Рекомендовать ученику выполнять задания по порядку. Если не удаётся выполнить некоторые задания, можно пропустить их и вернуться к ним, если останется время.
4. За 5 минут до окончания установленного времени сообщить учащимся об оставшемся отрезке времени.
5. Во время работы учителю не рекомендуется подходить к учащимся, кроме исключительных случаев (стрессовое состояние, эмоциональная неустойчивость школьника).

6. Собрать работы по истечении 40 минут.

Перед выполнением контрольной работы учителю необходимо провести инструктаж для учащихся:

Ребята!

Сегодня вы будете выполнять работу, цель которой – узнать, как вы освоили тему «Природные сообщества».

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести букву, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным. Внимательно читай задания! В некоторых заданиях тебе нужно будет записать несколько слов, иногда тебе нужно будет написать небольшие тексты. Внимательно читай задания!

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Рядом с номерами некоторых заданий стоит звёздочка (*) – так отмечены более трудные задания. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Закончив работу, проверьте все задания, которые вы выполняли. Если вы готовы сдать работу – молча поднимите руку и подождите, я к вам подойду. На выполнение работы дается 30 минут. По истечении этого времени я пройду и соберу ваши работы.

Если у вас появятся вопросы, можете их задать шепотом, чтобы не отвлекать остальных от работы. Обратите внимание, что спросить можно только, как записать ответ, а как выполнить задание, что написать, правильно ли вы делаете спрашивать нельзя. Вы должны выполнить задания самостоятельно.

Желаем успеха!

План контрольной работы

В плане работы дана информация о каждом задании: номер задания, раздел программы, контролируемые умения, сложность, тип задания, время выполнения и максимальный балл. В плане работы используются следующие условные обозначения:

- 1) Уровни сложности заданий: Б- базовый, П- повышенный.
- 2) Тип заданий: ВО – задания с выбором ответа;
КО – задания с кратким ответом;
РО – задания с развёрнутым ответом.

План стандартизированной контрольной работы

№ задания	Содержательная линия	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
Основная часть работы – обязательные задания (базовый уровень)						
1	Природа	2.1	Б	ВО	1	1

2	Природа	2.2	Б	ВО	2	2
3	Природа	2.5	Б	КО	3	3
4	Природа	2.4	Б	ВО	1	1
5	Природа	2.4	Б	КО	1	1
6	Природа	2.4	Б	КО	2	2
7	Природа	2.3	Б	КО	1	2
8	Природа	2.7	Б	КО	5	2
9	Природа	2.4	Б	КО	1	1
10	Природа	2.4	Б	КО	2	1
11	Природа	2.4	Б	РО	3	1
12	Природа	2.4	Б	КО	2	1
13	Природа	2.4	Б	ВО	2	1
14	Природа	2.3	П	РО	5	3
15	Природа	2.6	П	РО	5	3
					36мин	Общий балл- 25

Оценка выполнения заданий и контрольной работы в целом.

- Выполнение каждого задания базового уровня:

1 балл (верно) – за каждый верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ;

- Выполнение задания повышенного уровня сложности:

2 балла (верно) - за полный верный, обоснованный ответ;

1 балл- допущена 1 ошибка;

0 баллов – приведён неверный ответ

Балл, полученный обучающимися по результатам выполнения контрольной работы по окружающему миру, определяет *общий уровень* достижения учащимися планируемых результатов обучения. Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице 2.

Таблица 2

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100%	25-24	5	Повышенный
90%-85%	23-22	4	
84%-65%	21-17	3	Базовый
Меньше 65%	Менее 17	2	Недостаточный
		1	

Показатели уровня освоения умений, характеризующих достижение обучающимися 3 класса планируемых *предметных результатов* по предмету «окружающий мир» определены в таблице 3.

