Частное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа «Эстет-центр М»

**Программа воспитания обучающихся**

**ЧОУ СОШ «Эстет-центр М»**

**«ДОБРОГРАД»**

Рассмотрена на педагогическом совете

(пр.от 27.08.2018г № 1)

Утверждена:

директор ЧОУ СОШ

«Эстет-центр М»

(приказ от 28.08.18 № 2)

г. Челябинск

Содержание:

I. Введение

II. Обоснование актуальности Программы воспитания

III. Воспитательный потенциал школы и окружающей её среды

IV. Цели и задачи Программы воспитания

V. Содержание воспитания обучающихся ЧОУ СОШ «Эстет-центр М»

VI. Формирование в школе системы социально-ценных традиций

VII. Реализация воспитательной Программы

VIII. Этапы реализации Программы воспитания

1. **Введение**

*Если человек хочет быть умным,*

*Он должен быть добрым.*

*А. Гауди*

Настоящий документ сформирован на основе:

* Закона РФ «Об образовании»
* Концепции долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол №36)
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
* Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» от 30.12.2015 № 1493.
* Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы от 23.05.2015г. № 497
* Национальной инициативы «Наша новая школа»
* [Постановления Правительства Челябинской области от 29.03.2018 N 118-П](http://docs.cntd.ru/document/446693526) «О государственной программе Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы

Предлагаемая Программа определяет приоритеты в вопросе воспитания обучающихся ЧОУ СОШ «Эстет-центр М», основные направления деятельности, меры по их реализации, ресурсное обеспечение и ожидаемые результаты.

**II. Обоснование актуальности Программы воспитания**

*Трагедия нашего воспитания состоит в том,*

*что оно в первую очередь обращает внимание на недостатки.*

*В. А. Сухомлинский*

Уже более двадцати лет (с 1996 года) действует Закон об образовании, который трактует образование как «воспитание и обучение в интересах человека, общества и государства». Обращает на себя внимание тот факт, что слово «воспитание» стоит в законе на первом месте. Рано или поздно ученики и родители поймут, что хорошая школа не может заниматься только обучением. Хорошая школа должна помочь ребятам стать активными гражданами общества, и тогда они смогут добиваться успеха в жизни.

*Что такое воспитание?*

В педагогике существует несколько разных определений этой категории, но нет общепризнанного. Некоторые определения:

Воспитание – это педагогически рациональное управление процессом развития личности ребенка *(Закон РФ “Об образовании”).*

Воспитание – это целенаправленное управление процессом развития личности *(Х.Й. Лийметс, Л.И. Новикова и др.).*

Воспитание – это целенаправленное педагогически организованное взаимодействие детей и взрослых, направленное на развитие личности, ее духовно – нравственное становление *(социальный стандарт РФ “Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в ОУ общего образования”).*

Воспитание:

*в широком социальном смысле* – это воздействие общества и социальной среды на человека в целом, т.е. фактически отождествляется понятие воспитания с социализацией;

*в широком педагогическом смысле* – это целенаправленное воздействие на ребенка воспитательными институтами общества;

*в узком педагогическом смысле* – это взаимодействие педагога и ребенка с целью формирования у детей определенных нравственно- эстетических качеств;

*в еще более узком значении* – решение конкретных воспитательных задач в ходе воспитательной работы.

Таким образом, можно выделить общие признаки в определении воспитания:

* Целенаправленность воздействий на воспитанника.
* Социальная направленность этих воздействий.
* Создание условий для усвоения ребенком определенных норм отношений.
* Освоение человеком комплекса социальных ролей.

Сегодняшнее состояние России обращает нас к забытым аксиомам отечественной традиции, согласно которой “образование без воспитания есть ложное и опасное”, ибо “не формирует человека, а разнуздывает и портит его”. Никогда еще педагоги не оказывались в такой ситуации, когда среда с рекламой пива, водки, фильмами насилия и ужасов, равнодушными или агрессивными родителями, буквально сводит на нет их усилия по воспитанию. Что же делать? Не сдаваться! В каждом возрасте человека есть настоящий, цельный человек, своеобразный, а не только ступень развития на пути к настоящему, полному человеку. Только дети отличаются полным доверием ко всему, что им говорят и обещают, они открытая книга.

Происходящие в нашем обществе перемены проявляются в следующем:  
1) Изменилось отношение между государством и личностью. Принцип демократического государства «разрешено все, что не запрещено», основан на вере в правовую культуру и правовую грамотность населения. К сожалению, сознание большинства граждан России отторгает эти качества.

2) Рыночные отношения требуют таких личностных качеств, как инициативность, обязательность, деловитость, патриотизм, толерантность, законопослушность, уважение прав других. Отсутствие таких личностных качеств личности тормозит реформы в стране.

3) Социологические исследования дают поразительные результаты: в правовом сознании молодежи преобладают правовой нигилизм и цинизм, сопровождающийся ростом правонарушений, разрушением материальных и духовных основ общества.

4) Нравственно – правовой уровень граждан России, как и народов других стран, должен способствовать, как никогда ранее, выживанию человечества на основе безусловного признания прав человека, как высшей цивилизационной ценности.  
5) Анализ сложившейся ситуации показывает, что у современной молодежи существует проблема, связанная с отсутствием нравственных критериев оценки поступков человека по отношению к самому себе и обществу, в котором он живет.  
6) В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения русской культуры, изучения истории народа, восстановления духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота России. Особое значение имеет возвращение к традиционной системе нравственности: уважение к старшим, терпение и терпимость к окружающим, умение признавать свои ошибки, послушание, целомудрие, милосердие и т.д.  
 Поэтому решение задач по формированию нравственной   культуры и правового образования молодежи следует начинать немедленно, учитывая опыт отечественных и зарубежных коллег, отвечающих за разработку научно – обоснованных программ, учебников нового поколения и новых методик. Не случайно еще Аристотель подчеркнул, что все члены общества должны участвовать в воспитании молодежи, опираясь при этом на закон и придерживаясь трех правил: «держаться середины, возможного и пристойного».

**III. Воспитательный потенциал школы и окружающей её среды**

*Счастье личности вне общества невозможно,*

*как невозможна жизнь растения,*

*выдернутого из земли и*

*брошенного на бесплодный песок.*

*А.Н. Толстой*

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы, – идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. В школе действует институт воспитателей, психолого-педагогический семинар, творческие мастерские, где научно-методический багаж педагогов постоянно пополняется и совершенствуется. Росту профессионального мастерства воспитателей и учителей способствуют педагогические советы по воспитательным проблемам, работа над темами по самообразованию. Введение в штат школы педагога-психолога, логопеда, дефектолога позволило расширить воспитательные возможности образовательного учреждения.

