

Частное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
«Эстет-центр М»

ПРИКАЗ

от 17 января 2023 года

№ 39/1

О внесении изменений и дополнений  
в основную образовательную программу  
начального общего образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12, 13, 32), в целях обеспечения нормативно-правовых условий организации образовательной деятельности ЧОУ СОШ «Эстет-центр М», в соответствии с приказом Минпросвещения России от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», пунктом 12 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115, на основании решения педагогического совета ЧОУ СОШ «Эстет-центр М» (протокол от 16 января 2023 г. № 3),

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести и утвердить изменения в основную образовательную программу начального общего образования (далее ООП НОО):
  - 1.1. В целевом разделе:

дополнить пояснительную записку словами: «При реализации ООП НОО используют электронные средства обучения на уроках при соблюдении установленных СП 2.4.3648–20 требований:

    - общая продолжительность использования электронных средств обучения на уроке (п. 2.10.2): для интерактивной доски – для детей до 10 лет – 20 минут, старше 10 лет – 30 минут; для компьютера (ноутбука, планшета) – для детей 1, 2 х классов – 20 минут, 3, 4 х классов – 25 минут.
    - продолжительность непрерывного использования экрана для учеников 1-4-х классов составляет 10 минут (п. 2.10.2).
    - с целью профилактики нарушений зрения обязательно проводится гимнастика для глаз при использовании электронных средств обучения – на уроке и перемене, а также при использовании книжных учебных изданий – во время перемен при участии педагога (п.п. 2.10.2, 2.10.3)».
  - 1.2. В содержательном разделе:
    - заменить подраздел «Программа духовно-нравственного развития, воспитания...» на подраздел «Рабочая программа воспитания» (приложение 1);
    - дополнить подраздел «Рабочие программы учебных предметов, курсов...» рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (приложение 2)
  - 1.3. В организационном разделе:

включить:

    - план внеурочной деятельности НОО ЧОУ СОШ Эстет-центр М» на 2022–2023

- год с наличием курса «Разговоры о важном» (приложение 3);
- календарный учебный график ЧОУ СОШ «Эстет-центр М» на 2022–2023 учебный год (приложение 4);
  - календарный план воспитательной работы ЧОУ СОШ «Эстет-центр М» на 2022-2023 учебный год (приложение 5)
2. Заместителю директора по ИКТ Медзюте Н.А. разместить данный приказ на официальном сайте estetcentrm.ru в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации» в срок до 20.01.2023 г.
  3. Воспитателям классов ознакомить родителей (законных представителей) обучающихся с изменениями и дополнениями в основной образовательной программе.
  4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.



Директор ЧОУ СОШ «Эстет-центр М»

Медзюта А.С.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### 1. Описание особенностей воспитательного процесса

*Счастье личности вне общества невозможно,  
как невозможна жизнь растения, выдернутого  
из земли и брошенного на бесплодный песок.*

*А.Н. Толстой*

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют все участники образовательных отношений (педагоги школы, школьники, их родители) и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

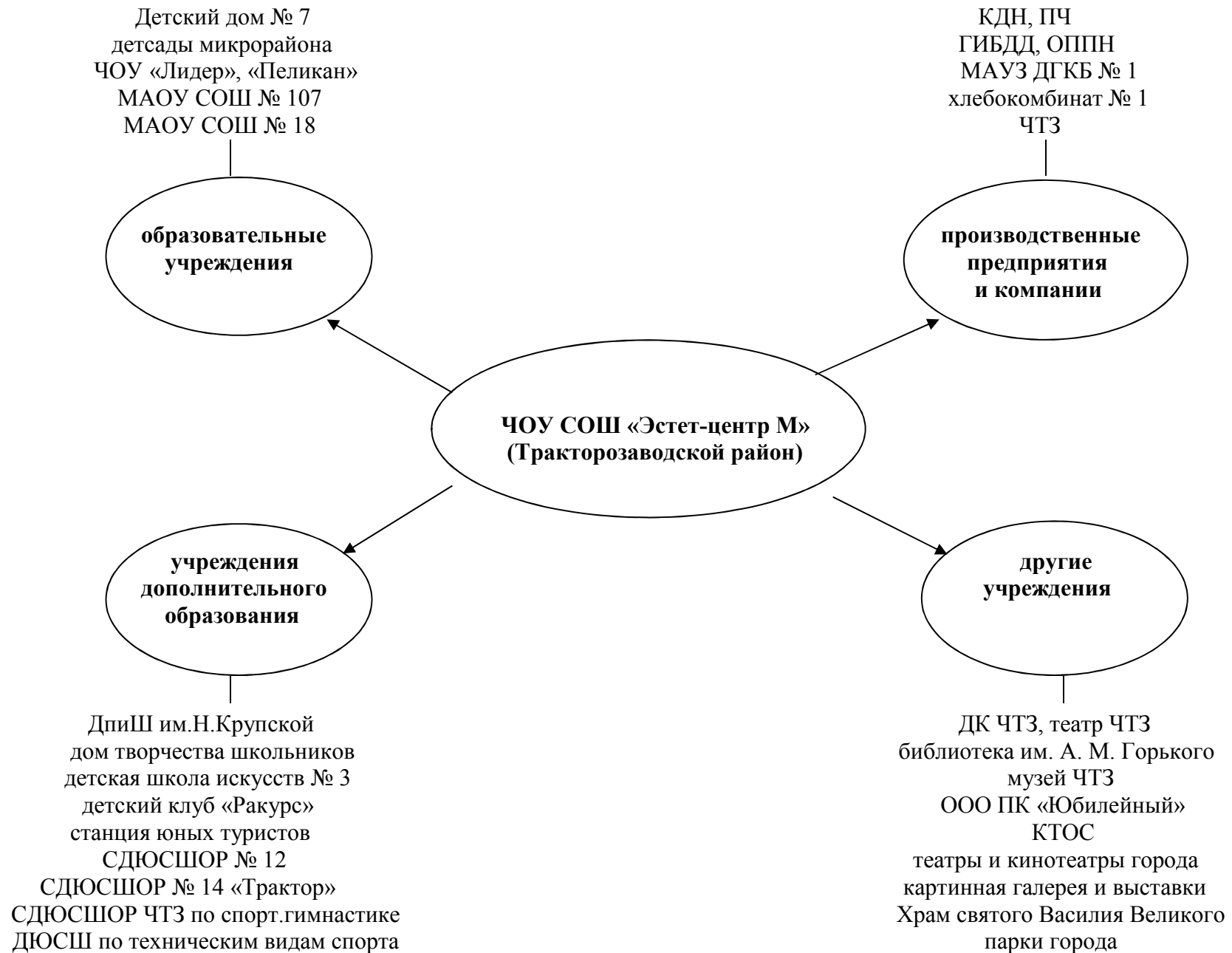
- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

