

Частное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа «Эстет-центр М

**Рабочая программа курса  
для 8-9 классов  
«Мой выбор»**

**2023 г.**

## **Содержание программы:**

- 1.** Пояснительная записка.
- 2.** Нормативное обеспечение программы.
- 3.** Цели и задачи реализации программы.
- 4.** Продолжительность курса и место в учебном плане.
- 5.** Принципы и подходы, лежащие в основе программы.
- 6.** Требования к уровню подготовки обучающихся.
- 7.** Методы и средства организации и осуществления учебнопознавательной деятельности обучающихся
- 8.** Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности
- 9.** Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:
- 10.** Требования к усвоению программного материала.
- 11.** Формы контроля.
- 12.** Тематическое планирование.
- 13.** Обеспечение программы (перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса: список литературы(основной и дополнительной))

## **Пояснительная записка**

**«Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само вас отыщет». К.Д.Ушинский.**

## **Пояснительная записка**

### **Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы.**

Ранняя юность — единственная пора социально-узаконенного, общественно необходимого выбора растущим человеком своего собственного будущего. Ведущий вид деятельности обучающихся данного возраста — учебно-профессиональный. Характерной чертой его является формирование жизненных планов, связанных с выбором профессии. К выбору профессии не многие молодые люди подходят основательно, так как это требует длительного времени и большой мыслительной аналитической деятельности. Старшеклассники чаще всего хотят определить свой будущий жизненный путь и трудовую деятельность без вмешательства взрослых, что порождает дополнительные трудности в процессе принятия ими соответствующих решений. С одной стороны, они еще не знают, что такое профессиональный труд и чем конкретно придется заниматься человеку, избравшему для себя ту или иную профессию. С другой стороны, не могут полностью представить себе, как адаптироваться к условиям будущей профессии. И здесь, как правило, они создают идеал собственного будущего, которое оторвано от реальности. Большинство юношей и девушек выбирают профессию, руководствуясь именно этим идеалом, в дальнейшем у них возникают разочарование и желание попробовать себя в другой сфере; таким образом, выбор профессии осуществляется методом —проб и ошибок.

### **2.Нормативное обеспечение программы.**

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение обучающихся — социально-значимый раздел обучения.

Актуальность курса определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

В психологическом плане самоопределившаяся личность — это субъект, осознавший,

- что он хочет (цели, жизненные планы, склонности),
- что он есть (интеллект, личностные и физические свойства),
- что он может (возможности и способности),
- что от него хочет общество, и что он ждет от общества.

Обучающимся для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система профориентации в образовательном учреждении.

### **3.Цели программы:**

- Сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора с учётом индивидуальных особенностей.
- Повысить компетентность обучающихся в области планирования карьеры;
- Развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

### **3.Задачи программы:**

#### **Образовательные задачи:**

1. Формирование актуального для подростков —информационного поля|| мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
2. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
3. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.
4. Повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет получения соответствующих знаний и умений. Расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании;

#### **Воспитательные задачи:**

1. Определение степени соответствия —профиля личности|| и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся;

2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося;
3. Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;
4. Развитие способности адаптироваться в реальных социальноэкономических условиях.

#### **Развивающие задачи:**

1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
2. Выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики;
3. Формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
4. Создание условий для развития прикладных умений (способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы в экспериментальной ситуации, корректировать выбор, презентовать себя);
5. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
6. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

Организация занятий по программе — «Мой выбор» опирается на использование следующих важных принципов:

- свободного выражения своего мнения;
- взаимоуважения;
- доверительности;
- обратной связи;
- безоценочности

#### **4. Продолжительность курса: 34 часа. (8 класс)**

Периодичность занятий: 1 час в неделю в течение учебного года.

## **5. Принципы и подходы, лежащие в основе программы:**

Программа реализует личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании обучающихся, интеграцию научных знаний и образовательных технологий.

Кроме того ей присуща практическая направленность, а также принципы доступности и гуманизации.

