Приказ № 4/1

по ЧОУ СОШ «Эстет-центр М» 27 августа 2021г

**«О внесении изменений в ООП ООО»**

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в основную образовательную программу основного общего образования (далее – ООП ООО):

1.1. В подраздел «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы» целевого раздела ООП ООО включить результаты, обеспечивающие реализацию освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» согласно приложению 1 к настоящему приказу.

1.2. В структуру учебного плана включить учебный предмет «Второй иностранный язык (немецкий)» согласно приложению 2 к настоящему приказу.

1.3. В содержательный раздел ООП ООО включить рабочую программу по учебному предмету «Второй иностранный язык (немецкий)» согласно приложению 3 к настоящему приказу.

2. Приступить к реализации измененной ООП ООО с 01 сентября 2021 года (ответственным за качество и своевременность реализации измененной ООП ООО назначить заместителя директора по УМР Лушникову Л.А.)

3. Воспитателям 9-х классов проинформировать учащихся и их родителей (законных представителей) об изменении в учебном плане и расписании занятий.

4. Заместителю директора по информационным технологиям Медзюте Н.А. обеспечить размещение на сайте ЧОУ СОШ «Эстет-центр М» ООП ООО с учетом изменений, внесенных настоящим приказом, также учебный план и календарный учебный график на 2021-2022 учебный год.

5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор ЧОУ СОШ «Эстет-центр М» А.С.Медзюта

С приказом ознакомлены:

Лушникова Л.А.

Медзюта Н.А.

Обухова Л.В.

Рудковская И.А.

*Приложение 1*

*к приказу от 27.08.2021г. № 4/1*

**Требования к предметным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования**

**Второй иностранный язык (немецкий)**

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

*Выпускник научится:*

* вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью;
* вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.)

Говорение. Монологическая речь

*Выпускник научится:*

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
* описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование  
*Выпускник научится:*

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение  
*Выпускник научится:*

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь  
*Выпускник научится:*

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими  
*Выпускник научится:*

* применять правила написания изученных слов;
* адекватно произносить и различать на слух все звуки второго иностранного языка; соблюдать правильное ударения в словах и фразах;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова в их основных значениях, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
* знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* понимать явления многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции второго иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знать основные различия систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

*Приложение 2  
к приказу от 27.08.21г № 4/1*

**Учебный план ЧОУ СОШ «Эстет-центр М» ООО**

**Пояснительная записка**

Содержание учебного плана основной образовательной программы общего образования ЧОУ СОШ «Эстет-центр М» на 2021-2022 учебный год определяется следующими нормативными документами

*федерального уровня:*

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», редакция от 19.12.2016;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. №889 «О внесении изменений в федеральный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312», с изменениями и дополнениями от 01.02.2012;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644);
* Приказ МОиН РФ от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» // http://www.consultant.ru/;
* Федеральный перечень учебников (Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018г. № 345, Приказ Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345"); Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного [приказом](https://base.garant.ru/73511419/) Министерства просвещения Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. N 695 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2020 г., регистрационный N 57418); Приказ Министерства просвещения РФ от 23 декабря 2020 г. N 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254";
* Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”;

