

Частное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Эстет-центр М»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
пр. от 27.08.2021г. №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ СОШ
«Эстет-центр М»
А.С.Медзюта
пр.от 28.08.2021г.№ 2

Программа внеурочной деятельности
социального направления
«Твой жизненный успех»
(10 – 11 классы)

Срок реализации: 2 года

Программу составил
педагог-психолог
Зянкина Ольга Валерьевна

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с ФГОС СОО результаты освоения учебного предмета следующие:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации различной информации;

2) формирование умений и навыков использования разнообразных знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов

3) формирование представлений об особенностях деятельности людей различных профессий.

В соответствии с Примерной ОП СОО результаты освоения учебного предмета следующие.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и

способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

5. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи

между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с

условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы.

Выпускник научится:

- представлять в различных формах (в виде таблицы, графика, описания) информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники информации (статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: обобщения и интерпретации информации; принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке информации;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных процессов или закономерностей;

Выпускник получит возможность научиться:

- *подготавливать сообщения (презентации)*
- *воспринимать и критически оценивать информацию различного содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*

Содержание учебного предмета

Человек свободного общества.

Основные ценности свободного общества. Понятие свободы. Свобода выбора. Ответственность и гражданская позиция.

Я выбираю.

Опыт выбора в конкретных жизненных ситуациях. Предмет выбора. Факторы выбора. Информированность о различных последствиях того или иного выбора как одна из составляющих успешного выбора. Личностная готовность принять ответственность за результаты выбора. Ценностные основания выбора. Выбор и поступок.

Я среди людей.

Значение общепринятых моральных правил и норм как социальных регуляторов. Межличностные отношения: возможные проблемы и пути их решения. Конфликтная ситуация и способы выхода из нее. Договор как результат переговоров. Умение договариваться и его значение для позитивного развития межличностных отношений.

Моя семья.

Семья как социальная группа. Значение семьи для общества и человека. Семейные роли и взаимодействие в семье: дети (старшие-младшие), родители-дети, супруги, другие родственники. Распределение социальных ролей в семье. Соотношение прав и обязанностей в семье.

Мой выбор – моя малая родина.

Любовь к Родине и малой родине. Историческая память. Различные основания патриотизма как ценностной ориентации личности. Патриот малой родины. Гражданская ответственность по отношению к отечеству и малой родине.

Мое здоровье.

Комплексный характер понятия «здоровье». Позитивные и негативные факторы, влияющие на здоровье современного человека. Социальная значимость здорового образа жизни. Полезные привычки и способы их формирования. Формирование собственного здорового образа жизни. Пути сохранения здоровья.

Я и политика.

Политическая сфера жизни общества. Роль политики в жизни каждого человека. Политическая активность: способы проявления и значение. Участие в выборах. Проблема неучастия в выборах. Моя гражданская позиция и мое гражданское участие в общественно-политической жизни страны.

Я и средства массовой информации.

Понятие информации и СМИ. Роль информации в современном обществе. Значение информации в жизни каждого человека. Виды современных СМИ. СМИ как четвертая власть. Информация и ответственность.

Я и закон.

Понятие права. Значение права в жизни общества и каждого человека. Право и закон. Правонарушение и преступление. Правовая ответственность.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «Мой выбор – жизненный успех». 10 КЛАСС

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Основное содержание по темам (урокам)</i>	<i>Виды деятельности учащихся</i>	<i>Примечания</i>
Введение (1 час)				
1	Мой выбор – жизненный успех	Программа курса «Мой выбор – жизненный успех»	Учащиеся подбирают собственный эпиграф к теме курса, обосновывая свой выбор	
Тема I Человек свободного общества (2 часа)				
2	Основные ценности свободного общества.	Человек свободного общества. Какими качествами должен обладать свободный человек?	Обработанные ключевые понятия курса (свобода, выбор, ответственность) в системе: ассоциация, знак, слово.	
3	Свобода. Выбор. Ответственность.	Понятие свободы. Свобода выбора. Ответственность и гражданская позиция.		
Тема II Природа выбора (7 часов)				
4	Выбор как жизненная необходимость.	Природа выбора. Выбор как жизненная необходимость: понимание того, что значит выбор в жизни каждого человека, почему выбор является жизненной необходимостью.	Учащиеся определяют предмет выбора, сферы жизнедеятельности человека, в которых осуществляется выбор. Знакомятся с понятиями: «ситуация выбора», «пространство выбора», «нравственный выбор». Составление матрицы выбора. Осознание учащимися важности ценностных ориентира для определения личностного выбора.	
5	Ситуация выбора	Ситуация выбора: возможность выбора, свобода выбора; внешние и внутренние ограничения; иллюзия свободы; способность к выбору.		
6	Пространство выбора	Пространство выбора; выбор и ответственность.		
7	Нравственные основы выбора	Нравственные основы выбора: понятие «нравственный выбор»; нравственные основы выбора.		
8	Ценностные ориентиры	Ключевые качества личности человека, такие как ценности, идеалы и убеждения; жизненные цели и средства их достижения.		
9	Основы рационального выбора	Основы рационального выбора: типы решений; характеристики и основные		

