

Частное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
«Эстет-центр М»

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета  
пр. от 30 августа 2024г. № 1

Согласовано  
зам.директора по УМР  
Л.А.Лушникова  
30 августа 2024 г.

Утверждено  
директор ЧОУ СОШ «Эстет-центр М»  
А.С.Медзюта  
пр. от 30 августа 2024 г.

**ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ**  
по учебному предмету  
**Обществознание**  
(10-11 классы основного общего образования)

ФИО разработчиков:  
Заровнятных В.А.

Челябинск, 2024

## Фонд оценочных средств по курсу

### «Обществознание»

#### 10 – 11 класс (базовый уровень)

В 10-11 классах в соответствии с УМК Л. Н. Боголюбова основное внимание уделено разделам:

1. Человек. Человек в системе общественных отношений
2. Общество как сложная динамическая система
3. Социальные отношения
4. Правовое регулирование общественных отношений
5. Экономика
6. Политика

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования (базовый уровень):**

	<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<b>10 класс</b>		
<b>Человек. Человек в системе общественных отношений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделять черты социальной сущности человека;</li> <li>– определять роль духовных ценностей в обществе;</li> <li>– распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;</li> <li>– различать виды искусства;</li> <li>– соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;</li> <li>– выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;</li> <li>– выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;</li> <li>– раскрывать связь между мышлением и деятельностью;</li> <li>– различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;</li> <li>– выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;</li> <li>– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;</li> <li>– различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;</li> <li>– выявлять особенности научного познания;</li> <li>– различать абсолютную и относительную истины;</li> <li>– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;</li> <li>– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;</li> <li>– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>– применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;</li> <li>– оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;</li> <li>– характеризовать основные методы научного познания;</li> <li>– выявлять особенности социального познания;</li> <li>– различать типы мировоззрений;</li> <li>– объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;</li> <li>– выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.</li> </ul>

<p><b>Общество как сложная динамическая система</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;</li> <li>– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;</li> <li>– выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;</li> <li>– систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных</li> </ul>
	<p>аргументировать свои суждения, выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</li> </ul>	<p>формах (текст, схема, таблица).</p>
<p><b>Правовое регулирование общественных отношений</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сравнить правовые нормы с другими социальными нормами;</li> <li>– выделять основные элементы системы права;</li> <li>– выстраивать иерархию нормативных актов;</li> <li>– выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;</li> <li>– различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;</li> <li>– обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;</li> <li>– аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;</li> <li>– раскрывать содержание гражданских правоотношений;</li> <li>– применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;</li> <li>– различать организационно-правовые формы предприятий;</li> <li>– характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;</li> <li>– давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;</li> <li>– находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;</li> <li>– характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;</li> <li>– иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;</li> <li>– извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);</li> <li>– объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;</li> <li>– перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;</li> <li>– характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;</li> <li>– ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;</li> <li>– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;</li> <li>– применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>– оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;</li> <li>– характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.</li> </ul>
<p>11 класс</p>		

<p><b>Экономика</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;</li> <li>– конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;</li> <li>– объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;</li> <li>– оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;</li> <li>– различать формы бизнеса;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;</li> <li>– выявлять противоречия рынка;</li> <li>– раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;</li> <li>– раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;</li> <li>– обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;</li> <li>– различать источники финансирования малых и крупных предприятий;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;</li> <li>– различать экономические и бухгалтерские издержки;</li> <li>– приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;</li> <li>– различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;</li> <li>– различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;</li> <li>– выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;</li> <li>– определять причины безработицы, различать ее виды;</li> <li>– высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;</li> <li>– объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;</li> <li>– анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;</li> <li>– приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;</li> <li>– высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;</li> <li>– различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);</li> <li>– различать и сравнивать пути достижения экономического роста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять практическое назначение основных функций менеджмента;</li> <li>– определять место маркетинга в деятельности организации;</li> <li>– применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;</li> <li>– оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;</li> <li>– раскрывать фазы экономического цикла;</li> <li>– высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;</li> <li>– извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.</li> </ul>

<p><b>Социальные отношения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделять критерии социальной стратификации;</li> <li>– анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;</li> <li>– выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;</li> <li>– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;</li> <li>– выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;</li> <li>– конкретизировать примерами виды социальных норм;</li> <li>– характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;</li> <li>– различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;</li> <li>– определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;</li> <li>– различать виды социальной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;</li> <li>– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;</li> <li>– анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;</li> <li>– выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;</li> <li>– толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;</li> <li>– находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;</li> <li>– выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;</li> <li>– выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;</li> <li>– анализировать численность населения и</li> </ul>
	<p>мобильности, конкретизировать примерами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;</li> <li>– характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;</li> <li>– характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;</li> <li>– характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;</li> <li>– высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;</li> <li>– формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;</li> <li>– осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;</li> <li>– оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.</li> </ul>	<p>динамику ее изменений в мире и в России.</p>

<p><b>Политика</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;</li> <li>– различать политическую власть и другие виды власти;</li> <li>– устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;</li> <li>– высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;</li> <li>– раскрывать роль и функции политической системы;</li> <li>– характеризовать государство как центральный институт политической системы;</li> <li>– различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;</li> <li>– обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;</li> <li>– характеризовать демократическую избирательную систему;</li> <li>– различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;</li> <li>– устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;</li> <li>– определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;</li> <li>– конкретизировать примерами роль политической идеологии;</li> <li>– раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;</li> <li>– формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;</li> <li>– выделять основные этапы избирательной кампании;</li> <li>– в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;</li> <li>– отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;</li> <li>– самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;</li> <li>– характеризовать особенности политического процесса в России;</li> <li>– анализировать основные тенденции современного политического процесса.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать роль СМИ в современной политической жизни;</li> <li>– иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;</li> <li>– различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.</li> </ul>	

### 1. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию<sup>1</sup>

Промежуточная аттестация - форма контроля знаний учащихся 10 - 11-х классов, средство диагностики состояния образовательного процесса и основных результатов учебной деятельности школы за триместр и учебный год.

Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся 10 - 11-х классов.

Этапы промежуточной аттестации:

- аттестация по итогам учебного триместра (триместровая аттестация),
- аттестация по итогам учебного года (годовая аттестация).

Знания учащихся оцениваются по пятибалльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Промежуточная аттестация выстраивается в соответствии с отметками по итоговым работам + накопленная оценка. Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс и допуска к выпускным экзаменам. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы.

#### 1.1. Триместровая аттестация

1.1.1. Триместровая аттестация учащихся 10 - 11-х классов осуществляется по текущим оценкам, полученным учащимися в течение четверти.

1.1.2. Триместровая оценка по всем предметам определяется путем вычисления среднего арифметического текущих оценок с последующим округлением до целого числа при условии, что количество неудовлетворительных отметок («2») не превышает количество положительных («3», «4», «5»). В противном случае за четверть выставляется неудовлетворительная оценка («2»).

1.1.3. Триместровая оценка считается обоснованной при наличии у учащегося в классном журнале не менее трех текущих оценок и выполнении практической части учебного плана не менее 80%.

1.1.4. Учащимся, пропустившим в течение триместра 2/3 от общего числа занятий по болезни и имеющим в связи с этим менее трех текущих оценок по предмету или выполнивший практическую часть учебного плана менее 80%, решением педагогического совета предоставляется срок продолжительностью не более одного месяца для самостоятельного изучения пропущенного материала и сдачи по нему зачетов.

1.1.5. Данное решение в письменном виде доводится классными руководителями до сведения родителей учащихся. План ликвидации пробелов в знаниях подписывается учителем и родителем (законным представителем) обучающегося.

1.1.6. Учитель обеспечивает консультативную помощь обучающемуся в подготовке к зачету.

1.1.7. Зачеты по пропущенному материалу принимаются учителем.

## **1.2. Годовая аттестация**

Годовая аттестация учащихся 10 – 11-х классов осуществляется по триместровым оценкам. Годовая оценка определяется путем вычисления среднего арифметического триместровых оценок с последующим округлением до целого числа. При наличии неаттестации за триместр (ы) годовая оценка определяется суммированием триместровых отметок и делением на число триместров за учебный год с последующим округлением до целого числа.

## **2. Описание итоговых работ**

### *2.1. Назначение итоговых работ*

Итоговые проверочные работы проводятся в целях осуществления контроля и мониторинга планируемых результатов и направлены на выявление уровня подготовки учащихся 10 - 11 классов по курсу обществознания.

Назначение КИМ для проведения итоговой работы по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 10 - 11 классов. КИМ позволяют

---

<sup>1</sup> при необходимости – промежуточные отметки выставляются с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры, а также критерии оценки

осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты итоговой работы в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, используются для оценки индивидуальных результатов обучения.

## *2.2. Документы, определяющие содержание итоговых работ*

Содержание и структура итоговых работ определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2017/18 учебный год.

## *2.3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы*

В соответствии с ФГОС ООО система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены два блока: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные в двух блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путем оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.



**Перечень, проверяемых элементов содержания**

<b>Код раздела</b>	<b>Код контролируемого элемента</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>
<b>1</b>	<b>Человек и общество</b>	
	<b>1.1</b>	Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)
	<b>1.</b>	Мировоззрение, его виды и формы
	<b>1.3</b>	Виды знаний
	<b>1.4</b>	Понятие истины, её критерии
	<b>1.5</b>	Мышление и деятельность
	<b>1.6</b>	Потребности и интересы
	<b>1.7</b>	Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность
	<b>1.8</b>	Системное строение общества: элемент
	<b>1.9</b>	Основные институты общества
	<b>1.10</b>	Понятие культуры. Формы и разновидности культуры
	<b>1.11</b>	Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки
	<b>1.12</b>	Образование, его значение для личности и общества
	<b>1.13</b>	Религия
	<b>1.14</b>	Искусство
	<b>1.15</b>	Мораль
	<b>1.16</b>	Понятие общественного прогресса
	<b>1.17</b>	Многовариантность общественного развития (типы обществ)
	<b>1.18</b>	Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)
<b>2</b>	<b>Экономика</b>	
	<b>2.1</b>	Экономика и экономическая наука
	<b>2.2</b>	Факторы производства и факторные доходы
	<b>2.3</b>	Экономические системы
	<b>2.4</b>	Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение
	<b>2.5</b>	Постоянные и переменные затраты
	<b>2.6</b>	Финансовые институты. Банковская система
	<b>2.7</b>	Основные источники финансирования бизнеса
	<b>2.8</b>	Ценные бумаги
	<b>2.9</b>	Рынок труда. Безработица
	<b>2.10</b>	Виды, причины и последствия инфляции
	<b>2.11</b>	Экономический рост и развитие. Понятие ВВП
	<b>2.12</b>	Роль государства в экономике
	<b>2.13</b>	Налоги
	<b>2.14</b>	Государственный бюджет
	<b>2.15</b>	Мировая экономика
	<b>2.16</b>	Рациональное экономическое поведение собственника, работ
<b>3</b>	<b>Социальные отношения</b>	
	<b>3.1</b>	Социальная стратификация и мобильность
	<b>3.2</b>	Социальные группы
	<b>3.3</b>	Молодёжь как социальная группа
	<b>3.4</b>	Этнические общности
	<b>3.5</b>	Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения
	<b>3.6</b>	Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации