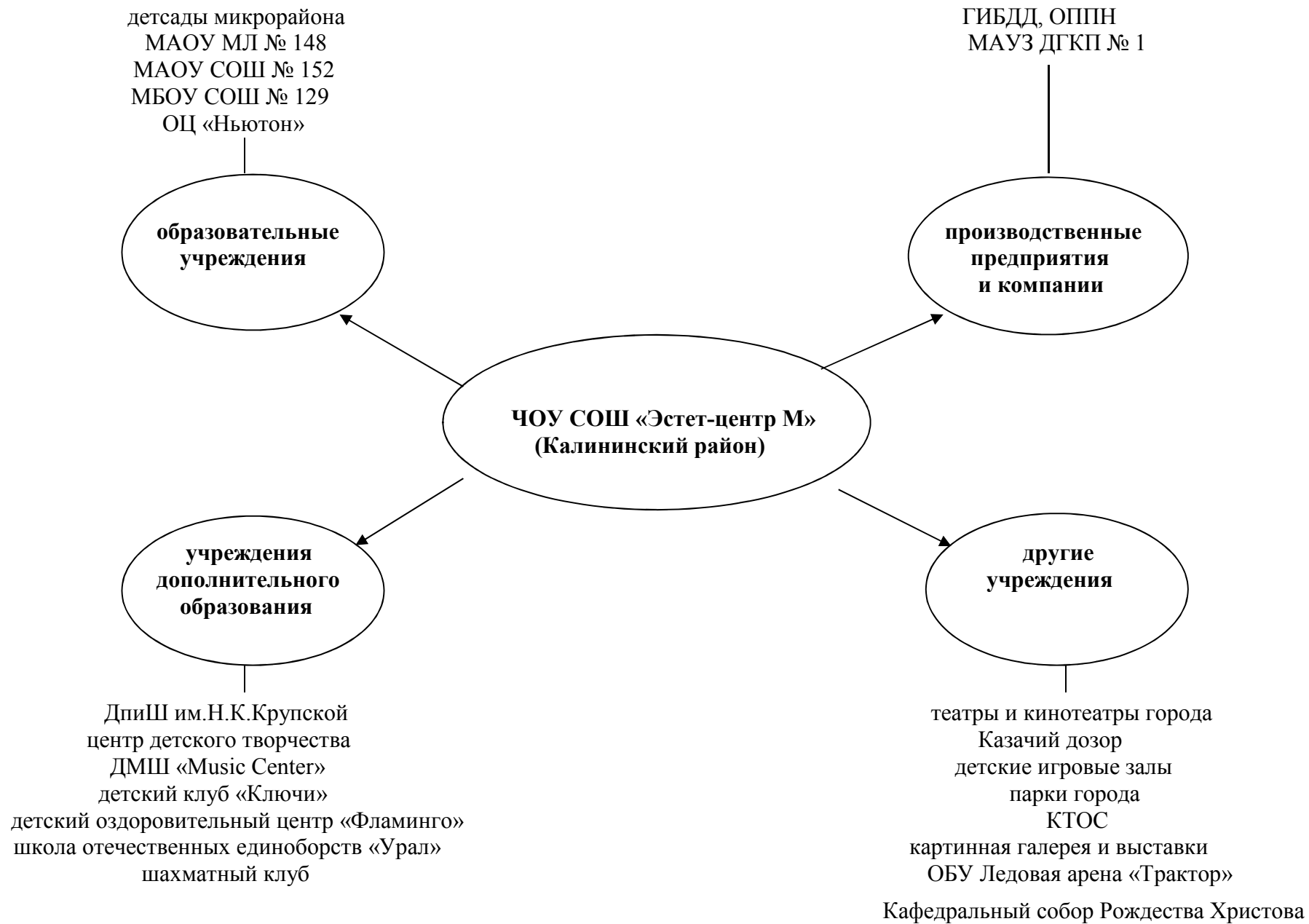
Рабочая программа определяет приоритеты в вопросе воспитания обучающихся ЧОУ СОШ «Эстет-центр М», основные направления деятельности, меры по их реализации, ресурсное обеспечение и ожидаемые результаты.

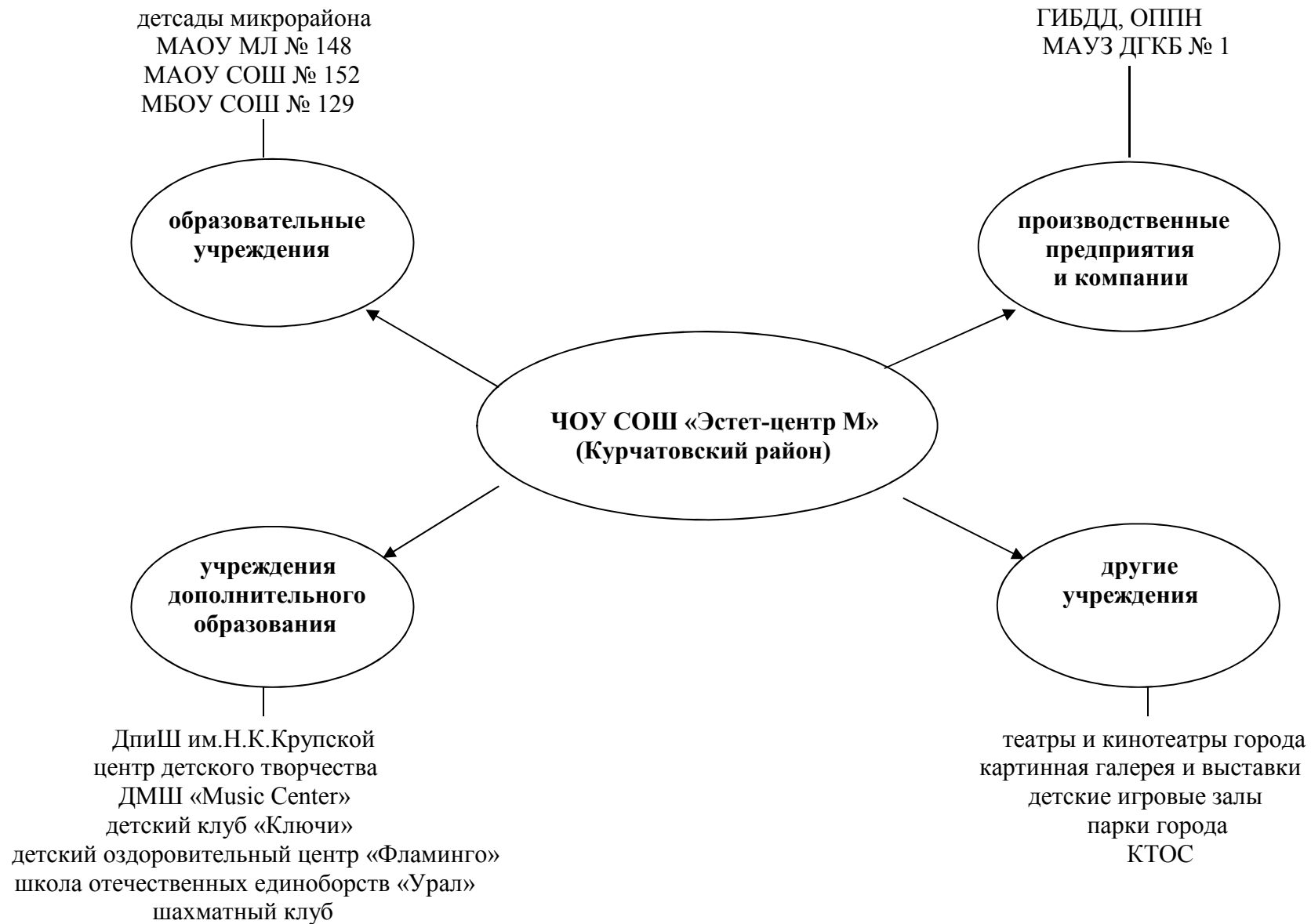
Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы, – идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. В школе действует институт воспитателей, психолого-педагогический семинар, творческие мастерские, где научно-методический багаж педагогов постоянно пополняется и совершенствуется. Росту профессионального мастерства воспитателей и учителей способствуют педагогические советы по воспитательным проблемам, работа над темами по самообразованию. Введение в штат школы педагогов-психологов, логопеда, дефектолога позволило расширить воспитательные возможности образовательного учреждения.

Частное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Эстет-центр М»» (далее ЧОУ СОШ «Эстет-центр М») находится в разных районах г. Челябинска: Тракторозаводской, Калининский, Курчатowski, что даёт широко использовать воспитательные возможности микрорайона.

К «сильным» сторонам в организации воспитательного процесса школы можно отнести эффективное использование коллективных творческих дел, накопление традиций школьного сообщества, достаточно высокий уровень методической подготовки педагогов в организации воспитательной работы с обучающимися.







## Внутренняя воспитательная среда



### 2. Цель и задачи воспитания обучающихся.

*Цель воспитания - не в воспитании, не в «целенаправленном воздействии», а, в общем, вместе с детьми улучшении общей жизни...»*

*С. Соловейчик*

У каждого народа имеется своя, сложившаяся в течение веков воспитательная система. Она охватывает все стороны подготовки ребенка к будущей жизни, передает от старшего поколения младшему все самое лучшее и дает прекрасные результаты в нравственном становлении личности. Нормы народной морали учат доброте, уважению, патриотизму. Душа ребенка тянется к любви. Тот, кто любим, тот и открыт для воспитателя. Нужно сделать так, чтобы школа стала тем местом, где ребенок получит импульс тепла и участия. А для этого нужна интересная, отвечающая общечеловеческим потребностям, возрастным особенностям обучающихся реальная жизнь, с разнообразными видами деятельности, имеющими познавательную – мировоззренческую направленность. Чтобы каждый воспитанник мог найти себе дело по душе, ощутил чувство успеха, уверенности в себе, без него невозможно сформировать достоинство и нравственную устойчивость человека.

Нет в жизни ничего дороже, выше, умнее человеческой жизни, сокровенного “я” человека, его индивидуального счастья. Но самой природой человек предназначен для жизни в обществе, среди людей, т.е. запрограммирован на добро, мир и согласие.