Сущность целостности воспитательного процесса состоит в подчиненности всех его частей и функций основной задаче – формированию целостного человека. Такой подход в организации воспитательной работы реализуется следующим образом:

- каждый педагог работает на общую цель: не содействует, а именно обеспечивает достижение общей цели;

- комплексно решаются задачи обучения, развития и воспитания на каждом уроке;

- осуществляется единство воспитания и самовоспитания, образования и самообразования.

«Концепция самовоспитания» Г. К. Селевко, «Философия воспитания» Л.М.Лузиной, «Дополнительное образование в современных концепциях воспитания» Н. А. Морозовой, «Философия воспитания» Б. Т. Лихачёва, «Современное состояние концепций проблемы воспитания» И. А. Зимней дают в руки педагогов-мастеров «инструменты», с помощью которых все эти категории становятся достижениями. Идеи философской и педагогической антропологии (К. Д. Ушинский, Н. А. Бердяев, В. П. Зинченко), научные труды отечественных и зарубежных учёных – представителей гуманистического направления в психо логии и педагогике (А. Маслоу, Э. Фромм, В. А. Сухомлинский, Ш. А. Амонашвили), публикации о возможностях и условиях использования личностно ориен тированного подхода в педагогической практике (Е. В. Бондаревская, О. С. Газман, В. М. Лузинский, И. С. Якиманская), научные положения о сущности, ста новлении и развитии воспитательной системы образовательного учреждения (В. А. Караковский, Б. З. Вульфов, С. Д. Поляков, Ю. П. Сокольников) составили методологическую основу деятельности по моделированию и разработке Программы воспитательной работы нашей школе.

Школа находится в центре города, что даёт широко использовать воспитательные возможности микрорайона: дом творчества школьников, детский клуб «Ракурс», детская школа искусств № 3, театр ЧТЗ, ДК ЧТЗ, храм святого Василия Великого, библиотека им. А. М. Горького, музей ЧТЗ, Новый художественный театр, кинотеатр «Кировец» и Синемапарк, СДЮСШОР № 14 «Трактор», СДЮСШОР 12, СДЮСШОР ЧТЗ по спортивной гимнастике, ДЮСШ по техническим видам спорта, ООО ПК «Юбилейный», дворец спорта «Надежда», станция юных туристов, КТОС.

детский дом № 7 КДН, ПЧ

детсады микрорайона ГИБДД, ОППН

частные школы города МУЗ ДГКБ № 1

МАОУ СОШ № 107 хлебокомбинат № 1

МАОУ СОШ № 18 ЧТЗ

**образовательные производственные**

**учреждения предприятия**

**и компании**

**ЧОУ СОШ «Эстет-центр М»**

**учреждения другие**

**дополнительного учреждения**

**образования**

ДПиШ им.Н.Крупской ДК ЧТЗ, театр ЧТЗ

дом творчества школьников библиотека им. А. М. Горького

детская школа искусств № 3 музей ЧТЗ

детский клуб «Ракурс» ООО ПК «Юбилейный»

станция юных туристов дворец спорта «Надежда»

СДЮСШОР № 12 театры и кинотеатры города СДЮСШОР № 14 «Трактор» картинная галерея и выставки

СДЮСШОР ЧТЗ по спорт.гимнастике Храм святого Василия Великого ДЮСШ по техническим видам спорта парки города

КТОС

7

**Внутренняя воспитательная среда**

Ведущая идея воспитательной системы школы – развитие личности школьника, его интересов и способностей, подготовка к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности. Поэтому весь воспитательный процесс направлен на максимальное раскрытие личностного потенциала ученика, мотивацию к самореализации и к личностным достижениям.

**Воспитательные среды**

**школы**

Внеклассная работа по предметам

Работа с родителями

Органы детского

самоуправления

Работа психологической службы

Индивидуальная работа с обучающимися

Микроклимат

школы

Воспитательные

мероприятия

(внеклассная работа)

Институт воспитателей

К «сильным» сторонам в организации воспитательного процесса школы можно отнести эффективное использование коллективных творческих дел, накопление традиций школьного сообщества, достаточно высокий уровень методической подготовки педагогов в организации воспитательной работы с обучающимися. Значительным шагом в повышении системности воспитательной работы, в отработке путей её активизации в современных условиях станет деятельность по моделированию Программы развития воспитательной компоненты и Программы воспитания. Учитывая сильные стороны педагогического коллектива - профессионализм, мобильность, творческий энтузиазм с одной стороны, и необходимость актуализации учения как главного вида деятельности школьников – с другой, мы пришли к тому, чтобы разработать Программу на базе совершенствования познавательной и творческой деятельности и, прежде всего, её эффективном использовании для создания ядра системы – единого коллектива школы, где посредством воспитания и обучения реализуются заложенные психобиологические задатки, трансформируются в социально - значимые свойства человеческой личности при самом активном участии ребёнка.

Определены основные системообразующие факторы Программы воспитания:

- Познавательный компонент (образовательная программа, научно-методическая деятельность, новые технологии);

- Клубная деятельность (КТД, традиционные дела, исследовательская и просветительская работа, интегрированные творческие дела и т. д.);

- Социально-культурный блок развития (сотрудничество с учреждениями микрорайона, взаимодействие с семьей).

Связующим звеном в системе воспитательной работы являются «ключевые» дела: Дни здоровья, Дни самоуправления, предметные олимпиады, Посвящение в первоклассники, конкурсы «А ну-ка, парни!», «Папа, мама и я – спортивная семья», КВН, литературно-музыкальные композиции и др.

О месте творчества в школе можно судить не только по многообразию форм деятельности, в которой идёт развитие творческого потенциала, закрепляется потребность в самовыражении. Методы психодиагностики позволяют изучить вопрос удовлетворённости школьной жизнью, оценить уровень воспитанности, выявить отношение обучающихся и их родителей к школе.

Полученные результаты изучения уровня воспитанности обучающихся (методика Н.П. Капустина, М.И. Шиловой) позволяют определить состояние и эффективность воспитательного процесса.

Критерии качества воспитания обучающихся 1-4 классов:

* любознательность;
* трудолюбие;
* бережное отношение к природе;
* отношение к школе;
* отношение к себе;
* красивое в жизни.

Критерии качества воспитания обучающихся 5-9 классов:

* долг и ответственность;
* бережливость;
* коллективизм и товарищество;
* ответственное отношение к учению;
* отношение к труду;
* доброта и отзывчивость;
* честность и правдивость;
* простота и скромность;
* дисциплинированность.

Критерии качества воспитания обучающихся 10-11 классов:

* готовность к самостоятельной жизни;
* самореализация и самосовершенство;
* осознанность выбора профессии;
* ответственность;
* товарищество и коллективизм;
* трудолюбие;
* самокритичность.

Таким образом, намечены тенденции в организации образовательно-воспитательного процесса:

* стремление обучающихся среднего и старшего звена к самоутверждению и самовыражению посредством различных форм деятельности;
* участие обучающихся начальной школы в жизни школы;
* действенность традиций школы;
* тенденция к дифференциации и индивидуализации в воспитательной работе со всеми участниками педагогического процесса;
* понимание важности воспитательной работы с обучающимися не только учителями, но и родителями и представителями социального окружения;
* формирование «лица» школы с привлекательными и неповторимыми чертами;
* возрастание конкурентоспособности школы в городе.

