

Частное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Эстет-центр М»

**Рабочая программа воспитания «ДОБРОГРАД»
обучающихся ЧОУ СОШ «Эстет-центр М»**

Рассмотрена на
педагогическом совете
(пр.от 27.08.2021г № 1)

Утверждена:
директор ЧОУ СОШ
«Эстет-центр М»
(приказ от 27.08.21 № 2)

г. Челябинск

Содержание:

1. Описание особенностей воспитательного процесса.
2. Цель и задачи воспитания обучающихся.
3. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров.
 - Модуль «Классное руководство»
 - Модуль «Школьный урок»
 - Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
 - Модуль «Профориентация»
 - Модуль «Самоуправление»
 - Модуль «Работа с родителями»
 - Модуль «Ключевые общешкольные дела»
 - Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
 - Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
 - Модуль «Волонтерство»
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы
5. Ожидаемые результаты

*Воспитание и только воспитание - цель школы.
И. Песталоцци*

1. Описание особенностей воспитательного процесса

*Счастье личности вне общества невозможно,
как невозможно жизнь растения, выдернутого
из земли и брошенного на бесплодный песок.*

А.Н. Толстой

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют все участники образовательных отношений (педагоги школы, школьники, их родители) и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

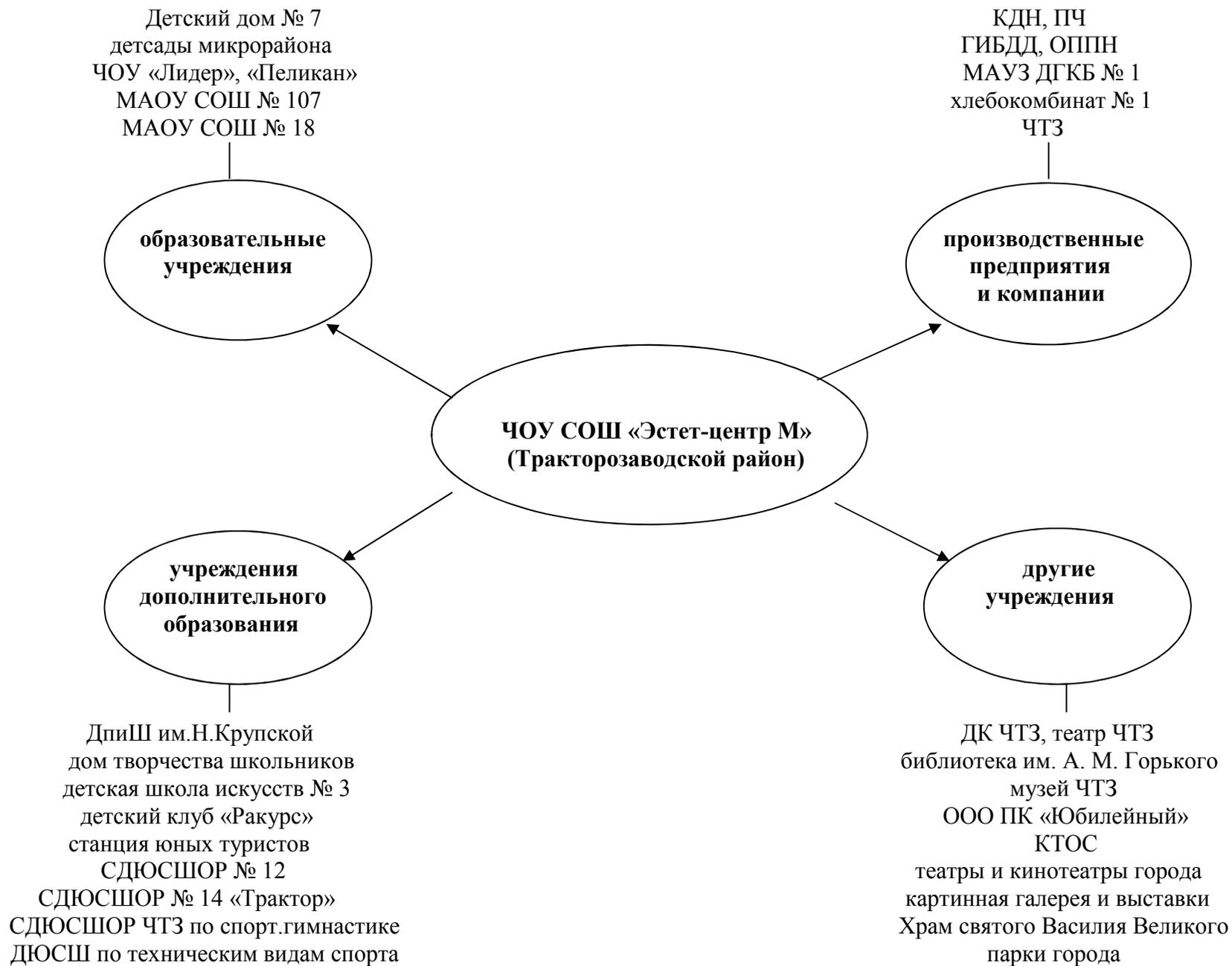
- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

