

Частное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Эстет-центр М»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
пр. от 27.08.2021г. №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ СОШ
«Эстет-центр М»
А.С.Медзюта
пр.от 28.08.2021г.№ 2

Программа внеурочной деятельности
социального направления
«Я в мире профессий»
(10 – 11 классы)

Срок реализации: 2 года

Программу составил
Шарапова Е.И., учитель истории
и обществознания

Раздел 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Метапредметные результаты

- ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- высказывать своё предположение (версию), работать по плану;
- оценивать собственные возможности, способствовать овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Личностные результаты

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- иметь адекватное представление о себе и о своем профессиональном соответствии;
- составлять личный профессиональный план и уметь изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- обладать способностью к передаче новой информации о социальных явлениях партнерам по взаимодействию;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;
- готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- уважительное отношение к труду, участие в социально значимом труде;
- управлять своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.

Предметные результаты

- осознавать уровень развития своих профессионально важных качеств;
- наличие положительно ориентированных жизненных планов и профессиональных намерений;
- осознать свои личные особенности, интересы и склонности;
- уметь выбирать профессию согласно своим психофизическим возможностям;
- уметь использовать информацию об учебных заведениях и различных профессиях;
- называть сферы трудовой деятельности;
- иметь представление о профессиях и профессиональной деятельности;
- уметь предоставлять свои возможности потенциальному работодателю.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Психологический аспект при выборе профессии (4 часа)

Основные теоретические сведения. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Обсуждение правил работы на занятиях.

Раздел является вводным в учебный курс и предполагает использование познавательной беседы, а также практической работы с анкетой на определение основных мотивов выбора профессии, темперамента и др.

Создаётся ситуация на внеурочной деятельности для самовоспитания и самоанализа с целью формирования адекватного образа «Я», развитие понимания того, что выбор профессии оказывает большое влияние на высоту поставленной цели.

Введение в профессию (31 час)

В ходе рассмотрения данного раздела у учащихся сформируются теоретические представления и понятия, связанные с миром профессий. Познакомятся с классификацией профессий по различным признакам. Возникнет понимание необходимости классификации профессий, определяются ведущие предметы труда по всем типам профессий, научиться осуществлять самоанализ уровня выраженности профессиональных интересов и склонностей.

Раскрываются основные составляющие выбора профессии «хочу», «могу», «надо». Формируется представление об основных признаках деятельности: предмете, цели, орудии и условию труда; вырабатываются умения классифицировать профессии по вышеназванным

признакам; знакомятся с классификацией профессий по характеру труда, в соответствии с отраслями экономики, по отношению к материальному производству, по уровню квалификации.

Разбираются вопросы о рынке труда, причинах безработицы, о требованиях к современному работнику. Знакомятся с понятиями «профессиональная карьера». «карьеризм», «призвание», «успех»; формируются навыки профессионального самоопределения; в ходе работы выявляется, что же влияет на успешную профессиональную карьеру.

Занятия данного курса внеурочной деятельности способствуют формированию навыков тактичного ведения диалога и работы в команде, развиваются умения анализировать события с различных точек зрения, снятие психоэмоционального напряжения.

Рассматриваются пути получения профессионального образования как в Российской Федерации, так и за пределами нашего государства, создаётся информационное пространство о профессиях в своём регионе и соседних территориях.

Знакомятся с понятиями профессиограмма, с содержанием труда различных специалистов;

учатся анализировать любую профессию, рассматривая ее глубинную сущность воспитывается ответственность, самостоятельность при выборе своего профессионального пути. Составляется личностный профессиональный план слушателей внеурочной деятельности данного курса, после чего проходит его защита.

Технологии основных сфер профессиональной деятельности (9 часов)

Раздел посвящен знакомству с технологиями индустриального, агропромышленного производства. Профессиональной деятельностью в легкой и пищевой промышленности, торговле и общественном питании. Понятие «арттехнологии». Технологии искусства. Профессии в сфере арттехнологии. Понятие «перспективные технологии». Структура социальной сферы профессиональной деятельности. Профессии индустриального и промышленного производства. Профессии в сфере лёгкой и пищевой промышленности, общественного питания. Профессии новых перспективных сфер.

Общая характеристика профессий по типу «человек...» (6 часов)

На каждом занятии данного раздела ребята знакомятся с основными профессиями каждого из типов «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»; выявляются профессиональные важные качества профессий всех типов, определяется своё отношение к профессиям, узнают перечень школьных предметов, на изучение которых необходимо обратить внимание, кто собирается выбрать профессии определённого типа.

Способности и профессиональная пригодность (12 часов)

В ходе изучения данного раздела учащиеся рассматривают особенности строения тела человека, органов чувств и мозга. Узнают, что на основании одних и тех же задатков могут возникнуть различные способности. Способности бывают общими и специальными, разбираются их основные моменты. Определяют уровень развития технических способностей, необходимых во многих практических профессиях, где предмет труда — «техника».

Выясняют, что высокий уровень общего умственного развития является условием успешной профессиональной деятельности определённых профессий, определяется он как природными задатками и наследственностью человека, так и его жизненным опытом, образованием, воспитанием и чертами характера. Выполняют задания на выявление умственного развития.

Узнают, что большинство профессий социального типа связано с обслуживанием, обучением, воспитанием других людей если не прямо, то косвенно. Рассматривают данные профессии и выполняют задания на причастность к данному типу.