## **6. Требования к уровню подготовки обучающихся:**

По результатам курса старшеклассники должны овладеть:

- знаниями о значении профессионального самоопределения, о требованиях к составлению личного профессионального плана;
- правилами выбора профессии;
- знаниями об определении профессии и профессиональной деятельности;
- понятиями об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятиями темперамента, ведущих отношениях личности, эмоциональноволевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг; Обучающиеся должны уметь:
  - находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
  - объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
  - ставить цели и планировать действия для их достижения;
  - использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
  - анализировать профиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
  - пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

## **7. Методы и средства организации и осуществления учебно-познавательной деятельности обучающихся:**

1. ◦ Словесные, наглядные, практические, использование метода проектов (По источнику изложения учебного материала).
- Репродуктивные объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
- Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);

## **8. Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:**

Устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками. Контрольные письменные работы применяются для проверки знаний всего класса по крупным разделам программы, а также в конце четверти и учебного полугодия.

Контрольные письменные работы выполняются в форме тестирования.

Тестовый материал составляется на основе изученных тем каждого раздела. Также контрольная работа может состоять из кратких описаний определений терминологии по предмету.

**9. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:** Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

## **4. Интерактивные методы:**

- Творческие задания;
- Работа в малых группах;
- Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры);
- Использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии);
- Социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (социальные проекты, соревнования, радио и газеты, фильмы, спектакли, выставки, представления, песни и сказки);
- Разминки;
- Изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «ученик в роли учителя», «каждый учит каждого», мозаика (ажурная пила), использование вопросов, Сократический диалог);

Средства, с помощью которых осуществляется изучения курса психологии: электронные таблицы, тесты, мультимедийные презентации, развивающие задания и упражнения на ПК, научные и обучающие фильмы, релаксационные упражнения и музыка.

## Методы и приемы работы с обучающимися:

1. объяснительно- иллюстративные - методы, которые отражают деятельность учителя и обучающегося, состоящую в том, что учитель сообщает готовую информацию разными способами, а именно: с использованием демонстраций, показа; уч-ся же воспринимают, осмысливают и дополняют её, а при необходимости воспроизводят полученные знания;
2. репродуктивные МО способствуют формированию знаний (на основе заучивания), умений и навыков (через систему упражнений). При этом управленческая деятельность учителя состоит в подборе необходимых инструкций, алгоритмов и других заданий, обеспечивающих многократное воспроизведение знаний и умений по образцу;
3. методы проблемного обучения: проблемное изложение учебного материала рассчитаны на вовлечение обучающихся в познавательную деятельность в условиях словесного обучения. Когда учитель сам ставит проблему, сам показывает пути её решения, а уч-ся внимательно следят за ходом мысли учителя, размышляют и переживают вместе с ним и тем самым включаются в атмосферу научно-доказательного поискового мышления.

4. частично-поисковые или эвристические методы, используемые для подготовки обучающихся к самостоятельному решению познавательных проблем, для обучения их выполнению отдельных шагов решения, отдельных этапов исследования; знания обучающихся не предлагаются в «готовом» виде, их нужно добывать самостоятельно;

учитель организует не сообщение или изложение знаний, а поиск новых знаний с помощью разнообразных средств:

- обучающиеся под руководством учителя самостоятельно рассуждают,
  - решают возникающие познавательные задачи,
  - создают вместе с учителем и разрешают проблемные ситуации,
  - анализируют,
  - сравнивают,
  - обобщают,
- делают выводы и т.д., в результате чего у них формируются осознанные прочные знания.
5. исследовательские методы- способы организации поисковой, творческой деятельности обучающихся по решению новых для них познавательных проблем.

Учитель совместно с обучающимися формулирует проблему, разрешению которой посвящается отрезок учебного времени:

- знания обучающимся не сообщаются;
- обучающиеся самостоятельно добывают их в процессе разрешения (исследования) проблемы, сравнения различных вариантов получаемых ответов;
- средства для достижения результата также определяют сами обучающиеся; **Активные методы.**

- **Метод анализа конкретных ситуаций.**

Этот метод служит инструментом изучения той или иной проблемы, средством оценки и выбора решений. Под конкретной ситуацией понимают событие, которое включает противоречие (конфликт) или вступает в противоречие с окружающей средой.