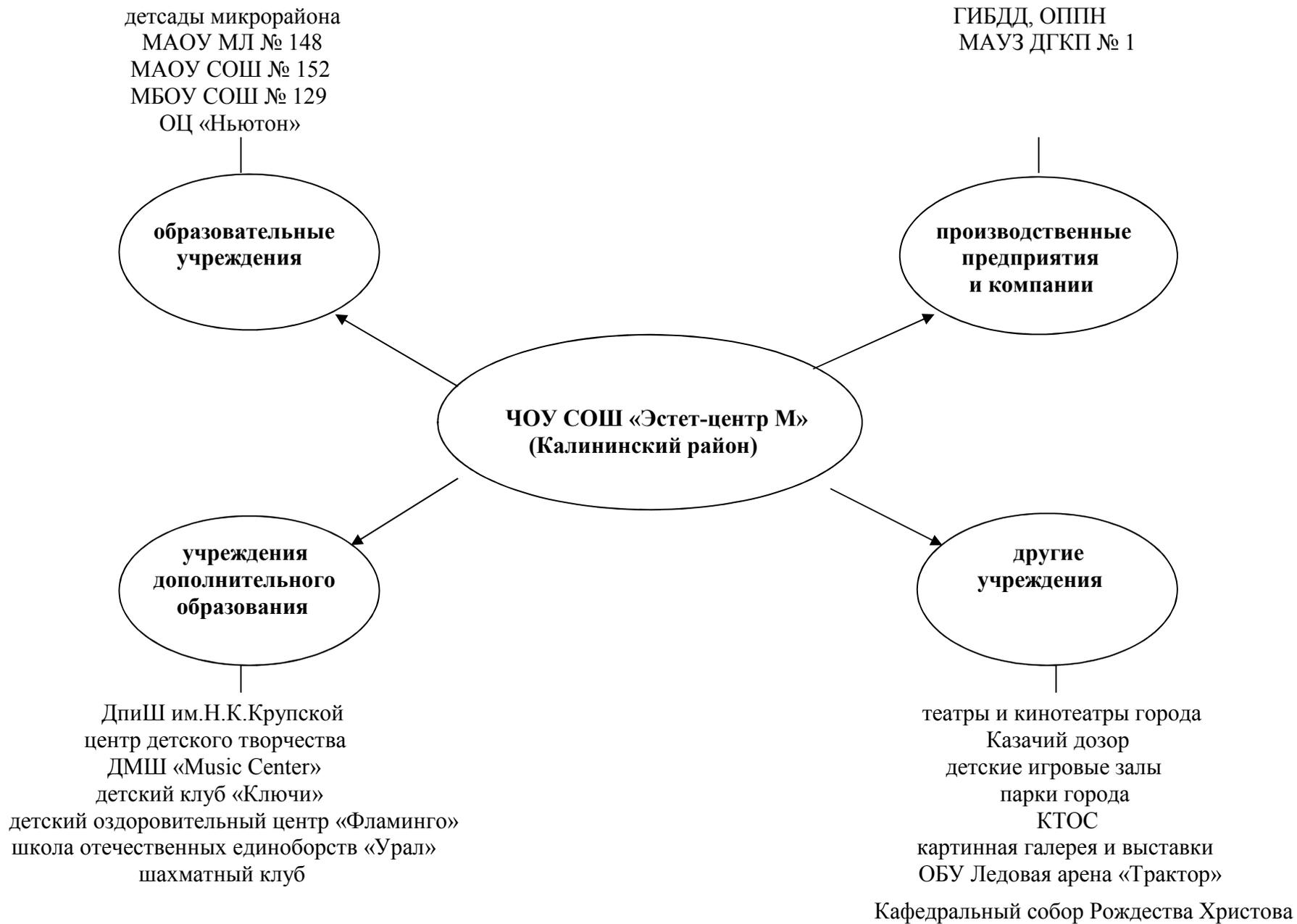
Рабочая программа определяет приоритеты в вопросе воспитания обучающихся ЧОУ СОШ «Эстет-центр М», основные направления деятельности, меры по их реализации, ресурсное обеспечение и ожидаемые результаты.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы, – идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. В школе действует институт воспитателей, психолого-педагогический семинар, творческие мастерские, где научно-методический багаж педагогов постоянно пополняется и совершенствуется. Росту профессионального мастерства воспитателей и учителей способствуют педагогические советы по воспитательным проблемам, работа над темами по самообразованию. Введение в штат школы педагогов-психологов, логопеда, дефектолога позволило расширить воспитательные возможности образовательного учреждения.