При выборе родителями нашего образовательного учреждения важен аспект нравственно-этического, культурного воспитания детей и подростков.

В современных условиях экономической нестабильности, когда большинство семей сосредоточено на проблемах экономического выживания, дети, может быть, как никогда прежде, нуждаются в организованном общении, в различных формах объединений. В этой связи особое значение приобретает организация досуга детей, увеличение числа клубов, социально-педагогическая защита подростков. Нужны такие клубы, в которых нет жесткой регламентации, заорганизованности, и где царила бы кипучая жизнь, богатая духовными сведениями, общением, свободной инициативой, творчеством.

Применение на практике КТД и коллективной организаторской деятельности поможет поддержать интерес ребёнка к различным видам внеурочной деятельности, познавательную и социальную активность детей. Задача педагога в том, чтобы выделить в окружающем мире ведущие ценности и создать условия для активного приобщения детей к ним.

Каким должно быть воспитательное пространство, чтобы ребёнок, сохраняя свою индивидуальность, мог бы вступать во взаимодействие с окружающим миром, быть терпимым и открытым к контактам, принимать решения и осознавать их последствия? Внутреннее воспитательное пространство организуется через основные сферы деятельности ребёнка. Внешнее пространство помогает ребёнку овладеть разнообразным социальным опытом и самоопределиться в этой жизни. Усилия педагогов нашей школы направлены на достижение максимальной эффективности учебно-познавательного процесса на развитие личности ребёнка. В этой связи следует признать актуальным и целесообразным поиск способов и технологий насыщения среды развития ребёнка подлинными ценностями мировой и национальной культуры, формирования на этой основе духовно богатой и нравственно чистой внутренней и внешней культуры личности. Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияния социальной, природной, предметно-эстетической среды.

У большинства детей есть знания о моральных нормах, но эти знания хаотичны и бессистемны. Большинство нравственных переживаний детей отрывочны, наблюдения взяты не из жизни, а из книг, эти сведения внутренне не связаны с нравственной сферой самого подростка.

С целью выявления нравственной воспитанности проведено с детьми тестирование «Размышляем о жизненном опыте». Анализируя результаты, выяснилось, что некоторые дети ответят на грубость тем же, «забывают» о данных им поручениях, не всегда сами приходят на помощь пожилым людям, большинство детей видят разницу между долгом и желанием. У значительной части ребят желания связаны с приобретением профессии (32%), но большинство мечтает о приобретении материальных благ (62%).

Анализ ценностных качеств личности, выступающих в роли целевых ориентиров, мотивов личностного развития, дал следующие результаты:

1. Честность – 80%

2. Трудолюбие, образованность – 54,7%

3. Ответственность, порядочность – 48%

4. Дружелюбие, самостоятельность – 32,5%

5. Гуманность, личное достоинство – 16,3%

6. Доброта, чуткость – 16%.

Таким образом, основные качества личности – честность, трудолюбие, образованность, ответственность, порядочность. Следует обратить внимание на незначительный выбор обучающимися таких качеств, как доброта, гуманность, чуткость. Проведенные социометрические исследования показали, что в школьном коллективе нет «отверженных» и у всех ребят существует круг общения. Особенно важно, что в школе есть ребята с высокой степенью нравственной ориентации, которые существенно влияют на общественное мнение в коллективе. У нас престижно хорошо учиться, уметь дружить, творчески подходить ко всем делам.

**IV. Цели и задачи Программы воспитания**

*Мы ответственны не только за то,*

*что делаем, но и за то, что не делаем.*

*Ж. Молье*

У каждого народа имеется своя, сложившаяся в течение веков воспитательная система. Она охватывает все стороны подготовки ребенка к будущей жизни, передает от старшего поколения младшему все самое лучшее и дает прекрасные результаты в нравственном становлении личности. Нормы народной морали учат доброте, уважению, патриотизму. Душа ребенка тянется к любви. Тот, кто любим, тот и открыт для воспитателя. Нужно сделать так, чтобы школа стала тем местом, где ребенок получит импульс тепла и участия. А для этого нужна интересная, отвечающая общечеловеческим потребностям, возрастным особенностям обучающихся реальная жизнь, с разнообразными видами деятельности, имеющими познавательно – мировоззренческую направленность. Чтобы каждый воспитанник мог найти себе дело по душе, ощутил чувство успеха, уверенности в себе, без него невозможно сформировать достоинство и нравственную устойчивость человека.

Нет в жизни ничего дороже, выше, умнее человеческой жизни, сокровенного “я” человека, его индивидуального счастья. Но самой природой человек предназначен для жизни в обществе, среди людей, т.е. запрограммирован на добро, мир и согласие.

Народная мудрость гласит “Учись доброму, так худое на ум не пойдет”. Поэтому Программа “Доброград” уделяет первостепенное внимание формированию у обучающихся начал духовно – нравственной личности.

**Цель программы** – создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения и присвоения общечеловеческих ценностей; воспитание успешного человека, живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию в обществе.

**Задачи программы**:

* помощь в развитии познавательных интересов обучающихся;
* создание благоприятных условий для развития личности обучающихся, свободного и полного раскрытия их способностей;
* формирование системы ценностных ориентаций обучающихся как основы их воспитанности;
* формирование классного коллектива как воспитательной системы;
* организация разнообразных видов коллективной творческой деятельности;
* вовлечение обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения, способствующие их сплочению и положительному взаимовлиянию;
* диагностика, регулирование и коррекция личностного развития обучающихся;
* воспитание доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро; формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе;
* формирование здорового образа жизни школьника;
* воспитание гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций через привлечение обучающихся к изучению истории родного края, города, микрорайона;
* гуманизация воспитательного процесса, создание условий для развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию;
* поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию и развитию классного коллектива;
* совершенствование ученического самоуправления, развитие и упрочнение детской организации;
* совершенствование методического мастерства воспитателя класса, его сотрудничество со школьными и внешкольными службами;
* вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
* создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе класса и школы, повышения активности родительского сообщества;
* воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Реализация данной Программы позволяет детализировать воспитательные цели и задачи на каждом возрастном этапе:

*1 ступень – начальное воспитание и образование (1-4 классы)*

**Цель:** Выявление и развитие добрых наклонностей детей живой практической деятельностью, воспитание внутренних качеств, развитие их души, ума, здоровья.

