

Частное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
«Эстет-центр М»

ПРИКАЗ

от 17 января 2023 года

№ 39/2

О внесении изменений и дополнений  
в основную образовательную программу  
основного общего образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12, 13, 32), в целях обеспечения нормативно-правовых условий организации образовательной деятельности ЧОУ СОШ «Эстет-центр М», в соответствии с приказом Минпросвещения России от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», пунктом 12 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115, на основании решения педагогического совета ЧОУ СОШ «Эстет-центр М» (протокол от 16 января 2023 г. № 3),

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести и утвердить изменения в основную образовательную программу основного общего образования (далее ООП ООО):
  - 1.1. В целевом разделе:

дополнить пояснительную записку словами: «При реализации ООП ООО используют электронные средства обучения на уроках при соблюдении установленных СП 2.4.3648–20 требований:

    - общая продолжительность использования электронных средств обучения на уроке (п. 2.10.2): для интерактивной доски – старше 10 лет – 30 минут; для компьютера (ноутбука, планшета) – для детей 5-9 х классов – 30 минут.
    - продолжительность непрерывного использования экрана для учеников 5-9 х классов составляет 15 минут (п. 2.10.2).
    - с целью профилактики нарушений зрения обязательно проводится гимнастика для глаз при использовании электронных средств обучения – на уроке и перемене, а также при использовании книжных учебных изданий – во время перемен при участии педагога (пп. 2.10.2, 2.10.3)»
  - 1.2. В содержательном разделе:
    - заменить подраздел «Программа духовно-нравственного развития, воспитания...» на подраздел «Рабочая программа воспитания» (приложение 1);
    - дополнить подраздел «Рабочие программы учебных предметов, курсов...» рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (приложение 2)
  - 1.3. В организационном разделе:

включить:

    - план внеурочной деятельности СОО ЧОУ СОШ Эстет-центр М» на 2022–2023 учебный год с наличием курса «Разговоры о важном» (приложение 3);
    - календарный учебный график ЧОУ СОШ «Эстет-центр М» на 2022–2023 учебный

- (приложение 4);
- календарный план воспитательной работы ЧОУ СОШ «Эстет-центр М» на 2022-2023 учебный год (приложение 5)
2. Заместителю директора по ИКТ Медзюте Н.А. разместить данный приказ на официальном сайте [estetcentrm.ru](http://estetcentrm.ru) в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации» в срок до 20.01.2023 г.
  3. Воспитателям классов ознакомить родителей (законных представителей) обучающихся с изменениями и дополнениями в основной образовательной программе.
  4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.



Директор ЧОУ СОШ «Эстет-центр М»

Медзюта А.С.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### 1. Описание особенностей воспитательного процесса

*Счастье личности вне общества невозможно,  
как невозможно жизнь растения, выдернутого  
из земли и брошенного на бесплодный песок.*

*А.Н. Толстой*

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют все участники образовательных отношений (педагоги школы, школьники, их родители) и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

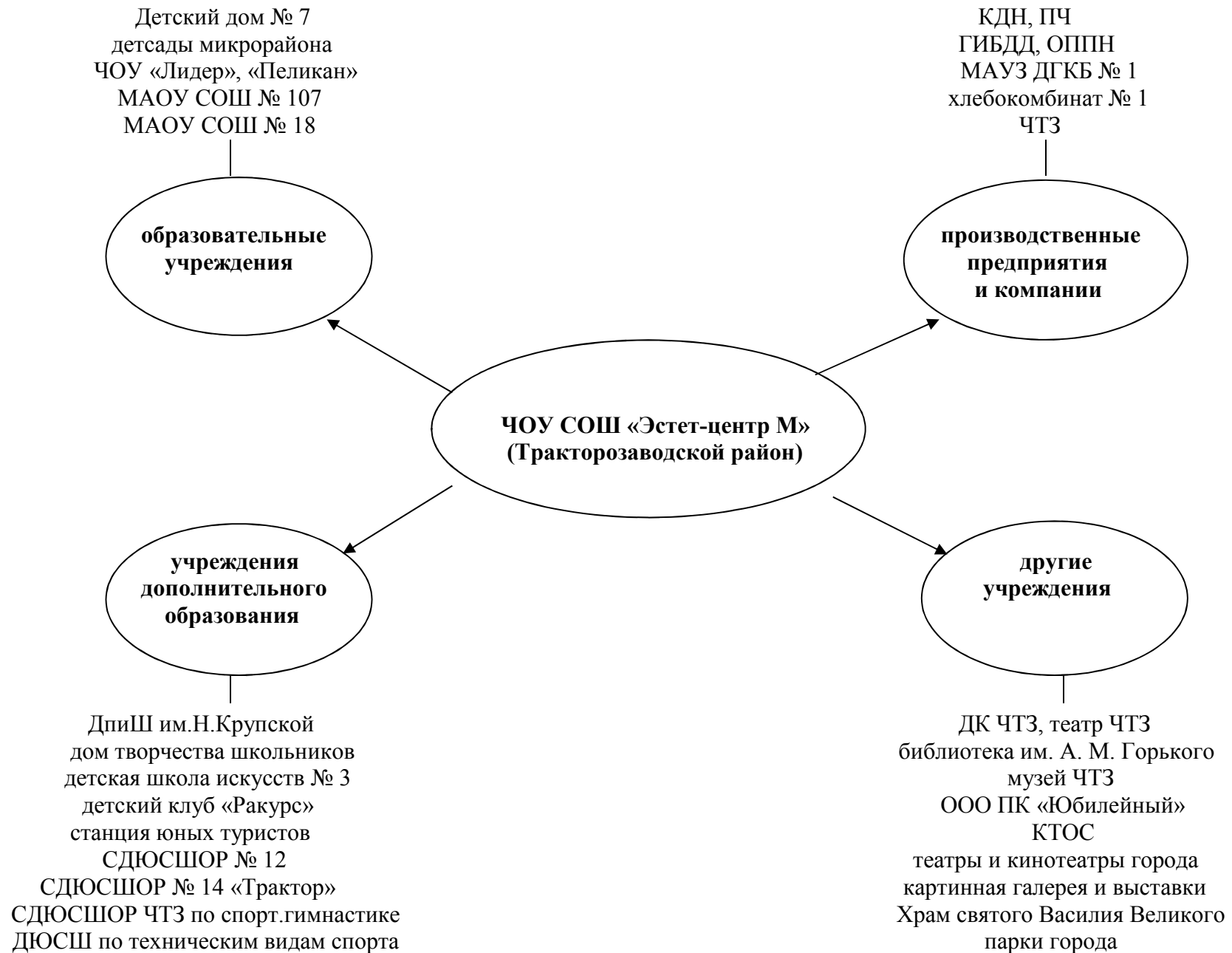
Рабочая программа определяет приоритеты в вопросе воспитания обучающихся ЧОУ СОШ «Эстет-центр М», основные направления деятельности, меры по их реализации, ресурсное обеспечение и ожидаемые результаты.

