

Частное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
«Эстет-центр М»

**Программа развития
ЧОУ СОШ «Эстет-центр М»**

Рассмотрена на
педагогическом совете
(пр.от 27.08.2018г № 1)

Утверждена:
директором ЧОУ СОШ
«Эстет-центр М»
(пр. от 28.08.18 № 2)

Содержание

Раздел 1. Актуальность и концепция Программы развития школы

- 1.1. Концепция Программы развития школы на период 01.09.2018 – 31.08.2023 гг.
- 1.2. Паспорт Программы развития школы.
- 1.3. Миссия и главные функции школы.
- 1.4. Приоритетные направления реализации Программы развития школы

Раздел 2. Совершенствование деятельности школы в условиях реализации ФГОС

- 2.1. Школа – пространство реализации образовательных потребностей.
- 2.2. Концепция новой образовательной системы.
- 2.3. Урок: традиционная классно-урочная система и внедрение новых педагогических технологий в процесс обучения.
- 2.4. Воспитание: школьные традиции и инновации в воспитательной деятельности гимназии.
- 2.5. Технология: инновационный подход к организации традиционной методической работы педагогов, конкурсного и олимпиадного движения и научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся.

Раздел 3. Рамочные условия развития школы

Раздел 4. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития

Раздел 5. Показатели динамики качества образования в ходе реализации Программы развития

- 5.1. Показатели уровня достижений обучающихся в образовательном процессе.
- 5.2. Показатели уровня мастерства учителей.
- 5.3. Показатели качества условий организации образовательного процесса.
- 5.4. Показатели качества управления системой образования в школе.
- 5.5. Показатели общественного рейтинга школы.

Раздел 6. Модель школы 2023 года

Раздел 7. Модель выпускника школы

- 7.1. Портрет выпускника начальной школы.
- 7.2. Портрет выпускника основной школы.
- 7.3. Портрет выпускника средней школы.

Раздел 8. Ожидаемые результаты

- 8.1. Ожидаемые результаты
- 8.2. Угрозы и риски реализации Программы

Раздел 1. Актуальность и концепция Программы развития школы на 2018 – 2023 годы

1.1. Концепция Программы развития школы на период 01.09.2018-31.08.2023 гг.

Разработка Программы развития школы на 2018 – 2023 годы ориентирована на выполнение тех задач в области российского образования, которые сформулированы в следующих документах:

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Послание Президента РФ Федеральному Собранию РФ от 12.12. 2012года;
- Указ Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 «О стратегии государственной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» от 26.12.2017г. № 1642;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36);
- Устав ЧОУ СОШ «Эстет-центр М».

Программа развития школы на период 2018-2023 годы является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам социально-экономического развития Российской Федерации.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития школы, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Основными принципами построения Программы развития школы являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития,

соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Цель Программы развития - обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

Задачи Программы развития:

1. Создание равных возможностей в получении качественного образования для всех категорий детей, реализации творческих способностей и позитивной социализации учащихся.

2. Создание условий и разнообразия форм для выявления, поддержки и развития одаренных детей.

3. Направленность приоритетов системы воспитательной работы для распространения позитивных идей и социальных образов, приобретения практического опыта жизни, адекватного современным требованиям общества.

4. Совершенствование модели управления образовательной системой субъектно-ориентированного типа в условиях современной стратегии развития российского образования.

5. Обеспечение устойчивости высоких качественных показателей реализации образовательных программ, отвечающих требованиям ФГОС общего образования на основе модернизации процессов методической поддержки творческой активности, непрерывности профессионального развития педагогов.

6. Формирование финансовой грамотности.

7. Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.

Социально-педагогическая миссия школы:

удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Путём простой передачи знаний сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- формирование, развитие и сохранение традиций учебного заведения;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского и педагогического коллективов;
- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем;
- технологическая компетентность;
- готовность к самообразованию;
- готовность к использованию информационных ресурсов;
- готовность к социальному взаимодействию;
- коммуникативная компетентность;
- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
- формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;
- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в учреждении.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Данная программа ориентирована, прежде всего, на создание условий для индивидуализации образования учащихся школы на всех уровнях образования, на развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Именно вокруг этой основной идеи и строятся все основные разделы Программы.

Исходя из вышеизложенного, тема Программы развития школы на 2018 – 2023 годы: «Новый уровень качества образования в школе». Под качеством образования понимается степень овладения обучающимися знаниями, навыками и компетентностями, уровень воспитанности и культуры обучающихся, их подготовки к социальной адаптации, а также степень востребованности образовательного учреждения среди населения, конкурентоспособность с другими учреждениями. Осуществление подобного подхода возможно, используя следующую управленческую структуру:

- директор школы;
- администрация школы;
- педагогический совет;
- педагогический коллектив.

1.2. Паспорт Программы развития школы

Тема программы	Новый уровень качества образования в школе
Объект исследования	Условия качества образования в школе
Предмет исследования	Современные педагогические технологии
Гипотеза исследования	Если в образовательном пространстве школы будут созданы условия для высокого качества образования, то повысится результативность обучения обучающихся, учебная мотивация, улучшится социальная адаптация выпускников школы, их воспитанность
Цель программы	Новый подход к организации образовательного пространства школы
Задачи программы	<p><u>Задачи образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач; • осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе; • сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие. <p><u>Задачи кадрового обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС; • укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию; • создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования; • использование инновационного опыта других образовательных учреждений; • проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов и образовательного процесса. <p><u>Задачи материально-технического обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация плана финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития; • создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество общего и дополнительного образования. <p><u>Задачи управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития; • организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций; <p>совершенствование организации ученического самоуправления</p>
Этапы реализации программы:	<p>1. Аналитико-подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие исследовательских навыков обучающихся; -анализ уровня качества образования и степени использования

1 этап – август 2018- январь 2019 гг.	исследовательских навыков у обучающихся в образовательном пространстве школы; -выработка концепции. 2. <u>Преобразующий</u> :
2 этап – январь 2019 - декабрь 2020 гг.	-внедрение идей, связанных с повышением качества образования, в практику деятельности школьного образовательного пространства; -изучение изменений качества образования. 3. <u>Результативно-прогностический</u> :
3 этап – январь 2021 - август 2023 гг.	-выявление позитивной динамики качества образования в результатах деятельности школьного образовательного пространства; -определение изменений в реализации Программы развития; -определение перспектив дальнейшего развития школы; -обобщение опыта реализации Программы развития на сайте школы; -распространение накопленного опыта через деятельность педагогического совета школы.
Прогнозируемые результаты	1. Активизируется деятельность всех участников образовательных отношений. 2. Повысятся показатели обученности обучающихся (и при прохождении государственной (итоговой) аттестации и в текущих показателях за год). 3. Возрастет информационная грамотность и компетентность педагогов и учащихся и их социальная активность. 4. Пополнится методическая копилка школы.

1.3. Миссия и главные функции школы

Система ценностей, кредо, философия и принципы организации образовательной деятельности в школе определяют её миссию и главные функции.