Частное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Эстет-центр М»» (далее ЧОУ СОШ «Эстет-центр М») находится в разных районах г.Челябинска: Тракторозаводской, Калининский, Курчатовский, что даёт широко использовать воспитательные возможности микрорайона.

К «сильным» сторонам в организации воспитательного процесса школы можно отнести эффективное использование коллективных творческих дел, накопление традиций школьного сообщества, достаточно высокий уровень методической подготовки педагогов в организации воспитательной работы с обучающимися.







Внутренняя воспитательная среда



2. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания - не в воспитании, не в «целенаправленном воздействии», а, в общем, вместе с детьми улучшении общей жизни...»

С. Соловейчик

У каждого народа имеется своя, сложившаяся в течение веков воспитательная система. Она охватывает все стороны подготовки ребенка к будущей жизни, передает от старшего поколения младшему все самое лучшее и дает прекрасные результаты в нравственном становлении личности. Нормы народной морали учат доброте, уважению, патриотизму. Душа ребенка тянется к любви. Тот, кто любим, тот и открыт для воспитателя. Нужно сделать так, чтобы школа стала тем местом, где ребенок получит импульс тепла и участия. А для этого нужна интересная, отвечающая общечеловеческим потребностям, возрастным особенностям обучающихся реальная жизнь, с разнообразными видами деятельности, имеющими познавательно – мировоззренческую направленность. Чтобы каждый воспитанник мог найти себе дело по душе, ощутил чувство успеха, уверенности в себе, без него невозможно сформировать достоинство и нравственную устойчивость человека.

Нет в жизни ничего дороже, выше, умнее человеческой жизни, сокровенного “я” человека, его индивидуального счастья. Но самой природой человек предназначен для жизни в обществе, среди людей, т.е. запрограммирован на добро, мир и согласие.

Народная мудрость гласит “Учись доброму, так худое на ум не пойдет”. Поэтому Программа “Доброград” уделяет первостепенное внимание формированию у обучающихся начал духовно – нравственной личности. Педагогический коллектив ЧОУ СОШ «Эстет-центр М» видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую общую цель воспитания обучающихся:

Личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты в воспитании обучающихся на уровне начального общего образования:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к школьникам нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их – база для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

на уровне основного общего образования:

создать благоприятные условия для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

на уровне среднего общего образования:

создать благоприятные условия для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Педагоги школы планируют достижение воспитательной цели через решение воспитательных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров.