Таблица 3

Код требования к уровню подготовки	№ задания	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне
3.1	1,4,5,6,9,12	Выполнено менее 5 заданий	Выполнено 5 заданий
3.2	11	Задание не выполнено	Задание выполнено
3.3	2,3	Выполнено менее 2 заданий	Выполнено 1 задание
3.4	10,13,15	Выполнено менее 2 заданий	Выполнено 2 задания
3.5	8	Задание не выполнено	Задание выполнено
3.6	7	Задание не выполнено	Задание выполнено
3.7	14	Задание не выполнено	Задание выполнено

Показатели сформированности у обучающихся 3 класса метапредметных умений определены в таблице 4.

Таблица 4

Код метапредметного результата	№ задания	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.1	1	Задание выполнено	Задание не выполнено
2.2	2	Задание выполнено	Задание не выполнено
2.3	7,14	Сделано 1 задание	Задание не выполнено
2.4	4, 5,6,9,10,11,12,13	Сделано 7 заданий	Выполнено менее 7 заданий
2.5	3	Задание выполнено	Задание не выполнено
2.6	15	Задание выполнено	Задание не выполнено
2.7	8	Задание выполнено	Задание не выполнено

Инструкция по проверке и оценке контрольной работы представлены в таблицах 6, 7

Инструкция по проверке и оценке контрольной работы

Таблица 6

1 вариант

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл
1	2.1	Ответ: А	1 балл –выбран правильный ответ 0 баллов – другие ответы. Макс. балл – 1
2	2.2	Ответ: а) поляна б) <u>луг</u> в)опушка г) <u>река</u> <u>д) поле</u> е)лес <u>ж) сад</u> <u>з) огород</u>	1 балл –выбраны все сообщества 0 баллов – другие ответы. Макс. балл – 1 1 балл –правильно обведены сообщества 0 баллов – другие ответы. Макс. балл – 1 Макс. балл - 2
3	2.5	лес луг Водоем кукушка шмель бобр короед перепел катушка ласка ящерица жук-плаунец шелкопяд кузнечик карась	По 1 баллу за каждое правильное сообщество) 0 баллов – другие ответы. Макс. балл - 3
4	2.4	Ответ: Б	1 балл –выбран правильный ответ 0 баллов – другие ответы. Макс. балл - 1
5	2.4	Ответ: луг	1 балл –правильный ответ 0 баллов – другие ответы. Макс. балл - 1

6	2.4	В лесу растения образуют 3 яруса. Верхний - деревья, средний - кустарники, нижний - травы. Землю покрывают мхи и лишайники.	2 балла (верно) - за полный верный, обоснованный ответ; 1 балл- неточный ответ; 0 баллов – приведён неверный ответ Макс. балл - 2
7	2.3	Ответ: камыш (рогоз), лилия	По 1 баллу за каждый правильный ответ Макс. балл - 2
8	2.7	Ответ: возможны различные варианты	2 балла- ответ записан в виде схемы 1 балл – есть неточности 0 баллов – приведен неверный ответ Макс. балл - 2
9	2.4	Ответ: А	1 балл – правильный ответ 0 баллов – другие ответы. Макс. балл - 1
10	2.4	Ответ: Б	1 балл –выбран правильный ответ 0 баллов – другие ответы. Макс. балл - 1
11	2.4	Ответ: возможны различные варианты Лес отличается от сада растения в саду культурные ,а в лесу дикие еще отличается тем что в саду не найдешь таких животных как волк,лиса,медведь , а все потому что они дикие.	1 балл – правильный ответ 0 баллов – другие ответы. Макс. балл - 1
12	2.4	Ответ: В	1 балл –выбран правильный ответ 0 баллов – другие ответы. Макс. балл - 1