		этапы рационального решения.		
10	Информационное пространство выбора	Основные требования, предъявляемые к информационному пространству выбора.		
Тема III Моя личная траектория (8 часов)				
11	Я и мой внутренний мир	Я и мой внутренний мир: самосознание и самооценка личности и их роль в человеческом выборе. Я-концепция. Оценка своего окружения и степень его влияния на развитие личности. Использование личного времени; личные качества в общении с окружающими.	Учащиеся уточняют понятия: «самосознание», «самооценка», «способности», «потребности», «мотивация». Учатся оценивать свои способности и потребности; осознают собственные потребности и учатся строить пирамиду своих потребностей. Знакомятся с Я-Концепцией. Учащиеся разбираются в психологии успеха и учатся оценивать собственный уровень притязаний на успех; знакомятся с ролью мотивации в выборе и оценивают собственную мотивацию достижений; разбираются в технологии постановке и реализации целей.	
12	Сила воли	Способность к выбору; воля к выбору. Сила воли.		
13	Виды потребностей	Потребности; виды потребностей; пирамида потребностей человека.		
14	Потребность в самореализации. Успех	Потребность в самореализации. Стратегия достижения целей и успеха в деятельности.		
15	Способности и их развитие	Задатки и способности. Основные потенциалы личности. Характер.		
16	Я оцениваю свои силы. Мои потребности	Построение своей иерархии потребностей.		
17	Я оцениваю свои силы. Мои способности.	Характер. Определенность и цельность характера.		
18	Мотив. Мотивация и ее роль в выборе	Психология успеха. Роль мотивации в выборе.		
Тема IV Я среди людей (4 часа)				
19	Правило. Договор. Соглашение.	Значение общепринятых моральных правил и норм как социальных регуляторов. Межличностные отношения: возможные проблемы и пути их решения.	Учащиеся определяют предмет договора, возможные последствия достигнутого соглашения, анализируют возможные пути развития конфликта и способы выхода из конфликтной ситуации. Переносят ключевые слова курса (свобода,	
20	Конфликт. Терпение.	Конфликтная ситуация и способы выхода из нее. Последствия конфликта. Договор		

		как результат переговоров.	выбор, ответственность) на проблему межличностных отношений.	
21	Как избежать конфликта?	Умение договариваться и его значение для позитивного развития межличностных отношений.		
22	Правила взаимоотношений людей	Для чего люди создают правила. Требования к правилам взаимоотношений людей.		
Тема II Я и моя семья (4 часа)				
23	Что такое семья?	Семья как социальная группа. Значение семьи для общества и человека.	Учащиеся определяют семью как одну из основных ценностей человека и общества. Составляют таблицу «Значение семьи», формулируют правила общения в семье.	
24	Конфликт в семье	Конфликт в семье, почему возникают конфликты в семье, как их избежать.		
25	Как вести себя в семье?	Семейные роли и взаимодействие в семье: дети (старшие-младшие), родители-дети, супруги, другие родственники. Распределение социальных ролей в семье. Соотношение прав и обязанностей в семье. Правила поведения в семье		
26	Я и моя семья	Традиция и праздники в семье		
Тема V Мое здоровье (8 часов)				
27	Что такое здоровье?	Комплексный характер понятия «здоровье».	Учащиеся рассматривают здоровье как основную ценность человеческой жизни и человеческого общества. Самостоятельно формулируют понятия: «здоровье человека», «здоровье нации», «полезные и вредные привычки», «здоровый образ жизни», «право человека на охрану здоровья». Осознают взаимосвязь состояния здоровья человека и здоровья нации. Называют позитивные и негативные факторы, влияющие на здоровье человека. Знакомятся с современными подходами к сохранению здоровья.	
28	Факторы, влияющие на здоровье	Позитивные и негативные факторы, влияющие на здоровье современного человека. Социальная значимость здорового образа жизни.		
29	Правильное питание	Влияние пищи на нормальную жизнедеятельность человека; понятие «рациональное питание»; связь между рациональным питанием и здоровьем человека.		
30	Режим дня	Режим дня – основа нормальной жизнедеятельности организма. Режим дня школьника.		
31	Гигиена здоровья	Гигиена - наука о здоровье; создание условий, благоприятных для сохранения		