Миссия школы:

- создание пространства широких образовательных возможностей на всех уровнях общего образования для каждого школьника с учётом различий их склонностей и способностей;
- ориентация на высокие индивидуальные результаты образования каждого через планируемое взаимодействие всех субъектов;
- обеспечение успешности выбора обучающимся образовательной траектории, ориентация его профессиональных интересов в сфере общего образования;
- формирование интеллектуально развитой личности, нацеленной на жизнедеятельность в информационно насыщенном мире, меняющейся социокультурной среде.

Миссия школы проявится в её главных *функциях*:

Социализации - целенаправленное формирование личности: введение её в сферу социальных связей и отношений, освоение материальной и духовной культуры путём восприятия переданных в рамках образовательного и воспитательного процессов знаний, образцов, способов и норм поведения во всех сферах жизнедеятельности.

Ориентации - обеспечение самоопределения школьника, построение личностно-профессиональных планов. Установка на субъектность роли в процессе: активизация ролевого участия как субъекта процесса собственной социальной ориентации; создание условий для развития самоосознанного, ответственного отношения к своему будущему, развитие умения анализировать информацию и применять ее в деятельности.

Стимулировании - нацеленность образовательной деятельности в школе на раскрытие потенциальных возможностей обучающихся, их развитие; стимулирование внутренних источников развития.

Педагогической поддержки - процесс определения совместно с обучающимся его собственных интересов, предопределение выборов, поиск путей преодоления проблем, формирование умения и навыков самостоятельного достижения желаемых результатов.

Коррекции - через освоение обучающимся принципов действий в организуемой учебной деятельности обеспечить устранение его индивидуальных затруднений.

Сохранении и укреплении здоровья - исполнение всеми работниками школы требования обеспечивать в образовательной деятельности условий здоровьесберегающей среды.

1.4. Приоритетные направления реализации Программы развития школы

Приоритетными направлениями развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов являются:

1. Переход на новые образовательные стандарты, обеспечение вариативности образовательных программ, реализация компетентного подхода в обучении, создание и развитие системы оценки качества образования.

2. Поддержка одаренных детей, создание для них условий выбора индивидуального маршрута обучения.

3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

4. Самообразование и самообучение педагогов, организация различных форм повышения квалификации педагогов.

Проект/программа	Задачи
Качественное образование каждому (учебное направление)	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация государственных (федеральных и региональных) программ в сфере модернизации общего образования. • Обеспечение качественного и доступного образования с учетом индивидуальных особенностей и запросов учащихся, их профессионального и жизненного самоопределения. • Развитие системы мониторинга и диагностики оценки качества образования.
Открытая школа (информатизация + связи с социумом)	<ul style="list-style-type: none"> • Создание высокотехнологичной информационной среды школы. Эффективное применение компьютерных и телекоммуникационных технологий в сопровождении образовательного процесса и доступность информации о школьном образовании в Интернете через развитие сайта
Безопасная среда	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение физического и психического здоровья участников образовательных отношений. • Обеспечение защиты прав и интересов детей, создание условий для безопасной жизнедеятельности.
Школьный дом (материально-техническое обеспечение образовательного процесса)	<ul style="list-style-type: none"> • Создание комфортной среды для реализации основных функций школы. • Обеспечение условий для участников образовательного процесса, максимально учитывающих требования СанПин.
Развивающее пространство	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для развития и максимального проявления потенциала, поддержка социально активной, талантливой молодежи. • Систематизация работы с одаренными детьми по направлениям: интеллектуальная деятельность, творческая деятельность, спортивная деятельность
Педагогическое партнерство	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие педагогического потенциала школы
Инклюзивное пространство	<ul style="list-style-type: none"> • Создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей с ограниченными

- | | |
|--|--|
| | <p>возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования; • Формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к детям с ОВЗ. |
|--|--|

Раздел 2. Совершенствование деятельности школы в условиях реализации ФГОС

2.1. Школа – пространство реализации образовательных особенностей

Школа, согласно Федеральным Государственным Образовательным Стандартам, реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Федеральные государственные стандарты второго поколения устанавливают результаты освоения обучающимися основной образовательной программы на всех уровнях общего образования как личностные, метапредметные и предметные, сформированные на основе реализации деятельностного подхода.

ЧОУ СОШ «Эстет-центр М» - пространство широких образовательных возможностей на всех уровнях общего образования. Возможности самореализации каждого школьника должны проявляться с учётом различий их склонностей и способностей. В образовательном учреждении будут сформированы и поддерживаться условия, в которых высокие индивидуальные результаты образования каждого будут прогнозироваться и планироваться в процессе взаимодействия всех субъектов.

Формирование интеллектуально развитой личности выпускника - гражданина, нацеленной на жизнедеятельность в информационно насыщенном мире, меняющейся социокультурной среде будет являться основной задачей деятельности школы.

Особенность деятельности всех субъектов в развитии школы - обеспечение успешности выбора обучающимся школы образовательной траектории, ориентация его профориентационных интересов на будущий выбор в сфере образования. Школа – учреждение, обеспечивающее образование для будущего, способствующее развитию мотивации успешности; ведущее сопровождение личностного роста успешности, развитие информационной культуры обучающегося, выпускника.

2.2. Концепция новой образовательной системы

Своим методологическим подходом в выборе ориентиров развития нам интересно высказывание известного российского ученого П.Ф. Каптерева: «Общество заинтересовано своими детьми, их развитием, их здоровьем, их бодрым и веселым настроением... Благо детей на первом плане. Поэтому общество есть защитник общего гуманного образования детей, поэтому настоящая научная педагогика – требование общества... Оно намечает пути в воспитании и образовании. Государство пользуется уже готовыми результатами. Защищая педагогию, основанную не на государственных предписаниях, а на удовлетворении потребностей детской природы, на данных науки, физиологии и психологии, общество вносит жизнь и свет в школьное дело, служит источником его усовершенствований, вводителем всякой новизны» (П.Ф. Каптерев. Избранные педагогические сочинения / Под ред. А.М. Арсеньева. - М.: Педагогика, 1982, с. 431, 432).

Актуальным является и подход в образовании (В.В. Давыдов, Ш.А. Амонашвили, А.А.Леонтьев, А.Г. Асмолов, Е.А. Ямбург и др), известный под названием развивающего, вариативного, гуманистического, личноно - ориентированного образования. В нем обучающийся становится равноправным субъектом образовательной деятельности.

Представления начала второго десятилетия XXI века о выпускнике – гражданине России определяют необходимость построения новой образовательной системы, в условиях которой обучающиеся - активно проявляющиеся субъекты взаимодействий, мотивированные на образовательную успешность и стремящиеся к определенным достижениям. При этом знания, умения и навыки учеников сопоставляются как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем предшествующих учебных результатов. Актуальна потребность воспитания человека, стремящегося к непрерывному образованию в течение всей своей жизни.

Наша школа - общеобразовательное учреждение, в котором процесс индивидуального

развития каждого школьника возможен на основе создания на каждом уровне образования преемственных условий для позитивного освоения каждым обучающимся универсальных учебных действий, базовых знаний, формировании соответствующего возрасту опыта жизнедеятельности.