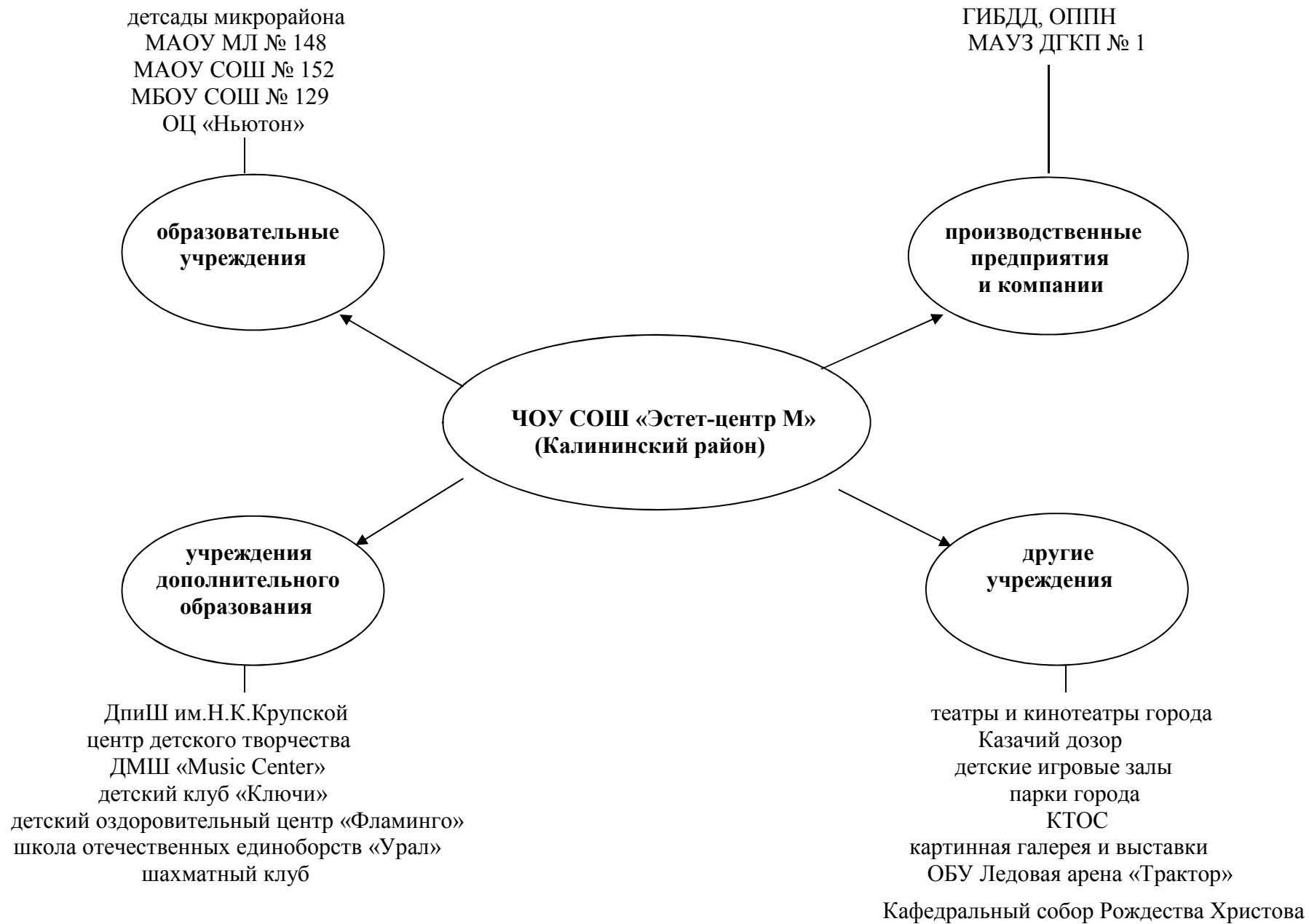
Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы, – идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. В школе действует институт воспитателей, психолого-педагогический семинар, творческие мастерские, где научно-методический багаж педагогов постоянно пополняется и совершенствуется. Росту профессионального мастерства воспитателей и учителей способствуют педагогические советы по воспитательным проблемам, работа над темами по самообразованию. Введение в штат школы педагогов-психологов, логопеда, дефектолога позволило расширить воспитательные возможности образовательного учреждения.

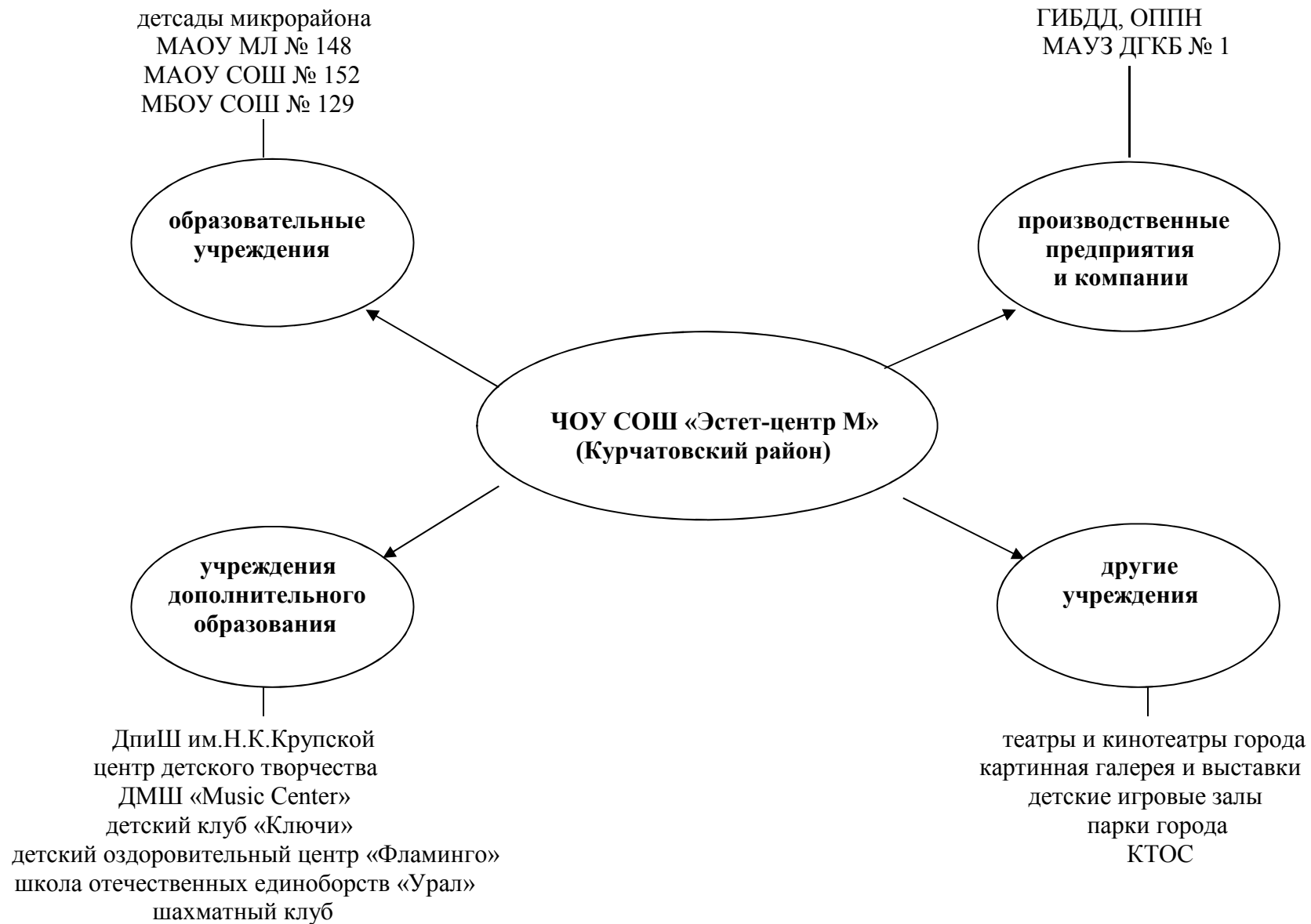
Частное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Эстет-центр М»» (далее ЧОУ СОШ «Эстет-центр М») находится в разных районах

г. Челябинска: Тракторозаводской, Калининский, Курчатовский, что даёт широко использовать воспитательные возможности микрорайона.

К «сильным» сторонам в организации воспитательного процесса школы можно отнести эффективное использование коллективных творческих дел, накопление традиций школьного сообщества, достаточно высокий уровень методической подготовки педагогов в организации воспитательной работы с обучающимися.