	<b>3.7</b>	Социальный конфликт
	<b>3.8</b>	Виды социальных норм
<b>4</b>	<b>3.9</b>	Социальный контроль
	<b>3.10</b>	Семья и брак
	<b>3.11</b>	Отклоняющееся поведение и его типы
	<b>3.12</b>	Социальная роль
	<b>3.13</b>	Социализация индивида
	Политика	
	<b>4.1</b>	Понятие власти
	<b>4.2</b>	Государство, его функции
	<b>4.3</b>	Политическая система
	<b>4.4</b>	Типология политических режимов
	<b>4.5</b>	Демократия, её основные ценности и признаки
	<b>4.6</b>	Гражданское общество и государство
	<b>4.7</b>	Политическая элита
	<b>4.8</b>	Политические партии и движения
	<b>4.9</b>	Средства массовой информации в политической системе
<b>4.10</b>	Избирательная кампания в Российской Федерации	
<b>5</b>	<b>4.11</b>	Политический процесс
	<b>4.12</b>	Политическое участие
	<b>4.13</b>	Политическое лидерство
	<b>4.14</b>	Органы государственной власти Российской Федерации
	<b>4.15</b>	Федеративное устройство Российской Федерации
	Право	
	<b>5.1</b>	Право в системе социальных норм
	<b>5.2</b>	Система российского права. Законотворческий процесс
	<b>5.3</b>	Понятие и виды юридической ответственности
	<b>5.4</b>	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации
	<b>5.5</b>	Законодательство Российской Федерации о выборах
	<b>5.6</b>	Субъекты гражданского права.
	<b>5.7</b>	Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности
	<b>5.8</b>	Имущественные и неимущественные права
	<b>5.9</b>	Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора
<b>5.10</b>	Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака	
<b>5.11</b>	Особенности административной юрисдикции	
<b>5.12</b>	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты	
<b>5.13</b>	Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени)	
<b>5.14</b>	Споры, порядок их рассмотрения	
<b>5.15</b>	Основные правила и принципы гражданского процесса	
<b>5.16</b>	Особенности уголовного процесса	
<b>5.17</b>	Гражданство Российской Федерации	
<b>5.18</b>	Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба	
<b>5.19</b>	Права и обязанности налогоплательщика	
<b>5.20</b>	Правоохранительные органы. Судебная система	

### Обобщенный план варианта по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.

№	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ЕГЭ	Коды проверяемых требований к уровню подготовки	Коды проверяемых требований к уровню подготовки	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
		и (по кодификатору)	ки (по кодификатору)			
<b>Часть 1 1</b>						
1	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социальногуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)	1.1–1.8	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	Б	1	2
2	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социальногуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)	1.1–1.8	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	Б	1	2

<b>3</b>	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость	<b>1.1–1.8</b>	<b>Различно е содержан ие в разных варианта х: 1.1– 5.20</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социальнoгуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми)					
<b>4</b>	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	<b>2.1</b>	<b>1.1–1.18</b>	<b>П</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
<b>5</b>	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	<b>2.2</b>	<b>1.1–1.18</b>	<b>Б</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
<b>6</b>	Применять социальноэкономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	<b>VIII в. – 1914 г.</b>	<b>2.1</b>	<b>Б</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>7</b>	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	<b>2.9</b>	<b>1.1–1.18</b>	<b>П</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
<b>8</b>	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	<b>2.2</b>	<b>2.1–2.16</b>	<b>Б</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
<b>9</b>	Применять социальноэкономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	<b>2.9</b>	<b>2.1–2.16</b>	<b>П</b>	<b>2</b>	<b>7</b>

10	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	2.5	2.4	Б	1	4
11	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1	3.1–3.13	П	2	5
12	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)	2.5	1.1–5.20	Б	1	7
13	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1	4.1–4.13	П	2	7
14	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2.2	4.14, 4.15	Б	2	7
15	Применять социальноэкономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2.9	4.1–4.13	П	2	8
16	Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	2.1	5.4 (Конституция РФ. Главы 1 и 2)	Б	2	8
17	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1	5.1–5.3, 5.5–5.20	П	2	2
18	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2.2	5.1–5.3, 5.5–5.20	Б	2	8
19	Применять социальноэкономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2.9	5.1–5.3, 5.5–5.20	П	2	8

20	Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)	2.5	Различно е содержан ие в разных вариан тах: 1.1– 5.20	П	2	8
----	---	-----	--	---	---	---

## Текущий контроль обществознание 10 класс

### Тестовая работа по теме «Философия человека». 10 класс. Вариант 1.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Характер деятельности	Проявление
Сознательный	Выдвижение целей и предвидение результатов
.....	Изменение окружающего мира и самого себя

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано  
1. объекты деятельности, 2. результаты деятельности, 3. мотивы деятельности, 4. субъекты деятельности, 5. структура деятельности

3. Ниже приведены названия потребностей. Все они, за исключением двух, относятся к природным потребностям человека. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.

- |                    |                 |                 |
|--------------------|-----------------|-----------------|
| 1. биологические   | 3. социальные   | 5. естественные |
| 2. физиологические | 4. органические | 6. эстетические |

4. Выберите верные суждения, характеризующие человека как индивида, и запишите цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания

- человек активно участвует в общественной жизни
- художник самореализуется в творчестве
- молодой человек обладает крепким физическим и психическим здоровьем
- для человека с флегматическим типом темперамента характерна спокойная и уравновешенная реакция на события и явления действительности
- студент активно участвует в работе научно-исследовательского общества университета

5. Установите соответствие между признаками и их носителями (человеком или животными): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признаки	Носители признаков
А. способность абстрактно мыслить	1. человек
Б. наличие представлений о сверхъестественных силах	2. животные
В. наличие физиологических и экзистенциальных потребностей	3. человек и животные
Г. в основном инстинктивный характер активности	
Д. способность к целеполаганию	

Запишите получившуюся последовательность цифр.

6. Выберите верные суждения о деятельности человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

- деятельность человека имеет созидательный и преобразовательный характер
- деятельность человека всецело определяется условными рефлексами
- в отличие от поведения животных, деятельность человека ориентирована на потребности, действующих в данный момент времени
- деятельность человека вызывается социальными потребностями
- деятельность человека носит волевой и сознательный характер

7. Одиннадцатиклассник Юрий готовится к ЕГЭ по русскому языку. Найдите в приведённом ниже списке возможные цели этой деятельности Юрия и запишите цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.

- |  |  |
|--|--|
| 1. чтение учебников, справочной литературы | 4. проведение экзамена                             |
| 2. поступление в вуз                       | 5. консультации педагогов                          |
| 3. получение высокого балла                | 6. получение аттестата о среднем общем образовании |

8. Выберите верные суждения о потребностях человека и запишите цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.

- потребностью является переживаемая человеком нужда в том, что необходимо для жизни
- потребность в самореализации, самоутверждении относится к идеальным потребностям
- примером биологической потребности служит потребность в познании окружающего мира
- потребность служит побудительным мотивом деятельности
- потребность, как правило, направлена на какой-либо предмет, с помощью которого она может быть удовлетворена

9. Ученик работает над рефератом на тему «Отличия деятельности человека от поведения животных». Какие специфические особенности деятельности человека должны быть обязательно рассмотрены учеником? Запишите цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.

- |  |  |
|--|--|
| 1. обусловленность природно-климатическими особенностями проживания (обитания) | 3. движущей силой активности являются в первую очередь инстинкты |
| 2. осуществление в результате ранжирования многочисленных потребностей         | 4. творческий характер   |
|  | 5. создание предметов, не существующих в природе                 |
|  | 6. обусловленность генетической программой                       |

10. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(А) И человек, и животное обладают нервной системой, могут ощущать и воспринимать окружающую действительность. (Б) Человек – существо биосоциальное, обладающее абстрактным мышлением, способностью осознать цели своей деятельности и предвидеть её результаты. (В) На наш взгляд, благодаря этому человек возвысился над всеми живыми организмами и починил себе природу. (Г) Все действия человека продуманы и направлены на дальнейшее укрепление его положения как «царя природы».

Определите, какие положения текста носят

- |                                |                                       |
|--------------------------------|---------------------------------------|
| 1) фактический характер        | 3) характер теоретических утверждений |
| 2) характер оценочных суждений |                                       |

11. Запишите пропущенное слово (термин)

Запишите в ответ получившуюся последовательность цифр.

\_\_\_\_\_ - осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность.

12. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Важнейшим видом духовного производства является \_\_\_\_\_(А). Наряду с наукой искусство — один из способов \_\_\_\_\_(Б) человеком мира. Создавая художественные \_\_\_\_\_(В), экспериментируя с ними при помощи собственного воображения, люди могут лучше познать себя и мир, в котором они живут. При помощи искусства воспроизводят часто скрытые, незаметные, однако весьма существенные стороны окружающей \_\_\_\_\_(Г). В масштабах общества искусство представляет собой \_\_\_\_\_(Д) творческой деятельности всех поколений. Это одна из форм художественной деятельности и часть духовной \_\_\_\_\_(Е) как человека, так и всего человечества».

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков. Запишите получившуюся **последовательность цифр**.

Список терминов:

1. культура
2. группа
3. действительность
4. искусство
5. общество
6. результат
7. познание
8. образ
9. система

13. Выберите верные суждения о соотношении биологического и социального в человеке и запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания**

1. Последовательность основных стадий жизни человека, при которой детство сменяется зрелостью, а затем наступает старость, биологически обусловлена.
2. Становление человека как личности связано с приобретением социальных черт и качеств.
3. Человек наследует моральные ценности, также как задатки к определённым видам деятельности.
4. Влияние генетических факторов на развитие способностей человека служит выражением его социальной сущности.
5. Природная предрасположенность человека к тем или иным видам деятельности проявляется в социальных обстоятельствах.

14. Выберите верные суждения о качествах человека как личности и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Качества человека как личности проявляются прежде всего в особенностях мышления и памяти.
2. Человеку как личности прежде всего свойственно приобретение социальных качеств.
3. Человека как личность в первую очередь характеризует протекание процессов психики.
4. Качества человека как личности проявляются прежде всего в его участии в жизни общества.
5. Человека как личность в первую очередь характеризуют унаследованные качества.

## Тестовая работа по теме «Знание, сознание, познание». 10 класс. Вариант 1.

1. Запишите **слово**, пропущенное в таблице.

Метод познания	Характеристика
.....	Целенаправленный процесс восприятия явлений окружающего мира, предметов действительности
Выдвижение гипотез	Выдвижение догадок, предположений для выяснения фактов, не укладывающихся в существующие теории

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите **цифру, под которой оно указано**

1. знания, 2. теории, 3. легенды, 4. мифы, 5. гипотезы

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, являются элементами духовного мира человека. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания**.

- |             |                            |                             |
|-------------|----------------------------|-----------------------------|
| 1. познание | 4. мировоззрение           | 7. вера                     |
| 2. эмоции   | 5. производственные навыки | 8. естественные потребности |
| 3. чувства  | 6. нравственные ценности   |                             |

4. Выберите верные суждения об особенностях отдельных видов познания и запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания**

1. выводы, сделанные на основе повседневного опыта, бывают недостаточно доказательными
2. научное познание предполагает проверку и перепроверку истинности получаемых выводов
3. особенностью социального познания является совпадение объекта и субъекта познавательной деятельности
4. для чувственного познания характерна фиксация существенных свойств и качеств предмета в понятиях
5. формулирование выводов и умозаключений на основе имеющихся суждений отличает эмпирический уровень научного познания

5. Установите соответствие между формами культуры и задачами, которые они решают в духовной сфере жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Задачи	Формы культуры
А. получение достоверных результатов об окружающем мире и их систематизация	1. искусство
Б. формирование художественного образа предмета	2. наука
В. формирование субъективного восприятия окружающего мира	
Г. формирование понятий, определений	
Д. создание идеальных объектов для теоретического обоснования гипотез	

Запишите получившуюся **последовательность цифр**.