Образовательный эффект проявляется в активности обучающегося в образовательной среде: в познавательной, творческой активности, приобретении универсалий учебных действий, самообразовательной практике, предоставлении возможностей проявления готовности к выбору, принятию решения, ответственности за выбор и результат деятельности.

Расширяется спектр предлагаемых педагогическим коллективом дополнительных образовательных услуг, ориентированных на индивидуальное образовательное развитие. В списке обновляющихся ежегодно элективных курсов для обучающихся всех уровней образования должны появиться предложения модульных образовательных программ для различных по уровням способностей обучающихся: способных, успешных, имеющих затруднения в продвижении. Условия образовательного пространства способствуют развитию личности, формированию человека – гражданина, умеющего интегрироваться в обществе, ориентированного на преобразовательную активную жизненную позицию. Школа обязана содействовать утверждению общечеловеческих ценностей, ценностей гражданского общества, правового государства.

Школа объединяет воспитательные усилия с родителями обучающихся, внешкольными учреждениями на основе предложения плана совместных действий и последовательной реализации Программы развития воспитательной компоненты и Программы воспитания обучающихся ЧОУ СОШ «Эстет-центр М» «Доброград».

Школа – общеобразовательное учреждение, в котором создаются условия формирования культуры личности, ведется работа по системному формированию условий для проявления способностей обучающихся с начального уровня образования.

Деятельность педагога в условиях перехода общеобразовательного учреждения на федеральные образовательные стандарты второго поколения сопровождается введением новых нормативных оценок эффективности образовательной деятельности. Деятельность педагога школы будет оцениваться по результатам достижений обучающегося как результатам освоения основной образовательной программы и оценок по результатам мониторинга динамики личностного развития обучающихся. Поэтому основным условием обеспечения требуемой эффективности образовательной системы может быть только профессиональный – компетентностно-ориентированный рост педагога, что возможно при обеспечении вариативности деятельностного включения педагога в различные виды педагогической, методической работы и освоении им соответствующих образовательных практик. Осуществится переход от преимущественно информационно-объяснительной образовательной технологии к деятельностно-развивающей; произойдет замена монологических методов предъявления учебной информации диалоговыми формами общения педагогов с учениками и обучающимися между собой, повышение уровня самостоятельности обучающихся в своей деятельности, использование в образовательном процессе ролевых и учебно-деловых игр, метода моделирования жизненно-практических ситуаций, социально-психологических тренингов, метода проектов, других современных технологий обучения.

Повысится роль самоанализа деятельности, ее отражения в портфолио учителя и обучающихся в аспекте необходимости и потребности общественно – государственной оценки достижений. В управлении качеством образовательной деятельности потребуются своевременная модификация, открытость, гласность системы моральных поощрений и материального вознаграждения по результатам деятельности.

Новые требования индивидуально ориентированной результативности образования и его интегративный, по характеру соучастия, результат вызывают необходимость изменения структуры и содержания включенности каждого педагога в управленческую и образовательную деятельности. Необходима модификация управления мотивацией педагога на успешность, на достижение целей.

Расширятся управленческие и исполнительские функции педагога и администрации

школы в соуправлении планированием и прогнозированием образовательного результата по требованиям ФГОС: по содержанию, по целям, по структурированности, по технологиям разработки и реализации рабочих программ, по детализации схем анализа планируемых и итоговых результатов, по коррекции совместной образовательной деятельности.

Повысится коллективная и индивидуальная ответственность за состояние управления (целеполагания, планирования, организацию, реализацию и анализ) образовательной деятельностью, его результативностью. Важной становится мобильность, оперативность анализа и принятия решений по анализу деятельности творческих (рабочих) групп, объединений по реализации опытно – экспериментальных заданий.

Объединение усилий семьи, школы, социальных организаций, партнеров осуществляется с целью решения задачи формирования ключевых компетентностей обучающихся, содержание и состав которых в показателях личностного, метапредметного и предметного проявлений определяется требованиями ФГОС.

Основным планируемым результатом изменяющейся образовательной деятельности школы будет социально востребованный выпускник, проявлениями культуры личности которого будут определены (установленные стандартами) компетентности, базовые знания и навыки самоусовершенствования для осознанного выбора и реализации планов успешной жизнедеятельности в семье, социуме, в стране, в мире.

На тактическом уровне переход в новое состояние развития осуществляется через: планируемую образовательную деятельность в соответствии с приоритетами обновляющейся по требованиям ФГОС образовательной программы школы на всех трех уровнях образования; обеспечение внутренней методической системы повышения профессиональной компетентности педагогов в интеграции с институтом повышения квалификации. Организационно-педагогическая работа по реализации данных направлений осуществляется администрацией через административные совещания, педагогические советы, научно-методические советы, психолого-педагогические консилиумы, семинары, круглые столы.

На деятельностном уровне переход в новое состояние преимущественно проявится в работе методических объединений педагогов школы: по ознакомлению, изучению, анализу, проектированию и реализации рабочих учебных программ на каждой ступени обучения.

Оценка эффективности реализации Программы.

К основным ожидаемым результатам реализации Программы развития, составляющим основу образа желаемого будущего школы к 2023 году, относятся:

- качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС общего образования и обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности;
- способность выпускников школы самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, их конкурентоспособность в системе высшего профессионального образования и на региональном рынке труда;
- эффективная система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности;
- ориентация образовательных программ на формирование нового социокультурного типа личности, способной к самостоятельности, готовой к самообразованию в течение всей жизни, ответственному поведению;
- наличие высокопрофессионального творческого педагогического коллектива, способного к построению субъект - субъектных отношений;
- эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие, на основе механизмов государственно-общественного управления;
- современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- удовлетворенность потребителей качеством и набором предоставляемых образовательных услуг.

Критериями эффективности реализации программы развития будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:

- социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации);

- образовательным (соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ),

- психолого-педагогическим (устойчивость созданных параметров субъектно – развивающей образовательной среды).

2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с региональной и городской программами развития образования.

3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса

4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.

5. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района;

6. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.

Критерии эффективности программы развития и ее влияния на образовательную систему школы и социокультурную среду раскрываются через систему показателей, позволяющих выявлять уровень качества проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды. Для систематизации информации, целостного охвата и оценки результативности и эффективности программы развития были определены следующие критерии (по В.И. Загвязинскому): результативность системы образования, обеспечение эффективности образовательного процесса, эффективность деятельности управления, ход реализации программы.