**Задачи:**

* Оказание помощи ребенку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, формирование самостоятельности.
* Развитие интеллекта средствами внеклассной деятельности.
* Формирование потребности в творческой деятельности.
* Развитие художественно-эстетических способностей.
* Воспитание общительности, своей общности с коллективом, духа товарищества и сотрудничества, желание оказывать помощь друг другу.
* Создание у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире и приобщению к национальным традициям.
* Формирование жизненно важных трудовых навыков и нравственных представлений: формирование у детей таких ценных качеств и привычек поведения, как стремление говорить правду, поступать по справедливости, стремление быть смелым, организованным, исполнительным, уважительным, нетерпимым к лени, зазнайству, грубости, лжи.
* Воспитание любви к чтению, развитие любознательности, любви к природе, к здоровому образу жизни.

*2 ступень – воспитание и образование в среднем звене (5-9 классы)*

Цель: Создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей каждой отдельной личности.

**Задачи:**

* Оказание помощи в преодолении трудностей подросткового периода, требующего особого педагогического внимания и поддержки.
* Оказание помощи подросткам в расширении круга интересов и ответственности за конечные результаты любой деятельности.
* Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей детей.
* Создание условий для поддержания стабильного здоровья обучающихся.
* Формирование самостоятельности обучающихся, расширение возможностей для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков.
* Дальнейшее развитие национального самосознания на основе расширения краеведческой, художественно-эстетической деятельности.

*3 ступень – воспитание и образование в старшем звене (10-11 классы)*

Цель: Воспитание духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной в последующем на участие в духовном и культурном развитии общества.

**Задачи:**

* Обеспечение высокого уровня общего интеллектуального развития личности обучающихся.
* Создание необходимых условий для завершения базовой общеобразовательной подготовки, необходимой для:
* профессиональной дальнейшей учебы;
* выполнения гражданских обязанностей;
* успешной жизни и деятельности в рыночных условиях.
* Оказание психолого-педагогической помощи старшеклассникам в формировании самостоятельности, самореализации и самоопределения.
* Дальнейшее физическое развитие личности.
* Дальнейшее развитие национального самосознания, формирование нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности.

В школе высококвалифицированный педагогический коллектив, который отличается стабильностью творческой способности к восприятию и реализации новых программ развития, стремлением дать обучающимся хорошие знания. Учитель школы – творческий исследователь. Он владеет методиками индивидуального и дифференцированного обучения, разрабатывает разноуровневые программы и контрольные работы, решает проблемы развивающего обучения, участвует в разработке интегрированных уроков. Он является одновременно и воспитателем, так как способен составить программу духовного роста ребёнка, помочь в развитии индивидуальности каждого, владеет культурой общения и создаёт гуманистические отношения с учениками.

**V. Содержание воспитания обучающихся ЧОУ СОШ «Эстет-центр М»**

***Воспитание личности - это воспитание такого стойкого морального начала, благодаря которому человек сам становится источником***

***благотворного влияния на других, сам воспитывается и в процессе самовоспитания ещё больше утверждает в себе собственное моральное начало.***

***В. Сухомлинский***

В школе большее внимание уделяется созданию более благоприятных условий для личностного развития каждого ученика, повышение интеллектуального, духовного и общекультурного уровня воспитания и обучения. Эта деятельность рассматривается педколлективом как основная для ребенка в период его обучения в школе. Содержание образования обновлено, в соответствии с его замыслом скорректирован учебный план и рабочие программы по предметам. В школе имеют место быть предметные месяцы, интеллектуальные и деловые игры, праздники знаний, выставки детского творчества. Все это демонстрирует творческий потенциал школьников, активизирует их познавательные интересы, дает возможность самоутвердиться интеллектуалам.

Для занятий физкультурой и спортом используются спортивные площадки в микрорайоне школы, площадки детского парка им. В.Терешковой, залы и площадки дворца спорта «Надежда», плавательный бассейн «Юбилейный», с которыми сотрудничает наша школа. Целенаправленная работа по физическому воспитанию позволяет охватить по существу весь контингент обучающихся различными видами спортивно-оздоровительной работы.

Большое место в этой системе отводится урокам физкультуры. При прохождении учебного материала используются различные формы построения учебных занятий с продуманной подборкой методов формирования физических качеств обучающихся. В начальных классах осуществляется целый комплекс оздоровительно-гигиенических упражнений, как в плане стимуляции активной умственной работоспособности, так и в целях предупреждения понижения остроты зрения и гиподинамии. Серьезное внимание уделяется постановке спортивно-массовой и оздоровительной работе. Особое место среди спортивных праздников, проводимых в школе, занимают Дни здоровья, когда все обучающиеся участвуют в различных соревнованиях, однодневных походах. 68% обучающихся занимаются в различных спортивных секциях. Вопросы физической культуры и оздоровления – это вопросы для обсуждения на педсоветах и совещаниях, родительских собраниях. Этой проблеме руководство школы придает большое значение, так как понимает растущую взаимосвязь между здоровьем и успехами школьников в учении.

В школе приобщение к труду начинается с младших классов. Все программы соответствуют возрастным особенностям школьников и подвержены необходимой корректировке в соответствии с изменившимися условиями. В школе культивируются различные виды труда: самообслуживание, работа по разведению цветов, регулярные трудовые десанты, дежурство в классе. Традиционны ярмарки поделок, выставки творческих работ, изготовление подарков.

Большое внимание уделяем категориям красоты, творчества. Воспитывая красотой, мы учим детей тонким наблюдениям, глубокому проникновению в мир искусства, воспитываем стремление своими руками творить прекрасное вокруг себя. Главное здесь – создание благоприятных условий для развития творческой природы ребенка, взаимосвязь искусства и учебных предметов, направленная на обеспечение целостного художественно-творческого развития школьников. Мы считаем, что жизнь детей в школе должна быть яркой, красочной, эмоциональной, что детей должны окружать музыка, произведения искусства, цветы. Важно, чтобы дети были включены в этот процесс, были активными участниками. Необходимо, чтобы все пели, все танцевали, создавали произведения искусства (пусть не шедевры). Занятия КВНом, игрой на гитаре, театром, танцами, ИЗО - средства самовыражения, самоутверждения школьников. Радость общего признания стимулирует желание достичь больших результатов. Спектакли и концерты, литературные салоны, музыкальные гостиные и выставки рисунков, фото, изящных поделок тому подтверждение.

Педагогический коллектив школы придает особое значение свободному общению детей вне урока. Наша задача – войти в сферу общения школьников, понять положение каждого в ней, научиться корректировать отношения между детьми, научить их культуре общения, соблюдению норм нравственности во взаимоотношениях. В сфере общения нормой является доброжелательное отношение друг к другу, демократичность, заинтересованное обсуждение различных проблем, личные дружеские связи. Мы приветствуем заботу старших о младших, уважение к одноклассникам, воспитание ответственности, приобретение правильных духовных ориентиров, понимание и освоение общечеловеческих ценностей. Педагоги не жалеют времени на общение с детьми и родителями. В классах проводятся различные «огоньки» и посиделки, празднуются дни рождения, дни семьи, проводятся Дни открытых дверей, отмечаются коллективные успехи. Требование ко всем педагогам одно – стараться быть максимально чутким и внимательным к духовной жизни детей, привлекать их к решению задач, где они смогут проявить инициативу, замечать даже самые маленькие успехи своих воспитанников.