13	2.4	Ответ: ВГЕ	1 балл – правильный ответ 0 баллов – другие ответы. Макс. балл - 1
14	2.3	Лягушка относится к земноводным, обитает в водоёмах. Размножаются лягушки при помощи икры. Рацион лягушек состоит из мелких насекомых (<u>мух</u> , <u>комаров</u> , <u>стрекоз</u> и т. д.). Комар-лягушка-цапля	3 балла - за полный верный, обоснованный ответ; 2 балла (верно)- допущены неточности 1 балл- допущена ошибка; 0 баллов – приведён неверный ответ Макс. балл - 3
15	2.6	Возможны различные варианты Если уничтожить всех комаров, то нарушиться естественный баланс в природе, а это приведет к трагическим последствиям для человека и всей планеты. Комары - не только сами питаются, но и являются пищей для разных зверей: от птиц до разного рода водных животных. Уничтожив всех-всех комаров, мы лишаем части пищи этих животных, а значит, они начнут вымирать. Но если они начнут вымирать, то будут вымирать и те животные, которые питаются теми, кто питается комарами. И так далее - пищевая цепочка.	3 балла - за полный верный, обоснованный ответ; 2 балла (верно)- допущены неточности 1 балл- допущена ошибка; 0 баллов – приведён неверный ответ Макс. балл - 3
			Макс. балл - 25

Таблица 7

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл															
1	2.1	Ответ: А	1 балл –выбран правильный ответ 0 баллов – другие ответы. Макс. балл – 1															
2	2.2	<p>Ответ: а) поляна б) луг в)опушка г) море д) поле е)парк ж) аквариум з) лес _____</p>	1 балл –выбраны все сообщества 0 баллов – другие ответы. Макс. балл – 1 1 балл –правильно обведены сообщества 0 баллов – другие ответы. Макс. балл – 1 Макс. балл - 2															
3	2.5	<table border="1"> <tr> <td>лес</td> <td>луг</td> <td>Водоем</td> </tr> <tr> <td>дятел</td> <td>махаон</td> <td>выдра</td> </tr> <tr> <td>белка</td> <td>полевка</td> <td>кжаба</td> </tr> <tr> <td>кабан</td> <td>трясогуска</td> <td>прудоик</td> </tr> <tr> <td>медведь</td> <td>саранча</td> <td>щука</td> </tr> </table>	лес	луг	Водоем	дятел	махаон	выдра	белка	полевка	кжаба	кабан	трясогуска	прудоик	медведь	саранча	щука	По 1 баллу за каждое правильное сообщество) 0 баллов – другие ответы. Макс. балл - 3
лес	луг	Водоем																
дятел	махаон	выдра																
белка	полевка	кжаба																
кабан	трясогуска	прудоик																
медведь	саранча	щука																
4	2.4	Ответ: Б	1 балл –выбран правильный ответ 0 баллов – другие ответы. Макс. балл - 1															
5	2.4	Ответ: водоем	1 балл –правильный ответ 0 баллов – другие ответы. Макс. балл - 1															
6	2.4	<p>В лесу растения образуют 3 яруса. Верхний - деревья, средний - кустарники, нижний - травы. Землю покрывают мхи и лишайники.</p>	2 балла (верно) - за полный верный, обоснованный ответ; 1 балл- неточный ответ; 0 баллов – приведён неверный ответ Макс. балл - 2															
7	2.3	Ответ: клевер, василёк	По 1 баллу за каждый правильный ответ															

			Макс. балл - 2
8	2.7	Ответ: возможны различные варианты	2 балла- ответ записан в виде схемы 1 балл – есть неточности 0 баллов – приведен неверный ответ Макс. балл - 2
9	2.4	Ответ: А	1 балл – правильный ответ 0 баллов – другие ответы. Макс. балл - 1
10	2.4	Ответ: Б	1 балл –выбран правильный ответ 0 баллов – другие ответы. Макс. балл - 1
11	2.4	Ответ: возможны различные варианты На поле растут культурные растения, а на лугу дикорастущие	1 балл – правильный ответ 0 баллов – другие ответы. Макс. балл - 1
12	2.4	Ответ: Б	1 балл –выбран правильный ответ 0 баллов – другие ответы. Макс. балл - 1
13	2.4	Ответ: БВГЖ	1 балл – правильный ответ 0 баллов – другие ответы. Макс. балл - 1
14	2.3	Ответ: Цапля относится к птицам, обитает в различных водоёмах. Размножаются цапли откладыванием яиц. Цапля — птица, питающаяся околводной и водной живностью, такой как лягушки, змеи, насекомые, тритоны, головастики, рыбы, моллюски, мальки и ракообразные	3 балла - за полный верный, обоснованный ответ; 2 балла (верно)- допущены неточности 1 балл- допущена ошибка; 0 баллов – приведён неверный ответ Макс. балл - 3