6. Ученик готовит реферат, в котором нужно охарактеризовать отличительные признаки абсолютной истины. Выберите признаки, которые он должен отразить в реферате, и запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания**

- |   |   |
|---|---|
| 1. неопровержимое знание о предмете     | 4. теоретически обоснованное знание     |
| 2. знание, разделяемое ведущими учёными | 5. знание, которое может быть уточнено  |
| 3. исчерпывающее знание о предмете      | 6. знание, проверенное экспериментально |

7. Выберите верные суждения о познавательной деятельности человека и запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания**

1. Восприятие является формой рационального познания.
2. Истинным считается только то знание, которое не может быть уточнено или опровергнуто в дальнейшем.
3. Одним из критериев истины выступает практика.
4. Обыденное познание в отличие от научного не ведёт к истинному знанию.
5. Одной из форм чувственного познания является представление.

8. Выберите в приведённом ниже списке методы теоретического научного познания (исследования) и запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания**

- |                                 |                                      |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| 1. наблюдение                   | 4. сбор и первичная обработка фактов |
| 2. описание предметов и явлений | 5. эксперимент                       |
| 3. логическое моделирование     | 6. выдвижение гипотез                |

9. Выберите верные суждения о чувственном познании и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Чувственное познание присуще всем живым существам.
2. Одной из форм чувственного познания является восприятие.

3. Чувственное познание дает полное и исчерпывающее знание о предмете.
  4. Чувственное познание в сравнении с рациональным глубже и точнее отражает предмет изучения.
  5. Исходным элементом чувственного познания является ощущение.
10. Выберите верные суждения об особенностях отдельных видов познания и запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания**
1. не только научное познание, но и житейская мудрость может проявиться в проницательных выводах и предположениях
  2. здравый смысл не способен сформулировать проблему, обнаружить загадку, это свойственно лишь научному познанию
  3. выводы, сделанные на основе повседневного опыта, всегда достаточно доказательны
  4. научное познание предполагает проверку и перепроверку истинности полученных выводов
  5. специфика художественного познания состоит в образно – эстетических переживаниях

11. Запишите пропущенное **слово (термин)**

Положение, выдвигаемое как предварительное, условное объяснение некоторого явления или группы явлений; предположение о существовании некоторого явления - \_\_\_\_\_.

12. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Люди, которые сами не занимаются наукой, довольно часто полагают, что \_\_\_\_\_ (А) всегда дают абсолютно достоверные положения. Эти люди считают, что научные работники делают свои \_\_\_\_\_ (Б) на основе неоспоримых \_\_\_\_\_ (В) и безупречных рассуждений и, следовательно, уверенно шагают вперед, причем исключена возможность \_\_\_\_\_ (Г) или \_\_\_\_\_ (Д) назад. Однако состояние современной науки, так же как и \_\_\_\_\_ (Е) наук в прошлом, доказывают, что дело обстоит совершенно не так».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков. Запишите получившуюся **последовательность цифр**.



- |            |             |             |
|------------|-------------|-------------|
| 1. факты   | 4. выводы   | 7. возврат  |
| 2. ошибка  | 5. науки    | 8. личность |
| 3. психика | 6. контакты | 9. история  |

13. Найдите в приведенном списке черты, отличающие научное знание от других видов познания мира и запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания**

- |                               |                                      |
|-------------------------------|--------------------------------------|
| 1. теоретическое обоснование  | 4. использование специальных понятий |
| 2. экспериментальная проверка | 5. сложность усвоения                |
| 3. опора на авторитеты        |                                      |

14. Члены «Клуба любителей древностей», посетив раскопки ряда древних городищ, выдвинули собственную версию их возникновения. Однако профессиональное сообщество археологов и историков признало данную версию ненаучной.

Какие из приведённых ниже оснований могли стать основой такой оценки ученых? Запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания**

1. версия опровергала положения, принятые в науке
2. выводы членов клуба не имели логических обоснований
3. предположения любителей древностей не получили практического подтверждения
4. версия содержала положения, опирающиеся на веру и не имеющие доказательств
5. участники раскопок, археологи и историки, не являются членами клуба
6. разработчики версии признают вмешательство неземного разума

## Тест «Вопросы теории государства и права». 10 класс. Вариант 1.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице

<b>Форма правления</b>	<b>Элемент формы государства, характеризующий организацию высших органов государственной власти, а именно, порядок их образования, взаимоотношения между собой и населением</b>
.....	<b>Элемент формы государства, характеризующий территориальное устройство государства, характер взаимоотношений между его составляющими частями</b>

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) *нормативно-правовой акт*, 2) *источник (форма) права*, 3) *судебный прецедент*, 4) *естественное право*, 5) *правовой обычай*

3. Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правовая норма».

- |                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| 1. установлена государством           | 5. исполняются в силу внутренних побуждений, привычки |
| 2. имеет письменную форму             | 6. охраняется и защищается государством               |
| 3. совокупность представлений о добре | 7. регулятор общественных отношений                   |
| 4. содержит нормативно-правовые акты  |   |

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

4. Выберите из приведённого ниже списка признаки правовой нормы и запишите цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания

- |  |  |
|--|--|
| 1. мера свободы                          | 5. формальная определенность   |
| 2. древнейший социальный регулятор       | 6. оценка поведения людей дается с помощью особых понятий (добро, зло) |
| 3. соблюдение без каких-либо предписаний |  |
| 4. общеобязательный характер             |  |

5. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие право. Запишите цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.

- |  |  |
|--|--|
| 1. формулируется и поддерживается государством   | 4. относится к нормативной системе общества    |
| 2. существует как в устной, так и в письменной форме   | 5. определяет границы должного поведения людей |
| 3. за нарушение правовых норм следуют меры общественного воздействия (выговор, бойкот и др.) |  |

6. Вставьте слово, пропущенное в схеме

	.....	
<b>Гипоте за</b>	<b>Диспозиция</b>	<b>Санкция</b>

7. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой.

(А) Для стабильности общества, думается, важно, чтобы люди уважительно относились к праву, понимали смысл и назначение правовых норм. (Б) Эксперты свидетельствуют, правонарушения часто совершаются людьми по незнанию. (В) Особенно опасен для государства и общества правовой нигилизм (Г) Правовой нигилизм - отрицание ценности права в сознании человека. (Д) Очевидно, общество не может двигаться вперед, если люди не будут доверять законам, стремиться строить по ним свою жизнь.

Определите, какие положения текста несут

- |                                |                                     |
|--------------------------------|-------------------------------------|
| 1. фактический характер        | 3. характер теоретических положений |
| 2. характер оценочных суждений |                                     |

Запишите получившуюся последовательность цифр

8. Установите соответствие между содержанием государственных режимов и их характеристиками. Запишите получившуюся последовательность цифр.

Содержание	Характеристика
А. Возникает в случае прихода к власти лиц, выступающих от имени активной толпы	1. Анархический режим
Б. Характеризуется разрушением суверенной публичной власти	2. Охлократический режим
В. Приводит к распаду единой системы правового регулирования	
Г. Характеризуется раздроблением властных структур и их взаимной конфронтацией с применением неправовых мер принуждения	
Д. Характеризуется поддержкой люмпенизированных слоёв населения	

9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Для того чтобы правило поведения стало юридической нормой, оно должно быть облечено в определённую правовую форму. Это происходит в результате \_\_\_\_\_(А) государства. С её помощью воля законодателя находит своё выражение в нормативном правовом акте и становится обязательной для исполнения. Под источниками (формами) права в юридической науке обычно понимают \_\_\_\_\_(Б) выражения правотворческой деятельности государства, т.е. акты \_\_\_\_\_(В) государственных органов, устанавливающих нормы права. К таким органам относятся, например, \_\_\_\_\_(Г), правительство и др.

К источникам права относят не только нормативные правовые акты, но и правовые обычаи, судебные и административные прецеденты, нормативные договоры. Под правовым обычаем понимают нормы, которые сложились в обществе независимо от государственной власти и приобрели в сознании общества \_\_\_\_\_(Д). Юридический прецедент имеет значение источника права в том случае, когда признаётся, что решение по конкретному делу может стать \_\_\_\_\_(Е) для разрешения всех подобных случаев на будущее время.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам требуется для заполнения пропусков.

1. обязательное значение
  2. правотворческая деятельность
  3. гражданское общество
10. Вставьте пропущенное слово (термин)

4. компетентный
5. государственный аппарат
6. правило

7. парламент
8. законодательство
9. внешние формы

\_\_\_\_\_ - обусловленная системой общественных отношений совокупность взаимосвязанных, взаимодействующих и не противоречащих друг другу частей (элементов) - норм, отраслей, институтов.

11. Найдите в приведённом ниже списке формы территориально – государственного устройства и запишите цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.

- |               |                          |              |
|---------------|--------------------------|--------------|
| 1. диктатура  | 3. демократия            | 5. монархия  |
| 2. республика | 4. унитарное государство | 6. федерация |

12. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите цифру, под которой оно указано.

- |                          |                 |                       |
|--------------------------|-----------------|-----------------------|
| 1. демократический режим | 3. охлократия   | 5. тоталитарный режим |
| 2. политический режим    | 4. аристократия |                       |

13. Выберите верные суждения о нормативных правовых актах. Запишите получившуюся последовательность цифр в порядке возрастания.

1. Нормативный правовой акт – это система общеобязательных формально определённых норм, которые выражают государственную волю общества, её общечеловеческий и классовый характер
2. Нормативный правовой акт – это официальный документ компетентного правотворческого органа, который издан в особом порядке и содержит конкретные нормы права
3. Нормативный правовой акт – это официальный документ компетентного правотворческого органа, который носит рекомендательный характер
4. Нормативный правовой акт – это правовой документ, изданный в особом процедурном порядке компетентным органом государственной власти
5. Нормативный правовой акт – это правовой документ, который обретает силу, только после всенародного одобрения

14. Вставьте пропущенное слово (термин)

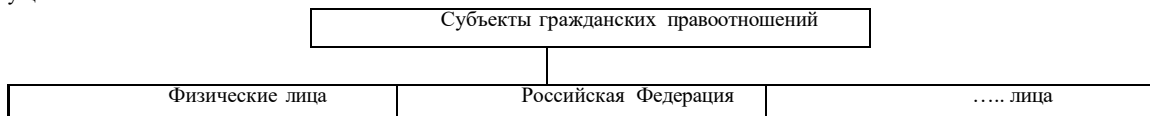
\_\_\_\_\_ - такая территориальная организация, при которой большинство её частей (административно – территориальных единиц) не имеет каких либо суверенных прав.

15. Вставьте пропущенное слово (термин)

\_\_\_\_\_ - относительно независимая от государства сфера жизнедеятельности людей, общественных отношений, в которые вступают свободные индивиды, преследующие свои честные цели и интересы

## Тестовая работа по теме «Гражданское право». 11 класса. Вариант 1.

1. Запишите слово, пропущенное в схеме



2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).  
*акционерное общество, дивиденд, контрольный пакет акций, общее собрание, ограниченная ответственность*

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют личные неимущественные права. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| 1. право на имя                 | 4. право на жизнь                            |
| 2. право на честь и достоинство | 5. право частной собственности               |
| 3. право наследования           | 6. право на неприкосновенность частной жизни |

4. Установите соответствие между мерами юридической ответственности и отраслями права, в которых они применяются: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите получившуюся последовательность цифр.