Коллективные творческие дела – это и труд, и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности. Традиционные КТД: осенняя ярмарка, День театра, День самоуправления, неделя добра, День здоровья, дворовые праздники (День пожилого человека, Масленица). Каждое КТД – это огромная ценность для большинства детей и взрослых. КТД имеет развивающее, образовательное и психо-коррекционное значение. Это та деятельность, где наши воспитанники учатся выполнять различные функции: то они организаторы, то – соучастники или зрители. Каждый ученик проявляет себя в той или иной роли. Планирование исходит из интересов обучающихся. КТД – сильнейшее средство объединения детей, где старшеклассники выполняют функции и организаторов, и педагогов, и психологов. Эти дела вносят в жизнь школы определенный ритм и упорядоченность; праздники знаний активизируют деятельность интеллектуалов школы, фестивали искусств – удовлетворяют детскую потребность в сценическом самовыражении. От педагогов во время проведения КТД требуется умелое и тактичное соучастие. Педагогический коллектив ищет пути гармонизации учебной и внеурочной деятельности детей. Мы видим выход в повышении воспитательной значимости урока и в усилении познавательного компонента во внеучебной работе школьников.

Исходя из государственной политики в образовании, социального заказа родителей, настоящая Программа создана с опорой на восемь общечеловеческих ценностей, ориентация на которые рождает в человеке добрые черты, высоконравственные потребности, активную позицию в общественной работе, формирует детей и подростков, развивает дарования и склонности, предоставляет им право выбора форм и содержания деятельности, предоставляет возможность каждому школьнику влиять на атмосферу и образ жизни коллектива.

Таковыми ценностями – площадьми Доброграда являются:

площадь **«Земля»**, где Земля как общий дом человечества,

площадь **«Отечество»**, где Отечество как Родина, данная человеку судьбой,

площадь **«Семья»**, где Семья как естественная среда развития ребенка,

площадь **«Труд»**, где Труд как основа развития человеческого бытия,

площадь **«Знания»**, где Знания как результат творческого труда человека,

площадь **«Культура»**, где Культура как великое богатство, накопленное человечеством, и духовная жизнь людей,

площадь **«Здоровье»**, где Здоровье как условие существования Земли и Человек,

площадь **«Человек»**, где Человек как "Мера всех вещей", цель, средство и результат воспитания.

Девиз жителей «Доброграда»: "ДОБРОТА СПАСЁТ МИР!"

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Девиз | Цели | Задачи | Формы реализации | Внешние связи |
| **площадь "Земля"** | | | | |
| Земля  заботу любит | Воспитание любви к природе, Земле- матушке. | Формирование гуманистического отношения к окружающему миру, понимания своего органичного единства с окружающей средой, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, присвоение этих ценностей | Субботники, акции «Кормушка», «Саженец», «Цветок», «Птичий домик», дни природы, экологические недели, месячники, конкурсы, викторины, праздник осени, день птиц. | Цирк, ДШИ №3, театры, ДК ЧТЗ, храм, библ. им. А. С. Пушкина, СЮТ, КТОС |
| **площадь "Отечество"** | | | | |
| Человек без  родины-  соловей  без песни | Формирование граждан ско-патриотического сознания, нравственной позиции, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, неравнодушия к своему коллективу, школе | Воспитание любви к Родине, Отчизне, чувства чести рода. Утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей взглядов, убеждений; воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края; привлечение обучающихся к работе по возрождению и сохра- нению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края | Изучение военной и трудовой истории Отечества, родного края, школы; тематические беседы. Декады «Защитники Отечества», «Мои права и обязан ности»,«Память».Уроки мужества, мира и добра, патриотизма, права. | Сад Победы, ДП иШ им.Н.Крупс кой, библиотека им. А. С. Пушки на, музей ЧТЗ, станция юных туристов КТОС |
| **площадь "Семья"** | | | | |
| Семья - опора счастья | Взаимодействие и сотру дничество пед.,учениче ского и родительского сообществ;формирова ние единого коллектива | Повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей; вовлечение родителей в учебно-воспитатель ный процесс | Индивидуальные и тематические консультации; родительские собрания; Дни открытых дверей; анкетирования; консультации; проведение совместных походов и внеклассных мероприятий | КТОС, театры, Си немапарк, ДПиШ им. Н.Крупской, библ. им. А. С. Пушкина |
| **площадь "Труд"** | | | | |
| Человек славен трудом | Воспитание глубокого уважения к людям любо го труда,к рез-там их дея сти,бережливости уме ния самим принимать участие в общем труде, серьезной ответ-сти пе ред взрослыми и кол лективом за свой труд | Развитие творческой активности, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка не стандартности, индивидуальности. Ознакомление обучающихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рынка | Акция «Чистый двор», конкурс на самый чистый и уютный кабинет; классные часы, беседы, экскурсии на предприятия; участие в днях открытых дверей учебных заведений и ярмарке учебных мест. | Библ. им. А. С. Пушкина, КТОС,  предприятия, ВУЗы и ССУЗы города |
| **площадь "Знания"** | | | | |
| Ученье -свет, а не ученье -тьма | Воспитание потребности в знаниях и применения их на практике, жажды постоянно узнавать новое | Формирование целостной и научной обоснованной картины мира,развитие познавательных способно стей.Формирование потребности в самообразова нии;развитие умений и навыков уч.деятельности; выявление индивидуальных способностей; разви тие самостоятельности и креативности мышления. Развитие познавательной активности обуч-ся | Олимпиады, интеллектуальные марафоны, международные игры (Русский медвежо нок, Кенгуру, Золотое руно); викторины, КВН; интегрированные образовательные путешествия; информационные газеты; смотры знаний; организация помощи в учебе | Библиотека им. А. С. Пушкина, ДПиШ им.Н.Крупской, МОУ СОШ №18,107 |
| **площадь "Культура"** | | | | |
| Тот, кто не при обрел культурных навыков, - груб.  Кант И. | Воспитание чувственной сферы, чуткости и виде ния прекрасного;стремл ения формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим и культур. критериям | Формирование основных нравственных качеств, чувства гордости за родной край, отв-сти за сохра нение памятников истории и культуры. Воспита ние порядочного человека, неспособного к амора льному образу жизни,живущего достойно и счаст ливо.Совершенствование культуры речи и культу ры общения. Знакомство с многообразием культур и народов мира | Конкурсы; уроки творчества;выставки ра- бот; кружки, творческие мастерские; теат- ральные постановки; тематические вечера; посещение театров, музеев, выставок. | ДШИ №3, ДК ЧТЗ, храм, библиот. им.А. С. Пушкина, театры города, картинная галерея, органный зал |
| **площадь "Здоровье"** | | | | |
| В здоровом теле – здоровый дух | Сохранение и укрепле ние здоровья, формиро вание потребности в здоровом образе жизни | Приобщение детей к здоровому образу жизни; обучение навыкам самосохранения; обучение конструктивным способам выхода из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков и табакокурением | Диагностика, мониторинг состояния здоро вья,его коррекция, увеличение охвата гор. питанием,поддержка сан-гигиен.режима, профилактика травматизма,усиление дви гательного режима, психолог. сопровожде ние ВП, спортивные соревнования | Театры и Сине мапарк, ДЮСШ №6 и «Трактор», КТОС, бассейн Юбилейный, МУЗ ДГКБ № 8 |
| **площадь "Человек"** | | | | |
| Человек от человека и для человека. | Создание благоприятной социально-психологической обстановки в классе | Формирование самосознания, становления актив ной жизненной позиции,потребности к самосовер шенствованию, саморазвитию, способности успеш но адаптироваться в окружающем мире, толерант ности,успешной социализации в обществе. Разви тие у обуч-ся чувства собственного достоинства и умения уважать достоинство других;способности к сочувствию, сопереживанию, развитие чувства милосердия, сострадания | Тренинги общения; деловые и ролевые игры; вечера отдыха; экскурсии, походы, интегрированные путешествия; внеклассные мероприятия | Детская школа ис- кусств №3, театры и кинотеатры города, ДК ЧТЗ, библиотека им. А.С. Пушкина, КТОС |