Народная мудрость гласит “Учись доброму, так худое на ум не пойдет”. Поэтому Программа “Доброград” уделяет первостепенное внимание формированию у обучающихся начал духовно – нравственной личности. Педагогический коллектив ЧОУ СОШ «Эстет-центр М» видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую общую цель воспитания обучающихся:

Личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по



развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты в воспитании обучающихся на уровне начального общего образования:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к школьникам нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их – база для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

### **3. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров.**

*Воспитание личности - это воспитание такого стойкого морального начала, благодаря которому человек сам становится источником благотворного влияния на других, сам воспитывается и в процессе самовоспитания ещё больше утверждает в себе собственное моральное начало.*

*В. Сухомлинский*

В школе большее внимание уделяется созданию более благоприятных условий для личностного развития каждого ученика, повышение интеллектуального, духовного и общекультурного уровня воспитания и обучения. Эта деятельность рассматривается педагогами как основная для ребенка в период его обучения в школе.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

#### **Модуль «Классное руководство»**

*Легко следовать правильно за тем, кто правильно идет впереди.*

*Ян Коменский*

Осуществляя работу с классом, воспитатель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-

предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

*Работа с классным коллективом:*

— Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

— Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

— Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

— Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

— Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

*Индивидуальная работа с обучающимися:*

— Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед воспитателя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, педагогом-психологом.

— Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.).

— Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

*Индивидуальная образовательная траектория:*

— Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

— Работа с учителями-предметниками в классе:

— Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.

— Проведение педконсилиумов и мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

— Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.

— Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

*Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:*

— Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их ребенка, о жизни класса в целом.

— Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

— Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

— Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.

— Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Роль воспитателя класса в условиях данной Программы воспитания можно определить так: Зажигай «звезду» и давай возможность ей разгораться все ярче и ярче. А когда пройдет время одной «звезды», зажигай новую.

**Модуль «Школьный урок»**

*Учитель прикасается к вечности:  
никто не может сказать,  
где кончается его влияние...*

*Г. Адамс*

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

— установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

— побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

— использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

— применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

— включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

— организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного

отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В школе осуществляется переход от классно-урочной системы к личностно открытому образованию. В приоритете являются уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: на территории школы, в парках, на улицах микрорайона, на выставках и т.д. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми. Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь. У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

#### Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

*Мы ответственны не только за то,  
что делаем, но и за то, что не делаем.  
Ж. Молье*

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

— вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

— формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

— создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

— поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

— поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

#### Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, выбранных обучающимися направлений

Направления развития личности	Решаемые задачи	Наименование рабочей программы НОО
гражданско-патриотическое	привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа	Разговор о важном
интеллектуальное	формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций;  формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России	Функциональная грамотность  Проектная деятельность
спортивно-	всесторонне гармоническое развитие личнос	Подвижные игры

оздоровительное	ти, формирование физически здорового чело века, формирование мотивации к сохране нию и укреплению здоровья	
социальное	формирование готовности школьников к осоз нанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности	Тропинки в профессию

## Модуль «Профориентация»

*Если профессия становится образом жизни,  
то ремесло превращается в искусство.*

*И. Шевелев*

Совместная деятельность педагогов и школьников ЧОУ СОШ «Эстет-центр М» по направлению «Профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда) – научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиями профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности;
- профессиональная диагностика – изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся);
- профессиональное консультирование – непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора.

Задача совместной деятельности педагога и родителя - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

*Этапы, содержание профориентационной работы в школе  
(с учетом психологических и возрастных особенностей школьников)*

### Работа с учащимися:

- формирование у младших учащихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;
- постепенное расширение представлений о мире профессионального труда;
- проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии;
- участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- популяризация научно-изобретательской деятельности;
- поддержка и развитие детских проектов;
- организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов;
- организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);
- привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в учреждениях дополнительного образования;
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений;
- расширение знаний в рамках школьных предметов.

### Работа с родителями:

- родительские собрания;
- индивидуальные беседы
- анкетирование;
- привлечение родителей для выступлений перед учащимися с беседами;
- привлечение родителей для работы руководителями кружков, секций, художественных студий, ученического театра;
- проведение мастер-классов.

## Модуль «Самоуправление»

*Всему, что необходимо знать,  
научить нельзя, учитель может  
сделать только одно - указать дорогу.*

*Р. Олдингтон*

Основная цель модуля «Самоуправление» в ЧОУ СОШ «Эстет-центр М» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся. Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми. Ученическое самоуправление школы осуществляется через:

- классное самоуправление (совет класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика):
- участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива;
- изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности;
- выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.);
- дежурство по классу и по школе;
- участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание;
- экологические десанты.
- деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, к Дню Учителя, посвящение в жители Доброграда, к Дню матери, «Спорт любить – здоровым быть», «Безопасный маршрут в школу», вечера «Прощай, школа!», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством функции воспитателя) в детско-взрослое самоуправление.

## Модуль «Работа с родителями»

*Один отец значит больше,  
чем сто учителей.*

*Д. Герберт*

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- родительские встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания и конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

*Ничто так не скрепляет коллектив, как традиция.*

*Воспитать традиции, сохранить их –*

*чрезвычайно важная задача воспитательной работы.*

*А.С. Макаренко*

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие школа, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы.

Коллективные творческие дела – это и труд, и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности. Традиционные КТД: осенняя ярмарка, День театра, День самоуправления, неделя добра, День здоровья, дворовые праздники (День пожилого человека, Масленица). Каждое КТД – это огромная ценность для большинства детей и взрослых. КТД имеет развивающее, образовательное и психо-коррекционное значение. Это та деятельность, где наши воспитанники учатся выполнять различные функции: то они организаторы, то – соучастники или зрители. Каждый ученик проявляет себя в той или иной роли. Планирование исходит из интересов обучающихся. КТД – сильнейшее средство объединения детей, где старшеклассники выполняют функции и организаторов, и педагогов, и психологов. Эти дела вносят в жизнь школы определенный ритм и упорядоченность; праздники знаний активизируют деятельность интеллектуалов школы, фестивали искусств – удовлетворяют детскую потребность в сценическом самовыражении. От педагогов во время проведения КТД требуется умелое и тактичное соучастие. Педагогический коллектив ищет пути гармонизации учебной и внеурочной деятельности детей. Мы видим выход в повышении воспитательной значимости урока и в усилении познавательного компонента во внеучебной работе школьников.

Исходя из государственной политики в образовании, социального заказа родителей, настоящая Программа создана с опорой на восемь общечеловеческих ценностей, ориентация на которые рождает в человеке добрые черты, высоконравственные потребности, активную позицию в общественной работе, формирует детей и подростков, развивает дарования и склонности, предоставляет им право выбора форм и содержания деятельности, предоставляет возможность каждому школьнику влиять на атмосферу и образ жизни коллектива.

Таковыми ценностями – площадями Доброграда являются:

площадь «**Земля**», где Земля как общий дом человечества,

площадь «**Отечество**», где Отечество как Родина, данная человеку судьбой,

площадь «**Семья**», где Семья как естественная среда развития ребенка,

площадь «**Труд**», где Труд как основа развития человеческого бытия,

площадь «**Знания**», где Знания как результат творческого труда человека,

площадь «**Культура**», где Культура как великое богатство, накопленное человечеством, и духовная жизнь людей,

площадь «**Здоровье**», где Здоровье как условие существования Земли и Человек,

площадь «**Человек**», где Человек как "Мера всех вещей", цель, средство и результат воспитания.

Девиз жителей «Доброграда»: "ДОБРОТА СПАСЁТ МИР!"



Девиз	Цели	Задачи	Формы реализации	Внешние связи
<b>площадь "Земля"</b>				
Земля заботу любит	Воспитание любви к природе, Земле-матушке.	Формирование гуманистического отношения к окружающему миру, понимания своего органичного единства с окружающей средой, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, присвоение этих ценностей	Субботники, акции «Кормушка», «Саженец», «Цветок», «Птичий домик», дни природы, экологические недели, месячники, курсы, викторины, праздник осени, день птиц.	Цирк, ДШИ, ДК, театры, храм, библиотеки, СЮТ, КТОС
<b>площадь "Отечество"</b>				
Человек без родины, соловей без песни	Формирование гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, равнодушия к своему коллективу, школе	Воспитание любви к Родине, Отчизне, чувства чести рода. Утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов, убеждений; воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края; привлечение обучающихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края	Изучение военной и трудовой истории Отечества, родного края, школы; тематические беседы. Декады «Защитники Отечества», «Мои права и обязанности», «Память». Уроки мужества, мира и добра, патриотизма, права.	Сад Победы, ДП и Ш им.Н.Крупской, библиотека им. А. С. Пушкина на музет, станция юных туристов, КТОС
<b>площадь "Семья"</b>				
Семья – опора счастья	Взаимодействие и сотрудничество педагог,ученического и родительского сообществ; формирование единого коллектива	Повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей; вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	Индивидуальные и тематические консультации; родительские собрания; Дни открытых дверей; анкетирования; консультации; проведение совместных походов и внеклассных мероприятий	КТОС, театры, Синемапарк, ДПиШ им. Н.Крупской, библ. им. А. С. Пушкина
<b>площадь "Труд"</b>				
Человек славен трудом	Воспитание глубокого уважения к людям любого труда, к результатам их деятельности, бережливости умения самим принимать участие в общем труде, серьезной ответственности перед взрослыми и коллективом за свой труд	Развитие творческой активности, предоставление возможности реализовать в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка нестандартности, индивидуальности. Ознакомление обучающихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рынка	Акция «Чистый двор», конкурс на самый чистый и уютный кабинет; классные часы, беседы, экскурсии на предприятия; участие в днях открытых дверей учебных заведений и ярмарке учебных мест.	Библ. им. А. С. Пушкина, КТОС, предприятия, ВУЗы и ССУЗы города