Меры юридической ответственности	О отрасли права
<b>А. штраф</b>	<b>1. административное право</b>
<b>Б. взыскание неустойки</b>	<b>2. гражданское право</b>
<b>В. компенсация морального вреда</b>	
<b>Г. лишение специального права</b>	
<b>Д. дисквалификация</b>	

5. Марине 13 лет. Найдите в приведённом списке права, отражающие её правовой статус, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. быть заслушанной в ходе судебного разбирательства по определению места жительства при разводе родителей
2. вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими
3. зарегистрировать на своё имя юридическое лицо
4. распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами
5. совершать мелкие бытовые сделки
6. заключать трудовой договор (работа курьера) с согласия родителей

6. Фирма «Цветик-семицветик» согласно своему Уставу имеет основной целью деятельность оптовую продажу срезанных и горшковых цветов для получения прибыли. Капитал фирмы разделён на доли, владение которыми подтверждается ценными бумагами. Найдите в приведённом списке термины, которые могут быть использованы при характеристике данной фирмы, и запишите цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.

- |                             |                               |                           |
|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------|
| 1. унитарное предприятие    | 3. хозяйственное товарищество | 5. благотворительный фонд |
| 2. коммерческая организация | 4. акционерное общество       | 6. юридическое лицо       |

7. Установите соответствие между признаками и организационно- правовыми формами предпринимательской деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите получившуюся последовательность цифр.

Признаки	Формы предпринимательской деятельности
<b>А) неделимость имущества предприятия невозможность его распределения по вкладам, долям, акциям</b>	<b>1) унитарное предприятие ,</b>
<b>Б) добровольность объединения для совместной хозяйственной деятельности</b>	<b>2) производственный кооператив</b>
<b>В) объединение имущественных паевых взносов учредителей</b>	
<b>Г) хозяйственное ведение (оперативное управление) собственностью учредителя</b>	
<b>Д) личное трудовое участие создателей предприятия в его деятельности</b>	

8. Гражданка приобретает автомобиль в специализированном салоне. Какие характеристики соответствуют данному правоотношению? Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.

- |                                    |  |
|------------------------------------|--|
| 1. гражданские правоотношения      | 4. смена директора автомобильного концерна «АвтоВАЗ» |
| 2. административные правоотношения | 5. безвозмездная сделка                              |
| 3. договор купли – продажи         | 6. дисциплинарное правонарушение                     |

9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

Акционерное общество – форма \_\_\_\_\_ (А) организации. \_\_\_\_\_ (Б) капитал общества разделён на определённое число \_\_\_\_\_ (В), которые удовлетворяют обязательству акционерного общества перед акционерами и долго акционера в собственности компании. Учредителями могут быть и граждане, и \_\_\_\_\_ (Г) лица.

Акционерное общество может быть \_\_\_\_\_ (Д), тогда можно проводить подписку на выпускаемые акции и свободно продавать их. В \_\_\_\_\_ (Е) акционерном обществе акции, как правило, распределяются только среди участников. Акционер может выйти из общества, продав свои акции.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один раз**. Выберите последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |             |                    |                   |
|-------------|--------------------|-------------------|
| 1. акция    | 3. коммерческая    | 5. уставный       |
| 2. закрытое | 4. физическое лицо | 6. некоммерческое |

7. юридическое лицо 8. открытое 9. облигации

**Запишите получившуюся последовательность цифр.**

10. Вставьте пропущенное слово (термин)

\_\_\_\_\_ в гражданском праве является самостоятельным институтом и означает не что иное, как имущественное последствие признания сделки недействительной

11. Запишите **слово**, пропущенное в таблице

**Ничтожные сделки**

Название	Характеристика
Мнимая сделка	Сделка, субъекты которой не имели цели реального достижения каких – либо правовых последствий
.....	Сделка, заключаемая лишь для вида, с целью сделать незаметной (прикрыть) другую сделку, которую, собственно, стороны хотят совершить

12. У гражданина А. есть собственная фирма. Какие факты позволяют сделать вывод о том, что организационно – правовая форма этой фирмы – акционерное общество? Запишите в ответ **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.**

- фирма имеет в своём хозяйственном ведении обособленное имущество
- фирма является промышленным предприятием
- фирма имеет право заключать гражданско-правовые договоры с юридическими и физическими лицами
- фирма проводит свободную продажу выпускаемых ею ценных бумаг на условиях, установленных законом
- фирма проводит открытую подписку на выпускаемые ею ценные бумаги
- физические и юридические лица, покупающие ценные бумаги фирмы, имеют право на получение части её дохода

13. Вставьте пропущенное **слово (термин)**

\_\_\_\_\_ - возможность собственными действиями приобретать гражданские права и обязанности.

14. Выберите верные суждения о дееспособности и запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.**

- полностью дееспособными являются лица, достигшие 18-летнего возраста
- наступление полной дееспособности до достижения 18 – летнего возраста не возможно
- частичной дееспособностью обладают дети и подростки в возрасте от 14 до 18 лет
- отсутствие дееспособности объясняется тем, что человек по возрасту или психическому состоянию не обладает той степенью сознания и воли, чтобы принимать самостоятельные решения
- лишить человека дееспособности можно по заявлению в органы местного самоуправления

**Тестовая работа «Трудовое, семейное право». 11 класс. Вариант 1.**

1. Вставьте **слово**, пропущенные в таблице

Семья	Союз лиц, соединённых юридическими правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, усыновления или иной формы устройства детей на воспитание
....	Свободный и равноправный союз мужчины и женщины, имеющей целью создание семьи, заключённый с соблюдением установленных законом требований и порождающий взаимные права и обязанности супругов

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением **двух**, относятся к юридическим основаниям прекращения трудового договора. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.**

- |                      |                             |                      |
|----------------------|-----------------------------|----------------------|
| 1. прогул            | 3. инфляция                 | 5. дефолт            |
| 2. желание работника | 4. истечение срока договора | 6. разглашение тайны |

3. Сотрудница туристической фирмы И. регулярно опаздывает к началу рабочего дня. Директор фирмы неоднократно предупреждал её о недопустимости подобных действий, однако И. продолжает опаздывать. Выберите в приведённом ниже списке позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.**

- |  |                                 |
|--|---------------------------------|
| 1. трудовое право                      | 4. административное право       |
| 2. гражданско-правовая ответственность | 5. увольнение                   |
| 3. дисциплинарный проступок            | 6. материальная ответственность |

4. В районном суде рассматривается иск гражданки Р. об установлении отцовства гражданина П. в отношении несовершеннолетних детей гражданки Р. Найдите в приведённом списке термины, которые могут быть использованы при характеристике данного судебного разбирательства, и запишите **цифры, под которыми они указаны.**

- |             |                        |                       |
|-------------|------------------------|-----------------------|
| 1. ответчик | 3. истец               | 5. обвиняемый         |
| 2. арбитраж | 4. гражданский процесс | 6. Трудовой кодекс РФ |

5. Найдите в приведённом ниже списке пункты, перечисляющие имущество, являющееся в соответствии с Семейным кодексом индивидуальной собственностью супругов. Запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.**

- Недвижимое имущество, приобретённое в период брака по договору купли – продажи
- Имущество, принадлежащее каждому из супругов до вступления в брак
- Имущество, полученное одним из супругов во время брака в дар, в порядке наследования или по иным безвозмездным сделкам
- Драгоценности и предметы роскоши, приобретённые в период брака
- Вещи индивидуального пользования (обувь, одежда, косметика)
- Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите **цифру**, под которой оно

указано

1. Усыновители, 2. Супруги, 3. Родители, 4. Дети, 5. Семья, 6. Братья и сёстры, 7. Усыновлённые

7. Выпускник профессионального колледжа Артём нашёл работу. Для заключения трудового договора он принёс документы воинского учёта. Какие ещё документы, согласно Трудовому кодексу РФ, Артём должен предъявить работодателю? Запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.**

- |   |  |
|---|--|
| 1. свидетельство о регистрации права собственности на жилое помещение | 3. диплом о среднем профессиональном образовании |
| 2. страховое свидетельство государственного пенсионного страхования   | 4. выписку из финансово-лицевого счёта           |
|   | 5. паспорт гражданина РФ                         |
|   | 6. налоговое уведомление                         |

8. Установите соответствие между статусами брака и их условиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. **Запишите получившуюся последовательность цифр.**

Условия	Статусы брака
А. по заявлению одного из супругов, если другой супруг признан судом недееспособным	1. брак прекращается
Б. если один из супругов признан судом безвестно отсутствующим или осуждён к лишению свободы на срок более трёх лет	2. брак признаётся недействительным
В. один из супругов не достиг брачного возраста и он не был снижен в установленном законом порядке	
Г. был заключён фиктивный брак	
Д. брак был заключён между лицами, из которых одно лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке	

9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропус-

ков. Запишите получившуюся последовательность цифр.

\_\_\_\_\_ (А) – это соглашение между работодателем и \_\_\_\_\_ (Б), в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить \_\_\_\_\_ (В), своевременно и в полном объеме выплачивать заработную плату. А работник обязуется \_\_\_\_\_ (Г), соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка. Условия о месте работы, дате и начале работы, наименование должности, профессии, специальности с указанием квалификации или конкретная трудовая функция, права и обязанности работника и работодателя, характеристики условий труда, оплата труда и виды социального страхования – это \_\_\_\_\_ (Д). Условия об испытательном сроке, о неразглашении коммерческой, служебной или государственной тайны и другие являются \_\_\_\_\_ (Е).

Список терминов:

- |                              |                           |                         |
|------------------------------|---------------------------|-------------------------|
| 1. Необходимые условия труда | 4. Работать лично         | 7. Обязательные условия |
| 2. Три года                  | 5. Гражданский договор    | 8. Работник             |
| 3. Трудовой договор          | 6. Факультативные условия | 9. Пять лет             |

10. Установите соответствие между понятиями и их определениями.. **Запишите получившуюся последовательность цифр.**

Определения	Понятия
<b>А. Лицо, призванное защитить права и законные интересы несовершеннолетних, не достигших 14 лет, при отсутствии родителей или лишения их родительских прав</b>	<b>1. Законный представитель</b>
<b>Б. Лицо, призванное защищать права и законные интересы несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет при отсутствии родителей или лишения их родительских прав</b>	<b>2. Попечитель</b>
<b>В. Лица, которые могут защищать несовершеннолетних, например, в суде</b>	<b>3. Опекун</b>

11. В каких ситуациях администрация предприятия осуществила незаконное увольнение работников? Выберите верные положения и запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.**

- За три календарных дня до истечения срока действия трудового договора Константин Э. был предупрежден в письменной форме о желании администрации договор не продлевать.
- Софья В. болела полтора месяца, а когда закрыла листок нетрудоспособности и вышла на работу, получила на руки приказ об увольнении.
- Ирина С. была уволена за отсутствие на рабочем месте более четырех часов, — ее вызвали в больницу, куда был срочно госпитализирован ее сын.
- Трудовой договор с Татьяной А. был расторгнут в связи с сокращением численности и штата работников организации.
- Аркадий С. был уволен за появление на работе в состоянии алкогольного опьянения.
- Диана С. была уволена с занимаемой должности из-за недостаточной квалификации, подтвержденной аттестационной комиссией.

12. Укажите, для каких категорий лиц не устанавливается испытание при приеме на работу:

- |  |   |
|--|---|
| 1. беременных женщин                               | 5. лиц, окончивших профессиональное образовательное учреждение и впервые поступающих на работу по специальности |
| 2. уволенных в запас военнослужащих срочной службы | 6. лиц, поменявших место жительства   |
| 3. лиц с высшим образованием                       |   |
| 4. лиц, не достигших 18 лет                        |   |

13. Найдите в приведённом ниже списке обязательные условия заключения брака, определённые законодательством РФ. Запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.**

- |  |   |
|--|---|
| 1. наличие работы хотя бы у одного из будущих супругов | 4. наличие собственности хотя бы у одного из будущих супругов |
| 2. добровольное согласие лиц, вступающих в брак        | 5. отсутствие судимости у лиц, вступающих в брак              |
| 3. наличие жилья хотя бы у одного из будущих супругов  | 6. достижение брачного возраста                               |

14. Запишите пропущенное **слово (термин)**

\_\_\_\_\_ - физическое лицо, вступившее в трудовое отношение с работодателем, т. е. заключившее трудовой договор.