Мониторинг результативности и эффективности реализации программы развития

Критерии	Показатели
1. Критерии результативности системы образования	
1.1. Критерии качества реализации учебных программ	- уровень обученности - качество знаний - число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня - число выпускников школы, поступивших в высшие и средние профессиональные учебные заведения - отношение среднего балла ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике с региональными, городскими и районными показателями
1.2. Критерии реализации воспитательной функции образовательного процесса	- сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование) - дисциплинарные показатели - степень и уровень (городской, областной, российский) участия школьников в социокультурных акциях и социально-ориентированных проектах - число и значимость инициированных школой и реализованных социокультурных акций, и социально-ориентированных проектов - степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы
1.3. Социально-воспитательный критерии	- процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий - степень социальной активности детских общественных объединений (число инициатив и

	<p>акций)</p> <ul style="list-style-type: none"> - число учащихся, играющих активную социокультурную роль и представляющих школу на разных уровнях (конкурсы, соревнования, смотры)
1.4. Критерии здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по области - уровень физического развития школьников - показатели здоровья педагогов - показатели культуры здоровья и здорового образа жизни - санитарно-гигиенический режим школы
1.5. Критерии социальной оценки деятельности школы	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - конкурентноспособность выпускников школы (поступление в ВУЗы) - количество публикаций о школе (СМИ)
2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса	
2.1 Критерии материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - динамика финансирования, использование многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса - обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека - уровень материально-технической оснащенности (оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащенность компьютерной техникой и интерактивным оборудованием)
2.2. Критерии создания условий для воспитания и социализации	<ul style="list-style-type: none"> - организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска» - развитие образовательной сети для детей с ограниченными возможностями здоровья - число учащихся, охваченных системой дополнительного образования - уровень развития классных коллективов (социометрические исследования) - уровень эстетического оформления пространства школы
2.3. Критерии организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы (положения, локальные акты) - наличие и качество системы диагностики инноваций - меры стимулирования поисковой инновационной деятельности - степень информатизации образовательного процесса
2.4. Критерии создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование) - участие педагогов в профессиональных конкурсах - представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки) - условия стимулирования непрерывного профессионального развития педагогов

3. Критерии эффективности деятельности управления	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность организационной структуры управления - четкость распределения функциональных обязанностей - анализ эффективности принятых и выполненных решений - число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов
4. Критерии процесса реализации Программы развития	
4.1. Критерии сформированности социокультурного образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность взаимодействия школы с учреждениями и ведомствами (экспертная оценка) - наличие и качество организации системы мероприятий по видам деятельности (культурная, просветительская, проектно-преобразовательная и т.д.) в районе (городе, области) при непосредственном участии школы - наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых школой, их доступность и оценка удовлетворенности населением
4.2. Критерии создания условий для осознанного выбора учащимися предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и профессиональная направленность)	<ul style="list-style-type: none"> - наличие системы профориентационной работы и сопровождения личности – профессионального самоопределения на всех уровнях школьного образования - осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование) - успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников (анализ отсроченных результатов)
4.3. Критерии сформированности потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - динамика изменения ценностных ориентаций педагогов (тестирование) - мотивация на саморазвитие (тестирование)

Таким образом, контроль и оценка результатов реализации программы развития, определения и анализа качественных и количественных характеристик проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды осуществляется на основе принципов гуманитарной экспертизы с использованием коллективных и авторских методик самооценки и взаимооценки, методов психолого-педагогической диагностики.

Предполагаемое содержание изменений в образовательной системе школы:

Изменения в целях и содержании образования: на всех уровнях образования по мере введения новых образовательных стандартов, в соответствии их требованиям; выбор единых сквозных учебно-методических линий в 5-9 классах; выход на метапредметное видение процесса обучения, постановку и ведение метапредметного обучения; переход на реализацию компетентностного обучения; изучение педагогом ценностей элективных курсов (курсов по выбору обучающихся), творческое использование аккумулятивного эффекта содержания основного образования в практике обучения и воспитания; непрерывность обучения школьников способам и средствам самопознания, профессионального самоопределения; создание, обновление, введение элективных курсов на основании изучения запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей обучающихся); формирование системы личностных ценностей обучающегося в субъектной включенности в учебный процесс.

Модификация педагогической системы возможна, в частности, введением расширенной практики рационального использования времени на организацию практико-ориентированных занятий за счет организации лекционных занятий для всего потока при

обучении на едином базовом уровне; предоставление отдельным обучающимся возможностей обучения по индивидуальным учебным планам.

Изменения в планировании учебного процесса: использование возможностей Образовательной системы начальной школы для блочно – модульного планирования учебного процесса; планирование результатов обучения по содержательным линиям предметного обучения; внесение коррекций в расписание на основе планирования блоков лекционно-семинарских занятий для обучающихся параллелей 10 и 11 классов.

Многофункциональность образовательного пространства: урок – форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач; место индивидуальных и групповых практик; пространство консультирования, предупреждения и разрешения затруднений; место реализации личностных задач; пространство сотрудничества.

Изменения в системе мониторинга и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы: комплексность оценки предметных, метапредметных и личностных результатов; оценка динамики учебных достижений; оценка формирования универсальных учебных действий; закрепление основных направлений и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержания оценки: установление и утверждение критериев, процедур и состава инструментария оценивания, формы представления результатов, условий и границ применения систем оценки.

Изменения в содержании методической работы: освоение содержания новых УМК; освоение содержания новых стандартов образования; освоение методов реализации деятельностного, компетентностного подходов; освоение методики разработки новых программ на основе примерных программ; непосредственное включение каждого педагога в разработку основной образовательной программы, ее обязательное коллективное изучение, обсуждение, принятие; разработка рабочих программ, тематического и поурочного планирования с новыми видами задач; ускоренное овладение новыми педагогическими технологиями, включая технологии проектирования обучения, технологии оценки результатов, анализа эффективности деятельности.

Изменения в управлении: увеличение, расширение функций планирования, организации, регулирования, контроля и анализа.

Реализация Программы развития школы распространяется на следующее образовательное пространство:

- традиционная классно-урочная система и внедрение новых педагогических технологий в процесс обучения;
- школьные традиции и инновации в воспитывающей деятельности школы;
- инновационный подход к организации традиционной методической работы педагогов, конкурсного, олимпиадного движения и научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся.

2.3. Урок: традиционная классно-урочная система и внедрение новых педагогических технологий в процесс обучения.

На современном этапе развития образования нельзя совсем отказаться от классно-урочной системы как основы организации процесса обучения. Однако классно-урочная система как оплот традиции в сегодняшней образовательной системе выполняет роль своеобразной платформы для разработки, апробирования и внедрения в процесс обучения новых педагогических технологий.

Современная педагогическая наука и передовая школьная практика (не без определённых разногласий) определяет целый ряд новых педагогических технологий, служащих усовершенствованию традиционных подходов к обучению. Можно определить два основных подхода в использовании новых обучающих педагогических технологий:

1. Использование инноваций в рамках традиционного урока.
2. Внедрение нестандартных форм организации процесса обучения как альтернативы традиционному уроку.

Использование инноваций в рамках традиционного урока

Инновационные технологии в образовании - это организация образовательного процесса, построенная на качественно иных принципах, средствах, методах и технологиях и позволяющая достигнуть образовательных эффектов, характеризующихся:

- усвоением максимального объема знаний;
- максимальной творческой активностью;
- широким спектром практических навыков и умений.