Воспитание личности - это воспитание такого стойкого морального начала, благодаря которому человек сам становится источником благотворного влияния на других, сам воспитывается и в процессе самовоспитания ещё больше утверждает в себе собственное моральное начало.

В. Сухомлинский

В школе большее внимание уделяется созданию более благоприятных условий для личностного развития каждого ученика, повышение интеллектуального, духовного и общекультурного уровня воспитания и обучения. Эта деятельность рассматривается педколлективом как основная для ребенка в период его обучения в школе.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

Модуль «Классное руководство»

Легко следовать правильно за тем, кто правильно идет впереди.

Ян Коменский

Осуществляя работу с классом, воспитатель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.
- Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед воспитателя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, педагогом-психологом.
- Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.).
- Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Индивидуальная образовательная траектория:

- Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.
- Работа с учителями-предметниками в классе:
- Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам

воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.

- Проведение педконсилиумов и мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.
- Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.
- Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их ребенка, о жизни класса в целом.
- Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
- Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.
- Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.
- Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Роль воспитателя класса в условиях данной Программы воспитания можно определить так: Зажигай «звезду» и давай возможность ей разгораться все ярче и ярче. А когда пройдет время одной «звезды», зажигай новую.

Модуль «Школьный урок»

*Учитель прикасается к вечности:
никто не может сказать,
где кончается его влияние...*

Г. Адамс

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В школе осуществляется переход от классно-урочной системы к личностно открытому образованию. В приоритете являются уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: на территории школы, в парках, на улицах микрорайона, на выставках и т.д. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми. Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь. У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

*Мы ответственны не только за то,
что делаем, но и за то, что не делаем.
Ж. Молье*

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, выбранных обучающимися направлений

Направления развития личности	Решаемы задачи	Наименование рабочей программы НОО	Наименование рабочей программы ООО	Наименование рабочей программы СОО
духовно-нравственное	привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа	Этическая грамматика	Я и моё Отечество	Я в современном мире Россия-родина моя
общеинтеллектуальное	обогащение языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора	Увлекательное путешествие в мир английского языка	Озеленение Лес растет годами Экология животных Здоровье человека Удивительные растения Занимательный английский	Смысловое чтение
общекультурное	развитие эмоциональной сферы, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций	Волшебный карандаш	Радуга	Мировая художественная культура
спортивно-оздоровительное	всесторонне гармоничное развитие личности, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья	Настольный теннис	Настольный теннис	Настольный теннис
социальное	формирование ценностей: познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности	Умелые ручки	Экология души Мой выбор Как стать успешным	Я и моя профессия Клуб общения старшеклассников

Модуль «Профориентация»

*Если профессия становится образом жизни,
то ремесло превращается в искусство.*

И. Шевелев

Совместная деятельность педагогов и школьников ЧОУ СОШ «Эстет-центр М» по направлению «Профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда) – научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности;
- профессиональная диагностика – изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся);
- профессиональное консультирование – непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора.

Задача совместной деятельности педагога и родителя - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

*Этапы, содержание профориентационной работы в школе
(с учетом психологических и возрастных особенностей школьников)*

Работа с учащимися				Работа с родителями
1-4 классы	5-7 классы	8-9 классы	10-11 классы	
<ul style="list-style-type: none"> - формирование у младших учащихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; - развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую; - постепенное расширение представлений о мире профессионального труда 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); -приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре (этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку) 	<ul style="list-style-type: none"> -уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; -групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; -формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям 	<ul style="list-style-type: none"> -коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности; -обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию; -формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция Профессиональных планов (следование формуле, которую условно назвали «ХОЧУ» — «МОГУ» — «НАДО») 	<ul style="list-style-type: none"> -родительские собрания; -индивидуальные беседы -анкетирование; -привлечение родителей для выступлений перед учащимися с беседами; -привлечение родителей для работы руководителями кружков, секций, худ.студий, ученического театра; -помощь родителей в организации профес. проб старшеклассников; -помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время
<ul style="list-style-type: none"> - проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии; - участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего - популяризация научно-изобретательской деятельности; - поддержка и развитие детских проектов; - организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов; - организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия); -привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в учреждениях дополнительного образования; - встречи с представителями предприятий, учебных заведений; - расширение знаний в рамках школьных предметов. 				