## Итоговый контроль обществознание 10 класс

### Итоговый тест «Человек и общество». 10 класс. Вариант 1.

1. Запишите **слово**, пропущенное в таблице.

Вид деятельности	Примеры
<b>Материальная</b>	<b>Строительство зданий, мостов</b>
.....	<b>Составление прогноза экономического развития региона</b>

2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово**.  
*Знания, мировоззрение, ценности, установки, убеждения.*

3. Ниже приведены названия потребностей. Все они, за исключением двух, относятся к природным потребностям человека. Найдите два термина, выпадающих из общего ряда, и **запишите цифры, под которыми они указаны.**

- |                    |                 |                 |
|--------------------|-----------------|-----------------|
| 1. биологические   | 3. социальные   | 5. естественные |
| 2. физиологические | 4. органические | 6. эстетические |

4. Найдите в приведенном списке черты, присущие индустриальному обществу. Запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.**

- |   |  |
|---|--|
| 1. приоритет коллективистских ценностей | 4. использование информационных технологий |
| 2. рост численности рабочего класса     | 5. глобализация экономики и финансов       |
| 3. высокая социальная мобильность       |  |

5. Выберите верные суждения о человеке и запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.**

- под способностями учёные понимают особенности человека, которые позволяют ему наиболее успешно заниматься какой-либо деятельностью
- личность формируется в процессе социализации
- врождённые качества человека, на основе которых формируются те или иные способности, называют задатками
- деятельность свойственна как человеку, так и животному
- отличием человека от животного является то, что человек обладает инстинктом самосохранения

6. Выберите верные суждения о влиянии общества на природу и запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.**

- народы Центральной Европы создали уникальную, богатую традициями культуру
- под влиянием различных природно-климатических условий сформировались четыре расы: европеоидная, негроидная, монголоидная, австралоидная
- в результате строительства Цимлянского водохранилища большие территории оказались под водой
- в Древней Греции развивались торговля и мореплавание
- атмосфера загрязняется выхлопными газами автомобилей и промышленными отходами

7. Ученик работает над рефератом на тему «Глобальные проблемы современности». Какие из приведённых ниже положений могут быть использованы учеником для характеристики проявлений глобальных политических проблем? Запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.**

- |   |  |
|---|--|
| 1. развитие международного терроризма и экстремизма                                   | 4. возникновение по всему миру новых очагов вооружённых конфликтов |
| 2. отмирание языков, исчезновение традиционных национальных ценностей и культур       | 5. загрязнение вод Мирового океана нефтепродуктами                 |
| 3. углубление разрыва в уровне экономического развития развитых и развивающихся стран | 6. распространение СПИДа, туберкулёза, онкологических заболеваний  |

8. Установите соответствие между этапами познания и иллюстрирующими их конкретными операциями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.



Операции	Этапы познания
А) отражение в сознании человека внешних свойств предмета	1) чувственное
Б) отражение предметов и их свойств в виде целостного образа	2) логические
В) фиксация существенных свойств предмета	
Г) сохранение в памяти обобщенного образа предмета	
Д) утверждение или отрицание наличия у предмета каких-либо свойств	
Е) логический вывод новых суждений о предмете на основе имеющихся	

Запишите **получившуюся последовательность цифр**.

9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Под \_\_\_\_\_ (А) понимается направление развития, для которого характерно поступательное движение общества от низших и \_\_\_\_\_ (Б) общественной организации к более высоким и сложным. Этому понятию противоположно понятие \_\_\_\_\_ (В), для которого характерно обратное движение — от высшего к низшему, возврат к уже отжившим структурам и \_\_\_\_\_ (Г). Некоторые мыслители рассматривают историю как циклический круговорот с чередой \_\_\_\_\_ (Д) и спадов. В современной социологии исторический прогресс связывается с процессом модернизации, т. е. переходом от аграрного общества к индустриальному, а затем и к \_\_\_\_\_ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- |                                |              |                  |
|--------------------------------|--------------|------------------|
| 1. постиндустриальное общество | 4. эволюция  | 7. прогресс      |
| 2. отношение                   | 5. революция | 8. регресс       |
| 3. традиционное общество       | 6. подъем    | 9. простая форма |

Запишите **получившуюся последовательность цифр**.

10. Напишите пропущенное **слово (термин)**.

\_\_\_\_\_ - процесс перехода от традиционного, аграрного общества к обществам современным.

11. Выберите верные суждения об обществе как динамической системе и запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания**.

1. развитие общества является предсказуемым и линейным
2. влияние субъективных факторов на общественное развитие исключено
3. направление развития общества является многовекторным и непредсказуемым
4. в целом человечество шло по пути усложнения и усовершенствования общественных отношений
5. регресс – движение общества от простых форм к сложным, от низших к высшим

12. Учёные изучают социальную структуру современного общества. Какие методы, отличающие научное познание от других видов познавательной деятельности, могут ими применяться? Запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания**.

1. моделирование процессов социальной дифференциации в условиях экономической неустойчивости
2. сбор статистических данных путём анкетирования
3. разработка и реализация комплекса мер государственной поддержки малоимущих семей
4. описание случаев социальной дифференциации населения
5. выдвижение и проверка гипотез о направлениях социальной политики по смягчению неравенства доходов
6. оценка фактов социального расслоения общества с позиций идеалов равенства и справедливости

13. В стране Z информационные технологии являются важнейшим фактором производства. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как постиндустриальное общество? Запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания**.

- |  |   |
|--|---|
| 1. Общественные отношения регулируются правовыми и моральными нормами. | 4. Наибольшее развитие получают наукоёмкие, ресурсосберегающие технологии.      |
| 2. Большинство населения занято в сфере услуг.                         | 5. Происходит широкое внедрение компьютерной техники в различные области жизни. |
| 3. Преобладают экстенсивные методы ведения хозяйства.                  | 6. Природные факторы оказывают влияние на развитие общества.                    |

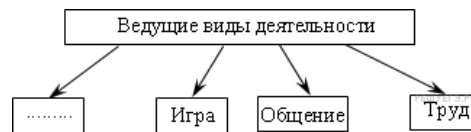
14. Учёные разгадали тайны многих болезней, установив, что инфекционные заболевания вызываются различными вирусами и болезнетворными бактериями. Это позволило разработать действенные лекарственные препараты и предотвращать массовые эпидемии многих заболеваний. Какие функции науки проиллюстрированы этим примером? Запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания**.

- |                      |                     |                    |
|----------------------|---------------------|--------------------|
| 1. мировоззренческая | 3. социальная       | 5. прогностическая |
| 2. познавательная    | 4. производственная | 6. образовательная |

## Вводный контроль обществознания 11 класс

### Контрольная работа по обществознанию. 11 класс. Вариант 1.

1. Запишите **слово**, пропущенное в схеме.



2. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это **слово (словосочетание)**.

*Объекты деятельности, результаты деятельности, мотивы деятельности, цели деятельности, структура деятельности*

3. Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правоотношение». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- |                                  |  |
|----------------------------------|--|
| 1. охраняемое государством       | 4. общественноопасное                      |
| 2. урегулированное нормами права | 5. общественное отношение                  |
| 3. виновное                      | 6. содержит права и обязанности участников |

4. Установите соответствие между примерами и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры	Типы экономических систем
А) основа экономики страны Z — сельское хозяйство, земля принадлежит родовым общинам и ими обрабатывается	1) командная
Б) в стране А государство централизованно распределяет факторы производства и устанавливает цены товаров и услуг	2) традиционная
В) в стране F производители соревнуются за наиболее выгодные условия производства и продажи товаров	3) рыночная
Г) в стране С в условиях свободы предпринимательства у потребителей есть широчайший выбор товаров и услуг	
Д) единственным производителем и продавцом товаров и услуг в стране G является государство, частное предпринимательство находится под запретом	

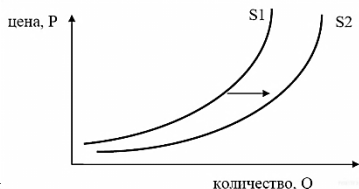
Запишите в ответ **цифры**, расположив их в порядке, соответствующем буквам

5. В городке Z электроэнергию, отопление, подачу воды в дома жителей осуществляет только одна компания. Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. рынок средств производства  
2. чистая конкуренция

3. местный рынок  
4. рыночный дефицит

5. монополия  
6. рынок услуг



6. На графике изображено изменение предложения роликовых коньков на потребительском рынке. Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой предложения из положения S1 в положение S2? (На графике по вертикали — цена товара, по горизонтали — количество товара.)

- сокращение количества фирм, производящих роликовые коньки
  - внедрение новых технологий производства роликовых коньков
  - рост цен на комплектующие изделия для роликовых коньков
  - рост тарифов на электроэнергию
  - снижение налогов на комплектующие изделия для роликовых коньков
7. Выберите верные суждения о реализации человеком престижных потребностей и запишите **цифры**, под которыми они указаны.
- Примером реализации престижных потребностей является стремление получить новые знания о чём-либо
  - Студент стремится стать лидером в группе
  - Художник самовыражается в творчестве
  - Работник получил высокооплачиваемую должность
  - Учитель проанализировал результаты своей деятельности, оценил её и поставил перед собой новые задачи
8. Российская Федерация — светское государство. Какие из перечисленных положений раскрывают смысл этого конституционного принципа? Запишите цифры, под которыми они указаны.
- Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
  - Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
  - Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.
  - В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность.
  - Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.
  - Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны.
9. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.
- (А) Человеческие знания отличаются многообразием видов и форм. (Б) Одной из форм знаний выступают знания мифологические. (В) Мифологическое знание представляет собой синкретическое единство рационального и эмоционального отражения действительности. (Г) Примером мифологического знания могут служить древние сказания о происхождении мира и человека. (Д) Вне всякого сомнения, внимательное изучение мифа даёт значительную информацию об образе жизни людей, различных сферах жизни древнего общества.
- Определите, какие положения текста носят
- фактический характер
  - характер оценочных суждений
  - характер теоретических утверждений

Запишите в ответ **цифры**, расположив их в порядке, соответствующем буквам

10. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Запишите в ответ **цифры**, расположив их в порядке, соответствующем буквам

«Под \_\_\_\_\_ (А) понимается направление развития, для которого характерно поступательное движение общества от низших и \_\_\_\_\_ (Б) общественной организации к более высоким и сложным. Этому понятию противоположно понятие \_\_\_\_\_ (В), для которого характерно обратное движение — от высшего к низшему, возврат к уже отжившим структурам и \_\_\_\_\_ (Г). Некоторые мыслители рассматривают историю как циклический круговорот с чередой \_\_\_\_\_ (Д) и спадов. В современной социологии исторический прогресс связывается с процессом модернизации, т. е. переходом от аграрного общества к индустриальному, а затем и к \_\_\_\_\_ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- постиндустриальное общество
- отношение
- традиционное общество
- эволюция
- революция
- подъем
- прогресс
- регресс
- простая форма

11. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «познание»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о методах эмпирического познания, и одно предложение, раскрывающее сущность рационального познания.

12. Раскройте на двух примерах теоретическое положение о сущности творческой деятельности.

13. Рассматривая игру как вид деятельности, исследователи характеризуют ее как стихийную, вечно обновляющуюся, изменяющуюся, модернизирующуюся. С опорой на курс обществоведения и социальный опыт приведите три подтверждения изменчивости игры как вида деятельности.