## Внутренняя воспитательная среда



### 2. Цель и задачи воспитания обучающихся.

*Цель воспитания - не в воспитании, не в «целенаправленном воздействии», а, в общем, вместе с детьми улучшении общей жизни...»*

*С. Соловейчик*

У каждого народа имеется своя, сложившаяся в течение веков воспитательная система. Она охватывает все стороны подготовки ребенка к будущей жизни, передает от старшего поколения младшему все самое лучшее и дает прекрасные результаты в нравственном становлении личности. Нормы народной морали учат доброте, уважению, патриотизму. Душа ребенка тянется к любви. Тот, кто любим, тот и открыт для воспитателя. Нужно сделать так, чтобы школа стала тем местом, где ребенок получит импульс тепла и участия. А для этого нужна интересная, отвечающая общечеловеческим потребностям, возрастным особенностям обучающихся реальная жизнь, с разнообразными видами деятельности, имеющими познавательную – мировоззренческую направленность. Чтобы каждый воспитанник мог найти себе дело по душе, ощутил чувство успеха, уверенности в себе, без него невозможно сформировать достоинство и нравственную устойчивость человека.

Нет в жизни ничего дороже, выше, умнее человеческой жизни, сокровенного “я” человека, его индивидуального счастья. Но самой природой человек предназначен для жизни в обществе, среди людей, т.е. запрограммирован на добро, мир и согласие.

Народная мудрость гласит “Учись доброму, так худое на ум не пойдет”. Поэтому Программа “Доброград” уделяет первостепенное внимание формированию у обучающихся начал духовно – нравственной личности. Педагогический коллектив ЧОУ СОШ «Эстет-центр М» видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую общую цель воспитания обучающихся:

Личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по



развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты в воспитании обучающихся на уровне начального общего образования:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к школьникам нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их – база для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

### **3. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров.**

*Воспитание личности - это воспитание такого стойкого морального начала, благодаря которому человек сам становится источником благотворного влияния на других, сам воспитывается и в процессе самовоспитания ещё больше утверждает в себе собственное моральное начало.*

*В. Сухомлинский*

В школе большее внимание уделяется созданию более благоприятных условий для личностного развития каждого ученика, повышение интеллектуального, духовного и общекультурного уровня воспитания и обучения. Эта деятельность рассматривается педагогами как основная для ребенка в период его обучения в школе.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

#### **Модуль «Классное руководство»**

*Легко следовать правильно за тем, кто правильно идет впереди.*

*Ян Коменский*

Осуществляя работу с классом, воспитатель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-

предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

*Работа с классным коллективом:*

— Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

— Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

— Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

— Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

— Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

*Индивидуальная работа с обучающимися:*

— Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед воспитателя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, педагогом-психологом.

— Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.).

— Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

*Индивидуальная образовательная траектория:*

— Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

— Работа с учителями-предметниками в классе:

— Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.

— Проведение педконсилиумов и мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

— Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.

— Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

*Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:*

— Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их ребенка, о жизни класса в целом.

— Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

— Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

— Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.

— Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Роль воспитателя класса в условиях данной Программы воспитания можно определить так: Зажигай «звезду» и давай возможность ей разгораться все ярче и ярче. А когда пройдет время одной «звезды», зажигай новую.

**Модуль «Школьный урок»**

*Учитель прикасается к вечности:  
никто не может сказать,  
где кончается его влияние...*

*Г. Адамс*

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

— установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

— побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

— использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

— применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

— включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

— организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного

отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В школе осуществляется переход от классно-урочной системы к личностно открытому образованию. В приоритете являются уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: на территории школы, в парках, на улицах микрорайона, на выставках и т.д. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми. Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь. У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

#### Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

*Мы ответственны не только за то,  
что делаем, но и за то, что не делаем.  
Ж. Молье*

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

— вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

— формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

— создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

— поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

— поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

#### Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, выбранных обучающимися направлений

Направления развития личности	Решаемые задачи	Наименование рабочей программы НОО
гражданско-патриотическое	привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа	Разговор о важном
интеллектуальное	формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций;  формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России	Функциональная грамотность  Проектная деятельность
спортивно-	всесторонне гармоническое развитие личнос	Подвижные игры

оздоровительное	ти, формирование физически здорового чело века, формирование мотивации к сохране нию и укреплению здоровья	
социальное	формирование готовности школьников к осоз нанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности	Тропинки в профессию

## Модуль «Профориентация»

*Если профессия становится образом жизни,  
то ремесло превращается в искусство.*

*И. Шевелев*

Совместная деятельность педагогов и школьников ЧОУ СОШ «Эстет-центр М» по направлению «Профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда) – научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиями профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности;
- профессиональная диагностика – изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся);
- профессиональное консультирование – непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора.

Задача совместной деятельности педагога и родителя - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

*Этапы, содержание профориентационной работы в школе  
(с учетом психологических и возрастных особенностей школьников)*

### Работа с учащимися:

- формирование у младших учащихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;
- постепенное расширение представлений о мире профессионального труда;
- проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии;
- участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- популяризация научно-изобретательской деятельности;
- поддержка и развитие детских проектов;
- организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов;
- организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);
- привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в учреждениях дополнительного образования;
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений;
- расширение знаний в рамках школьных предметов.

### Работа с родителями:

- родительские собрания;
- индивидуальные беседы
- анкетирование;
- привлечение родителей для выступлений перед учащимися с беседами;
- привлечение родителей для работы руководителями кружков, секций, художественных студий, ученического театра;
- проведение мастер-классов.

## Модуль «Самоуправление»

*Всему, что необходимо знать,  
научить нельзя, учитель может  
сделать только одно - указать дорогу.*

*Р. Олдингтон*

Основная цель модуля «Самоуправление» в ЧОУ СОШ «Эстет-центр М» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся. Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми. Ученическое самоуправление школы осуществляется через:

- классное самоуправление (совет класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика):
- участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива;
- изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности;
- выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.);
- дежурство по классу и по школе;
- участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание;
- экологические десанты.
- деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, к Дню Учителя, посвящение в жители Доброграда, к Дню матери, «Спорт любить – здоровым быть», «Безопасный маршрут в школу», вечера «Прощай, школа!», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством функции воспитателя) в детско-взрослое самоуправление.

## Модуль «Работа с родителями»

*Один отец значит больше,  
чем сто учителей.*

*Д. Герберт*

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- родительские встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания и конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

*Ничто так не скрепляет коллектив, как традиция.*

*Воспитать традиции, сохранить их –*

*чрезвычайно важная задача воспитательной работы.*

*А.С. Макаренко*

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие школа, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы.

Коллективные творческие дела – это и труд, и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности. Традиционные КТД: осенняя ярмарка, День театра, День самоуправления, неделя добра, День здоровья, дворовые праздники (День пожилого человека, Масленица). Каждое КТД – это огромная ценность для большинства детей и взрослых. КТД имеет развивающее, образовательное и психо-коррекционное значение. Это та деятельность, где наши воспитанники учатся выполнять различные функции: то они организаторы, то – соучастники или зрители. Каждый ученик проявляет себя в той или иной роли. Планирование исходит из интересов обучающихся. КТД – сильнейшее средство объединения детей, где старшеклассники выполняют функции и организаторов, и педагогов, и психологов. Эти дела вносят в жизнь школы определенный ритм и упорядоченность; праздники знаний активизируют деятельность интеллектуалов школы, фестивали искусств – удовлетворяют детскую потребность в сценическом самовыражении. От педагогов во время проведения КТД требуется умелое и тактичное соучастие. Педагогический коллектив ищет пути гармонизации учебной и внеурочной деятельности детей. Мы видим выход в повышении воспитательной значимости урока и в усилении познавательного компонента во внеучебной работе школьников.