		Комар-лягушка-цапля	
15	2.6	<p>Ответ: Июньским воскресным днем мы отправились на луг.</p> <p>Погода была хорошая. Как красиво кругом! Луг похож на пестрый ковер. Девочки <u>нарвали большие букеты цветов.</u> <u>Мальчики наловили бабочек и кузнечиков.</u> Будет, что показать друзьям в городе. В траве мы нашли гнездо какой-то птицы. В нем лежали маленькие голубоватые яйца. <u>Мы подержали их в руках и положили обратно.</u> <u>Раздавили</u> несколько гусениц – все равно они вредные. Потом мы перекусили. Пластиковые <u>бутылки оставили</u> – микробы их разрушат. Домой вернулись довольные. Весело прошел день!</p>	<p>3 балла - за полный верный, обоснованный ответ;</p> <p>2 балла (верно)- допущены неточности</p> <p>1 балл- допущена ошибка;</p> <p>0 баллов – приведён неверный ответ</p> <p>Макс. балл - 3</p>
			Макс. балл - 25

Инструкция для учащихся

На выполнение работы отводится 40 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным. Внимательно читай задания! В некоторых заданиях тебе нужно будет записать несколько слов, иногда тебе нужно будет написать небольшие тексты.

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Рядом с номерами некоторых заданий стоит звёздочка (*) – так отмечены более трудные задания. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Обязательно проверь в конце работы, что все выполнено правильно!

Желаем успеха!

Контрольная работа по окружающему миру 1 вариант

1. Что такое природное сообщество?

- А) сложное единство живой и неживой природы;
- Б) единство растений, животных, людей;
- В) вода воздух полезные ископаемые, почва;
- Г) деревья, кустарники, грибы, травы.

2. Подчеркни природные сообщества. Красным карандашом обведи те сообщества, которые являются искусственными природными сообществами.

- а) поляна б) луг в) опушка
- г) река д) поле е) лес
- ж) сад з) огород

3. Напиши названия природных сообществ и распредели их обитателей по группам.

(кукушка, шмель, бобр, короед, перепел, катушка, ласка, ящерица, шелкопряд, кузнечик, жук – плавунец, карась)

1.	2.	3.

4. Люди на полях выращивают...

- А) Грибы, ягоды, орехи.
- Б) Рожь, кукурузу, капусту.
- В) Лекарственные растения.
- Г) Цветы.

5. О каком природном сообществе идёт речь?

Чудесный ковёр трав раскинулся вокруг. Над цветами бесшумно порхают бабочки, гудят пчёлы и шмели. Это _____

6. Допишите предложения

В лесу растения образуют _____. Верхний - _____,
_____ - кустарники, нижний - _____.
Землю покрывают мхи и _____.

7. Знаешь ли ты растения? Подпиши рисунки.



8. Нарисуй схему круговорота веществ в лесном сообществе.

9. Кого называют «живыми фильтрами»?

А) раков; Б) беззубок; В) шук; Г) тритонов

10. Какая цепь питания соответствует луговому сообществу?

А) жёлуди → мыши → совы

Б) мятлик → мыши → коршун

В) остатки растений → дождевой червь → трясогузка

11. И в лесу, и в саду растут деревья. Чем лес отличается от сада?

12. Почему луг является природным сообществом? Обведи нужную букву.

А) на лугу растения растут друг с другом;

Б) животные распространяют плоды и семена растений;

В) жизнь растений животных луга тесно связана, они живут сообща.

Г) нет деревьев

13. Какая деятельность людей губительна для водоемов?