## Текущий контроль обществознание 11 класс

### Тестовая работа по теме «Социальная философия». 10 класс. Вариант 1.

1. Запишите **слово**, пропущенное в таблице

Сферы общества			
Экономическая	Политическая	Социальная	.....

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите **цифру, под которой оно указано**

1. экологические проблемы, 2. глобальные проблемы, 3. продовольственные проблемы, 4. демографические проблемы, 5. экономические проблемы

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух относятся к индустриальному обществу. Найдите **два термина**, «выпадающих» из общего ряда, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- глобализация
- капитал
- община
- частная собственность
- промышленное предприятие
- классы
- экологический кризис
- массовая культура

4. Выберите верные суждения о влиянии общества на природу и запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания**

- народы Центральной Европы создали уникальную, богатую традициями культуру
- под влиянием различных природно-климатических условий сформировались четыре расы: европеоидная, негроидная, монголоидная, австралоидная
- в результате строительства Цимлянского водохранилища большие территории оказались под водой
- в Древней Греции развивались торговля и мореплавание
- атмосфера загрязняется выхлопными газами автомобилей и промышленными отходами

5. В стране Z информационные технологии являются важнейшим фактором производства. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как постиндустриальное общество? Запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания**

- Общественные отношения регулируются правовыми и моральными нормами.
- Большинство населения занято в сфере услуг.
- Преобладают экстенсивные методы ведения хозяйства.

4. Наибольшее развитие получают наукоёмкие, ресурсосберегающие технологии.
5. Происходит широкое внедрение компьютерной техники в различные области жизни.
6. Природные факторы оказывают влияние на развитие общества.

6. Установите соответствие между типами цивилизаций и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите получившуюся **последовательность цифр**.

Характеристики	Типы цивилизаций
А. появление и распределение массовой культуры	1. традиционная
Б. преобладание сферы услуг и производство информации	2. индустриальная
В. кастовая структура общества	3. постиндустриальная
Г. консерватизм мышления, неготовность к изменениям, сопротивление новому	
Д. промышленное предприятие становится основной производственной единицей общества	

7. В стране Z происходит быстрое развитие электронных средств массовой коммуникации. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна начала развиваться как общество постиндустриального типа?

1. Происходит рост городского населения.
2. Ведущее положение в обществе занимает наука.
3. Главным фактором производства становятся знания и информация.
4. Распространяется механизированный труд.
5. Преобладают семьи патриархального типа.
6. Наряду с промышленностью развивается сельское хозяйство.

8. Ученик работает над рефератом «Глобальные проблемы современности». Какие из приведённых ниже положений могут быть использованы учеником для характеристики проявлений глобальных политических проблем? Запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания**

1. развитие международного терроризма и экстремизма
2. отмирание языков, исчезновение традиционных национальных ценностей и культур
3. углубление разрыва в уровне экономического развития развитых и развивающихся стран
4. возникновение по всему миру новых очагов вооружённых конфликтов
5. загрязнение вод мирового океана
6. распространение СПИДа, туберкулёза, онкологических заболеваний

9. Выберите верные суждения об обществе как динамической системе. Запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания**

1. развитие общества является предсказуемым и линейным
2. влияние субъективных факторов на общественное развитие исключено
3. направление развития общества является многовекторным и непредсказуемым
4. в целом человечество шло по пути усложнения и усовершенствования общественных отношений
5. регресс – движение общества от простых форм к сложным, от низших к высшим

10. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(А) Понятие прогресса выражает идею совершенствования, перехода к более высоким ступеням развития, преодоления устарелого, отжившего, победы нового, передового. (Б) Социальный прогресс, то есть прогресс в развитии общества, имеет, на наш взгляд, аналогичное значение. (В) Идея социального прогресса, то есть поступательного движения общества, является, вне всякого сомнения, революционной идеей. (Г) Она означает развитие общества по восходящей линии, другими словами, обязательную смену устаревших и отживших свой век институтов новыми, молодыми и растущими. (Д) Идея общественного прогресса зародилась в философии на основе объективных наблюдений социально-культурных преобразований человеческого общества.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

11. Запишите пропущенное **слово (термин)**

\_\_\_\_\_ - изменения, которые приводят к глубоким, качественным сдвигам в обществе, преобразованиям социальных связей и, переход всей социальной системы в новое состояние.

12. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.  
«Под \_\_\_\_\_ (А) понимается направление развития, для которого характерно поступательное движение общества от низших и \_\_\_\_\_ (Б) общественной организации к более высоким и сложным. Этому понятию противоположно понятие \_\_\_\_\_ (В), для которого характерно обратное движение — от высшего к низшему, возврат к уже отжившим структурам и \_\_\_\_\_ (Г). Некоторые мыслители рассматривают историю как циклический круговорот с чередой \_\_\_\_\_ (Д) и спадов. В современной социологии исторический прогресс связывается с процессом модернизации, т. е. переходом от аграрного общества к индустриальному, а затем и к \_\_\_\_\_ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1. постиндустриальное общество
2. отношение
3. традиционное общество
4. эволюция
5. революция
6. подъем
7. прогресс
8. регресс
9. простая форма

Запишите в ответ **цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам**

13. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда и запишите **цифру, под которой оно указано**

1. природа, 2. общество, 3. экономика, 4. политика, 5. система

14. В стране Z производство ориентировано не на объём, а на качество продукции и соответствие её запросам потребителя. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как постиндустриальное общество? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. развитие массового стандартизированного производства
2. усиление роли малого и среднего бизнеса
3. преобладание доли физического труда над умственным
4. рост доли умственного высококвалифицированного, творческого труда

## Введение в социологию. 11 класс. Вариант 1.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

### Социальная мобильность

Виды мобильности	Характеристика
.....	Переход из одной социальной группы в другую, расположенную на том же уровне
Вертикальная	Перемещение к позициям с более высоким или более низким престижем, доходом и властью

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите **цифру, под которой оно указано**.

1. социальная группа
2. первичная группа
3. неформальная группа
4. этническая общность
5. общественный класс

3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «этническая общность».

1. народность
2. племя
3. нация
4. род
5. каста
6. государство

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны

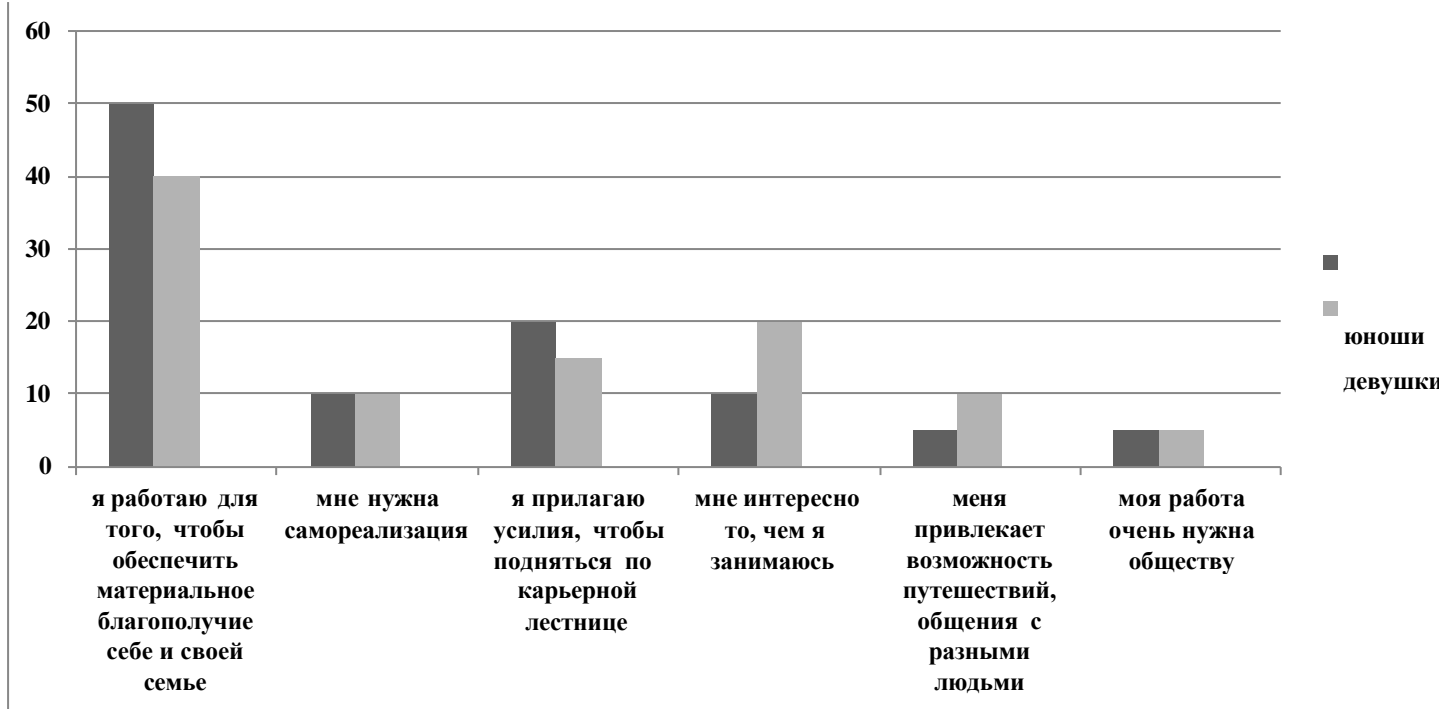
4. Выберите верные суждения о социальной мобильности. Запишите **цифры**, под которыми они указаны в порядке возрастания.

1. В основу деления общества на страты положены доход, профессия, уровень образования
2. Любые изменения в обществе называют социальной стратификацией
3. Стратификационная структура общества отражает сложившееся социальное неравенство людей
4. Учёные выделяют прогрессивную и регрессивную стратификацию
5. Различают сословную и кастовую стратификацию общества

5. Найдите в приведённом ниже списке характеристики патриархальной (традиционной) семьи. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1. совместное проживание нескольких поколений
2. принятие решений всеми членами семьи
3. экономическая самостоятельность женщины
4. организация быта как основная экономическая функция

5. жёсткое распределение мужских и женских обязанностей  
 6. совместная производственная деятельность
6. Социологи опросили 23-летних работающих юношей и девушек страны Z. Им задавали вопрос: «Зачем Вы работаете, какова Ваша трудовая мотивация?». Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1. Половина юношей работает для того, чтобы обеспечить материальное благополучие.
  2. Доли девушек, связывающих трудовую мотивацию с потребностью в самореализации и с возможностью путешествий, общения с разными людьми, равны.
  3. Доля тех, кто работает, потому что им интересно то, чем они занимаются, больше среди девушек, чем среди юношей.
  4. Равные доли опрошенных каждой группы прилагают усилия, чтобы подняться по карьерной лестнице.
  5. Большая доля юношей, по сравнению с девушками, работает потому, что их работа очень нужна обществу.
7. Установите соответствие между определениями и понятиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите получившуюся последовательность **цифр**.

**Определения**

- А. принятое в обществе правило, определяющее рамки поведения человека
- Б. действия человека, соответствующие его социальному статусу
- В. перемещение человека из одной социальной группы в другую
- Г. разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение
- Д. неодинаковый доступ представителей различных групп общества к социальным благам

**Понятия**

1. социальное неравенство
2. социальная норма
3. социальная роль
4. социальная стратификация
5. социальный контроль
6. социальная мобильность

8. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое предложение которого обозначено определённой буквой.