Задается реальная ситуация, которая имела те или иные последствия (положительные или отрицательные). Обучающиеся должны вычленить проблему, сформулировать ее, определить, каковы были условия, какие выбирались средства решения проблемы, были ли они адекватны и почему и т. д. В данном случае анализируется уже свершившееся действие.

- **Решение ситуаций.**

Моделируется нерешенная ситуация. Обучающиеся должны не только сформулировать проблему, но, разделившись на группы, разработать варианты ее решения. Затем организуется "защита" решений, коллективное обсуждение. Часто используется именно на уроке психологии.

- **Метод дискуссии.**

Дискуссия – свободный обмен мнениями. В споре все равны. Каждый выступает и критикует любое положение, с которым он не согласен. Главное в дискуссии – факты, логика, умение доказывать. Эмоциональные проявления в качестве аргумента не признаются. От организатора дискуссии требуется создание атмосферы конструктивно-делового обсуждения. Конструктивность обсуждения задается правилами. Формы дискуссии:

дебаты, круглый стол, мозговой штурм и др.

- **Мозговая атака (мозговой штурм,).**

Мозговая атака – это групповое нахождение новых альтернативных вариантов решения проблемной ситуации. Это оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

## Пример «Мозговой штурм»

Каждый из вас обладает своим педагогическим опытом. Разделите предложенные приемы как формы реализации этих методов. (Работа в круге по принципу «Мозгового штурма»).

Пассивные, активные, интерактивные, лекция, дискуссия, дебаты, опрос «мозговой штурм», ролевые игры, эвристическая беседа, деловые игры, работа с документами, проектная деятельность, работа с видео и аудио материалом, разминки, моделирование ИКТ.

Тот прием, который мы использовали сейчас относится к активным и называется «Мозговой штурм». В нем существуют определенные правила:

- правило поднятой руки
- высказываются любые идеи,
- чем больше предложений, тем лучше
- высказывания не обсуждаются и не критикуются,
- поощряется развитие других идей
- продолжайте думать, даже когда считаете, что ваша фантазия истощилась
- Метод проектов.

Метод проектов предполагает всегда самостоятельную (индивидуальную, парную, групповую) деятельность обучающихся, которая выполняется в течение определенного промежутка времени.

Характерна прагматическая направленность на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Для достижения результата обучающимся необходимо самостоятельно мыслить, находить решения проблемы, привлекая знания из разных областей науки, способность прогнозировать результаты и возможные последствия вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

- Метод деловой игры.

Дидактическая игра - это такая коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш. Дидактическая игра - это активная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов.

Активные методы позволяют решать следующие задачи:

- активное включение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала;

- повышение познавательной мотивации;
- воспитание лидерских качеств;
- умение работать с командой и в команде;
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности;
- обучение навыкам успешного общения; • принимать на себя ответственность за совместную и собственную деятельность по достижению результата.

## **10. Требования к усвоению программного материала:**

### 1) Информационные:

- сформированность представления о мире профессий;
- знание места каждого их градообразующих предприятий в истории города, села , района, области;
- знание основных направлений производств , особенностей технологий;
- знание о возможностях получения специального профессионального образования .

### 2) Исследовательские:

- участие в проектной деятельности по изучению социальных, экономических и психологических сторон профессий; • изучение путей овладения избранными профессиями.

### 3) Практические:

- сформированность ценностных ориентаций, стойких профессиональных интересов и мотивов выбора профессии;
- готовность к самоанализу своих основных способностей и склонностей;
- определение профессиональных планов и намерений обучающихся;
- развитие способностей через углубленное или расширенное изучение отдельных предметов;
- знание функций и задач городского центра занятости.

## **11. Формы контроля:**

- диагностика знаний, умений, навыков учащихся в виде рефлексии по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме;
- презентации проектов обучающихся;
- деловые игры;
- профориентационные игры;
- анкетирование;
- мультимедийные презентации;
- выполнение самостоятельных работ — написание творческих эссе по темам: «Мир профессий и мой выбор», «Мое профессиональное будущее» и др.

Контрольные тесты.