Целью инновационных технологий является формирование активной, творческой личности будущего специалиста, способного самостоятельно строить и корректировать свою учебно-познавательную деятельность

Мы должны развить очень важные в современном обществе навыки:

- умение самому разрабатывать план своих действий и следовать ему;
- умение находить нужные ресурсы (в том числе - информационные) для решения своей задачи;
- умение получать и передавать информацию, презентовать результат своего труда - качественно, рационально, эффективно;
- умение использовать компьютер в любой ситуации, независимо от поставленной задачи;
- умение ориентироваться в незнакомой профессиональной области.

Инновационные технологии предполагают:

- повышение уровня мотивации к учебному труду
- формирование высокого уровня развития обучающихся на основе включения их в постоянную усложняющуюся деятельность
- постоянное повторение, систематизация знаний проговаривание вместе с учителем
- ведущая роль – формирование доброжелательной атмосферы, создание позитивного отношения к учению посредством индивидуального отношения к каждому ученику
- создание когнитивной схемы мышления
- воспитание чувства собственного достоинства
- в основе - дифференциальный подход
- хорошее знание теоретического материала - успешность обучения
- создание проблемной ситуации
- работа с одаренными детьми

Инновация на уроке не самоцель, а лишь средство достижения наивысшей результативности процесса обучения. Поэтому урочная система в школе - это:

- комбинированный урок;
- урок усвоения новых знаний;
- урок закрепления изучаемого материала;
- урок повторения;
- урок систематизации и обобщения нового материала;
- урок проверки и оценки знаний.

В зависимости от задач и целей конкретного урока, каждый учитель школы на любом его этапе или на уроке в целом вправе выбрать оптимальные педагогические технологии, в том числе инновационные, если это позволит добиться нового качества образования.

Программа развития рекомендует учителям использование в рамках традиционного урока следующие инновационные обучающие технологии:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективная система обучения;
- технология решения задач;
- исследовательские методы обучения;
- проектные методы обучения;
- технологии модульного обучения;
- лекционно -семинарско -зачетная система обучения;
- использование в обучении игровых технологий (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр);
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;

- здоровьесберегающие технологии.
- творческие мастерские;
- дискуссии, диспуты;
- и другие.

Главной особенностью современного урока является качественное использование новых технологий и традиционных.

Большое количество новых форм организации образовательной деятельности, являются важной частью в структуре современного урока. Поэтому в школьной практике применение этих нестандартных форм не означает полного отказа от классно-урочной системы, а определяет инновационные виды урока в дополнение к традиционным.

В рамках Программы развития педагогам школы рекомендованы следующие виды (жанры) инновационного урока:

урок-игра – чаще применяется на 1 и 2 уровнях образования, имеет широко распространённую практику и бесконечное разнообразие игровых учебных форм;

урок-экскурсия (или путешествие) – может быть заочным с предварительной подготовкой обучающихся или реальным – с выездом за пределы здания школы;

урок-исследование – имитирует структуру и ход исследования поставленной перед учениками и учителем проблемы;

урок-диспут – организация конфликтного, аргументированного обсуждения спорной или нерешённой проблемы;

урок-пресс-конференция – проводится учителем, гостем или специально выделенной группой обучающихся-экспертов с обязательной подготовкой остальными обучающимися класса вопросов по рассматриваемой проблеме;

видео-урок (аудио-, медиа-) – просмотр целостного материала или фрагментов с предварительно поставленной перед классом целевой установкой;

урок-концерт (или конкурс) – показ индивидуальных или групповых творческих заданий;

урок-защита проекта;

урок-тест;

лекционно-семинарская и зачётная практика в старших классах.

2.4. Воспитание: школьные традиции и инновации в воспитывающей деятельности школы.

Программа развития школы на 2018 – 2023 годы предусматривает внедрение новых технологий и в воспитательный процесс.

Школьные традиции – это ежегодное проведение в школе и классах так называемой циклограммы праздников, фестивалей, конкурсов:

День знаний – 1 сентября;

Мой любимый город – сентябрь;

Дни здоровья и экскурсий – сентябрь - май;

Золотая осень – сентябрь-октябрь;

День учителя – день самоуправления – октябрь;

День первоклассника — октябрь;

Новогодние праздники – декабрь;

День любви и дружбы – февраль;

День защитника Отечества – февраль;

День эмблемы школы – день кошек – март;

Международный женский день – март;

День театра (постановка спектакля по теме года);

КВН (по теме года с участием всех участников образовательных отношений);

День Победы – май;

Последний звонок – май;

Выпускной вечер – июнь.

В каждое традиционное мероприятие включены обновленные формы проведения (презентации, виртуальные экскурсии и др.) Новые подходы осуществляются через организацию в вестибюле школы систематических персональных выставок рисунков или фоторабот обучающихся и учителей, публикацию материалов на сайте школы, важна социальная значимость каждого мероприятия. Большое значение имеет увеличивающееся

количество участников мероприятий различного уровня.

Родительские собрания носят тематический характер, тематика должна обновляться согласно веянию времени, актуализации возникающих проблем, для этого необходимо проводить анкетирование родителей, обсуждение ситуаций, которые подсказывает сама жизнь.

Современные ребята нацелены на конкретную деятельность, если совпадают их представления о собственной выгоде и о пользе для окружающих, если им интересно играть роли, выступать на сцене, участвовать в конкурсах различного уровня, пусть это происходит под руководством грамотного наставника, педагога. Активность, проявляющаяся в школе, даст возможность для дальнейшей адаптации обучающихся.

2.5. Технология: инновационные подходы к организации традиционной методической работы педагогов, олимпиадного движения и научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся.

Перечисленные в названии раздела направления работы реализуются в рамках функционирования методического кабинета школы и курируются заместителем директора по учебно-методической работе. Принципиально новым является подход, при котором методическая работа с педагогами неразрывно связана с участием обучающихся в предметных олимпиадах и научно-исследовательской деятельности.

В школе составляется развёрнутый план работы педагогического коллектива, предусматривающий следующие традиционные и инновационные разделы:

1. Определение целей, задач, отбор оптимального содержания основных и дополнительных образовательных программ, составляющих данную образовательную область.
2. Разработка и отбор оптимальных педагогических технологий для реализации образовательных программ в соответствии с целями школы.
3. Создание методического обеспечения для реализации основных и дополнительных образовательных программ данной образовательной области.
4. Анализ результативности реализации основных и дополнительных образовательных программ данной образовательной области.
5. Психолого-педагогическое и методическое совершенствование учителя, участие в опытно-экспериментальной или исследовательской работе.

Ежегодно планируется и проводится фестиваль педагогических технологий «День педагогического мастерства» с использованием инновационных педагогических технологий и тематические декады с разнообразным набором всевозможных конкурсных форм для учителей и обучающихся с привлечением родителей.

В центре внимания работы школы – олимпиадное движение, тесно взаимосвязанное с работой с одарёнными детьми – одной из 5 основных задач президентской инициативы «Наша новая школа». Организация олимпиадного движения в школе также основывается на синтезе традиции и инновации. Традиционным является участие во всех этапах всероссийских предметных олимпиад по всем предметам, а также в международных играх и олимпиадах «Кенгуру» по математике, «Русский медвежонок» по русскому языку, «Золотое руно» по истории, «Английский бульдог» по английскому языку, Интернет-олимпиадах по техническим дисциплинам, «КИТ» по информатике и ИКТ.