*регионального уровня:*

* Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013г. № 1543;
* Об утверждении Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область)/ Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 21.09.2020 г. №01/1958;
* Письма Министерства образования и науки Челябинской области от 22.10.2010 г. № 01/5139 «О введении третьего часа физической культуры»;
* Приказ Министерства образования и науки Челябинской области Челябинской области № 01-1786 от 09.07.2012г. «О введении ФГОС основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Челябинской области с 01.09.2012 года»;
* Письмо Министерства образования и науки Челябинской области Челябинской области №24/6112 от 20.08.2012г. «О порядке введения ФГОС ООО с 01.09.2012 года»;
* Письмо Министерства образования и науки Челябинской области Челябинской области № 03-02/1464 от 02.03.2015г. «О внесении изменений в основную образовательную программу начального общего, основного общего, среднего общего образования образовательных организаций Челябинской области»;
* Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 17 сентября 2014 г. №03-02/7233 «О направлении информации по вопросам разработки и утверждения образовательных программ в общеобразовательных организациях»;
* Письмо Министерства образования и науки Челябинской области №01/5139 от 22.10.2010 г. «О введении третьего часа физической культуры»;
* Письмо МОиН Челябинской области от 22.03.2016 г. №03-02/2257 «О систематизации работы по реализации ФГОС ООО в общеобразовательных организациях Челябинского области»;
* Приказа МОиН Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;
* Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016 г. №03-02/2468 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»;
* Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 22.06.2021 № 7760 «Об особенностях преподавания учебных предметов по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования в 2021-2022»;

*школьный уровень*

* Устав ЧОУ СОШ «Эстет-центр М»;
* ООП ООО ЧОУ СОШ «Эстет-центр М».

Учебный план является нормативным документом – составной частью ООП – обязательным для всех участников учебно-воспитательного процесса ЧОУ СОШ «Эстет-центр М». Он регламентирует образовательный процесс, в котором определены состав образовательных областей, перечень учебных предметов, объем учебной нагрузки по ним, последовательность изучения образовательных областей и учебных предметов.

В учебном плане полностью реализуется Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками необходимым объемом знаний, универсальными учебными действиями, соответствующим уровнем личностных и общекультурных компетентностей, социально-личностными умениями и навыками, предусмотренными ФГОС.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка РФ (русский). Содержание образования в школе основано на:

* оказании образовательных услуг обучающимся на основе их склонностей, личностных данных, физических, психических и интеллектуальных возможностях;
* демократизации взаимодействия субъектов образовательных отношений;
* гуманизации образования, приоритете жизни и здоровья человека, развития личности;
* создании единого образовательного пространства в ЧОУ СОШ «Эстет-центр М»;
* реализации социального заказа ЧОУ СОШ «Эстет-центр М» со стороны родителей (законных представителей) и самих обучающихся;
* введении учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира;
* организации деятельностного, компетентностного, здоровьесберегающего подходов в обучении каждому предмету.

Учебный план общего образования ориентирован на реализацию приоритетных задач:

* реализацию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, рациональное распределение учебного времени учебного плана;
* удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, их родителей, социума, цели и задач образовательной деятельности школы;
* реализацию индивидуального и дифференцированного подхода в процессе работы с обучающимися разного уровня интеллектуальных и творческих способностей; предоставление возможностей для развития творческих способностей обучающихся с учетом его индивидуальных возможностей;
* формирование у обучающихся навыков исследовательской и проектной деятельности, создание условий для формирования у обучающихся мотивов к учению, дальнейшему самообразованию и самосовершенствованию;
* развитие здоровьесберегающей среды: обеспечение здоровья обучающимся и формирование здорового образа жизни;
* интеграцию общего и дополнительного образования.

В соответствии с Федеральным законом от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разработка и утверждение учебного плана как обязательного компонента образовательной программы относится к компетенции образовательной организации (ст. 28). При этом учебный план включает все предметные области, определенные федеральным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный план ООО ориентирован на 5-летний срок освоения и рассчитан на 35 учебных недель в 5-8 классах и 34 недели в 9 классах. Учебный план спроектирован на 5- дневную рабочую неделю.

Продолжительность урока (академический час) - 40 минут. Образовательная деятельность осуществляется на основе учебного плана и регламентируется расписанием учебных занятий.

Учебный план разработан в виде текущего учебного плана уровня основного общего образования как инструмент реализации ООП и достижения запланированных образовательных результатов, содержащего сетку часов с указанием годового количества часов.

Учебный план представлен обязательной частью (70%), а также частью, формируемой участниками образовательных отношений (30%).