Исходя из государственной политики в образовании, социального заказа родителей, настоящая Программа создана с опорой на восемь общечеловеческих ценностей, ориентация на которые рождает в человеке добрые черты, высоконравственные потребности, активную позицию в общественной работе, формирует детей и подростков, развивает дарования и склонности, предоставляет им право выбора форм и содержания деятельности, предоставляет возможность каждому школьнику влиять на атмосферу и образ жизни коллектива.

Таковыми ценностями – площадями Доброграда являются:

площадь «**Земля**», где Земля как общий дом человечества,

площадь «**Отечество**», где Отечество как Родина, данная человеку судьбой,

площадь «**Семья**», где Семья как естественная среда развития ребенка,

площадь «**Труд**», где Труд как основа развития человеческого бытия,

площадь «**Знания**», где Знания как результат творческого труда человека,

площадь «**Культура**», где Культура как великое богатство, накопленное человечеством, и духовная жизнь людей,

площадь «**Здоровье**», где Здоровье как условие существования Земли и Человек,

площадь «**Человек**», где Человек как "Мера всех вещей", цель, средство и результат воспитания.

Девиз жителей «Доброграда»: "ДОБРОТА СПАСЁТ МИР!"



Девиз	Цели	Задачи	Формы реализации	Внешние связи
<b>площадь "Земля"</b>				
Земля заботу любит	Воспитание любви к природе, Земле-матушке.	Формирование гуманистического отношения к окружающему миру, понимания своего органичного единства с окружающей средой, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, присвоение этих ценностей	Субботники, акции «Кормушка», «Саженец», «Цветок», «Птичий домик», дни природы, экологические недели, месячники, курсы, викторины, праздник осени, день птиц.	Цирк, ДШИ, ДК, театры, храм, библиотеки, СЮТ, КТОС
<b>площадь "Отечество"</b>				
Человек без родины, соловей без песни	Формирование гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, равнодушия к своему коллективу, школе	Воспитание любви к Родине, Отчизне, чувства чести рода. Утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов, убеждений; воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края; привлечение обучающихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края	Изучение военной и трудовой истории Отечества, родного края, школы; тематические беседы. Декады «Защитники Отечества», «Мои права и обязанности», «Память». Уроки мужества, мира и добра, патриотизма, права.	Сад Победы, ДП и Ш им.Н.Крупской, библиотека им. А. С. Пушкина на музет, станция юных туристов, КТОС
<b>площадь "Семья"</b>				
Семья – опора счастья	Взаимодействие и сотрудничество педагог,ученического и родительского сообществ; формирование единого коллектива	Повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей; вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	Индивидуальные и тематические консультации; родительские собрания; Дни открытых дверей; анкетирования; консультации; проведение совместных походов и внеклассных мероприятий	КТОС, театры, Синемапарк, ДПиШ им. Н.Крупской, библ. им. А. С. Пушкина
<b>площадь "Труд"</b>				
Человек славен трудом	Воспитание глубокого уважения к людям любого труда, к результатам их деятельности, бережливости умения самим принимать участие в общем труде, серьезной ответственности перед взрослыми и коллективом за свой труд	Развитие творческой активности, предоставление возможности реализовать в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка нестандартности, индивидуальности. Ознакомление обучающихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рынка	Акция «Чистый двор», конкурс на самый чистый и уютный кабинет; классные часы, беседы, экскурсии на предприятия; участие в днях открытых дверей учебных заведений и ярмарке учебных мест.	Библ. им. А. С. Пушкина, КТОС, предприятия, ВУЗы и ССУЗы города

**площадь "Знания"**

Ученые -свет, а не ученые -тьма	Воспитание потребности в знаниях и применения их на практике, жажда постоянно узнавать новое	Формирование целостной и научной обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей. Формирование потребности в самообразовании; развитие умений и навыков уч.деятельности; выявление индивидуальных способностей; развитие самостоятельности и креативности мышления. Развитие познавательной активности обуч-ся	Олимпиады, интеллектуальные марафоны, международные игры (Русский медвежонок, Кенгуру, Золотое руно); викторины, КВН; интегрированные образовательные путешествия; информационные газеты; смотры знаний; организация помощи в учебе	Библиотека им. А. С. Пушкина, ДПиШ им.Н.Крупской, школы районов
---------------------------------	--	--	---	---

**площадь "Культура"**

Тот, кто не при обрел культурных навыков, - груб. Кант	Воспитание чувственной сферы, чуткости и видения прекрасного; стремления формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим и культур. критериям	Формирование основных нравственных качеств, чувства гордости за родной край, отв-сти за сохранение памятников истории и культуры. Воспитание порядочного человека, неспособного к аморальн. ОЖ, живущего достойно и счастливо. Совершенствование культуры речи и культуры общения. Знакомство с многообразием культур и народов мира	Конкурсы; уроки творчества;выставки работ; кружки, творческие мастерские; театральные постановки; тематические вечера; посещение театров, музеев, выставок.	ДШИ, ДК, храм, библиотеки, театры города, картинная галерея, органный зал
--	--	--	---	---

**площадь "Здоровье"**

В здоровом теле - здоровый дух	Сохранение и укрепление здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни	Приобщение детей к здоровому образу жизни; обучение навыкам самосохранения; обучение конструктивным способам выхода из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков и табакокурением	Диагностика, мониторинг состояния здоровья,его коррекция, увеличение охвата гор. питанием, поддержка сан-гигиен. режима, профилактика травматизма, усиление двигательного режима, психолог. сопровождение ВП, спортивные соревнования	Театры и Синемапарк, ДЮСШ и «Трактор», КТОС, бассейн, МУЗ ДГКБ
--------------------------------	--	--	---	--

**площадь "Человек"**

Человек от человека и для человека.	Создание благоприятной социально-психологической обстановки в классе	Формирование самосознания, становления активной жизненной позиции,потребности к самосовершенствованию,саморазвитию,способности успешно адаптироваться в окружающем мире, толеранности,успешной социализации в обществе. Развитие у обуч-ся чувства собственного достоинства и умения уважать достоинство других;способности к сочувствию, сопереживанию, развитие чувства милосердия, сострадания	Тренинги общения; деловые и ролевые игры; вечера отдыха; экскурсии, походы, интегрированные путешествия; внеклассные мероприятия	Детская школа искусств, театры и кинотеатры города, ДК, библиотека им. А.С. Пушкина, КТОС
-------------------------------------	--	---	--	---

## Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

*Воспитание чувств –  
самое трудное в работе педагога.  
В. Сухомлинский*

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня или многодневные (в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, в другой город) помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Экскурсии могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, выходного дня. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками, формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. Возможна подготовка заранее чек-листов, которые дети заполняют и в последствии обсуждают и анализируют. После экскурсии готовится отчет-рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим ученикам. В результате такой подготовительной работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Литературные, исторические, биологические экспедиции организуются педагогами и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Практические занятия на природе – внеурочные занятия по географии, физике, окружающему миру, математике могут включать в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

## Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

*В воспитании нет  
ничего ничтожного.  
Н. Пирогов*

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

— оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролётов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на

учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определённого художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведённых ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое воспитателями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни ОО – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

#### Модуль «Волонтерство»

*Если человек хочет быть умным,  
Он должен быть добрым.*

*А. Гауди*

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Реализуется программа волонтерской деятельности «Давайте делать добро!». Воспитательный потенциал волонтерства реализуется:

*на внешкольном уровне:*

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы, в микрорайоне;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении в учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору

помощи для нуждающихся.