(А) Нуклеарная семья – это семья, состоящая из двух близ стоящих поколений – родителей и детей. (Б) По данным социологических опросов подобные семьи преобладают в современном западном обществе. (В) Такая семья мало эффективна с точки зрения передачи культурного опыта. (Г) К сожалению, в таких семьях вне связи с более старшим поколением исчезают важные аспекты развития личности ребёнка. (Д) Правильно поступают те молодые родители, которые не исключают бабушек и дедушек из процесса воспитания внуков.

Определите, какие положения текста имеют

1. фактический характер
2. характер оценочных суждений
3. характер теоретических утверждений

Запишите получившуюся последовательность **цифр**.

9. Студент работает над рефератом о вертикальной социальной мобильности. Какие примеры из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? Запишите **цифры**, под которыми эти примеры указаны в порядке возрастания.

1. переход человека с должности рядового школьного учителя на должность директора школы
2. переход человека из квалифицированных рабочих («синих воротничков») в представители среднего класса («белые воротнички»)
3. смена профессии отца на другую профессию
4. отток рабочей силы из производства в сферу обслуживания
5. рост числа людей, работающих в нескольких местах
6. достижение человеком высокого положения в обществе благодаря службе в армии.

10. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Человек живет в \_\_\_\_\_(А), и его поступки обусловлены становлением, развитием в человеческом коллективе. Нельзя жить среди людей, не вступая в определённые \_\_\_\_\_(Б) с окружающими. В условиях современной России и складывающихся в ней новых общественных отношений, рыночной \_\_\_\_\_(В) и конкурентной борьбы значительно возрастает роль осмысленной ориентировки человека в окружающей среде. Без понимания творящегося вокруг невозможно правильно сориентироваться в жизни, наладить нормальные взаимоотношения с другими людьми и общественными \_\_\_\_\_(Г). И в этом неоценимую помощь оказывает социальная психология. Социальная психология изучает \_\_\_\_\_(Д) психологических явлений, возникающих при социальном взаимодействии людей. Роль \_\_\_\_\_(Е), которыми располагает социальная психология, сейчас значительно возросла».

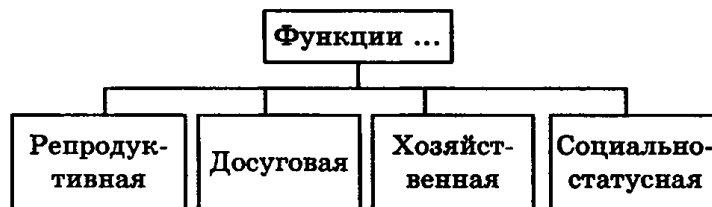
Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |             |              |                   |
|-------------|--------------|-------------------|
| 1. знание   | 4. позиция   | 7. закономерность |
| 2. общество | 5. отношение | 8. поведение      |
| 3. группа   | 6. норма     | 9. экономика      |

Запишите получившуюся последовательность **цифр**.

11. Запишите слово, пропущенное в схеме



12. Вставьте пропущенное слово (термин)  
 \_\_\_\_\_ - положение человека в обществе, которое он занимает в соответствии со своим возрастом, полом, происхождением, профессией, семейным положением.
13. Найдите в приведённом ниже списке понятия, относящиеся к признакам стратификационного деления общества. Запишите **цифры**, под которыми эти признаки указаны в порядке возрастания.
- |   |  |
|---|--|
| 1. уровень доходов                            | 4. основные черты образа жизни           |
| 2. место в системе общественного производства | 5. роль в общественной организации труда |
| 3. отношение к средствам производства         | 6. социальный престиж                    |
14. Вставьте пропущенное слово (термин)  
 \_\_\_\_\_ - социальное поведение, несоответствующее имеющейся норме или набору норм, принятых значительной частью людей в группе или сообществе
15. Запишите слово, пропущенное в таблице.

**Функции семьи**

Наименование функций	Её сущность
Социализации	Формирование индивида как личности
.....	Организация рационального досуга, взаимообогащение интересов членов семьи

16. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите **цифру, под которой оно указано**.
- |              |                 |               |
|--------------|-----------------|---------------|
| 1. поощрение | 3. наказание    | 5. увольнение |
| 2. санкция   | 4. премирование |               |
17. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.
- (А) Термин «социология» был введен в науку французским ученым и философом Нового времени О. Контом. (Б) Предметом внимания и изучения социологии является социальная жизнь. (В) Она воспроизводится как система взаимодействия многих процессов, обеспечивающих реализацию различных функций. (Г) Функции эти постоянно расширяются, усложняются, что привело к оформлению новых социальных структур, новых субъектов социальной жизни. (Д) Видимому, не только теперь, но и прежде, на более ранних стадиях развития, система воспроизводства социальной жизни не была простой.
- Определите, какие положения текста имеют
- |                                |                                       |
|--------------------------------|---------------------------------------|
| 1. фактический характер        | 3. характер теоретических утверждений |
| 2. характер оценочных суждений |                                       |
- Запишите получившуюся последовательность **цифр**.
18. Установите соответствие между формами социальной мобильности и конкретными примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите получившуюся последовательность **цифр**.
- | Примеры  | Формы мобильности |
|--|-------------------|
| А. медсестра перевелась из больницы в поликлинику, ближе к дому                            | 1. восходящая     |
| Б. офицер-пограничник получил внеочередное воинское звание за удачное проведение операции. | 2. нисходящая     |
| В. учитель переехал из провинции в столичный город, устроился на работу в школу            | 3. горизонтальная |
| Г. директор банка по состоянию здоровья перевелся на должность начальника филиала банка.   |                   |
| Д. преподаватель вуза после защиты кандидатской диссертации перешел на должность доцента   |                   |
19. Выберите верные суждения о межнациональных отношениях. Запишите **цифры**, под которыми они указаны в порядке возрастания.
1. Любые межнациональные отношения законодательно закреплены
  2. Одним из способов гармонизации межнациональных отношений является развитие культурных связей между народами
  3. Этносоциальный конфликт характеризуется состоянием взаимных претензий, открытым противостоянием этносов, народов и наций друг другу
  4. Расширение контактов между народами во всех сферах общественной жизни способствует развитию межнациональных отношений
  5. Этническая ассимиляция представляет собой конфликт между представителями разных наций и народностей
20. Вставьте пропущенное слово (термин)  
 \_\_\_\_\_ - приспособленчество, пассивное принятие существующего социального порядка, господствующих мнений

## Политология. 11 класс. Вариант 1.

1. Запишите **слово**, пропущенное в таблице.

Критерии сравнения	... избирательная система
Деление страны на избирательные округа	Страна делится на избирательные округа
За кого происходит голосование	Избиратели голосуют за личность
Как определяется победивший	Победившим считается кандидат, набравший большинство голосов

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите **цифру**, под которой оно указано.
- |   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| 1. политические деятели                     | 4. лидеры политических партий         |
| 2. президент государства                    | 5. руководители парламентских фракций |
| 3. лидеры общественно-политических движений |                                       |
3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «субъекты политической деятельности». Запишите **цифры**, под которыми они указаны.
- |                          |                            |                         |
|--------------------------|----------------------------|-------------------------|
| 1. государство           | 3. политические партии     | 5. политические лидеры  |
| 2. общественные движения | 4. политическая психология | 6. политический процесс |
4. Выберите из предложенного проявления деятельности институтов гражданского общества.
1. Межрегиональный профсоюз водителей-дальнобойщиков обратился с инициативой изменения расположения складских помещений и стоянок близ столичного мегаполиса.
  2. Министрство по делам печати и информации объявило конкурс на производство серии художественных фильмов о формировании гражданской идентичности.
  3. Правозащитная организация «Свобода слова» выступила в поддержку журналистов и предложила принять законы, направленные на гарантию безопас-



ности их деятельности.

4. Ассоциация творческих учителей начала на своем информационном портале проект консультирования молодых учителей по методическим вопросам.

5. Следственный комитет Российской Федерации принял к рассмотрению дело о нападении на известного журналиста.  
6. Президент страны инициировал создание нового инновационного научного центра в подмосковном Сколково.

Запишите получившуюся последовательность **цифр**.

5. Установите соответствие между функциями и государственными институтами или должностным лицом в Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции	Государственные институты и должностное лицо
А. назначает выборы Президента РФ	1. Президент РФ
Б. издаёт указы и распоряжения	2. Совет Федерации
В. решает вопрос о доверии Правительству	3. Государственная Дума РФ
Г. возглавляет государство	
Д. представляет государство в международных отношениях	

Запишите в ответ **цифры**, расположив их в порядке, соответствующем буквам

6. Гражданка России Д. решила выдвинуть свою кандидатуру в качестве кандидата на пост Президента РФ. Однако, ознакомившись с ее документами, избирательная комиссия отказала ей в регистрации. Найдите в приведенном списке возможные причины отказа и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1. гражданка Д. недавно исполнилось 30 лет
2. гражданка Д. не является гражданкой РФ по рождению
3. гражданка Д. является атеисткой
4. гражданка Д. на территории РФ постоянно проживает 3 года
5. гражданка Д. не имеет высшего образования

7. Выберите верные суждения о демократии, её основных ценностях и признаках и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1. При демократии отсутствует общественный контроль над деятельностью правительства
2. При демократии народ имеет безусловное самостоятельно решать свою судьбу
3. Личность признаётся наивысшей ценностью в демократическом государстве
4. К признакам демократии относят подчинение суда законодательным органам
5. Один из принципов демократии – политический плюрализм

8. В стране Z правительство формируется блоком партий, победившим на парламентских выборах. Выберите в приведённом ниже списке черты, свидетельствующие о том, что в стране Z парламентские выборы проходят по пропорциональной системе и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1. голосование проводится по спискам политических партий
2. существует возможность выдвижения независимых беспартийных кандидатов
3. победу одерживает кандидат, получивший большинство голосов на выборах
4. предусмотрено голосование по одномандатным округам
5. граждане голосуют прежде всего за программы партий, а не за конкретных людей
6. количество мест, полученных партий в парламенте, зависит от процента голосов, поданных за партию на выборах

9. Гражданин С. является членом одной из либеральных партий. В приведенном списке найдите идеологические взгляды, которые должен разделять гражданин С. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1. Право собственности есть коренное юридическое начало, вытекающее из свободы человека.
2. Права и свободы отдельного человека являются правовым базисом общества и экономического порядка.
3. История всех до сих пор существовавших обществ была историей борьбы классов.
4. Демократия — единственно приемлемая для большинства населения форма правления, при условии перехода к главенству права.
5. Капиталистическое общество расколото на два больших враждебных лагеря — буржуазию и пролетариат.

10. Что из перечисленного относится к проявлениям конституционного принципа социального государства? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1. запрет установления общеобязательной идеологии
2. равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка
3. установление государственных пенсий и пособий
4. охрана труда и здоровья людей
5. гарантии единства экономического пространства
6. установление гарантированного минимального размера оплаты труда

11. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) В минувшие выходные в стране состоялись муниципальные выборы. (Б) Они прошли, по данным наблюдателей, в условиях высокой активности избирателей. (В) Полагаем, что подобное явление связано с возрастанием роли и значимости органов местного самоуправления в жизни социума. (Г) Органы местного самоуправления представляют собой систему организации и деятельности граждан, обеспечивающую самостоятельное решение населением вопросов местного значения, управление муниципальной собственностью, исходя из интересов всех жителей данной территории. (Д) Результаты выборов обсуждаются политологами и блогосферой.

Определите, какие положения текста носят

1. фактический характер;
2. характер оценочных суждений;
3. характер теоретических положений.

Запишите получившуюся последовательность **цифр**.

12. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите **цифру**, под которой оно указано.