**площадь "Знания"**

Ученые -свет, а не ученые -тьма	Воспитание потребности в знаниях и применения их на практике, жажды постоянно узнавать новое	Формирование целостной и научной обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей. Формирование потребности в самообразовании; развитие умений и навыков уч.деятельности; выявление индивидуальных способностей; развитие самостоятельности и креативности мышления. Развитие познавательной активности обуч-ся	Олимпиады, интеллектуальные марафоны, международные игры (Русский медвежонок, Кенгуру, Золотое руно); викторины, КВН; интегрированные образовательные путешествия; информационные газеты; смотры знаний; организация помощи в учебе	Библиотека им. А. С. Пушкина, ДПиШ им.Н.Крупской, школы районов
---------------------------------	--	--	---	---

**площадь "Культура"**

Тот, кто не при обрел культурных навыков, - груб. Кант	Воспитание чувственной сферы, чуткости и видения прекрасного; стремления формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим и культур. критериям	Формирование основных нравственных качеств, чувства гордости за родной край, отв-сти за сохранение памятников истории и культуры. Воспитание порядочного человека, неспособного к аморальн. ОЖ, живущего достойно и счастливо. Совершенствование культуры речи и культуры общения. Знакомство с многообразием культур и народов мира	Конкурсы; уроки творчества;выставки работ; кружки, творческие мастерские; театральные постановки; тематические вечера; посещение театров, музеев, выставок.	ДШИ, ДК, храм, библиотеки, театры города, картинная галерея, органный зал
--	--	--	---	---

**площадь "Здоровье"**

В здоровом теле - здоровый дух	Сохранение и укрепление здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни	Приобщение детей к здоровому образу жизни; обучение навыкам самосохранения; обучение конструктивным способам выхода из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков и табакокурением	Диагностика, мониторинг состояния здоровья,его коррекция, увеличение охвата гор. питанием, поддержка сан-гигиен. режима, профилактика травматизма, усиление двигательного режима, психолог. сопровождение ВП, спортивные соревнования	Театры и Синемапарк, ДЮСШ и «Трактор», КТОС, бассейн, МУЗ ДГКБ
--------------------------------	--	--	---	--

**площадь "Человек"**

Человек от человека и для человека.	Создание благоприятной социально-психологической обстановки в классе	Формирование самосознания, становления активной жизненной позиции,потребности к самосовершенствованию,саморазвитию,способности успешно адаптироваться в окружающем мире, толеранности,успешной социализации в обществе. Развитие умения обуч-ся чувства собственного достоинства и умения уважать достоинство других;способности к сочувствию, сопереживанию, развитие чувства милосердия, сострадания	Тренинги общения; деловые и ролевые игры; вечера отдыха; экскурсии, походы, интегрированные путешествия; внеклассные мероприятия	Детская школа искусств, театры и кинотеатры города, ДК, библиотека им. А.С. Пушкина, КТОС
-------------------------------------	--	--	--	---

## Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

*Воспитание чувств –  
самое трудное в работе педагога.  
В. Сухомлинский*

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня или многодневные (в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, в другой город) помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Экскурсии могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, выходного дня. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками, формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. Возможна подготовка заранее чек-листов, которые дети заполняют и в последствии обсуждают и анализируют. После экскурсии готовится отчет-рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим ученикам. В результате такой подготовительной работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Литературные, исторические, биологические экспедиции организуются педагогами и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Практические занятия на природе – внеурочные занятия по географии, физике, окружающему миру, математике могут включать в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

## Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

*В воспитании нет  
ничего ничтожного.  
Н. Пирогов*

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

— оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролётов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на

учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определённого художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведённых ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое воспитателями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни ОО – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

#### Модуль «Волонтерство»

*Если человек хочет быть умным,  
Он должен быть добрым.*

*А. Гауди*

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Реализуется программа волонтерской деятельности «Давайте делать добро!». Воспитательный потенциал волонтерства реализуется:

*на внешкольном уровне:*

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы, в микрорайоне;
- сильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении в учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору

помощи для нуждающихся.

*на уровне школы:*

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие старшеклассников в работе с младшими ребятами: проведение информационного журнала, праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников в работе на территории школы (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- акция «Море тепла детям»;
- акция «Братья наши меньшие»;
- благотворительная ярмарка;
- благотворительная акция ко Дню спонтанной доброты «Давайте будем добрее» (сбор необходимых принадлежностей для детей-сирот, детей, находящихся в детских домах, для детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях);
- весенняя неделя добра;
- поздравление пожилых людей, ветеранов войны;
- проведение мероприятий в рамках Всемирного дня доброты;
- мероприятия в рамках Дня Победы.

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

*Величайшая ошибка при воспитании – это чрезмерная торопливость.*

*Жан Жак Руссо*

Самоанализ воспитательной работы ЧОУ СОШ «Эстет-центр М» проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы ЧОУ СОШ «Эстет-центр М» осуществляется по следующим направлениям:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
- Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Подбор критериев и показателей воспитательной работы осуществляют, исходя из ее цели, задач и направлений деятельности. На основе этого определяются методики изучения, диагностический инструментарий. Данные исследования обрабатываются и интерпретируются, делается анализ и оценка результатов, прогноз дальнейшего

развития и совершенствования воспитательной работы. Анализ осуществляется воспитателями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности воспитателей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество волонтерской работы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками;
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов;
- наблюдение в течение учебного года;
- анализ мероприятий.

Результатом самоанализа воспитательной работы ЧОУ СОШ «Эстет-центр М» будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в текущем учебном году. Эти проблемы будут учтены при планировании воспитательной работы на следующий учебный год. Качество выполнения каждой операции позволяет досконально разобраться в природе дефектов воспитания, определить дальнейшие направления деятельности с обучающимися, классом, определить технологии управления.

## 5. Ожидаемые результаты

*Бродит маленький фонарищик  
От звезды к звезде.  
Вот он лесенку приставит,  
Вот оконце голубое  
Отворит и чиркнет спичкой,  
Огонек зажжет зеленый  
И заторопится дальше,  
Дальше,  
Дальше...  
И ТАК ВСЮ НОЧЬ  
В.И. Ланцберг*

Реализация Программы воспитания «Доброград» предполагает:

- формирование ведущих интегративных качеств личности;
- непрерывную педагогическую диагностику, постепенно переходящую в самодиагностику, самопознание;
- практическую деятельность педагогов и воспитанников;
- содержание просвещения в области гуманитарной культуры;
- оптимальное сочетание индивидуального воспитания, воспитания в коллективе и самовоспитания;
- педагогизацию воспитательной среды в микрорайоне, неразрывную связь с воспитательными факторами среды: родителями, внешкольными воспитательными учреждениями, производственными и обслуживающими объектами микрорайона;
- развитие общей и педагогической культуры учителей и воспитателей.

*Ожидаемые результаты работы по реализации Программы воспитания:*

- Создание толерантной школы.

- Повышение социальной активности обучающихся как в школе (ученики школы активно участвуют в данной Программе воспитания, наличие здоровой конкуренции), так и на уровне микрорайона, города (создание и реализация новых социальных проектов, участие учеников школы в масштабных социальных акциях и т.д.).
- Увеличение числа обучающихся, добившихся значительных успехов в какой – либо сфере деятельности.

Итогом воспитательной деятельности является воспитание деятельной личности с самостоятельной инициативой, критическим отношением к окружающему, с любовью ко всему человеческому, возвышенному и прекрасному, честную, отзывчивую на все доброе и хорошее. Отказаться от принципа классовости, идеологизированности в воспитании и признании приоритета общечеловеческих ценностей над любыми другими.

Модель личности выпускника:

*Нравственный потенциал личности*

- 1) Наличие ответственности и гордости за принадлежность к своей семье, к своему отечеству.
- 2) Уважение традиций своей Родины, города, школы.
- 3) Готовность к выполнению воинского долга.
- 4) Уважительное отношение к людям старшего поколения, проявление милосердия.
- 5) Творческое самовыражение личности.
- 6) Знание и соблюдение законов, норм и правил поведения в обществе.
- 7) Гуманность, уважение прав, свобод, достоинств других людей.