Особенности обязательной части учебного плана

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями и учебными предметами:

* Русский язык и Литература (русский язык, литература)
* Родной язык и Родная литература (родной язык (русский), родная литература (русская))
* Иностранный язык (английский язык)
* Математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика)
* Общественно-научные предметы (история России. Всеобщая история, обществознание, география)
* Основы духовно-нравственной культуры народов России (Основы духовно-нравственной культуры народов России)
* Естественно-научные предметы (биология, физика, химия)
* Искусство (музыка, изобразительное искусство)
* Технология (технология)
* Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, ОБЖ)

Основные задачи реализации содержания по предметным областям:

**Русский язык и литература:**

Воспитание духовно богатой, нравственно- ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов; постижение выдающихся произведений отечественной и мировой литературы, основанное на понимании образной природы искусства слова; овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, а также развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования; развитие речевой культуры учащихся; совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Родной язык и Родная литература:**

«Родной язык и родная литература» предусматривают изучение родных языков из числа языков народов РФ, в том числе русского языка. Предметная область «Родной язык и родная литература» реализуется через предметы «Русский язык», «Литература» в соответствии с заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся о выборе родного языка, а также с Положение о языке обучения и воспитания.

**Иностранный язык:**

Овладение иностранными языками в объеме государственного стандарта; развитие у учащихся общей речевой способности; формирование способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другим национальным культурам.

**Математика и информатика:**

Формирование представлений о математике как универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; освоение языка математики в устной и письменной формах; развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления; понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира; формирование способностей выделять основные информационные процессы в реальных ситуациях, оценивать окружающую информационную среду и формулировать предложения по ее улучшению.

**Общественно-научные предметы:**

Воспитание общероссийской гражданской идентичности и патриотизма, уважения к правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, убежденности в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе; знакомство с миром культуры и социальных отношений; формирование правосознания и правовой культуры; знание гражданских прав и обязанностей.

**Основы духовно-нравственной культуры народов России:**

Знакомство с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики; развитие представлений подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих позиций, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы; развитие способностей школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиальной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

**Естественно-научные дисциплины:**

Формирование системы научных знаний о природе, ее научные предметы фундаментальных законах для создания естественнонаучной картины мира; формирование убежденности в познаваемости мира и достоверности научных методов; систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах природы для понимания возможности использования достижения естественных наук в развитии цивилизации; формирование экологического мышления, ценностного отношения к природе жизни; развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей

|  |
| --- |
| **Искусство:**  Формирование художественного вкуса, интереса к искусству и художественному творчеству, образного и ассоциативного мышления, воображения и интуиции; знакомство с лучшими произведениями музыкального и изобрази тельного искусства, проникнутыми любовью к Родине, красоте родной природы, народным традициям, духовным богатствам культуры ее народов, создание условий для развития нравственных и эстетических чувств учащихся, основ их музыкальной и художественной культуры, гармоничного и оптимистичного восприятия мира. |

**Технология:**

Изучение данной предметной области способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, изобретательности, интуиции, а также творческой самореализации и формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

**Физическая культура и ОБЖ:**

Укрепление здоровья; развитие основных физических качеств; освоение знаний о физической культуре и спорте, обучение навыкам самостоятельных занятий физическими упражнениями; освоение учащимися разнообразных спортивных и прикладных умений и навыков; формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; потребности в соблюдении норм здорового образа жизни и требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, сформированная участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части.

Часы из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, направлены на достижение планируемых предметных и метапредметных результатов обучения блока «Ученик получит возможность научиться». В соответствии с результатами анкетирования участников образовательных отношений в учебный план 5 класса введены занятия по обществознанию, 6 класса – по информатике; 7 класса – по русскому языку и биологии, 8 класса – по русскому языку.

Образовательная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)» реализуется через учебные предметы Физическая культура и безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). На учебный предмет «Физическая культура» во всех классах отводится по 2 часа, а один час реализуется через внеурочную деятельность «Настольный теннис» по запросу родителей (законных представителей) обучающихся.