А) чтение книг,

- Б) езда на велосипеде,
 - В) сброс нечистот,
 - Г) ловля рыбы браконьерскими способами,
 - Д) сбор лекарственных трав,
 - Е) мытьё автомобилей,
 - Ж) выпас домашних животных.
- З) отстрел птицы в момент насиживания птенцов.

Ответ: _____

14*.Опишите животное по плану:

Название, к какому классу относится, где обитает.

Как размножается, чем питается, составьте цепь питания с этим животным.



15*. Как- то геологи, которые работают на богатых нефтяными, газовыми, другими месторождениями полезных ископаемых, бросили такой клич: кто найдёт способ уничтожить в тайге и тундре комарьё, тому поставят при жизни памятник. Понять геологов можно. Комарьё, или, как его ещё характерно называют, гнус, может довести до бешенства даже стадо диких оленей. Однако уничтожить его повсеместно не только не полезно. Но и вредно. Что может произойти, если уничтожить всех комаров?

2 вариант

1. Группа связанных между собой организмов, которые обитают на одной территории, влияют друг на друга и на окружающую среду, называется -

А) природой

Б) миром

В) природным сообществом

Г) родсвенники

2. Выдели природные сообщества. Красным карандашом обведи те сообщества, которые являются искусственными природными сообществами.

а) поляна

б) луг

в) опушка

г) море

д) поле

е) парк

ж) аквариум

з) лес

3. Напиши названия природных сообществ и распредели их обитателей по группам.

(дятел, махаон, выдра, полёвка, белка, медведь, трясогузка, прудовик, кабан, жаба, саранча, щука)

1.	2.	3.

4. На полях живут...

А) Змеи и лягушки

Б) Бабочки, жуки, мыши

В) Жирафы, слоны

Г) Овцы, волки

5. О каком природном сообществе идёт речь?

Это удивительный дом, населённый многочисленными жильцами, которые приспособились к жизни в воде или у воды. Это _____

6. Допишите предложения

В лесу растения образуют _____. Верхний - _____,

_____ - кустарники, нижний - _____.

Землю покрывают мхи и _____.

7. Знаешь ли ты растения? Подпиши рисунки.



8. Нарисуй схему круговорота веществ в сообществе водоёма.

9. Санитарами луга и леса называют...

- А) жуков навозника и могольщика, дятла
- Б) пчел, кабанов, соек
- В) жуков-короедов, жужелиц
- Г) мух, бабочек

10. Выбери правильную цепь питания.

- А) Заяц – волк – морковь.
- Б) Зерно – мышь – сова.
- В) Ястреб – гриб – ёж.
- Г) Муха – муравей – ягода.

11. И в поле, и на лугу растёт трава. Чем поле отличается от луга?

12. Лес называют природным сообществом, потому что...

- А) в лесу рядом друг с другом растут разные растения
- Б) все обитатели леса живут совместно, тесно связаны между собой
- В) весь лес – от верхушек деревьев до земли – заселён животными

13. Какая деятельность людей губительна для лугов?

- А) чтение книг,
- Б) езда на велосипеде, В) разведение костров, Г) ловля бабочек,
- Д) сбор лекарственных трав,
- Е) мытьё посуды,
- Ж) фотографирование цветов.

14*. Опишите животное по плану:

Название, к какому природному сообществу относится, где обитает,

Как размножается, чем питается, составьте цепь питания с этим животным.



15*. Прочитай экологическую ситуацию. Все ошибки подчеркните красным карандашом. Напиши своё мнение по поводу поведения детей.

Июньским воскресным днем мы отправились на луг.

Погода была хорошая. Как красиво кругом! Луг похож на пестрый ковер. Девочки нарвали большие букеты цветов. Мальчики наловили бабочек и кузнечиков. Будет, что показать друзьям в городе. В траве мы нашли гнездо какой-то птицы. В нем лежали маленькие голубоватые яйца. Мы подержали их в руках и положили обратно. Раздавили несколько гусениц – все равно они вредные. Потом мы перекусили. Пластиковые бутылки оставили – микробы их разрушат. Домой вернулись довольные. Весело прошел день!