Модуль «Самоуправление»

*Все́му, что необходимо знать,
научить нельзя, учитель может
сделать только одно - указать дорогу.*

Р. Олдингтон

Основная цель модуля «Самоуправление» в ЧОУ СОШ «Эстет-центр М» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся. Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми. Ученическое самоуправление школы осуществляется через:

- классное самоуправление (совет класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика):
 - участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива;
 - изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности;
 - выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.);
 - дежурство по классу и по школе;
 - участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание;
 - экологические десанты.
- деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, к Дню Учителя, посвящение в жители Доброграда, к Дню матери, «Спорт любить – здоровым быть», «Безопасный маршрут в школу», вечера «Прощай, школа!», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством функции воспитателя) в детско-взрослое самоуправление.

Модуль «Работа с родителями»

*Один отец значит больше,
чем сто учителей.*

Д. Герберт

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- родительские встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания и конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ничто так не скрепляет коллектив, как традиция.

Воспитать традиции, сохранить их –

чрезвычайно важная задача воспитательной работы.

А.С. Макаренко

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие школа, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы.

Коллективные творческие дела – это и труд, и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности. Традиционные КТД: осенняя ярмарка, День театра, День самоуправления, неделя добра, День здоровья, дворовые праздники (День пожилого человека, Масленица). Каждое КТД – это огромная ценность для большинства детей и взрослых. КТД имеет развивающее, образовательное и психо-коррекционное значение. Это та деятельность, где наши воспитанники учатся выполнять различные функции: то они организаторы, то – соучастники или зрители. Каждый ученик проявляет себя в той или иной роли. Планирование исходит из интересов обучающихся. КТД – сильнейшее средство объединения детей, где старшеклассники выполняют функции и организаторов, и педагогов, и психологов. Эти дела вносят в жизнь школы определенный ритм и упорядоченность; праздники знаний активизируют деятельность интеллектуалов школы, фестивали искусств – удовлетворяют детскую потребность в сценическом самовыражении. От педагогов во время проведения КТД требуется умелое и тактичное соучастие. Педагогический коллектив ищет пути гармонизации учебной и внеурочной деятельности детей. Мы видим выход в повышении воспитательной значимости урока и в усилении познавательного компонента во внеучебной работе школьников.

Исходя из государственной политики в образовании, социального заказа родителей, настоящая Программа создана с опорой на восемь общечеловеческих ценностей, ориентация на которые рождает в человеке добрые черты, высоконравственные потребности, активную позицию в общественной работе, формирует детей и подростков, развивает дарования и склонности, предоставляет им право выбора форм и содержания деятельности, предоставляет возможность каждому школьнику влиять на атмосферу и образ жизни коллектива.

Таковыми ценностями – площадями Доброграда являются:

площадь «**Земля**», где Земля как общий дом человечества,

площадь «**Отечество**», где Отечество как Родина, данная человеку судьбой,

площадь «**Семья**», где Семья как естественная среда развития ребенка,

площадь «**Труд**», где Труд как основа развития человеческого бытия,

площадь «**Знания**», где Знания как результат творческого труда человека,

площадь «**Культура**», где Культура как великое богатство, накопленное человечеством, и духовная жизнь людей,

площадь «**Здоровье**», где Здоровье как условие существования Земли и Человек,

площадь «**Человек**», где Человек как "Мера всех вещей", цель, средство и результат воспитания.

Девиз жителей «Доброграда»: "ДОБРОТА СПАСЁТ МИР!"