На основании Письма Министерства образования и науки Челябинской области от 23.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучение предметной области ОДНКНР обеспечивает:

* воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
* знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
* формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
* понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
* формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Программы учебных предметов, курсов разрабатываются с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей. Содержание отражено в общей характеристике учебного предмета, курса, в содержании учебного предмета, в тематическом планировании.

При изучении предметов «Иностранный язык», «Физическая культура», «Технология» классы не делятся на подгруппы в силу небольшого количества детей в классах.

**Основное общее образование (годовой)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предметные области | учебные предметы | | количество часов в год | | | | | **всего в год** |
| **5 кл** | **6 кл** | **7 кл** | **8 кл** | **9 кл** |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | |
| Русский язык и  Литература | Русский язык | | 175 | 210 | 140 | 105 | 102 | **732** |
| Литература | | 105 | 105 | 70 | 70 | 102 | **452** |
| Родной язык и  Родная литература | Родной язык (русский) | | 17 | 17 | 17 | 17 | 34 | **102** |
| Родная литература (русская) | | 17 | 17 | 17 | 17 | 34 | **102** |
| Иностранный язык | Английский язык | | 105 | 105 | 105 | 105 | 102 | **522** |
| Второй иностранный язык (немецкий) | | - | - | - | - | 34 | **34** |
| Математика и информатика | Математика | | 175 | 175 | - | - | - | **350** |
| Алгебра | | - | - | 105 | 105 | 102 | **312** |
| Геометрия | | - | - | 70 | 70 | 68 | **208** |
| Информатика | | - | - | 35 | 35 | 34 | **104** |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | | 70 | 70 | 70 | 70 | 68 | **348** |
| Обществознание | | - | 35 | 35 | 35 | 34 | **139** |
| География | | 35 | 35 | 70 | 70 | 68 | **278** |
| Естественно - научные предметы | Физика | | - | - | 70 | 70 | 102 | **242** |
| Химия | | - | - | - | 70 | 68 | **138** |
| Биология | | 35 | 35 | 35 | 70 | 68 | **243** |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | | 35 | - | - | - | - | **35** |
| Искусство | Музыка | | 35 | 35 | 35 | 35 | - | **140** |
| Изобразительное искусство | | 35 | 35 | 35 | 35 | - | **140** |
| Технология | Технология | | 70 | 70 | 70 | 35 | - | **245** |
| Физическая культура и ОБЖ | ОБЖ | | - | - | - | 35 | 34 | **69** |
| Физическая культура | | 70 | 70 | 70 | 70 | 68 | **348** |
| Итого: | | | **980** | **1015** | **1050** | **1120** | **1122** | **5285** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | | | |
| Русский язык и  Литература | | Русский язык |  |  | 35 | 35 |  | **70** |
| Математика и информатика | | Информатика |  | 35 |  |  |  | **35** |
| Общественно-научные предметы | | Обществознание | 35 |  |  |  |  | **35** |
| Естественно - научные предметы | | Биология |  |  | 35 |  |  | **35** |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (количество часов за весь период обучения) | | | **1015** | **1050** | **1120** | **1155** | **1122** | **209/ 5460** |