**VI. Формирование в школе системы социально-ценных традиций**

*Ничто так не скрепляет коллектив, как традиция.*

*Воспитать традиции, сохранить их –*

*чрезвычайно важная задача воспитательной работы.*

*А.С. Макаренко*

*Традиции как социально-педагогическое явление. Их воспитательное значение.*

При формировании социально-ценных традиций мы исходим из того, что традиции коллектива - это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому. А.С. Макаренко указывал, что школа, в которой нет традиций, не может быть хорошей школой. Необходимо, чтобы в воспитательном учреждении имелись не отдельные разрозненные традиции, а система их, «каркас традиций».

Иногда в литературе недооценивают роль традиций в воспитании. Их значение видят лишь в том, что они украшают коллектив. Такой подход к оценке традиций односторонен. Их главное назначение в воспитательной работе состоит в том, что наличие в учреждении системы традиций создает условия, необходимые для проявления воспитанниками инициативы и самостоятельности. Система традиций, возникающих в разнообразных видах деятельности коллектива, придает устойчивость функционирующей в нем системы воспитания, «скрепляет» (А.С. Макаренко) ее, обеспечивает при наименьшей затрате сил социально-ценное поведение воспитанников в самых разнообразных ситуациях. Она создает условия для интересной, содержательной жизни коллектива и воспитанников в нем и, в конечном счете, служит необходимым условием оптимального функционирования воспитательной системы в педагогическом заведении.

По возможности должен быть традиционным весь режим жизни коллектива, продуманный, педагогически целесообразный во всех деталях, создающий наиболее благоприятные условия для физического и духовного развития воспитанников. Традиционными, известными и ставшими привычными должны быть структура самоуправления в воспитательном учреждении, возлагаемые в нем обязанности, единые формы деятельности первичных коллективов, различные виды самообслуживания, общественно – полезного труда, единая система его планирования с активным участием самих воспитанников. Традиционными должны становиться виды и формы коллектив ной деятельности, особо привлекательные для воспитанников, различные правила коллективной жизни, позволяющие организовывать ее наиболее рационально, интересно, экономящие силы коллектива. Нет возможности перечислить все то, что может и часто должно стать традиционным в жизни педагогического учреждения, превратившись в устойчивые элементы функционирующей в нем системы воспитания - жизнь воспитательного учреждения в ее конкретных условиях при правильном педагогическом руководстве рождает много ценных традиций. Важно, чтобы эти традиции, воспринимаясь и воспитателями, и воспитанниками как необходимые и дорогие им частицы их жизни, охватывали все ее основные стороны, делали эту жизнь интересной, привлекательной, полезной и организованной.

Важно, чтобы в жизни школы было меньше ломки и неоправданных изменений. Это требует самого серьезного внимания педагогов к выработке организационных форм коллектива с самых первых дней работы. Необходимо сохранять, по возможности, укоренившиеся в жизни воспитательного учреждения организационные формы, правила и т.п. Но это не означает недопустимости никаких изменений в жизни коллектива, в его структуре, его традициях. Если такие изменения необходимы, жизненно оправданы, коллектив не может не идти на них. Более того, развитие воспитательного коллектива, функционирующей в нем системы воспитания, изменения в условиях его деятельности приводят к необходимости внесения изменений в структуру коллектива, в его жизнь, в его традиции. Но нужно, чтобы эти изменения меньше всего носили характер ломки - они должны отражать движение воспитательного коллектива вперед, составлять одну из линий в совершенствовании в нем системы воспитания.

*Система традиций, проектируемых в школе. Методика их формирования.*

Нами проектируется следующая система традиций:

* традиционный режим жизни и деятельности школы, педагогически целесообразный во всех деталях (в системе учебных и внеклассных занятий, порядок функционирования всех служб, кабинетов т.п.);
* структура самоуправления в школе в целом и ее первичных коллективах, единые формы их деятельности;
* виды и формы организационной коллективной деятельности, особо привлекательные для воспитанников (традиционные, из года в год повторяющиеся, полюбившиеся школьникам, конкурсы, олимпиады, защита проектов, трудовые и спорт. дела и т.д.);
* торжественные церемонии и праздники, украшающие жизнь школы и ее воспитанников, а также делающие их жизнь радостной и одухотворенной (церемонии первого и последнего звонка, день рождения школы, дни рождения ее воспитанников и педагогов, дни семьи, здоровья и т.п.);
* традиционные правила жизни школы, ее коллективов, придающие этой жизни четкость, организованность, позволяющие обучающимся знать где, когда, что будет, как они, доверяя опыту предыдущих поколений обучающихся, должны поступить в тех или иных ситуациях, возникающих в коллективной жизни;
* система планирования деятельности педагогов и обучающихся школы, ее коллектива, четкая взаимосвязь создаваемых в ходе него планов - при ведущей роли годового плана школы.

Создаваемая в школе система традиций должна явиться результатом совместного творчества педагогов, воспитанников, родителей - эти традиции должны стать для обучающихся и педагогов их собственными, явиться воспринятыми ими, укоренившимися в их поведении и сознании.

**VII. Реализация воспитательной Программы**

*Бродит маленький фонарщик*

*От звезды к звезде.*

*Вот он лесенку приставит,*

*Вот оконце голубое*

*Отворит и чиркнет спичкой,*

*Огонек зажжет зеленый*

*И заторопится дальше,*

*Дальше,*

*Дальше...*

*И ТАК ВСЮ НОЧЬ*

*В.И. Ланцберг*

*Принципы воспитательной деятельности:*

Принцип природосообразности. Недопустимо, бессмысленно, вредно пытаться переделывать ребёнка. Природа – это корни, воспитание – это крона.