Девиз	Цели	Задачи	Формы реализации	Внешние связи
площадь "Земля"				
Земля заботу любит	Воспитание любви к природе, Земле-матушке.	Формирование гуманистического отношения к окружающему миру, понимания своего органичного единства с окружающей средой, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, присвоение этих ценностей	Субботники, акции «Кормушка», «Саженец», «Цветок», «Птичий домик», дни природы, экологические недели, месячники, курсы, викторины, праздник осени, день птиц.	Цирк, ДШИ, ДК, театры, храм, библиотеки, СЮТ, КТОС
площадь "Отечество"				
Человек без родины-соловей без песни	Формирование гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, равнодушия к своему коллективу, школе	Воспитание любви к Родине, Отчизне, чувства чести рода. Утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов, убеждений; воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края; привлечение обучающихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края	Изучение военной и трудовой истории Отечества, родного края, школы; тематические беседы. Декады «Защитники Отечества», «Мои права и обязанности», «Память». Уроки мужества, мира и добра, патриотизма, права.	Сад Победы, ДП и Ш им.Н.Крупской, библиотека им. А. С. Пушкина на музет, станция юных туристов, КТОС
площадь "Семья"				
Семья опора счастья	Взаимодействие и сотрудничество педагог,ученического и родительского сообществ; формирование единого коллектива	Повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей; вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	Индивидуальные и тематические консультации; родительские собрания; Дни открытых дверей; анкетирования; консультации; проведение совместных походов и внеклассных мероприятий	КТОС, театры, Синемапарк, ДПиШ им. Н.Крупской, библи. им. А. С. Пушкина
площадь "Труд"				
Человек славен трудом	Воспитание глубокого уважения к людям любого труда, к результатам их деятельности, бережливости умения самим принимать участие в общем труде, серьезной ответственности перед взрослыми и коллективом за свой труд	Развитие творческой активности, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка нестандартности, индивидуальности. Ознакомление обучающихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рынка	Акция «Чистый двор», конкурс на самый чистый и уютный кабинет; классные часы, беседы, экскурсии на предприятия; участие в днях открытых дверей учебных заведений и ярмарке учебных мест.	Библи. им. А. С. Пушкина, КТОС, предприятия, ВУЗы и ССУЗы города

площадь "Знания"

Ученые -свет, а не ученые -тьма	Воспитание потребности в знаниях и применения их на практике, жажда постоянно узнавать новое	Формирование целостной и научной обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей. Формирование потребности в самообразовании; развитие умений и навыков уч.деятельности; выявление индивидуальных способностей; развитие самостоятельности и креативности мышления. Развитие познавательной активности обуч-ся	Олимпиады, интеллектуальные марафоны, международные игры (Русский медвежонок, Кенгуру, Золотое руно); викторины, КВН; интегрированные образовательные путешествия; информационные газеты; смотры знаний; организация помощи в учебе	Библиотека им. А. С. Пушкина, ДПиШ им.Н.Крупской, школы районов
---------------------------------	--	--	---	---

площадь "Культура"

Тот, кто не при обрел культурных навыков, - груб. Кант	Воспитание чувственной сферы, чуткости и видения прекрасного; стремления формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим и культур. критериям	Формирование основных нравственных качеств, чувства гордости за родной край, ответственности за сохранение памятников истории и культуры. Воспитание порядочного человека, неспособного к аморальн. ОЖ, живущего достойно и счастливо. Совершенствование культуры речи и культуры общения. Знакомство с многообразием культур и народов мира	Конкурсы; уроки творчества; выставки работ; кружки, творческие мастерские; театральные постановки; тематические вечера; посещение театров, музеев, выставок.	ДШИ, ДК, храм, библиотеки, театры города, картинная галерея, органный зал
--	--	--	--	---

площадь "Здоровье"