Инновацией в этой работе является индивидуальное закрепление за каждым одарённым обучающимся своего куратора из числа учителей-предметников, начиная с районного тура всероссийских олимпиад. Каждый ученик в процессе работы над проектом осваивает сбор и обработку информации, развивает умения работы с компьютером, осваивает основы творчества. Заключительный этап работы – лучшие работы защищаются на научно-практической конференции, где вручаются дипломы и подарки победителям в каждой номинации и присуждаются призы зрительских симпатий. Лучшие исследовательские и проектные работы учителей и учеников публикуются на школьном сайте, а также собираются в методическом кабинете в портфолио каждого учителя на бумажном и электронном носителях.

Перспективный план работы педагогического коллектива школы

Мероприятия	Сроки	Ответственные
-------------	-------	---------------

1. Анализ работы ОУ за прошедший период и планирование на новый учебный год.	май-июнь	зам.дир.по УМР
2. Проверка и подготовка технического обеспечения методической работы.	июнь	зам.дир.по УМР
3. Анализ итоговой аттестации и определение задач повышения качества образования.	июнь	зам.дир.по УВР
4. Анализ участия школы в олимпиадном движении (ОД).	май	куратор ОД
5. Проверка и коррекция портфолио учителей	июнь	зам.дир.по УМР
6. Определение и закрепление тем самообразования учителей.	август	учителя
7. Проведение Дней педагогического мастерства.	апрель - май	зам.дир.по УМР
8. Проведение предметного месяца или фестиваля знаний.	в течение года	учителя
9. Проведение школьного тура всероссийских предметных олимпиад.	октябрь-ноябрь	куратор ОД
10. Подготовка победителей школьного тура всероссийских олимпиад к районному и городскому турам.	ноябрь	учителя
11. Закрепление наставников из числа учителей одарёнными обучающимися.	декабрь	зам.дир.по УМР
12. Организация участия в играх и олимпиадах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Английский бульдог», «КИТ», «Инфознайка», Интернет-олимпиадах.	по графику	отв. за олимпиадное движение
13. Проведение конкурса презентаций проектных работ.	апрель	зам.дир.по УВР
14. Проведение научно-практической конференции школы.	апрель	зам.дир.по УМР
15. Организация участия учителей школы в конкурсах педагогических достижений различных уровней и номинаций.	март-апрель	зам. дир.поУМР
16. Мониторинг качества образования в ходе реализации Программы развития школы.	апрель	директор
17. Проведение педагогического совета по вопросу о ходе реализации Программы развития.	август	директор
18. Работа с электронными журналами классов.	постоянно	зам.дир.по ИТ
20. Создание современной школьной медиатеки.	постоянно	зам.дир.по ИТ
21. Анализ работы по аттестации учителей.	июнь	директор

Раздел 3. Рамочные условия развития школы.

В процессе выполнения Программы развития планируется участие в совместных мероприятиях со школами-партнёрами, с детскими садами, различными организациями по всем направлениям образовательной деятельности, а также организация распространения педагогического опыта во всех практикуемых формах:

- консультации;
- мастер-классы;
- круглые столы;
- семинары;
- конференции;
- дни открытых дверей;
- дистанционные и интерактивные формы;
- бумажные издания и публикации на сайте.

На пути реализации Программы развития возможны издержки и риски, которые следует учитывать:

- уход из школы опытных педагогических кадров, достигших пенсионного возраста;

- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- снижение позитивной динамики образовательных результатов в связи со спецификой контингента.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия:

1. Систематическая работа по сохранению педагогических кадров и их обновлению.
2. Повышение качества образовательных услуг.
3. Проведение систематического изучения качества образования, сопровождающего каждый этап реализации Программы развития.

Раздел 4. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития школы.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией школы.

Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития школы на 2018– 2023 годы

Мероприятие	Сроки	Ответственный
1. Доклад рабочей группы по разработке Программы педагогическому совету школы и экспертиза программы.	август 2018г сентябрь 2018	председатель педсовета
2. Мониторинг исходного уровня обученности обучающихся на момент начала реализации программы.	ноябрь 2018	зам. дир. по УВР
3. Проверка и редактирование утверждённой Программы развития.	октябрь 2018	зам. дир. по УМР
4. Мониторинг исходного состояния воспитательной среды школы	октябрь 2018	зам. дир. по ВР
5. Проверка обеспечения координации Программы развития с годовым планом работы школы.	ноябрь 2018	директор
6. Педагогический совет школы на тему: «Задачи текущего учебного года в связи с началом реализации Программы развития школы на 2018 - 2023 годы».	январь 2019.	директор, зам. дир. по УМР
7. Проверка готовности образовательных ресурсов школы к реализации Программы развития.	май	зам. дир. по УМР
8. Мониторинг промежуточных учебных результатов с 1 по 11 классы.	постоянно	зам.дир. по УВР
9. Формирование и эффективность деятельности медиатеки школы.	постоянно	зам. дир. по ИТ
10. Контроль качества дополнительных образовательных услуг.	февраль август	зам. дир. по УВР
11. Проверка готовности школы к итоговой аттестации.	постоянно	зам.дир. по УМР
12. Проверка всех видов планирования.		зам. дир. по УМР
13. Контроль за работой учителей с учебной документацией.	июнь 2019	зам.директора по ИТ
14. Анализ динамики промежуточных учебных результатов за 1-й год.	август 2019	зам. дир. по УВР
15. Анализ эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.	август	зам. дир. по ИТ
16. Анализ результатов социологического обследования обучающихся и родителей.	август	педагог-психолог
17. Анализ результативности образовательного процесса.	декабрь 2020	зам. дир. по УВР
18. Педагогический совет «Ход реализации поисково-преобразующего этапа реализации Программы развития».	постоянно	зам. дир. по УМР
19. Пополнение материально-технической и учебно-методической базы школы в процессе реализации	ноябрь 2021	директор

Программы развития.		
20. Педагогический совет «Синтез традиции и инновации на уроке».	постоянно	зам.дир. по УМР
21. Проверка состояния индивидуальной работы одарёнными детьми.	смарт	зам. дир по УМР
22. Мониторинг качества образования накануне очередной итоговой аттестации.	постоянно январь 2022	зам. дир. по УВР
23. Проверка состояния сайта школы.		зам. дир. по ИТ
24. Педагогический совет «Укрепление здоровья учащихся – одна из задач реализации Программы развития школы».	декабрь 2020	зам. дир. по ВР
25. Совещание при директоре «Итоги поисково-преобразующего и задачи результативно-прогностического этапов реализации Программы развития школы».	март 2021	директор
26. Совещание при директоре «Преодоление издержек и рисков в ходе реализации Программы развития»	постоянно апрель	директор
27. Анализ динамики социальной активности учителей и обучающихся.	2020г.	педагог-психолог
28. Анализ динамики результатов итоговой аттестации обучающихся.	июнь-июль	зам. дир. по УВР
29. Педагогический совет «Задачи последнего года реализации Программы развития школы».	ноябрь 2022	зам. дир. по УМР
30. Фестиваль достижений обучающихся школы.	апрель	зам. дир. по УВР
31. Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу.	апрель 2023	директор
32. Создание рабочей группы по разработке новой программы развития школы.	май 2023	директор