Деятельностный принцип*.* Воспитывает не педагог, не нравоучения, а организация жизни детей, её живые уроки, которые образуют

личностный опыт каждого воспитанника. Чем богаче классная (школьная) деятельность, тем сильнее она задевает сердца и души детей.

Принцип гуманизма*.* Это главный принцип в организации общего руководства жизнью школы. Только уважительные отношения между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, доброе и внимательное отношение к ним создают психологический комфорт, в котором растущая личность чувствует себя защищённой, нужной, значимой.

Принцип целостности*.* Надо научиться понимать и принимать ребёнка как неразрывное единство биологического и психического, социального и духовного, сознания и самосознания, рационального и иррационального.

Эгоцентрированный принцип*.* Индивидуальный подход, личностно-ориентированная педагогика означают отношение к ребёнку как к неповторимой, уникальной личности.

Возрастной принцип*.* Знание половозрастных особенностей детей.

Принцип системности*.* Он обусловлен тем, что личность, как целостная интегральная система, должна развиваться в целостном интегрированном педагогическом процессе.

*Программа воспитания «Доброград» осуществляется:*

* через ведение аналитической и диагностической деятельности (анкетирование, собеседование, тестирование, наблюдение, опросники, социологические исследования);
* через методическое обеспечение (семинары, курсы, учёбы, консультации, педсоветы, мастер-классы);
* через систему дополнительного образования;
* через систему КТД и традиционных дел школы;
* через сотрудничество с детскими общественными организациями;
* через систему взаимодействия, сотрудничества с культурными и образовательными учреждениями города (школы, музеи, библиотеки, театры, галереи, ЦДТ, ДК);
* в ходе организации образовательного процесса, а также во внеурочное и внешкольное время;
* в ходе взаимодействия со школьными социологическими службами.

*Методы работы при реализации Программы:*

* научно-исследовательский;
* метод проектов;
* коммуникативная методика;
* личностно-ориентированный метод;
* метод креативного мышления;
* репродуктивный метод;
* метод критического мышления.

Для изучения эффективности Программы воспитания используются такие методики как:

* анкетирование обучающихся («Коллективный портрет», «Школьники и культура», «Твоё отношение к знаниям», «Моё отношение к школе», «Учитель, ученик, коллектив» и др.);
* педагогическое наблюдение (методика «Карта наблюдений»);
* тестирование (тест – опросник ЕР1 (Айзенк), тест на общительность (В. Ф. Ряховский) и др.);
* тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки;
* краткий тест творческого мышления М. Торренса;
* уровень воспитанности по методике Шиловой М. И.;
* методика Андереева А. А. «Удовлетворённость школьников жизнью»;
* методика «Атмосфера в школе»;
* методика Р. Амхауэра (умственное развитие детей);
* методика статистического анализа;
* диагностика «Готовность к саморазвитию»;
* социометрическая методика Д. Морено.

*Формы работы при реализации Программы:*

* классный час, беседа, обсуждение, консультации, презентации;
* тренинги, занятия, курсы;
* конкурсы, викторины, игры, праздники, мероприятия, походы (туристические, культурологические), представления, выступления, балы, карнавалы, фестивали;
* дебаты, дискуссии, консилиумы, круглые столы, конференции;
* встречи с интересными людьми, клубы по интересам.

Для исследования эффективности Программы воспитания «Доброград» целесообразно использовать следующие *критерии:*

* Способность образовательного учреждения эффективно и целенаправленно влиять на развитие личности школьника.
* Сформированность интеллектуального потенциала личности.
* Развитость творческой активности обучающихся.
* Нравственная воспитанность обучающихся.
* Развитость физических качеств личности.
* Удовлетворённость всех участников образовательного процесса жизнедеятельностью в школе.
* Конкурентноспособность школы.

*Кадровое обеспечение Программы воспитания «Доброград»:*

* администрация школы;
* воспитатели;
* педагоги-психологи;
* логопед-дефектолог;
* учителя.

В соответствии с уставом ЧОУ СОШ «Эстет-центр М» разработана структура управления воспитательной деятельностью, в которую входят:

Директор

Заместители директора

Воспитатели

Педагог организатор

Педагоги-психологи

Педагогический коллектив

Родители обучающихся

Ученический коллектив

Педагогический совет

Формирование социального заказа осуществляется при взаимодействии:

1.   *Директор школы* – осуществляет руководство школой на основе нормативных документов и собственной позиции, выражает заказ властных органов, как на государственном, так и на местном уровне.

2.   *Заместитель директора по учебно-методической работе* *и учебно*-*воспитательной* *работе* – выражает заказ со стороны родителей и детей, определяет основные направления воспитательной работы и ключевые мероприятия.

*3. Педагогический совет* – ставит педагогические задачи в воспитательной работе, подводит итоги и анализирует результаты, вносит коррективы в план воспитательной работы.

Непосредственным осуществлением воспитательной деятельности занимаются:

1.   *Заместители директора* – осуществляет организационное, методическое и диагностическое руководство воспитательной работой.

2.   *Учителя-предметники* – реализуют воспитательную деятельность через работу с микро-группами и отдельными обучающимися, проводят тематические мероприятия в школе.

3.   *Ученический актив* – разрабатывает и проводит отдельные школьные акции и дела, организует работу классных коллективов и отдельных детей.

4.   *Родительская общественность* – принимает активное участие в подготовке отдельных школьных праздников и дел.

5.   *Психологическая служба* – осуществляет мониторинг в школе, а также индивидуальную работу с детьми, нуждающимися в помощи.

6.   *Воспитатели классов* – осуществляют воспитательную работу с классами на коллективном и индивидуальном уровне, помогают в проведении общешкольных дел, ведут работу с родителями.

М. Коллинз в «кодексе учителя» определяет конкретные способы воспитания успешного человека:

* твердо верьте: все дети рождаются быть успешными. Единственное, в чем они нуждаются – это в вере в них;
* каждый день собирайте большой урожай успеха обучающихся, не позволяйте ни одному из них быть неудачником;
* учите со страстью, учите с преданностью и стальной ориентацией на успех, которая не позволит обучающимся соскользнуть на неуспех.

Данная Программа может помочь воспитателям классов:

* наполнить жизненное пространство своих воспитанников деятельностью, которая будет им интересна;
* определить направления и спланировать воспитательную работу с учетом интересов и способностей ребят данного класса.

Смысл и главное предназначение воспитательной работы заключается в направленности процесса воспитания на развитие ребенка.