*Познавательный потенциал личности*

- 1) Принятие знания как ценности.
- 2) Успешность в самообразовании.
- 3) Активная познавательная деятельность, направленная на становление своего профессионального мастерства.
- 4) Расширение кругозора личности.
- 5) Потребность применять знания на практике.
- 6) Стремление к постоянному интеллектуальному развитию.

*Коммуникативный потенциал личности*

- 1) Владение навыками и умениями культуры общения.
- 2) Проявление толерантности.
- 3) Соблюдение норм этикета.
- 4) Владение культурой речи.

*Эстетический потенциал личности*

- 1) Эстетический кругозор и эстетический вкус.
- 2) Умение находить прекрасное в повседневной жизни.
- 3) Умение отличать прекрасное и безобразное в природе, искусстве, жизни, труде, общении.
- 4) Умение одеваться со вкусом.
- 5) Готовность охранять флору и фауну, осознание долга заниматься восстановлением природы.

*Физический потенциал личности*

- 1) Соблюдение правил личной гигиены.
- 2) Ведение здорового образа жизни.
- 3) Стремление к физическому совершенству.

*Трудовой потенциал личности*

- 1) Добросовестное отношение к труду.
- 2) Проявление самостоятельности.
- 3) Творческий подход к работе.
- 4) Конкурентноспособность, умение реализовать свои притязания на право занять значимое место в обществе.

Особенность Программы – “дойти до каждого”. Воспитывать – значит учить человека относиться к людям по-человечески, по правде. Нам кажется, что ничего значительного не происходит, но процесс воспитания идет – мы учим добиваться своих целей определенными душевными движениями.

*Учителя, которым дети обязаны воспитанием, почтеннее, чем родители, которым дети обязаны лишь рождением: одни дарят нам только жизнь, а другие – добрую жизнь.*

*Аристотель*

## Приложение 2

### Рабочая программа курса «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Курс «Разговоры о важном» включен в план внеурочной деятельности в соответствии с письмами Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговор о важном», от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).

Цикл занятий организуется в рамках еженедельных информационно просветительских классных часов патриотической, нравственной и экологической направленности (1 час в неделю в каждом классе).

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

#### Основные задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

По итогам каждого занятия формулируются вопросы и задания для обсуждения дома с родителями.

Класс обучения	Пример задания
1-4 классы	Совместно с родителями сделайте фотографии или рисунки для нашей выставки «Удивительный мир родной природы». Выберите сюжеты, которые вас удивили.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм проведения занятий. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

День знаний	Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний. Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с шести с половиной лет учиться в школе.
Наша страна – Россия	Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Труд людей в разные исторические эпохи, преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Историческая память народа и каждого человека.



К.Э. Циолковский	К. Э. Циолковский — выдающийся учёный, открывший дорогу к космическим полётам. Преемственность поколений в научных достижениях. Страницы истории российской космонавтики. Первые космонавты. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса. Проявление интереса к знаниям о космосе, его изучению и космонавтам — исследователям космического пространства.
День пожилых людей	Преемственность поколений: семейные ценности (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей); традиции. Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.
День учителя	Учитель — важная в обществе профессия. Назначение учителя — социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л. Н. Толстого.
День отца	Мужчина, отец (отчество — от слова «отец») как гражданин; мужские профессии, участие в трудовой деятельности и жизни общества. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге членов семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь.
День музыки	Музыка как способность человека слышать, воспроизводить, сочетать звуки. Роль музыки в жизни каждого человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Музыка, которую можно увидеть. Музыка, которую нужно учиться слушать.
Традиционные семейные ценности	Семья — дружный любящий друг друга коллектив. Поколения в семье. Семейные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении; традиции, совместная трудовая и досуговая деятельность. Пётр и Феврония Муромские — символ любви и взаимопонимания в семейной жизни.
День народного единства	Рождение праздника День народного единства. Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли Русской в 1612 году и граждан нашей страны в Великой Отечественной войне. Минин и Пожарский — герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками.
Мы разные, мы вместе	Каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений — основа развития общества и каждого человека. Патриотизм — чувство, которое есть у каждого поколения. Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений.

День матери	Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей.
Символы России	Символы современной России: название, описание. О чём могут рассказать символы. Их значение и назначение в жизни государства. Уважение к государственной символике России — обязанность гражданина. Правила поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага.
Волонтеры	Кто такой доброволец? Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, доброта. Как я могу проявить добрые чувства к другим людям?
День Героев Отечества	Кто такой доброволец? Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, доброта. Как я могу проявить добрые чувства к другим людям?
День Конституции	Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества.
Тема Нового года. Семейные праздники и мечты	Новый год — замечательный семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Традиции встречи Нового года: украшение ёлки, подарки, загадывание заветных желаний. О чём люди разных времён мечтали в Новый год.
Рождество	История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России.
Виртуальный мир	Что такое виртуальный мир, и кто его создаёт? Плюсы и минусы виртуального мира. Правила безопасного пользования интернет-ресурсами.
День снятия блокады Ленинграда	Блокада Ленинграда: как она началась и сколько длилась. Ленинградский ломтик хлеба... Дневник Тани Савичевой. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города. Дорога жизни. Ленинград и ленинградцы выжили и победили.
К.С. Станиславский	Первые театры в России. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. С чего начинается театр? Кто самый главный в театре. Школьный и классный театр.
День Российской науки	Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце.
Россия и мир	Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира.

День защитника Отечества	Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и в мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.
День добра	Доброта — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность; пожертвование как проявление добрых чувств в традиционных религиях.
Международный женский день	Международный женский день — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Нет на свете профессии, которой не может научиться женщина. Великие женщины в истории России: Екатерина Великая, Е. Дашкова, Н. Сулова (первая женщина-врач). Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию: В. Терешкова, М. Раскова, Л. Павличенко, А. Пахмутова, М. Плисецкая, Л. Зыкина.
С.В. Михалков	Сергей Владимирович Михалков — автор гимна современной России. Правила слушания и исполнения гимна. С. В. Михалков — выдающийся поэт XX века, автор стихов, которые дети знали и знают наизусть. Вклад поэта в развитие детской литературы. Слушаем и читаем стихи Михалкова.
День воссоединения Крыма с Россией	Крым — природная жемчужина. Разнообразие природных зон: полупустыни и солончаки; степная зона, лесостепь, вечнозелёная растительность. Природные достопримечательности Крыма: Агармышский лес, гора Ак-Кая (Белая скала), гора Кошка, Чёрное и Азовское моря. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма». Ласточкино гнездо, Золотые ворота, Судакская крепость, Севастополь.
Всемирный день театра	Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Умеем ли мы фантазировать: сочинять сказки, конструировать города будущего, создавать узоры для тканей, посуды, расписывать игрушки. Творческая сценическая деятельность: игры, импровизация, драматизация, разыгрывание сценок.
День космонавтики. Мы – первые	Мы первые: первый искусственный спутник Земли; Луноход-1. «Он сказал: Поехали!» — первый полёт человека в космос; Ю. А. Гагарин — Герой Советского Союза. Первый выход в открытый космос — А. А. Леонов, дважды Герой Советского Союза. Самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков, Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации.
Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками	Кто такие нацисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. Как боролись с нацизмом в концлагерях советские солдаты и офицеры. 11 апреля — Международный день освобождения узников концлагерей.

День Земли	Особо охраняемые территории в России — заповедники, национальные парки. Экологические тропы — что это такое? Путешествие на Камчатку (долина гейзеров), в Приокско-Террасный заповедник (дикий дом для зубров, косуль, оленей), в Большой Арктический заповедник, в заповедник «Чёрные земли» (сохранение сайгаков, тушканчиков, сусликов). Таймыр — родной дом северных оленей. Окский заповедник — журавлиный питомник.
День Труда	Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь?
День Победы. Бессмертный полк	Историческая память: мы помним подвиги наших солдат, офицеров, матросов, защитивших нашу жизнь в годы Великой Отечественной войны. Связь (преемственность) поколений: Бессмертный полк — помним, любим, гордимся. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?
День детских общественных организаций	Детская общественная организация — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Друзья необходимы каждому человеку. Добрые дела, которые можно сделать вместе. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым.
Россия – страна возможностей	Счастье каждый понимает по-своему. Но для всех счастье — мир на Земле, здоровье близких, верные друзья, благополучие страны. Бывает ли много счастья? Можно ли им поделиться?

Темы и содержание внеурочных занятий разрабатываются на федеральном уровне. Источник сценариев занятий, визуализированного контента и интерактивных заданий — образовательная платформа «Цикл внеурочных занятий «Разговор о важном» <https://razgovor.edsoo.ru/>.