**Основное общее образование (недельный)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предметные области | учебные предметы | | количество часов в неделю | | | | | **всего в неделю** |
| **5 кл** | **6 кл** | **7 кл** | **8 кл** | **9 кл** |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | |
| Русский язык и  Литература | Русский язык | | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | **21** |
| Литература | | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | **13** |
| Родной язык и  Родная литература | Родной язык (русский) | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | **3** |
| Родная литература (русская) | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | **3** |
| Иностранный язык | Английский язык | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **15** |
| Второй иностранный язык (немецкий) | | - | - | - | - | 1 | **1** |
| Математика и информатика | Математика | | 5 | 5 | - | - | - | **10** |
| Алгебра | | - | - | 3 | 3 | 3 | **9** |
| Геометрия | | - | - | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Информатика | | - | - | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| Обществознание | | - | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| География | | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Естественно - научные предметы | Физика | | - | - | 2 | 2 | 3 | **7** |
| Химия | | - | - | - | 2 | 2 | **4** |
| Биология | | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | **7** |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | | 1 | - | - | - | - | **1** |
| Искусство | Музыка | | 1 | 1 | 1 | 1 | - | **4** |
| Изобразительное искусство | | 1 | 1 | 1 | 1 | - | **4** |
| Технология | Технология | | 2 | 2 | 2 | 1 | - | **7** |
| Физическая культура и ОБЖ | ОБЖ | | - | - | - | 1 | 1 | **2** |
| Физическая культура | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| Итого: | | | **28** | **29** | **30** | **32** | **33** | **152** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | | | |
| Русский язык и  Литература | | Русский язык |  |  | 1 | 1 |  | **2** |
| Математика и информатика | | Информатика |  | 1 |  |  |  | **1** |
| Общественно-научные предметы | | Обществознание | 1 |  |  |  |  | **1** |
| Естественно - научные предметы | | Биология |  |  | 1 |  |  | **1** |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (количество часов за весь период обучения) | | | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **157** |

***Формы промежуточной аттестации обучающихся.***

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с школьным Положением о промежуточной аттестации обучающихся, системе оценивания знаний, умений, навыков, компетенций обучающихся, с Приказами и инструктивными письмами Министерства Просвещения РФ по итогам учебного года в сроки, установленные календарным учебным графиком школы.

Целью проведения промежуточной аттестации обучающихся является установление уровня освоения обучающимися образовательной программы ЧОУ СОШ «Эстет-центр М», в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета курса образовательной программы для принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс или об их допуске к итоговой аттестации.

К промежуточной аттестации обучающихся относится промежуточная аттестация обучающихся по окончании учебного года (ст.58 п.1 ФЗ №273).

Решением педагогического совета школы устанавливаются форма, порядок и сроки ее проведения. Данное решение утверждается приказом директора школы и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за 7 дней до начала промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться письменно, устно, в других формах.

Формами проведения годовой письменной аттестации являются на уровне основного общего образования:

5-8 классы: - русский язык (письменные ответы на вопросы теста)

- математика, алгебра, геометрия (контрольная работа)

- 3-й предмет по решению педагогического совета (тестовые задания).

Промежуточная аттестация по остальным учебным предметам, курсам образовательной программы проводится по результатам текущего контроля успеваемости по четвертям (5-8 классы). Отметка выводится как среднее арифметическое четвертных отметок, округленное по законам математики до целого числа.

Промежуточная аттестация учащихся выпускных 9 классов сводится к выставлению по итогам учебного года средней отметки исходя из отметок по частям образовательной программы за четверти. Освоение образовательной программы основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов школы осуществляется в соответствии с Положением «О государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений», утверждаемым Министерством Просвещения РФ.

*Приложение 3*

*к приказу от 27.08.2021г. № 4/1*

Выписка из Рабочей программы

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Второй иностранный язык (немецкий)» разработана для 9 класса (1-й год обучения) основной общеобразовательной школы. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования. Изучение курса ориентировано на использование учебников УМК «Горизонты» М.М. Аверина, Ф. Джина, Л. Рормана, М. Збранковой. Учебный предмет «Второй иностранный язык (немецкий)» входит в образовательную область «Филология». Программа для 9 класса рассчитана на 34 часа, что соответствует учебному плану школы.

***Общая характеристика учебного предмета «второй иностранный язык»***

***Место учебного предмета в учебном плане***

Освоение предмета «Второй иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку. Учебный предмет «Второй иностранный язык» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Второй иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Второй иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

**2. Содержание тем учебного курса**

Авторы рассматривают ИЯ как «образовательную дисциплину», которая обладает огромным потенциалом, способным внести весомый вклад в становление ученика как гражданина России и индивидуальности.