*на уровне школы:*

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие старшеклассников в работе с младшими ребятами: проведение информационного журнала, праздников, утреников, тематических вечеров;
- участие школьников в работе на территории школы (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- акция «Море тепла детям»;
- акция «Братья наши меньшие»;
- благотворительная ярмарка;
- благотворительная акция ко Дню спонтанной доброты «Давайте будем добрее» (сбор необходимых принадлежностей для детей-сирот, детей, находящихся в детских домах, для детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях);
- весенняя неделя добра;
- поздравление пожилых людей, ветеранов войны;
- проведение мероприятий в рамках Всемирного дня доброты;
- мероприятия в рамках Дня Победы.

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

*Величайшая ошибка при воспитании – это чрезмерная торопливость.*

*Жан Жак Руссо*

Самоанализ воспитательной работы ЧОУ СОШ «Эстет-центр М» проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы ЧОУ СОШ «Эстет-центр М» осуществляется по следующим направлениям:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
- Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Подбор критериев и показателей воспитательной работы осуществляют, исходя из ее цели, задач и направлений деятельности. На основе этого определяются методики изучения, диагностический инструментарий. Данные исследования обрабатываются и интерпретируются, делается анализ и оценка результатов, прогноз дальнейшего

развития и совершенствования воспитательной работы. Анализ осуществляется воспитателями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности воспитателей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество волонтерской работы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками;
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов;
- наблюдение в течение учебного года;
- анализ мероприятий.

Результатом самоанализа воспитательной работы ЧОУ СОШ «Эстет-центр М» будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в текущем учебном году. Эти проблемы будут учтены при планировании воспитательной работы на следующий учебный год. Качество выполнения каждой операции позволяет досконально разобраться в природе дефектов воспитания, определить дальнейшие направления деятельности с обучающимися, классом, определить технологии управления.

## 5. Ожидаемые результаты

*Бродит маленький фонаричик  
От звезды к звезде.  
Вот он лесенку приставит,  
Вот оконце голубое  
Отворит и чиркнет спичкой,  
Огонек зажжет зеленый  
И заторопится дальше,  
Дальше,  
Дальше...  
И ТАК ВСЮ НОЧЬ  
В.И. Ланцберг*

Реализация Программы воспитания «Доброград» предполагает:

- формирование ведущих интегративных качеств личности;
- непрерывную педагогическую диагностику, постепенно переходящую в самодиагностику, самопознание;
- практическую деятельность педагогов и воспитанников;
- содержание просвещения в области гуманитарной культуры;
- оптимальное сочетание индивидуального воспитания, воспитания в коллективе и самовоспитания;
- педагогизацию воспитательной среды в микрорайоне, неразрывную связь с воспитательными факторами среды: родителями, внешкольными воспитательными учреждениями, производственными и обслуживающими объектами микрорайона;
- развитие общей и педагогической культуры учителей и воспитателей.

*Ожидаемые результаты работы по реализации Программы воспитания:*

- Создание толерантной школы.

- Повышение социальной активности обучающихся как в школе (ученики школы активно участвуют в данной Программе воспитания, наличие здоровой конкуренции), так и на уровне микрорайона, города (создание и реализация новых социальных проектов, участие учеников школы в масштабных социальных акциях и т.д.).
- Увеличение числа обучающихся, добившихся значительных успехов в какой – либо сфере деятельности.

Итогом воспитательной деятельности является воспитание деятельной личности с самостоятельной инициативой, критическим отношением к окружающему, с любовью ко всему человеческому, возвышенному и прекрасному, честную, отзывчивую на все доброе и хорошее. Отказаться от принципа классовости, идеологизированности в воспитании и признание приоритета общечеловеческих ценностей над любыми другими.

Модель личности выпускника:

*Нравственный потенциал личности*

- 1) Наличие ответственности и гордости за принадлежность к своей семье, к своему отечеству.
- 2) Уважение традиций своей Родины, города, школы.
- 3) Готовность к выполнению воинского долга.
- 4) Уважительное отношение к людям старшего поколения, проявление милосердия.
- 5) Творческое самовыражение личности.
- 6) Знание и соблюдение законов, норм и правил поведения в обществе.
- 7) Гуманность, уважение прав, свобод, достоинств других людей.

*Познавательный потенциал личности*

- 1) Принятие знания как ценности.
- 2) Успешность в самообразовании.
- 3) Активная познавательная деятельность, направленная на становление своего профессионального мастерства.
- 4) Расширение кругозора личности.
- 5) Потребность применять знания на практике.
- 6) Стремление к постоянному интеллектуальному развитию.

*Коммуникативный потенциал личности*

- 1) Владение навыками и умениями культуры общения.
- 2) Проявление толерантности.
- 3) Соблюдение норм этикета.
- 4) Владение культурой речи.

*Эстетический потенциал личности*

- 1) Эстетический кругозор и эстетический вкус.
- 2) Умение находить прекрасное в повседневной жизни.
- 3) Умение отличать прекрасное и безобразное в природе, искусстве, жизни, труде, общении.
- 4) Умение одеваться со вкусом.
- 5) Готовность охранять флору и фауну, осознание долга заниматься восстановлением природы.

*Физический потенциал личности*

- 1) Соблюдение правил личной гигиены.
- 2) Ведение здорового образа жизни.
- 3) Стремление к физическому совершенству.

*Трудовой потенциал личности*

- 1) Добросовестное отношение к труду.
- 2) Проявление самостоятельности.
- 3) Творческий подход к работе.
- 4) Конкурентноспособность, умение реализовать свои притязания на право занять значимое место в обществе.

Особенность Программы – “дойти до каждого”. Воспитывать – значит учить человека относиться к людям по-человечески, по правде. Нам кажется, что ничего значительного не происходит, но процесс воспитания идет – мы учим добиваться своих целей определенными душевными движениями.

*Учителя, которым дети обязаны воспитанием, почтеннее,  
чем родители, которым дети обязаны лишь рождением:  
одни дарят нам только жизнь, а другие – добрую жизнь.*

*Аристотель*

*Приложение 2*

**Рабочая программа курса «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**



## Тематическое планирование, 10-11 классы

## План внеурочной деятельности ООО

Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности учащихся является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. Внеурочная деятельность в основном обеспечивает благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизирует учебную нагрузку обучающихся; улучшает условия для развития ребенка; учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Цель внеурочной деятельности** - создание условий для проявления и развития индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время.

Внеурочная деятельность предполагает решение следующих **задач**:

- изучение интересов и потребностей детей;
- определение содержания внеучебной деятельности, её форм и методов работы с учётом возраста учеников, вида учреждения, особенностей его социокультурного окружения:
- создание условий для единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности в системе внеучебной деятельности детей для наиболее полного удовлетворения их интересов и особенностей в объединениях по интересам;
- привлечение к занятиям большего количества учащихся «группы риска»;
- создание условий для освоения детьми духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности начальной школы;
- опора на ценности воспитательной системы школы; свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

При организации внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования, часы кружковой работы образовательного учреждения, к организации внеурочной деятельности привлечены учителя-предметники, воспитатели, психологи в рамках их профессиональной деятельности.

### Реализуемые направления внеурочной деятельности для 5 классов и их содержательное наполнение

При отборе направлений внеурочной деятельности ЧОУ СОШ «Эстет-центр М» ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители как законные участники образовательных отношений.

*Направления и цели внеурочной деятельности:*

**1. Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Реализуется программа «Настольный теннис».

**2. Формирование функциональной грамотности**, которая выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с

многоплановой человеческой деятельностью в современном высокоинтеллектуальном обществе. Реализуется программа «Функциональная грамотность. Учимся для жизни».

**3. Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества. Реализуется программа «Основы общения».

**4. Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности. Реализуются программы «Театр и мы», «Радуга»

**5. Интеллектуальная деятельность** — позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, призвана развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию. Реализуются программы экологической направленности, расширенного изучения иностранного языка, знакомство с шахматами.

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

План внеурочной деятельности, реализуемый в основной школе, представляет собой описание целостной системы функционирования ЧОУ СОШ «Эстет-центр М» в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (индивидуальный проект, работа педагога-психолога, социального педагога);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (в походах, поездках и т. д.).