Раздел 5. Показатели динамики качества образования в ходе реализации Программы развития школы

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Составляющие качества образования следующие:

- уровень достижений обучающихся в образовательной деятельности;
- уровень мастерства учителей;
- качество условий организации образовательной деятельности;
- качество управления системой образования в ОУ;
- общественный рейтинг ОУ и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

5.1. Показатели уровня достижений учащихся в образовательной деятельности:

1. Процент успеваемости.
2. Процент качества знаний, умений и навыков (на «4» и «5»).
3. Процент обучающихся, участвующих в предметных и надпредметных олимпиадах и творческих конкурсах (по уровням: школьный, районный, городской, общероссийский).
4. Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ по предметам.
5. Количество обучающихся (по уровням образования), вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.
6. Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе района, города.
7. Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети «Интернет» внутри школы и вне её.
8. Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
9. Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы,

района.

10. Количество обучающихся, выбывших из школы и прибывших в школу за определённый период.

11. Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу с золотой и серебряной медалями.

5.2. Показатели уровня мастерства учителей:

Показатели педагогического мастерства отражают уровень осуществления педагогической деятельности и ее результаты. В зависимости от результатов можно выделить четыре уровня мастерства:

1) репродуктивный (педагог умеет пересказать другим то, что знает сам, и так, как знает сам);

2) адаптивный (педагог умеет не только передать информацию, но и трансформировать ее применительно к особенностям объекта, с которым имеет дело);

3) локально моделирующий (педагог умеет не только передавать и трансформировать информацию, но и моделировать систему знаний по отдельным вопросам);

4) системно моделирующий знания (педагог умеет моделировать систему деятельности, формирующую систему знаний по своему предмету).

Определение уровня педагогического мастерства невозможно без установления его показателей и формулировки критериев. По показателям педагогического мастерства можно судить об его уровне. Критерии педагогического мастерства – это такие отличительные его признаки, которые могут быть использованы как мерило оценки педагогического мастерства. Комплексный показатель мастерства педагога в обучении охватывает обобщенный функциональный показатель и обобщенный результативно-личностный показатель. Обобщенный функциональный показатель представляет собой сумму баллов по пяти критериям: владение содержанием и дидактическая его организация; организация и осуществление деятельности педагога; организация деятельности учащихся; стимулирование и мотивация личности учащегося; структурно-композиционное построение учебного занятия. Оценка по каждому критерию производится по 10-балльной шкале. Раскроем названные критерии через первичные признаки.

1. Владение содержанием и дидактическая его организация:

1. Владение содержанием образования (знание содержания и применение его на практике).

2. Научность содержания, его новизна и использование результатов своих исследований.

3. Доступность содержания.

4. Развивающий и воспитывающий характер содержания.

5. Отбор оптимального по объему содержания и выделение в нем главного, существенного.

6. Опора на известное (актуализация прежних знаний), связь нового материала с ранее изученным.

7. Установление внутриспредметных и межпредметных связей.

8. Сочетание абстрактного и конкретного в содержании.

9. Разнообразие средств передачи содержания.

10. Ориентация содержания на формирование системы знаний, умений, навыков.

11. Организация и осуществление обучающей деятельности педагога:

1. Владение всеми видами обучающей деятельности и их сочетание.

2. Ориентация обучающей деятельности педагога на организацию познавательной деятельности обучающихся.

3. Проявление конструктивных, гностических, организационных и коммуникативных умений.

4. Педагогическая техника (речь, жесты, установление контакта с аудиторией, форма и структура предъявления информации, техника применения средств обучения, умение рассредоточить внимание на всю аудиторию, внимание к отвечающему, умение выслушать и т. д.).

5. Научная организация педагогического труда.

6. Выбор оптимальных форм, методов, средств обучения и характера руководства учебной работой обучающихся на каждом этапе учебного занятия.

7. Педагогический такт. Умение владеть собой, своим настроением.

8. Умение осуществлять перестройку своей деятельности. Импровизация.
9. Творческое отношение к деятельности. Творческое использование опыта преподавателей. Собственные педагогические находки.
10. Использование в педагогической деятельности личностных качеств и возможностей. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

III. Организация учебной деятельности обучаемых:

1. Четкая формулировка цели, постановка задач и доведение их до обучаемых.
2. Построение обучения как системы организации учебной деятельности обучаемых на разных этапах учебного занятия. Выбор наиболее рациональных видов деятельности обучаемых по овладению учебным материалом.
3. Выбор методов учения в соответствии с поставленными задачами, содержанием и возможностями обучаемых.
4. Система организации самостоятельной аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности, формирование познавательной самостоятельности.
5. Учет индивидуальных особенностей и возможностей обучаемых. Индивидуализация и дифференциация в организации учебной деятельности.
6. Сочетание индивидуальной, групповой и коллективной форм деятельности обучающихся.
7. Обучение приемам познавательной деятельности. Воспитание культуры труда обучающихся.
8. Разнообразие средств организации учебной деятельности.
9. Учет трудностей, встречающихся при усвоении содержания, и дидактическая подготовленность к их преодолению.
10. Оперативная корректировка учебной деятельности.

IV. Педагогическое стимулирование и мотивация учебной деятельности обучаемых:

1. Использование возможностей педагогического воздействия на личность обучаемого компонентов учебного процесса (личности педагога, содержания образования, форм, методов, средств обучения).
2. Формирование мотивов учения.
3. Применение методов стимулирования учебной деятельности (педагогическое требование, поощрение, наказание, соревнование, общественное мнение).
4. Формирование познавательного интереса.
5. Сочетание контроля и самоконтроля в процессе обучения как стимулирующего воздействия.
6. Сочетание требовательности и уважения к личности обучаемого. Опора на положительные качества и особенности обучаемого.
7. Микроклимат. Взаимоотношения педагога с обучаемыми, стиль общения и руководства в процессе обучения.
8. Формирование долга и ответственности в учении.
9. Воспитание творческого отношения к учебному труду.
10. Профессиональная ориентация и формирование профессиональной направленности личности в обучении.

V. Структурно-композиционное построение учебного занятия:

1. Выполнение основных функций педагогом в процессе обучения (комплексное решение задач образования, воспитания и развития).
2. Выбор наиболее целесообразной структуры учебного занятия в соответствии с решаемыми задачами и особенностями учебного материала.
3. Целенаправленная взаимосвязь и взаимодействие основных компонентов учебного процесса (педагог – обучаемые – содержание).
4. Выбор средств осуществления педагогической коммуникации (формы, методы, средства обучения, методы педагогического стимулирования и мотивации). Целесообразность их использования в соответствии с поставленной целью и содержанием учебного занятия.
5. Четкость, логичность перехода от этапа к этапу, соединение звеньев учебного процесса между собой.
6. Рациональное распределение времени между этапами учебного занятия. Выбор подходящего темпа обучения, устранение непроизводительных затрат времени.