Роль воспитателя класса в условиях данной Программы воспитания можно определить так:

***Зажигай «звезду» и давай возможность ей разгораться все ярче и ярче. А когда пройдет время одной «звезды», зажигай новую.***

*Основные этапы мониторинга эффективности воспитательного процесса:*

* формулировка главной цели, которая предполагает описание конечного результата;
* определение субъектов мониторинга, методик;
* диагностика, оформление таблиц, графиков с фиксированием проблемы или успеха;
* определение причин, порождающих проблему;
* определение программы мер разрешения проблемы.

Качество выполнения каждой операции позволяет досконально разобраться в природе дефектов воспитания, определить дальнейшие направления деятельности с обучающимися, классом, определить технологии управления.

*Реализация Программы воспитания «Доброград» предполагает:*

* формирование ведущих интегративных качеств личности;
* непрерывную педагогическую диагностику, постепенно переходящую в самодиагностику, самопознание;
* практическую деятельность педагогов и воспитанников;
* содержание просвещения в области гуманитарной культуры;
* оптимальное сочетание индивидуального воспитания, воспитания в коллективе и самовоспитания;
* педагогизацию воспитательной среды в микрорайоне, неразрывную связь с воспитательными факторами среды: родителями, внешколь­ными воспитательными учреждениями, производственными и обслу­живающими объектами микрорайона;
* развитие общей и педагогической культуры учителей и воспитателей.

*Ожидаемые результаты работы по реализации Программы воспитания:*

* Создание толерантной школы.
* Повышение социальной активности обучающихся как в школе (ученики школы активно участвуют в данной Программе воспитания, наличие здоровой конкуренции), так и на уровне микрорайона, города (создание и реализация новых социальных проектов, участие учеников школы в масштабных социальных акциях и т.д.).
* Увеличение числа обучающихся, добившихся значительных успехов в какой – либо сфере деятельности.

Итогом воспитательной деятельности является воспитание деятельной личности с самостоятельной инициативой, критическим отношением к окружающему, с любовью ко всему человеческому, возвышенному и прекрасному, честную, отзывчивую на все доброе и хорошее. Отказаться от принципа классовости, идеологизированности в воспитании и признание приоритета общечеловеческих ценностей над любыми другими.

*Модель личности выпускника:*

Нравственный потенциал личности.

1) Наличие ответственности и гордости за принадлежность к своей семье, к своему отечеству.

2) Уважение традиций своей Родины, города, школы.

3) Готовность к выполнению воинского долга.

4) Уважительное отношение к людям старшего поколения, проявление милосердия.

5) Творческое самовыражение личности.

6) Знание и соблюдение законов, норм и правил поведения в обществе.

7) Гуманность, уважение прав, свобод, достоинств других людей.

Познавательный потенциал личности.

1) Принятие знания как ценности.

2) Успешность в самообразовании.

3) Активная познавательная деятельность, направленная на становление своего профессионального мастерства.

4) Расширение кругозора личности.

5) Потребность применять знания на практике.

6) Стремление к постоянному интеллектуальному развитию.

Коммуникативный потенциал личности.

1) Владение навыками и умениями культуры общения.

2) Проявление толерантности.

3) Соблюдение норм этикета.

4) Владение культурой речи.

Эстетический потенциал личности.

1) Эстетический кругозор и эстетический вкус.

2) Умение находить прекрасное в повседневной жизни.

3) Умение отличать прекрасное и безобразное в природе, искусстве, жизни, труде, общении.

4) Умение одеваться со вкусом.

5) Готовность охранять флору и фауну, осознание долга заниматься

восстановлением природы.

Физический потенциал личности.

1) Соблюдение правил личной гигиены.

2) Ведение здорового образа жизни.

3) Стремление к физическому совершенству.

Трудовой потенциал личности.

1) Добросовестное отношение к труду.

2) Проявление самостоятельности.

3) Творческий подход к работе.

4) Конкурентноспособность, умение реализовать свои притязания на право занять значимое место в обществе.

Особенность Программы – “дойти до каждого”. Воспитывать – значит учить человека относиться к людям по-человечески, по правде. Нам кажется, что ничего значительного не происходит, но процесс воспитания идет – мы учим добиваться своих целей определенными душевными движениями.

В “Войне и мир” Кутузов говорит Андрею Болконскому: “Взять крепость нетрудно, трудно компанию выиграть. А для этого не нужно штурмовать и атаковать, а нужно терпение и время…А ведь нет сильнее тех двух воинов – терпение и время, те все сделают”.

Без этих понятий нам не справиться с детьми.

**VIII. Этапы реализации Программы воспитания**

***Величайшая ошибка при воспитании –***

***это чрезмерная торопливость.***

***Жан Жак Руссо***

В процессе реализации Программы воспитания «Доброград» можно выделить 3 этапа:

*1 этап – проектный* *(август 2018 года – август 2019 года):*

- обработка и интерпретация данных год;

- разработка перспективы развития образовательного учреждения;

- выявление проблемы, обоснование её актуальности;

- определение приоритетного направления в организации учебно-воспитательного процесса;

- разработка программы деятельности;

- прогнозирование отдельных положительных результатов.

*2 этап – практический (сентябрь 2019 года – август 2021 года):*

- обеспечение условий для реализации Программы воспитания;

- поиск и коррекция инновационных технологий, форм и способов обучения и воспитания;

- апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приёмов, методов обучения и воспитания;

- организация социально-психологической поддержки личности обучающегося в процессе развития;

- осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению Программы воспитания классов;

- проведение мониторинга развития личности и формирования коллективов.

*3 этап – обобщающий (сентябрь 2021 – июнь 2022 года):*

- обработка и интерпретация данных за 4 года;

- соотношение результатов реализации Программы воспитания с целями и задачами;

- обобщение опыта инновационной деятельности педагогов;

- разработка перспективы развития образовательного учреждения.

**Используемая литература**

1. Воспитание детей в школе. Новые подходы и новые технологии./ под редакцией Н.Е. Щурковой.- М.: Изд-во: Центр "Педагогический поиск",2004.
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Метод. Рекомендации/ под. Ред. Е.Н. Степанова.- М.:ТЦ «Сфера», 2001.
3. Научно- методический журнал. Заместителя директора по воспитательной работе. Управление воспитательным процессом в школе. № 7/2008.
4. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе.- М.: ВЛАДОС,2000.
5. Степанов Е.Н. Планирование воспитательной работы в классе.- Псков: изд-во Псковского областного ИУУ,2002.
6. Цветкова И.В. Как создать программу воспитательной работы: Метод. пособие/ И.В. Цветкова.-М.: Просвещение, 2006.
7. Гражданско- правовое воспитание школьников. Сборник. –Вологда, 2006.
8. Еременко Н.И. Взаимодействие образовательного учреждения с общественностью.- Волгоград: Корифей, 2007.
9. Поляков С.Д. Технологии воспитания. –М.: Владос, 2002.
10. Созонов В.П.Организация воспитательной работы в школе.- М.: Педагогический поиск, 2006.
11. Степанов Е.Н. Изучение социализированности школьников. -М.: Сфера, 2004.