Виды деятельности: организация и проведение занятий строится на деятельностном подходе, ученики включаются в активную и интерактивную деятельность, способствующую формированию планируемых метапредметных результатов у обучающихся. По итогам каждого занятия формулируются вопросы и задания для обсуждения дома с родителями. Формы проведения занятий: викторина, работа с интерактивной картой, работа с интерактивными карточками, групповая работа, творческая мастерская, конкурс талантов, эвристическая беседа, виртуальная экскурсия, работа с видеоматериалами и их обсуждение.

#### Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### *Гражданско-патриотического воспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### *Духовно-нравственного воспитания:*

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### *Эстетического воспитания:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### *Экологического воспитания:*

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

#### *Понимания ценности научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

#### *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

- базовые логические действия:
- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- базовые исследовательские действия:
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- работа с информацией:
- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
  - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
  - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:
  - общение:
  - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
  - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
  - признавать возможность существования разных точек зрения;
  - корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
  - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
  - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
  - готовить небольшие публичные выступления;
  - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
  - совместная деятельность:
  - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
  - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
  - ответственно выполнять свою часть работы;
  - оценивать свой вклад в общий результат;
  - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
- Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*
- самоорганизация:
  - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
  - выстраивать последовательность выбранных действий;
  - самоконтроль:
  - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
  - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, организации, родному краю, России, её истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и Интернете, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в Интернете и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

**Физическая культура:** сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

Тематическое планирование, 1-2 классы

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Час	ЭЦОР
<b>Сентябрь</b>				
1	День знаний. Зачем я учусь?	Викторина	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
2	Где мы живём?	Работа с интерактивной картой	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
3	Мечтаю летать	Работа с интерактивными карточками	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
4	Традиции моей семьи	Семейные истории	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
<b>Октябрь</b>				
6	Если бы я был учителем	Групповая работа	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
7	Отчество — от слова „отец“	Творческая мастерская	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
7	Я хочу увидеть музыку	Музыкальный конкурс талантов	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
8	Я и моя семья	Строим семейное древо	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
<b>Ноябрь</b>				
9	Что такое единство народа?	Работа с интерактивной картой	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
10	Память времен	Викторина	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
11	Самое главное слово на земле	Творческая мастерская	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
12	Какие в нашей стране есть символы?	Работа с интерактивными карточками	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
<b>Декабрь</b>				
13	Если добрый ты, это хорошо	Мультконцерт	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
14	С чего начинается Родина...	Работа с галереей героев	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
15	Где записаны права человека?	Эвристическая беседа	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
16	Светлый праздник Рождества	Творческая работа: елочная игрушка	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
17	Умеем ли мы мечтать?	Конкурс рисунков	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
<b>Январь</b>				
18	Виртуальный я — что можно и что нельзя?	Групповая работа	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
19	...осталась одна Таня...	Работа с книжным текстом	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
20	Мы идём в театр. А что это значит?	Интерактивные карточки	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
<b>Февраль</b>				
21	Как становятся учёными?	Викторина	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
22	Россия в мире	Викторина	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
23	Кому я хочу сказать „спасибо“?	Обсуждение фильма о войне	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
<b>Март</b>				
24	Заряд на добрые дела	Работа с видеоматериалами	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
25	Мамы разные важны	Творческая работа: рисунок	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>



26	Поэт, который писал для детей и о детях	Работа с книжным текстом	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
27	Путешествие по Крыму	Виртуальная экскурсия	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
28	Что на что похоже: зачем человеку воображение?	Чтение по ролям	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
<b>Апрель</b>				
29	Какие поступки делают человека великим?	Обсуждение фильма «Гагарин. Первый в космосе»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
30	Надо ли вспоминать прошлое?	Конкурс стихов	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
31	Где можно увидеть нетронутую природу?	Виртуальная экскурсия	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
3	Без труда не выловишь и рыбку из пруда	Беседа с ветеранами труда	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
<b>Май</b>				
3	Мужество, честь, отвага. Что это и откуда берётся в человеке?	Встреча с ветеранами	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
3	Вместе весело шагать по просторам...	Работа с видеоматериалами	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

**3-4 классы**

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Час	ЭЦОР
<b>Сентябрь</b>				
1	Зачем мне знания?	Образовательный квиз	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
2	От поколения к поколению: любовь россиян к Родине	Беседа	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
3	Мечтаю летать	Работа с интерактивными карточками	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
4	Как создаются традиции?	Семейные истории	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
<b>Октябрь</b>				
6	Учитель жизни: Л.Н. Толстой	Работа с текстом	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
7	Отчество — от слова „отец“	Творческая мастерская	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
7	Я хочу услышать музыку	Музыкальный конкурс талантов	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
8	Петр и Феврония Муромские	Работа с иллюстрациями	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
<b>Ноябрь</b>				
9	Когда мы едины — мы непобедимы	Работа с интерактивной картой	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
10	Память времен	Групповое обсуждение	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
11	Материнское сердце чаще бьётся	Творческая мастерская	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
12	Что может герб нам рассказать?	Работа с видеорядом	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
<b>Декабрь</b>				
13	Что я могу сделать для других?	Групповое обсуждение	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
14	История Отечества — история каждого из нас	Работа с Галереей героев	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

15	Мои права и мои обязанности: в чём разница?	Эвристическая беседа	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
16	Светлый праздник Рождества	Пишем письмо Дедушке Морозу	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
Январь				
17	О чем мы мечтаем?	Конкурс стихов	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
18	Виртуальный я — что можно и что нельзя?	Групповая работа	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
19	Писала девочка дневник...	Работа с книжным текстом	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
20	С чего начинается театр?	Виртуальная экскурсия	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
Февраль				
21	Откуда берутся научные открытия?	Викторина	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
22	Россия в мире	Викторина	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
23	Хорошие дела не ждут благодарности	Литературная гостиная: конкурс стихов	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
Март				
24	Дарить добро	Работа с видеоматериалами	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
25	Обычный мамин день	Творческий флешмоб	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
26	Поэт, который писал для детей и о детях	Работа с книжным текстом	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
27	Путешествие по Крыму	Виртуальная экскурсия	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
28	Что такое творчество?	Чтение по ролям	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
Апрель				
29	Какие поступки делают человека великим?	Обсуждение фильма «Время Первых»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
30	Надо ли вспоминать прошлое?	Конкурс стихов	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
31	Дом для дикой природы	Работа с видеоматериалами	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
32	Не надо бояться трудностей	Беседа с ветеранами труда	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
Май				
33	Что такое подвиг?	Встреча с ветеранами	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
34	Вместе весело шагать по просторам...	Работа с видеоматериалами	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
35	Разделяя счастье с другим, мы умножаем счастье	Творческий конкурс	2	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>

Учебный план внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования школы и определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности и требования к организации внеурочной деятельности.

- Нормативным основанием для формирования плана внеурочной деятельности являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», редакция от 19.12.2016;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. №889 «О внесении изменений в федеральный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312», с изменениями и дополнениями от 01.02.2012;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ № 03-296 от 12.05.2011 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Устав ЧОУ СОШ «Эстет-центр М»;

- Основная образовательная Программа НОО ЧОУ СОШ «Эстет-центр М».

Внеурочная деятельность в ЧОУ СОШ «Эстет-центр М» организуется по смешанной модели, реализуется через систему воспитательной работы с учетом традиций и приоритетов учреждения, деятельность классного руководителя, через занятия на курсах внеурочной деятельности, организуемых на базе учреждения, а также за счет сотрудничества с организациями дополнительного образования г. Челябинска. Формирование банка курсов внеурочной деятельности осуществляется на основе запросов родителей обучающихся, интересов самих обучающихся по результатам ежегодного опроса, проводимого в первых-третьих классах в апреле, для вновь поступающих в школу в августе.

Такая модель в полной мере использует потенциал опыта воспитательной работы школы, оптимально встраивается в образовательную деятельность. А взаимодействие с организациями дополнительного образования дает учащимся достаточный выбор занятий, направленных на развитие младшего школьника на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации обучающегося, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательной деятельности, присущая дополнительному образованию обучающегося.

Достижение планируемых результатов внеурочной деятельности будет наиболее успешным при согласованных действиях учителя и родителей обучающихся как участников образовательных отношений.

*Целью сотрудничества* учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

*Задачами сотрудничества* являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

План внеурочной деятельности ЧОУ СОШ «Эстет-центр М» является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В зависимости от конкретных условий реализации основной образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям видам деятельности обучающихся на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во внеурочное время в заявительном порядке. Обучающимся предоставляется возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивных секциях, кружках в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся. Требование обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности не допускается. На одного обучающегося может приходиться от 1 до 5 занятий.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО ЧОУ СОШ «Эстет-центр М» обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования).

#### *Содержательное наполнение внеурочной деятельности*

В соответствии с ФГОС – 2021 часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотносимость с рабочей программой воспитания ЧОУ СОШ «Эстет-центр М».