В здоровом теле - здоровый дух	Сохранение и укрепление здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни	Приобщение детей к здоровому образу жизни; обучение навыкам самосохранения; обучение конструктивным способам выхода из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков и табакокурением	Диагностика, мониторинг состояния здоровья, его коррекция, увеличение охвата гор. питанием, поддержка сан-гигиен. режима, профилактика травматизма, усиление двигательного режима, психолог. сопровождение ВП, спортивные соревнования	Театры и Синемапарк, ДЮСШ и «Трактор», КТОС, бассейн, МУЗ ДГКБ
--------------------------------	--	--	--	--

площадь "Человек"

Человек от человека и для человека.	Создание благоприятной социально-психологической обстановки в классе	Формирование самосознания, становления активной жизненной позиции, потребности к самосовершенствованию, саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире, толеранности, успешной социализации в обществе. Развитие умения уважать достоинство других; способности к сочувствию, сопереживанию, развитие чувства милосердия, сострадания	Тренинги общения; деловые и ролевые игры; вечера отдыха; экскурсии, походы, интегрированные путешествия; внеклассные мероприятия	Детская школа искусств, театры и кинотеатры города, ДК, библиотека им. А.С. Пушкина, КТОС
-------------------------------------	--	---	--	---

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

*Воспитание чувств –
самое трудное в работе педагога.
В.Сухомлинский*

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня или многодневные (в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, в другой город) помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Экскурсии могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, выходного дня. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками, формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. Возможна подготовка заранее чек-листов, которые дети заполняют и в последствии обсуждают и анализируют. После экскурсии готовится отчет-рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим ученикам. В результате такой подготовительной работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Литературные, исторические, биологические экспедиции организуются педагогами и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Практические занятия на природе – внеурочные занятия по географии, физике, окружающему миру, математике могут включать в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

*В воспитании нет
ничего ничтожного.
Н. Пирогов*

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

— оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролётов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определённого художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведённых ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое воспитателями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни ОО – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Волонтерство»

*Если человек хочет быть умным,
Он должен быть добрым.*

А. Гауди

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Реализуется программа волонтерской деятельности «Давайте делать добро!». Воспитательный потенциал волонтерства реализуется:

на внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы, в микрорайоне;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении в учреждениях здравоохранения;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

на уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие старшеклассников в работе с младшими ребятами: проведение информационного журнала, праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников в работе на территории школы (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- акция «Море тепла детям»;
- акция «Братья наши меньшие»;
- благотворительная ярмарка;
- благотворительная акция ко Дню спонтанной доброты «Давайте будем добрее» (сбор необходимых принадлежностей для детей-сирот, детей, находящихся в детских домах, для детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях);
- весенняя неделя добра;
- поздравление пожилых людей, ветеранов войны;
- проведение мероприятий в рамках Всемирного дня доброты;
- мероприятия в рамках Дня Победы.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Величайшая ошибка при воспитании – это чрезмерная торопливость.

Жан Жак Руссо

Самоанализ воспитательной работы ЧОУ СОШ «Эстет-центр М» проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы ЧОУ СОШ «Эстет-центр М» осуществляется по следующим направлениям:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
- Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Подбор критериев и показателей воспитательной работы осуществляют, исходя из ее цели, задач и

направлений деятельности. На основе этого определяются методики изучения, диагностический инструментарий. Данные исследования обрабатываются и интерпретируются, делается анализ и оценка результатов, прогноз дальнейшего развития и совершенствования воспитательной работы. Анализ осуществляется воспитателями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы. Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности воспитателей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество волонтерской работы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками;
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов;
- наблюдение в течение учебного года;
- анализ мероприятий.

Результатом самоанализа воспитательной работы ЧОУ СОШ «Эстет-центр М» будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в текущем учебном году. Эти проблемы будут учтены при планировании воспитательной работы на следующий учебный год. Качество выполнения каждой операции позволяет досконально разобраться в природе дефектов воспитания, определить дальнейшие направления деятельности с обучающимися, классом, определить технологии управления.