Рассматривают профессии и выясняют свои способности относящиеся к офисным видам деятельности.

Выясняют, что людей, стоящих перед выбором профессии, собирается управлять другими людьми или финансами и планирует стать менеджерами, предпринимателями или просто руководителями, хотя только маленькое количество людей имеют необходимые для этого способности. Выполняют задания на выяснение способностей к данному типу у учащихся.

Ученики узнают, что существуют способности, наличие или отсутствие которых может определить только специалист. Это — специальные способности: артистические, литературные, музыкальные, способности к изобразительному искусству, выполняют соответствующие упражнения для выяснения способностей к данным профессиям.

Планирование профессиональной карьеры (7 часов)

Основные теоретические сведения. Должность. Внутренняя и внешняя оценка карьеры. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Имидж, этикет современного делового человека. Понятие о дресс – коде. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение. Презентация и защита проектов.

Изучение данного раздела предполагает использование теоретического материала в виде лекций, бесед, дискуссий, ролевых игр, творческих заданий. Практические занятия предполагают использование профориентационных игр, дискуссий, проектной деятельности. Практические работы представлены составлением и анализом личного профессионального плана, составлением резюме, анализированием газет, объявлений, справочников, а также получением информации из компьютерных сетей, где предполагается работа как индивидуально, так и в парах, группах.

Раздел 3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы занятий	Количество часов	
		Теория	Практика
1 год обучения (10 класс)			
1.	Раздел 1. Психологический аспект при выборе профессии	4	
1.1.	Типы нервной системы. Темперамент. Самоопределение.	1	
1.2.	Влияние потребностей на профессиональное самоопределение.	1	
1.3.	Внутренний мир человека. Конфликты, способы их разрешения.	2	
2.	Раздел 2. Введение в профессию	24	7
2.1.	Понятие профессии. Классификация профессий.	1	
2.2.	Типы профессий.	1	
2.3.	Индивидуальная самостоятельная работа (анкетирование).		1
2.4.	Анализ полученных анкет.		1
2.5.	Склонности и интересы в профессиональном выборе.	1	
2.6.	Внутренний мир человека и самонаправленные поиски.	1	
2.7.	Основные составляющие при выборе профессии.	1	
2.8.	Социальные проблемы труда.	1	
2.9.	Рынок труда и современные требования к профессионалу.	2	
2.10.	Занятость населения. Безработица. Перспективы изменения мира профессий.	1	
2.11.	Экскурсия на предприятие		1
2.12.	Профессиональная пригодность.	1	
2.13.	Карьера.	1	
2.14.	Возрастные особенности и ценностные ориентации личности. Что такое призвание?	1	
2.15.	Роль темперамента в профессиональном становлении личности.	1	
2.16.	Общее представление о нервной системе в профессиональной	1	

	деятельности.		
2.17.	Развитие компетентности в общении.	1	1
2.18.	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда.	1	
2.19.	Пути получения профессии (начальное профессиональное образование, среднее профессиональное образование).	1	
2.20.	Пути получения профессии (высшее профессиональное образование).	1	
2.21.	Средние специальные учебные заведения в Челябинской области.	1	
2.22.	Высшие учебные заведения в Челябинской области.	1	
2.23.	Профессиограмма.	1	
2.24.	Построение профессионального плана (теория).	1	
2.25.	Построение личного профессионального плана (практикум).		2
2.26.	Защита ЛПП		1
2.27.	Обобщение курса.	1	
Итого		27	7
2 год обучения (11 класс)			
3.	Раздел 3. Технологии основных сфер профессиональной деятельности	9	
3.1.	Технологии индустриального производства.	1	
3.2.	Технологии агропромышленного производства.	1	
3.3.	Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности.	1	
3.4.	Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании.	1	
3.5.	Арттехнологии.	1	
3.6.	Универсальные перспективные технологии.	1	
3.7.	Профессиональная деятельность в социальной сфере.	1	
3.8.	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности.	1	
3.9.	Технологии управленческой деятельности.	1	
4.	Раздел 4. Общая характеристика профессий по типу «человек...»	3	3
4.1.	Характеристика профессий типа «человек – человек».	1	1
4.2.	Характеристика профессий типа «человек – техника».	0,5	0,5
4.3.	Характеристика профессий типа «человек – знаковая система».	0,5	0,5
4.4.	Характеристика профессий типа «человек – природа».	0,5	0,5
4.5.	Характеристика профессий типа «человек – художественный образ».	0,5	0,5
5.	Раздел 5. Способности и профессиональная пригодность	6	6

5.1.	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	1	1
5.2.	Способности к интеллектуальным видам деятельности.	1	1
5.3.	Способности к профессиям социального типа.	1	1
5.4.	Способности к офисным видам деятельности.	1	1
5.5.	Способность к предпринимательской деятельности.	1	1
5.6.	Эстетические способности.	1	1
6.	Раздел 6. Планирование профессиональной карьеры	4	3
6.1.	Имидж и этикет современного молодого человека.	1	
6.2.	Навыки самопрезентации.	1	1
6.3.	Правила поведения на собеседовании.	1	
6.4.	Резюме: структура и содержание. Составление резюме.	1	1
Итого		22	11
ВСЕГО		49	18