Направления и цели внеурочной деятельности:

**Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

**Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

**Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

**Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

**Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

**Интеллектуальные марафоны** — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего образования при формировании плана внеурочной деятельности ЧОУ СОШ «Эстет-центр М» предусмотрено часть, рекомендуемую для всех обучающихся:

Направление внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю	Основное содержание занятий
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговор о важном»	1	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине — России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. <i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. <i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Функциональная грамотность»	1	<i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью) <i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. <i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы.
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Тропинки в	1	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. <i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности

<p>профессию»</p>		<p>получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. Основное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования;</li> <li>-создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);</li> <li>-создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей, как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</li> </ul>
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных потребностей обучающихся «Проектная деятельность»</p>	<p>1</p>	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей;</li> <li>-занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>-занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;</li> <li>дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения;</li> <li>-специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</li> </ul>

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии «Подвижные игры»	1	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся физическом развитии</p> <p><i>Основные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;</li> <li>-оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</li> </ul> <p><i>Основные организационные формы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-занятия школьников в спортивных объединениях;</li> <li>-занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</li> </ul>
---	---	---

В начальной школе по запросу родителей обучающихся или их законных представителей, исходя из условий школы проводятся занятия по направлениям развития личности:

<b>Внеурочная деятельность (кол-во часов за 4 года)</b>						
<i>Направления развития личности</i>	<i>Программа</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>Всего</i>
Физическое	Подвижные игры	33	34	34	34	135
Гражданско-патриотическое	Разговоры о важном	33	34	34	34	135
Интеллектуальное	Функциональная грамотность	33	34	34	34	135
Интеллектуальное	Проектная деятельность	33	34	34	34	135
Социальное	Тропинки в профессию	33	34	34	34	135
<b>Итого</b>		<b>165</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>675</b>
<b>Внеурочная деятельность (кол-во часов в неделю)</b>						
<i>Направления развития личности</i>	<i>Программа</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>Всего</i>
Физическое	Подвижные игры	1	1	1	1	4
Гражданско-патриотическое	Разговоры о важном	1	1	1	1	4
Интеллектуальное	Функциональная грамотность	1	1	1	1	4
Интеллектуальное	Проектная деятельность	1	1	1	1	4
Социальное	Тропинки в профессию	1	1	1	1	4
<b>Итого</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>20</b>

Приложение 4

### **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Учебный 2022-2023 год для обучающихся ЧОУ СОШ «Эстет-центр М» начинается 01 сентября 2022 года, заканчивается 28 мая 2023 года.
2. Продолжительность учебного года для 1 класса -33 недели, для 2-11 классов - 34 недели.
 

Количество учебных недель:

  - I четверть - 7 недель (с 01.09.22 г. по 22.10.22 г.)
  - II четверть - 8,5 недель (с 31.10.22 г. по 28.12.22 г.)
  - III четверть - 9,5 недель (с 11.01.23 г. по 17.03.23 г.)
  - IV четверть - 9 недель (с 27.03.23 г. по 28.05.23 г.)
3. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней:
  - осенних – 8 дней (с 23.10.22 г. по 30.10.22 г.)
  - зимних – 13 дней (с 29.12.22 г. по 10.01.23 г.)
  - весенних – 9 дней (с 18.03.23 г. по 26.03.23 г.)

Дополнительные каникулы для 1 класса с 06.02.23 г. по 12.02.23 г.

Продолжительность летних каникул после окончания учебного года не менее 8

недель.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием "ступенчатого" режима обучения, согласно учебному плану и учебному расписанию.

4. Организация образовательного процесса учебный год делит:
  - в 1 - 9 классах на четверти;
  - в 10 - 11 классах на полугодия.
5. Промежуточную аттестацию в переводных классах проводить в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с 10 по 25 мая 2023 г. В 5-8, 10 классах проводятся 3 экзамена: два обязательных – русский язык и математика; один – предмет по решению педагогического совета (письменные ответы на вопросы теста), в 2-3 классах – комплексная контрольная работа, в 4 классе согласно РСОКО.

Текущий контроль за I полугодие – с 13 по 27 декабря 2022 г.

6. Государственную итоговую аттестацию для выпускников 9 и 11 классов провести в сроки, определяемые Министерством просвещения РФ и Челябинской области.
  7. Режим работы ЧОУ СОШ «Эстет-центр М» определяется его Уставом и учебным планом



## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

<b>АВГУСТ</b>			
	<i>РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ</i>	<i>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</i>	<i>ВНЕШНИЕ СВЯЗИ</i>
<b>ЗЕМЛЯ</b>	Работа с цветником около школы		
<b>ОТЕЧЕСТВО</b>	День рождения школы. Беседы о государственном флаге. Фестиваль красок «Эстет-центру» - 31!	День рождения школы. Фестиваль красок «Эстет-центру» - 31!	Экскурсия по местам работы школы
<b>СЕМЬЯ</b>		Роль семьи в обучении и воспитании детей. Встречи с родителями первоклассников.	
<b>ТРУД</b>	Генеральная уборка кабинетов и помещений школы. Презентации элективных курсов.	Индивидуальные беседы с родителями о режиме работы ОУ.	
<b>ЗНАНИЯ</b>	Входной контроль знаний по предметам		
<b>КУЛЬТУРА</b>	«Я - ученик. Права и обязанности»	Культура школьной жизни	
<b>ЗДОРОВЬЕ</b>	Изучение состояния здоровья учащихся. Квест «Я и «Эстет-центр»	Организация образовательного процесса в новом учебном году. Трудности адаптации обучающихся к новым условиям	
<b>ЧЕЛОВЕК</b>	Подготовка к Дню Знаний.		Знакомство с кружками, секциями микрорайона
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>ЗЕМЛЯ</b>	Операция «Я - житель планеты Земля!».	День цветных букетов	Экскурсии «Живое рядом»
<b>ОТЕЧЕСТВО</b>	День знаний. Фестиваль «Мой Челябинск». «Голос из Ленинграда». Письмо/посылка солдату	День знаний. Фестиваль «Мой Челябинск» Письмо/посылка солдату	Экскурсии – г.Челябинск, Златоуст. Акция «Посылка и письмо солдатам»
<b>СЕМЬЯ</b>	Рисунок о бабушках, дедушках.	Сентябрьские родительские собрания за чашкой чая	
<b>ТРУД</b>	Уроки творчества к Дню пожилого человека. Акция «Чистый двор»	Поделки к Дню пожилого человека.	
<b>ЗНАНИЯ</b>	«Самый грамотный». Проверка техники чтения. Работа с обучающимися, переведенными с неудовлетворительными отметками.	«Самый грамотный».	Уроки в социуме
<b>КУЛЬТУРА</b>	Посвящение в старшеклассники. Осенний балл	Осенний балл	

<b>ЗДОРОВЬЕ</b>	Уроки здоровья. Изучение состояния здоровья и уровня адаптации обучающихся. Спортивный праздник «Золотая осень». Акция «Внимание-дети!»	«Внимание дети!»	Бассейн
<b>ЧЕЛОВЕК</b>	Кл. часы «Вырастим себе друзей». Подготовка к Дню пожилого человека и к Дню учителя.	Посвящение в пятиклассники.	Благотворительная акция «Собираемся в школу»

### ОКТАБРЬ

<b>ЗЕМЛЯ</b>	Подготовка клумб к зиме.		
<b>ОТЕЧЕСТВО</b>	Кл. час «Никто кроме нас». Поездка на аллею Славы г. Копейск	Поездка на аллею Славы г. Копейск	Поездка на аллею Славы г. Копейск. Экскурсия «Высота – 239»
<b>СЕМЬЯ</b>	Рассказ о бабушках, дедушках Акция «Письмо близким и родным»	Акция «Письмо близким и родным»	Экскурсия на почту
<b>ТРУД</b>	День самоуправления. Размещение информации по профориентации на школьном стенде.	Мастер-классы. Размещение информации по профориентации на школьном стенде.	Экскурсия в медакадемию
<b>ЗНАНИЯ</b>	Контрольные работы за I четверть.		Посещение дет. библиотеки
<b>КУЛЬТУРА</b>	День музыки. Фестиваль осени. Международный день девочек.	Фестиваль осени.	Посещение ДПиШ им. Крупской и музея «Экспериментус» Концертный зал им. Прокофьева
<b>ЗДОРОВЬЕ</b>	Беседы «Азбука безопасного поведения», «Долой вредные привычки». Соревнования по футболу.	Встреча с сотрудниками наркодиспансера.	Встреча с сотрудниками наркодиспансера.
<b>ЧЕЛОВЕК</b>	День пожилого человека. День учителя.	День пожилого человека.	