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в ЧОУ СОШ «Эстет-центр М» сочетаются различные модели плана внеурочной деятельности:

- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;
- модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;
- модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Формы реализации внеурочной деятельности ЧОУ СОШ «Эстет-центр М» определяет самостоятельно. Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности ЧОУ СОШ «Эстет-центр М» предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные

образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Внеурочная деятельность создаёт условия для неформального общения ребят одного класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность:

- вечера встреч с интересными людьми: поэтами, писателями родного края, ветеранами Великой Отечественной войны и труда, др.
- традиционные школьные праздники и памятные дни: День Матери, торжественные линейки памяти в День Победы, праздники и семейные вечера к 8 Марта, Новый год, День прощания с Азбукой и др.;
- экскурсии, походы,
- посещение театров,
- КВН, литературные мини-спектакли, выпуск стенгазет, Недели детской книги и др.,
- посещение музеев с последующим обсуждением,
- социально-значимые дела,
- трудовые акции.

Внеучебная деятельность – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между учениками и классным руководителем, для создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления.

Внеучебная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей и обеспечивает создание условий для развития творческих интересов детей и привлечения их к художественной, технической, спортивной и другой деятельности.

В условиях общеобразовательного учреждения внеучебная деятельность даёт ребёнку реальную возможность выбрать свой индивидуальный путь. Получение ребёнком такой возможности означает его «включение» в занятия по интересам, создание условий для личностных достижений, успехов в соответствии со способностями и безотносительно к уровню успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Внеучебная деятельность увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовать свои качества, демонстрировать те способности, которые часто остаются невостребованными основным образованием. Ребёнок сам может выбрать содержание и форму занятий, может не бояться неудач.

Внеурочная деятельность в школе находится в тесной связи с урочной работой, которая организуется воспитателями. Праздники, игры, экскурсии наполняются более значимым содержанием, становятся интересными по форме, если к их проведению привлекаются как педагоги дополнительного образования, так и их воспитанники – юные музыканты, художники, спортсмены, танцоры.

Большое значение имеет и привлечение к системе внеурочной деятельности родителей учащихся. Это способствует сближению детей и их родителей, раскрывает порой неизвестные черты и способности ребенка, воспитывает культуру семейных взаимоотношений. Родители – не гости в школе, а активные участники образовательных отношений. С их участием проводятся не только праздники, субботники, родительские собрания в форме «круглых столов» с привлечением учащихся, озеленение территории школы, но проведение на добровольных началах мероприятий (например, дней здоровья, дня семьи).

Часы внеурочной деятельности распределены в соответствии с направлениями, предусмотренными ФГОС, а также с социальным запросом родителей обучающихся:

*Общеинтеллектуальное:*

– 5 класс - «Озеленение» (34 часа в год) - предмет «Биология». Данная программа направлена на формирование у учащихся интереса к биологии, развитие любознательности, расширение знаний о живом мире, на развитие практических умений через обучение моделировать, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике. Кроме того, она подготовит учащихся к изучению биологии в следующих классах. В рамках данного курса запланированы лабораторные работы, практические занятия, экскурсии.

– 6 класс - «Лес растет годами» (34 часа в год) - предмет «Биология». Цель данной программы научить детей любить, беречь, улучшать окружающий мир, соблюдать главное правило

нахождения в природе: не навреди! Актуальность программы определена тем, что шестиклассники должны иметь мотивацию к обучению экологии, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

– 7 класс - «Экология животных» (34 часа в год). Цель программы - углубление и расширение экологических знаний учащихся через знакомство с многообразием представителей животного мира нашей планеты; формирование таких общеучебных учебных действий, как умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для ее решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания; формирование логических учебных действий – умения анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения.

– 8 класс - «Здоровье человека» (34 часа в год) – предмет «Биология». Цель программы - выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей, социально активной личности, обладающей прочными знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в социальном и духовном развитии общества.

– 9 класс - «Удивительные растения» (34 часа в год). Цели программы: формирование знаний о сути и причинах явлений в растительном мире; расширение представлений о роли растений в жизни человека, о роли окружающей среды в формировании растительного многообразия, главенствующей роли растений; знакомство с этносом и культурой родного края.

– «Занимательный английский» (по 17 часов в год в 5-9 классах). Цель программы предполагает овладение системой знаний об иноязычной культуре, ее реалиях, традициях, национальной специфике; развитие умений сравнивать культуру своей страны с иноязычной культурой и достигать взаимопонимания с ее носителями, также заключается в воспитании культуры мышления, поведения, формировании системы гуманистических ценностных ориентаций, критическом восприятии зарубежной действительности, развитии умений самоконтроля и самооценки. Знания страноведческого характера воспитывают в учащихся толерантность и потребность в практическом использовании изучаемого языка.

– «Мир шахмат» (по 34 часа в год в 5-9 классах). Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы. Игра в шахматы способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность.

*Спортивно-оздоровительное:*

– «Настольный теннис» (по 68 часов в год в 5-9 классах). По запросу родителей (законных представителей) обучающихся один час в каждом классе – это в рамках учебного предмета «Физическая культура», а один час в рамках внеучебной деятельности. Основная цель данной программы – воспитание личности, умеющей думать, физически здоровой, способной в кратчайшие сроки добиваться поставленной цели, самореализующейся в условиях современного общества. Программа предполагает популяризацию данного вида спорта, приобщение к систематическим занятиям физической культуры и спортом, повышение двигательной активности и уровня физической подготовленности учащихся с целью сохранения и укрепления здоровья.

*Общекультурное:*

– студия «Радуга» (по 34 часа в год в 5-9 классах). Цель программы - воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно – прикладного искусства; формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций.

– «Театр и мы» (34 часа в год в 5-9 классах). Цель программы - приобщить детей к театральному и музыкальному искусству посредством малых форм театрализации с музыкальным оформлением (литературно-музыкальные композиции, тематические агитбригады, инсценировки, мини-спектакли).

- «Основы общения» (по 34 часа в 5-7 классах). Программа направлена на формирование и развитие коммуникативной компетентности обучающихся, воспитание личности подростков посредством межличностного общения.

*Социальное:*

- «Экология души» (по 34 часа в год в 5-6 классах). Цель программы - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.
- «Как стать успешным» (34 часа в год в 7 классе). Основная цель данной программы - развитие эмоционально-ценностного отношения к жизни, необходимого для становления здорового человека с активной гражданской позицией.
- «Мой выбор» (по 34 часа в год в 8 - 9 классах). Цель программы - психолого-педагогическое сопровождение учащихся в выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности с учетом индивидуальных особенностей, склонностей и возможностей.

*Духовно-нравственное:*

- «Разговоры о важном» (по 34 часа в год в 5-9 классах). Цель курса - формирование взглядов школьников 5-9 классов на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология. Предмет направлен на «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и воспитание патриотизма среди российских школьников

		<b>Внеурочная деятельность</b>					
Направления	Классы	5	6	7	8	9	Всего в неделю (за 5 лет)
Спортивно-оздоровительное		2	2	2	2	2	<b>10</b>
Духовно-нравственное		1	1	1	1	1	<b>5</b>
Общекультурное		3	3	3	2	2	<b>13</b>
Общеинтеллектуальное		2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	<b>12,5</b>
Социальное		1	1	1	1	1	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>7,5</b>	<b>7,5</b>	<b>7,5</b>	<b>7,5</b>	<b>7,5</b>	<b>45,5 (1547)</b>

### **Режим организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной). Расписание занятий включает в себя следующие нормативы: недельную (максимальную) нагрузку на учащихся; недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности; количество групп по направлениям. Продолжительность одного занятия составляет 40 минут (в соответствии с нормами СанПин) Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 40 минут для отдыха детей. Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой. Так же соблюдаются основные здоровьесберегающие требования к осуществлению внеурочной деятельности:

- форма проведения занятий отличная от урока;
- соблюдение динамической паузы между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются спортивный зал (оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем), актовый зал, учебные кабинеты, компьютерный класс, спортивная площадка.