## **12. Тематическое планирование .**

**8 класс**

### **Тема 1. Что такое профориентация (1 час)**

Содержание занятий. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Обсуждение правил работы на занятиях. Сбор информации. Практическая работа: работа с анкетой на определение основных мотивов выбора профессии.

### **Тема 2. Рынок образовательных услуг и рынок труда в стране , области , районе . (1 час)**

Государственные и коммерческие организации, оказывающие услуги по профориентации трудоустройству молодежи в регионе. Встреча с представителями Центра занятости.

Развивающие процедуры: Просмотр информационных роликов ССУЗов и ВУЗов области , районов, а также визитные карточки градообразующих предприятий.

### **Тема 3. Востребованные профессии на рынке труда города и области**

**(1 час)**

Профессии, которые востребованы на современном рынке труда в городе, в области. Профессии рабочих специальностей.

### **Тема 4. Теоретические аспекты профориентации (1 часа)**

Знакомство с понятием —профессия», профессиограмма. Классификация профессий по Е.А. Климову: типы профессий, требования профессии к человеку, орудия труда, условия

труда. Формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий. Активизация умственной активности.

Диагностические методики: ДДО.

Профориентационная игра: —Ассоциации».

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

### **Тема 5. Анализ профессий (1 час)**

Составление формулы профессии, анализ профессии. Формирование представлений учащихся об основных психологических признаках профессиональной деятельности как обобщенных качествах, характеризующих виды профессионального труда; выработка умения анализировать профессиональную деятельность на основе указанных признаков.

Практическая работа: составление формул профессий.

Профориентационная игра: «Угадай профессию».

### **Тема 6. Понятие «профессия». Классификация профессий по предмету труда (1 час)**

Классификация профессий. Наиболее известной системой классификации профессий является система Е.А. Климова. Понять ее и рассмотреть

### **Тема 7. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии**

**(1 час)**

Темперамент и выбор профессии. Интересы и выбор профессии. Склонности и профессиональная направленность.

Диагностические методики: опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А. Климова.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

### **Тема 8. Здоровье и выбор профессии (1 час)**

Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности.

Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.

Практическая работа: знакомство с нормативными документами по охране труда.

Диагностические методики: «Теппинг-тест», «Профессиональная пригодность и здоровье».

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

### **Тема 9. Как правильно выбрать профессию (2 часа) Профессионально-важные качества , профессиональный тип личности**

Определение своего профессионального типа личности. Ошибки, которые наиболее часто допускаются при выборе профессии.

Диагностические методики: «Профессиональный тип личности» Дж. Голланда.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

### **Тема 10. Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии (1 час)**

#### **Тема 11. «Определение типа темперамента», методика Айзенка – диагностика (1 часа)**

Диагностические методики: опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А. Климова.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

#### **Тема 12. Типология профессий (1 час)**

Типология профессий по Клинову. Профессии типа человек-человек, человек-природа, человек-знак, человек- техника, человек -художественный образ

#### **Тема 13. Профессиональная перспектива (1 часа)**

Понятие о профессиональной пригодности. Профессионально важные качества личности. Призвание. Целеустремленность.

Развивающие процедуры: дискуссия на тему «Мой выбор – моё призвание».

#### **Тема 14. Деловая игра «Кадровый вопрос» (1 час)**

Актуализация осознанного самостоятельного выбора (самоопределения) учащимися профессионального пути. Знакомство с новыми профессиями. Развитие навыков целеполагания и планирования. Формирование информационного пространства.

Практическая работа: автономный игровой тренинг по развитию навыков целеполагания и планирования «Кадровый вопрос». обучающиеся знакомятся как с малоизвестными профессиями, так и с традиционными. Учащиеся соотносят требования, которые предъявляет профессия с возможностями человека (претендента).

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

#### **Тема 15. Секреты выбора профессии (2 часа)**

Мотивы выбора профессии. Тактика осуществления «выбора»: «хочу» — «могу» — «надо». Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии.

Практическая работа: конференция «Профессия, которую я выбираю» — подготовка и защита профориентационных проектов — презентация профессий (интеграция с уроком информатики).

Развивающие процедуры: дискуссия на тему: «Профессия, которую я выбираю».