### НОЯБРЬ

<b>ЗЕМЛЯ</b>	Операция «Кормушка», «Птичий домик». Благотворительная акция «Помощь друзьям меньшим»	Операция «Кормушка», «Птичий домик». Благотворительная акция «Помощь друзьям меньшим»	Благотворительная акция «Помощь друзьям меньшим»
<b>ОТЕЧЕСТВО</b>	Кл. часы «Я – Россиянин»		Посещение краеведческого музея. Мастер-классы
<b>СЕМЬЯ</b>	Конкурс рисунков и сочинений «Восславим женщину-мать».	Кл. часы «Пусть всегда будет мама»	
<b>ТРУД</b>	Психология – важная профессия	День открытых дверей	Посещение пожарной части.
<b>ЗНАНИЯ</b>	Проведение школьных предметных олимпиад		
<b>КУЛЬТУРА</b>	Контрольные работы по развитию речи. Всемирный день приветствия. Посещение органного зала	Посещение органного зала	Посещение органного зала

<b>ЗДОРОВЬЕ</b>	Акция «Долой ВРЕДные привычки». День некурения.	День некурения.	Беседа медработника о вреде курения.
<b>ЧЕЛОВЕК</b>	Неделя добра. День толерантности.		
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>ЗЕМЛЯ</b>	Акция «Раз цветок, два цветок».	Акция «Раз цветок, два цветок».	
<b>ОТЕЧЕСТВО</b>	Урок памяти «На гранитную плиту положи свою конфету»	Урок памяти «На гранитную плиту положи свою конфету»	Встречи с работниками ОППН
<b>СЕМЬЯ</b>	Праздник чая и бабушкиного пирога.	День открытых дверей (родительское собрание)	Беседа с родителями о предупреждении правонарушений среди детей и подростков (работники ПДН)
<b>ТРУД</b>	Конкурс новогодних поделок «Зимняя фантазия».	Конкурс новогодних поделок «Зимняя фантазия».	
<b>ЗНАНИЯ</b>	Контрольные работы по предметам за I полугодие. Районо-городские предметные олимпиады.		Культпоход в кинотеатр, театр
<b>КУЛЬТУРА</b>	Праздник Букваря. Веселое новогодье. Конкурс новогодних газет. Конкурс «Юный Парнас»	День открытых дверей школы. Веселое новогодье.	Посещение цирка и театра оперы и балета. Поездка в Аквилон - знакомство с культурой народа Севера.
<b>ЗДОРОВЬЕ</b>	Беседы «Азбука безопасного поведения». День борьбы со СПИДом. Конкурс листовок «Здоровый образ жизни».	Посещение катка, боулинга	Посещение катка, боулинга
<b>ЧЕЛОВЕК</b>	Кл. часы «Как наше слово отзовется»		
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>ЗЕМЛЯ</b>	Акция «Раз цветок, два цветок». День заповедников и национальных парков.	Акция «Раз цветок, два цветок». Ильменский заповедник	Ильменский заповедник
<b>ОТЕЧЕСТВО</b>	Литературный конкурс «Дорога длиною в жизнь». Посещение театра оперы и балета	Посещение театра оперы и балета	Посещение театра оперы и балета
<b>СЕМЬЯ</b>		Индивидуальные консультации психолога «Знаем ли мы своих детей»	
<b>ТРУД</b>	Фестиваль творчества	Фестиваль творчества	
<b>ЗНАНИЯ</b>	Областные олимпиады.		Экскурсия в ЧВВАКУШ
<b>КУЛЬТУРА</b>	День «спасибо». КВН «Мы в культуре. Культура в нас»		«Святки» (областной краеведческий музей)

<b>ЗДОРОВЬЕ</b>	Акция «Долой вредные привычки»		Встреча с инспектором ГИБДД «День изобретения автомобиля»
<b>ЧЕЛОВЕК</b>	Индивидуальная работа обучающихся на уроке.		
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>ЗЕМЛЯ</b>	Подготовка рассады для школьных клумб.	Подготовка рассады для школьных клумб.	
<b>ОТЕЧЕСТВО</b>	День защитников Отечества. «Зарница».	«Зарница»	Встречи с ветеранами войны, ГО и ЧС
<b>СЕМЬЯ</b>	День пап.	Роль семьи в воспитании подростка. День пап.	
<b>ТРУД</b>	Работа элективных курсов.		
<b>ЗНАНИЯ</b>	Пушкинский фестиваль.	Пушкинский фестиваль	Горсад им. А.С.Пушкина
<b>КУЛЬТУРА</b>	Фестиваль блинов	Фестиваль блинов	Праздник двора «Проводы зимы».
<b>ЗДОРОВЬЕ</b>	Викторина «Правила дорожного движения». Выезд в ГЛК «Солнечная долина».	Выезд в ГЛК «Солнечная долина».	Выезд в ГЛК «Солнечная долина»
<b>ЧЕЛОВЕК</b>	Книга школьных традиций	Книга школьных традиций	
<b>МАРТ</b>			
<b>ЗЕМЛЯ</b>	Субботник «Я житель планеты Земля». Фестиваль домашних питомцев.	Фестиваль домашних питомцев.	Прогулки по весеннему городу
<b>ОТЕЧЕСТВО</b>	Благотворительный марафон «Мы - дети одной земли». День эмблемы школы.	День эмблемы школы.	Посещение детского дома
<b>СЕМЬЯ</b>	Праздник "Я песню пою милой маме"	Поздравление мам с 8 марта	
<b>ТРУД</b>	Работа по профориентации.	Профессиональная ориентация выпускников. Подготовка обучающихся к ГИА	
<b>ЗНАНИЯ</b>	Организация повторения пройденного материала. Контр. работы по русскому языку и математике. Кон курс Кенгуру		
<b>КУЛЬТУРА</b>	Школьные вечера гитарной музыки. День театра. Конкурс стихотворений «Пришла весна».	День театра.	Посещение камерного театра.
<b>ЗДОРОВЬЕ</b>	Беседы «Азбука безопасного поведения».	Посещение катка	Посещение катка
<b>ЧЕЛОВЕК</b>	Конкурс «Мисс Эстет-центра»	Конкурс «Мисс Эстет-центра»	

<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>ЗЕМЛЯ</b>	Субботник «Чистый двор»		
<b>ОТЕЧЕСТВО</b>	Оформление школьного стенда «Мы – Россия»		Посещение Музея ЧТЗ «Трудовой и боевой славы», краеведческого музея
<b>СЕМЬЯ</b>	Родительское собрание «Учимся вместе»	Родительское собрание «Учимся вместе»	
<b>ТРУД</b>	Беседы: «Научная организация уч. домашнего труда при подготовке к ГИА и итоговому контролю в переводных классах».	Педагогические рекомендации по домашнему труду и по выполнению режима дня в конце учебного года	Выход в ТРК, знакомство с современными профессиями
<b>ЗНАНИЯ</b>	День денег. Защита проектов	День открытых дверей в школе «Все профессии нужны, все профессии важны!»	Посещение планетария
<b>КУЛЬТУРА</b>	Фестиваль «Культура танца» Подготовка к «Последнему звонку»	Фестиваль «Культура танца» Подготовка к «Последнему звонку»	
<b>ЗДОРОВЬЕ</b>	Беседы «Азбука безопасного поведения». Уроки психологического здоровья. Комический футбол	Комический футбол	
<b>ЧЕЛОВЕК</b>	Акция «Мы - первые»		
<b>МАЙ</b>			
<b>ЗЕМЛЯ</b>	День солнца. Акция «С чистой школой на каникулы».		
<b>ОТЕЧЕСТВО</b>	Декада «Мы памяти этой верны». Экскурсия в сад Победы	Декада «Мы памяти этой верны». Экскурсия в сад Победы	Кинофильмов о ВОВ. Встречи с ветеранами ВОВ. Экскурсия в сад Победы
<b>СЕМЬЯ</b>	Фестиваль цветов. День семьи	«Ваш ребенок сдает экзамены». День семьи. Фестиваль цветов.	Посещение картинной галереи. Поездка на природу
<b>ТРУД</b>	Составление журнала класса	Составление журнала класса	
<b>ЗНАНИЯ</b>	Организация и проведение промежуточного контроля, ГИА.		Уроки в социуме
<b>КУЛЬТУРА</b>	Подготовка к выпускному вечеру 4 классов. «Последний звонок»	«Последний звонок»	
<b>ЗДОРОВЬЕ</b>	Психологический тренинг по подготовке к ЕГЭ. Соревнования роллеров. «Папа, мама, я – здоровая семья»	«Папа, мама, я – здоровая семья»	
<b>ЧЕЛОВЕК</b>	Классные посиделки «Вот и стали мы на год взрослей»	Итоги учебного года – «Вот и стали мы на год взрослей»	