5. Ожидаемые результаты

*Бродит маленький фонарищик
От звезды к звезде.
Вот он лесенку приставит,
Вот оконце голубое
Отворит и чиркнет спичкой,
Огонек зажжет зеленый
И заторопится дальше,
Дальше,
Дальше...
И ТАК ВСЮ НОЧЬ*

В.И. Ланцберг

Реализация Программы воспитания «Доброград» предполагает:

- формирование ведущих интегративных качеств личности;
- непрерывную педагогическую диагностику, постепенно переходящую в самодиагностику, самопознание;
- практическую деятельность педагогов и воспитанников;
- содержание просвещения в области гуманитарной культуры;
- оптимальное сочетание индивидуального воспитания, воспитания в коллективе и самовоспитания;
- педагогизацию воспитательной среды в микрорайоне, неразрывную связь с воспитательными факторами среды: родителями, внешкольными воспитательными учреждениями, производственными и обслуживающими объектами микрорайона;
- развитие общей и педагогической культуры учителей и воспитателей.

Ожидаемые результаты работы по реализации Программы воспитания:

- Создание толерантной школы.
- Повышение социальной активности обучающихся как в школе (ученики школы активно участвуют в данной Программе воспитания, наличие здоровой конкуренции), так и на уровне микрорайона, города (создание и реализация новых социальных проектов, участие учеников школы в масштабных социальных акциях и т.д.).
- Увеличение числа обучающихся, добившихся значительных успехов в какой – либо сфере деятельности.

Итогом воспитательной деятельности является воспитание деятельной личности с самостоятельной инициативой, критическим отношением к окружающему, с любовью ко всему человеческому, возвышенному и прекрасному, честную, отзывчивую на все доброе и хорошее. Отказаться от принципа классовости, идеологизированности в воспитании и признание приоритета общечеловеческих ценностей над любыми другими.

Модель личности выпускника:

Нравственный потенциал личности

- 1) Наличие ответственности и гордости за принадлежность к своей семье, к своему отечеству.
- 2) Уважение традиций своей Родины, города, школы.
- 3) Готовность к выполнению воинского долга.
- 4) Уважительное отношение к людям старшего поколения, проявление милосердия.
- 5) Творческое самовыражение личности.
- 6) Знание и соблюдение законов, норм и правил поведения в обществе.
- 7) Гуманность, уважение прав, свобод, достоинств других людей.

Познавательный потенциал личности

- 1) Принятие знания как ценности.
- 2) Успешность в самообразовании.
- 3) Активная познавательная деятельность, направленная на становление своего профессионального мастерства.
- 4) Расширение кругозора личности.
- 5) Потребность применять знания на практике.
- 6) Стремление к постоянному интеллектуальному развитию.

Коммуникативный потенциал личности

- 1) Владение навыками и умениями культуры общения.
- 2) Проявление толерантности.
- 3) Соблюдение норм этикета.
- 4) Владение культурой речи.

Эстетический потенциал личности

- 1) Эстетический кругозор и эстетический вкус.
- 2) Умение находить прекрасное в повседневной жизни.
- 3) Умение отличать прекрасное и безобразное в природе, искусстве, жизни, труде, общении.
- 4) Умение одеваться со вкусом.
- 5) Готовность охранять флору и фауну, осознание долга заниматься восстановлением природы.

Физический потенциал личности

- 1) Соблюдение правил личной гигиены.
- 2) Ведение здорового образа жизни.
- 3) Стремление к физическому совершенству.

Трудовой потенциал личности

- 1) Добросовестное отношение к труду.
- 2) Проявление самостоятельности.
- 3) Творческий подход к работе.
- 4) Конкурентноспособность, умение реализовать свои притязания на право занять значимое место в обществе.

Особенность Программы – “дойти до каждого”. Воспитывать – значит учить человека относиться к людям по-человечески, по правде. Нам кажется, что ничего значительного не происходит, но процесс воспитания идет – мы учим добиваться своих целей определенными душевными движениями.

*Учителя, которым дети обязаны воспитанием, почтеннее,
чем родители, которым дети обязаны лишь рождением:
одни дарят нам только жизнь, а другие – добрую жизнь.*

Аристотель