Занятия по внеурочной деятельности проводят учителя – предметники, воспитатели, педагоги-психологи.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Учебный 2022-2023 год для обучающихся ЧОУ СОШ «Эстет-центр М» начинается 01 сентября 2022 года, заканчивается 28 мая 2023 года.
2. Продолжительность учебного года для 1 класса -33 недели, для 2-11 классов - 34 недели.  
 Количество учебных недель:  
 I четверть - 7 недель (с 01.09.22 г. по 22.10.22 г.)  
 II четверть - 8,5 недель (с 31.10.22 г. по 28.12.22 г.)  
 III четверть - 9,5 недель (с 11.01.23 г. по 17.03.23 г.)  
 IV четверть - 9 недель (с 27.03.23 г. по 28.05.23 г.)
3. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней:  
 осенних – 8 дней (с 23.10.22 г. по 30.10.22 г.)  
 зимних – 13 дней (с 29.12.22 г. по 10.01.23 г.)  
 весенних – 9 дней (с 18.03.23 г. по 26.03.23 г.)  
 Дополнительные каникулы для 1 класса с 06.02.23 г. по 12.02.23 г.  
 Продолжительность летних каникул после окончания учебного года не менее 8 недель.  
 Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием "ступенчатого" режима обучения, согласно учебному плану и учебному расписанию.
4. Организация образовательного процесса учебный год делит:  
 в 1 - 9 классах на четверти;  
 в 10 - 11 классах на полугодия.
5. Промежуточную аттестацию в переводных классах проводить в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с 10 по 25 мая 2023 г. В 5-8, 10 классах проводятся 3 экзамена: два обязательных – русский язык и математика; один – предмет по решению педагогического совета (письменные ответы на вопросы теста), в 2-3 классах – комплексная контрольная работа, в 4 классе согласно РСОКО.  
 Текущий контроль за I полугодие – с 13 по 27 декабря 2022 г.
6. Государственную итоговую аттестацию для выпускников 9 и 11 классов провести в сроки, определяемые Министерством просвещения РФ и Челябинской области.
7. Режим работы ЧОУ СОШ «Эстет-центр М» определяется его Уставом и учебным планом



## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

<b>АВГУСТ</b>			
	<i>РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ</i>	<i>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</i>	<i>ВНЕШНИЕ СВЯЗИ</i>
<b>ЗЕМЛЯ</b>	Работа с цветником около школы		
<b>ОТЕЧЕСТВО</b>	День рождения школы. Беседы о государственном флаге. Фестиваль красок «Эстет-центру» - 31!	День рождения школы. Фестиваль красок «Эстет-центру» - 31!	Экскурсия по местам работы школы
<b>СЕМЬЯ</b>		Роль семьи в обучении и воспитании детей. Встречи с родителями первоклассников.	
<b>ТРУД</b>	Генеральная уборка кабинетов и помещений школы. Презентации элективных курсов.	Индивидуальные беседы с родителями о режиме работы ОУ.	
<b>ЗНАНИЯ</b>	Входной контроль знаний по предметам		
<b>КУЛЬТУРА</b>	«Я - ученик. Права и обязанности»	Культура школьной жизни	
<b>ЗДОРОВЬЕ</b>	Изучение состояния здоровья учащихся. Квест «Я и «Эстет-центр»	Организация образовательного процесса в новом учебном году. Трудности адаптации обучающихся к новым условиям	
<b>ЧЕЛОВЕК</b>	Подготовка к Дню Знаний.		Знакомство с кружками, секциями микрорайона
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>ЗЕМЛЯ</b>	Операция «Я - житель планеты Земля!».	День цветных букетов	Экскурсии «Живое рядом»
<b>ОТЕЧЕСТВО</b>	День знаний. Фестиваль «Мой Челябинск». «Голос из Ленинграда». Письмо/посылка солдату	День знаний. Фестиваль «Мой Челябинск» Письмо/посылка солдату	Экскурсии – г.Челябинск, Златоуст. Акция «Посылка и письмо солдатам»
<b>СЕМЬЯ</b>	Рисунок о бабушках, дедушках.	Сентябрьские родительские собрания за чашкой чая	
<b>ТРУД</b>	Уроки творчества к Дню пожилого человека. Акция «Чистый двор»	Поделки к Дню пожилого человека.	
<b>ЗНАНИЯ</b>	«Самый грамотный». Проверка техники чтения. Работа с обучающимися, переведенными с неудовлетворительными отметками.	«Самый грамотный».	Уроки в социуме
<b>КУЛЬТУРА</b>	Посвящение в старшеклассники. Осенний балл	Осенний балл	

<b>ЗДОРОВЬЕ</b>	Уроки здоровья. Изучение состояния здоровья и уровня адаптации обучающихся. Спортивный праздник «Золотая осень». Акция «Внимание-дети!»	«Внимание дети!»	Бассейн
<b>ЧЕЛОВЕК</b>	Кл. часы «Вырастим себе друзей». Подготовка к Дню пожилого человека и к Дню учителя.	Посвящение в пятиклассники.	Благотворительная акция «Собираемся в школу»

### ОКТАБРЬ

<b>ЗЕМЛЯ</b>	Подготовка клумб к зиме.		
<b>ОТЕЧЕСТВО</b>	Кл. час «Никто кроме нас». Поездка на аллею Славы г. Копейск	Поездка на аллею Славы г. Копейск	Поездка на аллею Славы г. Копейск. Экскурсия «Высота – 239»
<b>СЕМЬЯ</b>	Рассказ о бабушках, дедушках Акция «Письмо близким и родным»	Акция «Письмо близким и родным»	Экскурсия на почту
<b>ТРУД</b>	День самоуправления. Размещение информации по профориентации на школьном стенде.	Мастер-классы. Размещение информации по профориентации на школьном стенде.	Экскурсия в медакадемию
<b>ЗНАНИЯ</b>	Контрольные работы за I четверть.		Посещение дет. библиотеки
<b>КУЛЬТУРА</b>	День музыки. Фестиваль осени. Международный день девочек.	Фестиваль осени.	Посещение ДПиШ им. Крупской и музея «Экспериментус» Концертный зал им. Прокофьева
<b>ЗДОРОВЬЕ</b>	Беседы «Азбука безопасного поведения», «Долой вредные привычки». Соревнования по футболу.	Встреча с сотрудниками наркодиспансера.	Встреча с сотрудниками наркодиспансера.
<b>ЧЕЛОВЕК</b>	День пожилого человека. День учителя.	День пожилого человека.	