### **Тема 16. Типичные ошибки при выборе профессии. Стратегии принятия решения при выборе профессии (1 час)**

### **Тема 17. Мотивы выбора профессии (1 час)**

Интерес. Соответствие возможностям. Спрос на рынке труда. Престижность. Хорошие условия.

### **Тема 18. Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры (2 часа)**

Резюме, правила составления. Навыки самопрезентации. Деловой этикет и его составляющие. Введение понятия —«профессиональное взаимодействие».

Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений. Профессиональное становление.

Практическая работа: деловая игра «Интервью», упражнение «Резюме». Создание собственного резюме (интеграция с уроком информатики).

### **Тема 19. Учреждения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты. (1 час)**

Структура учреждений профессионального образования. Государственные образовательные стандарты профессионального образования.

### **Тема 20. Информация, необходимая при выборе учебного заведения.**

**(1 час)**

Информация о выборе учебного заведения. Где ее получить и как с ней работать.

### **Тема 21. Личный профессиональный план . (2 часа)**

Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение.

Практическая работа: составление и анализ личного профессионального плана. Написание творческого эссе на одну из предложенных тем: «Мир профессий и мой выбор», «Мое профессиональное будущее» (интеграция с уроком развития речи «Написание сочинений на заданную тему»).

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

### **Тема 22. "Определение профессиональных склонностей» - методика ДДО Климова – диагностика (1 час)**

**Тема 23. Встречи с людьми интересных профессий (2 часа)**

**Тема 24. Встречи с людьми востребованных рабочих профессий. Диалог. Вопросы и ответы. (2 часа)**

**Тема 25. Роль Городского Центра занятости в профориентационной и консультационной работе с обучающимися (1 час)**

**Тема 26. Итоговый урок. Контрольный тест. (1 час)**

**Тема 27. Итоговый урок по курсу. (2 часа)**

**12. Тематическое планирование 9 класс**

**Тема 1. Диагностика склонности школьников к определенному виду деятельности. (2 часа)**

**Тема 2. Презентации востребованных в регионе профессий и специальностей. (2 часа)**

**Тема 3. Встречи с успешными выпускниками школы «Они учились в нашей школе» (5 часов)**

**Тема 4. Экскурсии на ведущие предприятия, расположенные на территории региона. (6 часов)**

**Тема 5. Эссе для учащихся «Что я думаю о профессиональном будущем», «Мое профессиональное будущее» и пр. (2 часа).**

**Тема 6. Расширение представлений о мире профессий. Типичные ошибки при выборе профессии. Стратегии принятия решения при выборе профессии (2 часа).**

**Тема 7. Рынок образовательных услуг и рынок труда в стране, области, районе. (4 часа)**

Государственные и коммерческие организации, оказывающие услуги по профориентации трудоустройству молодежи в регионе. Встреча с представителями Центра занятости.

Развивающие процедуры: Просмотр информационных роликов ССУЗов и ВУЗов области, районов, а также визитные карточки градообразующих предприятий.

**Тема 8. Учреждения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты. (1 час)**

Структура учреждений профессионального образования. Государственные образовательные стандарты профессионального образования.

**Тема 9. Информация, необходимая при выборе учебного заведения.**

**(1 час)**

Информация о выборе учебного заведения. Где ее получить и как с ней работать.

**Тема 10. Мир профессий. Электронные помощники. (1 час)**

**Тема 11. О профессиях разных, нужных и важных.**

**Профессии родителей , бабушек, дедушек. (1 час)**

**Тема 12. Личный профессиональный план . (2 часа)**

Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение.

Практическая работа: составление и анализ личного профессионального плана.

Написание творческого эссе на одну из предложенных тем: «Мир профессий и мой выбор», «Мое профессиональное будущее» (интеграция с уроком развития речи «Написание сочинений на заданную тему»).

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

**Тема 13. Деловая игра «Кадровый вопрос» (2 часа)**

**Тема 14. Индивидуальные сообщения на тему «Профессии , которые меня привлекают ...» ( 2 часа ).**

**Тема 15. Контрольный тест и дискуссия по результатам выполненных заданий.**

**( 1 час).**

**13. Обеспечение программы (перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса: список литературы(основной и дополнительной):**

1. Резапкинна Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.
2. Афанасьева Н.В. Профорientационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.
3. «Закон об образовании». М.: Про-Пресс, 2004.
4. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.