		человеком здоровья, правильная организации труда и отдыха.		
32	Школьная форма	Школьная форма – обязательная повседневная форма одежды для учеников. Красивая осанка детской фигуры и динамический комфорт.		
33	Закаливание и профилактика простудных заболеваний	Виды закаливающих процедур; профилактике простудных заболеваний; укрепление и сохранение здоровья.		
34	Вредные привычки. ЗОЖ	Вредные привычки человека и их влияние на здоровье и судьбу человека. Наркомания. Алкоголизм. Табакокурение. Полезные привычки и способы их формирования. Формирование собственного здорового образа жизни. Пути сохранения здоровья.		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «Твой жизненный успех», 11 КЛАСС

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Основное содержание по темам</i>	<i>Виды деятельности учащихся</i>	<i>Примечания</i>
Тема VI Моя малая родина (7 часов)				
1	Что такое Родина?	Что такое Родина; ответственность перед Родиной	Учащиеся самостоятельно определяют, кого можно считать патриотом своей страны, патриотом своей малой родины. Выясняют, в чем состоит гражданская позиция человека. Формулируют проблему личной ответственности перед Родиной, малой родиной.	
2	Символика России	Государственные символы России: гимн, герб, флаг.		
3	Конституция России	Конституция РФ; конституционный строй; законы государства; права человека.		
4	С чего начинается Родина?	Родина, Отечество, малая родина.		
5	Кто такой патриот?	Патриотизм, патриот. Различные основания патриотизма как ценностной ориентации личности. Патриот малой родины. Гражданская ответственность по отношению к отечеству и малой родине.		
6	Урал – опорный край державы	История Урала. Основные города, народности.		
7	Мой родной Челябинск	Любовь к Родине и малой родине. Историческая память. Презентация		

		детских работ		
Тема VII Я и политика (6 часов)				
8	Что такое политика?	Политика. Политическая сфера жизни общества.	Учащиеся находят необходимую информацию об участии граждан в политической жизни страны, выявляют причины политической пассивности граждан. Формулируют свое отношение к социально-политической жизни общества.	
9-10	Какова роль политики в жизни человека?	Роль политики в жизни каждого человека. Политическая активность: способы проявления и значение.		
11	Что такое гражданская позиция?	Гражданская позиция. Участие в выборах. Проблема неучастия в выборах.		
12-13	Я и политика	Моя гражданская позиция и мое гражданское участие в общественно-политической жизни страны. Презентация детских работ		
Тема VIII Я и средства массовой информации (5 часов)				
14	Что такое информация?	Понятие информации и СМИ. Роль информации в современном обществе. Значение информации в жизни каждого человека.	Учащиеся уточняют понятия: «информация», «средства массовой информации», «четвертая власть», «ответственность за информацию». В ходе обсуждения основных проблем темы осознают важность умения пользоваться информацией, критически осмысливать свой выбор в отношении источника информации, сравнивать его с выбором других людей, анализировать, аргументировать свою позицию.	
15-16	СМИ.	Виды современных СМИ. СМИ как четвертая власть.		
17	Ответственность за информацию.	Информация и ответственность.		
18	Школьная газета	Информация и школьники. Презентация детских работ		
Тема X Я и закон (16 часов)				
19	Что такое закон?	Что такое закон. Законодательство РФ.	Учащиеся знакомятся с понятиями: «закон», «правонарушение», «преступление», «уголовная ответственность» «наказание». Отрабатывают умения: Взаимодействовать в группе, выражать свои взгляды, аргументировать свой ответ, вести дискуссию, использовать дополнительную литературу по праву, моделировать свое	
20-21	Что такое правонарушение?	Понятие права. Значение права в жизни общества и каждого человека. Проступок. Правонарушение и преступление.		
22-23	Ответственность за правонарушение	Право и закон. Виды ответственности. Правовая ответственность. Уголовная ответственность несовершеннолетних.		
24	Для чего необходимо	Права и обязанности. Толерантность. Для		

	соблюдать закон?	чего необходимо соблюдать закон.	поведение в проблемной ситуации.	
25-26	Правила поведения в общественных местах	Правила поведения; хорошие манеры; уважение к старшим; нормы поведения в обществе.	Учащиеся осознают общественную значимость и важность правомерного поведения.	
27	Права человека и права ребенка	Конвенции ООН «О правах ребенка»		
28-39	Закон РФ «Об образовании»	Закон РФ «Об образовании». Право на образование.		
30-31	Взрослая жизнь – взрослая ответственность	Самостоятельность; ответственность за свои поступки как основа нравственного поведения.		
32-33	Я и закон	Последствия противоправных деяний. Презентация детских работ		