### НОЯБРЬ

<b>ЗЕМЛЯ</b>	Операция «Кормушка», «Птичий домик». Благотворительная акция «Помощь друзьям меньшим»	Операция «Кормушка», «Птичий домик». Благотворительная акция «Помощь друзьям меньшим»	Благотворительная акция «Помощь друзьям меньшим»
<b>ОТЕЧЕСТВО</b>	Кл. часы «Я – Россиянин»		Посещение краеведческого музея. Мастер-классы
<b>СЕМЬЯ</b>	Конкурс рисунков и сочинений «Восславим женщину-мать».	Кл. часы «Пусть всегда будет мама»	
<b>ТРУД</b>	Психология – важная профессия	День открытых дверей	Посещение пожарной части.
<b>ЗНАНИЯ</b>	Проведение школьных предметных олимпиад		
<b>КУЛЬТУРА</b>	Контрольные работы по развитию речи. Всемирный день приветствия. Посещение органного зала	Посещение органного зала	Посещение органного зала

<b>ЗДОРОВЬЕ</b>	Акция «Долой ВРЕДные привычки». День некурения.	День некурения.	Беседа медработника о вреде курения.
<b>ЧЕЛОВЕК</b>	Неделя добра. День толерантности.		
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>ЗЕМЛЯ</b>	Акция «Раз цветок, два цветок».	Акция «Раз цветок, два цветок».	
<b>ОТЕЧЕСТВО</b>	Урок памяти «На гранитную плиту положи свою конфету»	Урок памяти «На гранитную плиту положи свою конфету»	Встречи с работниками ОППН
<b>СЕМЬЯ</b>	Праздник чая и бабушкиного пирога.	День открытых дверей (родительское собрание)	Беседа с родителями о предупреждении правонарушений среди детей и подростков (работники ПДН)
<b>ТРУД</b>	Конкурс новогодних поделок «Зимняя фантазия».	Конкурс новогодних поделок «Зимняя фантазия».	
<b>ЗНАНИЯ</b>	Контрольные работы по предметам за I полугодие. Районо-городские предметные олимпиады.		Культпоход в кинотеатр, театр
<b>КУЛЬТУРА</b>	Праздник Букваря. Веселое новогодье. Конкурс новогодних газет. Конкурс «Юный Парнас»	День открытых дверей школы. Веселое новогодье.	Посещение цирка и театра оперы и балета. Поездка в Аквилон - знакомство с культурой народа Севера.
<b>ЗДОРОВЬЕ</b>	Беседы «Азбука безопасного поведения». День борьбы со СПИДом. Конкурс листовок «Здоровый образ жизни».	Посещение катка, боулинга	Посещение катка, боулинга
<b>ЧЕЛОВЕК</b>	Кл. часы «Как наше слово отзовется»		
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>ЗЕМЛЯ</b>	Акция «Раз цветок, два цветок». День заповедников и национальных парков.	Акция «Раз цветок, два цветок». Ильменский заповедник	Ильменский заповедник
<b>ОТЕЧЕСТВО</b>	Литературный конкурс «Дорога длиною в жизнь». Посещение театра оперы и балета	Посещение театра оперы и балета	Посещение театра оперы и балета
<b>СЕМЬЯ</b>		Индивидуальные консультации психолога «Знаем ли мы своих детей»	
<b>ТРУД</b>	Фестиваль творчества	Фестиваль творчества	
<b>ЗНАНИЯ</b>	Областные олимпиады.		Экскурсия в ЧВВАКУШ
<b>КУЛЬТУРА</b>	День «спасибо». КВН «Мы в культуре. Культура в нас»		«Святки» (областной краеведческий музей)

<b>ЗДОРОВЬЕ</b>	Акция «Долой вредные привычки»		Встреча с инспектором ГИБДД «День изобретения автомобиля»
<b>ЧЕЛОВЕК</b>	Индивидуальная работа обучающихся на уроке.		
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>ЗЕМЛЯ</b>	Подготовка рассады для школьных клумб.	Подготовка рассады для школьных клумб.	
<b>ОТЕЧЕСТВО</b>	День защитников Отечества. «Зарница».	«Зарница»	Встречи с ветеранами войны, ГО и ЧС
<b>СЕМЬЯ</b>	День пап.	Роль семьи в воспитании подростка. День пап.	
<b>ТРУД</b>	Работа элективных курсов.		
<b>ЗНАНИЯ</b>	Пушкинский фестиваль.	Пушкинский фестиваль	Горсад им. А.С.Пушкина
<b>КУЛЬТУРА</b>	Фестиваль блинов	Фестиваль блинов	Праздник двора «Проводы зимы».
<b>ЗДОРОВЬЕ</b>	Викторина «Правила дорожного движения». Выезд в ГЛК «Солнечная долина».	Выезд в ГЛК «Солнечная долина».	Выезд в ГЛК «Солнечная долина»
<b>ЧЕЛОВЕК</b>	Книга школьных традиций	Книга школьных традиций	
<b>МАРТ</b>			
<b>ЗЕМЛЯ</b>	Субботник «Я житель планеты Земля». Фестиваль домашних питомцев.	Фестиваль домашних питомцев.	Прогулки по весеннему городу
<b>ОТЕЧЕСТВО</b>	Благотворительный марафон «Мы - дети одной земли». День эмблемы школы.	День эмблемы школы.	Посещение детского дома
<b>СЕМЬЯ</b>	Праздник "Я песню пою милой маме"	Поздравление мам с 8 марта	
<b>ТРУД</b>	Работа по профориентации.	Профессиональная ориентация выпускников. Подготовка обучающихся к ГИА	
<b>ЗНАНИЯ</b>	Организация повторения пройденного материала. Контр. работы по русскому языку и математике. Кон курс Кенгуру		
<b>КУЛЬТУРА</b>	Школьные вечера гитарной музыки. День театра. Конкурс стихотворений «Пришла весна».	День театра.	Посещение камерного театра.
<b>ЗДОРОВЬЕ</b>	Беседы «Азбука безопасного поведения».	Посещение катка	Посещение катка
<b>ЧЕЛОВЕК</b>	Конкурс «Мисс Эстет-центра»	Конкурс «Мисс Эстет-центра»	

<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>ЗЕМЛЯ</b>	Субботник «Чистый двор»		
<b>ОТЕЧЕСТВО</b>	Оформление школьного стенда «Мы – Россия»		Посещение Музея ЧТЗ «Трудовой и боевой славы», краеведческого музея
<b>СЕМЬЯ</b>	Родительское собрание «Учимся вместе»	Родительское собрание «Учимся вместе»	
<b>ТРУД</b>	Беседы: «Научная организация уч. домашнего труда при подготовке к ГИА и итоговому контролю в переводных классах».	Педагогические рекомендации по домашнему труду и по выполнению режима дня в конце учебного года	Выход в ТРК, знакомство с современными профессиями
<b>ЗНАНИЯ</b>	День денег. Защита проектов	День открытых дверей в школе «Все профессии нужны, все профессии важны!»	Посещение планетария
<b>КУЛЬТУРА</b>	Фестиваль «Культура танца» Подготовка к «Последнему звонку»	Фестиваль «Культура танца» Подготовка к «Последнему звонку»	
<b>ЗДОРОВЬЕ</b>	Беседы «Азбука безопасного поведения». Уроки психологического здоровья. Комический футбол	Комический футбол	
<b>ЧЕЛОВЕК</b>	Акция «Мы - первые»		
<b>МАЙ</b>			
<b>ЗЕМЛЯ</b>	День солнца. Акция «С чистой школой на каникулы».		
<b>ОТЕЧЕСТВО</b>	Декада «Мы памяти этой верны». Экскурсия в сад Победы	Декада «Мы памяти этой верны». Экскурсия в сад Победы	Кинофильмов о ВОВ. Встречи с ветеранами ВОВ. Экскурсия в сад Победы
<b>СЕМЬЯ</b>	Фестиваль цветов. День семьи	«Ваш ребенок сдает экзамены». День семьи. Фестиваль цветов.	Посещение картинной галереи. Поездка на природу
<b>ТРУД</b>	Составление журнала класса	Составление журнала класса	
<b>ЗНАНИЯ</b>	Организация и проведение промежуточного контроля, ГИА.		Уроки в социуме
<b>КУЛЬТУРА</b>	Подготовка к выпускному вечеру 4 классов. «Последний звонок»	«Последний звонок»	
<b>ЗДОРОВЬЕ</b>	Психологический тренинг по подготовке к ЕГЭ. Соревнования роллеров. «Папа, мама, я – здоровая семья»	«Папа, мама, я – здоровая семья»	
<b>ЧЕЛОВЕК</b>	Классные посиделки «Вот и стали мы на год взрослей»	Итоги учебного года – «Вот и стали мы на год взрослей»	