6. Пряжников Н.С. —Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). — М.: ВАКО, 2005.
  7. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации.//Директор школы. №2, М., 2006.
  8. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профориентация. М.: «Академия», 2005.
  9. Основы технологической культуры. Учебник для 10-11-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2007.
  10. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. М.: ООО —Этролл, ООО —ИКТЦ —ЛАДА, 2005.
  11. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9–11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под науч. ред. Л.А. Обуховой.- М.: «Вако», 2005.
  12. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: ВЛАДОС пресс, 2001.
  13. Савченко М.Ю. Профориентация (сценарии занятий, тренинги для учащихся 9-11 классов). М.: «Вако», 2005.
  14. Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. Ростов/нД: «Феникс», 2005.
  15. Процицкая Е.Н. Выбирайте профессию. М.: «Просвещение», 1991.
  16. Чернов С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов. М.: Вита-пресс, 2007.
  17. Л.А.Ясюкова Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников (часть 1): Методическое руководство, Спб: «ИМАТОН», 2005
- Список дополнительной литературы:
1. Голуб, Г. Б., Предпрофильная подготовка учащихся: Рекомендации по организации и проведению / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2006. – 160 с.
  2. Зуева, Ф. А., Предпрофильное и профильное образование учащихся: основные подходы: метод. пособие / Ф. А. Зуева. – Челябинск: Взгляд, 2006. – 143 с.
  3. Твоя профессиональная карьера: методика: кн. для учителя / С. Н. Чистякова, И. А. Умовская, Т. И. Шалавина, А. И. Цуканов; под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2006. – 160 с.

4. Технология: твоя профессиональная карьера: дидактич. материалы: кн. для учителя / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, Н. С. Пряжников, И. А. Умовская; под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2008. – 111 с.

Для обучающихся:

1. Голуб, Г. Б., Дневник предпрофильной подготовки. 9 класс / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2006. – 64 с.
2. Зуева, Ф. А., Предпрофильная подготовка: Основы профессионального самоопределения: Учеб. Пособие для учащихся 9 кл. – 2-е изд., испр. и доп. / Ф. А. Зуева. – Челябинск: Взгляд, 2006. – 47 с.
3. Павлова Т. Л., Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.
4. Резапкина, Г. В., Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. – М.: Генезис, 2005. – 140 с.
5. Резапкина, Г. В., Отбор в профильные классы. – М.: Генезис, 2005. – 124 с.
6. Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: рабочая тетрадь учащегося. – М.: Генезис, 2005. – 80с.
7. Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8 – 9 кл. общеобразоват. учреждений / П. С. Лернер, Г. Ф. Михальченко, А. В. Прудило и др.; под ред. С. Н. Чистяковой. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 159 с.

**Электронные ресурсы:**

**Презентации по профориентации:**

1. РРt4WEB.ru —Вернисаж профессий»;
2. <http://www.myshare> —Профориентация. Как правильно выбрать профессию?»;
3. Prezentacii.com —Такие разные профессии»;
4. Электронные варианты тестов и тестовых методик по темам курса.
5. Презентации по профориетации:

[nsportai.ru](http://nsportai.ru) [5psy.ru](http://5psy.ru)

[oooshka.clan.su](http://oooshka.clan.su)

[infourok.ru](http://infourok.ru)

**Электронные ресурсы:** [www.moeobrazovanie.ru](http://www.moeobrazovanie.ru) Профориентация школьников. Уроки по профориентации.

1. Урок по профориентации; Автор: Алла Якимова; «Экскурс в профессию»

2. Классный час; Автор: Алла Якимова ; «Экскурс в профессию»

3. Профориентационный урок "Экскурс в мир профессий" →

4. Программа цикла занятий с элементами тренинга «Моя будущая профессия» →

Автор: Татьяна Ширяева; Профориентационный урок «Экскурс в профессию»

Автор: Татьяна Данилова; Урок на тему «Экскурс в мир профессий»