Согласно данной концепции, процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

• познание, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);

• развитие, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

• воспитание, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;

• учение, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются учебный и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевойдеятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2) развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

3) содействие осознанному выбору будущей профессиональной деятельности в области филологии;

4) содействие расширению кругозора и развитию толерантности;

5) содействие развитию лингвистических компетенций, осознанному применению языковых знаний, умений и навыков.

Уровень обучения – базовый.

**Содержание учебного предмета, курса**

*Предметное содержание речи*

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**1-й год обучения**

*1. Знакомство/Kennenlernen*

Обучающийся научится: приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят, называть место жительства.

Грамматика: личные местоимения: ich, du, Sie; глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein; вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.

*2. Мой класс/Meine Klasse*

Обучающийся научится: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.

Грамматика, лексика, фонетика: личные местоимения: er/sie, wir, ihr; глаголы: kommen, heißen, mögen, sein; определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine; притяжательные местоимения: mein, dein; предлоги: in, auf; числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация; вопросительного предложения; словарное ударение.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказывают о своём друге/своей подруге; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения mein, dein, числительные (количественные от 1 до 1000) .

*3. Животные/Tiere*

Обучающийся научится: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета, называть животных.

Грамматика, лексика, фонетика: спряжение глаголов haben, sein; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут диалог-расспрос (о животных); рассказывают (о своих животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.

*4. Мой день в школе/Mein Schultag*

Обучающийся научится: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.

Грамматика, лексика, фонетика: указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: um, von ... bis, am; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.

*5. Хобби/Hobbys*

Обучающийся научится: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.

Грамматика, лексика, фонетика: глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen; модальный глагол können; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция; краткая и долгая гласная.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече; спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; читают и описывают статистическую информацию; употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

*6. Моясемья/Meine Familie*

Обучающийся научится: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.

Грамматика, лексика, фонетика: притяжательные местоимения sein, ihr, unser; профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний -er, -e.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий; описывают картинки; ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают и описывают статистическую информацию; знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.

*7. Сколько это стоит?/Was kostet das?*

Обучающийся научится: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.

Грамматика, лексика, фонетика: спряжение глаголов essen, treffen, möchten, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги ei, au, e.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь.

*Большая перемена/Große Pause Повторение.*

Грамматический аспект в обучении:

Обучающиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум составляют следующие грамматические явления: личные местоимения и притяжательные местоимения; глагол haben в Präsens, глагол sein в Präsens, слабые глаголы wohnen, basteln, sammeln и др. в Präsens, глаголы с отделяемыми приставками в Präsens, модальный глагол können в Präsens, глагол machen в Präsens; существительные с определённым артиклем, с неопределённым артиклем, с нулевым артиклем (употребление названий профессий), с отрицательным артиклем, множественное число существительных, существительные в винительном падеже (Akkusativ); количественные числительные; предлоги um, von ... bis, am. Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода. Синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении, порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова), формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении. Принципиальным в организации работы со структурами является их функциональное применение. Работа над грамматикой вписывается в контекст коммуникативной деятельности учащихся и подчиняется решению речевых задач.

**Тематическое планирование курса**

Количество часов: всего 34 часа, в неделю – 1 час

Учебник: «Горизонты» М.М. Аверина, Ф. Джина, Л. Рормана, М. Збранковой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел учебника | Кол-во часов |
| 1 | Знакомство | 4 |
| 2 | Мой класс | 4 |
| 3 | Животные | 5 |
| 4 | Маленькая перемена | 1 |
| 5 | Школьные дни | 5 |
| 6 | Хобби | 5 |
| 7 | Моя семья | 5 |
| 8 | Сколько это стоит? | 3 |
| 9 | Большая перемена | 2 |
|  | **Всего** | **34** |