7. Оперативная корректировка учебного занятия.
8. Повышение информативности обучения (увеличение объема знаний, усваиваемых за одно и то же время).
9. Создание оптимальных условий для обучения.
10. Подведение итогов учебного занятия и ориентация на осуществление самостоятельной работы.

Критерии обучающей деятельности позволяют оценить функциональный аспект деятельности педагога в обучении.

Обобщенный результативно-личностный показатель связан с результатами профессиональной деятельности, относящимися как к учащимся, так и к педагогу. Он охватывает успешность обучения; комплексное решение задач образования, воспитания и развития учащихся; степень перевода обучаемого с уровня «объект обучения и воспитания» на уровень «субъект обучения и воспитания»; совершенствование своей профессиональной деятельности; профессионально-педагогическую и социальную значимость личности педагога.

Подробное раскрытие этих критериев через первичные показатели и их оценка приводятся ниже:

1. Успешность обучения:

формирует у учащихся интерес к своему предмету; добивается прочных и глубоких знаний; формирует прочные навыки и умения; учит применять знания, навыки, умения; формирует систему знания, навыков, умений.

2. Комплексное решение задач образования, воспитания развития обучаемых:

учит преодолевать трудности, проявлять настойчивость и волевые усилия в решении задач образования, воспитания, развития;

формирует научное мировоззрение;

формирует коллектив и личностные качества обучаемых;

развивает способности и воспитывает творческое отношение к учебному труду;

формирует ответственность за результаты учебной деятельности и поведение.

3. Степень перевода обучаемого с уровня «объект обучения и воспитания» на уровень «субъект обучения и воспитания»:

обучает приемам учебной деятельности;

формирует познавательную самостоятельность;

формирует мотивы обучения;

прививает умения и навыки самообразования и самовоспитания;

формирует активную жизненную позицию и потребность в самовоспитании и самообразовании.

4. Совершенствование профессиональной деятельности: постоянно совершенствует знания, навыки, умения; постоянно ведет поиск нового в работе, проявляет творчество; изучает опыт других педагогов;

анализирует и обобщает личный опыт работы; ответственно относится к деятельности и ее результатам.

5. Профессионально-педагогическая и социальная значимость личности педагога:

- сформированность профессионально значимых личностных качеств и ценностных ориентаций и отношений;
- авторитет среди педагогов;
- авторитет среди обучаемых;
- активно участвует в общественной работе;
- опыт данного педагога используется другими.

При оценке результатов профессиональной деятельности педагога могут быть использованы такие баллы: 2 – выражено ярко, 1 – имеет место, 0 – отсутствует.

Результативно-личностные показатели также связаны с основными компонентами учебного процесса. С обучаемыми, их учебной деятельностью и системно-структурным объединением компонентов связаны: успешность обучения, комплексное решение задач образования, воспитания, развития обучаемых, степень перевода обучаемого с уровня «объект обучения и воспитания» на уровень «субъект обучения и воспитания».

С содержанием образования связана успешность обучения. С педагогом (как личностью) – профессионально-педагогическая и социальная значимость его личности. С педагогической деятельностью – совершенствование его профессиональной деятельности.

Таким образом, эти результативно-личностные показатели охватывают все компоненты дидактического базиса, а через них может быть и прослежена взаимосвязь со всеми компонентами дидактической надстройки. Они являются отражением влияния всех компонентов учебного процесса на конечный результат профессиональной деятельности педагога.

Максимальное количество баллов по функциональному аспекту – 50, по результативно-личностному – 50. Максимальный комплексный показатель 100 баллов. Используя его, выделим уровни профессиональной деятельности, уровни обучающей деятельности педагога (функциональный аспект), уровни по результативно-личностному аспекту.

5.3. Показатели качества условий организации образовательной деятельности:

1. Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
2. Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах школы.
3. Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах школы.
4. Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации образовательной деятельности.
5. Количество спортивного оборудования.
6. Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.
7. Процент охвата обучающихся и учителей горячим питанием.
8. Степень обеспечения методической службы школы им ресурсного центра.
9. Процент использования материалов медиатеки и программного обеспечения в образовательной деятельности.

5.4. Показатели качества управления системой образования в школе:

1. Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
2. Степень координации темы Программы развития с темами методических объединений и учителей.
3. Степень соответствия тематики педагогических советов теме Программы развития.
4. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.
5. Процент участия учителей в дополнительных образовательных программах.
6. Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
7. Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
8. Степень участия администрации и учителей школы в олимпиадном движении.
9. Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.

5.5. Показатели общественного рейтинга школы и её востребованности:

1. Динамика наполняемости классов школы в целом.
2. Количество жалоб родителей за определённый период.
3. Количество травм обучающихся и учителей за определённый период.
4. Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы.
5. Перечень образовательных и других организаций, сотрудничающих с школой.
6. Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
7. Процент посещаемости родителями Дней открытых дверей.
8. Количество посетителей сайта школы.

Раздел 6. Модель школы 2023 года

Настоящая программа предполагает, что в 2023 году школа будет иметь следующие характеристики:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, превышающее требования государственных стандартов, что подтверждается независимыми формами аттестации;
- выпускники ее конкурентоспособны в системе высшего профессионального образования;

- в школе реалистичная система воспитания, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью воспитанников, они чувствуют себя в безопасности и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги используют в своей практике современные технологии обучения;
- эффективная система управления обеспечивает не только успешное функционирование образовательного учреждения, но и его развитие;
- в школе современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, есть все необходимые ресурсы для реализации планов;
- в школе развита сеть дополнительного образования;
- систематизирована работа с одаренными детьми;
- школа востребована потребителями, они удовлетворены качеством работы.

Раздел 7. Модель выпускника школы

В определении моделей выпускников школы основаниями нашего выбора являются документы ФГОС по трем уровням общего образования. Формирование образа выпускника школы как личности, обладающей высоким уровнем образования, нравственными качествами, культурой здоровья, способной к социализации в изменяющейся реальности в соответствии с ценностями общества и собственной системой ценностей, профессиональному самоопределению.

ФГОС устанавливают требования: воспитание и развитие качеств личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.

Развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.

7.1. Портрет выпускника начальной школы

В соответствии со стандартом на уровне начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в образовательной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.
- Стандарт НОО ориентирован на становление личностных характеристик выпускника начальной школы:
- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

7.2. Портрет выпускника основной школы

ФГОС основного общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника основной школы:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий

- свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

7.3. Портрет выпускника средней школы

ФГОС среднего (полного) общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника средней школы:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок;
- осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Раздел 8. Ожидаемые результаты

8.1. В ходе реализации Программы развития *ожидаемые результаты:*

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- 100% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;

- не менее 55 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 40 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей и обучающихся с ОВЗ и инвалидов (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

8.2. Угрозы и риски реализации Программы

При реализации Программы развития на 2018-2023 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения

- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2018-2023 г. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.