1. форма государства
2. методы государственного властвования
3. форма правления
4. тип политического режима
5. форма государственного устройства

13. Найдите в приведенном ниже списке черты, характеризующие политические партии по составу, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1. консервативная
2. массовая
3. кадровая
4. коммунистическая
5. нелегальная
6. социал-демократическая

14. Вставьте пропущенное слово (термин)

\_\_\_\_\_ - совокупность партий, участвующих в формировании законодательных и исполнительных структур власти. Бывают однопартийные, двухпартийные и многопартийные.

15. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Целью всякой \_\_\_\_\_ (А) является власть — влияние на неё или участие в ней. Однако содержание власти не заключено в ней самой. Власть есть взаимодействие тех, кто её осуществляет, с тем, что в совокупности составляет \_\_\_\_\_ (Б), в которой она осуществляется. В результате их взаимодействия происходит обмен деятельностью, \_\_\_\_\_ (В), ценностями, информацией. Следовательно, власть может быть понята через связь с тем, что не является властью. При этом не только власть влияет на социальную среду, но и среда воздействует на власть. Взаимное влияние может иметь характер прямого взаимодействия власти и среды друг на друга на основе выполнения \_\_\_\_\_ (Г). Например, государство как носитель и субъект власти осуществляет управление делами общества, обеспечивает законность и правопорядок, а граждане признают \_\_\_\_\_ (Д) принимаемых властью решений и выполняют их. Следовательно, взаимодействие власти и общества определяет \_\_\_\_\_ (Е) социальной системы, её стабильность и динамизм.»

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано **только один раз**.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1. деятельность человека
2. социальная среда
3. правомерность
4. политический процесс
5. политическая деятельность
6. характер изменений
7. политические роли
8. политическое участие
9. ресурсы

Запишите получившуюся последовательность **цифр**.

16. Какие положения из перечисленных ниже относятся к Конституции Российской Федерации? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1. имеет всеобъемлющий характер
2. является документом прямого действия
3. была принята Федеральным Собранием РФ
4. обладает высшей юридической силой
5. разработана Конституционным судом
6. выносилась на всенародное голосование

17. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) В преддверии Нового года все ведущие партии страны проводят свои форумы. (Б) Помимо перевыборов лидеров многие партии обновляют свои

идеологические установки. (В) Общность идеологической платформы выступает одним из важнейших признаков партии. (Г) Время проведения партийных

съездов нельзя признать удачным. (Д) Предновогодние хлопоты, снижение интереса к деятельности партий могут помешать принятию качественных документов.

- Определите, какие положения текста носят
1. фактический характер;
  2. характер оценочных суждений;
  3. характер теоретических положений.

18. Выберите верные суждения о политических партиях и движениях и запишите **цифры**, под которыми они указаны. Запишите получившуюся последовательность **цифр**.

1. По способу организации различают партии правящие и оппозиционные
2. Политические партии принимают участие в разработке программ развития общества и государства
3. Кадровые партии, как правило, отстаивают священность и неотчуждаемость естественных прав личности, их приоритет над интересами общества и государства
4. Общественно – политические организации – негосударственные и непартийные объединения, воздействующие на государственную власть
5. Политические партии участвуют в выборах в органы государственной власти и местного самоуправления

19. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Демократия — форма политической организации государства, основанная на признании народа источником \_\_\_\_\_ (А), его права участвовать в решении государственных дел в сочетании с широким кругом прав и свобод. Важный признак демократии — гарантия соблюдения прав и свобод человека и \_\_\_\_\_ (Б). Еще одной важной чертой демократии является возможность выражения разных политических взглядов — \_\_\_\_\_ (В). Различают демократию прямую и \_\_\_\_\_ (Г). Институтом прямой (непосредственной) демократии является \_\_\_\_\_ (Д). В этом случае \_\_\_\_\_ (Е) сам, без посредников, выносит то или иное решение».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |                           |                   |                |
|---------------------------|-------------------|----------------|
| 1. политический плюрализм | 4. власть         | 7. референдум  |
| 2. представительная       | 5. народ          | 8. гражданин   |
| 3. иностранец             | 6. исполнительная | 9. суверенитет |

Запишите получившуюся последовательность **цифр**.

20. Установите соответствие между политическим режимом и его признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признаки политических режимов	Типы политических режимов
А) власть осуществляется группой лиц	1. демократический
Б) гарантировано равенство всех перед законом	2. авторитарный
В) гражданам предоставляется право на многообразие общественных объединений	
Г) власть и порядок ценятся больше, чем права и свободы человека	
Д) особая роль в государстве принадлежит таким институтам, как армия и церковь	
Е) осуществляется государственный контроль за сферой политики, духовной жизнью общества	

Запишите получившуюся последовательность **цифр**.

21. Российская Федерация – светское государство. Какие из перечисленных положений раскрывают смысл этого конституционного принципа? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
2. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
3. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.
4. В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность.
5. Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.
6. Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны.

22. Запишите **слово**, пропущенное в таблице.

#### Политическая система общества

Подсистема	Элементы подсистемы
Нормативно-правовая	Совокупность законов, кодексов, подзаконных актов, регулирующих жизнедеятельность субъектов, институтов политической системы и общества в целом
.....	Совокупность взаимоотношений и взаимосвязей между субъектами и институтами политической системы общества

## Тестовая работа «Виды социальных отношений. Этнические и конфессиональные отношения» 11 класс. Вариант 1.

1. Вставьте **слово**, пропущенное в таблице.

Название	Содержание
Социализация личности	Является первичным агентом социализации, под её влиянием формируется личность
.....	Накопление и передача собственности, материальная поддержка членов семьи

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите **цифру**, под которой оно указано.

- |                   |          |          |
|-------------------|----------|----------|
| 1. племенной союз | 3. этнос | 5. племя |
| 2. народность     | 4. нация |          |

3. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «этнические общности». Найдите **два термина**, выпадающих из общего ряда, и запишите **цифры**, под которыми они указаны в порядке возрастания.

- |               |                |                |
|---------------|----------------|----------------|
| 1. род        | 3. нация       | 5. племя       |
| 2. народность | 4. государство | 6. содружество |

4. Выберите верные суждения о межнациональных отношениях и запишите **цифры**, под которыми они указаны в порядке возрастания.

1. Любые межнациональные отношения законодательно регламентированы.
2. Одним из способов предотвращения межнациональных конфликтов в демократическом обществе является соблюдение прав и свобод каждой народности и нации.
3. Этносоциальный конфликт характеризуется состоянием взаимных претензий, противостоянием племён, народов и наций друг другу.
4. Одной из причин этносоциальных конфликтов является существующее между этносами неравенство в уровне жизни, различное представительство в престижных профессиях, социальных слоях, органах власти.

5. Толерантность представляет собой конфликт между представителями разных наций и народностей.
5. Установите соответствие между социальными процессами и их иллюстрирующими примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры	Социальные процессы
<b>А. Основными группами населения в дореволюционной России были крестьяне, наёмные рабочие, купечество, казачество, буржуазия, дворянство и духовенство</b>	<b>1. социальная мобильность</b>
<b>Б. В семье ребёнок усваивает основные правила поведения в обществе</b>	<b>2. социализация личности</b>
<b>В. Рядовой служащий банка получил должность начальника отдела</b>	<b>3. стратификация общества</b>
<b>Г. В Древней Индии всё население делилось на касты, принадлежность к которым определялась рождением человека</b>	
<b>Д. В современном обществе главным социальным лифтом является образование</b>	

Запишите получившуюся **последовательность цифр**.

6. Найдите в приведённом списке проявления экономической функции семьи и запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания**.
1. обучение детей навыкам самообслуживания
  2. накопление и передача по наследству имущества
  3. семейный бизнес
  4. наделение наследственным статусом
  5. организация досуга
  6. оформление отцом банковского кредита на покупку гаража
7. Выберите верные суждения об этнических общностях и запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания**.
1. Разновидностью этноса является народность.
  2. Появление наций предшествовало возникновению государства.
  3. В основе этнической общности лежит единство классовых интересов.
  4. Различают этническое и гражданское понимание нации.
  5. Сплочению народности в нацию помогает осознание людьми общности своих исторических судеб.
8. Выберите верные суждения о социальных конфликтах и запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания**.
1. Объективные противоречия социальных конфликтов обусловлены явлениями и процессами, зависящими от воли и сознания людей.
  2. Если все конфликтующие стороны проявляют склонность к компромиссу, то это не разрешает, а загоняет социальный конфликт внутрь.
  3. Одним из условий возникновения социального конфликта могут стать различия в ценностях противоборствующих сторон.
  4. Социальный конфликт — это высшая стадия развития противоречий в системе отношений людей, социальных групп, социальных институтов, обществе в целом.
  5. Социальный конфликт предотвращает окостенение социальной системы, открывает дорогу новым формам — инновациям.
9. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Семья — это основанная на \_\_\_\_\_ (А) и/или кровном родстве малая \_\_\_\_\_ (Б), члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью, взаимными \_\_\_\_\_ (В) по отношению друг к другу. Также семьей называется социальный \_\_\_\_\_ (Г), т. е. устойчивая форма взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть повседневной жизни людей, т. е. сексуальные отношения, деторождение и первичная \_\_\_\_\_ (Д) детей, значительная часть бытового ухода, образовательного и медицинского обслуживания, особенно по отношению к \_\_\_\_\_ (Е) и лицам пожилого возраста».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один раз**.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков. Запишите получившуюся **последовательность цифр**.

1. дети
  2. брак
  3. социализация
  4. коллектив
  5. обязанности
  6. институт
  7. отношения
  8. группа
  9. любовь
10. Запишите пропущенное **слово (термин)** \_\_\_\_\_ - обращение к наделённому специальными полномочиями органу власти за помощью в решении проблемы
11. Екатерина вышла замуж и перешла жить в семью мужа, в которой столкнулась с незнакомым ей ранее бытом партнёрской семьи. Какие примеры из жизни новой семьи Екатерины могут свидетельствовать о том, что семья носит партнёрский характер? Запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания**.
1. обсудив свои финансовые возможности, семья пришла к выводу, что можно выделить необходимую сумму, чтобы молодожёны смогли внести первый взнос для покупки квартиры
  2. во время генеральной уборки перед Пасхой все были заняты делом и не считались с тем, чья это работа: женская или мужская
  3. по выходным вся семья выезжает на дачу, где весело проводит время
  4. вместе с молодыми супругами проживают не только родители мужа, а также бабушка и бабушка молодого супруга
  5. вся семья обсуждала, в какой институт лучше поступить младшему сыну родителей мужа
  6. свекровь регулярно отчитывается перед мужем о сделанных покупках и потраченных суммах
12. Назовите условия повышения производительности труда работника. Запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания**.
1. повышение квалификации
  2. степень государственного регулирования
  3. внедрение достижений науки и техники
  4. разделение труда
  5. повышение заработной платы
  6. монотонный характер практической деятельности
13. Сегодня три религии имеют статус мировых. Найдите в приведённом списке характеристики мировых религий и запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания**.
1. большое число последователей во всём мире
  2. являются основой религиозной жизни отдельных народов
  3. проповедуют равенство всех людей
  4. стремятся согласовать жизнь с религиозными нормами
  5. вера в истинность религиозных учений без предоставления доказательств
  6. носят надэтнический характер, выходя за пределы наций и государств
14. По распределению властных полномочий семьи делятся на патриархальные, матриархальные и партнёрские. Выберите из приведённого ниже списка характеристики, соответствующие семье партнёрского типа и запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания**.
1. чёткое разделение труда на женский и мужской
  2. совместное и равноправное участие в решении семейных вопросов
  3. рациональное распределение обязанностей
  4. наследство передаётся только по женской линии
  5. оба родителя имеют равные права в воспитании детей

